



# Готовность педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся

Великая цель образования -  
это не знания, а действия  
Гербер Спенсер





**Одна из важнейших задач современной школы –  
формирование функционально грамотных людей.**

- **«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
Они будут открывать это новое сами.  
Моя задача - помочь им раскрыться и  
развить собственные идеи»**

**И.Г.Песталоцци**



## Притча «Чайная церемония»

•«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии...

Важное правило:  
«Говори не о том, что прочёл,  
а о том, что понял».



**Практические дела всегда говорят  
громче, чем слова**

- **самые прочные знания, это те,  
которые добыты самостоятельным  
трудом;**
- **обучение в сотрудничестве;**
- **умение применять знания в  
ЖИЗНИ**



## Что же такое «функциональная грамотность» ?

**Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.**



## Функционально грамотная личность

Человек  
самостоятельный

Человек  
познающий

Человек,  
умеющий жить  
среди людей

«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

*«Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»*



## **Личностные качества учителя:**

- **целеустремлённость;**
- **настойчивость;**
- **трудолюбие;**
- **скромность и  
наблюдательность;**
- **остроумие и ораторские  
способности;**
- **артистичность натуры;**



## **Личностные качества учителя:**

- **готовность к эмпатии, т.е. понимание психического состояния учеников, сопереживания и потребности в социальном взаимодействии;**
- **такт, в проявлении которого выражается общая культура учителя и высокий профессионализм его педагогической деятельности.**
- **Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.**



## Функциональная грамотность педагога

Успех функционально грамотных учителей – в умении управлять деятельностью учащихся, они как бы дирижируют процессом образования их знания, направляя внимание на самые важные и трудные узлы содержания. Учить именно на уроке, а домашнее задание – только способ углубления, закрепления, расширения знаний.

Еще один важный показатель функциональной грамотности педагога – умение активизировать учеников, развивать их способности, самостоятельность, пытливость, заставлять их думать на уроке, использовать разнообразные методы для активизации процесса обучения.



## Функциональная грамотность педагога

Умение эффективно проводить воспитательную работу в процессе обучения, формировать у школьника высокую нравственность, чувство патриотизма, трудолюбие, самостоятельность – еще один элемент педагогического мастерства.

Функционально неграмотный педагог, как бы принуждает к обучению, а функционально грамотный – умеет сделать корень познания сладким, найдет положительное в процессе обучения, будет чередовать методы работы, приводить интересные примеры, находить оригинальные способы передачи знаний.



## **Секреты функционально грамотного педагога**

**Для успешного ведения своей педагогической деятельности педагогу необходимо постоянно совершенствоваться и работать над собой, повышать педагогическое мастерство, овладевать инновационными технологиями – формировать функциональную грамотность.**

**Учитель должен обладать своей манерой, нравом. Тогда у учащихся разовьётся интерес к познавательной деятельности, сформируются общественно-значимые компетентности, обретут неповторимость и овладеют творческими ресурсами.**

**Формирование функциональной грамотности педагога является основой развития функциональной грамотности ребенка и закладывает хороший фундамент в будущее развитие каждой личности.**



## Развитие функциональной грамотности учителя

может послужить толчком в развитии функциональной  
грамотности учеников

Самые прочные знания – это знания, добытые  
собственным трудом.

Мир меняется и задаёт новые параметры обучения и  
воспитания. Необходимо пересмотреть цели, результаты  
образования, традиционные методы преподавания,  
системы оценки достигнутых результатов.



# Развитие функциональной грамотности учителя МОЖЕТ ПОСЛУЖИТЬ ТОЛЧКОМ В РАЗВИТИИ функциональной грамотности учеников

Каждый человек «педагог» может стать функционально грамотным. Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Содержание функциональной грамотности состоит в способности каждого реализовывать учебную деятельность самостоятельно и применять полученные компетентности для решения жизненных задач в различных областях деятельности, общения и отношений в обществе.

Таким образом, феномен функциональной грамотности выступает показателем степени адаптации личности к социальной жизни и примером этому может стать педагог.



## Компоненты функциональной грамотности

**ЗНАНИЯ** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

**УМЕНИЯ** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

**ГОТОВНОСТЬ** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.



## Практическое занятие "ГДЕ Я СЕГОДНЯ"

Цель практического занятия:  
проанализировать «Точку А» в которой вы  
сейчас находитесь. -

Вопросы	Баллы от 0 -10
Мне понятно, куда и ради чего я иду в жизни	
Я чувствую себя самореализованной(ым)	
Я ощущаю себя счастливой(ым)	
Я чувствую себя уверенной(ым)	
Я знаю свои сильные/слабые стороны и активно этим пользуюсь	
Я осознаю, какая деятельность приносит мне радость, удовольствие, в чем мое призвание	
Я знаю, что смогу реализовать свои желания и цели	
Я умею ценить, радовать, баловать себя	
Моя личная жизнь и работа (профессиональная жизнь) сбалансированы	
Я умею «думать» сердцем, слышать свою интуицию, желания	
<b>Общее количество баллов:</b>	<b>0</b>



## Расшифровка ка результатов



0-20 баллов

Такие результаты близки к состоянию высокой **неудовлетворенности жизнью, собой**, сложившейся ситуацией, результатом чего бывает депрессия, апатия, грусть и нежелание что-то делать. Вы сейчас переживаете трудный период. Скорее всего, вы **не понимаете, что делать, куда идти дальше**, ощущаете бессилие. Высока вероятность, что вы чувствуете отчужденность и непонимание со стороны окружения. В таком состоянии человек не знает, чего хочет, зачастую и веры в изменения тоже нет. Неудовлетворенность жизнью часто переносится на **недовольство собой и высокую самокритику**. Возможно, это временная ситуация, но если неудовлетворенность длится уже долго, нужно гораздо внимательнее отнестись к этой ситуации. Помните, что каждый хоть раз в жизни оказывался в трудной ситуации. Главное - **не закрываться, а продолжать искать решение и действовать**. Только действия дают шанс на изменение и решение ваших проблем. Шаг за шагом вы обязательно найдете выход, главное **действуйте**.



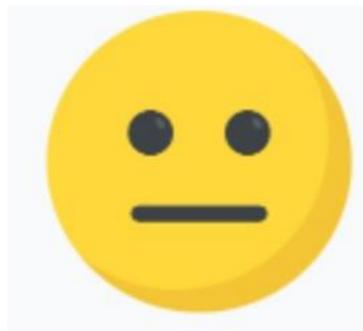
## Расшифровка результатов 30-55 баллов



Видимо, сейчас вы находитесь **в состоянии «на плаву»**, однако есть сферы, которые вам совершенно точно хотелось бы улучшить. Возможно, **вы устали**. Высока вероятность **ощущения нереализованности** в жизни, **неуверенности в себе** или в будущем. Однако такие баллы говорят о том, что есть **вера в лучшее, надежда**, что вы знаете, как решить вопросы, которые вас сейчас так волнуют. Однако не исключено, что вы часто задаете себе много вопросов, на которые пока не знаете ответа, и находитесь сейчас в поиске. Это переходный период. Возможно, **вас нужно немного поддержать** делом или советом в вопросах, которые так волнуют. Высока вероятность ощущения нехватки «прочности», «точки опоры», «фундамента», который только начал формироваться и находится еще в стадии «оформления». Страх и уверенность быстро друг друга сменяют, и **вам не хватает внутренней стабильности**, в том числе и эмоциональной, для более эффективного решения текущих вопросов.



## Расшифровка результатов 56-79 баллов



Такие результаты говорят о вашей **базовой удовлетворенности жизнью**. Поздравляем, у вас все признаки «хозяина жизни», двигайтесь дальше по намеченному плану, и вы обязательно получите заслуженный «приз» - счастливая жизнь. Конечно, еще **есть ряд вопросов, которые могут вас сильно беспокоить** и, возможно, с какими-то сферами вы уже успешно разобрались, а с какими-то пока не знаете, как справиться. Главное - помните, что если вы смогли разобраться в одном, то и с оставшимися вопросами **обязательно справитесь**. Для начала **научитесь ценить то, что уже есть**, и с благодарностью в сердце идите дальше. Замечайте успехи и фиксируйте мысли и выводы. Никто, кроме вас самих, не знает вас лучше. Научитесь доверять себе, принимать и поддерживать. Станьте самым **лучшим наставником, другом, учителем сами для себя**. Тогда вы любой вопрос сможете решить. Посмотрите, что помогло вам в сферах, которые вас сегодня уже устраивают, и примените ту же схему, модель к вопросам, которые сегодня вас волнуют. С нашей стороны мы готовы вас поддержать и помочь вам научиться слышать себя, доверять своим желаниям и возможностям. Мы не всегда



## Расшифровка результатов 80-100 баллов



Поздравляем вас! Такие результаты говорят о вашей **четкой позиции «хозяина жизни»**. Вас, скорее всего, в жизни практически **все устраивает**. Вы точно знаете составляющие счастливой жизни и что нужно сделать, чтобы поддерживать этот результат на стабильно высоком уровне. Вы смогли разобраться с основными аспектами жизни, которые сейчас создают ощущение радости, удовольствия, легкости, свободы.

Вы уже **делаете и знаете, что делать**. Вопросы, которые сейчас перед собой ставите, не вводят вас в ступор, вы знаете и верите, что найдете ответ. "Развитие", "наслаждение", "любопытство", "свобода", "накопление" – вот слова, которые отражают ваше состояние сегодня. Такие люди часто являются **«ловцами возможностей»**, они уже умеют создавать ситуации, в которых появляются нужные возможности для решения актуального вопроса, задачи. Такие люди находятся в состоянии предвкушения новых свершений, достижений и побед.

Решив основные вопросы в жизни, становятся более внимательными к деталям, нюансам и мелочам. Вы знаете, что «лучшее» от «просто хорошего» отличают детали, что и привлекает вас сегодня. Желаем вам успеха в движении и дальше по жизни в **позиции «хозяина»!**



# Техника Рефлексии «Светофор»

- **От чего откажитесь?**
- **Что продолжите делать?**
- **Что начнете делать по другому?**
- **Что забираете с собой?**



Спасибо за  
ВНИМАНИЕ