

**Анализ результатов Всероссийских
проверочных работ
по географии обучающихся 6, 7, 8-х классов
общеобразовательных организаций города
Челябинска
за 2021, 2022, 2023 гг.**

Мазепова С.Г.

учитель географии

МАОУ «СОШ №147 г.Челябинска»

ВПР на территории г. Челябинска в 2023 году организованы в соответствии нормативными документами:

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2023 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.02.2023 № 02/369 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- приказ Комитета по делам образования города Челябинска от подготовки от 28.02.2023 г. № 470-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2023 году»;
- приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2022 г. № 386-у «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2023 году».

Количество участников ВПР по учебному предмету «География» за последние 3 года

Класс	2021		2022		2023	
	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся	Кол-во	% от общего числа обучающихся
6 класс	5688	41,92	5572	37	6429	42,7
7 класс	10342	81,64	3539	25,1	3871	27,5
8 класс	3336	28,10	3557	26,3	3531	26,1

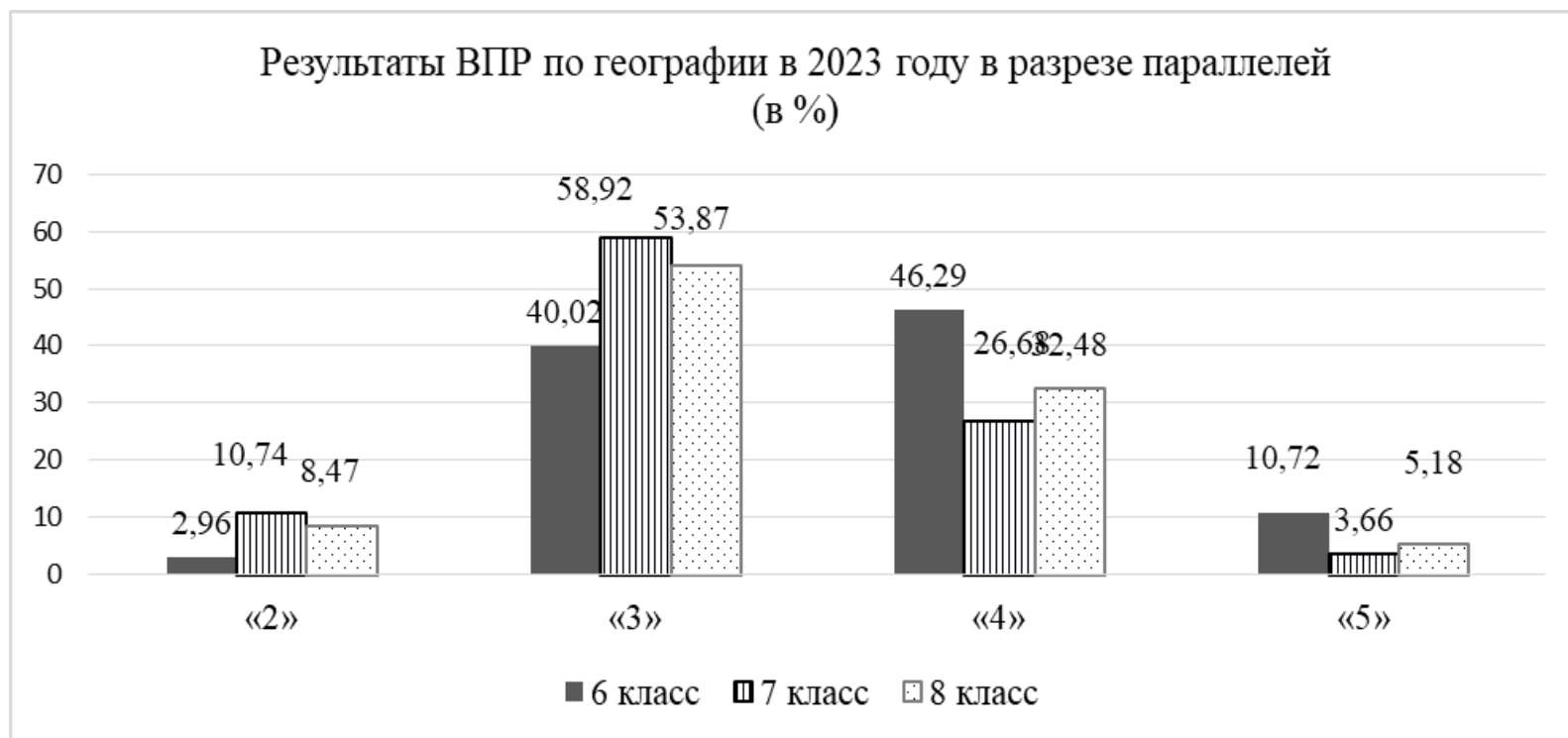
Динамика результатов ВПР по учебному предмету «География» за последние 3 года

Период	Всего участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6 класс									
2021	5688	181	3,18	2439	42,88	2518	44,27	550	9,67
2022	5572	217	3,89	2405	43,16	2470	44,33	480	8,61
2023	6429	191	2,96	2573	40,02	2976	46,29	689	10,72
7 класс									
2021	10342	1008	9,75	6194	59,89	2509	24,26	631	6,1
2022	3539	468	13,22	2001	56,54	925	26,14	145	4,1
2023	3871	416	10,74	2281	58,92	1033	26,68	141	3,66
8 класс									
2021	3336	187	13,77	938	69,07	213	15,68	20	1,47
2022	3557	251	7,51	1951	58,49	886	26,56	248	7,44
2023	3531	299	8,47	1902	53,87	1147	32,48	183	5,18

Распределении обучающихся по набранным баллам по результатам ВПР по географии в сравнении с соответствующими показателями по РФ и региону за 3 года.

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
6 класс									
2021	4,2	3,73	3,18	42,8	46,94	42,88	53	49,34	53,94
2022	4,38	4,7	3,89	41,57	44,64	43,16	54,04	50,65	52,94
2023	3,8	3,42	2,96	38,82	42,27	40,02	57,38	54,31	57,01
7 класс									
2021	10,43	12,02	9,75	55,2	61,76	59,89	34,36	26,22	30,36
2022	11,9	14,82	13,22	53,44	59,85	56,54	34,66	25,33	30,24
2023	10,24	11,98	10,74	51,71	57,97	58,92	38,06	30,05	30,34
8 класс									
2021	9,31	10,08	7,51	54,99	61,48	58,49	35,7	28,44	34
2022	9,98	11,22	7,65	50,87	57,33	55,81	39,15	31,45	36,55
2023	8,93	10,65	8,47	48,62	54,11	53,87	42,46	35,24	37,66

Динамика качества результатов ВПР 2023 года по параллелям



Информация о соответствии отметок за ВПР и отметок по журналу

Показатель	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,34	45,63	39,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,94	51,91	55,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,72	2,46	4,39

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по географии в 2023 году

Группы участников	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3»	Доля обучающихся, получивших отметку «4»	Доля обучающихся, получивших отметку «5»	Качество образования
6 класс						
Вся выборка	713458	3,8	38,82	44,82	12,56	57,38
Челябинская обл.	18309	3,42	42,27	44,16	10,15	54,31
Челябинский городской округ	6429	2,96	40,02	46,29	10,72	57,01

НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – 6 КЛАСС

МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»
МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска "
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»
МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»
МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»

ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР по географии в 2023 году

Вся выборка	457355	10,24	51,71	30,74	7,32	38,06
7 класс						
Челябинская обл.	11406	11,98	57,97	26,3	3,75	30,05
Челябинский городской округ	3871	10,74	58,92	26,68	3,66	30,34

ОУ-НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – 7 КЛАСС

МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»
МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»

**ООО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ВПР
по географии в 2023 году**

8 класс

Вся выборка	437800	8,93	48,62	34,34	8,12	42,46
Челябинская обл.	10740	10,65	54,11	29,98	5,26	35,24
Челябинский городской округ	3531	8,47	53,87	32,48	5,18	37,66

НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – 8 КЛАСС

МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»
МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»
МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»

ООО, продемонстрировавшие низкие результаты ВПР по географии в 2023 году

- 6 КЛАСС – МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»

- 7 КЛАСС-

МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»

МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»

МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»

МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»

МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска»

МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»

- 8 КЛАСС-

МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»

МБОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»

МБОУ «ООШ № 110 города Челябинска»

Достижение планируемых результатов обучающихся 6-х классов по результатам ВПР по географии (в %)

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	37,53	38,73	42,28
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи"	2	43,45	44,17	46,5
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	43,7	43,97	49,84
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение"	2	46,04	47,94	46,08
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	45,93	46,77	47,41

Достижение планируемых результатов обучающихся 7-х классов по результатам ВПР по географии

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	32,04	31,56	37,88
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	31,67	31,65	39,02
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	33,96	35,31	39,1
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	40,42	38,87	47,01
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	23,98	23,38	28,8
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	34,64	35,24	40,26

Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по географии (в %)

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	25,8	28,18	29,73
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	40,69	42,34	45,83
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	30,28	33,49	36,59

Достижение планируемых результатов обучающихся 8-х классов по результатам ВПР по географии (в %)

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	39,12	42,2	42,28
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	43,11	45,1	44,15
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	47,93	49,42	50,35
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	32,2	33,14	37,21
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	31,18	34,07	36,79