Труфакина Н.В., педагог-психолог

МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, овладевающих русским (неродным) языком в МАОУ «Лицей № 35»**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, овладевающих русским (неродным) языком в МАОУ «Лицей № 35» строится в соответствии с образовательными потребностями, а также с социокультурными условиями жизни и воспитания.

Т.к. приоритетным в образовательных отношениях является психологическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, по этому в работе с такими детьми мы стремимся создать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

Требования, которые заложены в стандартах образования, (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373) остаются не оспоримы, но к таким детям мы осуществляем несколько иной подход в обучении, который выдвигает на первое место не достижение метапредметных результатов, т.е не освоение универсальных учебных действий, а обучение взаимодействию и сотрудничеству, что является лучшим способом избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов, в том числе этнических. Главное – это формирование у детей доброжелательного отношения к другим, готовность к обсуждению проблемных ситуаций и умение находить конструктивные решения, а так же развитие навыков общения на русском языке, корректного поведения в типичных ситуациях, усваивание основных элементов русской культуры.

**Основные направления психологического сопровождения обучающихся, овладевающих русским (неродным) языком.**

1. Диагностическое.

При работе с обучающимися, овладевающими русским (неродным) языком на этом направлении идёт выявление особенностей психического развития ребёнка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определённых психических новообразований, соответствие уровня развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС.

При этом учитывается не только уровень владения русским языком, дающим возможность понимать инструкцию к предлагаемым заданиям, но и особенности онтогенеза каждого обучающегося. Большое значение, в частности имеет, где родился ребёнок: за рубежом или уже в России; язык общения внутри семьи, какое дошкольное учреждение он посещал, имел ли возможность осваивать русскую речь в раннем детстве, культурный уровень семьи и т.д.

 Подобрать диагностические методики, которые окажутся наиболее валидными для таких детей порой бывает очень не просто.

Сроки диагностической работы могут быть сдвинуты в связи с тем, что детям, овладевающим русским (неродным) языком, начинающим освоение русского языка необходимо дать время на элементарное освоение его основ. Обучающиеся должны привыкнуть к коллективной деятельности, к школе, приобрести элементарные (“фоновые знания”), известные большинству российских детей этой возрастной группы и лежащие в основе построения учебных курсов по всем предметам в российской общеобразовательной школе.

2. Профилактическое.

Для предупреждения явлений дезадаптации таких обучающихся разрабатываются рекомендации педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения, общения и развития с учётом их возрастных и национальных особенностей.

Психопрофилактическая работа с такими детьми направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием и психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся, овладевающих русским (неродным) языком с учётом не только их уровня развития и возрастного этапа но и уровня владения русским языком;

- выявление психологических особенностей ребёнка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных сложностей в связи с особенностями этно-социальных взаимоотношений, путём активной социализации и интеграции обучающихся, овладевающих русским (неродным) языком в детский коллектив.

3. Консультативное направление.

Как и в случае работы с русскоговорящими детьми это индивидуальное или групповое консультирование, как помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, родители или же сами обучающиеся.

Отличительной особенностью является понимание педагогом-психологом различий в менталитете разных национальностей, отличий в гендерных и социальных взаимоотношениях от принятых в современном российском обществе.

Первостепенной задачей психолога при любом виде консультирования является направляющая помощь в приобретении у родителей и обучающихся навыков социализации и адаптации. Дети-мигранты, вынужденные переселенцы часто находятся в особо трудных условиях: ребенок отличен от среды своего нового местонахождения своей культурой; он является, как правило, выходцем из малообеспеченных слоев общества, социально незащищен, не знает или плохо знает язык школьной системы, а также психологию, на которую язык опирается.

4. Коррекционная работа.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися –билингвистами строится по тому же принципу, что и работа с русскоговорящими детьми. Это прежде всего работа с теми обучающимися, которые имеют серьёзные проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Обучающиеся, овладевающие двумя языками, которые хорошо говорят на русском языке, выросли в русскоговорящей среде, посещали дошкольное учреждение на территории Российской Федерации и усваивающие ОП, как правило, не нуждаются в индивидуальной коррекционной работе, если диагностика не выявила нарушений в личностной сфере.

Если ребёнок, овладевающий русским (неродным) языком продемонстрировал средний или высокий интеллектуальный уровень, но у него не достаточно знаний русского языка, то используются групповые методы коррекционной работы, направленной на социализацию и интеграцию этих детей в классный коллектив, совместно с логопедом разрабатывается комплекс занятий, на которых дети отрабатывают навыки общения через погружение в русскую национальную культуру, фольклор.

Обучающиеся, чей интеллектуальный уровень оказался ниже среднего и низким занимаются на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, направленных в первую очередь на развитие познавательных процессов, (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), интеллектуальной сферы, через обучение русскому языку.

- С помощью русских народных сказок, рассказов русских писателей, развиваются психологические предпосылки овладения учебной деятельностью*.* У детей необходимо сформировать такие психологические качества и умения, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может: умение копировать образец, заданный как в наглядно, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований.

- Исследователями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (мелкой моторики).

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной, нормы,

Поэтому тренировка мелкой моторики является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму; и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

- Игры, способствуют формированию самоконтроля, освоение сенсорных эталонов и навыков учебной деятельности. С помощью дидактических игр можно решать различные коррекционные задачи:

* формирование сотрудничества и овладение способами усвоения общественного опыта;
* развитие мелкой моторики;
* сенсорное воспитание;
* развитие речи;
* развитие мышления.

Ценность дидактической игры состоит в том, что сам процесс обучения она делает эмоциональным, при достаточно большом количестве повторений сохраняется интерес к занятиям.

Как правило, обучающиеся, овладевающие русским (неродным) языком не посещают детский сад, мало общаются с другими детьми до школы, поэтому дети не умеют играть в игры с заданными правилами. Подчинение игровым правилам в контексте роли стимулирует формирование произвольности поведения и деятельности ребенка, развивает умение следовать инструкции.

6. Просветительско-образовательное направление.

Для успешной интеграции обучающихся, овладевающих русским (неродным) языком, очень важно сформировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и самоопределения. Так же это направление предполагает огромную работу с другими участниками образовательных отношений, вступающими во взаимодействие с такими детьми.

**Формы работы психологического сопровождения обучающихся, овладевающих русским (неродным) языком.**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся, овладевающих русским (неродным) языком не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребёнком. Оно требует организации работы со всеми участниками образовательного процесса.

1. Работа с семьёй.

Основной целью работы с родителями является повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения, адаптации и социализации ребёнка.

Совместно с социальным педагогом ведётся работа, направленная на социально-правовое просвещение родителей (законных представителей) обучающегося. Не знание основных прав и обязанностей родителей (законных представителей) с точки зрения Российского законодательства, не знание и не умение пользоваться социальными льготами очень осложняют жизнь семьи.

У обучающихся, овладевающих русским (неродным) языком, очень высока степень зависимости от семьи, т.к. ограничены взаимодействия в социуме. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. Основой работы с семьёй, где воспитывается ребёнок, овладевающий русским (неродным) языком, являются гуманистические принципы, ориентирующие родителей на опережающую подготовку ребёнка к жизни, понимание важности овладения русским языком, формирующие позитивные перспективы его развития.

Очень важно формировать у родителей положительное отношение к школе, к педагогам и требованиям, которые они предъявляют, объяснять им необходимость развивать в детях не только межличностную толерантность, но и толерантность национальную, социальную, веротерпимость.

2. Работа с обучающимися.

Вопрос о толерантности во взаимоотношениях между обучающимися в последнее время стоит очень остро. Одной из задач в работе педагога-психолога с обучающимися Лицея стоит вопрос по развитию толерантности как активной нравственной позиции и психологической готовности к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной национальной, социальной религиозной среды.

3. Работа с педагогами

Работа с педагогами в рамках сопровождения обучающихся, овладевающих русским (неродным) языком, заключается в просвещении через проведение семинаров, лекций на тему национальных особенностей и менталитета людей той или иной национальности.

Кроме того, педагоги получают рекомендации по работе с обучающимися, овладевающими русским (неродным) языком, исходя из результатов диагностики, что позволяет педагогам лучше понимать детей, их потребности и соотносить свои требования с их возможностями.

Большое значение имеет так же «Концепция педагогического общения»: - профессиональное общение преподавателя с обучающимся на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата͵ а также на психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся (А.А. Леонтьев). Один из критериев продуктивного педагогического общения — это создание благоприятного психологического климата͵ формирование определённых межличностных отношений в учебной группе. Но на начальных этапах центральное место в формировании высокого уровня межличностных отношений принадлежит педагогу.

Позитивное отношение к личности обучающегося и система приемов поощрения — важная часть педагогического общения.

Неправильное педагогическое общение порождает у учащихся страх, неуверенность, ослабление внимания, памяти, работоспособности, нарушение динамики речи и, как следствие, появление стереотипных высказываний школьников, так как у них снижается желание и умение думать самостоятельно, увеличивается конформность поведения.

Общение учителя с учеником имеет самые разнообразные функции: информативную, нормативную, познавательную, коммуникативную, регулятивную, воспитательную.

Знание этих функций помогает учителю организовать общение со школьниками на уроке и вне его как целостный процесс.

Таким образом, в результате работы по сопровождению обучающихся, осваивающих русский (неродной) язык, мы хотим получить следующие результаты:

1. обучающиеся, своевременно получившие психологическую (коррекционную) помощь

2. увеличение доли обучающихся, осваивающих русский (неродной) язык, качественно освоившие программу;

3. раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся, осваивающих русский (неродной) язык;

4. успешная адаптация обучающихся, осваивающих русский (неродной) язык;

5.формирование методического банка для психологического сопровождения обучающихся, осваивающих русский (неродной) язык