

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
(МАУ ДПО ЦРО)

**Методические рекомендации
по оцениванию заданий Всероссийских проверочных
работ по математике и русскому языку в 4-8 классах**

Челябинск
МАУ ДПО ЦРО
2025

ББК 74
УДК 373
В 85.1

Рекомендовано к печати Педагогическим советом
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
(протокол № 4 от 25.03.2025)

Авторы-составители:
Мачинская С. В., директор

МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;

Галактионова Н. Е., учитель русского языка и литературы

МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»,

руководитель ГМО учителей русского языка и литературы;

Запорожан О. А., начальник отдела оценки качества образования

МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;

Кройтор М. А., учитель начальных классов МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»;

Лукович А. В., заместитель директора по УВР МОУ «ИТ-лицей «Привилегия»,
руководитель ГМО учителей начальных классов;

Морозова Е. В., руководитель инновационной лаборатории

МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей математики, к.п.н.

Методические рекомендации по оцениванию заданий Всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку в 4–8 классах / под общ. ред.: С. В. Мачинская – Челябинск: МАУ ДПО ЦРО, 2025. – 31 с.

В сборнике представлены подходы к оцениванию заданий Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 4–8 классах.

Издание предназначено для учителей начальных классов, учителей-предметников, преподающих русский язык и литературу, методистов городских методических служб, школьных методических объединений.

ББК 74
УДК 373
В 85.1
© МАУ ДПО ЦРО

Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4-х классах	5
Раздел 2. Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ по математике в 4-х классах	11
Раздел 3. Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ по математике в 5–8 классах	16
Раздел 4. Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5–8 классах	23

ВВЕДЕНИЕ

С 2024 года Всероссийские проверочные работы (ВПР) официально закреплены на федеральном уровне в качестве мероприятия по оценке качества образования (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»).

Всероссийские проверочные работы используются для регулярной проверки уровня знаний обучающихся на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Первые ВПР российские школьники написали в 2015 году. С 2018 года проведение Всероссийских проверочных работ стало проводиться ежегодно в штатном режиме для параллелей с 4 по 8 класс.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов контрольно-измерительных материалов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование информационной системы, позволяющей обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС начального и основного общего образования за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критерииев оценивания учебных достижений.

С момента внедрения ВПР в единую систему оценки качества образования прошло практически 10 лет, и если в первые годы их проведения отсутствовала необходимость оценивания работы обучающегося, то на настоящем этапе отметка за ВПР приобрела важное значение. В том числе по отметке за ВПР по учебным предметам «Математика» и «Русский язык» формируется рейтинг общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективных результатов ВПР.

В мотивирующем мониторинге деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170) присутствует показатель «уровень объективности образовательных результатов обучающихся», который влияет на общий показатель эффективности деятельности органов местного самоуправления, и складывается из показателя «Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, демонстрирующих признаки необъективных результатов ВПР». Вследствие этого, вопрос о причинах появления необъективности результатов ВПР в общеобразовательных организациях приобрел в настоящее время непосредственную актуальность.

В соответствии с федеральной Методикой расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» (<https://fioco.ru/methodic>) признаки необъективности образовательных организаций формируются по результатам ВПР по русскому языку

и математике в 4 и 5 классах, а также по результатам ОГЭ по русскому языку и математике. Учитывая регламент проведения ОГЭ, можно говорить о высоком уровне объективности данной оценочной процедуры. Поэтому в рисковых позициях находится процедура ВПР, проведение которой полностью зависит от организации на уровне общеобразовательной организации.

В течение двухлетней методической работы со школами, демонстрирующими признаки необъективных результатов ВПР, специалисты муниципальной методической службы (МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска») пришли к выводу о том, что основными проблемами необъективности результатов ВПР на уровне общеобразовательной организации можно считать следующие:

- недостаточный уровень компетенций учителя-эксперта по проверке ВПР;
- сознательное «дотягивание» отметки обучающихся до минимального балла;
- несовпадение внутренней системы оценивания достижений обучающегося с внешней системой оценки качества образовательных результатов.

Отсутствие единого подхода к системе оценивания заданий ВПР, а также максимально обобщенные критерии по проверке ВПР формируют у педагогов разнотечения в трактовке критериев оценивания проверочных работ. Несформированность объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации способствует появлению большого процента несовпадений отметки за ВПР с отметкой в журнале за предыдущий учебный период, что также может влиять на уровень объективности образовательных результатов обучающихся.

Настоящие Методические рекомендации **предназначены** для учителей русского языка и математики на уровне начального общего и основного общего образования и направлены на достижение следующих целей:

- оказание методической помощи педагогам по формированию единого подхода к оцениванию заданий ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах;
- формирование позитивного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов обучающихся в рамках ВПР и текущего контроля.

Применение на практике настоящих рекомендаций по оцениванию ВПР будет способствовать формированию объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации и снижению риска попадания в рейтинг школ, демонстрирующих признаки необъективных результатов ВПР.

РАЗДЕЛ 1. Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4-х классах

В результате проведения выборочной перепроверки ВПР в 2023/2024 учебном году в 4 классе были изменены итоговые баллы по русскому языку в более 38 % работ, по математике в почти 15 % работ.

Каковы основные причины необъективности оценивая?

- невнимательность оценивания (пропуск явных ошибок) – как избежать? *Перепроверять работы несколько раз (разным педагогам);*
- невнимательное ознакомление с критериями оценивания;
- субъективные подходы к оцениванию задания (без учета критериев оценивания);
- сознательное завышение баллов (при пороговом общем количестве баллов).

Рассмотрим задания ВПР по русскому языку, в которых учителя чаще допускали необъективное оценивание.

При перепроверке диктанта встречались работы, в которых педагоги совсем не учитывали однотипные ошибки, считали все ошибки. И были работы, в которых к однотипным относили, например, безударные гласные в корне слова.

1

Запиши текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Прошло тёплое лето. Опустели осенью просторные поля и луга. Потянулись над ними косяки перелётных птиц. Проплывают в небе стаи журавлей, гусей, уток. А под самыми облаками летят белоснежные лебеди. Машут птицы крыльями, шлют прощальный привет родным местам.</p> <p>Звери к холодам готовятся. Колючий ёж улёгся под ворох сучьев. Медведь сделал в чаще постель из опавших листьев. Пушистая белочка носит в дупло спелые орехи. Даже нарядная сойка не ленится. Она прячет жёлуди в мягкий мох.</p> <p>Осенью все хлопочут. Нельзя даром время терять!</p> <p style="text-align: right;">(80 слов)</p>	
<i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.</i>		
<i>Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i>		
<i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i>		
К1	Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i>	
	<i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i>	
	<i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
К2	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

В задании 2 нужно было найти и выписать из текста предложение с однородными членами. При проверке не все педагоги учитывали, что ошибки, допущенные в диктанте и воспроизведенные учеником при переписывании, не учитываются при оценивании.

2

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<u>Машут</u> птицы крыльями, <u>шлют</u> прощальный привет родным местам.	
Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания	
Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	0
Максимальный балл	3

Активация Windows
Чтобы активировать Windows 7, нажмите на кнопку Пуск, выберите «Параметры».

При перепроверке оценивания задания 6 стало очевидным, что не все педагоги разделяют понятия «основная мысль» и «тема текста». Засчитывали сформулированную учеником тему текста, как правильный ответ.

6

Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ. _____

В задании 8 вопросы, которые формулируют обучающиеся, должны быть «по содержанию текста», а не опираться на общие знания.

8

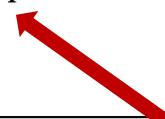
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста.</u> Как окраска помогает бабочкам спасаться от хищников? Для чего бабочкам нужна яркая окраска? О чём яркая окраска предупреждает хищников? Как бабочкам помогает незаметная окраска? Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В задании 9 четвероклассник должен объяснить то значения слова, в котором оно употреблено в конкретном предложении. Например, объяснение «летел – значит очень быстро бежал» будет неверным, т.к. в предложении 1 говорится: «Я летел на вертолёте над сверкающими просторами полуострова Таймыр».

9

Как ты понимаешь значение слова «летел» из 1-го предложения? Запиши своё объяснение.

Ответ. Летел – значит



Очень частая ошибка при оценивании задания №12: в тексте существительное употреблено с предлогом, ученик выписывает без предлога.

12

Выпиши из 15-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

Правильно выписанной считается форма существительного с предлогом (при наличии предлога).

12	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : птица, (от) страха, (от) добычи; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: птица – ж. р., 1 -е скл., ед. ч., им. п.; (от) страха – м. р., 2 -е скл., ед. ч., род. п.; (от) добычи – ж. р., 1 -е скл., ед. ч., род. п.	←
	Формы имён существительных	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписаны только одна - две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	Морфологические признаки одной из форм	
	Правильно указаны четыре признака	2
	Правильно указаны только два -три признака	1
	Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

В задании 13 указано, что прилагательное нужно выписать с существительным.

13 Выпиши из 12-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

Если обучающийся выписал прилагательное без существительного, то это неверное выполнение этой части задания.

13

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) формы имён прилагательных: серые (крылья), (с) неровным (узором); 2) морфологические признаки одной из форм, например: серые (крылья) – мн. ч., им. п.; (с) неровным (узором) – ед. ч., м. р., тв. п.	←
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указаны только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Если глагол в тексте употреблен с частицей НЕ, то в задании 14 необходимо выписать глагол с частицей:

14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : <i>встал, топтал, (не) сроянял</i>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Всё формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

- внимательно/ вдумчиво ознакомиться с образцами и описаниями проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025.

- использовать их в практике обучения как валидные диагностические материалы.

Руководителям школьных МО:

- включить в темы методической и самообразовательной работы изучение трудных вопросов содержания и методики обучения русскому языку, математики;
- проводить практикумы по оцениванию письменных работ обучающихся и освоению современных подходов к квалификации и учету ошибок.

РАЗДЕЛ 2. Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ по математике в 4-х классах

В результате проведения выборочной перепроверки ВПР в 4 классе были изменены итоговые баллы по математике в почти 15 % работ.

При перепроверке работы по математике, как видим, процент выявленных несоответствий небольшой, итоговые баллы изменялись как с сторону понижения, так и в сторону повышения баллов.

Основные причины необъективности оценивания:

- невнимательность проверяющего;
- отхождение от критериев оценивания и, как следствие, субъективный подход при оценивании;
- сознательное завышение баллов (для преодоления порогового общего количества баллов).

Рассмотрим задания ВПР по математике, в которых учителя чаще всего допускали необъективное оценивание.

Задания 3,8 – текстовые задачи. При перепроверке встречались пропущенные арифметические ошибки, ставился максимальный балл за задание при отсутствии указания наименования единиц вычисления и записи ответа:

3. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?



Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены неверные рассуждения, ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задача 8 предполагает решение по действиям, к каждому действию необходимо написать пояснение и записать ответ, при необходимости выполнив преобразования единиц измерения величин в задаче. При перепроверке отсутствовали действия, пояснения, запись единиц измерения величин в задаче. Поэтому при проверке необходимо строго ориентироваться на критерии.

8

Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?

Запиши решение и ответ.

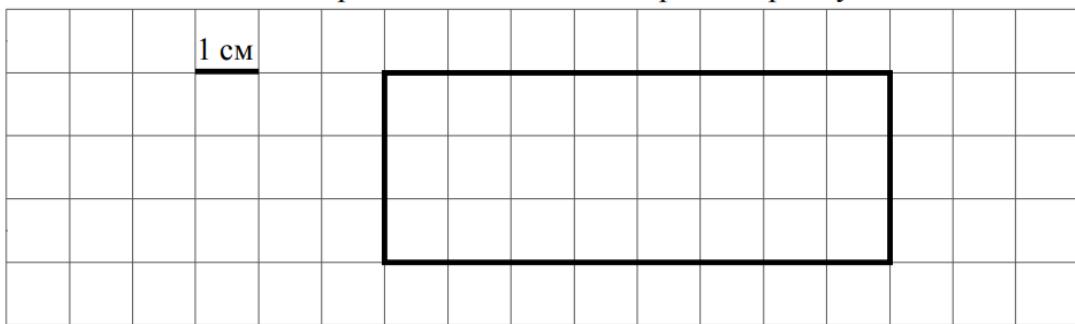
Решение:	
<input type="checkbox"/>	
Ответ:	

Решение и указания к оцениванию	Баллы
Решение. В четырёх банках по 400 г содержится $4 \cdot 400 = 1600$ г варенья. Всего варенья 3 кг или 3000 г. Значит, в банках по 200 г содержится $3000 - 1600 = 1400$ г варенья. Для хранения такого количества требуется $1400 : 200 = 7$ банок.	
Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.	
Ответ: 7 банок	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены неверные рассуждения, ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 5 проверяет умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. При перепроверке было выявлено, что ставился максимальный балл за выполнение задания, в котором обучающийся верно сделал арифметические вычисления, но забыл написал единицы измерения. Учитель обращал внимание на вычисления, но не замечал отсутствие единиц измерения величины.

5

На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.



1) Найди площадь этого прямоугольника. Ответ дай в квадратных сантиметрах.

Ответ:



2) Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник.

Задание 11 проверяет овладение основами пространственного воображения. При перепроверке было выявлено занижение баллов в этом задании за критерии, которые не были указаны в критериях, например, за неаккуратность.

- (11) Миша написал на футболке своё имя (см. рис 1.) Затем он подошел к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).



Рис. 1

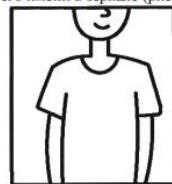


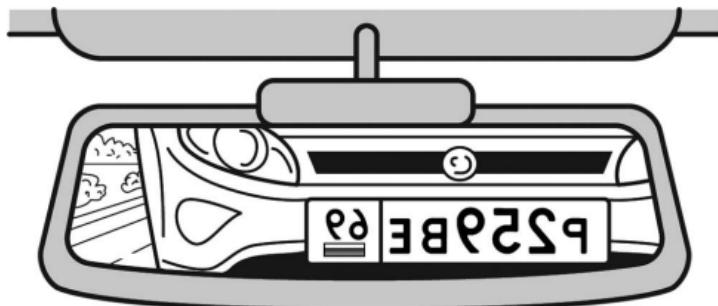
Рис. 2

Указания к оцениванию	Баллы
Приведён верный рисунок	2
Приведён рисунок, на котором буквы нарисованы в правильном порядке, но есть неверно изображённые буквы, например:	1
Приведено решение, не соответствующее критериям на 1 или 2 балла, ИЛИ решение отсутствует	0
Максимальный балл	2

Или

Необходимо обращать внимание, что в самих критериях слово написано не тем шрифтом, что в задании, и шрифт написания и аккуратность не влияет на оценивание в соответствии с критериями. Поэтому строго следуем оцениванию, прописанному в критериях.

- 11 Водитель видит в зеркале заднего вида автомобиль, идущий сзади. Номер автомобиля тоже отражается в зеркале.
Какой номер у этого автомобиля, если смотреть на него не в зеркало?



Ответ:

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ: Р259ВЕ69	
Дан верный ответ (записаны все цифры и прописные или строчные буквы)	2
Номер определён верно, но в записи ответа одна буква или цифра отсутствует или неправильно ориентирована	1
Приведён ответ, не соответствующий критериям на 1 или 2 балла, ИЛИ ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

При решении задачи 11(в версии прошлых лет это было задание 12) было снижено количество баллов при перепроверке за неполное решение или решение без основания. Учителя ставили максимальный балл при явном отсутствии условий решения, удовлетворяющих критериям. Это, возможно, было сделано в двух случаях: от невнимательности и от желания повысить общий балл работы, если обучающийся написал только ответ или неполное решение сложного задания с точки зрения поощрения.

12

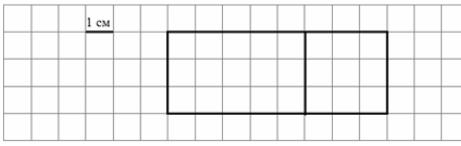
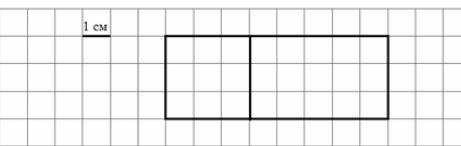
В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Запиши решение и ответ.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение. Поскольку рулей 12, то и велосипедов 12. Если бы все велосипеды были двухколёсные, то колёс было бы $12 \cdot 2 = 24$. Но колёс всего 27, то есть на 3 больше. Значит, среди велосипедов было 3 трёхколёсных.</p> <p>Должно быть также засчитано решение:</p> <p>$3 \cdot 3 + 9 \cdot 2 = 27$. Поэтому трёхколёсных велосипедов 3.</p> <p>Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: 3</p>	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения, ИЛИ Приведены неверные рассуждения, ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
Максимальный балл	2

Задания 1, 2, 7 проверяли умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, ошибок при перепроверке в оценивании практически не было выявлено, была допущена невнимательность, повлекшая пропуск ошибки и зачет неверного ответа за верный ответ.

Задания 4, 6, 9 предполагают ответ, состоящий из одного слова или только числового данного, поэтому не допускается снижение балла из-за неполного ответа.

Номер задания	Правильный ответ
1	16
2	67
4	В 15 часов 45 минут или в 15:45
5 пункт 1	24
5 пункт 2	 или 
6 пункт 1	8
6 пункт 2	Орион
7	3324
9 пункт 1	У программиста
9 пункт 2	К бухгалтеру

Также учителям необходимо обратить внимание на излишнюю придирчивость к почерку обучающихся, в результате которой снижаются баллы

за неаккуратность, небрежность, что приводит заведомо к снижению первичного балла и к снижению отметки за работу (при пороговом общем балле).

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

- внимательно / вдумчиво ознакомиться с образцами и описаниями проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025;

- для единого подхода при проверке желательно проверять работы отдельно по каждому заданию;

- при возникновении затруднений в оценивании коллегиально рассматривать выставление баллов в соответствии с критериями для получения валидных данных без занижения и завышения.

Руководителям школьных МО:

- включить в темы методической и самообразовательной работы изучение трудных вопросов контролируемых элементов содержания тем по математике и контролируемых (проверяемых) требований к результатам;

- проводить практикумы по оцениванию письменных работ обучающихся и освоению современных подходов к квалификации и учету ошибок.

РАЗДЕЛ 3. Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ по математике в 5–8 классах

Один из ключевых аспектов образовательного процесса – контроль успеваемости обучающихся, включающий проверку и оценку их результатов. Оценка представляет собой процесс определения соответствия запланированных результатов индивидуальным достижениям учеников.

Результатом оценки является оценочное суждение об уровне и качестве освоения учащимися учебной программы, выраженное в количественной форме – отметке.

Процесс оценивания выполняет информационную, образовательную, стимулирующую и ориентирующую функции. Объективность оценки способствует выбору и применению эффективных методов и средств обучения, а также индивидуализации учебного процесса.

ВПР по математике – инструмент оценки знаний учащихся, позволяющий определить уровень их компетентности в решении математических задач различной сложности. Результаты ВПР помогают определить направления для улучшения образовательного процесса, выявить слабые места в знаниях учащихся и разработать индивидуальные образовательные маршруты для учеников и учителей.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике являются важным элементом системы контроля качества образования. Они проводятся ежегодно и направлены на проверку знаний и умений по основным темам математики.

В проверочных работах проверяются следующие элементы содержания:

- числа и вычисления;
- геометрические фигуры;
- алгебраические выражения;
- текстовые задачи;
- уравнения;
- статистика и теория вероятности;
- функции;
- измерения и вычисления;
- координаты на прямой;
- геометрия;
- текстовые задачи.

Структура ВПР включает различные типы заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом;
- задания с развёрнутым ответом.

За каждое выполненное задание учащийся получает определённое количество баллов. Максимальное количество баллов зависит от типа задания и его сложности.

Для проверки ответов на задания используются специальные критерии оценивания. Критерии разработаны с учётом требований к уровню подготовки учащихся и сложности заданий.

При оценивании ответов на задания с выбором ответа и задания с кратким ответом используется диахотомическая шкала. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

При оценивании ответов на задания с развёрнутым ответом используется полигонометрическая шкала. За каждый критерий оценивания учащийся может получить от 0 до максимального количества баллов, установленного критерием.

Требования к выполнению заданий с развернутым ответом заключаются в следующем: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений обучающегося. Оформление решения должно обеспечивать выполнение указанных выше требований, а в остальном может быть произвольным. Не следует требовать от учащихся слишком подробных комментариев (например, описания алгоритмов). Лаконичное решение, не содержащее неверных утверждений, все выкладки которого правильны, следует рассматривать как решение без недочетов.

Рассмотрим примеры оценивания заданий.

Числа и вычисления.

В задании с кратким ответом может быть представлен в виде десятичной или обыкновенной дроби. Например:

$$1) \text{ Вычислите: } \left(\frac{6}{5} - \frac{3}{4}\right) \cdot \frac{2}{3}.$$

Общие требования при нахождении значения числового выражения (примера) на все действия:

1. Переписать полностью пример. Сверху указать порядок выполнения действий в примере.
 2. Решение каждого действия должно быть записано под примером (вычисления письменного характера — в столбик, вычисления устного характера — в строчку). Действия при выполнении нумеруются.
 3. После выполнения последнего действия необходимо поставить в примере знак равенства и записать полученный результат.
 4. Если записан правильный конечный результат без вычислений, то задание оценивается 0 баллами.
 5. В заданиях на применение свойств арифметических действий (свойств сложения, вычитания, умножения) решение записывается «цепочкой».

Вычислите: $2\frac{1}{3} : \left(\frac{5}{8} - \frac{8}{3}\right) + 2 \cdot 1\frac{3}{7}$.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение.</p> <p>1) $\frac{5}{8} - \frac{8}{3} = \frac{5 \cdot 3 - 8 \cdot 8}{8 \cdot 3} = \frac{15 - 64}{24} = -\frac{49}{24};$</p> <p>2) $2\frac{1}{3} : \left(-\frac{49}{24}\right) = \frac{7}{3} : \left(-\frac{49}{24}\right) = -\frac{7}{3} \cdot \frac{24}{49} = -\frac{8}{7};$</p> <p>3) $2 \cdot 1\frac{3}{7} = 2 \cdot \frac{10}{7} = \frac{20}{7};$</p> <p>4) $-\frac{8}{7} + \frac{20}{7} = \frac{12}{7} = 1\frac{5}{7}.$</p>	
<p>Возможна другая последовательность действий.</p> <p>Ответ: $1\frac{5}{7}$</p>	
Обоснованно получен верный ответ	2
Дан верный ответ, но решение недостаточно обосновано.	1
ИЛИ	
Ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка	
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	2

9

Вычислите: $\frac{4}{7} + 3\frac{3}{7} \cdot \left(\frac{7}{24} - \frac{5}{16} \right) - \frac{4}{5}$.

Запишите решение и ответ.

Решение.	$\frac{4}{7} + 3\frac{3}{7} \cdot \left(\frac{7}{24} - \frac{5}{16} \right) - \frac{4}{5} = -\frac{3}{10} = -0,3$ $1) \frac{12}{24} - \frac{5}{16} = \frac{14}{48} - \frac{15}{48} = -\frac{1}{48}$ $2) 3\frac{3}{7} \cdot \left(-\frac{1}{48} \right) = -\frac{24}{7} \cdot \frac{1}{48} = -\frac{1}{14}$ $3) \frac{4}{7} + \left(-\frac{1}{14} \right) = \frac{8}{14} + \left(-\frac{1}{14} \right) = \frac{7}{14} = \frac{1}{2}$ $4) \frac{1}{2} - \frac{4}{5} = \frac{5}{10} - \frac{8}{10} = -\frac{3}{10}$
Ответ:	-0,3.

9

Вычислите: $\frac{16}{11} : 1\frac{7}{33} - \frac{7}{9} \cdot \left(2 - 1\frac{23}{35} \right)$.

Запишите решение и ответ.

0

Решение.	$\frac{16}{11} : 1\frac{7}{33} - \frac{7}{9} \cdot \left(2 - 1\frac{23}{35} \right) =$ $2 - 1\frac{23}{35} = \frac{35}{35} - 1\frac{23}{35} = \frac{12}{35}$ $2) \frac{16}{11} \cdot \frac{12}{35} = \frac{16}{11} \cdot \frac{35}{33} = \frac{140}{33}$ $3) \frac{140}{33} \cdot \frac{12}{35} = \frac{140 \cdot 12}{33 \cdot 35} = \frac{1680}{33 \cdot 35}$
Ответ:	

Координаты и графики.

Проверяемые элементы содержания:

- Координата точки на прямой.
- Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

12

Отметьте и подпишите на координатной прямой точки $A(1,6)$, $B\left(-2\frac{7}{9}\right)$ и $C(-2,75)$.

Ответ:



Указания к оцениванию

Баллы

Ответ:

B

C

0

1

A

Все точки расположены в своих промежутках с целыми концами, учтено положение каждой точки относительно середины отрезка, точка B изображена левее точки C

2

Точки расположены в правильном порядке, каждая в своем целом промежутке, но положение точки относительно середины отрезка неверное хотя бы у одной точки

1

Хотя бы одна из точек не попала в нужный промежуток с целыми концами, либо нарушен порядок точек B и C

0

Максимальный балл

2

12

Отметьте и подпишите на координатной прямой точки $A(1,6)$, $B\left(-2\frac{7}{9}\right)$ и $C(-2,75)$.

Ответ:

B

C

0

1

A

12

Отметьте и подпишите на координатной прямой точки $A(1,6)$, $B\left(-2\frac{7}{9}\right)$ и $C(-2,75)$.

Ответ:

B

C

0

1

A

12

Отметьте и подпишите на координатной прямой точки $A(1,6)$, $B\left(-2\frac{7}{9}\right)$ и $C(-2,75)$.

Ответ:

B

C

0

1

A

Примеры оформления при решении текстовых задач

Алгоритм решения задачи:

- Составление математической модели (проводится анализ данных задачи, вводится переменная, текст задачи переводится на математический язык, заполняется таблица, составляется уравнение).
- Работа с математической моделью – решение уравнения.
- Ответ на вопрос.

Этапы оформления текстовой задачи с переменной на движение:

- введение переменной (пояснить, что мы берём за переменную, ограничения на переменную);
- запись формул пути, скорости, времени;
- заполнение таблицы с указанием единиц измерения;
- пояснение, на основании чего составлена математическая модель реальной ситуации;
- составление уравнения;
- решение уравнения;
- пояснение отбора корней;
- запись верного ответа.

Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из А в В одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 28 км. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч.

Запишите решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение. Всё время движения лодки (по течению и против течения) 7 часов, поскольку плот проплыл 28 км со скоростью 4 км/ч. Обозначив скорость лодки x км/ч, получаем уравнение</p> $\frac{45}{x+4} + \frac{45}{x-4} = 7,$ <p>откуда</p> $90x = 7(x^2 - 16); \quad 7x^2 - 90x - 112 = 0.$ <p>Полученное уравнение имеет единственный положительный корень 14, удовлетворяющий условию задачи.</p> <p>Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: 14 км/ч</p> <p>Обоснованно получен верный ответ</p>	2
Составлено верное уравнение или арифметическая модель, но допущена ошибка при решении уравнения или при вычислениях, возможно, приведшая к неверному ответу	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 560 км, выехал первый автомобиль. Ровно через 1 час вслед за ним из пункта А выехал второй автомобиль, со скоростью на 10 км/ч большее скорости первого. Найдите скорость второго автомобиля, если он прибыл в пункт В одновременно с первым. Ответ дайте в км/ч.

Запишите решение и ответ.

Решение.	S	δ	t
1 авт. 560.	x	x	$\frac{560}{x}$
2 авт. 560	$x+10$	$x+10$	$\frac{560}{x+10}$
$\frac{560}{x} - \frac{560}{x+10} = 1$ $\frac{560}{x} + \frac{560}{x+10} - 1 = 0$ $\frac{560x + 5600 - 560x - x^2 - 10x}{x(x+10)} = 0$ $5600 - x^2 - 10x = 0$ $(x+10)(x-560) = 0$ $x_1 + x_2 = -10$ $x_1 \cdot x_2 = -5600$ $x_1 = -10$ $x_2 = 560$ $x_2 = 560 - 10 = 550$			
			Ответ:

Требования к решению и оформлению заданий с развернутым ответом ВПР

- Возможны различные способы и записи развернутого ответа. Главное требование – решение должно быть математически грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений. В остальном (метод, форма записи) решение может быть произвольным.

- Каждый этап решения должен быть аргументирован.

- При решении задач можно использовать без доказательств и ссылок математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях.

- Утверждения в решении заданий должны иметь однозначную трактовку.

Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ по математике для 5-8 классов общеобразовательной школы.

Для этого учитель должен знать:

- структуру ВПР, типы заданий и сценарии их выполнения, проверяемые требования к уровню подготовки обучающихся;
- особенности оценивания отдельных заданий ВПР и проверочной работы в целом.

В течение учебного года необходимо усилить методическую работу для учителей на уровне общеобразовательной организации по правильному оцениванию заданий ВПР, по следующим вопросам:

1. Изучение требований к оцениванию заданий ВПР и критериев оценки.
2. Организация и проведение практических занятия для учителей по оцениванию заданий ВПР.
3. Организация обмена опытом между учителями по вопросам оценивания заданий ВПР.
4. Анализ результатов ВПР и обсуждение проблем и трудностей, возникающих при оценивании заданий.
5. Продолжить разработку методических материалов и рекомендаций для учителей по эффективному оцениванию заданий ВПР.

РАЗДЕЛ 4. Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5–8 классах

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Предполагается, что и оценивание обучающихся будет объективным. Но по результатам проведения выборочной перепроверки ВПР по русскому языку в 2023/2024 учебном году итоговый балл был изменён: в 5 классе – в 41,04 %, 6 классе – в 40,25 %, в 7 классе – в 39,71 % работ. Самое большое количество изменений – 44,42 % – произошло в 8 классе. Как видим, наблюдается значительное расхождение в оценивании работ школьной комиссией и региональной.

Одной из причин неравномерного распределения баллов при проверке работ является намеренное «дотягивание» учителями первичных баллов до положительной или до более высокой отметки, что свидетельствует об отсутствии системной подготовки обучающихся к освоению программы по русскому языку.

В ходе проведения перепроверки работ были выявлены задания, при оценивании которых обнаружилось несоответствие в выставленных баллах экспертами школьных предметных комиссий и экспертами региональной предметной комиссии по русскому языку: задание № 1 «Списывание осложнённого пропусками орфограмм и пунктуограмм текста» (5 – 8 классы), задание № 2 «Разные виды языкового разбора». Рассмотрим их.

Задание № 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктуограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Условиями успешного выполнения заданий являются:

1) сформированный навык чтения: адекватное зрительное восприятие информации;

2) сформированность регулятивных УУД: от определения порядка выполнения задания, последовательности и логики работы над ним – до самостоятельного оценивания правильности его выполнения, коррекции допущенных ошибок;

3) базовые учебные умения анализировать языковое явление с точки зрения заданных параметров.

Вопросы, предлагаемые учителю для размышления:

1. Нужно ли читать текст задания 1 к тексту 1?

2. Какой вид чтения использовать?

3. Должно ли осложнённое списывание текста быть осмысленным?

Текст должен быть прочитан, так как *просмотровое* чтение позволит получить самое общее представление о содержании текста, осмыслить его в общих чертах. *Ознакомительное* чтение даст возможность усвоить содержание текста без установки на последующее воспроизведение. Чтение помогает не ошибиться в расстановке пропущенных знаков препинания и определении орфограммы в слове.

Коммуникативная цель ученика (для чего я буду читать этот текст?):

а) чтобы вставить пропущенные буквы;

б) чтобы вставить пропущенные знаки препинания.

В процессе подготовки школьников к выполнению первого задания необходимо предложить им перечень орфограмм и пунктоограмм.

Таблица 1.

Проверяемые умения по разделу «Орфография»

5 класс	6 класс	7-8 классы
<p>ПРАВОПИСАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Разделительного Ъ и Ъ;• Ы-И после Ц;• Проверяющей/непроверяющей/чредующейся гласной в корне;• Изменяемых и неизменяемых приставок;• Сложных слов;• И-Ы после приставок;• Согласных в корнях слов;• Существительных, прилагательных и глаголов	<p>ПРАВОПИСАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Разделительного Ъ и Ъ;• Ы-И после Ц;• Проверяющей/непроверяющей/чредующейся гласной в корне;• Изменяемых и неизменяемых приставок;• Сложных слов;• И-Ы после приставок;• Согласных в корнях слов;• Существительных, прилагательных и глаголов• Числительных, местоимений	<p>ПРАВОПИСАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Разделительного Ъ и Ъ;• Ы-И после Ц;• Проверяющей/непроверяющей/чредующейся гласной в корне;• Изменяемых и неизменяемых приставок;• Сложных слов;• И-Ы после приставок;• Согласных в корнях слов;• Существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений• Причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов, союзов

Таблица 2.

Проверяемые умения по разделу «Пунктуация»

5-6 классы	7 класс	8 класс
ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ		
<ul style="list-style-type: none"> • При однородных членах предложения; • При однородных членах с обобщающим словом; • При обращении; • В предложениях с прямой речью; • В сложном предложении; • Тире между подлежащим и сказуемым 	<ul style="list-style-type: none"> • При однородных членах предложения; • При однородных членах с обобщающим словом; • При обращении; • В предложениях с прямой речью; • В сложном предложении; • Тире между подлежащим и сказуемым • При причастном и деепричастном обороте 	<ul style="list-style-type: none"> • При однородных членах предложения; • При однородных членах с обобщающим словом; • При обращении; • В предложениях с прямой речью; • В сложном предложении; • Тире между подлежащим и сказуемым • При обособленных членах предложения: определении, обстоятельстве, приложении, дополнении; • При уточняющих членах предложения, пояснительных и присоединительных конструкциях; • При вводных словах и вставных конструкциях

Обучающимся может быть предложен следующий алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно прочитать текст. Ответить на вопрос: какие слова незнакомы?
2. Работа над орфограммами: определить вид орфограммы, вспомнить правило, применить правило, вставить пропущенные буквы (раскрыть скобки).
3. Прочитать текст еще раз, желательно выразительно. Ответить на вопрос: все ли понятно в содержании текста?
4. Работа над пунктуограммами: определить вид пунктуограммы, вспомнить правило, применить правило, там, где необходимо, поставить знаки препинания.
5. Переписать текст с учетом сделанных вставок.
6. Проверить написанное.

Формы и виды педагогической деятельности по подготовке этому заданию могут быть разные.

Организовать работу по списыванию деформированного текста можно в парах. Первый ученик читает предложение 1-го абзаца текста и поочередно называет, а только затем записывает слово с пропуском, предварительно объясняя условия выбора орфограммы. Затем второй ученик читает предложения 2-го абзаца текста и поочередно записывает слово с пропуском, предва-

рительно объясняя условия выбора орфограммы. Таким образом, осуществляется предварительный орфографический разбор записываемого текста: ученик записывает орфограмму только после того, как объяснил её.

Ещё один вариант осложнённого списывания текста: обучающиеся выразительно прочитали текст, прокомментировали слова с пропусками букв, объяснили пропущенные знаки препинания. Затем по очереди диктуют друг другу фрагменты текста так: как диктует всему классу учитель. Один ученик из пары читает текст по предложениям, другой пишет. На следующем этапе меняются. После завершения поддиктовки каждый берёт тетрадь своего партнёра и проверяет правильность написанного, совместно анализируют работы, разбирают ошибки друг друга. Завершают свою деятельность выполнением работы над ошибками.

Для систематизации орфограмм и пунктограмм, которые проверяются в ходе выполнения ВПР, школьникам может быть предложена работа по заполнению таблиц.

Например, в 5-6 классах можно предложить готовый перечень орфограмм. Возможный вариант оформления справочного листа представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Формулировка орфограммы	Примеры из текста
Безударная проверяемая гласная в корне слова	Деревьях, головой
Правописание Ъ и Ъ	Почки, появится
Правописание окончаний разных частей речи	Развяжет, расправят
Правописание НЕ с разными частями речи	Небольшие, не понимают

В 7-8 классах предложить составить этот перечень самим и ответить на вопрос: какие группы орфограмм содержатся в этом тексте и сколько их? Приведите примеры, заполняя таблицу. Аналогичную работу можно провести и по отработке пунктограмм. Возможный вариант оформления справочного листа представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Формулировка пунктограммы	Примеры из текста
Тире между подлежащим и сказуемым	Вечер – прекрасная пора.
Запятая в сложном предложении	На западе ещё <u>тлеет</u> заря, а на болотах <u>бормочут</u> и <u>возятся</u> журавли.
Запятая при однородных членах предложения	На западе ещё тлеет заря, а на болотах <u>бормочут</u> и <u>возятся</u> журавли. Всю ночь огонь костра то <u>разгорается</u> , то <u>гаснет</u> .

Стоит заметить, что обучение орфографии и пунктуации, как известно, строится прежде всего на изучении правил. При этом следует иметь в виду, что правило организует обучение письму, но оно само по себе еще не приводит к правильному письму: написание должно быть закреплено путем длительных упражнений, так чтобы оно стало навыком. Практика работы в школе приводит к выводу о том, что в работе по формированию орфографиче-

ской и пунктуационной зоркости у учащихся наиболее эффективными следует считать следующие **упражнения**:

1. Списывание недеформированного текста

С этой целью используются специальные упражнения с осложненными грамматико-орфографическими заданиями, в ходе которых вырабатывается навык применения правила на практике. Это может быть осложненное списывание текста без пропуска букв и осложненное списывание текста, в котором пропущены буквы. Все специальные орфографические упражнения сопровождаются устным или письменным языковым разбором.

Алгоритм списывания, который применяется в организации списывания на уроках, следующий:

- Внимательно прочитай предложение.
- Повтори его, не заглядывая в текст.
- Подчеркни в предложении все орфограммы.
- Прочитай предложение орфографически.
- Повтори еще раз предложение, орфографически проговаривая все звуки.
- Закрой текст. Начинай писать, диктуя себе по слогам (орфографически) и подчеркивая орфограммы.
- Сверь списанное с текстом, особое внимание обрати на орфограммы.

2. Письмо по памяти

Можно использовать специальные упражнения учебника «Диктант по памяти», тексты художественных произведений, изучаемых в курсе литературы.

3. Зрительные диктанты

При зрительном восприятии накапливаются зрительно-графические образы, модели изучаемых орфограмм, укрепляется зрительно-графическая память учащихся, что чрезвычайно важно. Вот почему необходимо стремиться к тому, чтобы перед учащимися в самом начале работы над орфографической темой в правильном написании предстали наиболее трудные слова с изучаемой орфограммой. Поэтому на дом можно задать списывание текста без пропуска букв с запоминанием правописания слов, а в классе провести подготовленный диктант по тексту без пропуска букв. Таким образом, при создании системы орфографических упражнений надо заботиться о том, чтобы в ходе выполнения специальных орфографических упражнений обеспечивалось участие не только слуха, но и зрения.

4. Предупредительные, объяснительные и выборочные диктанты

Предупредительный диктант

При проведении предупредительного диктанта перед записью отдельного предложения или целого текста устно проводится объяснение определенных орфограмм, имеющихся в словах, которые входят в данное предложение или текст. Проводить такие диктанты лучше в начале урока и сопровождать записью на доске, которую может выполнять один из сильных учеников. Ориентировочно время такой работы – 10 минут.

Объяснительный диктант

При проведении объяснительного диктанта осуществляется объяснение орфограмм после записи текста. Чтобы все учащиеся производили соответ-

ствующий грамматико-орфографический разбор слов с нужной орфограммой необходимо письменно (путем условных сокращений и подчеркиваний) объяснить написание анализируемых слов. Это следующая ступень самостоятельности учащихся.

Предупредительный и объяснительный диктанты дополняют друг друга. Они способствуют тому, что у учащихся формируется умение связывать правило со словом, слово с правилом. Различие между этими диктантами – в степени самостоятельности учащихся.

Выборочный диктант

Выборочный диктант ускоряет темп работы, помогает сосредоточить внимание на нужной орфограмме (или орфограммах). При выборочной записи слов или словосочетаний учащиеся объясняют соответствующие орфограммы или письменно, или устно. Часто это объяснение сводится к классификации слов на правило. Выборочный диктант требует от учащихся большого умственного напряжения, полной мобилизации внимания и знаний. Этот диктант является одним из самых активных приемов обучения орфографии. Экономичный во времени, он дает возможность приучить школьников быстро схватывать особенности звукового и морфологического состава слова и уже в ходе чтения учителя отбирать на слух нужное. Это следующая ступень самостоятельности учащихся.

5. Комплексные орфографические минутки

6. Работа над ошибками

7. Работа со словарём

Одним из важнейших рычагов повышения грамотности является формирование у учащихся умения пользоваться орфографическим словарем. Орфографическая зоркость, наблюдательность, запоминание формы слова, самоанализ – вот результаты такой работы. Пользоваться словарем нужно во время любой классной работы, диктантов, изложений, сочинений.

8. Работа с критериями оценки заданий

Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание. Практикуйте само- и взаимоконтроль.

Задание № 2 «Разные виды языкового разбора» предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложе-

ний с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Все виды языковых разборов принадлежат к числу **активных** методических приемов, они связывают **теорию с практикой** и могут использоваться на этапах:

- целеполагания;
- актуализации знаний;
- открытия новых знаний;
- практическом этапе.

Языковые разборы обеспечивают постоянное **повторение** изученного.

При грамматическом разборе используется определенный порядок, определенная последовательность действий – **СХЕМА РАЗБОРА**. Если мы **нарушаем схему разбора, смешиваем разные виды разбора, то нарушаем и логику разбора**.

Необходимо учесть, что **словообразовательный и морфемный разборы отличаются**.

Таблица 5.

Словообразовательный	Морфемный
Цель: определить, от какого исходного слова и каким способом образовано данное слово	Цель: определить состав слова: из каких морфем оно состоит?
Помогает выполнить разбор слова по составу	Почему разбор слова по составу нужно делать после словообразовательного анализа?
В начале словообразовательной цепочки всегда непроизводное слово! Каждый шаг в цепочке равен одной морфеме, которая добавляет к значению производящей основы новое значение: <i>корзина</i> – <i>корзинка</i> . Значит, каждое производное слово по структуре сложнее производящего на одну морфему, сложнее оно и по смыслу: <i>интерес</i> – <i>интересный</i> – <i>преинтересный</i> – <i>преинтересно</i> . Это словообразовательная цепочка однокоренных слов	
Словообразовательные цепочки помогают правильно выполнить словообразовательный разбор	
План словообразовательного разбора: 1. Определяем, к какой части речи относится слово. 2. Выделяем основу слова, определяем её лексическое значение. 3. Находим производящую основу, обозначаем морфему, с помощью которой образовано слово. 4. Указываем способ словообразования. 5. Записываем словообразовательную цепочку <i>Читатель – читать (суффиксальный)</i>	План морфемного разбора Выделяем все морфемы, из которых состоит слово, в таком порядке: 1) окончание; 2) основа; 3) корень; 4) приставка; 5) суффикс

При выполнении **морфологического** разбора умение различать постоянные и непостоянны морфологические признаки в слове и соблюдать определённый порядок при разборе частей речи свидетельствуют о глубине и осознанности знаний обучающимися.

Образцы разбора:

Появится³

Появится (подснежник)

I. Появится – глагол. Подснежник (что сделает?) появится.

Н. ф. – появиться.

II. Пост.: сов. вид, возвр., II спр.

Непост.: в форме буд. вр., ед. ч., 3-го л.

III. Подснежник (что сделает?) появится.

Какой-то³

Какой-то – местоимение.

I. Указывает на признак предмета (какой?).

Н. ф. – какой-то.

II. Морфолог. признаки: пост.: неопределённое; непост.: в м. р., ед. ч., В. п.

III. Шум (какой?) какой-то.

Залитое³

Залитое (пространство) – причастие.

I. Обозначает признак предмета по действию (какой?). Образовано от глагола *залить*.

Н. ф. – залитый.

II. Морфолог. признаки: пост.: страдат., прош. вр., сов. вид, невозвр.; непост.: в полн. ф., в ср. р., в ед. ч., в Им. п.

III. Пространство (какое?) залитое солнцем.

При **синтаксическом** разборе необходимо указывать способ выражения членов предложения и их виды. Это позволяет наглядно показать соотношение членов предложения и частей речи, учит разграничивать уровни морфологии и синтаксиса.

Образец разбора:

Он нередко горел и снова строился, возрождаясь заново.

(Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнённое однородными сказуемыми и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом)

Грамматическая основа: *Он* (подлежащее, выражено личным местоимением) *горел (и) строился* (простые глагольные сказуемые, выражены глаголами в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*горел*) *нередко* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; (*строился*) *снова* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; (*строился*) *возрождаясь заново* – обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

Для отработки умений производить грамматические разборы учитель должен:

1. Изучить схемы разборов.
2. Соблюдать правила разборов.
3. Объективно оценивать выполненные разборы.
4. На уроке не ограничиваться записью разбора, а развивать монологическую речь учеников через комментарий этого разбора.

В течение учебного года необходимо усилить методическую работу для учителей на уровне общеобразовательной организации по правильному оцениванию заданий ВПР, по следующим вопросам:

6. Изучение требований к оцениванию заданий ВПР и критериев оценки.
7. Организация и проведение практических занятия для учителей по оцениванию заданий ВПР.

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
(МАУ ДПО ЦРО)

Методические рекомендации
по оцениванию заданий Всероссийских проверочных
работ по математике и русскому языку в 4-8 классах

Компьютерная вёрстка Е. В. Снимщикова

Отпечатано в информационно-издательском отделе
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57.