

СРАВНЕНИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ И ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС



СРАВНЕНИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ И ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

- В новых ФГОС делается акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Конкретизированы навыки речевой деятельности, которыми должен обладать ученик. Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике.

ФГОС 2009/2010

Цели и задачи обучения иностранному языку по ФГОС второго поколения условно разделены на образовательные, развивающие и воспитывающие. Триединство целей урока (практическая, развивающая, воспитательная). Интегративная цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции школьника.

ФГОС 2021

Цели и задачи обучения иностранному языку по новым ФГОС сохранены. Умения в ФГОС третьего поколения конкретизированы в содержании учебного предмета по годам обучения. Теперь мы сможем увидеть такие слова как **«владеть»**, **«распознавать»**, **«употреблять»**, **«использовать»**, **«обладать»**, **«знать и понимать»**.

ФГОС 2009/2010

Требований было меньше. ФГОС второго поколения давал лишь общее описание планируемых результатов освоения предмета по итогам обучения (Выпускник научится... Выпускник получит возможность научиться...)

ФГОС 2021

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин (п.9 ФГОС НОО, п. 8 ФГОС ООО) Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам, разбиты по годам обучения. Уточнены требования к достижению личностных и метапредметных результатов.

ФГОС 2021

Усилен акцент на личностной позиции ученика, в перечень регулятивных универсальных учебных действий вписан «эмоциональный интеллект».

Формирование умений:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других**
- выявлять и анализировать причины эмоций;**
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого**
- регулировать способ выражения эмоций**

ФГОС 2021

В обновленных ФГОС (ФГОС третьего поколения) введено новое понятие **«функциональная грамотность»**.

ФГОС 2021

Изменились требования к планируемым результатам, которые учащиеся должны достичь при изучении первого иностранного языка. Требования касаются развитых навыков во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, смысловом чтении, письменной речи, фонетике, орфографии и пунктуации (всего 12 требований), а также количественных нормативов (употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц).

**ФГОС 2021 ГОДА ОПРЕДЕЛЯЮТ
ЧЕТКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К
ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ,
РАЗБИТЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.
УТОЧНЕНЫ ТРЕБОВАНИЯ К
ДОСТИЖЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ И
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

ФГОС 2009/2010

Требования федеральных государственных стандартов предыдущего поколения были сформулированы довольно обобщенно: «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур...», «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции...», что затрудняло возможность проверить соответствие результатов обучения в средней школе предъявляемым требованиям. Особо оговаривалась интегративная цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции школьника.

ФГОС 2021

В новых ФГОСах появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе. Предполагается, что технологии помогут повысить качество результатов обучения.

ФГОС 2009/2010

ФГОС 2021

Коммуникативные умения в ФГОС третьего поколения конкретизированы в содержании учебного предмета по годам обучения. Во ФГОСе изменились требования к планируемым результатам, которые учащиеся должны достичь при изучении первого иностранного языка. Требования касаются развитых навыков во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, смысловом чтении, письменной речи, фонетике, орфографии и пунктуации (всего 12 требований), а также количественных нормативов (употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц).

Новые ФГОС третьего поколения сохранили интегративную цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции школьника. Коммуникативные умения в ФГОС третьего поколения конкретизированы в содержании учебного предмета по годам обучения. Во ФГОСе третьего поколения изменились требования к планируемым результатам, которые учащиеся должны достичь при изучении первого иностранного языка.

ФГОС по иностранным языкам стал более конкретным и подробным. В нём определены разные требования к обучению первому и второму иностранным языкам, а также описали условия, при которых стоит вводить второй иностранный в расписание.

Главное, что теперь изучать второй иностранный язык можно по заявлению учеников или их родителей. При этом включается в учебный план только при наличии в образовательной организации, реализующей программу, необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.