

Онлайн час ГМО учителей технологии
«Воспитательный потенциал современного урока
как средство формирования гражданских качеств личности»

Когда урок становится воспитывающим?

Задорин Константин Сергеевич
доцент кафедры воспитания и дополнительного образования
ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н., доцент

По материалам
Воспитание на уроке: методика работы учителя / под ред. П.В. Степанова. –
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.

Ответ 1: Когда на уроке уважительные и доверительные отношения

Понятие уважения предполагает: справедливость, равенство прав, учёт интересов людей, уважение к чужому мнению; доверие к ним, внимательное отношение к их убеждениям, устремлениям; чуткость, вежливость, деликатность.



«Открытая дверь»

- **Время до и после урока – шанс для учителя восполнить дефицит общения школьника. Будет здорово, если учитель, приходя в класс за несколько минут до звонка, будет занят не только своими делами, но и пообщается с ребятами на произвольные темы.**
- **Таковыми темами могут стать предстоящие выходные или каникулы, значимые события из жизни класса или школы, новости из мира спорта, музыки, технологий... Но, пожалуй, самой важной темой могут стать интересы самих детей.**



«Простые и понятные правила»

- Школьники, конечно, не терпят грубости и тотальных запретов, но ценят при этом последовательность, справедливость и умеренную строгость учителя.
- Установите на уроке четкие правила, это приносит только пользу вашим отношениям.

ПРАВИЛА

ПОВЕДЕНИЯ В КАБИНЕТЕ

У НАС **НЕЛЬЗЯ**:



ЕСТЬ



МУСОРИТЬ



ГРОМКО
РАЗГОВАРИВАТЬ



СПОРИТЬ
С УЧИТЕЛЕМ



ГРОМКО
ВЫРАЖАТЬ
ЭМОЦИИ



РИСОВАТЬ
НА ПАРТАХ



ИГРАТЬ
НА УРОКЕ

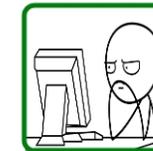


ПОЛЬЗОВАТЬСЯ
ТЕЛЕФОНОМ

У НАС **МОЖНО**:



УЧИТЬСЯ



УЧИТЬСЯ



УЧИТЬСЯ

«Правильно критикуем»

- Говорите мягче, спокойнее, не устраивайте истерик, поддерживайте в ребенке оптимизм и жизненные силы, поддерживайте его веру в себя
- Оскорбления, грубость, крик – просто недопустимы.



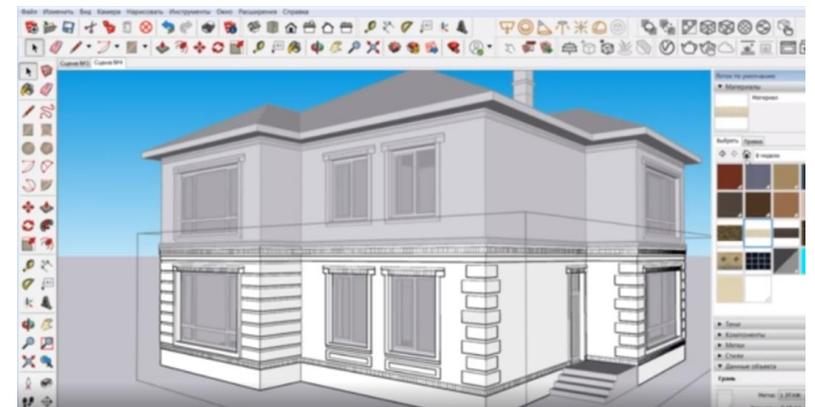
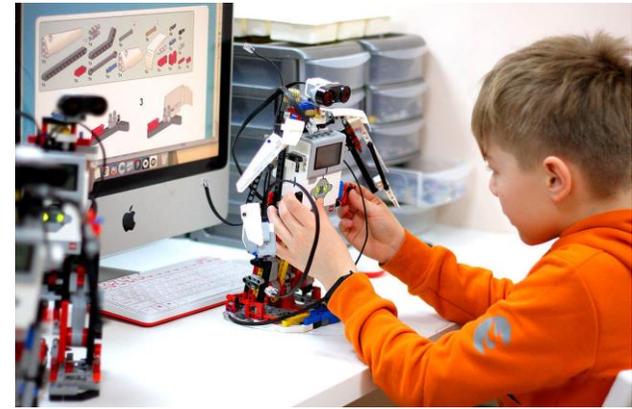
Ответ 2: Когда на уроке интересно



- положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему.

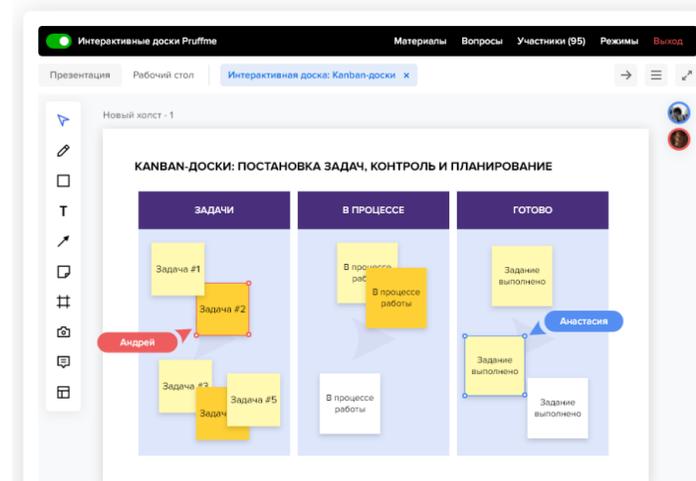
Модули программы

- Производство и технологии
- Технологии обработки материалов и пищевых продуктов
- Компьютерная графика. Черчение
- Робототехника
- 3D-моделирование, прототипирование, макетирование
- Автоматизированные системы
- Животноводство и растениеводство



Цифровые ресурсы

- QR-код
- Plickers
- LearningApps
- Pruffme
- SketchUp



«Профилактика усталости»



- изменять тембр, темп, ритм речи, делать смысловые паузы;
- менять виды деятельности детей, используя, например, групповую работу, игры или дискуссии;
- переключать внимание детей шутками или, напротив, предельной серьёзностью;
- задавать неожиданные вопросы по ходу объяснения нового материала: это держит ребят в тонусе.

Ответ 3: Когда есть ценностно-ориентированное общение



- Общение, насыщенное социально значимым содержанием, то есть такой информацией, которая позволяла бы школьникам осмысливать окружающий их социальный мир и приобретать важные для гармоничного существования в этом мире знания, отношения, опыт.
- Это такая коммуникация, которая поможет школьникам узнавать о ценностях окружающего их общества, о его структуре и принципах существования, о его этических и эстетических канонах, о его героях и мифах, достижениях отечественной и мировой науки. Причем важны здесь не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни.

Проблемно-ценностное общение



это такой вид общения, при котором в ходе обсуждения определенной жизненной проблемы у человека происходит становление ценностных ориентиров и личностной позиции.

«Проблемно-ценностное общение затрагивает не только эмоциональный мир ребёнка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла»
(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов).

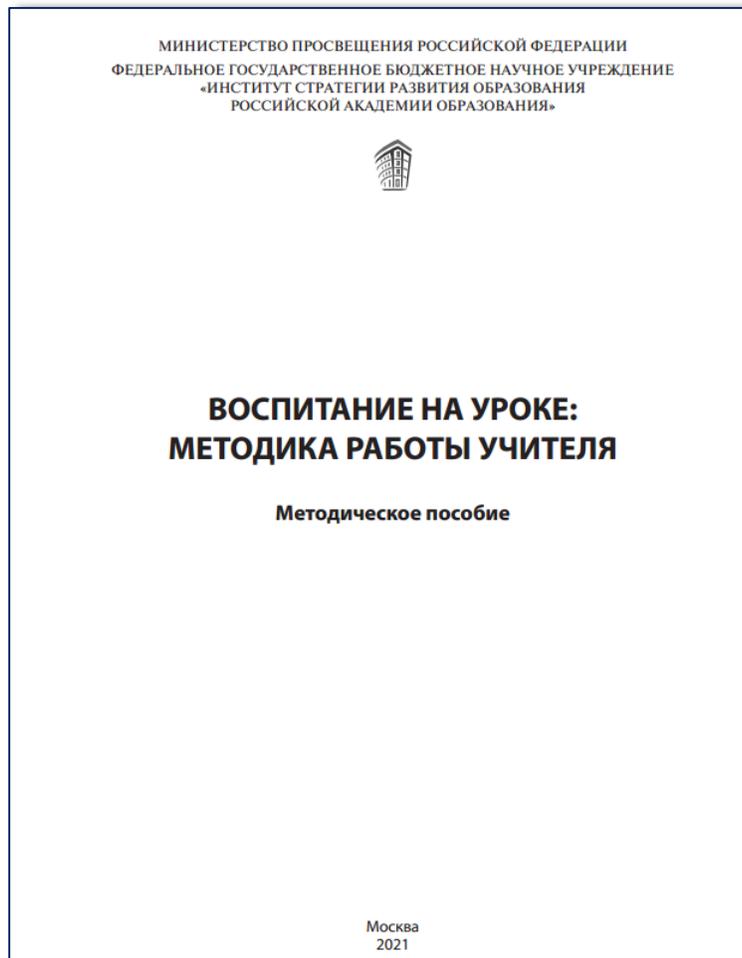


Ценностно-смысловое общение – открытое позиционное взаимодействие участников, где каждый может высказать свое мнение, услышать и прояснить позицию другого, сравнить и осознать разные мнения и позиции, вследствие чего им осознаются и определяются своя позиция и ее ценностные основания (Д.В. Григорьев).

«Воспитывающая коммуникация»

- О важных для общества вопросах
- О людях, их характерах и поступках
- О современных достижениях российской науки
- О нравственной стороне открытий и изобретений
- В ходе работы над проектом
- *Технологический прогресс – это благо или вред для человечества?*
- *Если все будут программистами, то кто будет делать машины?*
- *Что дороже, изделие сделанное своими руками или купленное в магазине?*
- *Что будете делать, если отключат интернет?*

<https://edsoo.web-ae.ru/kniga-1/>



«ТРИ КИТА» РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ



Эффективность же этих действий зависит от личности учителя, от его личностных качеств.

И это важнейшая особенность воспитания!



Онлайн час ГМО учителей технологии
«Воспитательный потенциал современного урока
как средство формирования гражданских качеств личности»

Когда урок становится воспитывающим?

Задорин Константин Сергеевич
доцент кафедры воспитания и дополнительного образования
ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.п.н., доцент

По материалам
Воспитание на уроке: методика работы учителя / под ред. П.В. Степанова. –
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.