

# ЧЕЛОВЕК. ИНДИВИД. ЛИЧНОСТЬ

## СЛОВАРЬ

Человек \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Индивид \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Личность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Индивидуальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Мировоззрение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Социализация \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Агенты социализации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Деятельность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Потребности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Мотивы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Общение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Способности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Темперамент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

## РАБОТАЕМ НА УРОКЕ И ДОМА

**1** Заполните таблицу «Кто я?».

Признаки, характеризующие любое существо человеческого рода	Мои индивидуальные признаки	Мои личностные признаки	Мои индивидуальные признаки
1. _____ _____ _____ _____ _____	1. _____ _____ _____ _____ _____	1. _____ _____ _____ _____ _____	1. _____ _____ _____ _____ _____
2. _____ _____ _____ _____ _____	2. _____ _____ _____ _____ _____	2. _____ _____ _____ _____ _____	2. _____ _____ _____ _____ _____
3. _____ _____ _____ _____ _____	3. _____ _____ _____ _____ _____	3. _____ _____ _____ _____ _____	3. _____ _____ _____ _____ _____

**2** Распределите понятия в порядке от наиболее общего к частному.

- А) индивидуальность
- Б) индивид
- В) человек
- Г) личность

1	2	3	4

**3** Заполните пробелы в схеме «Пирамида потребностей Маслоу».



**4** Представьте, что вы уставшие вернулись из длительного туристического похода. Вы прошли около 100 км пешком, ночевали в палатке в лесу, сильно проголодались, испытываете жажду. Основываясь только на теории Маслоу, предположите, какие потребности и в какой последовательности вы будете удовлетворять в первую, во вторую и третью очередь. Какие потребности у вас могут возникнуть после этого? От каких условий это зависит?

**5** Приведите по два аргумента к каждому из высказываний. Заполните таблицу.

«Удовлетворение всех потребностей человека может сделать его счастливым и способствовать его развитию».	«Удовлетворение всех потребностей человека приведёт к опустошению и потере смысла жизни».
1. _____ _____	1. _____ _____

2. _____ _____	2. _____ _____
-------------------	-------------------

**6** Укажите вид способностей, соответствующий каждому примеру.

- 1) Человек придумывает мелодию, а на основе мелодии создаёт песню или вальс.
- 2) Человек создаёт красивые картины, пейзажи, натюрморты, умеет изображать точный портрет другого человека.
- 3) У человека наблюдается умение разыгрывать разнообразные сцены, выступать перед публикой, выразительно читать стихи.
- 4) Человек умеет хорошо и быстро бегать, далеко метать копьё, высоко прыгать.
- 5) Умение запоминать цифры, правильно вести подсчёты.
- 6) У человека развито внимание. Если он идёт по лесу, он замечает след любого зверя, может сказать, куда этот зверь направился, сытый он был или голодный.
- 7) Человек легко знакомится, свободно общается с другими людьми.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

**7** Продолжите фразы.

Самопознание — это \_\_\_\_\_.

К положительным качествам личности относятся \_\_\_\_\_.

К отрицательным качествам личности относятся \_\_\_\_\_.

**8** Прочитайте фрагмент из научно-популярной книги. Различное поведение индивида в одинаковой ситуации объясняется важной характеристикой индивида.

А. Запишите термин, который употребляют в психологии для объяснения различий в поведении, дайте его определение.

Б. Дайте названия этим четырём персонажам, исходя из установленного вами понятия, объясняющего различие поведенческих моделей.

«Четыре усталых странника добрались к полуночи до городских ворот. Ворота заперты и стража спит. Первый сел на землю. «Вот не везёт, стоило в кои-то веки раз выбраться из дому, и такое невезение! Что же делать — до утра далеко, помяните меня, ещё дождь пойдёт», — приговаривал он сквозь слезы.

«Чего тут ворчать, вышибем ворота, и все дела!» — горячился второй, стуча кулаком по воротам.

«Друзья, сохраняйте спокойствие, что вы мечетесь, сядем и подождём, летняя ночь коротка», — успокаивал попутчиков третий.

«Зачем сидеть и смотреть? Рассмотрим ворота поближе. Глядите, под ними большая щель. Ну-ка посмотрим, вдруг в неё пролезем», — взял в свои руки инициативу четвёртый.

(И. Кург. Торопись не спеша)

Ответ: \_\_\_\_\_ — это \_\_\_\_\_

1-й странник \_\_\_\_\_, 2-й странник \_\_\_\_\_,  
3-й странник \_\_\_\_\_, 4-й странник \_\_\_\_\_.

**9** Соотнесите приведённые ниже характеристики с типом личности.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) человек просто не может жить без общения, общается много и с удовольствием
- Б) человек «не от мира сего», пребывает в мыслях и фантазиях
- В) для него большую роль играет мнение окружающих
- Г) чаще всего это человек-одиночка, который интересуется своим миром больше, чем жизнью других людей
- Д) сильно подвержен чужому влиянию
- Е) всегда живёт собственным мнением, мало поддается влиянию со стороны других людей

### ТИП ЛИЧНОСТИ

- 1) экстраверт
- 2) интроверт

А	Б	В	Г	Д	Е

**10** Перед вами иллюстрации, демонстрирующие различные виды общения.

Соотнесите предложенные иллюстрации с известными вам видами общения.



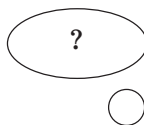
А)



Б)



В)



Г)

- 1) Общение реального субъекта с воображаемым партнёром.
- 2) Общение воображаемых партнёров.
- 3) Общение между реальными субъектами.
- 4) Общение реального субъекта с иллюзорным партнёром.

А	Б	В	Г

- 11 О каком виде общения говорится в стихотворении Галины Абутковой «Джоконда»?

*От печали твоей я ушла со слезами.  
 Пять веков не стареет твоя красота.  
 И чему улыбаются эти уста,  
 Если с грустью такой ты беседуешь с нами?  
 Твои губы чему-то сейчас улыбались,  
 Будто тайным каким-то чудесным мечтам.  
 И в то время как грустью глаза наполнялись,  
 Ты остаток улыбки доверила нам.  
 А глаза загрузили, о чём, я не знаю,  
 Да и как их понять в этой долгой дали!  
 Отчего-то, быть может,  
 Джоконда страдает  
 И улыбкой укрыла страданья свои?*

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 12 Заполните таблицу «Функции общения». Проиллюстрируйте каждую из названных функций примером.

НАЗВАНИЕ ФУНКЦИИ	ПРИМЕР
Социализации	
Познавательная	
Психологическая	
Отождествления (противопоставления), выражение причастности человека к группе	
Организационная	

**13** Вставьте пропущенный термин.

\_\_\_\_\_ — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.

Деятельность человека имеет определённое сходство с активностью животного, но отличается \_\_\_\_\_.

**14** Заполните сравнительную таблицу.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	АКТИВНОСТЬ ЖИВОТНОГО
	Приспособление к природной среде.
	Целесообразность в поведении.
	Воздействие на среду осуществляется органами тела, данными природой. Отсутствие способности изготавливать орудия труда с помощью ранее созданных средств.
	Подчинение инстинкту, действия генетически запрограммированы.
	Потребительский характер: не создаёт ничего нового по сравнению с тем, что дано природой.

**15** Заполните таблицу «Субъект и объект деятельности».

ПРИМЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СУБЪЕКТ	ОБЪЕКТ
Зоолог наблюдает за поведением белых медведей в неволе.	А. _____ _____	Б. _____ _____
Ученик тренирует свою память, заучивая стихи наизусть.	В. _____ _____	Г. _____ _____



Государственная дума РФ приняла новый закон, регулирующий деятельность коммерческих организаций.	Д. _____ _____ _____	Е. _____ _____ _____
Женщина покупает ребёнка.	Ж. _____	З. _____

**16** Заполните пробелы в схеме «Основные компоненты деятельности».

А. \_\_\_\_\_ – тот, кто осуществляет деятельность

Б. \_\_\_\_\_ – это то, на что направлена деятельность

В. \_\_\_\_\_ – совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности

Г. \_\_\_\_\_ – это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека

Д. \_\_\_\_\_ – средства и приспособления, которые используются для достижения цели

Е. \_\_\_\_\_ – способы и приёмы, направленные на достижение цели

Ж. \_\_\_\_\_ – реализованная на практике цель

**17** Заполните пропуски в таблице «Виды действий (классификация по М. Веберу в зависимости от мотивов действий)», используя приведённые ниже термины, словосочетания и предложения.



- 18** Деятельность человека бывает практической (направлена на преобразование реальных объектов природы и общества) и духовной (связана с изменением сознания людей). Приведённые ниже виды деятельности распределите в две колонки, записав в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Практическая деятельность	Духовная деятельность

- 1) материально-производственная деятельность (преобразование природы)
- 2) ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения)
- 3) познавательная (отражение действительности в художественной или научной формах)
- 4) материально-социальная (преобразование общества)
- 5) прогностическая (планирование или предвидение возможных изменений действительности)

- 19** Деятельность людей осуществляется в различных сферах жизни общества, её направленность, содержание, средства бесконечно разнообразны.

Виды деятельности		
_____	труд	учение

Заполните в таблице пробел названием вида деятельности, соответствующего приведённым ниже характеристикам:

- 1) происходит в условной ситуации, которая, как правило, быстро меняется;
- 2) в процессе используются так называемые замещающие предметы;
- 3) целью является процесс, а не результат;
- 4) способствует удовлетворению интересов её участников;
- 5) способствует развитию личности, обогащает её, вооружает необходимыми навыками.

- 20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

\_\_\_\_\_ (А) — это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком \_\_\_\_\_ (Б), умений и навыков. Учение может быть \_\_\_\_\_ (В) (осуществляется в образовательных учреждениях) и \_\_\_\_\_ (Г) (осуществляется в других видах деятельности как их

побочный дополнительный результат). Учение может приобрести характер \_\_\_\_\_ (Д).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) организованный   | 5) сфера            |
| 2) социальные блага | 6) учение           |
| 3) самообразование  | 7) общество         |
| 4) знания           | 8) неорганизованный |

А	Б	В	Г	Д

**21** Вставьте пропущенный термин

\_\_\_\_\_ — это вид деятельности, которая направлена на достижение практически полезного результата.

Найдите в предложенном списке характерные черты данного вида деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) целесообразность
- 2) нацеленность на процесс, а не на результат
- 3) наличие мастерства, умений, знаний
- 4) практическая полезность
- 5) условность средств, методов и результатов
- 6) преобразование внешней среды обитания человека

Ответ: \_\_\_\_\_.

**22** Определите различия между понятиями «профессия» и «специальность» с помощью ситуативных задач. Заполните таблицу.

**Задача № 1.** Миша и Олег были друзьями с детства, вместе ходили в детсад, учились в одном классе, посещали одну спортивную секцию. Никто не удивился, когда оба решили стать военными, только училища выбрали разные. Миша стал лётчиком, Олег — ракетчиком.

**Задача № 2.** Лена всегда гордилась родителями: папа — прокурор города, мама — судья. Она давно для себя решила: будет поступать в юридический институт. В ходе учёбы Лена поняла, что ей больше нравится работа адвоката. По окончании института Лена устроилась работать в адвокатскую контору.

**Задача № 3.** Спор двух первоклашек. Коля: «Моя мама работает учителем, она детям рассказывает о жизни древних людей, о египетских пирамидах...» Его перебивает Юра: «Это моя мама учительница, ведь она учит детей читать, писать, считать».

Профессия	Специальность

Вставьте пропущенные термины:

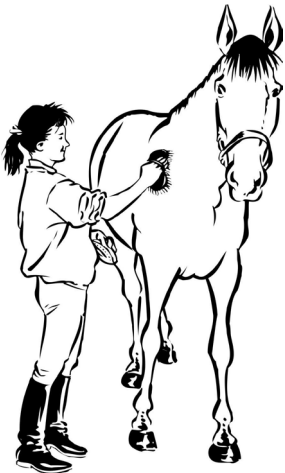
А. \_\_\_\_\_ — род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки.

Б. \_\_\_\_\_ — более узкий вид деятельности внутри профессии.

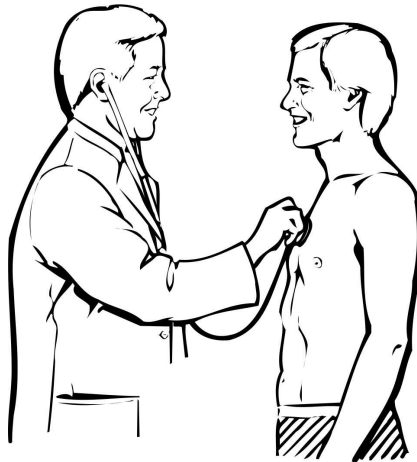
**23** Все профессии делятся на пять типов:

1. Человек — человек;
2. Человек — техника;
3. Человек — природа;
4. Человек — знак;
5. Человек — художественный образ.

К каждому из указанных типов подберите картинку. Заполните таблицу, указав под номером соответствующую ему букву.



А)



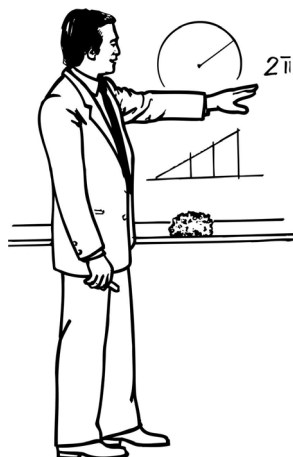
Б)



В)



Г)



Д)

1	2	3	4	5

**24** Соотнесите название профессии с определённой областью профессиональной деятельности. Заполните таблицу, указав под буквой соответствующую ей цифру.

**ПРОФЕССИИ**

- А) врач
- Б) водитель
- В) менеджер
- Г) ветеринар
- Д) реставратор
- Е) программист

**ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) человек — человек
- 2) человек — природа
- 3) человек — техника
- 4) человек — художественный образ
- 5) человек — знак

А	Б	В	Г	Д	Е

**25** Назовите три правила, которыми следует руководствоваться при выборе профессии.

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

**26** Мир профессий необычайно богат. К каждому описанию профессии подберите её название из приведённого перечня: аудитор, маркетолог, логист, веб-программист, постижёр, мерчендайзер, бренд-менеджер, титестер.

- А. \_\_\_\_\_ — это специалист по созданию сайтов для глобальной сети Интернет.
- Б. \_\_\_\_\_ — это специалист, который проверяет финансовую деятельность компаний, оценивает её успешность и эффективность.
- В. \_\_\_\_\_ — специалист, который придумывает образ продукта — бренд — и продвигает этот образ в массы.
- Г. \_\_\_\_\_ — специалист, регулирующий потоки: складские, транспортные, производственные. Придумывает схемы перевозки грузов компании, занимается организацией хранения продукции.
- Д. \_\_\_\_\_ — в переводе с латыни «знающий рынок». Специалист, изучающий рынок для того, чтобы узнать потребности покупателей, их вкусы и предпочтения.
- Е. \_\_\_\_\_ — это человек, который следит за тем, как товар его фирмы представлен в крупных магазинах. Он обходит магазины, даёт советы по размещению товара, по оформлению витрин.
- Ж. \_\_\_\_\_ — дегустатор чая. По вкусу, запаху, виду он может определить сорт чая, место, где его вырастили, сезон сбора, способ хранения и переработки. Он обладает особым талантом — исключительно тонким обонянием.
- З. \_\_\_\_\_ — специалист по изготовлению париков, усов, бород и бакенбардов. Эта профессия тесно связана с творчеством: специалист в театре не просто делает парик, а создаёт образ героев.

**27** Существуют различные направленности мировоззрения:

- А. Гуманизм, признание ценности всего человечества (например, \_\_\_\_\_).
- Б. Ограниченность своим «маленьким миром» (например, \_\_\_\_\_).
- В. Эгоизм (например, \_\_\_\_\_).

Приведите по одному примеру поступков человека, которые соответствуют каждому из перечисленных типов мировоззрения.

- 28** Приведите примеры фактов, иллюстрирующих основные этапы формирования мировоззрения.

Основные этапы формирования мировоззрения	Факты, иллюстрирующие процесс
1. Адаптация	1. _____ 2. _____
2. Индивидуализация	1. _____ 2. _____
3. Интеграция	1. _____ 2. _____

## ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

- 1** Исследовательский проект «Особенности профессионального выбора моих одноклассников».

Самостоятельно разработайте анкету и проведите опрос своих одноклассников. Выявите наиболее популярные профессии среди девочек и мальчиков класса. Определите, что привлекает одноклассников в выбранной профессии. Выясните, какие факторы оказали влияние на выбор будущей профессии. Результаты исследования оформите в виде презентации с использованием графиков, диаграмм или гистограмм. Сделайте устный доклад на уроке или классном часе или разместите информацию на сайте класса.

- 2** Выберите ОДНО из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществоведения, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

*«Ценность — это реальный ориентир человеческого поведения, формирующий жизненные и практические установки людей».* (И. Т. Фролов)

*«...Существует столько мировоззрений, ...сколько отдельных создающих индивидуальностей или гениев».* (С. Л. Франк)



*«Школьные товарищи — лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны».* (А. Морюа)

*«Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть».* (К. Гельвеций)

*«Счастье увеличивается оттого, что им делишься с другими».* (Ж. Ламерти)

*«Цель оправдывает средства».* (Н. Макиавелли)

Выполните задание по приведённому ниже образцу, последовательно заполняя все графы таблицы.

### ОБРАЗЕЦ

1. <i>Цитата</i>	«Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Г. Белинский)	
2. <i>Проблема, поднятая автором, её актуальность</i>	Проблема биосоциальной сущности человека, роль социализации в становлении личности.	
3. <i>Смысл высказывания</i>	Автор утверждает, что человек — существо биосоциальное. Белинский определяет ведущую роль общества в становлении личности.	
4. <i>Собственное мнение по поводу высказывания</i>		
5. <i>Теоретические аргументы:</i> человек — живой организм; биологические потребности; биологически наследуемые черты; понятие социализации, её этапы, механизмы, направления; агенты социализации; роль социального контроля в формировании личности.	6. <i>Примеры:</i> 1) Природные задатки могут быть раскрыты и развиты только в процессе активной деятельности. 2) Факты существования детей Маугли.	

1. <i>Цитата</i>		
2. <i>Проблема, поднятая автором, её актуальность</i>		

3. <i>Смысл высказывания</i>		
4. <i>Собственное мнение по поводу высказывания</i>		
5. <i>Теоретические аргументы:</i>	6. <i>Примеры:</i>	

### СИТУАЦИЯ

Римские Олимпийские игры 1960 г. прославились не только высокими результатами, но и уникальными, выходящими за рамки спорта, достижениями. Три красивые победы в спринте принесли 20-летней американке Вильме Рудольф почётный титул самой быстрой женщины планеты. Двадцатый ребёнок в семье рабочего табачной фабрики, Вильма в детстве тяжело переболела, следствием чего стала парализация левой ноги. В 6 лет она заново научилась ходить, в 11 — бегать. Когда Рудольф, которую за чрезвычайно изящную, парящую манеру бега прозвали «чёрной газелью», вышла на дорожку, трудно было поверить, что самую главную победу в жизни она одержала над тяжёлым недугом. Вильма стала национальной героиней как для белых, так и для чёрных американцев.

Какой вывод можно сделать из прочитанного? С какими трудностями пришлось Вильме столкнуться в жизни, прежде чем она стала знаменитой спортсменкой? Какие качества характера помогли Вильме справиться с болезнью и достичь успехов в спорте? Можете ли вы привести другие примеры побед, одержанных прежде всего над самим собой?

### ЗАДАНИЯ В ФОРМАТЕ ОГЭ

**1** Какому термину соответствует определение человека как участника общественных отношений и субъекта сознательной деятельности?

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид          | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) объект   |

**2** Способность личности осуществлять нравственный самоконтроль и самооценку своего поведения называется

- 1) страхом  
2) самореализацией  
3) ответственностью  
4) совестью

**3** Анна хорошо учится, у неё много подруг. В свободное от учёбы время она занимается бальными танцами. Всё это характеризует Анну как

- 1) личность  
2) индивида  
3) ученицу  
4) подругу

**4** Десятиклассница Ирина интересуется русской литературой. Она много читает, пробует писать стихи. В течение трёх лет становится победителем городской олимпиады по русскому языку и литературе. Как можно назвать качества Ирины, которые проявляются в данной деятельности?

- 1) задатки  
2) потребности  
3) способности  
4) темперамент

**5** Верны ли следующие суждения?

- А. Только в деятельности возможно развитие задатков до уровня способностей.  
Б. К числу общих интеллектуальных способностей относятся звонкий голос, острый слух, повышенная гибкость суставов.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**6** В приведённом списке указаны биологические и социальные характеристики человека. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера биологических характеристик, а затем социальных.

- 1) возраст  
2) самореализация  
3) чувство долга  
4) самосохранение

Биологические характеристики		Социальные характеристики	

**7** Установите соответствие между понятиями и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) тип темперамента  
 Б) внешние отличительные признаки  
 В) принадлежность к определённой национальности  
 Г) взаимоотношения с другими людьми  
 Д) социальный статус

**ПОНЯТИЯ**

- 1) индивид  
 2) личность

А	Б	В	Г	Д

- 8** Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Слово *характер* в переводе с греческого означает «отличительная черта, признак». (Б) Учёные считают, что формируется характер под влиянием трёх условий: наследственности, окружения и самовоспитания. (В) На наш взгляд, все три фактора одинаково важны для формирования характера и могут повлиять на жизнь человека.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты  
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

**Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.**

Старшеклассники, интересующиеся психологией, провели опрос учащихся своей школы и родителей с целью определения их важнейших социальных потребностей. Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Социальные потребности	Учащиеся (%)	Родители (%)
любовь	43	39
дружба	26	13
принадлежность к коллективу	17	12
участие в организациях	7	6
забота о близких	4	22
стремление не выделяться, быть как все	3	8

**9** Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) И для взрослых, и для детей самой важной социальной потребностью является потребность любить и быть любимым.
- 2) Для родителей принадлежность к определённому коллективу более значима, чем для их детей.
- 3) Потребность в заботе о близких людях наиболее остро ощущается во взрослом возрасте.
- 4) Учащиеся гораздо чаще стремятся слиться с другими членами коллектива, не выделяться и быть как все.
- 5) В жизни учащихся дружба играет более важную роль, чем у взрослых людей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Результаты опроса, отражённые в таблице, были размещены на сайте школы и прокомментированы педагогами на педсовете. Какие из приведённых ниже выводов можно сделать из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С возрастом у человека начинают преобладать потребности в оказании помощи, заботе о родных и близких, это связано, прежде всего, с родительским статусом.
- 2) В очередной раз подтверждается мысль А.С. Пушкина: «Любви все возрасты покорны...»
- 3) Дружба и приятельские отношения с окружающими одинаково значимы и для детей, и для их родителей.
- 4) Педагогическому коллективу школы и родителям следует активизировать работу по формированию и развитию у школьников чувства заботы о родных и близких людях, внимания к ним, пропаганде семейных ценностей.
- 5) Проблема одиночества человека в мегаполисе стоит особенно остро.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 11–16.**

## ЛИЧНОСТЬ

В слове *личность* отражается наиболее существенное в человеке — его «сердцевина», ядро... потребности, интересы, склонности... взгляды и убеждения.

Личность — наисложнейшая система... И наиболее важным... в этой системе является то свойство человека, которое выражается в способности не только становиться над обстоятельствами, преобразуя их в соответствии с

собственными целями, но и «сделать себя самого», «строить» и реализовывать «модель» будущей жизни. Конечно, далеко не каждый человек достигает такого уровня развития.

Противоположным полюсом является податливость внешним обстоятельствам, зависимость от ситуации. Ситуационность, характерная для маленького ребёнка, в ходе воспитания и развития личности должна быть преодолена. Но так бывает далеко не всегда... По данным специально проведённых исследований ситуационность характерна для многих «трудных» подростков, которые стоят на «границе» между обычными школьниками и малолетними правонарушителями. Она является как бы психологической предпосылкой совершения правонарушений.

Сам образ жизни такого подростка — наглядное воплощение ситуационности поведения. Они больше всего любят праздность — бродить по улицам, сидеть в подъездах, завязывать случайные знакомства... Большинство из них ограничивает свои интересы удовлетворением примитивных или общественно вредных потребностей... У них... слаба нравственная мотивировка поступка.

(В.Э. Чудновский. Смысл жизни и судьба)

- 11 Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- 12 Привлекая знания обществоведческого курса, раскройте смысл понятия «личность». Какие элементы характеристики человека отражаются в этом слове?
- 13 Какое свойство человека, с точки зрения автора, является наиболее важным? Объясните, как вы понимаете следующие выражения: «способность становиться над обстоятельствами, преобразуя их в соответствии с собственными целями», «сделать себя самого», «строить и реализовывать модель будущей жизни».
- 14 Что автор понимает под термином *ситуационность*? Чем опасен данный полюс развития человека? Почему важно уметь преодолевать ситуационность?
- 15 Привлекая знания и имеющийся жизненный опыт, объясните, каким путём следует идти, преодолевая в себе податливость, ситуационность, формируя свою личность, «делая себя самого».
- 16 Сопоставьте характеристики личности: приведённую в тексте учебника и изложенную в данном фрагменте. Что вы находите в них общего? Какие видите новые, дополнительные черты?

# ОБЩЕСТВО

## СЛОВАРЬ

Общество в узком смысле слова \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Общество в широком смысле слова \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Социальный институт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Общественные отношения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Общественный прогресс \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Регресс \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Эволюция \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Революция \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Цивилизация \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Общественно-экономическая формация \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Природа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Система \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Глобальные проблемы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

## РАБОТАЕМ НА УРОКЕ И ДОМА

- 1** Соотнесите понятия и определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПОНЯТИЯ

- А) страна  
Б) государство  
В) общество

### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) социальная организация территории, основанная на социальной структуре  
2) территория, имеющая определённые границы  
3) политическая организация территории, включающая форму правления, территориальное устройство, политический режим

А	Б	В

- 2** Вставьте вместо пропусков следующие термины: 1) *общество*, 2) *страна*, 3) *государство*.

- А. \_\_\_\_\_ является крупным экспортёром нефти и газа на мировом рынке.  
Б. \_\_\_\_\_ осуществляет политику невмешательства во внутренние дела других стран.  
В. \_\_\_\_\_ защищает права человека и гражданина.  
Г. В \_\_\_\_\_ всё население делится на касты.  
Д. \_\_\_\_\_ обладает богатыми природными ресурсами.

А	Б	В	Г	Д

- 3** Заполните таблицу «Структура общества».

А)

ПРИМЕРЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Экономическая сфера общества	Политическая сфера общества	Социальная сфера общества	Духовная сфера общества