

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования города Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО
решением Методического совета
МБУ ДПО ЦРО
(протокол от 28.10.2022 г. №2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДПО ЦРО

С.В. Мачинская

«28» октября 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Программно-методическое сопровождение внеурочной
деятельности образовательной организации.
Проектирование курсов внеурочной деятельности
в соответствии обновленных ФГОС»**

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Происходящие изменения в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Методологической основой обновленного стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках обновленных ФГОС нашел подтверждение в вопросах организации воспитательной деятельности в школе, предусматривающее системность в его реализации. Системообразующие направления воспитания, определенные в программе (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др.) должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство, в котором гармонично развивается личность ребенка. При этом необходимо учитывать уже имеющийся опыт работы образовательных организаций.

Инновацией в структуре Базисного образовательного плана обновленного ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

Согласно обновленному федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа дополнительного профессионального образования разработана в соответствии с:

– Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель программы: оказание поддержки педагогическим работникам в овладении технологиями разработки курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; в освоение современных технологий внеурочной деятельности, в совершенствование эффективных способов внеурочной деятельности.

Задачами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

- усовершенствование практических умений педагогов в сфере современных способов организации педагогической деятельности в рамках внеурочной деятельности;

- овладение технологиями разработки учебной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования;

- освоение современных образовательных технологий внеурочной деятельности;

- совершенствование эффективных способов воспитательной деятельности;

- знание основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития и воспитания школьников уровней образования в условиях интеграции внеурочной и внешкольной деятельности.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других специалистов образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности.

Требования к квалификации слушателей

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и педагогики.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации программы)

Перечень профессиональных компетенций определяется в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог».

В рамках обучения по программе осуществляется качественное изменение следующих компетенций:

- знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы общего образования;
- владеть различными методами организации внеурочной деятельности обучающихся с позиции системно-деятельностного подхода;
- знать особенности воспитательного процесса в общеобразовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС;
- владеть различными формами организации совместной учебно-познавательной внеурочной деятельности школьников в условиях реализации обновленных ФГОС;
- видеть перспективы развития внеурочной деятельности с позиций современных процессов введения и реализации обновленных ФГОС, изложенных в федеральных и региональных нормативных документах.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Структурными компонентами настоящей программы являются следующие: титульный лист; цель программы; планируемые результаты обучения; учебный план; учебно-тематический план; рабочая программа; материально-технические условия реализации программы; описание формы промежуточной и итоговой аттестации; приложения. Программа рассчитана на 42 часа.

Программа включает следующие содержательные линии: введение, раздел 1 «Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в образовательной организации», раздел 2 «Новые образовательные достижения обучающихся», раздел 3 «Структура программ курсов внеурочной деятельности».

Введение – знакомство с учебной средой дистанционных курсов.

В первом разделе «Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в образовательной организации» рассматриваются следующие вопросы - образовательная политика на современном этапе, система образования в нашей стране, модернизация образования в России; реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Нормативные основания обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как совокупности систем требований», «Профессиональный стандарт педагога» личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности.

Второй раздел «Новые образовательные достижения обучающихся» – рассматриваются планируемые результаты учащихся (воспитанников) на разных уровнях образования. Содержание раздела рассматривается с позиций положений обновленных федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования. Данным обстоятельством обосновывается и включение таких тем как «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», «Внеурочная деятельность школьников как ключевое нововведение обновленных ФГОС. «Планируемые результаты внеурочной деятельности. Диагностические способы отслеживания эффективности программ внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС».

Третий раздел «Структура программ курсов внеурочной деятельности» - посвящен рассмотрению подходов к проектированию курсов внеурочной деятельности. «Алгоритм разработки образовательными организациями программ внеурочной деятельности разных типов».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Слушатели овладеют базовыми понятиями, научатся соотносить их с практикой, разовьют свои коммуникативные способности, повысят уровень владения устной и письменной речью. На каждом этапе обучения слушатели будут мотивированы на использование получаемых знаний в своей профессиональной и учебной деятельности и т.д.

В результате обучения слушатели должны:

знать:

- особенности воспитательного процесса в общеобразовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- различные методы организации внеурочной деятельности обучающихся с позиции системно-деятельностного подхода;
- перспективы развития воспитания с позиций современных процессов введения и реализации обновленных ФГОС, изложенных в федеральных и региональных нормативных документах.

уметь:

- конструировать программы внеурочной деятельности разных типов;
- осуществлять планирование внеурочной деятельности школьников;
-

владеть:

- отдельными технологиями организации внеурочной деятельности;
- различными методами организации внеурочной деятельности обучающихся с позиции системно-деятельностного подхода;
- навыками использования современных образовательных технологий и инновационных форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию обновленных ФГОС ООО;
- отдельными диагностическими процедурами оценивания эффективности программ внеурочной деятельности.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Организационно-педагогические условия достижения планируемых результатов обеспечивают реализацию образовательной программы в полном объеме, соответствуют качеству подготовки слушателей установленным требованиям, соответствуют применяемым форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

Слушатели по данной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления.

Логика процесса обучения слушателей соответствует логике подачи материала в учебном плане, учебно-тематическом плане и самой программе.

Данный курс представляет собой программу по самообразованию. Значительное место в программе отводится работе по анализу, оценке, экспертированию документов и материалов, разработке собственной программы.

Для слушателей разработаны краткие методические рекомендации (указания) по разделам и развернутые методические рекомендации по подготовке заданий по каждому разделу, которые состоят из плана, методических указаний, списка основной и дополнительной литературы. Они помогут слушателю выполнять занятие. Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику слушателей как взрослых обучающихся, которые являются уже состоявшимися специалистами, имеющими определенный опыт профессиональной деятельности. Кроме того, это уже взрослые люди со своими сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями и знаниями в соответствующей области. Поэтому рекомендации дают общее представление о содержании самостоятельной работы слушателей. Предложенные рекомендации являются своего рода проектом педагогической деятельности.

Указания на научную и методическую литературу, нормативные и инструктивно-методические материалы приводятся в конце пятого раздела рабочей программы. В список включены источники, которые доступны для слушателей в сети Интернет.

Для слушателей преподавателем разработаны презентации (материал) по темам, который помогает слушателям более подробно ознакомиться с содержанием учебного материала.

Наполняемость учебной группы составляет от 12 до 30 человек.

Теоретическое обучение проводится в очной и дистанционной форме, в среде дистанционного обучения Moodle.

Кадровые условия обеспечивают преподаватели, реализующие данную программу. Требования, предъявляемые к преподавателю:

Преподаватель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы

РФ;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основные технологические процессы и приёмы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении;
- основы экономики организации производства и управления;
- педагогику;
- физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения;
- основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДПО ЦРО;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности
образовательной организации.

**Проектирование курсов внеурочной деятельности
в соответствии обновленных ФГОС»**

Категория обучаемых: учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования и другие специалисты образовательных организаций, реализующие программы внеурочной деятельности

Трудоемкость программы: 42 часа

Форма обучения: очная (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		
			Лекции и	Практические занятия	Форма контроля
1.	Введение. Знакомство с учебной средой дистанционных курсов	6	4	2	Входная Диагностика
2.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в образовательной организации	10	10		
3.	Раздел 2. Новые образовательные достижения обучающихся	12	8	4	Промежуточная аттестация
4.	Раздел 3. Структура программ курсов внеурочной деятельности	12	8	4	Итоговая Диагностика
5.	Итоговая аттестация	2		2	Итоговая аттестация Создание программы курса внеурочной деятельности
	Итого:	42	30	12	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Трудоемкость программы: 42 часа

Форма обучения: очная (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 2 дня по 6 часов – очно, 5 дней по 6 часов дистанционно

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий						
			1	2	3	4	5	6	7
	Введение. Знакомство с учебной средой дистанционных курсов	6	Т4 П2 ДИ						
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности в образовательной организации	10							
1.1.	Система образования в нашей стране, модернизация образования в России.	2		Т2					
1.2.	Реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	2		Т2					
1.3.	Нормативные основания обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как совокупности систем требований.	2		Т2					
1.4.	«Профессиональный стандарт педагога» личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности.	4			Т4				
2.	Раздел 2. Новые образовательные достижения обучающихся	12							
2.1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2			Т2				
2.2.	«Планируемые результаты внеурочной деятельности»	2				Т2			
2.3	Личностные планируемые	4				ПА4			

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий						
			1	2	3	4	5	6	7
	результаты								
2.4.	Метапредметные планируемые результаты	2					T2		
2.5.	Диагностические способы отслеживания эффективности программ внеурочной деятельности школьников в условиях реализации обновленных ФГОС	2					T2		
3.	Раздел 3. Структура программ курсов внеурочной деятельности	12							
3.1.	Формы реализации внеурочной деятельности образовательной организации	4					T2	П2	
3.2.	Алгоритм разработки образовательными организациями программ внеурочной деятельности разных типов	4						T2 П2	
3.3.	Статус программ и требования к структуре. Целевые ориентиры.	2							T2
3.4.	Направления развития личности. Сроки реализации программ.	2							T2 ДИ
	Итоговая аттестация	2							ИА2
	Итого часов	42	6	6	6	6	6	6	6
	Итого	42 часа							

Обозначения:

Т – теоретическое занятие;

П – практическое занятие;

Д – занятие в дистанционной форме;

С – самостоятельное изучение темы;

ДИ – диагностика

ИА – итоговая аттестация

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности
образовательной организации.

**Проектирование курсов внеурочной деятельности
в соответствии обновленных ФГОС»**

Категория слушателей: учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования и другие специалисты образовательных организаций, реализующие программы внеурочной деятельности

Трудоёмкость образовательной программы: 42 часа

Форма обучения: очная (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: по 6 часов в день

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Дистанционные технологии	
	Введение. Знакомство с учебной средой дистанционных курсов	6	4	2		Входная Диагностика
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в образовательной организации	10				
1.1.	Система образования в нашей стране, модернизация образования в России.	2			2	
1.2.	Реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	2			2	
1.3.	Нормативные основания обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как совокупности систем требований	2			2	
1.4.	«Профессиональный стандарт педагога» личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности.	4			4	
2.	Раздел 2. Новые образовательные достижения обучающихся	12				

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семина. занятия	Дистанционные технологии	
2.1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2			2	
2.2.	Планируемые результаты внеурочной деятельности	2			2	
2.3.	Личностные планируемые результаты	4			4	Промежуточная аттестация
2.4.	Метапредметные планируемые результаты	2			2	
2.5.	Диагностические способы отслеживания эффективности программ внеурочной деятельности школьников в условиях реализации обновленных ФГОС	2			2	
3.	Раздел 3. Структура программ курсов внеурочной деятельности	12				
3.1.	Формы реализации внеурочной деятельности образовательной организации	4			4	
3.2.	Алгоритм разработки образовательными организациями программ внеурочной деятельности разных типов	4			4	
3.3.	Статус программ и требования к структуре. Целевые ориентиры.	2	2			
3.4.	Направления развития личности. Сроки реализации программ.	2	2			Итоговая Диагностика
	Итоговая аттестация	2		2		Итоговая аттестация (Создание программы курса внеурочной деятельности)
	Итого	42	8	4	30	

6.2. Содержание разделов

Введение (6ч)

Введение. Знакомство с учебной средой дистанционных курсов. (6ч)

Виды занятий по теме: лекция (4 ч), диагностика (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
	Входная диагностика (2ч)

Раздел 1 «Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в образовательной организации» (10 ч)

Тема 1.1. Система образования в нашей стране, модернизация образования в России. (2ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: государственная политика в образовании; концептуальные основы ФГОС второго поколения; алгоритм деятельности образовательной организации по реализации обновленных ФГОС.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Тема 1.2. Реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: методические рекомендации и элементы практической реализации Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во-первых, учащимися начального общего, основного общего и среднего общего образования; родителями (законными представителями) учащихся; педагогическими работниками образовательных организаций; руководящими работниками.

Для родителей (законных представителей) учащихся образовательной организации (учреждения) в контексте реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматриваются вопросы, которые направлены на оказание помощи им по проблемам использования основных положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках образовательных отношений, возникающих между родителями (законными представителями) и образовательными организациями, в частности, предполагается рассмотрение таких вопросов как «Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся», «Родителям (законным представителям) о правах и обязанностях обучающихся на получение образования», «Родителям (законным представителям) о правах и обязанностях педагогических, руководящих и иных работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность», «Родители (законные представители) обучающихся и образовательные отношения».

Для педагогических работников в целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматриваются вопросы, которые оказывают организационно-

методическую помощь, в частности, будут рассмотрены следующие вопросы: изменение правового регулирования в сфере образования; системность законодательства об образовании; правовой статус педагогических работников; права и свободы педагогических работников; гарантии их реализации; педагогическим работникам о правах и обязанностях родителей (законных представителей), педагогическим работникам о правах и обязанностях обучающихся на получение образования.

Для руководителей образовательной организации рассматривается алгоритм деятельности руководителя образовательной организации (учреждения) по реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», технология разработки локальных нормативных актов образовательной организации в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Тема 1.3. Нормативные основания обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как совокупности систем требований. (2ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: социальные и педагогические основания обновления федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности подхода, состав, структура и содержание основных документов и сопутствующих методических материалов. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как общественный договор, отражающие целевые установки функционирования и развития системы общего образования.

Организационные механизмы реализации внеурочной деятельности образовательной организации, план внеурочной деятельности как нормативный документ которые определяют общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения, формы ее организации, привлекаемые для ее реализации ресурсы. (с учетом изменений, внесенных приказом МОиН РФ от 26.11.2010 №1241).

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Тема 1.4. Профессиональный стандарт педагога» личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности. (4ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: обновленный государственный образовательный стандарт. Соотношение общей концепции профессионального стандарта «Педагог» с задачей совершенствования компетенций учителей, необходимых для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Раздел 2 «Новые образовательные достижения обучающихся» (12 ч)

Тема 2.1. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. (2ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Духовно-нравственное воспитание с учетом мировоззренческих особенностей и культурных потребностей семьи школьника и общее гражданское воспитание детей в российской школе. Сущность понятий «духовно-нравственное воспитание личности», «духовно-нравственное развитие личности», «ценности», «базовые национальные ценности», «значение и смысл». Система базовых национальных ценностей, современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России как результат духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности. Принципы духовно-нравственного воспитания. Отражение основных положений Концепции в ООП школы.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Тема 2.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности. (2ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Основные виды внеурочной деятельности, реализующие задачи духовно-нравственного воспитания: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Тема 2.3. Личностные планируемые результаты. (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: изучение изменений в личности школьника - субъекта внеурочной деятельности, результаты курсов внеурочной деятельности (личностные);

Виды занятий по теме: практическая работа –промежуточная аттестация (4 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.3.	Анализ личностных результатов предложенного курса внеурочной деятельности. (Выбор регионального компонента в личностных результатах) . (4 ч)

Тема 2.4. Метапредметные планируемые результаты (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: требования к метапредметным результатам, которые определяются положениями основных образовательных программ, программа формирования универсальных учебных действий.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Тема 2.5. Диагностические способы отслеживания эффективности

программ внеурочной деятельности школьников в условиях реализации обновленных ФГОС (2ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: методики диагностики личностного роста школьников педагогические функции и умения учителя и особенности их развития в процессе профессиональной деятельности. Обоснование его выбора форм текущего и промежуточного контроля. Изучение результатов внеурочной деятельности, сочетание внутренней и внешней оценки.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Раздел 3 «Структура программ курсов внеурочной деятельности» (12 ч)

Тема 3.1. Формы реализации внеурочной деятельности образовательной организации (4ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: концептуальные и методические основания, особенности организации и содержания; цель, задачи, принципы, направление, формы организации и виды внеурочной деятельности;

Виды занятий по теме: лекция (2 ч), практическая работа (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.1.	Конструирование отдельных разделов программы. (Подобрать формы внеурочной деятельности к предложенным курсам внеурочной деятельности).(2 ч.)

Тема 3.2. Алгоритм разработки образовательными организациями программ внеурочной деятельности разных типов. (4ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: технология разработки программ внеурочной деятельности.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч), практическая работа (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.2.	Рецензирование предложенной программы курса внеурочной деятельности. (2 ч.)

Тема 3.3. Статус программ и требования к структуре. Целевые ориентиры. (2ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы:

- общие правила разработки программ внеурочной деятельности: учет определенной возрастной группы школьников, ориентирование содержания на запросы и потребности учащихся и их родителей, соответствие требованиям по структуре.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Тема 3.4. Направления развития личности. Сроки реализации программ. (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: направления внеурочной деятельности, определяемые обновленными федеральными

государственными образовательными стандартами общего образования.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Итоговая аттестация (2ч)

Виды занятий по теме: практическая работа – итоговая аттестация (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
	Создание программ курса внеурочной деятельности. (2 ч.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности образовательной организации. Проектирование курсов внеурочной деятельности в соответствии обновленных ФГОС»

Для организации аудиторных занятий (лекции, семинарские занятия, практикумы, практические занятия на базе образовательных организаций) и внеаудиторных занятий (консультации) используется аудиторный фонд. Аудиторный фонд включает в себя аудитории для проведения лекционных занятий и аудитории для проведения семинарских / практических занятий. Во всех аудиториях имеется модульное мебельное оборудование, которое позволяет организовывать учебные занятия с работой групп слушателей (группы мобильного состава, работа в парах сменного состава и др.).

Все используемые учебные аудитории оборудованы автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оргтехникой, мультимедийным оборудованием, оборудованием для просмотра видео (видеолекции, вебинары).

Занятия с использованием ДОТ проходят в дистанционной среде Moodle.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция	Оборудование: компьютер (1 шт.); мультимедийный проектор; экран. Программное обеспечение: microsoft Windows; microsoft Office; браузер Google Chrom.
	Практические занятия и практические работы	Оборудование: компьютер (1 шт.); мультимедийный проектор; экран.

		Программное обеспечение: microsoft Windows; microsoft Office; браузер Google Chrom.
--	--	--

Основная литература:

1. Абанкина, И. В. Дискуссионные вопросы экономики в проекте Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации [Текст] / И. В. Абанкина, А. И. Рожков // Народное образование. – 2011. – № 8. – С.94-98.
2. Асмолов, А. Г. Закон "Об образовании" в сетевом столетии: от образования для всех – к образованию для каждого / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. – 2012. – № 1. – С.2-5.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности: принцип общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
4. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
5. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2013;
6. Бердашкевич, А. П. Что принесет новый закон в школу? / А. П. Бердашкевич // Народное образование. – 2012. – № 10. – С.95-99.
7. Болотова, Е. Л. Педагогическая деятельность в новом Законе "Об образовании в Российской Федерации" / Е. Л. Болотова // Народное образование. – 2013. – № 6. – С.44-52.
8. Вавилова, А. А. Изменение правового регулирования в сфере образования / А. А. Вавилова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – №2. – С.5-17.
9. Вифлеемский, А. Б. Деградация... по закону / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. – 2013. – №4. – С.39-46.
10. Вифлеемский, А. Б. Закон об образовании. Новые возможности или утраченные гарантии: чему рады профсоюзы? / А. Б. Вифлеемский // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – №4. – С.28-35.
11. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. Леднева, С. А. Детская одаренность глазами педагогов/ С.А. Леднева [Текст] // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С. 80.
12. Гамезо, М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учеб пособие для студентов все специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
13. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010;
14. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для системы доп. проф. образования / М. Т. Громкова. – М.: Юнити : Юнити-Дана, 2003 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). –

415 с.

15. Данилюк, А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009;

16. Данилюк, А. Я., Логинова А. А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. М.: Просвещение, 2012;

17. Дидикин, А. Б. Тенденции правового регулирования российского образования: концептуальный анализ нового закона / А. Б. Дидикин // Философия образования. – 2013. – № 3. – С.70-77.

18. Ермаков, Д. С. Компетентностный подход в образовании / Д. С. Ермаков // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 8–15.

19. Завильтон, Т. Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя / Т. Завильтон, А. Кокоулина // Управление школой (прилож. к «Перв. сент.»). – 2011. – № 10. – С. 12–15.

20. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.

21. Ильин, Г. Л. Концепция учителя современной общеобразовательной школы: требования к качеству преподавания / Г. Л. Ильин // Школьные технологии. – 2011. – № 2. – С. 9–24.

22. Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: учебное пособие для слушателей курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / Д. Ф. Ильясов, О. А. Семиздралова, Л. Г. Махмутова, Л. А. Нижегородова. – М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 344 с.

23. Ильясов, Д. Ф. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: метод. рекомендации / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова. – Челябинск: изд-во ООО «ПРОНТО», 2011.

24. Кац, А. М. Устав ОО: требования нового закона " Об образовании в РФ" / А. М. Кац // Школа управления образовательным учреждением. – 2013. – № 6. – С.8-13.

25. Климов, Е. А. Психология: воспитание, обучение: учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2000. – 367 с.

26. Кочергина, Е. В. Правовое регулирование управления школой. Обзор основных положений Закона "Об образовании в РФ" / Е. В. Кочергина // Народное образование. – 2013. – № 6. – С.173-180.

27. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов. – М.: Просвещение, 2012;

28. Логинова, А. А., Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1,2,3,4 класс. – М.: Просвещение, 2012;

29. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных

организаций / [Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.]. – М.: Просвещение, 2013;

30. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учеб. пособие / Н. Б. Москвина; М-во образования Рос. Федерации. – М.: ACADEMIA, 2002 (Тип. Акад. ПК и ПРО). – 146 с.

31. Мошнина, Р. Ш. Требования к сформированности компетентностей педагога, работающего по новому стандарту / Р. Ш. Мошнина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – № 3. – С. 48–51.

32. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

33. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Старшая школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).

34. Селевко, Г. С. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, – 2010.

35. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Академия, 2001. – 480 с.

36. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.

37. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/> [дата обращения: 26.01.18].

2. Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»).

3. Письмо МОиН РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС» № 03-296 от 12.05.2011г.;

4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Интернет-ресурсы:

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>;

6. Консультант - Плюс. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>;

7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17

ноября 2008г. № 1662-р [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ [дата обращения: 26.01.18].

8. Сайт «Министерство образования и науки Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/>;

9. Сайт «Министерство образования и науки Челябинской области». [Электронный ресурс]. – URL: <http://minobr74.ru/ru/>;

10. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/>;

Сайт «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». [Электронный ресурс]. – URL: <http://ipk74.ru/>.

8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы дополнительного профессионального образования «Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности образовательной организации. Проектирование курсов внеурочной деятельности в соответствии обновленных ФГОС» осуществляется диагностика, промежуточная аттестация и итоговый контроль результатов обучения.

Диагностика проводится в форме тестирования на начало и конец обучения, выявляющего уровень знаний и навыков владения содержанием программ.

Диагностика рассчитана на определение субъективной позиции слушателей при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этой программы. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью.

Результаты, полученные в ходе диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ.

Данное тестирование проводится в онлайн-режиме.

Текущий контроль проводится в форме выполнения практических и контрольных заданий и др.

Промежуточная аттестация проходит в форме выполнения практической работы «Анализ личностных результатов предложенного курса внеурочной деятельности». В случае полного и содержательного ответа на задание, слушатель получает отметку «зачтено» в случае, если вопрос не раскрыт, слушатель получает отметку «не зачтено».

На итоговую аттестацию в программе отведено 2 часа, в течение которых проводится защита итоговой выпускной работы - программы курса внеурочной деятельности. Данная программа разрабатывается в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта общего образования и требованиями, предъявляемыми к данной работе.

Для слушателей разработаны методические рекомендации по подготовке программы (приложение 1).

Итоговая работа позволяет слушателям повышения квалификации актуализировать свои теоретические знания, практический опыт работы, умение планировать, организовывать, осуществлять контроль, анализировать, оценивать, регулировать свою профессиональную деятельность.

Итоговая работа включает в себя следующие этапы:

Начальный этап: определение темы программы, изучение методическим материалов.

Основной этап: работа над итоговой работой.

Заключительный этап: рецензирование итоговой работы.

Оценка уровня освоения программы осуществляется преподавателем по пятибалльной системе. Слушатель оценивает свою работу, заполняя лист самооценки (приложение 2). Самооценка осуществляется по пятибалльной системе:

5 – очень высокая степень выраженности указанного критерия, отражены основные его показатели.

4 – высокая степень выраженности указанного критерия, отражены в целом основные показатели, есть единичные пробелы.

3 – средняя степень выраженности указанного критерия. Программа отражает значимые показатели выбранного критерия, вместе с тем они отражены не в полном объеме.

2 – слабая степень выраженности указанного критерия.

1 – Программа внеурочной деятельности не содержит показателей, соответствующих данному критерию.

Оценка уровня освоения программы осуществляется преподавателем по критериям.

Критерии для программы внеурочной деятельности:

1. Актуальность и востребованность программы
2. Программа курса внеурочной деятельности написана на период освоения

3. Структура программы курса внеурочной деятельности в полной мере соответствует требованиям обновленных ФГОС ОО

-определены планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

-описано содержание курса;

имеется тематическое планирование

-в тематическом планировании указано количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности;

-в тематическом планировании указана возможность использования электронных образовательных ресурсов

4. Соблюдены требования к оформлению работ в электронном виде (размеры полей, шрифты, стили начертания, выравнивания, интервалы, пунктуационные отступы).

5. Итоговая работа написана с соблюдением правил и норм русского языка. Выдержаны нормативные правила к оформлению документов (сноски, ссылки, специальные термины).

Каждый критерий преподаватель оценивает как:

- «соответствует в полном объеме» - 2 балла,
- «соответствует не в полном объеме» - 1 балл;
- «не соответствует» - 0 баллов.

Отметка «отлично» выставляется, если слушатель набрал – 16-14 баллов.

Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель набрал – 13-9 баллов;

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель набрал – 8-4 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель набрал – меньше 3 баллов.

По результатам итоговой аттестации преподаватель представляет рецензию или отзыв на работу (приложение 3).

По окончании обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности образовательной организации. Проектирование курсов внеурочной деятельности в соответствии обновленных ФГОС» обучающиеся получают удостоверение установленного образца.

**Требования к оформлению итоговой работы
«Программа курса внеурочной деятельности»**

1. Титульный лист.

2. Программа курса внеурочной деятельности:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование *с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.*

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

3. Самоанализ курса внеурочной деятельности (приложение 4).

Материалы (титульный лист работы – 1 страница, титульный лист программы – 1 страница, программа курса внеурочной деятельности – до 10 страниц, самоанализ программы – до 1 страницы) в формате текстового процессора Microsoft Word. Формат страницы – А4, поля: слева -3 см, справа-1,5, сверху и снизу - 2 см; шрифт Times New Roman, 14; интервал –1, абзацный отступ – 1,25 см, форматирование по ширине страницы.

Самоанализ программы курса внеурочной деятельности

№	Критерий	1	2	3	4	5
1.	Актуальность и востребованность программы					
2.	Программа учебного курса внеурочной деятельности написана на период освоения					
3.	Структура программы учебного курса внеурочной деятельности в полной мере соответствует последним требованиям ФГОС:					
3.2	- <i>определены планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;</i>					
3.3	- <i>описано содержание курса;</i>					
3.4	- <i>имеется тематическое планирование;</i>					
3.5	- <i>в тематическом планировании указано количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности;</i>					
3.6	- <i>в тематическом планировании указана возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.</i>					
4.	Программа учебного курса внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.					
5.	Соблюдены требования к оформлению работ в электронном виде (размеры полей, шрифты, стили начертания, выравнивания, интервалы, пунктуационные отступы).					
6.	Итоговая работа написана с соблюдением правил и норм русского языка. Выдержаны нормативные правила к оформлению документов (сноски, ссылки, специальные термины).					

**Рецензия по программе повышения квалификации
«Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности
образовательной организации. Проектирование курсов внеурочной деятельности
в соответствии обновленных ФГОС»**

ФИО автора итоговой выпускной работы _____

Название работы: _____

№ п/ п	Параметры рецензии	Критерии оценивания		
		Не соответств ует	Соответст вует не в полном объеме	Соответст вует в полном объеме
1	2	3	4	5
1.	Актуальность и востребованность программы			
2.	Программа учебного курса внеурочной деятельности написана на период освоения			
3.	Структура программы учебного курса внеурочной деятельности в полной мере соответствует последним требованиям ФГОС:			
3.2	- <i>определены планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;</i>			
3.3	- <i>описано содержание курса;</i>			
3.4	- <i>имеется тематическое планирование;</i>			
3.5	- <i>в тематическом планирование указано количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности;</i>			
3.6	- <i>в тематическом планирование указана возможность использования электронных электронных (цифровых) образовательных ресурсов.</i>			
4.	Программа учебного курса внеурочной деятельности содержит указание на форму проведения занятий.			
5.	Соблюдены требования к оформлению работ в электронном виде (размеры полей, шрифты, стили начертания, выравнивания, интервалы, пунктуационные отступы).			
6.	Итоговая работа написана с соблюдением правил и норм русского языка. Выдержаны нормативные правила к оформлению документов (сноски, ссылки, специальные термины).			
7.	Общая оценка итоговой выпускной работы (по пятибалльной системе)			

- «соответствует в полном объеме» - 2 балла,
- «соответствует не в полном объеме» - 1 балл;
- «не соответствует» - 0 баллов.

Отметка «5 - отлично» выставляется, если слушатель набрал – 16-14 баллов.

Отметка «4 - хорошо» выставляется, если слушатель набрал – 13-9 баллов;

Отметка «3 - удовлетворительно» выставляется, если слушатель набрал – 8-4 баллов.

Отметка «2 - неудовлетворительно» выставляется, если слушатель набрал – меньше 3 баллов.

Рецензент _____ / _____ /