

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования города Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО
решением Педагогического совета
МАУ ДПО ЦРО
(протокол №3 от 24.12.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДПО ЦРО
С.В. Мачинская
«24» декабря 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Дистанционные образовательные технологии»**

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность. В современном российском образовании происходят процессы, обозначенные как модернизация. Одним из приоритетных считается направление по использованию отечественных дистанционных образовательных технологий. Новая методология обучения, базирующаяся на использовании информационно-коммуникационных технологий, уверенно входит в практику деятельности многих учебных заведений различных форм и уровней. Поскольку одной из главных ее черт является независимость от географии, независимость от расстояния между преподавателем и обучаемым, ее назвали дистанционной (производное от английского существительного distance – расстояние, удаление), то есть обучение на расстоянии. Специалистам и учителям образовательных организаций для успешной реализации федеральных государственных стандартов необходимо иметь представление о возможностях дистанционных образовательных технологий.

Программа дополнительного профессионального образования разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ № 104 от 2020 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последними изм. и доп.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последними изм. и доп.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования” (с последними изм. и доп.);
- Приказ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минобрнауки России) от 06 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» определяет цель использования ДОТ и разъясняет все важные аспекты ДОТ.

Цель программы: формирование у педагогов теоретических знаний о дистанционных образовательных технологиях.

Настоящая программа нацелена на решение проблемы организации и реализации образовательной деятельности с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Задачами программы повышения квалификации являются:

- актуализация использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе;
- формирование представления о системах дистанционного образования;
- обобщение, углубление знаний обучающихся в вопросе

дистанционных образовательных технологий.

Требования к квалификации слушателей.

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и педагогики.

Обучающиеся должны иметь практический опыт работы с отечественными ПК и с браузерами «Яндекс.Браузер», Rambler, «Uran», «Спутник», «Атом».

Категории педагогических работников, для которых предназначена программа

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

В результате обучения по программе должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции, качественное изменение которых повлечет за собой повышение качества образования:

Владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- знать приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- соблюдать этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации);
- готовность к систематическому использованию имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте;
- уметь осуществлять поиск в Интернете и базах данных;
- осуществлять педагогическую деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами (планирование и объективный анализ образовательного процесса, прозрачность и понятность образовательного процесса окружающему миру);
- осуществлять дистанционное консультирование слушателей при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором;
- готовность к организации образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования: ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, используют предоставленные им инструменты информационной деятельности;

– осуществлять подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде;

– организовать и провести групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.

Структура образовательной программы. Структурными компонентами настоящей образовательной программы являются следующие разделы: раздел 1 «Открытое образование»; раздел 2 «Понятийный аппарат дистанционного образования»; раздел 3 «Особенности дистанционного образования»; раздел 4 «Российские платформы и инструменты для дистанционного обучения».

Освоение программы рассчитано на 18 часов.

Структура образовательной программы, наименование разделов, модулей образовательной программы, а также их содержание обосновывается необходимостью подготовки педагогических работников к реализации профессионального стандарта «Педагог» и федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В первом разделе «Открытое образование» дается понятие «Открытое образование» и основные направления модернизации российского образования. Необходимо заострить внимание на том, что в основе открытой системы образования лежит глобальная информационная инфраструктура, вовлекающая в образовательный процесс всех членов мирового общества. В открытой системе естественным образом проявляются все черты новой образовательной парадигмы, основанной на принципах непрерывности образования, индивидуализации обучения, фундаментальности образовательных программ. Наиболее перспективными в этой системе образования являются технологии дистанционного обучения. Основанное на современных компьютерных средствах, дистанционное обучение позволяет получать образование в самых удаленных регионах, а практически неограниченный спектр образовательных услуг может удовлетворить любые образовательные потребности.

Во втором разделе «Понятийный аппарат дистанционного образования» Раскрываются понятия: «дистанционное образование», «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Обучающиеся знакомятся с основными нормативно – правовыми документами.

Третий раздел «Особенности дистанционного образования» Раскрывает особенности дистанционного образования. Обучающихся знакомят с основными технологиями дистанционного обучения: кейсовая, интернет и телекоммуникационная технология. Все эти технологии следует рассматривать как результат сложения более элементарных технологий ДО. Необходимо обратить внимание что, классификационным признаком указанного деления технологий в основном служит способ доставки учебного материала от образовательного учреждения к обучаемому и результатов его

работы обратно. Как правило, ни одна из этих технологий не используется в чистом виде, а реализуется совместно с элементами других дистанционных образовательных технологий.

В четвёртом разделе «Российские платформы и инструменты для дистанционного обучения» поясняется, что для построения дистанционного обучения необходимо внедрение системы дистанционного обучения, которая обеспечит предоставление необходимых для организации и проведения обучения сервисов. Обращается внимание на то, что современные системы дистанционного обучения обеспечивают:

1. централизованное автоматизированное управление обучением;
2. быстрое и эффективное размещение и предоставление учебного контента обучаемым;
3. единую платформу для решения основных задач в рамках планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации;
4. поддержку современных стандартов в сфере технологий дистанционного обучения;
5. персонализацию учебного контента и возможность его многократного использования;
6. широкий диапазон средств организации взаимодействия между всеми участниками учебного процесса.

Обучающиеся знакомятся с современными отечественными средами, системами, сайтами для реализации дистанционных образовательных технологий: Автоматизированная система «Сетевой город. Образование», СДО «Мудл» (Moodle), СДО «e-Leaning Server», компании «ГиперМетод», ИИП «КМ-Школа», СДО «Доцент», 1С: Образование. Приводятся сравнительные показатели сред их положительные и отрицательные качества.

В ходе изучения материала раздела приводятся примеры использования сервисов Яндекс, Опросникум.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатели курса должны:

- знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- применять этические и правовые нормы использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации);
- применять имеющиеся навыки в повседневном и профессиональном контексте;
- владеть навыками поиска в Интернете и базах данных;
- осуществлять педагогическую деятельность в информационной среде (ИС) и постоянно ее отображать в ИС в соответствии с задачами (планирование и объективный анализ образовательного процесса, прозрачность и понятность образовательного процесса окружающему миру);
- уметь осуществлять дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором;
- уметь организовать образовательный процесс, при котором учащиеся систематически в соответствии с целями образования: ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, используют предоставленные им инструменты информационной деятельности;
- владеть навыками подготовки и проведения выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде;
- уметь организовать групповую (в том числе межшкольную) деятельность в телекоммуникационной среде.

По окончании программы слушатели овладеют базовыми понятиями, научатся соотносить их с практикой, разовьют свои коммуникативные способности, повысят уровень владения устной и письменной речью. На каждом этапе обучения слушатели будут мотивированы на использование получаемых знаний в своей профессиональной и учебной деятельности.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Организационно-педагогические условия достижения планируемых результатов обеспечивают реализацию образовательной программы в полном объеме, соответствуют качеству подготовки слушателей установленным требованиям, соответствуют применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

Обучение проводится в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий (в среде дистанционного обучения Moodle).

Наполняемость учебной группы составляет не более 30 человек.

Продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

Кадровые условия обеспечивают преподаватели, реализующие данную программу.

Требования, предъявляемые к преподавателю:

Преподаватель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, а также высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности.

Преподаватель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основные технологические процессы и приёмы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательной организации;
- основы экономики организации производства и управления;
- педагогику;
- физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения;
- основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка МАУ ДПО ЦРО;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии»

Категория обучаемых: педагогические и руководящие работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 18 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Введение. Знакомство с учебной средой дистанционных курсов	1	1				Входная диагностика
2.	Раздел 1. Открытое образование	2	2				
3.	Раздел 2. Понятийный аппарат дистанционного образования	5	3		2		
4.	Раздел 3. Особенности дистанционного образования	4			4		
5.	Раздел 4. Российские платформы и инструменты для дистанционного обучения	5	4	1			Промежуточная аттестация. Выходная диагностика
6.	Итоговая аттестация	1		1			Защита итоговой работы
	Итого:	18	10	2	6		

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Трудоемкость программы: 18 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий

Режим занятий: 2 дня по 6 часов (дистанционно), 1 день 6 часов (очно)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий		
			1	2	3
1.	Введение. Знакомство с учебной средой дистанционных курсов	1	ДИ Т1		
2.	Раздел 1. Открытое образование	2			
3.	Тема 1.1. Сущность и концептуальные основы открытого образования	1	Т1		
4.	Тема 1.2. Основные направления модернизации российского образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	1	Т1		
5.	Раздел 2. Понятийный аппарат дистанционного образования	5			
6.	Тема 2.1. Понятие «дистанционное обучение»	1	Т1		
7.	Тема 2.2. Понятие «дистанционное образование»	1	Т1		
8.	Тема 2.3. Понятие «дистанционные образовательные технологии»	3	Т1	Д2	
9.	Раздел 3. Особенности дистанционного образования	4			
10.	Тема 3.1. Характерные черты дистанционного образования	1		Д1	
11.	Тема 3.2. Варианты организации дистанционного образования	3		Д3	
12.	Раздел 4. Российские платформы и инструменты для дистанционного обучения	5			
13.	Тема 4.1. Сервисы и инструменты электронного обучения	2			Т2
14.	Тема 4.2. Сервисы web 2.0 для реализации дистанционного образования. Работа с Яндекс-формами, Опросникум	3			Т2 ПА1 ДИ
15.	Итоговая аттестация	1			ИА1
	Итого часов	18	6	6	6
	Итого	18 часов			

Обозначения:

Т – теоретическое занятие;

П – практическое занятие;

Д – занятие в дистанционной форме;

ДИ – диагностика;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Учебно-тематический план

Категория обучаемых: педагогические и руководящие работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 18 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Введение. Знакомство с учебной средой дистанционных курсов	1	1				Входная диагностика
2.	Раздел 1. Открытое образование	2	2				
3.	Тема 1.1. Сущность и концептуальные основы открытого образования	1	1				
4.	Тема 1.2. Основные направления модернизации российского образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	1	1				
5.	Раздел 2. Понятийный аппарат дистанционного образования	5	3		2		
6.	Тема 2.1. Понятие «дистанционное обучение»	1	1				
7.	Тема 2.2. Понятие «дистанционное образование»	1	1				
8.	Тема 2.3. Понятие «дистанционные образовательные технологии»	3	1		2		
9.	Раздел 3. Особенности дистанционного образования	4			4		
10.	Тема 3.1. Характерные черты дистанционного образования	1			1		
11.	Тема 3.2. Варианты организации дистанционного образования	3			3		
12.	Раздел 4. Российские платформы и инструменты для дистанционного	5	4	1			

	обучения						
13.	Тема 4.1. Сервисы и инструменты электронного обучения	2	2				
14.	Тема 4.2. Сервисы web 2.0 для реализации дистанционного образования. Работа с Яндекс-формами, Опросникум.	3	2	1			Промежуточная аттестация. Выходная диагностика
15.	Итоговая аттестация	1		1			Защита итоговой работы
	Итого:	18	10	2	6		

6.2. Содержание разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии»

Рабочая программа

Введение. Знакомство с учебной средой дистанционных курсов

Раздел 1. «Открытое образование» (2 часа)

Тема 1.1. Сущность и концептуальные основы открытого образования (1 час)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: «открытое образование», его принципов.

Виды занятий по теме: лекция (1 час)

Тема 1.2. Основные направления модернизации российского образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: «Знакомство с нормативными документами. Суть и смысл проекта Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Виды занятий по теме: лекция (1 час)

Раздел 2 «Понятийный аппарат дистанционного образования» (5 часов)

Тема 2.1. Понятие «дистанционное обучение» (1 час)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: раскрытие понятия «дистанционное образование».

Виды занятий по теме: лекция (1 час)

Тема 2.2. Понятие «дистанционное образование» (1 час)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: раскрытие понятия «дистанционное образование».

Виды занятий по теме: лекция (1 час)

Тема 2.3. Понятие «дистанционные образовательные технологии» (3 часа)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: раскрытие понятия «дистанционные образовательные технологии», ознакомление с распространенными методиками дистанционных образовательных технологий (кейсовая, интернет, телекоммуникационная технология).

Виды занятий по теме: лекция (1 час), в дистанционной среде Moodle (2 часа)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.3.	Понятийный аппарат дистанционных образовательных технологий (2 часа)

Раздел 3. «Особенности дистанционного образования» (4 часа)

Тема 3.1. Характерные черты дистанционного образования (1 час)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: знакомство с

особенностями дистанционного образования: гибкость обучения, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя (тьютор), специальные формы контроля, использование специализированных компьютерных технологий.

Виды занятий по теме: в среде Moodle (1 час)

Тема 3.2. Варианты организации дистанционного образования (3 часа)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: знакомство с современными моделями дистанционного обучения.

Виды занятий по теме: Виды занятий по теме: в дистанционной среде Moodle (3 часа).

Раздел 4. Российские платформы и инструменты для дистанционного обучения (5 часов)

Тема 4.1. Сервисы и инструменты электронного обучения (2 часа)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: знакомство с современными средами, системами, сайтами для реализации дистанционных образовательных технологий: Автоматизированная система «Сетевой город. Образование», СДО «Мудл» (Moodle), СДО «e-Leaning Server», компании «ГиперМетод», ИИП «КМ-Школа», СДО «Доцент», 1С: Образование.

Виды занятий по теме: лекция (2 часа)

Тема 4.2. Сервисы web 2.0 для реализации ДО. Работа с Яндекс-формами, Опросникум. (3 часа)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: возможности сервиса Яндекс-формы, Опросникум.

Виды занятий по теме: лекция (2 часа)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.2.	«Работа с Яндекс-формами, Опросникум» (1 час)

Итоговая аттестация (1 ч): методическая разработка мероприятия с элементами дистанционных образовательных технологий.

7. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации аудиторных занятий (лекции, семинарские занятия, практикумы, практические занятия на базе образовательных организаций) и внеаудиторных занятий (консультации) используется аудиторный фонд. Аудиторный фонд включает в себя аудитории для проведения лекционных занятий и аудитории для проведения семинарских / практических занятий. Во всех аудиториях имеется модульное мебельное оборудование, которое позволяет организовывать учебные занятия с работой групп слушателей (группы мобильного состава, работа в парах сменного состава и др.).

Все используемые учебные аудитории оборудованы автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оргтехникой, мультимедийным оборудованием, оборудованием для просмотра видео (видеолекции, вебинары).

Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий проходят в дистанционной среде Moodle.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекция	Компьютер – 1, мультимедийный проектор, экран
Аудитория	практическое занятие	Компьютер – 1, мультимедийный проектор, экран. Российское программное обеспечение: пакет программ МойОфис, R7-Офис, Браузер Яндекс, Rambler.

Основная литература

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения РФ № 104 от 2020 г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последними изм. и доп.);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последними изм. и доп.);
5. Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования” (с последними изм. и доп.);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» определяет цель использования ДОТ и разъясняет все важные аспекты ДОТ.

Литература

1. Гужеля, Д. Ю., Федорова, Е.А. Районный ресурсный центр как фактор эффективности дистанционного повышения квалификации. – М.: ФИО; Великий Новгород: НЦРО, 2004.

2. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. Госкомвуз РФ. – М., 1995.

3. Леонов, В. Г. Концептуальная модель дистанционного образования // Триместр. – 1996. – № 1.

4. Моисеева, М. В., Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Нежурина, М. И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна /Под ред. М. В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004.

5. Демцура С.С., Якупов В.Р. Информационные технологии в образовании (на примере применения дистанционных образовательных технологий в Российских вузах) // Наукосфера. 2020. №7.

6. Старцев М.В. Дистанционное образование: а где преимущества // Психолого- педагогический журнал Гаудеамус. 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Введение в дистанционное образование

<http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/russia/7.html>

2. Дистанционные образовательные технологии <http://markx.narod.ru/dot/>

3. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения <http://www.ict.edu.ru/ft/003625/1.html>

4. Обзор требований использования современных дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении <http://www.infotechno.ru/ou.htm>

5. Портал Глобальной сети дистанционного образования <http://www.gdenet.ru/>

6. Современная гуманитарная академия http://www.muh.ru/teaching/teaching_dot.php

7. Социология открытого образования: актуальные проблемы становления и развития <http://www.science-education.ru/22-737>

8. <https://forms.yandex.ru/>

9. <https://quick.apkpro.ru/>

8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы дополнительного профессионального образования «Дистанционные образовательные технологии» осуществляется диагностика на начало и конец обучения, а также текущая и итоговая аттестация.

Диагностика проводится в форме тестирования на начало и конец обучения, выявляющего уровень знаний и навыков владения содержанием программ.

Диагностика рассчитана на определение субъективной позиции слушателей при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этой программы. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей.

Результаты, полученные в ходе диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ. Данное тестирование проводится в онлайн-режиме.

Текущий контроль проводится в форме промежуточной аттестации (методическая разработка мероприятия с элементами дистанционных образовательных технологий), и оценивается зачет/незачет.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии» проводится в форме разработки мероприятия с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

На итоговую аттестацию в программе отведен 1 час, в течение которого будет проведена защита итоговой выпускной работы (составить на выбор: тест, опрос, анкета, кроссворд).

Оценка уровня освоения программы осуществляется преподавателем по пятибалльной системе.

Рефлексия. Рефлексия проводится в устной форме.

При условии соответствия всем требованиям, предъявляемым к итоговой выпускной работе предусмотрена пятибалльная система оценки.

Отметка «отлично» выставляется если работа соответствует в полном объеме 100-85%;

Отметка «хорошо» выставляется если работа соответствует в полном объеме 84-60%;

Отметка «удовлетворительно» выставляется если работа соответствует в полном объеме 59-35%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется если работа соответствует в полном объеме меньше 34%.

По окончании обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии» обучающиеся получают удостоверение установленного образца.