

# Обучающий потенциал рабочих тетрадей «Скорая помощь по русскому языку»



# Рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку»- инструмент развития познавательного интереса к русскому языку

- Рабочая тетрадь обладает большим потенциалом в деле развития познавательного интереса школьников к нашему учебному предмету.
- Приведем конкретные примеры.



# 5 класс

- **Упр.8, стр.6. Задание. Отгадайте слова по данному толкованию и запишите их.**
- 1) Круглая площадка в цирке, на которой даются представления. 2) Небольшая книжка. 3) Гимнастический снаряд в виде двух чугунных шаров, соединенных короткой рукояткой. 4) Жилище птицы. 5) Часть города, ограниченная пересекающимися улицами.
- Слова для справки: арена, брошюра, гантель, гнездо, квартал.



# 5 класс. Буквы о – а в корне

-раст- – -рос-

- **Упр.211. Определите слова по данному толкованию и запишите их.**
- 1) Масло, добываемое из растений. 2) Низшее водяное растение. 3) Отдельная область науки, техники, промышленности. 4) Старинный русский город, расположенный в Ярославской области. 5) Густой, дремучий, непроходимый лес. 6) Маленькие побеги. 7) Развиваться.
- **Слова для справок:** водор\_сли, зар\_сли, р\_сти, р\_стки, Р\_стов, р\_стительное, отр\_сль.



# 5 класс. Синтаксис.

- **Упр.75, стр.34. Определите, к каким частям речи относятся слова. Напишите части речи над ними.**
- **На окне, тают, льдинки, и, по карте, снег, зайчик, рыхлый, на стене, в марте, темнеет, льдинки, бегают, по парте.**
- **Попробуйте составить из данных слов три небольших предложения. Какое время года у вас получилось описать?**



# 5 класс

- **Упр.76, стр.34 содержит восстановленный текст:**

Рыхлый снег темнеет в марте.

Тают льдинки на окне.

Зайчик бегаёт по парте

И по карте на стене.

(С.Я.Маршак)



# 5 класс

**Упр.77, стр.34. Закончите пословицы по данному началу.**

- 1) В гостях хорошо \_\_\_\_\_ .
- 2) Семь раз отмерь \_\_\_\_\_ .
- 3) Не красна изба углами \_\_\_\_\_ .
- 4) Не имей сто рублей \_\_\_\_\_ .



# 5 класс

- **Упр. 169 и упр.324** - разгадать кроссворды.
- **Упр.74,113, 172, 333-** используются притчи.
- **Упр.65, 117, 126, 30,136 и 156** – сказки.





# 5 класс. Морфемика

- **Упр.193.** Задание. Образуйте от данных словосочетаний названия профессий и запишите. В полученных словах графически выделите суффиксы.
- Переводить текст с иностранного языка на русский; налаживать работу станка на заводе; упаковывать продукцию в коробки; настраивать рояль; воспитывать малышей в детском саду; корректировать (исправлять) ошибки в тексте.
- Ответ: переводчик, наладчик, упаковщик, настройщик, воспитатель, корректор.



# 5 класс

- **Упр.277. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите из рецепта все глаголы.**

Новогодний салат «Оливье».

- **Упр.288. Невыдуманый рассказ о себе.**

Напишите на отдельном листке бумаги сочинение (5-7 предложений) на тему «Как я научился... (плавать, кататься на велосипеде, готовить обед, читать и писать)». Поместите сочинение в конверт «Мои творческие работы».



# Скорая помощь по русскому языку 6 класс в двух частях



# Формирование ключевых компетенций

- Языковая
- Лингвистическая
- Коммуникативная
- Культурологическая



# Язык. Речь. Общение

## §1. Русский язык – один из развитых языков мира

1. Выпишите из предложений названия языков мира. Объясните графически написание выделенных гласных и согласных. Как понимаете последнее предложение.

Мировыми языками сегодня **являются** английский и **русский**, китайский и арабский, французский и испанский.

Русский язык занимает важное место среди развитых языков мира. Он является одним из международных языков, рабочим языком в ООН (Организации Объединенных Наций).

По признанию иностранных русистов, среди всех языков мира именно русский является наиболее трудным для изучения языком.



# Творческое задание

**Упр. 3.** Напишите небольшое сочинение (7-10 предложений) на отдельном листке бумаги на тему **«Мой родной язык»**. Выразите своё отношение к русскому языку, расскажите о ваших трудностях и победах в изучении русского языка.

! Вы можете продолжить составлять собственное портфолио – собирать творческие работы в отдельную папку.



# Ситуация общения

! Задание повышенной трудности.

**Упр. 5.** Вспомните ситуации удачного общения с одноклассниками (учителями, родителями, пожилыми людьми). Опишите один из случаев общения, выделяя компоненты речевой ситуации.

**Упр. 6.** Подумайте, в каких случаях общение бывает неудачным. Продолжите список причин неудачного общения. Сделайте вывод о том, насколько важно уметь правильно общаться с людьми.

*Неумение слушать, бедная речь, беседа на неприятные темы, много ненужных вопросов, .....*



# КУЛЬТУРА РЕЧИ

- Новые слова

**Упр.62.** Прочитайте словосочетания из области компьютерной техники и информационных технологий. Объясните значение новых слов путём подбора синонимов. Обратите внимание на выделенные орфограммы.

*Антивирусная программа, игровой ноутбук, избежать компьютерной зависимости и др.*

- Устаревшие слова

**Упр. 65.** Подберите к устаревшим словам общеупотребительные.

Длань - \_\_\_\_, ежели - \_\_\_\_\_, очи - \_\_\_\_\_, сей - \_\_\_\_, зело - \_\_\_\_\_ и др.  
(если, глаза, ладонь, этот и др.).

- Словари

**Упр. 67.** Рассмотрите рисунок на с. 78 учебника. Какие еще школьные словари вам известны? Какие лексические словари есть у вас дома и как часто вы их используете?





---



---



---



---

64. Прочитайте отрывки из повести И. Тургенева «Муму». Выпишите устаревшие слова, объясните их значение. При затруднении используйте толковый словарь.

1. Из числа всей её челяди самым замечательный лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырём и глухонемой от рождения.

2. Дворецкий пристально посмотрел на неё:

— Ну, — промолвил он, — Танюша, хочешь замуж идти? Барыня тебе жениха сыскала.

3. Впереди выступал Гаврила, придерживая рукою картуз, хотя ветра не было...

4. Он обратился к людям, с самыми отчаянными знаками, спрашивал о ней, показывая на пол-аршина от земли, рисовал её руками...

---



---



---



---

65. Подберите к устаревшим словам общеупотребительные.

Длань — \_\_\_\_\_, ежели — \_\_\_\_\_,

зегзица — \_\_\_\_\_, зелó — \_\_\_\_\_,

ленота — \_\_\_\_\_, морфэй — \_\_\_\_\_,

очи — \_\_\_\_\_, сей — \_\_\_\_\_,

сусеки — \_\_\_\_\_, трактир — \_\_\_\_\_.

Слова для справок: закусовая, закрома, кукушка, этот, если, глаза, очень, сон, красота, ладонь.

## § 28. Словари

66. Соедините линиями соответствующие элементы (словарь — его наполнение).

Слова с одинаковым значением	толковый словарь
Происхождение заимствований	орфоэпический словарь
Лексическое значение слов	словарь синонимов
Ударение в словах и произношение	словарь антонимов
Слова, употребляемые в определённой местности	словарь иностранных слов
Слова с противоположным значением	диалектный словарь

67. Рассмотрите рисунок на с. 78 учебника. Какие ещё школьные словари вам известны? Какие лексические словари есть у вас дома и как часто вы их используете?

---



---



---



---



---



---

68. Используя интернет-ресурсы, запишите на отдельном листке бумаги два высказывания о словарях русского языка (писателей, деятелей искусств и т. д.).

69. Попробуйте написать советы одноклассникам по работе с тем или иным словарём (на выбор). Начните с поиска нужного слова. В каком словаре его можно найти? Каким образом ориентироваться в этом словаре? На что нужно обратить особое внимание? Приведите пример словарной статьи. Выполните задание на отдельном листке бумаги.

Лабиринт

# 7 класс

- **Упр.26** о Л.В Щербе, **упр.33** о деятельности Е.Д.Поливанова.
- **Упр.81** и **упр.110** – загадки.
- **Упр.102** и **упр.111** – кроссворд.
- **Упр.181** – притча «Как сделать линию короче»; **упр.184** – притча «От судьбы не уйдёшь»; **упр.200** – притча «Песок и камень».
- **Упр.213** – шарады.



# 7 класс. Причастие

- **Упр.78.** Из какой повести А.С.Пушкина эти предложения? Вставьте пропущенные буквы, обведите нужные буквы в скобках, расставьте недостающие знаки препинания...
- 1. Андрей Гаврилович изумлё(н,нн)ый не( )ожида(н,нн)ым запросом в тот же день написал в ответ довольно грубое отношение...
- 2. Двор некогда украше(н,нн)ый тремя правильными цветниками, меж коими шла широкая дорога тщательно вымета( )мая обращён был в не( )коше(н,нн)ый луг, на котором п\_слась опута(н,нн)ая лошадь. ( \_\_\_\_ )



# *Универсальные учебные действия*

представляют собой совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений.



# Изложение материала в рабочих тетрадях характеризуется:

- структурированностью
- систематичностью
- последовательностью
- разнообразием используемых видов текстовых и графических материалов



# Виды УУД

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные



# Дидактические принципы:

- преемственность в обучении
- последовательность
- доступность
- научность
- непрерывность.



# Принципы построения рабочих тетрадей

- Даны условные обозначения:
  - задания повышенной трудности
  - творческое задание
  - дополнительные задания к упражнениям
  - рубрика **На заметку!** (правила или дополнительные сведения к материалам заданий)
- схемы, таблицы, иллюстрации, кроссворды, ребусы и др.

