

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

Система наставничества в школе для  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
в разрезе коррекционно-развивающей работы и  
конкурсной подготовки

# ОСНОВНЫЕ ТЕЗИСЫ

1

Особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе наставничества

2

Цель и задачи наставничества в школе

3

Мониторинг и планируемые результаты наставничества

4

Система наставничества в разрезе коррекционно-развивающей работы

5

Система наставничества в разрезе конкурсной подготовки

# НАСТАВНИЧЕСТВО

Это отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции

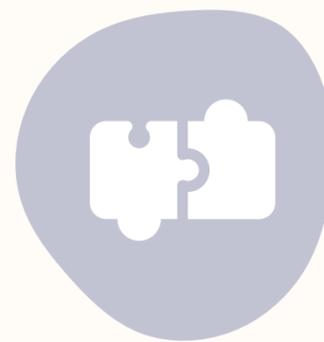




МБОУ «С(К)ОШ №83 г.  
Челябинска» – это  
коррекционная школа  
для обучающихся с  
нарушением интеллекта

Умственная отсталость – это не просто  
«малое количество ума».

# ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ- ОЛИГОФРЕНОВ



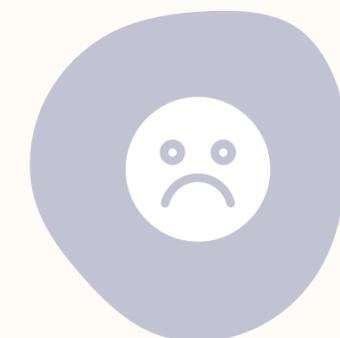
несформированность высших  
форм познавательной  
деятельности (анализа, синтеза,  
обобщения, абстракции)



конкретность и  
поверхностность  
мышления



замедленное развитие  
речи



незрелость эмоционально-  
волевой сферы

Поведенческие особенности связаны с нарушением адаптивных функций

**ЦЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ –**  
максимально полное раскрытие потенциала личности наставника и  
наставляемого, формирование их социальной, учебной активности,  
необходимой для успешной личной и профессиональной реализации в  
условиях агрессивной конкурентной среды, а также создание  
организационно-педагогических условий для устранения образовательных  
и профессиональных дефицитов

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ

1

Создание педагогической среды для устранения у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) имеющихся образовательных дефицитов и его подготовки к самостоятельной, осознанной деятельности в рамках института наставничества

2

Создание педагогической среды для устранения имеющихся у педагогов профессиональных дефицитов

3

Раскрытие потенциала каждого наставника/наставляемого

4

Преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров

5

Адаптация обучающегося в новом учебном коллективе

6

Повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках

7

Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (подростки в трудной жизненной ситуации)

8

Формирование общечеловеческих ценностей (мир, жизнь человечества, представления о справедливости, свободе, правах и обязанностях людей, дружбе и любви, родственных связях, ценности самосохранения, ценности самореализации и др.) и активной гражданской позиции наставляемого

9

Развитие гибких навыков, метакомпетенций для педагогов – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.)

10

Создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной социализации

19 из 19  
педагогов

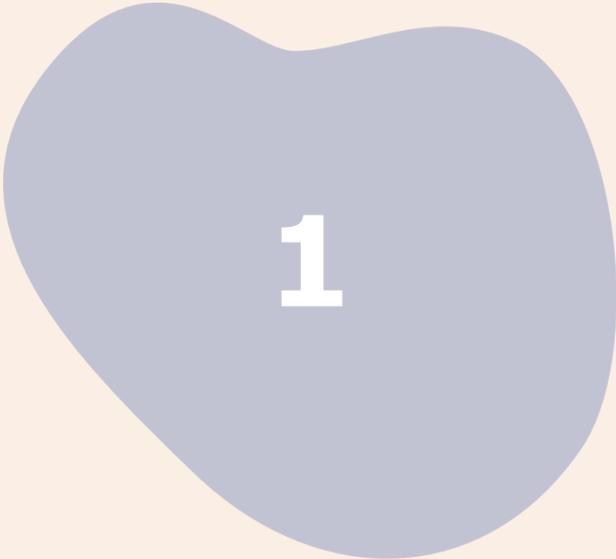
100%

## Каким должен быть наставник?

Неравнодушный учитель-профессионал с большим опытом работы, с высокой квалификацией, активной жизненной позицией, коммуникативными навыками, гибкостью в общении

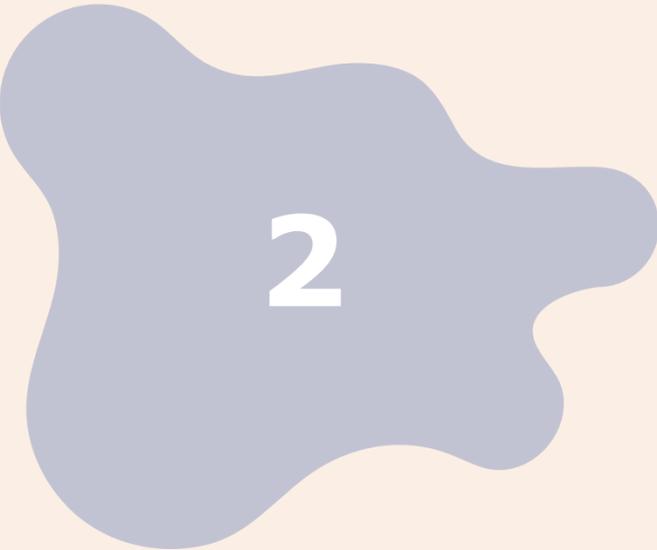
Эффективность работы наставника определяется наличием прогресса у наставляемого в области эмоциональной удовлетворенности, изменения поведения, компетенций, результатов, значимых для школы, по результатам мониторинга и анализа индивидуального маршрута наставляемого.

## **МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**



**1**

Оценка качества  
процесса реализации  
программы  
наставничества



**2**

Оценка мотивационно-  
личностного,  
компетентностного,  
профессионального роста  
участников, динамика  
образовательных результатов

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



Измеримое улучшение показателей образовательной организации: образовательных, спортивных, культурных

Повышение уровня развития личности наставляемого, степени раскрытия его потенциала

Рост числа обучающихся с ОВЗ, способных успешно социализироваться в обществе

Измеримое повышение трудовых навыков

Измеримое уменьшение образовательных дефицитов

Измеримое уменьшение профессиональных дефицитов

Наличие сообщества готового оказывать школе наличие экологичной и плодотворной среды развития педагогов

Рост объема дополнительных ресурсов и инвестиций в развитии инновационных образовательных и социальных программ региона

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА –**

это система педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации, преодолению отклонений в их развитии

**НАСТАВНИЧЕСТВО = ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ**

# «ЗНАТОКИ»



# СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ



# СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ



# СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ



# СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ



# СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ



# ОСНОВНЫЕ ЗАПРОСЫ НАСТАВЛЯЕМЫХ

## общественные

- Формирование навыков саморегуляции
- Коррекция нежелательного поведения
- Формирование профессионального самосознания на уроках технологии
- Развитие позитивного Я-образа с помощью элементов арт-терапии
- Развитие готовности к профессиональному выбору в ходе педагогической беседы
- Формирование трудолюбия, организованности, дисциплинированности с помощью просмотров тематических материалов и ролевых игр
- Развитие осознанного отношения к выбору профессии

## учебные

- Развитие универсальных учебных действий с помощью Учи.ру
- Развитие внимания, контроля, самоконтроля
- Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
- Развитие графомоторных навыков
- Формирование навыков послогового осознанного чтения
- Развитие познавательных процессов как ключ к успешной адаптации
- Развитие представлений об окружающем мире через проект «Окно в природу»
- Коррекция нарушений устной и письменной речи в урочной деятельности

## творческие

- Подготовка к конкурсам
- Подготовка к конкурсу профессионального мастерства Абилимпикс (компетенция: резьба по дереву)
- Подготовка к познавательному конкурсу «Знатоки»
- Укрепление здоровья и повышение успеваемости за счет занятий физической культурой и спортом, улучшение показателей физической формы и результатов на соревнованиях

Спасибо за внимание!