

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по географии в 6-х, 7-х, 8-х классах

*Коновалова Наталья Васильевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»*

Процедуры системы оценки качества образования

ЕГЭ (ГИА-11)

ОГЭ (ГИА-9)

НИКО

ВПР



Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Ст.2, п.29

«Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»



**- это контрольные
работы по различным
предметам, проводимые
для школьников всей
страны**

ВПР направлены на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации

ВПР позволяют осуществлять мониторинг введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

ВПР способствуют формированию единых ориентиров в оценке результатов обучения и образовательных достижений обучающихся

ВПР помогают выявлять проблемы в школьном образовании и работать над их устранением

Использование результатов ВПР

Родители и школьники	<ul style="list-style-type: none">• определение уровня подготовки детей• определение образовательной траектории
Школа	<ul style="list-style-type: none">• провести самодиагностику;• совершенствование методики преподавания учебных предметов;• принять управленческие решения по корректировке образовательной деятельности.
Регион	<ul style="list-style-type: none">• провести диагностику качества образования на региональном уровне;• сформировать программы повышения квалификации педагогов;• совершенствовать региональную систему оценки качества образования
РФ	<ul style="list-style-type: none">• сформировать единые ориентиры в оценке результатов обучения;• мониторинг введения ФГОС ООО;• сформировать единое образовательное пространство в стране

Что дают ВПР?

- психологически подготовить обучающихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ;
- определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения;
- стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах;
- будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам;
- родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка;
- возможность улучшить общую систему обучения.



Как подготовить обучающихся к
успешному написанию ВПР по
географии?

С чего начать?



Система работы по повышению качества подготовки обучающихся к ВПР включает следующие направления:

- качественный анализ результатов ВПР;
- совершенствование организации учебного процесса;
- обмен опытом по подготовке к оценочным процедурам;
- работа с родителями и т.д.



Комплексный анализ результатов ВПР

Раздел	Тема урока	Задания ВПР
Географическое изучение Земли	Эпоха географических открытий. Первое кругосветное плавание	1.1
Изображение земной поверхности	План местности. Условные знаки. Масштаб. Ориентирование по плану...	3.1, 3.2, 3.3
	Градусная сеть на глобусе и карте. Параллели и меридианы. Географические координаты	2.1
Земля –планета Солнечной системы	Движение Земли. Географические следствия движения Земли.	4.1, 4.2, 4.3

Самое главное в учебном процессе был и остается – урок



В целях совершенствования системы повышения качества подготовки обучающихся к ВПР необходимо:

- систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- планировать деятельность обучающихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения;
- применять на уроке современные приемы, методы, технологии;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с обучающимися «группы риска»

- Проводите тематические проверочные, практические работы с включением заданий ВПР с последующим анализом.
- Научите учеников работать с критериями оценки заданий.

Мониторинг полученных результатов

Мониторинг обеспечивает:

- возможность прогнозирования результатов выполнения ВПР;
- проследить динамику выполнения заданий ВПР;
- выявить проблемы и спланировать дальнейшую работу по повышению качества выполнения ВПР.



СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР

Образовательный портал для подготовки к работам
Английский язык для 11 класса



■ Русский язык

■ Математика

Окружающий мир-4

■ Биология

■ География

■ История

■ Обществознание

■ Физика

Химия-11

■ Английский язык

Немецкий язык-11

Французский язык

- ☐ О работе
- ☐ Каталог заданий
- ☐ Ученику
- ☐ Учителю
- ☒ **Варианты**
- ☐ Школа
- ☐ Сказать спасибо
- ☐ Вопрос — ответ

Электронная почта

Пароль

Тренировочные варианты

Специально для наших читателей мы ежемесячно составляем варианты для самопроверки.
По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку по пятибалльной или стобалльной шкале.

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Вариант 4

Вариант 5

Вариант 6

Вариант 7

Вариант 8

Вариант 9

Вариант 10

Вариант 11

Вариант 12

Вариант 13

Вариант 14

Вариант 15



Конспект для подготовки к ВПР по географии в 7 классе

Задание № 1.

1.1 Нужно знать маршруты путешественников. В таблице собраны фамилии путешественников, которые могут попасться в задании. Найдите в интернете маршруты этих путешественников и запомните их. В этом задании также нужно на карте печатными буквами подписать название материка или океана, по которому проходил маршрут путешественника.

Материк	Фамилии
Евразия	А. Никитин, Н. Пржевальский, Эратосфен, М. Поло, В. Беринг
Африка	Д. Ливингстон, Д. Смит, Г. Стенли
Северная Америка	А. Маккензи, Г. Гудзон
Южная Америка	Х. Колумб, А. Гумбольдт
Австралия	А. Тасман, Н. Миллук-Маклай, Д. Кук, Л. Торрес, В. Янзон
Антарктида	Р. Амундсен, Р. Скотт, Д. Росс

Океан	Фамилии
Тихий	Т. Хейердал, Ф. Магеллан, Д. Кук
Атлантический	Х. Колумб
Индийский	Б. Диаш, Васка да Гама
Северный Ледовитый	Ф. Нансен, Г. Гудзон, Д. Пири, И. Паланин, Толды

1.2 На карте буквами указаны объекты, которые определяют географическое положение материка. Вам нужно их вспомнить и подписать под соответствующей буквой. Вам приведен список наиболее встречающихся в заданиях географических объектов, вспомните их расположение на карте. В основном это острова, полуострова, проливы, заливы и моря.

Список некоторых географических объектов:

Названия всех материков и океанов.

Острова - Мадагаскар, Гренландия, Калимантан, Новая Зеландия, Сахалин, Японские, Великобритания,

Исландия, Новая Гвинея, Шпицберген,

Полуострова - Апеннинский, Пиренейский, Аравийский, Индостан, Индокитай, Скандинавский, Лабордор,

Камчатка, Таймыр, Сомали.

Проливы - Берингов, Дрейка, Торресов, Гибралтарский, Мозамбикский,

Заливы - Бенгальский, Бискайский, Гудзонов, Большой Австралийский, Гвинейский.

Моря - Балтийское, Баренцево, Карское, Лаптевых, Средиземное, Северное, Черное, Аравийское, Красное, Карибское

1.3 На карте цифрой подписана точка, нужно определить её географические координаты (допускается погрешность в 1°).

Географическая широта – это расстояние от экватора до заданной точки, выраженное в градусах (бывает северная $\phi_{\text{ш.}}$ и южная $\phi_{\text{ш.}}$)

Географическая долгота – это расстояние от нулевого меридиана до заданной точки, выраженное в градусах (бывает западной $\lambda_{\text{д.}}$ и восточной $\lambda_{\text{д.}}$)

Вспомнить как определяются географические координаты можно по ссылке:
<https://www.youtube.com/watch?v=B52cBm797dc>

1.4 Вам дано описание географического объекта, на котором стоит одна из точек 1,2 или 3. Найдите на карте нужную вам точку, прочитайте описание и дайте ответ.

Задание № 2.

2.1 1) Вам дан профиль рельефа материка, нужно определить по какому из отрезков он проведен. В ответе укажите значение параллели (например, 20° или 30°). Обращайте внимание на водные объекты и горы, которые пересекает профиль рельефа.

2) Далее нужно измерить протяженность материка по выбранной параллели. Находим меридианы, которые отсекают материк на этой широте (например, 30°-95°=65°)

3) Затем смотрим в таблицу, в которой указана длина 10 параллелей в км на разной широте. Нужно умножить

2.2 В этом задании проверяют ваши знания расположения крупных форм рельефа на материках. Найдите на карте и вспомните в какой части материков располагаются: Кордильеры, Аппалачи, Анды, Бразильское плоскогорье, Большой Водораздельный хребт, Гималаи и т.п.

По линиям определите наибольшее значение высоты нужной вам части профиля (например, 1000 м).

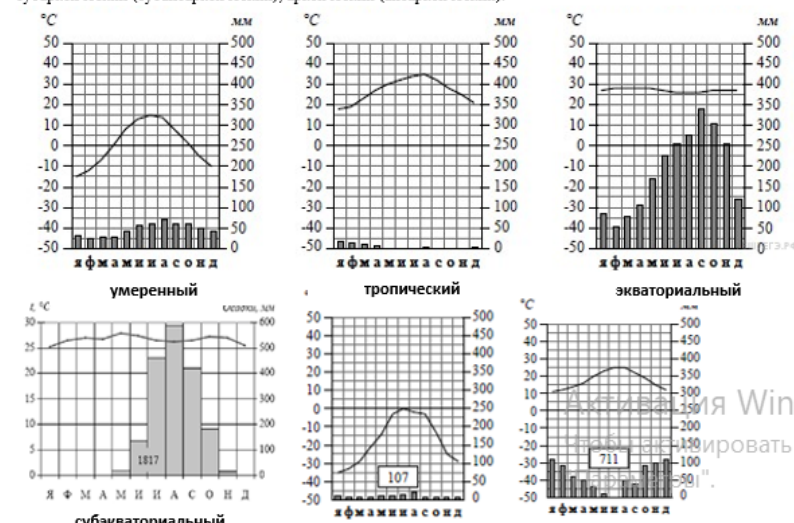
2.3 Вам нужно выучить как выглядят значки полезных ископаемых.

Рудные	Нерудные	Топливные
<ul style="list-style-type: none"> хром никель вольфрам молибден алюминий медь полиметаллические руды олово золото руть железная руда марганцевая руда титан урановая руда 	<ul style="list-style-type: none"> асбест графит слюда апатиты фосфориты калийная соль каменная соль глауберова соль амазасы самородная сера известняк каолины глина кварц 	<ul style="list-style-type: none"> уголь (каменный) уголь (бурый) горючие сланцы нефть природный газ торф

Задание № 3.

3.1 Определите какому климатическому поясу соответствует каждая из климатограмм. Обратите внимание на столбики (количество осадков) и на кривую линию температуры.

Климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический, умеренный, субарктический (субантарктический), арктический (антарктический).



Для качественной подготовки школьников к ВПР возможно деление на группы :

- обучающиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности, выполнив задания базового уровня;
- обучающиеся, которые хотят получить высокие баллы, выполнив не только задания базового уровня, но и повышенного.

Задания ВПР, с которыми справляются большая часть обучающихся:

- 6 класс – 1.1, 3, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6.1, 6.2, 8, 9;
- 7 класс – 1.1, 1.2, 2.3, 4.1, 5.1, 6.1, 7, 8;
- 8 класс – 1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 7.1, 7.2.

СОВМЕСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА И РОДИТЕЛЕЙ



ОБМЕН ОПЫТА ПЕДАГОГОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЦЕНОЧНЫМ ПРОЦЕДУРАМ



Задания ВПР, вызывающие затруднения:

- 6 класс – 1.2, 2.1, 2.2, 6.3, 7, 9.3;
- 7 класс – 1.3, 2.1, 3, 5.2;
- 8 класс – 2.2, 3.3, 4.3, 5, 6

Рекомендации по устранению выявленных проблем при подготовке к ВПР по географии 6 класс

Задание 1.2

С каким из материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



Ф.Ф. Беллинсгаузен



М.П. Лазарев



Руаль Амундсен



Роберт Скотт



Ответ:

Антарктида

2

Рассмотрите карту мира и выполните задания.



2.1. Найдите на карте точку 1 с координатами 19° ю. ш. 45° в. д.

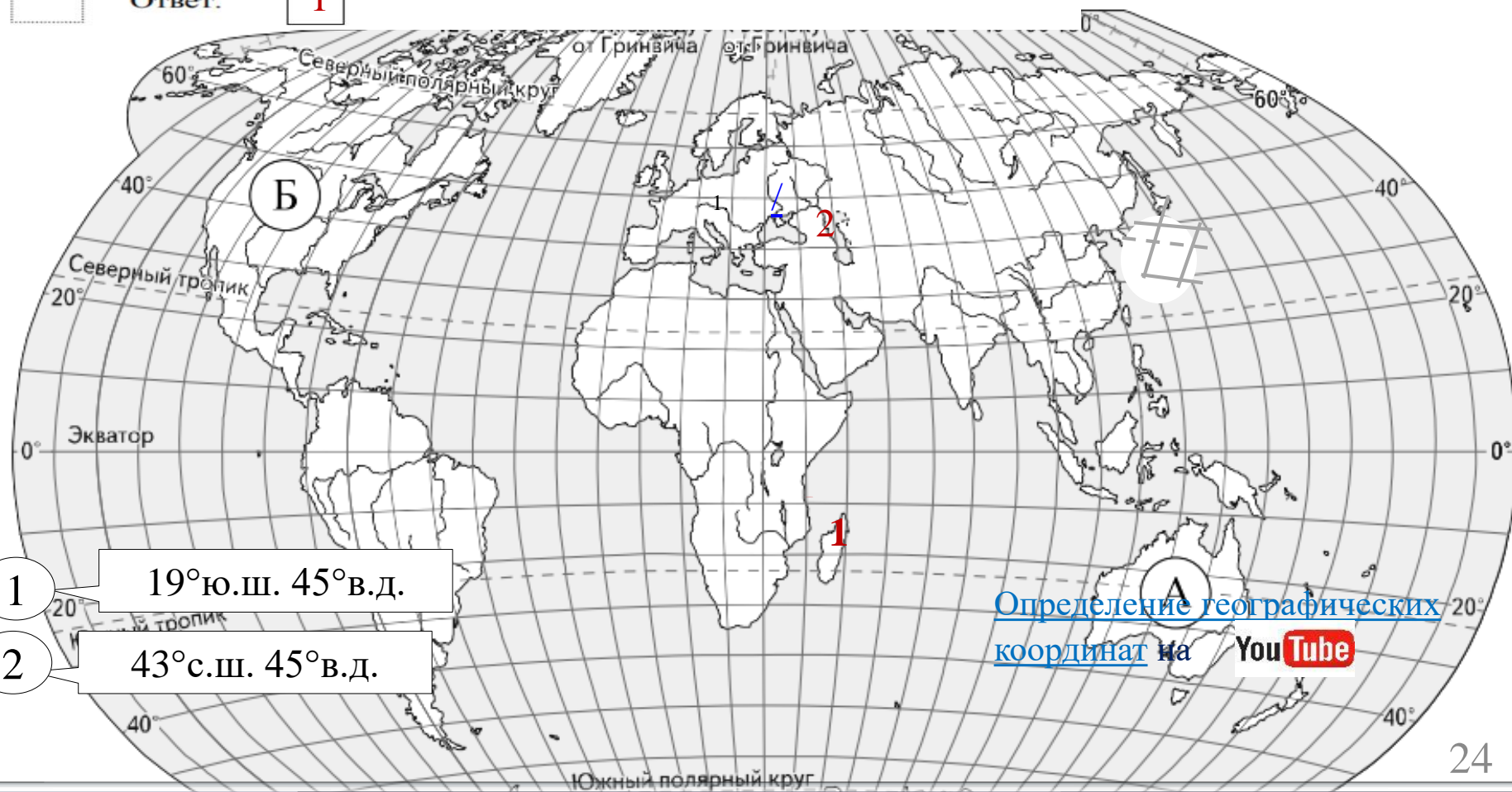
Поставьте на карте точку 2 с координатами 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

- 1) северном
- 2) южном
- 3) западном
- 4) восточном

Ответ.

1



1









19° ю. ш. 45° в. д.

2

43° с. ш. 45° в. д.

[Определение географических координат на YouTube](#)

6.2. Выберите рисунок, на котором знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.

А				-16 °C	74%
Б				-10 °C	56%
В				+2 °C	80%



Ответ.

А

6.3. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

Сегодня целый день было ясно, а к вечеру выпала обильная роса. Дул слабый юго-западный ветер. Температура воздуха днём была около 22 градусов тепла, а влажность – 50 процентов.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
		
		
		
		



Ответ.

--	--	--	--	--

Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определение элементов погоды по условным обозначениям.

Задание 6

График температуры

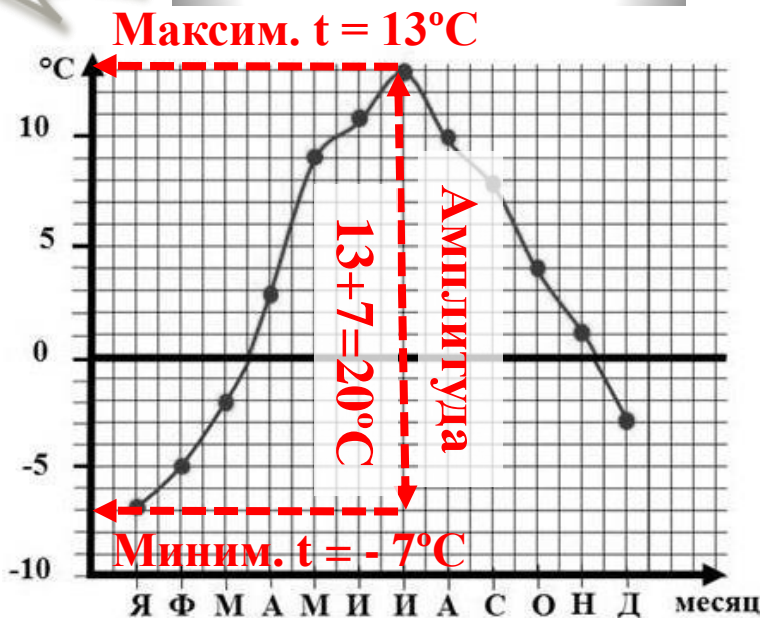
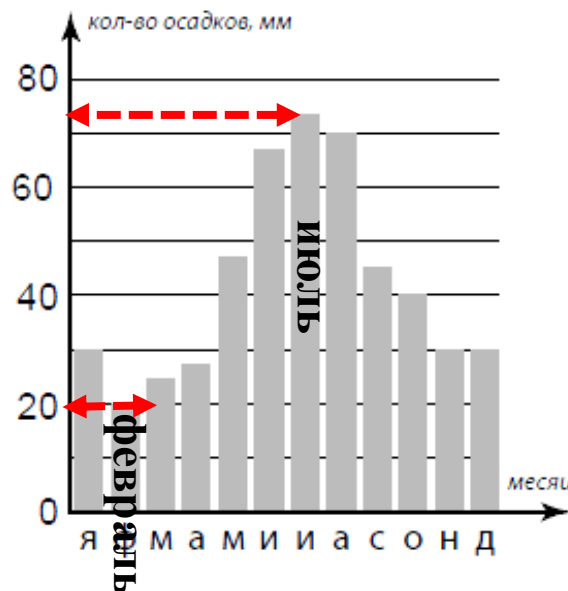
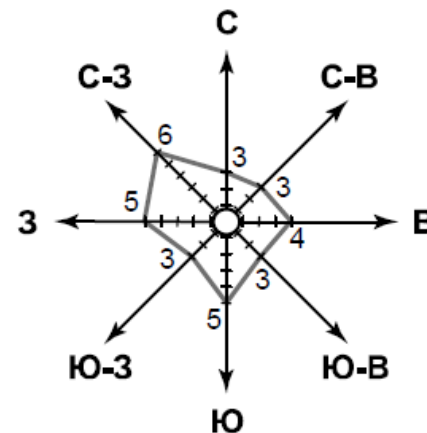


Диаграмма осадков



Роза ветров



[Построение графика](#)
на YouTube^{RU}

тренируемся

Элементы погоды

Ясно

Переменная облачность

Пасмурно

Дождь

Снег

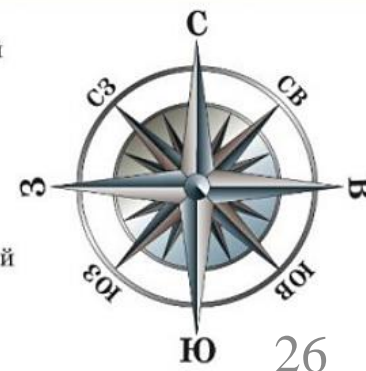
-10 $^{\circ}\text{C}$

Температура
воздуха

86%

Относительная
влажность

Северный Южный Западный Восточный



Рекомендации по устранению выявленных проблем при подготовке к ВПР по географии 7 класс

На карте показан маршрут Афанасия Никитина «Хождение за три моря»

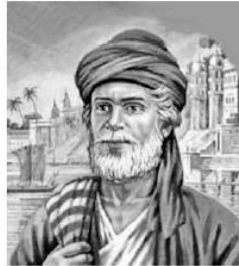
1

На карте мира, приведённой на странице 4, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.

1.1. Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?



Джеймс Кук



Афанасий Никитин



Н.М. Пржевальский

Ответ: **А. НИКИТИН**

1.2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение материка, по которому проходил маршрут экспедиции. Выберите из приведённого списка и запишите в таблицу названия этих объектов.

Тихий океан, Средиземное море, Северный полярный круг,
Северный тропик, Чёрное море, Северный Ледовитый океан.

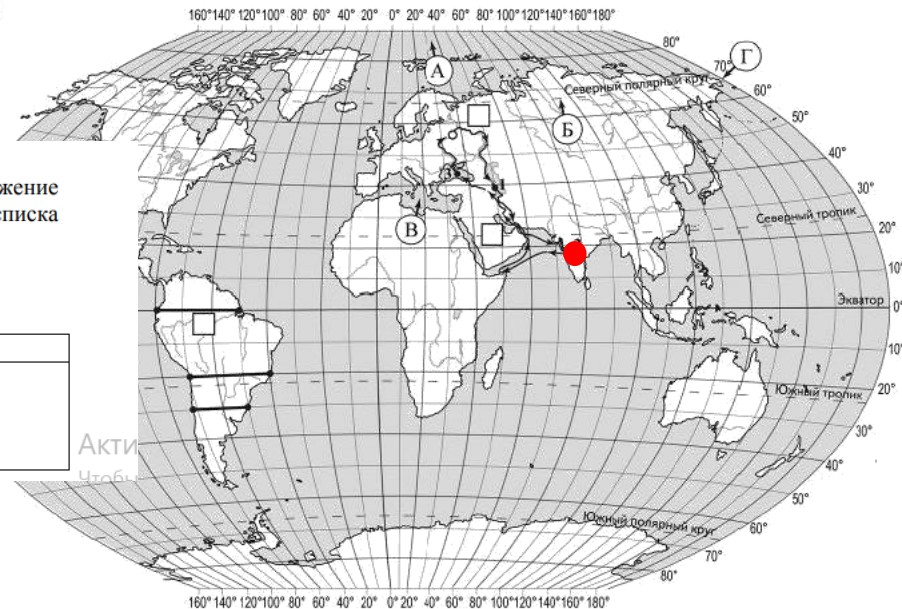
А	Б	В
Северный Ледовитый океан	Северный полярный круг	Средиземное море

1.3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.

Ответ: **18°с.ш. 78°в.д.**

На территории какого географического объекта расположена точка 2? Запишите в ответе его название.

Ответ: **полуостров Индостан**



2

На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок 1 и карту мира, приведённую на странице 4, выполните задания.

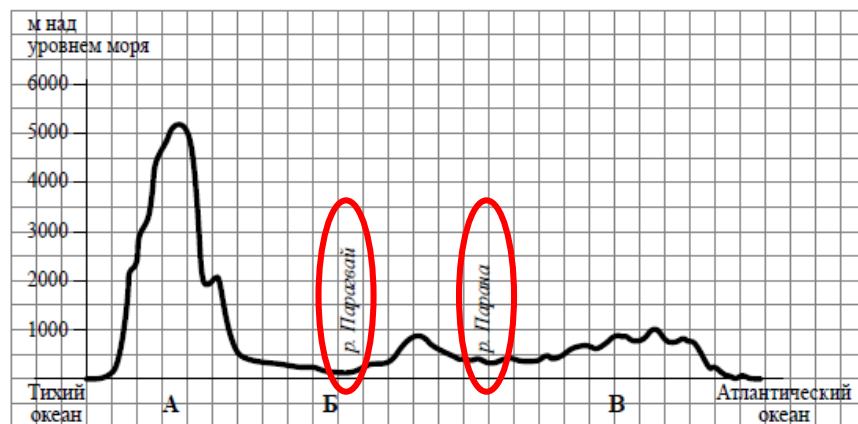
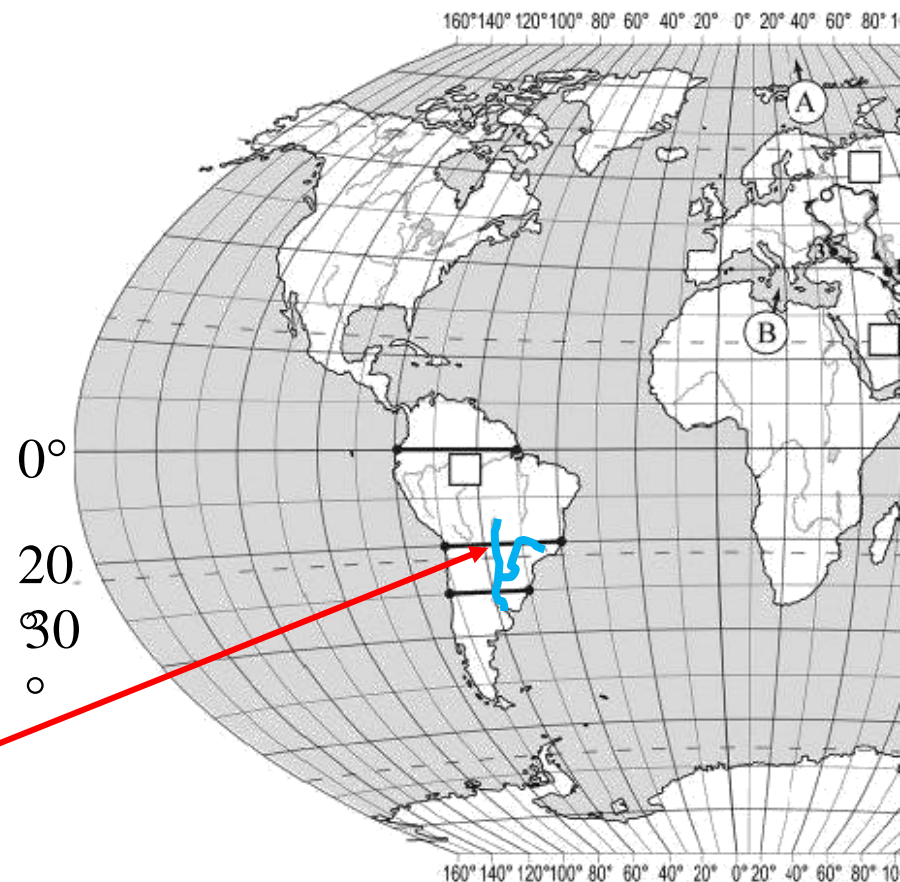


Рисунок 1

2.1. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке 1? Укажите в ответе значение параллели.

Ответ. _____

Профиль пересекает реки Парагвай и Парана.
Это 20°



Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по указанной Вами параллели.

30°

Ответ. _____

Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0

Ответ. **3 138 км**

Долгота западной точки - 70°

Долгота восточной точки - 40°

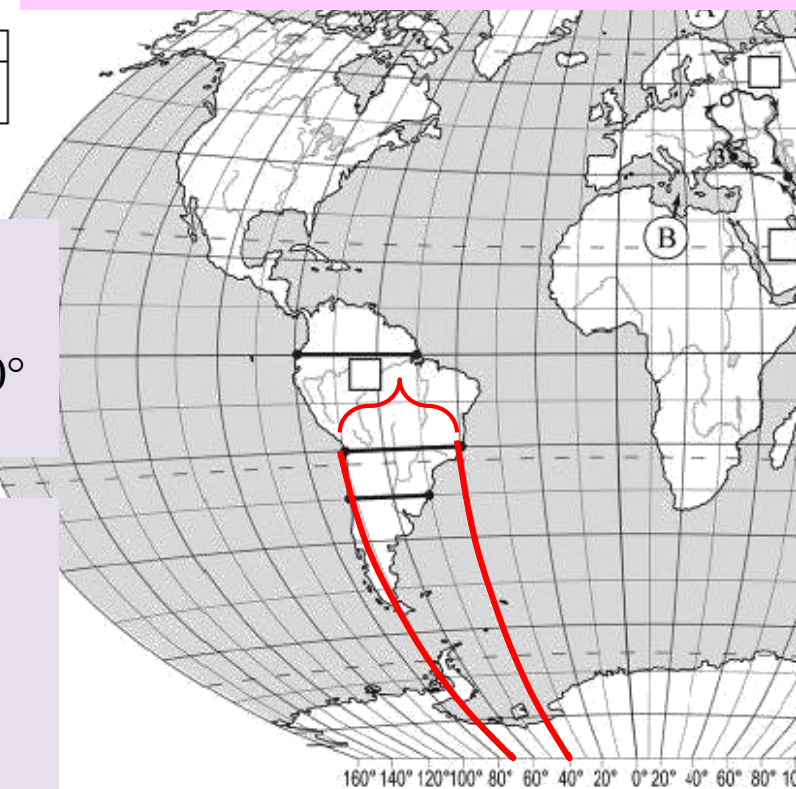
Определяем протяжённость в градусах: $70 - 40 = 30^\circ$

В таблице находим значение широты 20° и соответствующее значение длины дуги в 1° (104,6)

Определяем протяжённость в километрах:

$$30^\circ * 104,6 = 3\,138 \text{ км}$$

20



* Длина экватора – 40 075 км
 Длина окружности экватора в градусах – 360
 $40\,075 : 360 = 111,3$ (длина 1° в км по экватору).
 Длина всех параллелей разная, поэтому длина дуги в 1° на параллелях указана в таблице.

3 Рассмотрите карту мира и рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

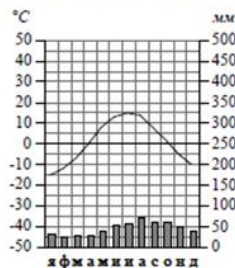
3.1. На карте мира территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, показаны квадратами с соответствующими номерами климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.

Климатограмма № 1 – температура значительно меняется в течение года, зимой отрицательные температуры, осадков достаточно, выпадают весь год. (**умеренный пояс**)

Климатограмма № 2 – температура высокая в течение всего года, амплитуда больше, чем на экваторе, осадков очень мало. (**тропический пояс**)

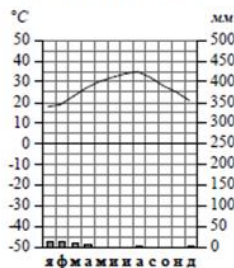
Климатограмма № 3 – температура высокая в течение всего года, амплитуда незначительная, осадков много, выпадают весь год. (**экваториальный пояс**)

1
Высота над ур. моря – 13 м
Кол-во осадков в год – 545 мм



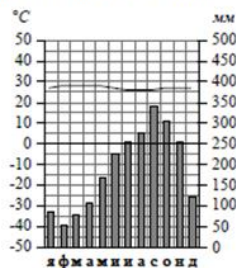
умеренный

2
Высота над ур. моря – 5 м
Кол-во осадков в год – 47 мм

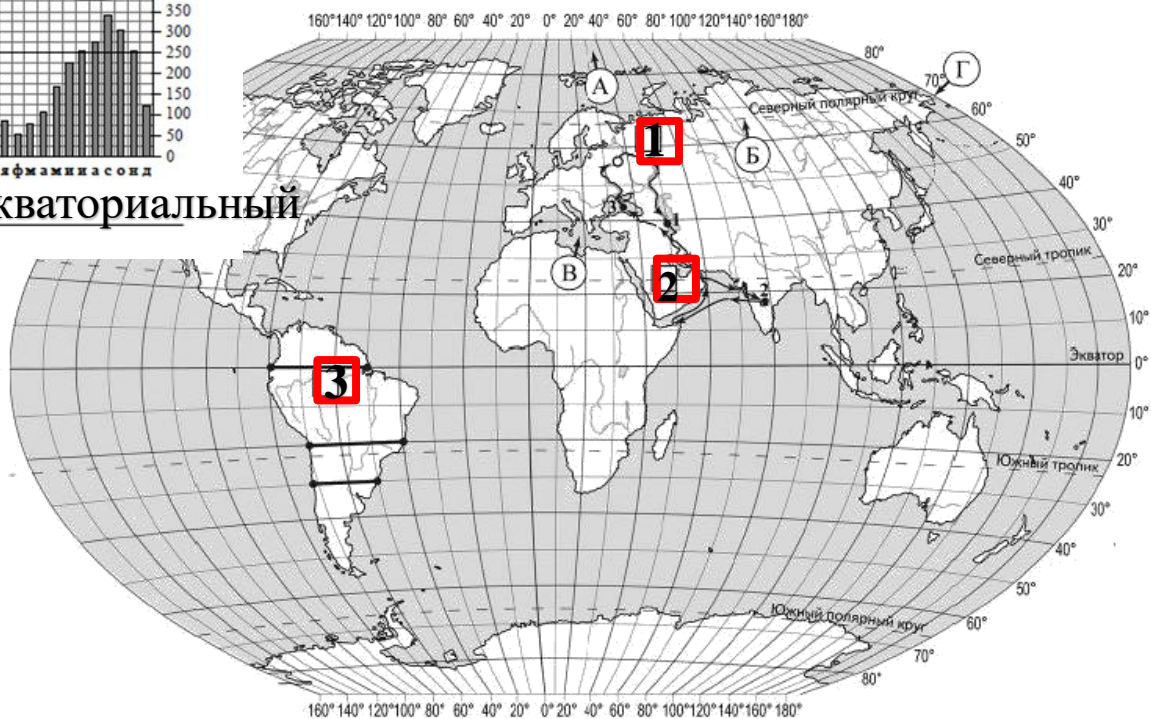


тропический

3
Высота над ур. моря – 72 м
Кол-во осадков в год – 2272 мм



экваториальный



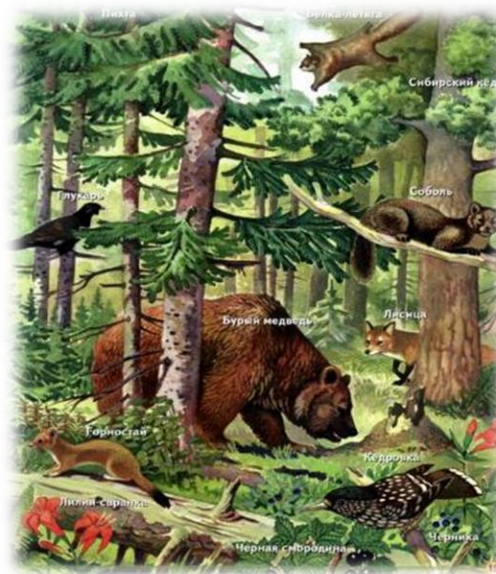
3.2. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики?
Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Занимает большие территории в Северном полушарии (в Северной Америке и Евразии).
- 2) Чётко выражены сезоны года.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные деревья.
- 4) Формируются подзолистые почвы.
- 5) Типичные представители животного мира: бурый медведь, лисица, волк, белка.

Ответ. Тайга

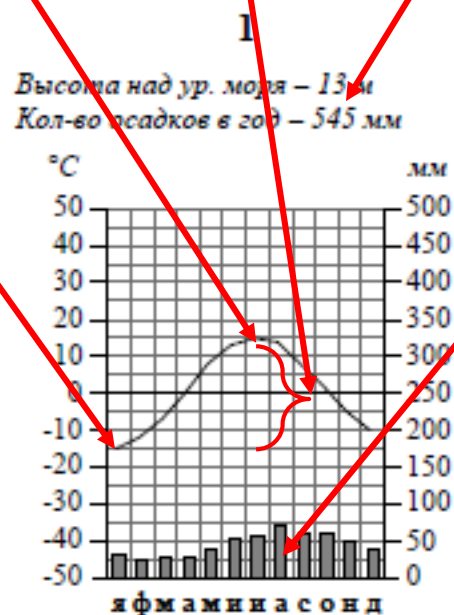
Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Запишите в ответе её номер.

Ответ.



3.3. По выбранной климатограмме заполните таблицу климатических показателей для указанной Вами природной зоны.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			
-15	+15	30	545	август



АМПЛИТУДА –
разница между
максимальной и
минимальной
температурой.

Среднегодовое
количество осадков
может быть показано
крупными цифрами
на фоне графика

5.2. В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из этих материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибести, Байкал, Замбези, Аппалачи, Тибет.



В схеме указаны объекты Африки, значит, из списка выбираем африканские нагорья, реки и озёра

**Рекомендации по
устранению выявленных
проблем при подготовке к
ВПР по географии
8 класс**

2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты **71° с.ш. 55° в.д.** Поставьте на карте крайнюю южную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой N, и обозначьте её буквой К.

Определите координаты точки К.

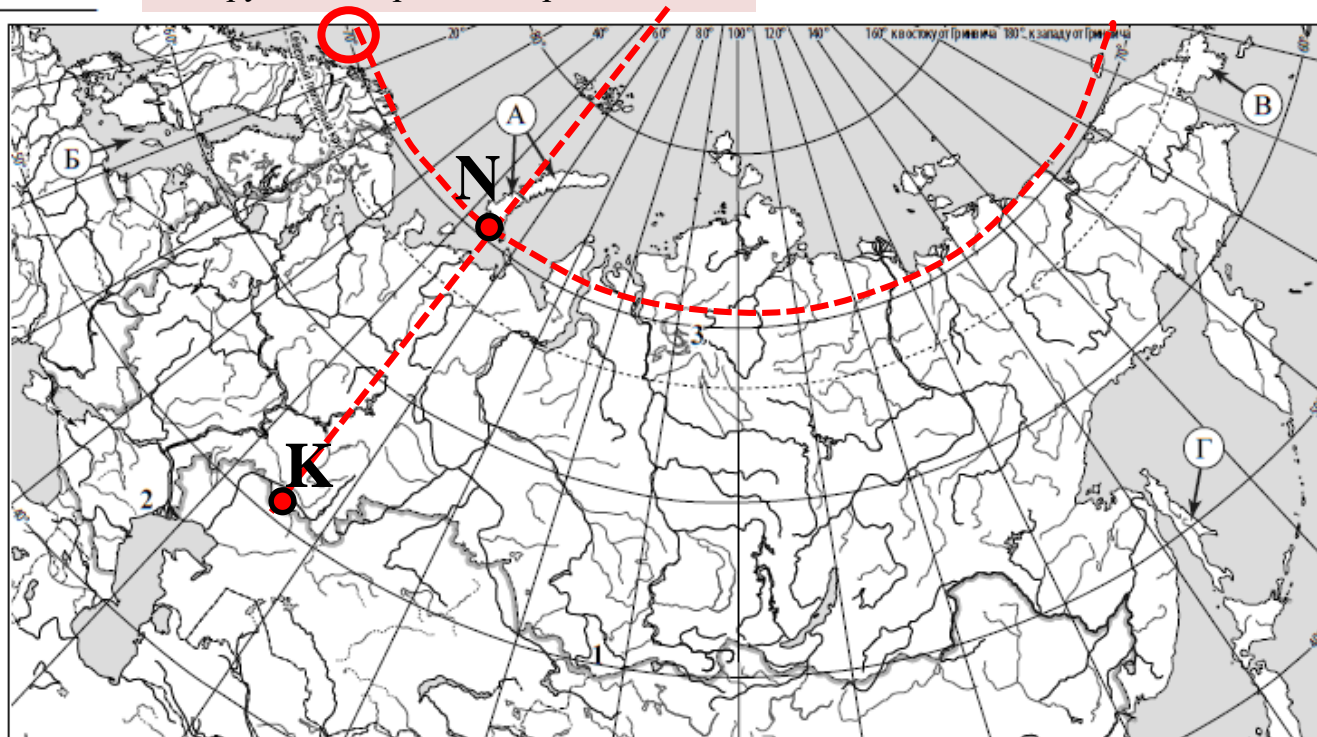
Ответ. **51° с.ш. 55° в.д.**

По карте мы определяем, что параллели проведены через 10°. Значит, крайняя южная точка имеет координату широты **51° с.ш.** В условии сказано, что крайняя южная точка лежит на одном меридиане с точкой N, то есть это **55° в.д.**

51° с.ш. 55° в.д.

Находим параллель 70°. Немного к северу от неё пройдёт параллель 71°

Находим меридиан 55°



1. Определяем расстояние в градусах между точками N и К. Это расстояние от 71° до 51°. То есть $71^\circ - 51^\circ = 20^\circ$
2. Длина $1^\circ = 111,3$ км. А если расстояние = 20° , то $20 * 111,3 = 2226$ км

Выбираем из текста
нужные данные для
определения падения и
уклона реки

Прочитайте текст и выполните задания.

4. Виллой – река в Восточной Сибири, левый приток реки Лены, самый длинный из всех её притоков. Длина Виллой составляет 2650 км и превышает длину крупного правого притока Лены – Алдана на 377 км. Виллой берёт начало на Виллойском плато в восточной части Среднесибирского плоскогорья на высоте 520 м над уровнем моря. В среднем течении река прорезает узкую долину, напоминающую каньон, здесь построена Виллойская ГЭС. В нижнем течении, на территории Центрально-Якутской низменности, берега реки представляют собой широкую заболоченную пойму с множеством небольших озёр и островов. Абсолютная высота территории, где Виллой впадает в Лену, составляет 54 м. Бассейн реки расположен в зоне многолетней мерзлоты. Климат здесь резко континентальный с сильными морозами. С октября по май река скована льдом, поэтому половодье приходится на конец мая – июнь. Питание Виллой, как и большинства рек России, смешанное с преобладанием снегового.

4.3. Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Ответ. Падение реки _____ м.
Уклон реки _____ см/км.

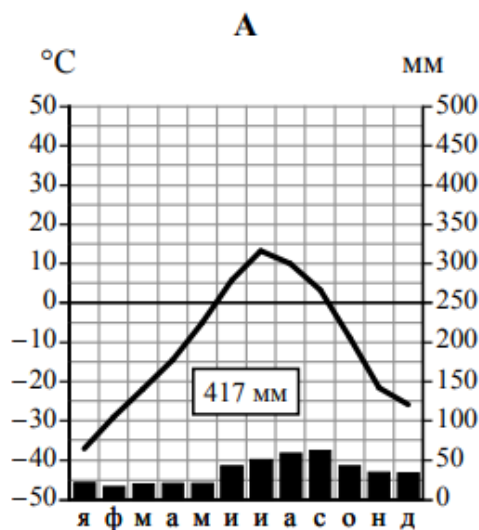
Падение – разница между высотой истока и устья: $520 - 54 = 466$

Уклон – отношение падения к длине реки: падение рассчитано в метрах (466), а уклон (по таблице) в сантиметрах, поэтому $466 \cdot 100 = 46600$
 $46600 : 2650 = 18$

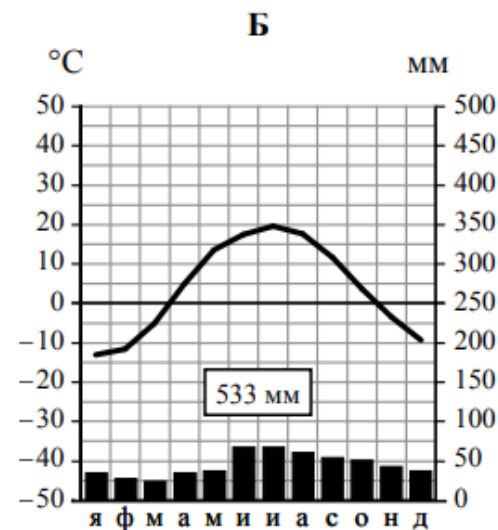
5

На карте России указаны два города: Норильск и Казань, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.



А – субарктический



Б – умеренный / умеренно континентальный

Климатические пояса / типы климата:

арктический,
субарктический,
умеренный / морской,
умеренный / умеренно континентальный,
умеренный / континентальный,
умеренный / резко континентальный,
умеренный / муссонный,
субтропический.

В подзадании 5.2 есть описание климата с указанием пункта, для которого составлена одна из диаграмм. Сначала нужно прочитать эту характеристику климата. Будет проще определить климатический пояс.

5.2. Школьник из Норильска написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

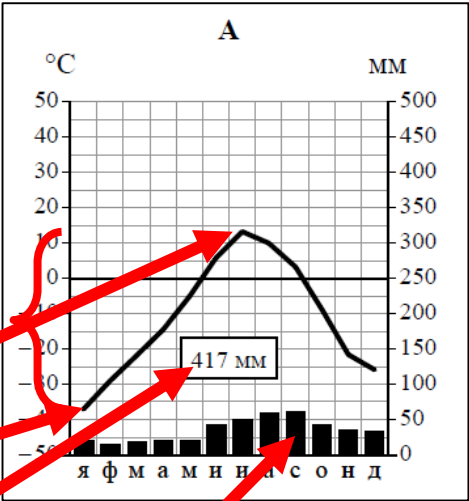
Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре – октябре, а зимой достигают $-40-45^{\circ}\text{C}$. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры, и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше 15°C . Большая часть осадков выпадает в начале осени.

По тексту письма определите, какой тип климата характерен для города Норильска. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Ответ. субарктический

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, $^{\circ}\text{C}$		Годовая амплитуда температур, $^{\circ}\text{C}$	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			
-37°	13°	50°	417	сентябрь



Амплитуда – разница между наибольшим и наименьшим показателем ($37+13$). Складываются показатели температуры БЕЗ учёта знака «минус»

6

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

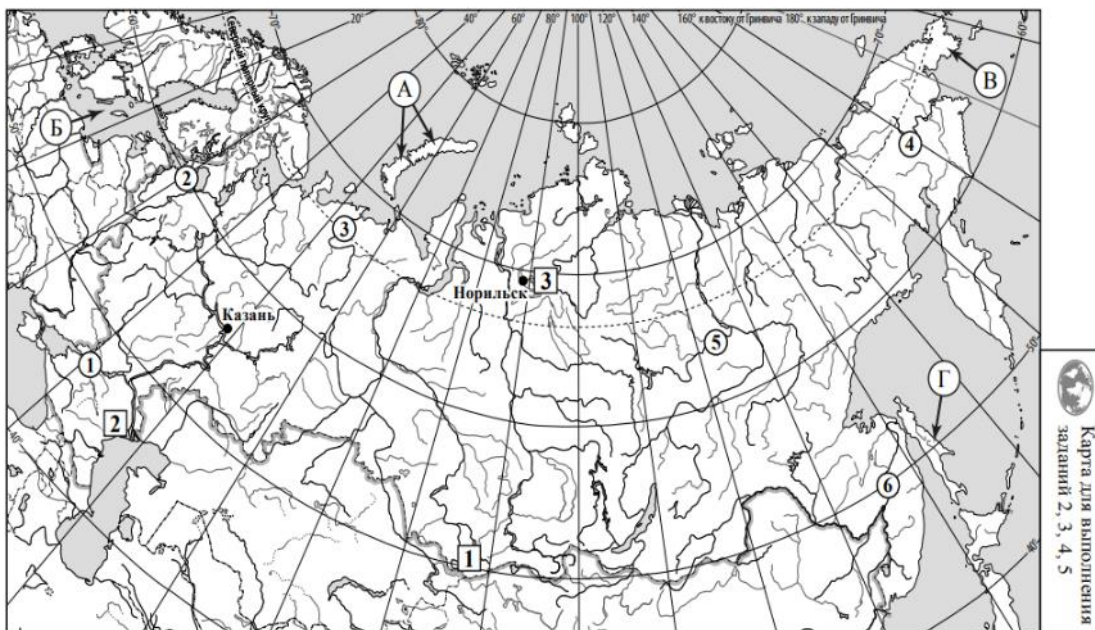
6.1. Выберите из приведённого списка названия городов – опорных точек маршрута, и заполните таблицу.

Города:

Тюмень, Волгоград, Красноярск, Ростов-на Дону, Москва, Мурманск.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Название города	Красноярск	Москва	Волгоград

Подпишите на карте названия указанных Вами городов – опорных точек маршрута.



6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

город	<u>Красноярск</u>	город	<u>Москва</u>
Время вылета	<u>11:00</u>	Время прилёта	<u>12:00</u>
Расчётное время полёта	<u>5 часов</u>		

Пункт Б находится западнее пункта А. Значит, во время вылета самолёта время в пункте Б составляло: $11 - 4 = 7$ часов.

Время полёта 5 часов.
 $7 + 5 = 12$ часов



6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.

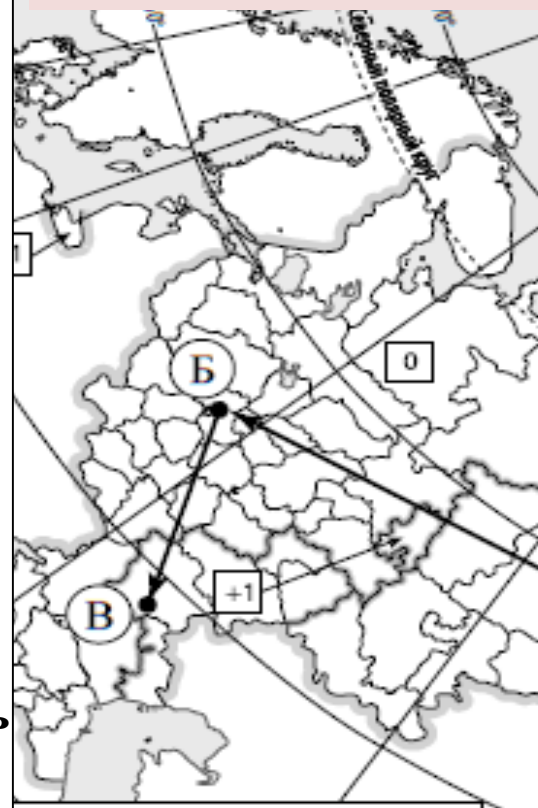


В начале нашего пути за окнами поезда мелькали корпуса промышленных предприятий, хозяйственные постройки и жилые кварталы, где было мало зелёных насаждений. Через некоторое время появились перелески и леса из сосны, берёзы, осины, ели, а затем – дубовые роши, и стали отчётливо видны холмы Среднерусской возвышенности. По мере нашего движения леса становились всё реже, и вскоре их полностью сменили луга и поля. Мы доехали до города Воронежа, расположенного на берегу Дона. Дальше дорога шла по открытому пространству, почти повсеместно распаханному. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бабчи с арбузами. Так мы добрались до Волги.

По территории каких природных зон проходил маршрут?

Ответ. смешанный лес, широколиственный лес, лесостепь, степь

Читаем текст, ищем ключевые слова описания природных зон
(двигались туристы с северо-запада на юго-восток)



Главная задача ученика при выполнении
ВПР– подтвердить уровень своей текущей
успеваемости



ВПР



Спасибо за внимание!

