

ВПР как инструмент критериального оценивания образовательных результатов обучающихся

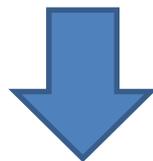
*Галактионова Наталья Евгеньевна, руководитель
ГМО учителей русского языка и литературы,
учитель русского языка и литературы МАОУ
«Гимназия №80 г. Челябинска»*

Всероссийская проверочная работа



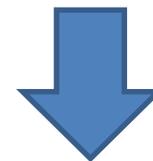
Цель проведения

Обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки реализации требований ФГОС за счёт предоставления **ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений**



Специфика

Единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить одновременное выполнение работ школьниками всей страны и осуществить мониторинг результатов



Назначение

Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС и **осуществить диагностику** достижения предметных и метапредметных результатов образования, в том числе уровня сформированности УУД

= выявить уровень сформированности компетенций

**Наша цель – совершенствовать
предметные методические приёмы и
межпредметное взаимодействие учителей,
чтобы ученики достигли лучших
результатов**

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»

Анализ участия обучающихся в ВПР по русскому языку в штатном режиме проведения показывает устойчивость доли участников на уровне 80% от общего количества обучающихся. При проведении в 2023 году не приняли участие в ВПР обучающиеся с ОВЗ, а также часть обучающихся, отсутствовавших по уважительным причинам, всего около 15-20% от общего количества обучающихся в каждой параллели.

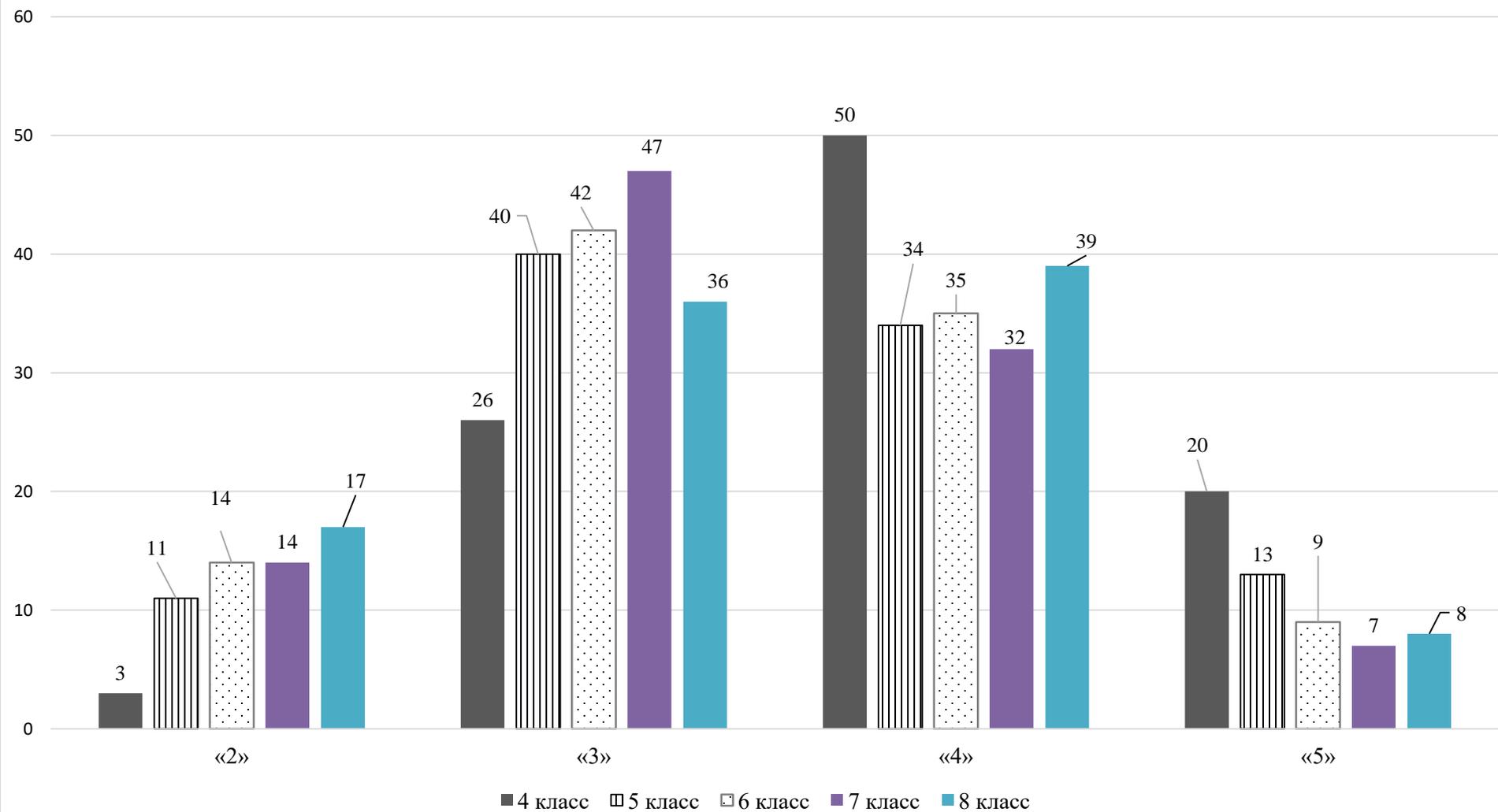
Динамика результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» за 3 года

Год	«2», в %			«3», в %			«4» и «5», в %		
	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к	РФ	Чел. обл.	Чел-к
4 класс									
2021	5,57	4,65	2,55	28,83	26,83	23,64	65,59	68,53	73,81
2022	8,63	8,82	7,11	34,01	33,93	30,96	57,36	57,25	61,93
2023	5,4	4,87	3,22	30,15	28,76	26,48	64,45	66,37	70,3
5 класс									
2021	13,79	15,01	13,01	38,87	40,84	40,18	47,35	44,15	46,82
2022	13,25	14,89	13,2	40,05	43,21	42,6	46,7	41,96	44,2
2023	11,74	12,52	11,21	39,45	41,52	40,88	48,81	45,96	47,9
6 класс									
2021	16,48	17,96	15,45	40,37	42	42,09	43,15	40,04	42,46
2022	16,41	18,09	15,38	41,78	44,02	43,38	41,81	37,89	41,25
2023	13,54	15,3	13,81	40,46	42,73	41,76	46	41,98	44,43
7 класс									
2021	16,97	18,95	16,51	44,52	47,35	48,32	38,51	33,7	35,18
2022	16,32	18,57	15,08	45,96	49,01	49,8	37,72	32,42	35,12
2023	13,73	15,88	14,08	44,93	47,52	46,72	41,33	36,8	39,2
8 класс									
2021	19,73	22,14	17,46	36,66	38,9	41,51	43,61	38,96	41,03
2022	18,4	21,04	18,78	37,64	38,9	39,77	43,97	40,06	41,45
2023	15,57	18,12	17,14	37,8	38,21	36,27	46,62	43,67	46,59

В целом, данные таблицы 3 свидетельствуют о стабильности и сопоставимости результатов ВПР в соотношении между показателями РФ, Челябинской области и города Челябинска. Однако, обращаем внимание, что доля неуспешных обучающихся в 4-х классах меньше общероссийского показателя, что может свидетельствовать о необъективности оценивания. А доля неуспешных обучающихся в 8-х классах выше общероссийского показателя, что может свидетельствовать о более низком уровне подготовки обучающихся на уровне основного общего образования.

Динамика качества результатов ВПР 2023 года по параллелям представлена на диаграмме

Результаты ВПР по русскому языку в 2023 году в разрезе параллелей
(в %)



По данным диаграммы можно сделать следующие выводы:

- наименьшее количество неуспешных обучающихся – в 4-х классах (3,22%);
- наибольшее количество неуспешных обучающихся – в 8-х классах (17,14%);
- каждый пятый четвероклассник выполнил работу ВПР на «4» или «5»;
- наименьшее качество обучения по результатам ВПР показали обучающиеся 7-х (39%).

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий КИМ ВПР по учебному предмету «Русский язык»

Затруднения у учащихся вызвали задания: 2КЗ, 4(2), 5(2), 6(2), 7(2), 8 (средний процент выполнения каждого задания – менее 50)

Типичные ошибки, допускаемые учащимися **5-х классов**, и предметные дефициты по темам:

- «Морфологический разбор слов разных частей речи»,
- «Части речи как лексико-грамматические разряды слов»,
- «Простое осложненное предложение» (объяснение основания выбора простого осложненного предложения);
- «Предложения с прямой речью» (составление схемы);
- «Сложное предложение» (объяснение основания выбора сложного предложения);
- «Тема и главная мысль текста»

Предметные дефициты обучающихся в 6-м классе на протяжении последних двух лет:

- «Словообразовательные нормы русского языка»;
- «Нормы словоизменения имен существительных»;
- «Нормы словоизменения имен прилагательных»;
- «Морфологический разбор слов разных частей речи»;
- «Предложение как единица синтаксиса»;
- «Обращение»;
- «Тире между подлежащим и сказуемым»;
- «Тема и главная мысль текста»;
- «Основные способы толкования лексического значения слова»;
- «Слова однозначные и многозначные»;
- «Синонимы»;
- «Фразеологизмы, их признаки и значение»;
- «Употребление слов и фразеологизмов в речи»

Предметные дефициты обучающихся в 7-м классе на протяжении последних двух лет:

- соблюдение пунктуационных норм при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- «Морфологический разбор слов разных частей речи»;
- «Производные предлоги» (отличие от омонимичных частей речи, орфографическое умение правильно писать, объяснение условия выбора написания);
- «Грамматические нормы русского литературного языка»;
- «Простое осложненное предложение» (пунктуационные нормы и обоснование выбора знаков препинания, в том числе с помощью графической схемы, в предложениях с причастным, деепричастным оборотами, обращением);
- «Основные способы толкования лексического значения слова», «Синонимы» (подбор синонима к стилистически окрашенному слову)

Предметные дефициты обучающихся в 8-м классе на протяжении последних двух лет:

- Соблюдение пунктуационных норм в практике письма (при списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм). Низкий процент решаемости задания свидетельствует о недостаточно сформированном у обучающихся умении применять синтаксическое знание в практике правописания, пунктуационном умении соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания; недостаточной сформированности регулятивных универсальных учебных действий адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации .
- Выполнение языкового (морфологического) разбора. Не сформировано предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.
- Слабо сформированы регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать предложение в графическую схему) универсальные учебные действия.

Общие рекомендации учителям русского языка и литературы

Челябинска:

- провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны класса в целом и отдельных обучающихся;
- изучить критерии оценивания заданий во избежание необъективной проверки; познакомить обучающихся с критериями оценки выполнения заданий, проверяющих сформированность текстовой компетенции;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
- использовать задания разных типов форматов ОГЭ и ЕГЭ, аналогичных по содержанию заданиям ВПР;
 - формировать и совершенствовать навык смыслового чтения, работать с ключевой лексикой;
 - формировать и совершенствовать умение анализировать тексты разной функционально-смысловой и стилистической принадлежности в аспекте содержания и формы.

В конечном итоге всё будет хорошо. Если пока не хорошо, значит, это ещё не конец.

Пауло Коэльо, писатель и поэт