

# ОТКРЫТЫЙ БАНК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЕГО МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Дощинский Роман Анатольевич, к.п.н.,  
ведущий эксперт МЦРКПО



ПРОСВЕЩЕНИЕ

# Адрес открытого банка

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Федеральный институт педагогических измерений»

О нас | ЕГЭ и ГВЭ-11 | ОГЭ и ГВЭ-9 | Журнал | Услуги ФИПИ | Мероприятия | Поиск

Главная » Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-XI классы)

## Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-XI классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляет формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего (II-IV классы) и основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы, базовый и углубленный уровни) в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку» – одного из прerreктов Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2014-2020 годы».

**PEREYTI V OTKRYTYI BANK OЦENОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (I-IV; V-IX и X-XI классы)**

Открытый банк оценочных средств по русскому языку включает более 10 000 заданий по основным разделам курса русского языка «Чтение», «Письмо», «Слушание». Банк содержит задания по разделам науки о языке», включая задания с устной формой ответа, а также контрольные измерительные материалы для проведения итоговых работ для начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 1 классов (2019)
- СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 2 классов
- СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 2 классов (2019)
- СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 3 классов
- СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 3 классов (2019)
- СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 4 классов
- СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 4 классов (2019)

Версия для слабовидящих

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк оценочных средств по русскому языку

ПЕРЕГОВОРНАЯ

<http://www.fipi.ru/newrubank>

# Что такое открытый банк?

1) Банк = фонд = библиотека = коллекция = архив...



2) Федеральная копилка!



3) Инновационная составляющая (реализация основных положений ФГОС).



# Почему начали с русского языка?

- предмет, имеющий политическое значение для России
- предмет, обязательный для сдачи на получение аттестата среднем образовании о
- предмет, обязательный для поступления в вузы страны
- предмет, изучаемый с 1 по 11 классы
- предмет, обладающий разветвленной системой КЭС и ПРО
- предмет, изучаемый по разнообразным программам учебникам и



# Развитие открытого банка

## 2019 год

Открытый банк оценочных средств по русскому языку включает более 10 000 заданий по основным разделам курса русского языка «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», включая задания с устной формой ответа, а также 58 контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 1 классов (2019)

СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 2 классов  
СКАЧАТЬ контрольные измерительные материалы по русскому языку для 2 классов (2019)

## 2017 год

### Открытый банк оценочных средств по русскому языку

Общие материалы

Задания разработаны ФИПИ для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Банк включает более 4500 заданий (более 1000 заданий для учащихся 2-4 классов и 3500 заданий для учащихся 5-9 классов). В основном разделе курса русского языка «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке» включены задания с устной формой ответа, а также 26 контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ссылка на открытый банк заданий: <http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/openlogin.php>

## 2016 год



Уважаемые учителя, обучающиеся и родители обучающихся!

На официальном сайте Федерального института педагогических измерений ведется работа по формированию открытого банка оценочных средств по русскому языку (5-9 классы).

Открытый банк оценочных средств включает задания и контрольные измерительные материалы по основным разделам курса русского языка основной

школы: «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке». Банк включает более 2000 заданий (по 400 заданий для каждого из 5-9 классов) и 10 контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данные материалы рекомендуем использовать при подготовке к различным процедурам контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС.

[Перейти в открытый банк оценочных средств по русскому языку \(5-9 классы\)](#)

[Скачать контрольные измерительные материалы по русскому языку для 5-9 классов](#)

# Устройство открытого банка

Федеральный институт педагогических измерений

Открытый банк оценочных средств по русскому языку

Открытый банк / Открытый банк оценочных средств по русскому языку

2 класс

- Чтение
- Письмо
- Слушание
- Говорение
- Основное разделы науки о языке

3 класс

- Чтение
- Письмо
- Слушание
- Говорение
- Основное разделы науки о языке

4 класс

- Чтение
- Письмо
- Слушание
- Говорение
- Основное разделы науки о языке

5 класс

- Чтение
- Письмо
- Слушание
- Говорение
- Основное разделы науки о языке

6 класс

Слушание (150) 2

1 [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12]

**3**

**Прослушайте текст.**

Старый медвежатник сидел на завалинке и пилкал на скрипке. Он очень любил музыку и старался сам научиться играть. Плохо у него выходило, но старик и тем был доволен, что у него своя музыка. Мимо проходил знакомый колхозник и говорит старику: — Брось-ка ты свою скрипку-то, берись за ружье. Из ружья у тебя лучше выходит. Я сейчас медведя видел в лесу. Старик отложил скрипку, расспросил колхозника, где он видел медведя. Но не нашел даже и следа его. Устал старик и присел на пенек отдохнуть. Тихо-тихо было в лесу. Вдруг старик услышал: «Дзенн!..» Немного погодя опять: «Дзенн!..» Старик удивился: «Кто же это в лесу на струне играет?!» Встал с пенка и осторожно пошел туда, откуда слышался звук. Звук слышался с опушки. Старик подкрался из-за елочки и видит, что на опушке разбитое грозой дерево, из него торчат длинные щепки. А под деревом сидит медведь, схватил одну щепку лапой. Медведь потянул к себе щепку и отпустил ее. Щепка выпрямилась, задрожала, и в воздухе раздалось: «Дзенн!..» Словно струна пропела. Медведь наклонил голову и слушает. Старик тоже слушает. Хорошо поет щепка! Замолк звук, а медведь снова оттянул щепку и пустил.

Вечером знакомый колхозник еще раз проходил мимо избы медвежатника. Старик опять сидел на завалинке со скрипкой. Он пальцем дергал одну струну, и струна тихонечко пела: «Дзенн!». Колхозник спросил старика: — Ну что, убил медведя? — Нет, — ответил старик. — Что ж так? — Да как же в него стрелять, когда он такой же музыкант, как и я? И старик рассказал колхознику, как медведь играл на расщепленном грозой дереве. (По В. Бианки)

**Задание.**

1. Почему старик назвал медведя музыкантом?

Ответ (критерии оценивания)

Активация Windows 5 класс  
4CE844  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"

- Отложить задание
- Показать задание в отдельном окне
- Отметить как решенное

# Методический потенциал открытого банка

использование заданий для процедур внутренней и внешней диагностики

использование заданий для подготовки к допуску к ГИА и к самой ГИА

использование заданий для подготовки к олимпиадам

использование заданий для построения учебных занятий в соответствии с ФГОС!!!


# Восстановить в правах все виды речевой деятельности

## Работа в парах

У Вашего друга появилась новая знакомая. Расспросите о её вкусах и увлечениях. Составьте диалог с соседом по парте.

Ответ (критерии оценивания)

7 класс



Работа  
в парах



# составляющая часто оказывается просто скрытой

Устно и письменно просклоняйте словосочетание.

И. Тысяча пятьсот шестьдесят седьмая тетрадь.

Р. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Работа  
в группах

# Будущая роль отводится визуальным средствам

Устно опишите фотографию.



# возрастные особенности обучающихся

Рассмотрите фотографию. Расскажите о своей родословной.



Ответ (критерии оценивания)

10



Согласны ли Вы с выражением В. Высоцкого? Расскажите о том, что для Вас значит слово «верность», используя элементы данного высказывания.

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

# Организуемая работа с недостающей информацией

Расскажите о словосочетании, используя материалы схемы.



Ответ (критерии оценивания)



# Организуем себя работу с избыточной информацией

Прочитайте тексты, сравните их.

1. Устно объясните, в чём состоит сходство и различие текстов.

2. Дайте общий заголовок этим текстам. Устно объясните, почему Вы именно так озаглавили текст.

**Дайте один заголовок текстам:**

Текст 1	Текст 2
<p>(1)В юности мы бываем жестоки к непохожести. (2)Мы ее не понимаем, а поэтому не любим. (3)Есть такой набор тестов, по которым определяют, скажем, настоящего мужчину. (4)Но есть ведь и другие тесты, по которым определяют настоящего человека.</p> <p>(5)Это ведь только в плохом фильме: если герой не поражает красотой, отвагой и белозубостью, значит, он отрицательный. (6)А «косая сажень», открытый взгляд и широкая улыбка несут в себе исключительно положительный заряд.</p> <p>(7)В жизни как раз не все совпадает. (8)И то, что кажется красотой, на деле может обернуться уродством. (9)И то, что выдается за обаяние, при ближайшем рассмотрении может оказаться эластичной, податливой маской, которая, в зависимости от обстоятельств, то растягивается в улыбку, то собирается в кулак.</p> <p>(А. Гербер)</p>	<p>(1)Когда я пришла в школу первый раз, то Маргарита, наша классная, позвала в учительскую Рыжего и велела ему отвести меня в класс. (2)Мы шли с Рыжим по коридору, и я всю дорогу хотела с ним подружиться: перехватывала его взгляд и улыбалась ему. (3)А он в ответ давился от хохота.</p> <p>(4)Конечно, у меня ведь дурацкая улыбка – до самых ушей. (5)Поэтому и уши я тогда спрятала под волосами. (6)Когда мы подошли к классу, Рыжий не выдержал, сорвался вперед, влетел в дверь и заорал: «Ребята, у нас новенькая!» – и зашелся хохотом.</p> <p>(7)Ну, после этого я застыла на месте. (8)Можно сказать, одеревенела. (9)Со мной так часто бывало. (10)Рыжий вылетел обратно, схватил меня за руку, втащил в класс и снова загоготал. (11)И каждый на его месте сделал бы то же самое. (12)Может, на его месте я вообще умерла бы от хохота. Никто ведь не виноват, что я такая нескладная. (13)Я и на Рыжего не обиделась и даже была ему благодарна, что он втащил меня. (14)Правда, как назло, я зацепилась ногой за дверь, врезалась в Рыжего, и мы оба рухнули на пол. (15)Платье у меня задралось, портфель вылетел из рук.</p> <p>(16)Все, кто был в классе, окружили меня и с восторгом рассматривали. (17)А я встала, и улыбочка снова растянула мой рот – не могу, когда меня в упор разглядывают. (18)Валька</p>

# аудиозадания (немного пока!)

Прослушайте стихотворение, которое читает ученик (ученица). Передайте основное содержание прослушанного стихотворения не более чем в 3 предложениях.

## Маленькие радости

Если хочешь благодати

Посреди людей,

Маленькие радости

Делай каждый день.

Солнышко возносится,

Зорька расцветает.

Сами в руки просятся

Добрые дела.

Маленькое зёрнышко

Радостно сажай.

Обласкает солнышко –

Будет урожай.

Хорошо хорошему

В песне и труде.

Помоги прохожему,

Если он в беде.

Слышишь слово едкое,

Злом не отвечай.

Угости конфеткою,

Пригласи на чай.

Радости прощенья,

Как они сильны.

Ходят сновидения –

Сказочные сны.

(В. Нечунаев)

Прослушать  
аудиозапись



# ОСНОВУ для организации урока

Сначала прочитайте текст «про себя» и устно выполните задание, затем выразительно прочитайте текст вслух.

Окна в доме были покрашены масляной краской, а небольшое крылечко сбоку ... пахло сосной. Двери были раскрыты настежь, но хозяев в доме не оказалось. Направо от двери стоял некрашенный стол, слева виднелась массивная печь. ... с улицы прибежала Наташа, встретившая меня, как будто мы с ней были старые знакомые. Она радушно предложила мне чаю и ранней малины, но я попросил её сначала показать мне сад, выращенный чуть ли не под самым Полярным кругом.

Сад лепетал тополиной листвой. Перешагнув за калитку, я неожиданно увидел яблоньки, малинник, густо усыпанный кое-где уже поспевающей ягодой. Почувствовав смолистый аромат, я повернул голову налево и увидел кедры.

Какие из приведённых ниже слов должны стоять на месте пропусков в первом абзаце текста?

Этот, вскоре, впоследствии, ещё

Ответ (критерии оценивания)

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

7 класс

# ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТИ для дифференциации в ходе урока


На основе приведённых значений образуйте слова, называющие лицо (лиц) по роду спортивной деятельности. Используйте способ образования – переход одной части речи в другую. Запишите получившиеся слова.

*Тот, кто нападает (в футболе).*

*Тот, кто бьёт мяч (в бейсболе).*

*Игрок атакующей линии, который преимущественно действует на фланге, то есть на краю поля (в футболе).*


*Спортивная команда, состоящая из лучших спортсменов, которые собраны из разных групп.*



Задание  
для всех

Какое из спортивных названий с точки зрения морфемного состава слова является лишним в ряду? В ответ запишите лишнее слово. Дайте краткое объяснение своего выбора.

*Скалолаз, единоборец, тяжелоатлет, скороход*



Задание  
не для всех



# Ситуативно-ролевые задания (PISA-подобные)

Мария заполняет таблицу словами. Какое слово из приведённого ниже списка необходимо ей записать в пустую ячейку таблицы? Выпишите это слово.

Характеристика слова	Пример
Слово образовано приставочным способом	перечитать
Слово образовано суффиксальным способом	просительница
Слово образовано приставочно-суффиксальным способом	

подоконник

взрыв

пятиэтажный

переходный

Ответ (критерии оценивания)

# Ситуативно-ролевые задания (PISA-подобные)

Прочитайте текст.

Население земного шара быстро увеличивалось. Заселялись почти все земли планеты. Появилась острая необходимость передавать информацию на большие расстояния, в тысячи раз большие, чем перекрываемые человеческим голосом. Что тут только не применялось! Неутомимый бегун или гонец на лихом скакуне мчал срочные донесения; индейцы условной комбинацией костров объявляли войну соседнему племени; звук гигантского барабана пронзал африканские джунгли; почтовый голубь, ориентируясь непонятным до сих пор образом, нёс письмо.

Но всего этого было недостаточно. Жизнь требовала более быстрой передачи информации и значительно большего объёма.

Революцию совершило электричество. Появился телеграф – связь по проводам. Впервые открылась возможность мгновенно передавать сообщение на большие расстояния, значительно превышающие пределы прямой видимости. Сначала это были условные значки типа азбуки Морзе. Потом человеческий гений нашёл способы сразу передавать буквенный текст, не требующий зашифровки на передаче и расшифровки его на приёме.

Следующим шагом было изобретение телефона. Появилась возможность поговорить с человеком, находящимся за тридевять земель. Сегодня это тривиально, а на всемирной Парижской выставке тысячи людей стояли в очереди, чтобы первый раз поговорить с другими посетителями по телефону и убедиться в реальности изобретения.

Но для телеграфной и телефонной связи нужны были дорогостоящие провода, кабели. И разве мыслимо опутать ими весь земной шар, соединив многие точки планеты. А подвижные объекты так и вовсе невозможно связать с землёй и между собой проводами. Проблема оставалась нерешённой.

Но вот были переданы первые сигналы из одной точки пространства в другую без всяких проводов. Это был известный опыт А. Попова. Так появилась радиосвязь. Основное свойство её, к которому мы также все привыкли и не замечаем, – отсутствие соединительных проводов между корреспондентами. Был открыт новый, не зримый глазом носитель информации, движущийся, как и световой луч, с колоссальной скоростью – почти 300 000 километров в секунду – и легко пронзающий почти любые препятствия.

(По Н.Т. Петровичу)

Вы слушаете беседу одноклассников. Используя информацию из прочитанного текста, примите участие в этом диалоге.

**Сергей:** Какие средства связи использовали древние люди?

Я: \_\_\_\_\_

**Михаил:** Не понимаю, чем телефон не устраивал людей. Сегодня все ходят с телефонами, и это кажется очень современным.

Я: \_\_\_\_\_

**Катя:** Я читала, что телефон изобрели до Александра Белла в 1861 году. Создал его немецкий изобретатель Иоганн Рейс, кстати, он же и назвал своё устройство «телефон». Но у современников это изобретение энтузиазма не вызвало. Значит, не так важно изобрести что-то невероятное, как важно изобрести это вовремя.

Я: \_\_\_\_\_

# Благодарю за внимание!

По вопросам заключения государственных контрактов  
на приобретение учебных пособий  
обращайтесь к начальнику отдела по работе с государственными заказами АО  
Издательство «Просвещение»

Галине Владимировне Трофимовой

[Gtrofimova@prosv.ru](mailto:Gtrofimova@prosv.ru)

+7 495 789 30 40, добавочный 41-42

+7 968 936 50 32

Интернет-магазин издательства  
«Просвещение»  
[shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru)



ПРОСВЕЩЕНИЕ