

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования города Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО
решением Методического совета
МБУ ДПО ЦРО
(протокол от 28.10.2022 г. №2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДПО ЦРО
С.В. Мачинская
«28» октября 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Технологии формирования универсальных учебных действий
в условиях реализации обновленных
ФГОС общего образования»**

Челябинск
2022

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность. В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования уточнены формулировки и изменена структура метапредметных планируемых результатов. Новые подходы к определению метапредметных планируемых результатов, а также внесение общесистемных требований к условиям реализации программ начального общего и основного общего образования, в рамках которых определена необходимость создания условий для формирования функциональной грамотности обучающихся, требуют переосмысления способов формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Технологический подход к формированию универсальных учебных действий в этих условиях остается одним из самых актуальных, но требующим нового осмысления и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части практического применения. Освоение технологий формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности определяют актуальность дополнительной профессиональной программы.

Цель реализации программы – оказать поддержку педагогам в освоении компетенций, обеспечивающих осуществление трудовых действий, «формирование универсальных учебных действий» и «организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися».

Задачами дополнительной профессиональной программы являются:

- знакомство педагогических и руководящих работников с обновленными ФГОС начального общего/основного общего образования: обновленная структура и содержание планируемых результатов;
- освоение практических способов применения технологий формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования;
- совершенствование компетенций слушателей в части оценки уровня достижения метапредметных результатов и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Требования к квалификации слушателей

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и педагогики.

Категории педагогических работников, для которых предназначена программа

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации программы):

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы «Технология формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» совершенствуются следующие профессиональные компетенции слушателей (перечень профессиональных компетенций определен на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Заявленные профессиональные компетенции связаны с трудовыми функциями, необходимыми знаниями и умениями, определенными в стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹:

- *знать*:
 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
 - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- *уметь*:
 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
 - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
 - формировать универсальные учебные действия.

Структура программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа реализуется в объеме 36 часов.

Структурными компонентами дополнительной профессиональной

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

программы являются следующие раздел:

- раздел 1 «Стандартизация как инструмент управления качеством общего образования»;
- раздел 2 «Технология формирования и оценки универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования».

Содержание дополнительной профессиональной программы представляется в следующей логике: сначала слушателям предлагается проанализировать ход стандартизации российского образования, рассмотреть преимущества опережающей стандартизации, определить преемственность действующих с 2009-2012 годов ФГОС общего образования и необходимость их обновления, проанализировать практическую значимость внесенных изменений для деятельности учителя.

Далее слушатели проводят сравнительный анализ подходов к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, предложенный в действующем и обновленном ФГОС, делая в ходе практической работы вывод о том, что программа формирования универсальных учебных действий обучающихся является методическим документом, определяющим способы реализации системно-деятельностного подхода.

В ходе сравнения стратегий формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности выявляются перспективы применения технологического подхода в условиях введения обновленных ФГОС общего образования, осваиваются практики его применения. Практическое знакомство с предложенной технологией продолжается в рамках следующей темы, показывая ее применение при проектировании и проведении уроков.

Завершается курс повышения квалификации освоением способов оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Дополнительная профессиональная программа реализуется в очной форме (в т. ч. с использованием дистанционных образовательных технологий) в объеме 36 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы «Технология формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» слушатели осваивают следующие планируемые результаты:

- понимание и принятие слушателями современных приоритетов государственной политики в сфере образования;
- знание нормативных требований к разработке и реализации основных образовательных программ/Программ;
- освоение различных стратегий формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности у обучающихся;
- готовность к реализации системно-деятельностного подхода при проектировании уроков.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Достижение планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» обеспечивает комплекс организационно-педагогических условий, включающий методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

Методические условия реализации дополнительной профессиональной программы в полной мере учитывают специфику контингента слушателей – это взрослые обучающиеся со своими сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями, поэтому особый акцент делается на прикладной направленности содержания учебных занятий. При организации практических занятий используется работа в группах, которая позволяет не только освоить необходимые практические действия, но и осуществить обмен позитивным опытом.

Кадровые условия обеспечивают преподаватели МБУ ДПО ЦРО, реализующие данную программу. Преподаватели имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, а также высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности и т.д.

Организационные условия.

Наполняемость учебной группы составляет от 12 до 30 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Материально-технические условия.

Модульное мебельное оборудование, которое позволяет организовывать групповую работу слушателей, учебные аудитории, оборудованные автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), мультимедийным оборудованием, оборудованием для просмотра видео.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Технологии формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»

Категория обучаемых: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная (в т. ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Раздел 1. Стандартизация как инструмент управления качеством общего образования	12	6	6			Входная диагностика
2.	Раздел 2. Технология формирования и оценки универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	22	6	16			Промежуточная аттестация Итоговая диагностика
4.	Итоговая аттестация	2		2			Итоговая аттестация (Проектная работа «Применение образовательных технологий, обеспечивающих формирование УУД»)
5.	Итого:	36	12	24			

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная (в т. ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6 часов в день (очно), 6 дней

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий					
			1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Стандартизация как инструмент управления качеством общего образования	12						
2.	Тема 1.1. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего / основного общего образования: стратегия введения и реализации	6	Т4 П2					
3.	Тема 1.2. Программа формирования универсальных учебных действий как структурный компонент основной образовательной программы школы: ее роль в деятельности учителя	6		Т2 П4				
4.	Раздел 2. Технология формирования и оценки универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	22						
5.	Тема 2.1. Различные стратегии формирования универсальных учебных действий. Перспективы применения технологического подхода в условиях введения обновленных ФГОС общего образования	12			Т2 П4	П6		
6.	Тема 2.2. Программа формирования УУД как методический ресурс проектирования урока	6					Т2 П4	
7.	Тема 2.3. Подходы к оценке уровня сформированности УУД у обучающихся. Локальные нормативные акты школы, регламентирующие систему оценки УУД	4						Т2 П2
8.	Итоговая аттестация	2						ИА2
9.	Итого часов	36	6	6	6	6	6	6
10.	Итого	36 часов						

Обозначения:

Т – теоретическое занятие;

П – практическое занятие;

Д – занятие в дистанционной форме;

СР – самостоятельная работа;

ДИ – диагностика;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Технологии формирования универсальных учебных действий
в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»

Категория обучаемых: педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная (в т. ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Раздел 1. Стандартизация как инструмент управления качеством общего образования	12	6	6			Входная диагностика
2.	Тема 1.1. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего / основного общего образования: стратегия введения и реализации	6	4	2			
3.	Тема 1.2. Программа формирования универсальных учебных действий как структурный компонент основной образовательной программы школы: ее роль в деятельности	6	2	4			

	учителя						
4.	Раздел 2. Технология формирования и оценки универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	22	6	16			
5.	Тема 2.1. Различные стратегии формирования универсальных учебных действий. Перспективы применения технологического подхода в условиях введения обновленных ФГОС общего образования	12	2	10			Промежуточная аттестация
6.	Тема 2.2. Программа формирования УУД как методический ресурс проектирования урока	6	2	4			
7.	Тема 2.3. Подходы к оценке уровня сформированности УУД у обучающихся. Локальные нормативные акты школы, регламентирующие систему оценки УУД	4	2	2			Итоговая диагностика
9.	Итоговая аттестация	2		2			Итоговая аттестация Проектная работа «Применение образовательных технологий, обеспечивающих формирование УУД»
10.	Итого:	36	12	24			

6.2. Содержание разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Технология формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»

Раздел 1. «Стандартизация как инструмент управления качеством общего образования» (12 ч)

Тема 1.1. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего / основного общего образования: стратегия введения и реализации (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы

Обоснование необходимости обновления федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Преемственность ФГОС 2009-2012 годов и ФГОС 2021 года. Новые аспекты ФГОС 2021 года, отражающие приоритетные направления государственной образовательной политики.

Особенности проектирования Программ (ООП) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования. Понятие «основная образовательная программа» (по терминологии обновленных ФГОС начального/основного общего образования – Программа), ее роль в организации образовательной деятельности общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о разработке и реализации образовательных программ.

Обновление требований к результатам и к структуре Программ (ООП). Функции разделов Программ (ООП). Федеральные общеобразовательные программы начального/основного общего образования.

Проведение сравнительного анализа личностных и метапредметных планируемых результатов ФГОС (2009-2012) и ФГОС 2021 года (по одному из уровней – начального или основного образования).

Виды занятий по теме: лекция (4 ч) и практическое занятие (2 ч)

Тема 1.2. Программа формирования универсальных учебных действий как структурный компонент основной образовательной программы школы: ее роль в деятельности учителя (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы

Программа (ООП) как портфель проектов. Проектная деятельность как эффективный метод организации разработки Программы (ООП) коллективом школы. Подходы к организации проектной деятельности: формирование творческих групп, организационная структура проекта, логика разработки Программы (ООП) как локального нормативного акта, порядок разработки структурных компонентов Программы (ООП).

Программа формирования УУД как компонент содержательного раздела образовательной программы и ее роль в деятельности учителя.

Анализ действующих программ формирования УУД общеобразовательной организации. Составление алгоритма разработки

образовательных программ в общеобразовательной организации.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч) и практическое занятие (4 ч)

Раздел 2. Технология формирования и оценки универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования (22 ч)

Тема 2.1. Различные стратегии формирования универсальных учебных действий. Перспективы применения технологического подхода в условиях введения обновленных ФГОС общего образования (12 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы

Характеристика двух стратегий развития универсальных учебных действий у обучающихся: технологической и задачной. Технологический подход как отбор и применение образовательных технологий, обеспечивающих обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Задачный подход как использование отдельных заданий, которые позволяют формировать универсальные учебные действия, в том числе практико-ориентированные, направленные на формирование у обучающихся функциональной грамотности. Преимущества комплексного применения двух технологий.

Технологии развивающего обучения как эффективный инструмент формирования у обучающихся универсальных учебных действий при реализации обновленных ФГОС общего образования.

Метапредметные результаты: способы и условия их формирования. Функциональная грамотность: виды, взаимообусловленность способов формирования функциональной грамотности и универсальных учебных действий, роль предметных результатов и научного содержания учебных предметов в освоении обучающимися функциональной грамотности.

Проектирование фрагмента урока, отражающего применение образовательной технологии развивающего обучения. Разработка практико-ориентированных заданий, обеспечивающих формирование у обучающихся функциональной грамотности.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч) и практическое занятие (10 ч)

Тема 2.2. Программа формирования УУД как методический ресурс проектирования урока (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы

Проектирование уроков, обеспечивающих формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Сравнительный анализ различных типологий урока.

Учебный предмет как система научных понятий. Характеристика уроков развивающего обучения различных типов и их роль в формировании различных групп УУД:

- урок постановки и решения учебной задачи;
- урок решения частных задач на основе открытого способа действий;
- урок контроля и оценки.

Алгоритм проектирования урока. Подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

Технологическая карта / конспект / план / сценарий – различные формы представления проектов урока. Выбор оптимальной формы.

Сравнительный анализ типологий урока. Проектирование этапов урока постановки и решения учебных задач – «ситуации успеха» и «ситуации разрыва».

Виды занятий по теме: лекция (2 ч) и практическое занятие (4 ч)

Тема 2.3. Подходы к оценке уровня сформированности УУД у обучающихся. Локальные нормативные акты школы, регламентирующие систему оценки УУД (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы

Планируемые результаты как содержательная и критериальная основа для разработки системы оценки. Согласованность локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценки.

Модель системы оценки, предложенная в модельных региональных ООП. Механизмы оценки планируемых результатов, эффективность которых была определена в процессе реализации ФГОС общего образования. Характеристика необходимых изменений в системе оценки в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Характеристика требований к обновленной модели системы оценки метапредметных результатов.

Проектирование системы оценки метапредметных планируемых результатов обновленных ФГОС общего образования.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч) и практическое занятие (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Введение	Диагностика. Тестирование по терминологии (2 ч)
Тема 1.1	Проведение сравнительного анализа личностных и метапредметных планируемых результатов ФГОС (2009-2012) и ФГОС 2021 года (по одному из уровней – начального или основного образования)
Тема 1.2	Анализ действующих программ формирования УУД общеобразовательной организации. Составление алгоритма разработки образовательных программ в общеобразовательной организации
Тема 2.1	Проектирование фрагмента урока, отражающего применение образовательной технологии развивающего обучения. Разработка практико-ориентированных заданий, обеспечивающих формирование у обучающихся функциональной грамотности
Тема 2.2	Сравнительный анализ типологий урока. Проектирование этапов урока постановки и решения учебных задач – «ситуации успеха» и «ситуации разрыва»
Тема 2.3	Проектирование системы оценки метапредметных планируемых результатов обновленных ФГОС общего образования

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Технология формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»

Для организации аудиторных занятий (лекции и практические занятия) и внеаудиторных занятий (консультации) используется аудиторный фонд МБУ ДПО ЦРО. Во всех аудиториях имеется модульное мебельное оборудование, которое позволяет организовывать групповую работу слушателей (группы мобильного состава, школьные (муниципальные) команды, работа в парах сменного состава и т.п.).

Все используемые учебные аудитории оборудованы автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оргтехникой, мультимедийным оборудованием, оборудованием для просмотра видео (видеолекции, вебинары).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекция, практические занятия	Компьютер (1), мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические занятия и практические работы	Компьютеры (13 шт.), мультимедийный проектор, экран, доска, принтер. Программное обеспечение пакет Office. Браузер Chrome, Mozilla Firefox

Реализация дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется в системе электронного обучения и тестирования Moodle.

Основная литература

I. Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 20, ст. 2817; 2018, № 30, ст. 4717).
3. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», протокол от 24

декабря 2018 г. № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Интернет-ресурсы:

7. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/>

8. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/>

9. Сайт Министерства образования и науки Челябинской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://minobr74.ru/ru/>

10. Сайт «Образовательный портал Челябинска» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.chel-edu.ru/>

8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы дополнительного профессионального образования «Технология формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» проводится диагностика, промежуточная и итоговая аттестация.

Входная и итоговая диагностика проводятся на начало и конец обучения, с целью выявления динамики освоения содержания дополнительной профессиональной программы. Анкета содержит 10 вопросов с выбором ответа. Анкетирование проводится в онлайн-режиме, с этой целью используются gogle-формы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дополнительной профессиональной программы «Технология формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» осуществляется по итогам текущего контроля, отметка за промежуточную аттестацию выставляется по дихотомической шкале «зачет/незачет».

В ходе итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технология формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» слушатель разрабатывает технологическую карту урока. Тип проектируемого урока определяет самостоятельно, выбирая одну из 5-ти технологических карт, каждая из которых раскрывает алгоритм разработки урока определенного типа:

1. Технологическая карта № 1. Урок постановки и решения учебной задачи.

2. Технологическая карта № 2. урок решения частных задач с применением открытого способа действия, с преобразованием модели.

3. Технологическая карта № 3. Урок решения частных задач с применением открытого способа действия, направленный на интериоризацию обобщенного способа действий.

4. Технологическая карта № 4. Урок контроля и оценки.

5. Технологическая карта № 5. Межпредметная интеграция (интегративный (объединяющий содержание нескольких уроков), бинарный (проводят несколько преподавателей) урок).

Оценка уровня выполнения заданий осуществляется по 5-балльной шкале, соответствующей шкале текущего контроля.

По окончании обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технология формирования универсальных учебных действий в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» обучающиеся получают удостоверение установленного образца.