

РЕЗУЛЬТАТЫ СПТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫСТРАИВАНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Новикова Ольга Константиновна,
педагог-психолог МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска»,
внештатный муниципальный психолог г. Челябинска

СПТ – это...

- **Социально-психологическое тестирование** – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
- **Письмо** Комитета № 2278-у от 16.08.2024_Об организации и проведении социально-психологического тестирования в ОО в 2024/2025 учебном году

Факторы риска и защиты

ФР

- Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)
- Потребность во внимании группы (ПВГ)
- Принятие аддиктивных установок социума (ПАУ)
- Склонность к риску (СР)
- Импульсивность (И)
- Тревожность (Т)
- Фрустрация (ФР)
- Склонность к делинквентности (ДЕ)

ФЗ

- Принятие родителями (ПР)
- Принятие одноклассниками (ПО)
- Социальная активность (СА)
- Самоконтроль поведения (СП)
- Фрустрационная устойчивость (ФУ)
- Адаптированность к нормам (АН)
- Самоэффективность (СЭ)
- Дружелюбие, открытость (ДО)

- Главная
- Параллели/курсы
- Приглашения
- Мониторинг тестирований
- Результаты
- Итоги и отчёты
- Аналитика**
- Организации
- Пользователи
- Помощь

▼ Фильтр

Фильтр



Формы тестирования

- А-130
- В-170
- С-170

Вероятность рискованного поведения

- Низкая
- Средняя
- Высокая
- Высочайшая
- Не определена

Вне методики

- Суицидальный риск
- Экстремизм/Агрессия

Пол

- Мужской
- Женский

Возраст

>=

Сирота

- Да
- Нет

Факторы риска

ППЗ	<input type="text" value="от"/>	<input type="text" value="до"/>
ПВГ	<input type="text" value="от"/>	<input type="text" value="до"/>
ПАУ	<input type="text" value="от"/>	<input type="text" value="до"/>
СР	<input type="text" value="от"/>	<input type="text" value="до"/>
ИМ	<input type="text" value="от"/>	<input type="text" value="до"/>
ТР	<input type="text" value="от"/>	<input type="text" value="до"/>
ФР	<input type="text" value="от"/>	<input type="text" value="до"/>
ДЕ	<input type="text" value="от"/>	<input type="text" value="до"/>

Факторы защиты

ПР	<input type="text" value="от"/>
ПО	<input type="text" value="от"/>
СА	<input type="text" value="от"/>
СП	<input type="text" value="от"/>
ФУ	<input type="text" value="от"/>
АН	<input type="text" value="от"/>
СЭ	<input type="text" value="от"/>
ДО	<input type="text" value="от"/>

Организация

Класс/группа

- Персональные результаты социально-психологического тестирования могут быть доступны: педагогу-психологу, ребенку и родителю.

Уровень группы

№	Класс	Прошедших тестирование	Факторы риска																Факторы защиты									
			ППЗ		ПВГ		ПАУ		СР		ИМ		ТР		ФР		ДЕ		ПР		ПО		СА		СП		ФУ	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
1	7-1	28	1	3.57%	5	17.86%	6	21.43%	3	10.71%	2	7.14%	7	25.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	3.57%	2	7.14%	1	3.57%	6	21.43%	6	21.43%
2	7-2	17	5	29.41%	3	17.65%	8	47.06%	1	5.88%	4	23.53%	7	41.18%	0	0.00%	0	0.00%	1	5.88%	6	35.29%	3	17.65%	4	23.53%	4	23.53%
3	7-3	27	3	11.11%	2	7.41%	9	33.33%	6	22.22%	6	22.22%	6	22.22%	0	0.00%	0	0.00%	5	18.52%	10	37.04%	4	14.81%	6	22.22%	8	29.63%
4	7-4	26	8	30.77%	6	23.08%	8	30.77%	5	19.23%	6	23.08%	9	34.62%	0	0.00%	0	0.00%	8	30.77%	8	30.77%	2	7.69%	1	3.85%	2	7.69%
5	7-5	10	4	40.00%	3	30.00%	2	20.00%	5	50.00%	2	20.00%	6	60.00%	0	0.00%	0	0.00%	4	40.00%	2	20.00%	2	20.00%	4	40.00%	2	20.00%
6	7-6	28	9	32.14%	11	39.29%	12	42.86%	11	39.29%	8	28.57%	13	46.43%	0	0.00%	0	0.00%	3	10.71%	9	32.14%	6	21.43%	6	21.43%	3	10.71%
7	7-7	27	12	44.44%	13	48.15%	14	51.85%	8	29.63%	9	33.33%	16	59.26%	0	0.00%	0	0.00%	10	37.04%	9	33.33%	7	25.93%	6	22.22%	8	29.63%
8	8-1	30	4	13.33%	2	6.67%	8	26.67%	4	13.33%	2	6.67%	8	26.67%	0	0.00%	0	0.00%	3	10.00%	9	30.00%	3	10.00%	4	13.33%	11	36.67%
9	8-2	29	8	27.59%	7	24.14%	10	34.48%	6	20.69%	6	20.69%	10	34.48%	0	0.00%	0	0.00%	4	13.79%	4	13.79%	2	6.90%	7	24.14%	6	20.69%
10	8-3	33	11	33.33%	13	39.39%	11	33.33%	8	24.24%	9	27.27%	17	51.52%	0	0.00%	0	0.00%	7	21.21%	8	24.24%	6	18.18%	6	18.18%	4	12.12%
11	8-4	18	3	16.67%	2	11.11%	3	16.67%	5	27.78%	6	33.33%	4	22.22%	0	0.00%	0	0.00%	3	16.67%	6	33.33%	1	5.56%	5	27.78%	4	22.22%
12	8-5	17	4	23.53%	3	17.65%	6	35.29%	3	17.65%	4	23.53%	4	23.53%	0	0.00%	0	0.00%	5	29.41%	6	35.29%	5	29.41%	5	29.41%	4	23.53%
13	9-1	29	6	20.69%	8	27.59%	8	27.59%	8	27.59%	5	17.24%	11	37.93%	0	0.00%	0	0.00%	5	17.24%	2	6.90%	6	20.69%	7	24.14%	7	24.14%
14	9-2	26	10	38.46%	3	11.54%	13	50.00%	11	42.31%	11	42.31%	13	50.00%	0	0.00%	0	0.00%	4	15.38%	6	23.08%	4	15.38%	2	7.69%	3	11.54%

Индивидуальный уровень

Форма тестирования	Сирота	Возраст	Пол	Класс/Группа	Вероятность рискового поведения	Сумма по шкале лжи	Факторы риска	Факторы защиты	Факторы риска								Факторы защиты				
									ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	ФУ
A-130	Нет	15	Ж	9-1	Низкая	39	107	550	1	2	1	2	2	2			10	10	7	9	8
A-130	Нет	14	Ж	9-1	Низкая	73	175	337	6	5	5	7	7	7			5	4	2	4	4
A-130	Нет	15	М	9-1	Низкая	66	173	448	5	4	8	8	7	8			5	5	8	7	7
A-130	Нет	14	Ж	9-1	Низкая	69	166	368	6	8	4	6	6	4			4	4	7	3	3

Профилактическая работа



ФР: Принятие асоциальных установок

- Задача профилактики: принятие социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок.

Рекомендации классным руководителям (воспит. раб.)	Рекомендации специалистам службы сопровождения	Рекомендации учителям-предметникам
<ul style="list-style-type: none">– Использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в классе, ОО.– Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы.– Формирование установок на ЗОЖ, занятия спортом, включение в ДО, в значимую для него и социума деятельность.	<ul style="list-style-type: none">– формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.– развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.– Организация работы с окружением ребенка, психологическое просвещение.	<ul style="list-style-type: none">– Использование активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления.– Создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.– Включение элементов первичной позитивной профилактики в учебные планы и программы по биологии, химии, обществознанию.

Методические материалы

- **Письмо МАУ ДПО ЦРО № 369 от 28.03.2024** «Рекомендации по использованию результатов социально-психологического тестирования при разработке и реализации системной профилактической работы с обучающимися образовательных организаций города Челябинска»
- **Методические рекомендации** «Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ». Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020
- **«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»:** Сборник психолого-педагогических программ – Челябинск, 2024. – 228 с. Под редакцией Потаповой А. А., Ледковой О. Ю.
- **Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях:** методические рекомендации / Авт. коллектив. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. 120 с.
- **Письмо Министерства просвещения РФ от 28 июля 2023 г. № 07-4251** «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»

Методические материалы



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Новикова Ольга Константиновна,
педагог-психолог МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска», внештатный
муниципальный психолог Ленинского района г. Челябинска

тел. 8-919-300-07-55

E-mail: 79193000755@yandex.ru