Качко Е.Н., учитель-логопед

МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

 **«Инновационные технологии в работе с учащимися, овладевающими русским (неродным) языком»**

Видеофрагмент занятия по теме: **Согласование прилагательных с существительными в роде и числе»**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я представляю вам видеофрагмент логопедического занятия с группой обучающихся, овладевающих русским (неродным) языком. Это группа учащихся 2 класса, в ее состав входят два мальчика и две девочки. Трое из них учащиеся-узбеки, овладевающие русским (неродным) языком. Эти дети обучаются в рамках логопункта с 1 класса. Все эти учащиеся испытывали трудности в освоении школьной программы. Для преодоления этих трудностей была необходима дополнительная помощь специалиста учителя-логопеда. Для учащихся этой группы характерны нарушения, аналогичные тем, которые имеют русскоязычные дети с фонематическим, фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи, а именно: наруше­ния произношения фонем, общих для обоих языков; нарушения вос­приятия фонем; недоразвитие лексико-грамматического строя речи. Все это свидетельствует о **первичном речевом нарушении у учащихся, овладевающих русским (неродным) языком**  и дает возможность говорить о наличии у них фо­нематического, фонетико-фонематического или общего недоразвития речи. В 1 классе мальчики пришли только со знанием букв, читать и писать не умели, Ходича не знала букв, в целом страдало понимание речи. На конец 1 класса программа по русскому языку была усвоена, сохранились специфические ошибки в чтении и письме, обусловленные недостаточной сформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка у учащихся, овладевающих русским (неродным) языком.

Таким образом, **основными задачами коррекционно-логопедических занятий являются:**

* обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
* формирование навыков словообразования и словоизменения;
* обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
* формирование связной речи;
* развитие артикуляционных навыков;
* развитие фонематического восприятия;
* развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
* формирование навыков общения на русском языке;
* воспитание терпимости и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Мое занятие по своей структуре включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей **подготовительного этапа** является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия.

На этом этапе вырабатывается ритуал приветствия, используются различные игры на групповое сплочение, психогимнастические упражнения, элементы релаксации, упражнения для улучшения мозговой деятельности.

Задачей **основного этапа** является работа над активизацией словарного запаса, практическим усвоением согласования прилагательных в роде и числе, развитием связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий определенной лексико-грамматической направленности, имеющих разнообразное оформление. В середине основного этапа проводится динамическая пауза. Для динамической паузы также подбираются упражнения, направленные на развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук.

Задачей **заключительного этапа** является подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия.

В своей работе использую приемы и методы различных технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии: положительный эмоциональный настрой. Используется методика «Настройся на работу»

**Нейрогимнастика для глаз –** односторонние и разносторонние движения глаз и языка, которые способствуют межполушарному взаимодействию. Это упражнение улучшает внимание, активизирует клетки головного мозга для повышения интеллектуальной деятельности.

1. Элементы инновационной технологи - музыкотерапии: это проведение динамических пауз, пальчиковой гимнастики под музыку, сопровождающихся пением, что способствует:
* нормализации нейродинамических процессов коры головного мозга, нормализации биоритма;
* стимуляция слухового восприятия (активизация правополушарных функций);
* улучшение общего состояния детей;
* улучшение исполнения качества мелких движений пальцев рук;
* стимуляции речевой функции;
* нормализация просодической стороны речи (тембр, темп, ритм, выразительность интонации).
1. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) - это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

**Возможности использования ИКТ в логопедии:**

* повышение мотивации к логопедическим занятиям;
* организация объективного контроля развития и деятельности детей;
* расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;
* обеспечивают незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной;
* значительные возможности в развитии ВПФ;
* за счёт повышенного эмоционального тонуса осуществляется более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память.
1. Игровая технология: игры с мячом «Один-много», авторская игра Олеси Емельяновой «Определения» - работа в парах.

Запись словосочетаний в тетрадь, взаимопроверка, ориентируясь на образец.