

# Современные подходы и пути их реализации в преподавании русского языка в средней школе

Дейкина Алевтина Дмитриевна



ПРОСВЕЩЕНИЕ

---

# Инновационное осмысление теории преподавания русского языка: подход

**Подход как новое понятие:**

- стратегическое направление в целеполагании и организации учебной и профессиональной деятельности словесника
- пролонгированный ответ на запрос нового содержания и результативности школьного обучения

---

**Подход к обучению** является базовой категорией методики и рассматривается при всём многообразии конкретных значений как стратегическое направление в обучении

**Подход** – «базисная категория методики, определяющая стратегию обучения языку и выбор метода обучения, реализующего такую стратегию».

А.Н.Щукин  
Лингводидактический  
энциклопедический  
словарь

## **Современные подходы:**

- аксиологический
- системно-деятельностный
- культурологический
- личностно-ориентированный
- когнитивно-семантический
- средовой

и др.

**Само понятие подход можно рассматривать как родовое по отношению к методам**

**Принципы и методы представляют собой самостоятельные категории, но вполне соотносимые с понятием подхода:**

**подход – принцип – метод**

**или**

**принцип – подход - метод**

## **Цепочка понятий:**

подход      принципы      методы –  
методологическая основа

**Подход** – направление (стратегия)

**Принцип** – установка

**Метод** – способ (тактика)

# **Аксиологический подход и его реализация в школьном образовании актуализированы**

**в силу ряда причин:**

- общественно-социальных перемен, случившихся в 90 гг.
- особого значения русского языка для сохранения государственности
- статусной роли родного языка для интеллектуального и духовно-нравственного развития личности

**Аксиологическая лингвометодика** – это преподавание русского языка путём реализации ценностного подхода как стратегии обучения русскому языку.

Под ценностным (аксиологическим) подходом понимается базисная категория методики, располагающая своими средствами и методами обучения.

Выбор метода определяет совокупность приёмов, способствующих постижению учащимися ценностной сущности изучаемого предмета.



**Исторический принцип –  
традиции и истоки русского литературного языка(какие?)  
– основы национального самосознания:**

- спаянная сложная единая система
- оригинальность нашей языковой культуры
- драгоценнейшее орудие мысли (Л.В.Щерба)

**Принцип осознанной ценности (*что и почему*):**

**чем выше осознанность роли русского языка, тем больше стремление к его познанию.**

Любить русский язык – любить Россию. Русский язык является мощным материальным и духовным вкладом русского народа в национальную культуру, в культурное развитие всей человеческой цивилизации

## **Принцип личной ответственности:**

**русский язык – это язык моего народа, мой язык, я отвечаю за его сохранность и устойчивость**

В своём самосознании должно ощущать себя наследниками, преемниками русского языка, русской духовной культуры и её главных деятелей, готовыми способствовать развитию русского языка и русской культуры

## **Принцип культурно-языковой и речевой среды: выбор среды, соблюдающей языковые нормы**

Аксиологическая среда обучения может быть более действенной на основе целенаправленно отобранных публицистических текстов и заданий к ним, в процессе их аудирования и чтения, самостоятельных размышлений, письменного изложения своего мнения, что принципиально для становления личности, выражения своей позиции

**Принцип характеристики языкового явления  
(как надо и как лучше) – определение  
лингвокультурологических свойств языковых  
единиц**

## **Принцип персонализации: вклад и оценки «мыслителей языка» (принятые, аргументированные, действенные)**

На разных этапах изучения русского языка учащиеся приобретают опору для своего личного отношения к предмету изучения и формируют свой взгляд как часть своего общего мировоззрения на русский язык

**Принцип социализации личности средствами русского языка: «...вся жизнь человека связана с языком...»  
(Л.Успенский)**

**Принцип объективности в оценках языковой картины**

**Принцип сопряжения языка и культуры**

**Принцип гармонии, сочетания рационального и эмоционального**

**Стратегия обучения русскому языку** предполагает аксиологический подход как ведущий, обеспечивающий содержательно-эмоциональный компонент и целостную характеристику русского языка и речи; возможность услышать язык и почувствовать его воздействие

**Аксиологический подход** интегрирует принципы, является системно-образующим, концептуализирует и централизирует учебный процесс



## Подходы, определяющие стратегию собственно предметной области обучения:

- компетентностный (формирование компетенций учащихся в предметной области «русский язык»)
- когнитивный (формирование осознанных знаний и действий, умений и навыков)
- коммуникативно-деятельностный (учебный процесс – коммуникация, «ученик действует, учитель организует»).

# Подход компетентностный

Компетенции:

- Коммуникативная (коммуникативные УУД)
- Лингвистическая (предметные УУД)
- Языковая (предметные УУД)
- Культуроведческая (метапредметные УУД)

**Коммуникативно-деятельностный подход  
отражает речевую направленность школьного  
курса**

**В основе когнитивной концепции изучения русского языка лежит принцип сознательности в отношении к познанию:**

- готовность к саморазвитию,
- осознание личностного потенциала путём рефлексии, самооценка, ассоциация ориентаций,
- понимание ценности знаний,
- собственная мотивация.

# **Когнитивные тактики – методы и приёмы осуществления путей к пониманию системы языка**

Для изучения языкового явления как осознанного предмета важны все стороны понимания: смысла (когнитивно-семантическая направленность), функции (когнитивно-функциональная направленность), эстетики (эмоционально-эстетическая направленность)

**Методическая задача** современного лингвистического образования – представить новое знание, используя когнитивные тактики: ситуации, задачи, проблемные вопросы, диалог и др., что позволит усилить механизмы познания.

**Диалог конструктивен, если в процессе диалога  
происходит развитие когнитивной сферы  
(«наращивание знаний»)**

## Диалог эффективен, если:

- личность включена в общение,
- мотив диалогового общения ясен,
- структура сконструирована как многокомпонентная,
- динамика развёртывания диалога учтена,
- логика содержания направлена на достижение результата,
- выводы (результат) получены.



## Процесс конструирования диалога предполагает:

- прогнозирование результатов,
- преобразование информации,
- изменение соотношения репродуктивной и продуктивной форм работы,
- установку на проблемность построения содержания учебного материала (проблемную ситуацию, проблемный способ, проблемный характер познавательной деятельности),
- творческий поиск.

Осознание целостности языковой системы, многофункциональности и взаимодействия её различных единиц приходит к учащимся при работе *с текстом* как самой крупной и сложной лингводидактической единицей.

Осмысленное чтение – это когнитивный процесс, в котором значимы все единицы языка со стороны семантики, структуры, функции

## **Новые методические понятия в связи с вниманием к системе языка:**

- когнитивно-семантический принцип,
- сверхтекст
- лингвокультурологическая характеристика
- культурно-языковая компетенция
- историко-культурная интерпретанта

Тенденции и перспективы современного преподавания русского языка – в научении ценностям и смыслам.

С позиции преподавания родного языка – это стремление научить смыслам;

С позиции ученика, изучающего родной язык, – научиться воспринимать смыслы, передаваемые языком.

**В современной методической науке родной язык осмысливается как «духовнообращённый опыт».**

«Природный язык есть душа народа, зеркало нравов, верный показатель просвещения, неумолчный проповедник дел <...> некий дар, к которому, хотя бы и не рассуждать о нём, вложена в нас тайная любовь. И если человек теряет эту любовь, то с ним теряет и привязанность к отечеству...»

С.А.Шишков

Обращение к концептам *дом, семья, родина, человек, красота* и др. передаёт специфику образа жизни, традиций, мышления народа и расширяет границы учебного предмета до метапредметности (вербализация концепта происходит с привлечением разных составляющих народной культуры).

Само знание о концепте приобретается через родной язык с его ментальной сущностью.

**Идея ценности любого языка, тем более родного для его носителей, является созидающей: язык с его реальными свойствами отражает путь нации в прошлом, настоящем и будущем.**



# Благодарю за внимание!

По вопросам заключения государственных контрактов  
на приобретение учебных пособий  
обращайтесь к начальнику отдела по работе с государственными заказами АО  
Издательство «Просвещение»

Галине Владимировне Трофимовой

[Gtrofimova@prosv.ru](mailto:Gtrofimova@prosv.ru)

+7 495 789 30 40, добавочный 41-42

+7 968 936 50 32

Интернет-магазин издательства

«Просвещение»

[shop.prosv.ru](http://shop.prosv.ru)



ПРОСВЕЩЕНИЕ