

Типичные ошибки при итоговой  
аттестации по английскому языку.  
Возможности их предупреждения  
(на основе материалов ФИПИ [fipi.ru](http://fipi.ru))

Земскова Е.Г.

Челябинск, декабрь 2018

**Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.**

When you hear the word “panda”, Kung Fu Panda is the first thing that comes to your mind. Pandas are an extremely popular animal. They look nice. Even small children recognize a panda when they see it. Still, most present-day toddlers know about pandas from movies and not books. Pandas are also called “panda bears”. The general life span of a panda is 20 years if they are wild. It can be up to 25 years if they are captive and protected. There is an interesting thing about the eye patch of the panda. When a panda is a cub, it is circular in shape. Along its life journey it changes to the shape of a teardrop. Pandas are only found in China. For quite a while now, Chinese people have used panda as a symbol of peace. In ancient times, a white flag with a picture of panda was raised in order to declare peace during wars.

# Критерии оценивания выполнения задания 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

## Рекомендации:

- **внимательно прочитать** текст задания про себя;
- выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- разметить интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи;
- следить за временем;
- обязательно записывать чтение на цифровой носитель;
- проверить правильность прочтения по цифровой записи, отметить ошибки;
- еще раз прочитать тот же текст без ошибок

## **Task 2. Study the advertisement.**

**You are considering having a seaside holiday and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:**

- 1) location**
- 2) transportation**
- 3) sports facilities**
- 4) price for a week for one person**
- 5) family discounts**



**You have 20 seconds to ask each question.**

## Study the advertisement.

You are considering renting bicycles and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) location
- 2) opening hours
- 3) rental price of adults' and children's bicycles
- 4) discounts for families
- 5) possibility of renting a helmet



## Критерии оценивания выполнения задания 2 (максимум - 5 баллов)

Оценивается отдельно каждый из 5 задаваемых вопросов.

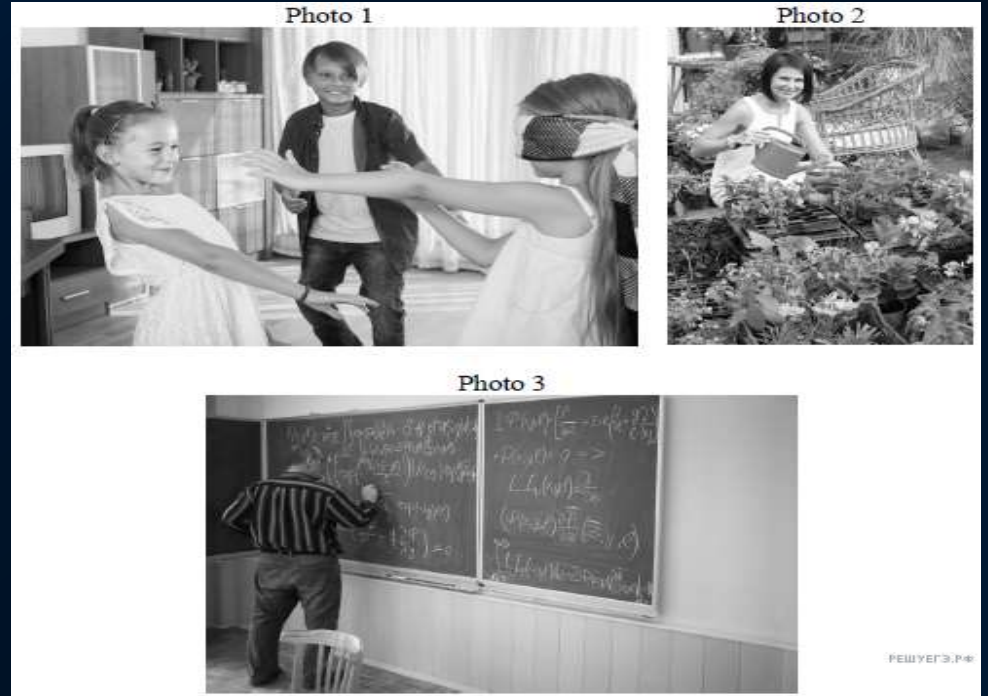
	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет <b>правильную грамматическую форму прямого вопроса</b> ; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

## Рекомендации:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, использовать ролевые игры в аудиторной работе со школьниками, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания;
- обращать особое внимание обучающихся на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители, как правило, выделенные жирным шрифтом;
- дать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- просить обучающихся самостоятельно оценивать свои и чужие ответы, объясняя собственную позицию



**These are the photos from your album. Choose one to describe to your friend**



- **where and when the photo was taken**
- **what/who is in the photo**
- **what is happening**
- **why you keep the photo in your album**
- **why you decided to show the picture to your friend**

# Критерии оценивания выполнения заданий 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото) 7 баллов за одно задание

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фр)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: <b>один аспект не раскрыт</b> (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетич. ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматич. структуры, фонетич. оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))

## Распространенные ошибки:

- неполное или неточное освещение пунктов плана;
- отсутствие адресности (обращение к другу);
- дублирование идей и лексики в разных пунктах плана;
- логические ошибки;
- отсутствие вступительной и заключительной фраз;
- неправильное использование средств логической связи, речевых клише.
- большое (часто заученное) вступление

# Необходимо

**учить обучающихся описывать  
конкретные фотографии/картинки,  
а не выдавать заученный текст,  
который годится на все случаи  
ЖИЗНИ**

Photo 1



Photo 2



Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which way of watching films presented in the pictures you prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

## Рекомендации:

- две фотографии нужно не просто описать, а подробно сравнить, включая детали;
- в монологическом высказывании необходимо сделать вступление и заключение;
- следует придерживаться плана, чтобы высказывание было логичным и ни один пункт плана не был потерян;
- согласно плану вначале нужно описать, что общего имеют две фотографии, а уже затем остановиться на различиях;
- необходимо использовать средства логической связи;
- желательно отметить эмоциональный фон обеих фотографий, сказать, какие чувства они вызывают;
- необходимо использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств;
- нужно соблюдать ограничения по времени и объему.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mary who writes:

*... I never eat breakfast, just like my mother. Do you have any special eating habits and what are they? What do you usually have for lunch at school? Can you give me the recipe of the dish you often cook yourself?*

*Last Saturday our family went to the zoo ...*

Write a letter to Mary.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the zoo

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Dave who writes:

*... Our PE teacher is super! He lets us play different ball games and sports during the lessons. Do you like your PE classes, and why? What sports and games can you play at school? What after-class activities are most popular in your school?*

*Last week my Dad organized a picnic for all our family ...*

Write a letter to Dave.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about the family picnic

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.



# Дополнительная схема оценивания задания 39 «личное письмо» (выбор профессии) (Максимальный балл – 6)

		НОМЕР БЛАНК А
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: <b>90-154 слова</b>		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос дан	
	Аспект 2. Ответ на вопрос	
	Аспект 3. Ответ на вопрос дан	
	Аспект 4. Три вопроса о планах на путешествие заданы	
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены:	
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем	
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>	
2. Организация	Логичность	
	Деление на абзацы	
	Средства логической связи	
	Обращение на отдельной строке	
	Завершающая фраза на отдельной строке	
	Подпись на отдельной строке	
	Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)	
	Дата под адресом	
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>		
3. Языковое оформление текста. <b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>		

*1. Можно ли объединить  
благодарность и ссылку на  
предыдущие контакты в одном  
предложении: Thank you for your  
recent/new letter?*

**Нет, нельзя. Должны быть даны  
отдельно благодарность и ссылка.  
Например: Thanks for your recent letter.  
It was great to hear from you again.**

В некоторых пособиях рекомендуется в качестве ссылки на прошлые контакты упомянуть что-либо якобы из содержания прошлого (выдуманного) письма, например: «Здорово, что ты был в цирке на прошлой неделе». Правильно ли это?

Нет, это не будет ссылкой на предыдущие контакты. Такое расширение содержания ответного письма неоправданно и может привести к превышению объема

Comment on the following statement.

*Computers cannot replace people.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

**Write 200–250 words.**

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

**Comment on the following statement.**

*An early choice of a career path is the key to success.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

**Write 200–250 words.**

**Use the following plan:**

- make an introduction (state the problem)**
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion**
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion**
- explain why you do not agree with the opposing opinion**
- make a conclusion restating your position**

**Спасибо за внимание!**

**Использованы материалы**

<http://fipi.ru/>