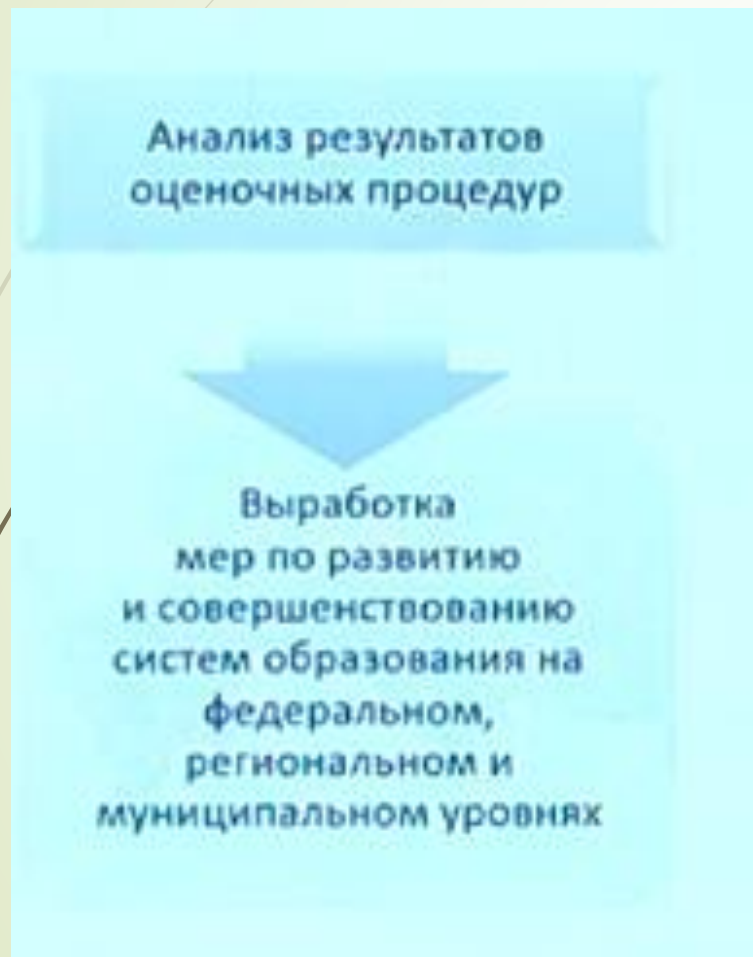


# Внешние оценочные процедуры в управлении качеством образования.

Морозова Елена Владимировна,  
зав.отделением ИМД и МП  
МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска», к.п.н.

# Единая система оценки качества образования



- Музаев А.А. Материалы Всероссийской конференции по оценке качества образования 6-7 июля 2023 г. Москва

# КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



## ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС

ВВЕДЕНИЕ ФООП

ЕДИНЫЕ УЧЕБНИКИ

ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

ЕДИНАЯ СИСТЕМА  
ВОСПИТАНИЯ

ЕДИНАЯ  
ИННОВАЦИОННАЯ  
ИНФРАСТРУКТУРА

К  
И  
М  
  
Г  
И  
А

## ЕДИНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ

ЕДИНЫЙ МОТИВИРУЮЩИЙ  
МОНИТОРИНГ

ЕДИНАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ С  
УПРАВЛЕНЦАМИ

ЕДИНЫЙ КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ШКОЛ

ФЛАГМАНСКИЕ ШКОЛЫ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

13.01.2023 № 03-49



Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  
(Письмо МП РФ от 13.01.2023.)

- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

13.01.2023 № 03-49



Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  
(Письмо МП РФ от 13.01.2023.)

- единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный анализ к оценке.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

13.01.2023 № 03-49



# Процедуры внутреннего и внешнего оценивания .

Внутришкольные оценочные процедуры	Процедуры внешней оценки
Стартовые (диагностические) работы – оценка общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности прохождения к ГИА и других процедур оценки качества	Мониторинговые исследования федерального. Регионального и муниципального уровней
Промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся по предмету. Проводится по итогам учебного года или иного учебного периода.	ВПр – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в РФ
Текущая оценка – оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы предмета. Ее определяет учитель в соответствии с целями изучения тематического раздела. Учебного модуля, учебного периода.	ГИА для уровней ОО и СОО
Комплексные (диагностические) работы – оценка достижения учениками предметных и метапредметных образовательных результатов.	



# Особенности оценки предметных результатов.



- в связи с обновлением ФГОС ОО при определении оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания образования и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года (отражены во ФГОС и ФООП).





# Особенности оценки предметных результатов.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач предметного содержания (по сложности);
- использование специфических способов и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации;
- организация исследовательской и проектной деятельности;
- использование при решении внеучебных проблем (контекстные задания).

Для получения осознанности полученных знаний обучающимися рекомендуется включать задания для самооценки и рефлексии (листы самооценки).

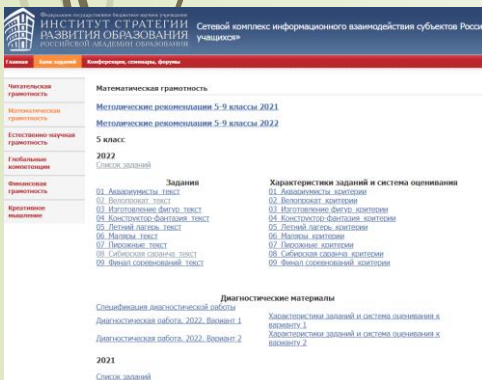




# Особенности оценки функциональной грамотности.

ФГ – интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС ОО проявляется в способности использовать (переносить) приобретенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни

Оценка уровня сформированности ФГ – проявление системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся, который обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.



**Банк заданий**

<http://skiv.instrao.ru>bank-zadaniy/>

# Дополнительные источники:

<https://chiro74.ru/izdatelstva/programmy-povysheniya-kvalifikatsii/povyshenie-obektivnosti-rezultatov-otsenochnyh-protsedur-v-obrazovatel/>



**МБУ ДПО**  
«Центр развития образования города Челябинска»

[Главная](#) / [Направление деятельности](#)

### Оценка качества образовани

Год педагога и наставника	
Дошкольное образование	>
Общее образование	>
Оценка профессионального мастерства и компетенций педагога	
Воспитание и дополнительное образование	>
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей	
Повышение квалификации	>
Аттестация	
Научно-инновационная деятельность	>
Оценка качества образования	▼



**Аналитические материалы**

## Единое образование

ФГОС и ФООП

Повышение уровня функциональной грамотности

Инженерное образование

Профориентация (профминимум)

Историческое просвещение

Духовно-нравственное просвещение

Код будущего

Одаренные дети и олимпиады

Дошкольное образование

## Единое воспитание

Федеральная рабочая программа воспитания

Интеграция проекта «Разговоры о важном» в учебно-воспитательную работу школ

Военно-патриотическое воспитание

Спортивные клубы

Школьные музеи, школьные театры

Российское движение детей и молодежи

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

## Единое управление

Единый мотивирующий мониторинг

Школы с низкими образовательными результатами

«Школа Минпросвещения России»

Массовые социально значимые услуги и единая точка входа через ЕСИА

ФГИС «Моя школа», витрина данных и ФГИС «Мое образование»

Аттестация педагогов

Аттестация руководителей общеобразовательных организаций


**Поддержка учителя:**

- цифровой контент и конструкторы учебно-методической деятельности
- методические службы
- методический актив

Единое образование

Единое воспитание

Единое управление



# Решение педагогического совета от 21.09.2023 г.

## Секция учителей математики.

- При оценке предметных результатов учитывать новые компоненты содержания образования и обязательных планируемых результатов;
- Системное формирование метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности;
- Тиражирование успешных практик оценки достижения обучающимися программ ОО и СО образования через работу ГМО учителей математики;
- Обеспечение единого подхода к оцениванию оценочных процедур.