

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«**Центр развития образования города Челябинска**»

**Сборник-каталог конкурсных материалов победителей
муниципального этапа регионального конкурса
профессионального мастерства научно-методических
материалов «**Новой школе – новые стандарты**»
2023 год**

Методическое пособие

Челябинск
2023 г.

ББК 74.2

УДК 37

Рецензент:

Светлана Викторовна Мачинская, директор
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

Рекомендовано к печати Методическим советом
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

Сборник-каталог конкурсных материалов победителей муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» – 2023 г. / авт.-сост.: Н. А. Жернокова, О. А. Запорожан, Е. И. Шестакова. – Челябинск: МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», 2023. – с. 212

Сборник материалов предназначен для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образования, методических служб, руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций.

В сборнике представлены научно-методические материалы, разработанные педагогическими работниками и творческими коллективами общеобразовательных организаций, в разрезе номинаций конкурса.

Представленные материалы представляют методический опыт педагогических работников в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в форме общеобразовательных программ, оценочных материалов, моделей, педагогических технологий и пр.

ББК 74.2

УДК 37

© МБУ ДПО ЦРО

Содержание

Введение.....	6
Глава 1. Номинация 1. «Разработка и реализация основных образовательных программ на основе ФГОС ОО и ФООП».....	18
Номинация 1.1. «Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, направленные на оценку либо сформированности функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо обученности русскому языку детей с миграционной историей (институциональный уровень)».....	18
<i>Кройтор М. А.</i> Проверочная работа по теме «Воздух» (для занятий внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников», 2 класс).....	18
<i>Лешкова Г. Н., Шагеева О. В.</i> Оценочные материалы по предметным результатам, направленные на оценку сформированности функциональной грамотности. 4 класс.....	36
<i>Мешкова Е. Э.</i> Оценочные материалы по предметным результатам, направленные на оценку сформированности функциональной грамотности, учебный предмет «Английский язык», 9 класс, тема «Amazing animals (Восхитительные животные)».....	45
Номинация 1.2. «Лучшая программа курса внеурочной деятельности, направленная на формирование либо функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей».....	57
<i>Румбах Е. В.</i> Рабочая программа курса внеурочной деятельности «homo legens (человек читающий)». 8 класс.....	57
<i>Ахунова Ф. М., Красикова И. А., Нифантьева Т. А.</i> Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для обучающихся-инофонов 5–7 классов.....	72
<i>Подобряева Л. М., Айчувакова Е. Р., Трегуб И. В., Карабанова Д. Р.</i> Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Экология сознания».....	91
Глава 2. Номинация 2. «Обучение детей с особыми возможностями здоровья с учетом ФГОС общего образования».....	102

Номинация 2.1. «Лучшая рабочая программа курса коррекционно-развивающей деятельности, направленная на формирование грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей»102

Петрушина Е. М., Лескина Ю. П.

Программа коррекционно-развивающего курса, направленная на формирование компетенций в области экологического образования «ЭКОРОСТ» в соответствии с ФАООП НОО (для обучающихся по модели «ресурсный класс»).....102

Глава 3. Номинация 3. «Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных образовательных программ на основе ФГОС ОО и ФООП».....110

Номинация 3.2. «Лучшая практика по развитию читательской компетентности обучающихся с использованием контента электронных библиотек на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров (институциональный уровень)».....110

Савко Л. А.

Библиотечное занятие по развитию читательской компетентности обучающихся с использованием контента электронной библиотеки ЛитРес: Школа «Иллюстрируем книгу вместе». 5-6 классы.....110

Глава 4. Номинация 4. «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ОО с учетом ФООП».....116

Номинация 4.1. «Лучшая программа профильной смены, содержание и механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования».....116

Алипова И. Н., Нифантьева Т. А.

Программа летней профильной смены социальной направленности «Мир без границ» для обучающихся 13-16 лет.....116

Номинация 4.2. «Лучшая практика реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в образовательной организации, направленная на формирование либо функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей».....129

Курышкина Н. Н., Курышкина Е. Н.

Паспорт проекта «Интерактивный проект “Дни погружения. Жизнь без звонков” как инструмент формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.....129

Глава 6. Номинация 6. «Реализация целевых моделей / программ наставничества, обеспечивающих реализацию ФГОС ОО и ФООП».....	147
Номинация 6.2. «Лучшая программа наставничества «учитель – ученик», обеспечивающая формирование либо функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей».....	147
<i>Зайцева Г. В., Рогачёва Т. А., Долгин Т. С.</i>	
Программа наставничества «Мои достижения – мой проект, мой рост» (педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся 10-11 классов по составлению и представлению бизнес-плана).....	147
<i>Подобряева Л. М.</i>	
Программа наставничества «Движение вверх».....	179
<i>Алипова И. Н., Козыренко Т. Г.</i>	
Программа наставничества «Мы вместе».....	201

Введение

В период с 12 сентября по 13 октября 2023 года в Челябинском городском округе проведен муниципальный этап регионального конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» (далее – Конкурс).

Нормативное обоснование проведения муниципального этапа Конкурса:

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2023 года № 02/1789 «О проведении в 2023 году регионального конкурса профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»;

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17 августа 2023 года № 02/2042 «О конкурсной комиссии, сроках и объявлении о проведении в 2023 году регионального конкурса профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»;

– приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 20 сентября 2023 года № 2210-у «О проведении муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» в 2023 году».

В соответствии с Положением Конкурса (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2023 года № 02/1789) для участия в муниципальном этапе определены шесть номинаций:

1. Разработка и реализация основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) и федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП).

2. Обучение детей с особыми возможностями здоровья с учетом ФГОС общего образования.

3. Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных образовательных программ на основе ФГОС ОО и ФООП.

4. Интеграция общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ОО с учетом ФООП.

5. Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных образовательных программ на основе ФГОС ОО и ФООП.

6. Реализация целевых моделей / программ наставничества, обеспечивающих реализацию ФГОС ОО и ФООП.

В 2023 году конкурсные материалы представлены в номинациях: 1, 2, 3, 4, 6. Информация о количественном участии образовательных организаций г. Челябинска в Конкурсе в разрезе номинаций и в сравнении с 2021 и 2022 годами представлена в таблице 1.

Информация об участии ОО в Конкурсе (по номинациям)

Номинация	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во ОО	Кол-во материалов	Кол-во ОО	Кол-во материалов	Кол-во ОО	Кол-во материалов
1. Разработка и реализация основных образовательных программ на основе ФГОС ОО и ФООП	8	13↑	10	17↑	13↑	18↑
2. Обучение детей с ОВЗ с учетом ФГОС ОО	2	2	4	4↑	1↓	1↓
3. Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных образовательных программ на основе ФГОС ОО и ФООП	2	2	3	3↑	1↓	1↓
4. Интеграция общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ОО с учетом ФООП	3	3↑	2	4	3↑	3↓
5. Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных образовательных программ на основе ФГОС ОО и ФООП	1	1	–	–	–	–
6. Реализация целевых моделей / программ наставничества, обеспечивающих реализацию ФГОС ОО и ФООП	4	5	3	4	4	5↑
Всего:	20	26	23	32	17↓	31↓

В сравнении с данными 2021 и 2022 годов заметна тенденция к снижению числа общеобразовательных организаций, представители которых стали участниками Конкурса, а также количество конкурсных материалов в сравнении с прошлым годом сократилось на 1.

Для проведения экспертной оценки конкурсных материалов в соответствии с направленностью конкурсных работ сформирована экспертная комиссия в составе 26 экспертов. Членами экспертной комиссии проведена экспертиза представленных на конкурс материалов.

Конкурсные материалы оценивались по региональным критериям, утвержденными приказом Министерства образования и науки Челябинской области МОиН ЧО от 18.07.2023 № 02/1789.

По сравнению с 2022 годом номинации претерпели незначительные изменения в содержании. В каждую номинацию, кроме 6-ой, включено

следующее уточнение: «направленные на формирование компетенций в области исторического просвещения либо обученности русскому языку детей с миграционной историей». Таким образом, можно говорить о том, что содержание конкурсных материалов могло содержательно измениться.

В 2023 году конкурсные работы представлены по направлениям формирования функциональной грамотности, экологических компетенций, обученности русскому языку детей с миграционной историей. В целом ряд конкурсных работ имеет основную проблему – разработку конкурсного материала без опоры на требования к конкурсному материалу по данной номинации и критериев оценивания. Все это повлияло на оценку экспертов и на практическую ценность разработанных конкурсантами материалов. Также эксперты отметили недостаточно высокую информационную культуру материалов, часть конкурсных работ имеет орфографические и пунктуационные ошибки.

В соответствии с запросом организатора регионального этапа Конкурса число победителей в одной номинации может быть не более 5 работ, которые сопоставимы по уровню качества.

На основании Положения о Конкурсе проведена экспертиза конкурсных материалов по следующим критериям:

1) Критерии для оценивания конкурсных работ в **номинации 1.1.** «Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, направленные на оценку либо сформированности функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обученности русскому языку детей с миграционной историей»:

– Соответствие содержания оценочных материалов требованиям ФГОС ОО, ФООП, федеральным рабочим программам (при наличии).

– Соответствие структуры оценочного материала подходам заданным параметрам.

– Практическая ценность.

В данной номинации представлено 7 конкурсных работ (таблица 2).

Таблица 2

№ п/п	Участник	ОО	Балл	Рейтинг
1.	Лешкова Галина Николаевна, Шагеева Ольга Викторовна, учителя начальных классов	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	16	2
2.	Кройтор Марина Анатольевна, учитель начальных классов	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	16,5	1
3.	Мешкова Евгения Эдуардовна, учитель английского языка	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	15	3
4.	Файзуллина Альдина Иршатовна, учитель начальных классов	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	14,25	4

№ п/п	Участник	ОО	Балл	Рейтинг
5.	Сологуб Надежда Николаевна, учитель русского языка и литературы	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	13,2	5
6.	Дьяченко Ксения Михайловна, учитель начальных классов	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	10	6
7.	Игнатова Екатерина Юрьевна, учитель русского языка и литературы	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	5,2	7

Большинство конкурсных работ соответствуют техническим требованиям к конкурсным материалам. В целом все конкурсные работы выполнены качественно. Основные замечания экспертов, на основании которых были сняты баллы:

- отсутствие планируемых результатов (или какого-либо вида планируемых результатов) или несоответствие планируемых результатов возрастному уровню обучающихся,
- структура курса, представленного на конкурс, не соответствует требованиям ФГОС;
- отсутствует тематическое планирование по заявленной теме или в нем не проставлены оценочные процедуры;
- содержание в полном объеме соответствует тематическому планированию;
- орфографические и пунктуационные ошибки, неверное оформление титульного листа.

По данной номинации 3 конкурсные работы с наивысшим баллом и рейтингом стали победителями и рекомендованы для участия в региональном этапе Конкурса.

Критерии для оценивания конкурсных работ в **номинации 1.2** «Лучшая рабочая программа курса внеурочной деятельности, направленная на формирование либо функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей»:

- Соответствие содержания курса внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО и ФООП.
- Соответствие структуры курса внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО и ФООП.
- Практическая ценность.

В номинации представлено наибольшее количество работ – 11 материалов (таблица 3).

Таблица 3

№ п/п	Участник	ОО	Балл	Рейтинг
1.	Румбах Екатерина Владимировна, учитель русского языка и литературы	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	16	1
2.	Ахунова Фируза Мухаметьяровна, Красикова Ирина Александровна, Нифантьева Татьяна Александровна, учителя русского языка и литературы	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	15,25	2
3.	Подобряева Людмила Михайловна, учитель биологии, Айчувакова Елена Рафаиловна, заместитель директора по научно-методической работе, Трегуб Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы, Карabanова Дина Раисовна, учитель начальной школы	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	15	3
4.	Рукавишников Анастасия Константиновна, учитель биологии	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	14,25	4
5.	Побегус Ольга Геннадьевна, Степанова Анастасия Ивановна, учителя начальных классов	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	14	5
6.	Ячевская Лариса Геннадьевна, учитель биологии	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	13,25	6
7.	Зайцева Галина Владимировна, учитель экономики	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	13	7
8.	Тагильцева Елена Демьяновна, учитель истории и обществознания	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	10,75	8
9.	Харитонов Николай Иванович, учитель истории	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	10,25	9
10.	Бойко Варвара Алексеевна, учитель начальных классов, Широкова Александра Алексеевна, учитель начальных классов	МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»	8,2	10
11.	Саидгазиева Алина Рафкатовна, педагог-библиотекарь	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	6,2	11

Наиболее легкая номинация для разработки и для экспертной оценки. Конкурсный материал должен представлять собой рабочую программу курса внеурочной деятельности.

Основные замечания экспертов к представленным конкурсным работам:

- структура курса, представленного на конкурс, не соответствует требованиям ФГОС;
- отсутствие информации о методическом обеспечении курса;
- в тематическом планировании отсутствуют ссылки на цифровые образовательные ресурсы;
- отсутствует или недостаточно полное описание текущего и промежуточного контроля результатов освоения курса внеурочной деятельности.

По данной номинации 3 конкурсные работы с наивысшим баллом и рейтингом стали победителями и рекомендованы для участия в региональном этапе Конкурса.

2) Критерии для оценивания конкурсных работ в **номинации 2.1** «Лучшая рабочая программа курса коррекционно-развивающей деятельности, направленная на формирование функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей»:

- Обеспечение условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Наличие механизмов реализации программы курса коррекционно-развивающей деятельности
- Практическая ценность.

В данной номинации представлена 1 конкурсная работа (таблица 4).

Таблица 4

№ п/п	Участник	ОО	Балл	Рейтинг
1.	Петрушина Елена Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Лескина Юлия Павловна, учитель ресурсного класса	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	12,75	1

На конкурс представлена всего 1 работа. В случае отсутствия конкурентов экспертиза работы осуществляется следующим образом. Определяется количество баллов, которые набирает конкурсная работа. Если число баллов более 50 % от максимального числа баллов, конкурсная работа считается победителем.

Основные замечания экспертов следующие: программа предназначена для обучающихся варианта РАС и ТНР, что представляется достаточно сложным, в содержании есть информация о том, что программа реализуется на весь период обучения в начальной школе, однако, планирование представлено на 1 год обучения, недостаточная разработанность механизмов реализации программы курсов коррекционно-развивающей деятельности и наличие современных образовательных технологий, обеспечивающих включение обучающихся с ОВЗ в продуктивную деятельность.

В целом конкурсная работа набрала 70 % баллов от максимального числа баллов, поэтому рекомендована для участия в региональном этапе конкурса.

В номинации 2.2. «Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, выносимым на промежуточную аттестацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленные на оценку сформированности либо функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо обученности русскому языку детей с миграционной историей» – конкурсные материалы не представлены.

3) **В номинации 3.1.** «Лучшая рабочая программа курса внеурочной деятельности, реализуемая на основе школьного информационно-библиотечного центра, направленная на формирование функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение детей с миграционной историей» – конкурсные материалы не представлены.

Критерии для оценивания конкурсных работ в **номинации 3.2.** «Лучшая практика по развитию читательской компетентности обучающихся с использованием контента электронных библиотек на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров»:

- Отражение стратегических целей государственной политики в сфере образования.

- Использование библиотечных, педагогических, информационно-коммуникационных технологий для формирования читательской грамотности обучающихся.

- Практическая ценность.

В данной номинации представлена 1 конкурсная работа (таблица 5).

Таблица 5.

№ п/п	Участник	ОО	Балл	Рейтинг
1.	Савко Любовь Алексеевна, педагог-библиотекарь	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	11,25	1

Основные замечания экспертов: отсутствует фрагмент программы УУД из ООП, отсутствуют ссылки на ЦОР в тематическом планировании, есть опечатка на стр. 3, влияющая на лексическое значение текста.

В целом конкурсная работа набрала 62,5 % баллов от максимального числа баллов, поэтому рекомендована для участия в региональном этапе конкурса.

4) Критерии для оценивания конкурсных работ **номинации 4.1.** «Лучшая программа профильной смены, содержание и механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования»:

- Отражение в содержании программы профильной смены идеи интеграции общего и дополнительного образования.

- Наличие механизмов реализации программы профильной смены.

- Практическая ценность.

В данной номинации представлено 2 конкурсные работы (таблица 6).

Таблица 6

№ п/п	Участник	ОО	Балл	Рейтинг
1.	Алипова Ирина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, Нифантьева Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	14,75	1
2.	Вардугина Ольга Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, Красноперова Надежда Михайловна, социальный педагог, Ельцова Елена Николаевна, педагог-психолог, советник директора по воспитанию	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	5,75	2

Основные замечания экспертов:

– не представлены или представлены не в полном объеме в содержании программы профильной смены конкретные аспекты реализации идеи интеграции общего и дополнительного образования для достижения обучающимися планируемых результатов;

– не отражены в содержании программы механизмы интеграции общего и дополнительного образования;

– не соответствует содержание программы профильной смены ее целям, задачам и основным трендам государственной политики в сфере образования.

Для участия в региональном этапе конкурса рекомендована работа, набравшая наибольшее количество баллов по итогам экспертизы.

Критерии для оценивания конкурсных работ **номинации 4.2.** «Лучшая практика реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в образовательной организации, направленная на формирование либо функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей»:

– Инновационность содержания и технологий реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации.

– Технологичность воспроизведения модели интеграции общего и дополнительного образования на институциональном уровне в практике других общеобразовательных организаций.

– Практическая ценность.

В номинации представлена одна работа (таблица 7).

Таблица 7

№ п/п	Участник	ОО	Балл	Рейтинг
1.	Курышкина Наталья Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Курышкина Евгения Николаевна, учитель математики и финансовой грамотности	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	11	1

Основные замечания экспертов, повлекшие снижение баллов:

- отсутствуют механизмы интеграции общего и дополнительного образования;
- не представлена информация о обоснованной новой или измененной локальной нормативной базы, регулирующей реализацию модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Максимальное количество баллов – 18. Работа набрала 61 % баллов от максимального числа баллов, поэтому данная работа рекомендована к участию в региональном этапе. Экспертами предложено доработать конкурсный материал в соответствии с замечаниями.

5) **Номинация 5.** «Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных образовательных программ на основе ФГОС ОО и ФООП».

Данная номинация не представлена участниками.

6) Критерии для оценивания конкурсных работ **номинации 6.1.** «Лучшая модель наставничества «учитель-учитель», обеспечивающая реализацию ФГОС ОО и ФООП»:

- Эффективность системы управления разработкой и реализацией модели;
- Наличие механизмов разработки и реализации модели;
- Наличие механизмов обобщения и распространения опыта реализации модели, в том числе с учетом краткосрочной перспективы.

В данной номинации представлена 1 конкурсная работа (таблица 8).

Таблица 8

п/п	Участник	ОО	Балл	Рейтинг
.	Кашаева Елена Николаевна, учитель начальных классов	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	7	-

Замечания от экспертов:

- не представлены механизмы разработки и реализации модели;
- нечеткая формулировка цели и задач модели;
- отсутствуют индикативные показатели результативности реализации модели.

Максимальный балл – 28, в результате экспертизы конкурсный материал набрал 7 баллов, что составило менее 50% от максимального балла. Данная работа не занимает призовое место в муниципальном этапе и не рекомендована к участию в региональном этапе.

Критерии для оценивания конкурсных работ **номинации 6.2.** лучшая программа наставничества «учитель-ученик», обеспечивающая формирование либо функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей (институциональный уровень):

- Эффективность системы управления разработкой и реализацией программ наставничества;
- Наличие механизмов разработки и реализации программ наставничества;
- Наличие механизмов обобщения и распространения опыта реализации программ наставничества, в том числе с учетом краткосрочной перспективы.

В данной номинации представлено 4 конкурсные работы (таблица 9).

Таблица 9

№ п/п	Участник	ОО	Балл	Рейтинг
1.	Авторский коллектив: Зайцева Галина Владимировна, учитель экономики, Рогачева Татьяна Александровна, педагог-организатор, Долгин Тимофей Сергеевич, учитель информатики	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	19,5	1
2.	Подобряева Людмила Михайловна, учитель биологии и химии	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	15,75	2
3.	Авторский коллектив: Алипова Ирина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, Козыренко Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	15,25	3
4.	Старостина Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	7,25	4

Основные замечания к конкурсному материалу, получившим наименьшее число баллов:

- отсутствие индикативных показателей результативности реализации модели;
- не в полном объеме представлены механизмы разработки и реализации программы;
- отсутствуют современные формы образования (командное обучение, проектные сессии, форсайт-сессии, «горизонтальное обучение» и пр.);
- отсутствует информация о привлечении социальных партнеров.

Для участия в региональном этапе конкурса рекомендованы 3 работы, набравшие наибольшее количество баллов в результате экспертизы, и получившие высокий рейтинг.

В соответствии с результатами работы экспертной комиссии объявлены *победители* муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» в разрезе номинаций:

Номинация 1. «Разработка и реализация основных образовательных на основе ФГОС ОО и ФООП»:

1.1. «Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, направленные на оценку либо сформированности функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обученности русскому языку детей с миграционной историей»:

– Кройтор Марина Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»;

– Лешкова Галина Николаевна, Шагеева Ольга Викторовна, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;

– Мешкова Евгения Эдуардовна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».

1.2. «Лучшая рабочая программа курса внеурочной деятельности, направленная на формирование либо функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей»:

– Румбах Екатерина Владимировна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска».

– Ахунова Фируза Мухаметьяровна, Красикова Ирина Александровна, Нифантьева Татьяна Александровна, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»;

– Подобреева Людмила Михайловна, учитель биологии, Айчувакова Елена Рафаиловна, заместитель директора по научно-методической работе, Трегуб Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы, Карбаanova Дина Раисовна, учитель начальной школы МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

Номинация 2. «Обучение детей с особыми возможностями здоровья с учетом с учетом ФГОС ОО»:

2.1. «Лучшая рабочая программа курса коррекционно-развивающей деятельности, направленная на формирование функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей»:

– Петрушина Елена Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Лескина Юлия Павловна, учитель ресурсного класса МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

Номинация 3. «Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных образовательных программ на основе ФГОС ОО и ФООП»:

3.2. «Лучшая практика по развитию читательской компетентности обучающихся с использованием контента электронных библиотек на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров»:

– Савко Любовь Алексеевна, педагог-библиотекарь МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска».

Номинация 4. «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ОО с учетом ФООП»:

4.1. «Лучшая программа профильной смены, содержание и механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования»:

– Алипова Ирина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, Нифантьева Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

4.2. «Лучшая практика реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в образовательной организации, направленная на формирование либо функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей»:

– Курышкина Наталья Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Курышкина Евгения Николаевна, учитель математики и финансовой грамотности МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

Номинация 6. «Реализация целевых моделей / программ наставничества, обеспечивающих реализацию ФГОС ОО и ФООП»:

6.2. «Лучшая программа наставничества «учитель-ученик», обеспечивающая формирование либо функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей»:

– Зайцева Галина Владимировна, учитель экономики, Рогачева Татьяна Александровна, педагог-организатор, Долгин Тимофей Сергеевич, учитель информатики МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

– Подобреева Людмила Михайловна, учитель биологии и химии МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»;

– Алипова Ирина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, Козыренко Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

Таким образом, конкурсные материалы победителей считаем позитивными практиками, прошедшими экспертную оценку, и рекомендуем к использованию в общеобразовательных организациях г. Челябинска.

Указанные победители рекомендованы к участию в региональном этапе Конкурса. Из 31 представленных на Конкурс материалов в региональном этапе рекомендовано к участию 13 конкурсных работ.

ГЛАВА I.

Номинация 1. «Разработка и реализация основных образовательных программ на основе ФГОС ОО и ФООП»

Номинация 1.1. «Лучшие оценочные материалы по предметным результатам, направленные на оценку либо сформированности функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо обученности русскому языку детей с миграционной историей» (институциональный уровень)

*М. А. Кройтор,
учитель начальных классов
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»*

Проверочная работа по теме «Воздух» (для занятий внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников», 2 класс)

Раздел «Человек и природа» в учебном предмете «Окружающий мир»

Представленные оценочные задания соответствуют Программе формирования универсальных учебных действий, которая является разделом Программы начального общего образования МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» и содержит оценочные материалы, способствующие формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. В программу формирования УУД включены типовые задачи (или заданий) для диагностики уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся освоение навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, данные действия осуществляются в процессе создания моделей объектов/процессов, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации, а также использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями работа с информацией. Также познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Данные задания отражают личностно-ориентированный характер обучения и соответствуют технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения и исследовательских методов обучения для обеспечения достижения комплекса метапредметных результатов, для оказания положительного воздействия на освоение предметных результатов.

Задания разработаны с учётом требований ФГОС НОО и направлены на формирование у младших школьников умения осознавать биотические отношения в мире природы, связи между неживой и живой природой в Челябинской области, определять характер взаимоотношений человека с природой Челябинской области, и отражают содержание занятий внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» (учебное пособие, 2 класс, Григорьева Е. В., Титаренко Н. Н., ЮУГПУ, Издательство: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ» ООО «ЮжУралИнформ», 2021) в разделе «Мир природы», темы «Зачем нужен воздух», «Почему воздух должен быть чистым», «Как помочь воздушной среде наших городов и сёл».

Предметные результаты освоения второго года изучения курса «Окружающий мир» в том числе должны отражать сформированность умений:

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки.

Цель работы над заданиями: формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы. Содержание и формулировка заданий позволяет использовать их для экологического образования и на уроках окружающего мира в других учебно-методических комплексах, и на занятиях внеурочной деятельности экологической направленности, и на классных часах, посвящённых экологическому образованию.

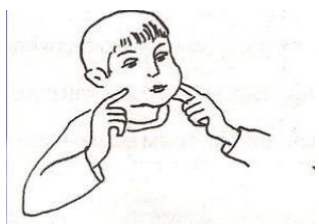
Логические действия, которые отрабатываются на уроках окружающего мира с целью формирования познавательных умений: сравнение, подведение под понятие, аналогии, классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире; поиск и интерпретация информации.

В данном варианте к разделу «Мир природы», темы «Зачем нужен воздух», «Почему воздух должен быть чистым», «Как помочь воздушной среде наших городов и сёл» используются задания различного типа: 4 задания с выбором единственно верного ответа (ВО); 2 задание с развёрнутым ответом (РО), где требуется самостоятельно записать ответ; 3 задания с кратким ответом (КО).

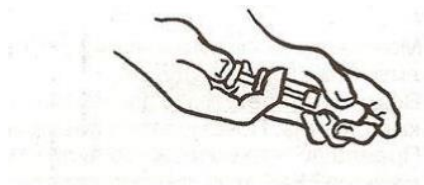
Данные задания способствуют формированию экологической компетенции у младших школьников. Используя определение Ермакова Д. С., под экологической компетентностью будем понимать осознанное, осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами принятия решений,

нравственными нормами, ценностями в ходе личностно и социально значимой экологической деятельности и приобретение на этой основе опыта решения экологических проблем. Для младших школьников работа над экологическими компетенциями – это начальный путь после основ экокультурной грамотности, заложенных в дошкольных образовательных организациях, к формированию экологической культуры через получение знаний, формирование экологического мышления, поведения.

1. Рассмотри рисунки. На каком из рисунков показан верный способ, как почувствовать наличие воздуха вокруг нас. Поставь плюс в клетке рядом с этим рисунком или рисунками. Возможно несколько вариантов ответа.









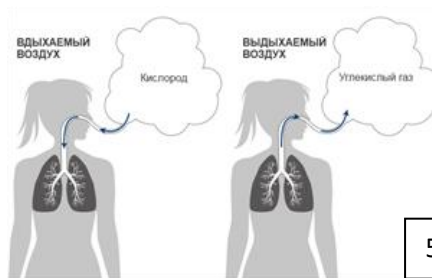
2.1. Рассмотри картинки. Внеси номера картинок в соответствующую строку таблицы.











Значение воздуха для объекта	Объект (указать номер)	Дополнительно
Служит для распространения семян		
Помогает получать энергию		
Увеличивает скорость движения судна		
Служит для дыхания		
Даёт опору для полёта		






2.2. Дополнительно. В третьем столбике поставь знак «+» в той строке, где указан способ экологичного получения энергии. Возможны несколько вариантов.

3. Прочитай внимательно вопросы. Напиши ответ ниже на строке.

1) Почему необходимо проветривать свою комнату и класс, в котором проходят твои занятия?

2) Для чего нужна влажная уборка комнаты (мытьё пола, протирание пыли)?

4.1 Рассмотрите картинки, какие загрязнители воздушной среды ты увидел? Запиши названия в строке под картинкой.

4.2 Нарисуй в пустой клетке свой вид загрязнения воздуха и подпиши его в строке под рисунком.

5. Прочитай текст.

Однажды бутылочный осколок лежал на пригорке под старой сосной в парке имени Гагарина. Пригорок был густо усыпан сухими сосновыми иголками, рядом лежал фантики от конфет и чеки из магазина.

В жаркий летний полдень осколок собрал солнечные лучи в одну точку, и от их тепла стала тлеть тонкая высохшая былинка, потом загорелись сухие иглы хвои, от них огонек перекинулся на фантики, обломанные ветки, и в лесу запахло дымом. Под корнями сосны в норке жила лиса со своими лисятами. Огненные язычки становились все больше, и скоро начался лесной пожар.

Ветер подхватил пламя и понес его по лесу. Горящие ветви громко затрещали, лес стал наполняться дымом. Лисичка с лисятами побежали к парковому пруду, пруд небольшой, по краешку пруда зверята перебрались на другую сторону, где не было огня. Огненный змей тоже приполз к реке, добрался до самой кромки воды, зашипел, стал гаснуть – перебраться на другой берег он так и не смог, змей был ещё маленький.

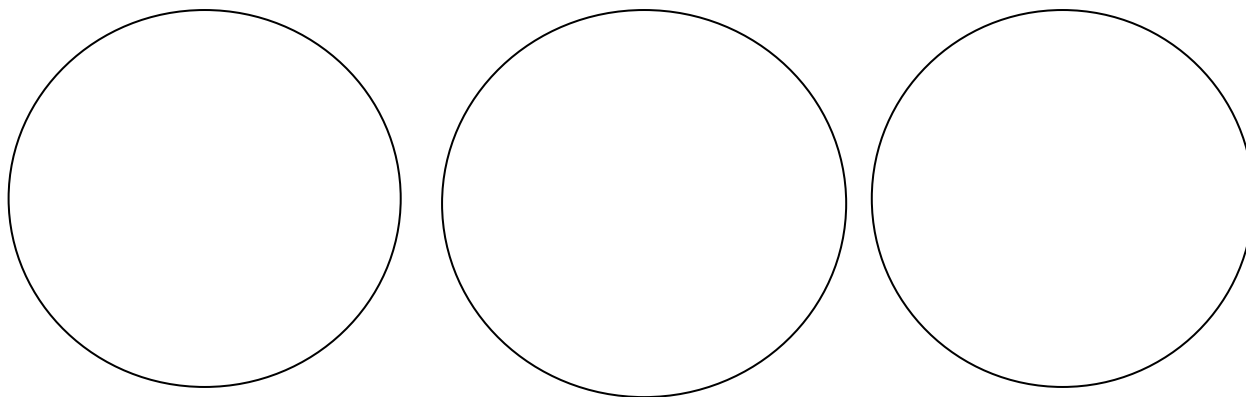
Ответьте на вопросы, ответ запиши на строке. Для ответа пользуйся текстом.

1) Как вы думаете, откуда в лесу появился осколок стекла, старые фантики и чеки?

2) Какие опасности несёт для леса и лесных жителей пожар?

3) Чем опасен такой пожар для человека?

6. Прочитай текст «Осколок стекла» из задания 5 ещё раз. Нарисуй условные знаки, которые помогут избежать пожара в лесу.



7. Прочитай перечисленные способы по сохранению и проведению очистки воздуха. Зачеркни лишнее.

В нашем городе много заводов, большое количество автомобилей, живёт много людей. Для сохранения чистоты воздуха необходимо:

- на заводах использовать фильтры для очищения вредных выбросов;
- полив дорог, увлажнение газонов;
- вырубка деревьев вдоль дорог и вокруг заводов;
- использование электромобилей;
- вывоз и переработка мусора.

**Кодификатор предметных проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»
Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Код	Учебные действия
2	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2.2	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
3.1	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
3.4	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4.2	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
5	Смысловое чтение
5.1	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
7.3	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе
9	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
9.1	Соблюдать правила нравственного поведения на природе

План заданий

№ задания	Отрабатываемые УД	Код по кодификатору
1	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	3.1
2	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека	3.4
3	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе	7.3
4	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	4.2
5	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	5.1
6	Соблюдать правила нравственного поведения на природе	9.1

Кодификатор проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир»

Номер раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа	
	1.3	Связи в природе
2	Человек и общество	
	2.3	Родной край
3	Правила безопасной жизни	
	3.2	Здоровый образ жизни

План заданий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код проверяемого элемента
1,2,3,4	Связи в природе	1.3
5,7	Родной край	2.3
3,5,6,7	Правила безопасной жизни	3.2

Кодификатор метапредметных результатов обучения

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
5.3	Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

План заданий

№ задания	Тип задания	Отрабатываемые УУД	Код по кодификатору
1	ВО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4
2.1	ВО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3
2.2	КО	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	3.5
3	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5
4.1	КО	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	3.5
4.2	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	3.6
5	РО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2

№ задания	Тип задания	Отрабатываемые УУД	Код по кодификатору
6	ВО	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	4.2
7	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4

Оценивание проверочной работы

№ задания	Содержание верного ответа	Уровень сложности	Баллы и критерии ответа										
1	Три верных варианта: верхняя левая картинка, две нижние картинки	Базовый	2 – выбраны все верные ответы; 1 – выбраны только два верных ответа; 0 – все другие варианты ответа										
2.1	<table border="1"> <tr> <td>Служит для распространения семян</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Помогает получать энергию</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Увеличивает скорость движения судна</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Служит для дыхания</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Даёт опору для полёта</td> <td>2</td> </tr> </table>	Служит для распространения семян	1	Помогает получать энергию	3	Увеличивает скорость движения судна	4	Служит для дыхания	5	Даёт опору для полёта	2	Базовый	2 – верно даны все ответы; 1 – допущены 1-2 ошибки; 0 – все другие варианты ответа
Служит для распространения семян	1												
Помогает получать энергию	3												
Увеличивает скорость движения судна	4												
Служит для дыхания	5												
Даёт опору для полёта	2												
2.2	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>	1		3	+	4	+	5		2		Базовый	1 – даны два верных ответа; 0 – все другие варианты ответа
1													
3	+												
4	+												
5													
2													
3	1) При регулярном проветривании уменьшается содержание вредных веществ. 2) Влажная уборка необходима для удаления поверхностных загрязнений, пыли и увлажнения воздуха в помещении	Повышенный	2 – даны два верных ответа; 1 – дан один из двух ответов; 0 – все другие варианты ответа										
4.1	Вредные выбросы, курение, пожары, вред печного отопления, вырубка лесов	Базовый	2 – верно даны все ответы; 1 – допущены 1-2 ошибки в ответах; 0 – все другие варианты ответа										
4.2	Нарисован свой вариант загрязнения и дана верная подпись, например, выхлопные газы, выделяемые автомобилями	Базовый	1 – верно нарисовано и подписано; 0 – все другие варианты ответа										
5	1) Стекло, фантики, бумажки, мусор в лесу разбросали люди.	Повышенный	3 – даны три верных ответа;										

№ задания	Содержание верного ответа	Уровень сложности	Баллы и критерии ответа
	2) Пожар может уничтожить все деревья и животные, сжечь траву. 3) Воздух загрязняется от дыма, на месте леса остаётся пустошь, меньше кислорода. Возможны близкие по значению варианты ответа		2 – даны два верных ответа или допущены 1-2 неточности; 1 – дан один верный ответ; 0 – все другие варианты ответа
6	Возможны разные варианты рисунков: не бросай мусор, береги животных, не бей стекло, не разводи костры	Повышенный	2 – даны 2-3 верных ответа; 1 – дан 1 верный ответ; 0 – все другие варианты ответа
7	Вырубка деревьев вдоль дорог и вокруг заводов	Базовый	1 – выбран верный ответ; 0 – все другие варианты ответа

Оценивание результатов работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
94,4 – 100	17 – 18	Повышенный
77,7 – 88,8	14 – 16	Высокий
38,8 – 72,2	7 – 13	Базовый
0 – 33,3	0 – 6	Недостаточный

Литература

1. Григорьева, Е. В., Титаренко, Н. Н. «Практическая экология для младших школьников»: учебное пособие, 2 класс, Григорьева Е. В., Титаренко Н. Н. - ЮУГПУ, Издательство: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ» ООО «ЮжУралИнформ», 2021 г.

2. Сказка «Осколок стекла. Пожар в лесу» // <http://detsadmickeymouse.ru> – [Электронный ресурс] – (дата обращения: 21.08.2023).

3. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир» // – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» – https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/okr_mir_1-4_un_kodifikator.pdf – [Электронный ресурс] – (дата обращения: 18.08.2023).

Тестовые задания с ответами и системой оценивания для проведения текущей диагностики усвоения материала курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»

2 класс

1 полугодие, Темы: «Воздух», «Вода»

Тип задания – выбор правильного ответа (ответ «да» или ответ «нет») из представленных ниже утверждений (*правильный ответ — 1 балл*)

Обведи правильный ответ.

1. В выдыхаемом человеком воздухе больше содержится углекислого газа, чем кислорода.

Да Нет

2. Заболевший человек – источник инфекции.

Да Нет

3. Вода не имеет вкуса.

Да Нет

4. Вода имеет три состояния: жидкое, твёрдое, газообразное.

Да Нет

5. Живой организм может обойтись без воды.

Да Нет

Тип задания – выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных (*правильный ответ – 2 балла*)

6. Прочитай о свойствах воздуха. Вычеркни лишнее неверное утверждение.

А) Чистый воздух прозрачен;

Б) Чистый воздух имеет цвет, вкус и запах;

В) Тёплый воздух легче холодного, при нагревании он поднимается вверх;

Г) Воздух пропускает солнечные лучи, и они нагревают земную поверхность.

7. Прочитай. Вычеркни лишнее неверное утверждение.

А) Леса – это источники кислорода на нашей планете.

Б) Растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

В) Воздух обладает упругостью, это используют при создании мячей.

Г) Состав воздуха никогда не меняется, он одинаковый и в лесу, и в горах.

8. Прочитай причины загрязнения воздуха. Зачеркни лишнее утверждение.

А) При извержении вулканов в атмосферу выбрасываются тонны сажи, газа и других веществ.

Б) Автомобильный транспорт не является причиной загрязнения воздуха.

В) Большое количество загрязняющих атмосферу веществ выбрасывают промышленные предприятия при сжигании топлива.

Г) Дым от лесных пожаров загрязняет воздух.

Тип задания – выбор нескольких верных ответов из четырёх предложенных (*правильный ответ 3 балла*)

9. Выбери правила безопасного поведения на водоёмах. Соедини линиями.

Не выходи на лёд
в тёмное время суток

Не выходи на лёд
без контроля взрослых

Правила безопасного
поведения на водоёмах
в зимний период

Катайся на льду водоёма
в санках и на коньках

Не пробуй лед
на прочность с помощью
палок, камней, прыжков

Тип задания – выбор одного правильного ответа из четырех предложенных с его обоснованием (правильный ответ – 2 балла, обоснование – от 0 до 2 баллов)

10. Прочитай текст. Обведи букву верного утверждения.

Значение воды в быту. В своей деятельности человек использует в основном пресную воду, которую получает из рек, озёр и подземных источников. Эта вода идёт на питьевые нужды и приготовление пищи, используется для мытья посуды, стирки, уборки и в гигиенических целях. Для экономного и бережного расходования воды в природе применяем такие способы:

А) На отдыхе у реки или на озере можно вымыть автомобиль или велосипед в природном водоёме.

Б) Мусор после пикника лучше оставить в зарослях на берегу озёра.

В) Во время чистки зубов необходимо закрывать воду, рот полоскать водой из стакана.

Г) Мыть посуду лучше в проточной воде при постоянно открытом кране.

Напиши обоснование выбранного ответа _____

11. Какое из перечисленных высказываний о воде доказывает, что вода является уникальным веществом, которое может быть в трёх состояниях (жидком, твёрдом, газообразном). Обведи букву правильного ответа.

А) В озере Тургояк сквозь толщу воды можно увидеть дно.

Б) Вода в реке летом бежит и журчит, в жаркое лето воды в озере становится меньше, зимой поверхность реки и озера покрывается льдом.

В) Чистая вода не имеет запаха и цвета.

Г) В живом организме вода приносит в клетки питательные вещества и удаляет из клеток вредные продукты обмена.

12. Запиши объяснение данному утверждению.

Без воды и воздуха жизнь живого организма невозможна, потому что

2 класс

Темы: «Воздух», «Вода»

Задания, оцениваемые в 1 балл

Прочитай. Обведи правильный ответ.

1. В выдыхаемом человеком воздухе больше содержится углекислого газа, чем кислорода.

Да Нет

2. Заболевший человек – источник инфекции.

Да Нет

3. Чистая вода не имеет вкуса.

Да Нет

4. Град, пар, снег, лёд – это разные вещества.

Да Нет

5. Живой организм может обойтись без воды.

Да Нет

6. Какое из перечисленных высказываний о воде доказывает, что вода является уникальным веществом, которое может быть в трёх состояниях (жидком, твёрдом, газообразном). Обведи букву правильного ответа.

А) В озере Тургояк сквозь толщу воды можно увидеть дно.

Б) Вода в реке летом бежит и журчит, в жаркое лето воды в озере становится меньше, зимой поверхность реки и озера покрывается льдом.

В) Чистая вода не имеет запаха и цвета.

Г) В живом организме вода приносит в клетки питательные вещества и удаляет из клеток вредные продукты обмена.

7. Прочитай о свойствах воздуха. Зачеркни лишнее неверное утверждение.

А) Чистый воздух прозрачен;

Б) Чистый воздух имеет цвет, вкус и запах;

В) Тёплый воздух легче холодного, при нагревании он поднимается вверх;

Г) Воздух пропускает солнечные лучи, и они нагревают земную поверхность.

8. Прочитай. Зачеркни лишнее неверное утверждение.

А) Леса – это источники кислорода на нашей планете.

Б) Растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

В) Воздух обладает упругостью, это используют при создании мячей.

Г) Состав воздуха никогда не меняется, он одинаковый и в лесу, и в горах.

9. Прочитай причины загрязнения воздуха. Зачеркни лишнее утверждение.

А) При извержении вулканов в атмосферу выбрасываются тонны сажи, газа и других веществ.

Б) Автомобильный транспорт не является причиной загрязнения воздуха.

В) Большое количество загрязняющих атмосферу веществ выбрасывают промышленные предприятия при сжигании топлива.

Г) Дым от лесных пожаров загрязняет воздух.

Задания, оцениваемые в 2 балла:

10. Запиши объяснение данному утверждению.

Без воды и воздуха жизнь живого организма невозможна, потому что

Задания, оцениваемые в 3 балла:

11. Выбери правила безопасного поведения на водоёмах. Соедини линиями.

Не выходи на лёд в тёмное время суток	Правила безопасного поведения на водоёмах в зимний период	Катайся на льду водоёма в санках и на коньках
Не выходи на лёд без контроля взрослых.		Не пробуй лед на прочность с помощью палок, камней, прыжков

12. Прочитай текст. Обведи букву верного утверждения.

Значение воды в быту. В своей деятельности человек использует в основном пресную воду, которую получает из рек, озёр и подземных источников. Эта вода идёт на питьевые нужды и приготовление пищи, используется для мытья посуды, стирки, уборки и в гигиенических целях. Для экономного и бережного расходования воды в природе применяем такие способы:

А) На отдыхе у реки или на озере можно вымыть автомобиль или велосипед в природном водоёме.

Б) Мусор после пикника лучше оставить в зарослях на берегу озёра.

В) Во время чистки зубов необходимо закрывать воду, рот полоскать водой из стакана.

Г) Мыть посуду лучше в проточной воде при постоянно открытом кране.

Напиши обоснование выбранного ответа

**Кодификатор предметных проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы
начального общего образования по учебному предмету
«Окружающий мир», 2 класс**

(в соответствии с вариантом для обучающихся)

**Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной
программы начального общего образования**

Код	Учебные действия
2	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2.2	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы

Код	Учебные действия
3.1	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
3.4	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4.2	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
5	Смысловое чтение
5.1	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
7.3	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе
9	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
9.1	Соблюдать правила нравственного поведения на природе

План заданий

№ задания	Отрабатываемые УУД	Код по кодификатору
1-6	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	4.2
7-9, 11	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека	3.4
10	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе	7.3
12	Соблюдать правила нравственного поведения на природе	9.1

Кодификатор проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс

Номер раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа	
	1.3	Связи в природе
2	Человек и общество	
	2.3	Родной край
3	Правила безопасной жизни	
	3.2	Здоровый образ жизни

План заданий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код проверяемого элемента
1-6	Связи в природе	1.3
7, 8, 10	Родной край	2.3
9, 11, 12	Правила безопасной жизни	3.2

Кодификатор метапредметных результатов обучения

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
5.3	Использовать методы познания специфические для предметов социально гуманитарного и художественно-эстетического циклов
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

План заданий

№ задания	Тип задания	Отрабатываемые УУД	Код по кодификатору
1-9	ВО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3
10, 12	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5
11	ВО с несколькими вариантами	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	3.5

Оценивание проверочной работы

№ задания	Содержание верного ответа	Уровень сложности	Баллы и критерии ответа
1-5	1) ДА 2) ДА 3) ДА 4) НЕТ 5) НЕТ	Базовый	1 – дан верный ответ; 0 – все другие варианты ответа
6-9	6)Б 7)Б 8)Г 9)Б	Базовый	1 – дан верный ответ; 0 – все другие варианты ответа
10	Примерный ответ: Вода питает все клетки организма, продвигает важные микроэлементы, выводит продукты распада и шлаки. Она выступает залогом здоровья и жизни человека. Воздух нужен живым существам для дыхания. Животные и люди вдыхают кислород, а выдыхают углекислый газ. Растениям тоже нужен воздух	Повышенный	2 – дан полный ответ, обоснование; 1 – в ответе нет обоснования; 0 – все другие варианты ответа
11	Верные варианты: 1) Не выходи на лёд в тёмное время суток. 2) Не выходи на лёд без контроля взрослых. 3) Не пробуй лёд на прочность с помощью палок, камней, прыжков	Базовый	3 – даны три верных ответа; 2 – даны два верных ответа; 1 – дан один верный ответ; 0 – все другие варианты ответа
12	В Обоснование (примерный вариант): Если выключать воду во время чистки зубов, то за год получится	Повышенный	3 – выбран вариант В и дано полное обоснование;

	сохранить много литров воды. При использовании стакана для полоскания можно еще больше сократить расход, ведь вода будет включаться уже только один раз		2 – выбран вариант В и дано частичное обоснование или только дано полное обоснование; 1 – выбран вариант В или дано частичное обоснование; 0- все другие варианты ответа
--	---	--	--

Оценивание результатов работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
94,1 – 100	16 – 17	Повышенный
76,5 – 88,2	13 – 15	Высокий
41,2 – 70,6	7 – 12	Базовый
0 – 35,3	0 – 6	Недостаточный

Литература

1. Григорьева, Е. В., Титаренко, Н. Н. «Практическая экология для младших школьников»: учебное пособие, 2 класс, Григорьева Е. В., Титаренко Н. Н. - ЮУГПУ, Издательство: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ» ООО «ЮжУралИнформ», 2021 г.

2. Григорьева, Е. В. Практическая экология для младших школьников: методические материалы для учителя к учебному курсу внеурочной деятельности для 2 класса общеобразовательных организаций / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Н. Е. Скрипова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023. – 128 с. – (Экология, окружающий мир и человек).

3. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир» // – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» – https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/okr_mir_1-4_un_kodifikator.pdf – [Электронный ресурс] – (дата обращения: 18.08.2023).

Г. Н. Леишкова,
О. В. Шагеева,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

Оценочные материалы по предметным результатам, направленные на оценку сформированности функциональной грамотности. 4 класс

Оценочные материалы по предметным результатам, направленные на оценку сформированности функциональной грамотности, разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, реализуемой в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», включающей рабочую программу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», 4 класс.

Оценочные материалы разработаны с целью итогового контроля сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4 классов.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов

Личностные результаты , отражающие готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:	
Гражданско-патриотического воспитания:	– становление ценностного отношения к своей Родине – России; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
Эстетического воспитания:	– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
Трудового воспитания:	– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
Экологического воспитания:	– бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред;
Ценности научного познания:	– первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Метапредметные результаты	
	– базовые логические действия:

<p>Овладение универсальными познавательными учебными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы – базовые исследовательские действия: – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – работа с информацией: – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки;
<p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самоорганизация: – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий; – самоконтроль: – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
<p>Предметные результаты:</p>	
<p>по учебному предмету «Литературное чтение»:</p>	<p>– овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста.</p>
<p>по учебному предмету «Математика»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность вычислительных навыков, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям; – использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.
<p>по учебному предмету «Окружающий мир»:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); – умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; – приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Таблица 2.

**Тематическое планирование (фрагмент) курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность», 4 класс**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Текущий / итоговый контроль
30.	Планируем семейный бюджет.	1	
31.	Расходы на обязательные платежи.	1	
32.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	
33.	Комплексная проверочная работа	1	Диагностическая работа «Путешествие по Уралу»
34.	Заключительный урок	1	

**Диагностическая работа «Путешествие по Уралу».
Спецификация оценочных материалов**

Назначение диагностической работы – проверить соответствие уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4 классов планируемым результатам освоения программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Документы, определяющие содержание оценочных материалов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ «Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Данная работа включает в себя 5 развёрнутых заданий по функциональной грамотности. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Таблица 3

План диагностической работы и перечень планируемых результатов

Задание	Направления функциональной грамотности	Проверяемый результат	Время выполнения (минуты)	Баллы
1.	Читательская, естественнонаучная грамотность	Интерпретировать текстовые данные, делать выводы. Оценивать и использовать естественнонаучные данные.	7	7

Задание	Направления функциональной грамотности	Проверяемый результат	Время выполнения (минуты)	Баллы
		Поиск информации и понимание прочитанного, сравнение и сопоставление информации из источника		
2.	Математическая, финансовая грамотность	Применять математические действия, интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты. Анализ информации в финансовом контексте, опыт решения жизненных задач	9	7
3.	Математическая, читательская грамотность	Применять математические действия, интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты. Поиск информации и понимание прочитанного	6	4
4.	Естественнонаучная, читательская грамотность	Оценивать информацию в аспекте экологических ценностей, понимать последствия в аспекте ответственного отношения к природе. Поиск информации и понимание прочитанного	9	6
5.	Естественнонаучная, читательская грамотность	Оценивать информацию в аспекте экологических ценностей, понимать последствия в аспекте ответственного отношения к природе. Поиск информации и понимание прочитанного	9	6

Критерии оценивания

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
Задание 1		
1.1.	в) слева – Европа, справа – Азия;	1 балл (верный ответ), 0 баллов (иное)
1.2.	Природа Урала подразделяется на Полярную, Приполярную, Северную, Среднюю и Южную зоны. Зоны отличаются друг от друга и климатом, и рельефом, и составом растительного	2 балла (полный ответ), 1 балл (частичный ответ), 0 баллов (иное).

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
	и животного мира. Приполярье, Северный и Южный районы поднимаются выше 1500 м	
1.3.	Удивительные горы, прозрачная озёрная вода, минеральная вода, богатые и живописные места	1 балл (верный ответ), 0 баллов (иное)
1.4.	Челябинск, Магнитогорск, Миасс, Златоуст, Копейск, Южноуральск, Троицк.	3 балла (отмечены все города верно), 2 балла (отмечены 6-4 городов, но нет ошибочного варианта), 1 балл (отмечены 3-2 города, но нет ошибочного варианта), 0 баллов (иное)
Задание 2		
2.1.	24 000 рублей – на поезд, 48 000 рублей – на самолёт, 7 400 рублей – на машине	3 балла (за каждый правильный ответ – 1 балл)
2.2.	Более экономным будет путешествие на машине, так как требует наименьших финансовых затрат	2 балла (ответ с обоснованием), 1 балл (не обоснованный), 0 баллов (иное).
2.3.	Питание – на поезде и на машине, ночлег – на машине, иное	2 балла (2 и более вариантов), 1 балл (1 вариант), 0 баллов (иное).
Задание 3		
3.1.	С 1 м ² почвы снимают более 20 кг плодовых тел шампиньонов. В год можно получить до 5 урожаев грибов	1 балл (указан полный ответ), 0 баллов (иное).
3.2.	1) 20*40 =800 (кг) – с 40 кв. м 2) 800*5=4 000 (кг) – за год	2 балла (выполнены верно 2 действия), 1 балл (выполнено верно 1 действие), 0 баллов (иное)
3.3.	В овощных хозяйствах выращивают шампиньоны. В специальных цехах устанавливаются 4-х ярусные стеллажи. На них в питательную среду высаживают грибницу. Температура, при которой грибы активно растут должна быть в пределах 15-17 градусов. А влажность 90 %.	1 балл (указан полный ответ), 0 баллов (иное).
Задание 4		
4.1.	Деревня Верхние Караси	1 балл (верный ответ), 0 баллов (иное)
4.2.	Записал породы рыб, которые не нуждаются в очищенной воде (карась, щука, окунь, иные виды озёрных рыб, которые не нуждаются в очищенной воде)	1 балл (верно), 0 баллов (иное)

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
4.3.	Редкие и ценные породы рыб – муксун, осётр и стерлядь не живут в грязной воде. Вода закачивается в бассейны из озера и переходит из одного бассейна в другой и снова возвращается в озеро. В озере может быть грязная вода	2 балла (полный ответ), 1 балл (частичное обоснование), 0 баллов (иное)
4.4.	Фильтрация воды для бассейна или установка фильтров	1 балл (верно), 0 баллов (иное).
Задание 5		
5.1.	Опасно: 1. В водоёмах живет большое количество рыб и других водных обитателей, они могут погибнуть 2. Из водоемов берут воду, без которой люди не могут обойтись ни в быту, ни на производстве.	2 балла (все варианты подчеркнуты верно), 1 балл (допущена 1 ошибка), 0 баллов (иное)
5.2.	Сточные воды Отходы промышленности Твердый мусор Атмосферное загрязнение Изменение рельефа Изменение климата Неосмотрительное поведение человека	2 балла (указаны 4 верные причины), 1 балл (указаны 2 верные причины), 0 баллов (иное)
5.3.	Экономно использовать водопроводную воду Не выбрасывать бытовые отходы в водоёмы Очищать от мусора водоемы Не использовать химические удобрения. Утилизировать мусор	2 балла (указаны 4 верные причины), 1 балл (указаны 2 верные причины), 0 баллов (иное)

Способ определения результата выполненной работы

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
0–14	0–49 %	Недостаточный
15–24	50–80 %	Базовый
25–30	81–100 %	Повышенный

Результаты работы заносятся в «Лист достижений» портфолио обучающегося.

Диагностическая работа «Путешествие по Уралу»

Семья Виктора живёт в Санкт-Петербурге. В этом году семья запланировала отпуск на Урале. И выбор этот неслучайный.

Урал – природная кладовая России, расположенная на границе между Европой и Азией. Уральские горы делят Евразию на две части: слева – Европа, справа – Азия. На юг, до казахских степей, от Ледовитого океана горы тянутся на 2000 км. Самые крупные города Южного Урала – это Челябинск, Магнитогорск, Миасс, Златоуст, Копейск, Южноуральск, Троицк.

Природа Урала подразделяется на Полярную, Приполярную, Северную, Среднюю и Южную зоны. Зоны отличаются друг от друга и климатом,

и рельефом, и составом растительного и животного мира. Приполярье, Северный и Южный районы поднимаются выше 1500 м.

Полюбоваться удивительными горами, искупаться в прозрачных озёрных водах или подлечиться минеральной водой едут сюда люди и из России, и из-за границы. Эти богатые и живописные места манят любителей природы, а туристические маршруты включают осмотр самых красивых уголков Урала.

Задание 1.1. На какие части делят Евразию Уральские горы? Подчеркни верное утверждение.

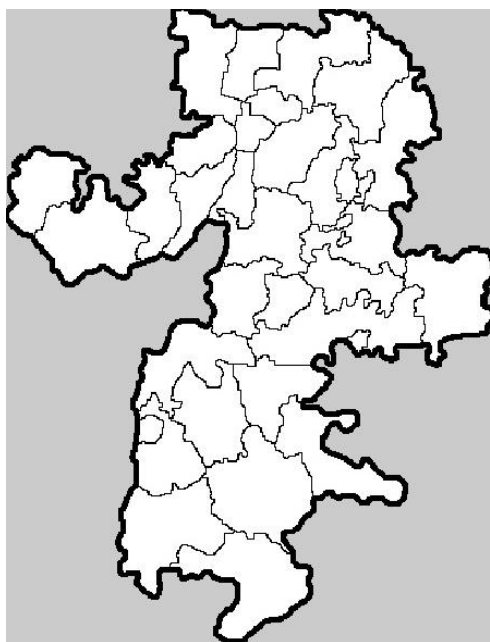
- а) справа – Европа, слева – Азия;
- б) с юга – Азия, с севера – Европа;
- в) слева – Европа, справа – Азия;
- г) с запада – Европа, с востока – Азия.

Задание 1.2. Рассмотрите герб Уральского Федерального округа. Подчеркните в тексте информацию о природных особенностях Урала, которые отражены на гербе.



Задание 1.3. Напиши, чем привлекает туристов Урал?

Задание 1.4. Отметь на контурной карте Челябинской области города, о которых идёт речь в тексте.



Задание 2. До Челябинска из Санкт-Петербурга можно добраться тремя видами транспорта: поездом, самолётом, автомобилем. Билет на поезд стоит 6 000 рублей, билет на самолёт – 12 000 рублей. Расстояние от Санкт-Петербурга до Челябинска составляет 2 500 км. На каждые 100 км автомобиль расходует 8 литров бензина, а стоимость 1 литра бензина составляет 49 рублей.

Задание 2.1. Рассчитай стоимость проезда на каждом виде транспорта для семьи из 4-х человек. Заполни таблицу.

	Поезд	Самолёт	Автомобиль
Стоимость проезда на 4 человек			

Задание 2.2. Запиши, какой вид транспорта от Санкт-Петербурга до Челябинска по стоимости будет более экономным для семьи? Обоснуй свой ответ.

Задание 2.3. Запиши, какие дополнительные расходы должна предусмотреть семья, если решит отправиться в путешествие на поезде или на машине?

Задание 3. На Урале семья Виктора побывала на экскурсии в овощном хозяйстве по выращиванию шампиньонов. В специальных цехах устанавливаются четырёхъярусные стеллажи. На них в питательную среду высаживают грибницу. Температура, при которой грибы активно растут должна быть в пределах 15-17 градусов, а влажность – 90 %. С 1 м² почвы снимают более 20 кг грибов. В год можно получить до 5 урожаев шампиньонов. После посещения семья заинтересовалась прибыльностью грибного хозяйства.

Задание 3.1. Прочитай внимательно текст задачи. Выпишите ту информацию, которая необходима для её решения.

Задание 3.2. Рассчитай массу шампиньонов, которое получит овощное хозяйство за 1 год, если размеры цеха равны размерам классного кабинета (40 м²).

Задание 3.3. Подчеркни в тексте информацию, которая расширяет знания по окружающему миру, но не пригодится для решения этой задачи.

Задание 4. Следующий экскурсионный маршрут семьи Виктора был на уникальную ферму. Там выращивают редкие и ценные породы рыб – муксун, осётр и стерлядь, которые не живут в грязной воде. Рыбзавод работает в деревни Верхние Караси уже 60 лет. Сейчас предприниматели на его базе построили новую ферму. Потратили 23 миллиона рублей и запустили полный цикл производства ценных пород рыб.

Семья Виктора планирует организовать собственное фермерское хозяйство по разведению промысловых рыб. В их ведении водный объект – озеро

и три больших бассейна. Вода закачивается в бассейны из озера и переходит из одного бассейна в другой и снова возвращается в озеро.

Задание 4.1. Запиши место нахождения уникальной фермы на Урале.

Задание 4.2. Предположи и запиши, какие породы рыб можно разводить на ферме без использования бассейнов с очищенной водой.

Задание 4.3. Запиши проблемы, с которой семья Виктора может столкнуться в своей деятельности по использованию воды озера.

Задание 4.4. Запиши возможные пути решения выявленных проблем.

Задание 5. На Урале Виктор отдыхал в детском оздоровительном лагере озера Кисегач. Воспитатель рассказала ребятам об экологической проблеме загрязнения и обмеления водоёмов. От трети до половины водоёмов на планете оказались на грани исчезновения. Основной причиной уничтожения водных богатств эксперты считают человеческую деятельность и глобальное изменение климата. Ребята задумались, насколько это опасно для планеты. Некоторые выразили мнение, что загрязнение воды неопасно для существования жизни на земле, другие считали, что грязная вода наносит большой вред всему живому: и природе, и человеку.

Задание 5.1. Ниже приведены мнения ребят, участвовавших в обсуждении проблемы. Подчеркни те высказывания, которые подтверждают, что загрязнение и обмеление опасно для существования жизни на планете.

– В водоёмах живет большое количество рыб и других водных обитателей, они могут погибнуть.

– На Земле не везде есть водоёмы, есть же пустыни, но там есть жизнь, значит можно обойтись без воды.

– Это раньше человек использовал воду для приготовления пищи из водоёмов, сейчас все по-другому.

– Из водоемов берут воду, без которой люди не могут обойтись ни в быту, ни на производстве.

Задание 5.2. С каким мнением ребят ты согласен, запиши и обоснуй свой ответ.

Задание 5.3. Предположи и запиши причины загрязнения и обмеления водоёмов. Запиши.

Задание 5.4. Предложи и запиши возможные пути решения проблемы загрязнения водоёмов.

Е. Э. Мешкова,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»

Оценочные материалы по предметным результатам, направленные на оценку сформированности функциональной грамотности, учебный предмет «Английский язык», 9 класс, тема «Amazing animals (Восхитительные животные)»

Оценочные материалы (далее – КИМ) предназначены для контроля и оценки достижения предметных планируемых результатов обучающимися. КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

Предметные планируемые результаты, выносимые на текущий контроль успеваемости

В результате изучения раздела «Amazing animals» УМК «Forward» 9 класс учебного предмета «Английский язык» обучающийся должен достичь предусмотренными ФГОС среднего общего образования следующих результатов:

Личностные планируемые результаты		
Критерии сформированности	Личностные результаты	
1. Нравственно-этическая ориентация	1.1 Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	
Метапредметные и предметные планируемые результаты		
Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>		
Р2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Р2.1 Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>		
П6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	П6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных	– распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи

Личностные планируемые результаты		
самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить	явлений к общим закономерностям П6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	– читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
П8 Смысловое чтение	П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;	– читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	П9.1 Определять свое отношение к природной среде П9.2 Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов	– узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания) в пределах тематического содержания «Природа: дикие и домашние животные»
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>		
К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	К12.7 Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств	– создавать небольшое письменное высказывание (объемом до 120 слов) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст;

Средством оценки планируемых предметных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В систему оценки предметных результатов входят:

– Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

– Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости. Общие положения

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, теста. Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных, самостоятельных работ. Самостоятельные работы, направлены на отработку отдельных технологических приемов. Контрольные работы проводятся после каждого раздела.

Задача оценки предметных результатов:

– определение достижения учащимися опорной системы знаний по английскому языку;

– определение возможностей индивидуального развития обучающихся;

– обеспечение эффективности учебного процесса;

– своевременное выявление отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания.

№ раздела	Тема раздела	№ урока	Тема урока	Вид контроля
9	“Amazing animals”, Восхитительные животные, 8 часов	79 (1)	Что наши питомцы думают о нас	Фронтальная беседа
		80 (2)	«Кошатники» вы или «собачники»?	Устный опрос
		81 (3)	Осьминоги	Лексический диктант
		82 (4)	Африканские животные	Устный опрос
		83 (5)	Выставка собак	Устный опрос
		84 (6)	Нужны ли в наше время зоопарки?	Фронтальная беседа
		85 (7)	Можно ли убивать животных ради меха?	Устный опрос
		86 (8)	Контрольная работа № 9 по теме «Восхитительные животные»	Итоговый контроль: письменная контрольная работа

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по функциональной грамотности для учащихся 9 классов: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цель контрольной работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. Документы, определяющие содержание КИМ контрольной работы Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...»); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»; Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. №-732- П «О Государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 г. № 01/1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»

3. Подходы к разработке контрольной работы

Согласно определению известного психолога А. А. Леонтьева, функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки читательской грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента:

- содержательная область;
- мыслительная деятельность (компетентностная область);
- контекст, в котором представлена проблема.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике.

4. Общая характеристика контрольной работы

4.1. Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям). Распределение заданий разных типов и познавательных уровней для диагностики уровня читательской грамотности

Таблица 1

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе
Путешествия по родной земле	6
Экологические проблемы	10
Итого	16

4.2. Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Таблица 2

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе
Находить и извлекать информацию	3
Интегрировать и интерпретировать информацию	4
Использовать информацию из текста	9
Итого	16

4.3. Контекст (распределение заданий по отдельным категориям).

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

Контекст	Число заданий в работе
Образовательный	6
Общественный	10
Итого	16

4.4. Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным категориям). Задания различаются по уровню сложности: низкий, средний и высокий.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в работе
Низкий	0
Средний	6
Высокий	10
Итого	16

4.5. Тип задания по форме ответов.

В вариантах используются следующие типы заданий:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с кратким ответом (в виде слов).
3. Задание с развернутым ответом.

5. Время выполнения контрольной работы составляет 40 минут.

6. Система оценки выполнения контрольной работы.

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом.

Максимальный балл составляет 21 балла.

Критерии оценивания заданий. Задания на выбор правильного ответа из нескольких вариантов и задания с свободным кратким ответом в форме одного-двух слов оцениваются одним баллом. Если количество элементов в ответе больше количества элементов в эталоне или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Таблица 5

Критерии оценивания задания № 16 (Письменное высказывание с опорой на образец)	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	2
Выполнена полностью: – все пункты плана раскрыты, – дано не менее 6 развернутых предложений	2
Выполнена частично: – 1 пункт плана не раскрыт; – дано 5 развернутых предложений; – либо есть 6 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: – 2 пункта плана не раскрыты; – дано менее 6 предложений	0
2. Организация текста	2
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично, ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются)	1

Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	2
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	6

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Таблица 6

Шкала оценивания читательской грамотности обучающихся

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала	Оценка (по 5 бальной шкале)
0–9	0–47%	низкий	2
10–13	48–66%	средний	3
14–17	67–85%	средний	4
18–21	86–100%	высокий	5

7. Ответы к диагностической работе.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	2	3	1	2	3	cats	dogs	dogs	cats	cats	dogs	cats and dogs	cats and dogs	cats and dogs

Вариант ответа на задание с развернутым ответом № 16:

The Found Animal Foundation presents facts about the state of cats and dogs in Los Angeles, US. There dogs entered LA area shelters are more than cats, although two times as many dogs are adopted as cats. The number of cat owners is more by 10 % than dog owners, furthermore nearly half of cat owners own more than one cat. Microchipping pet return to owners rates show that the chance to get back home is 21.4 times higher for cats with microchip than without. Unfortunately, the euthanasia rates for cats is considerably greater than for dogs. There are an estimated 12 million to nearly 100 million feral cats roaming nationwide because less than 1 % have been sterilized in area shelters.

План контрольной работы по читательской грамотности (9 класс)

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за выполнение
“Hermitage cats”				
1	Путешествие по родной земле	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать значение фразы на основе контекста	1
2		Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать значение фразы на основе контекста	1
3		Находить и извлекать информацию	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации	1
4		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1
5		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1
6		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1
“Animal shelter statistics”				
7-15	Экологические проблемы	Интегрировать и интерпретировать информацию	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	9 (каждый верный ответ оценивается в 1 балл)
“The pet overpopulation challenge”				
16	Экологические проблемы	Интегрировать и интерпретировать информацию	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	6

Контрольная работа

Уважаемые участники контрольной работы!

Сегодня вам предстоит выполнить контрольную работу. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа!

Ответы к заданиям могут записываться в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа, в виде одного-двух слов, в виде письменного высказывания. Ответы следует записывать в специально выделенном поле для ответов.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. При оценивании работы учитываются только те ответы, которые внесены в бланк. В случае записи ошибочного ответа зачеркните неверный ответ, запишите рядом в той же строке правильный ответ.

Правильно распределите свое время, чтобы вовремя перенести ответы с черновика в бланк ответов.

Каждый верный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

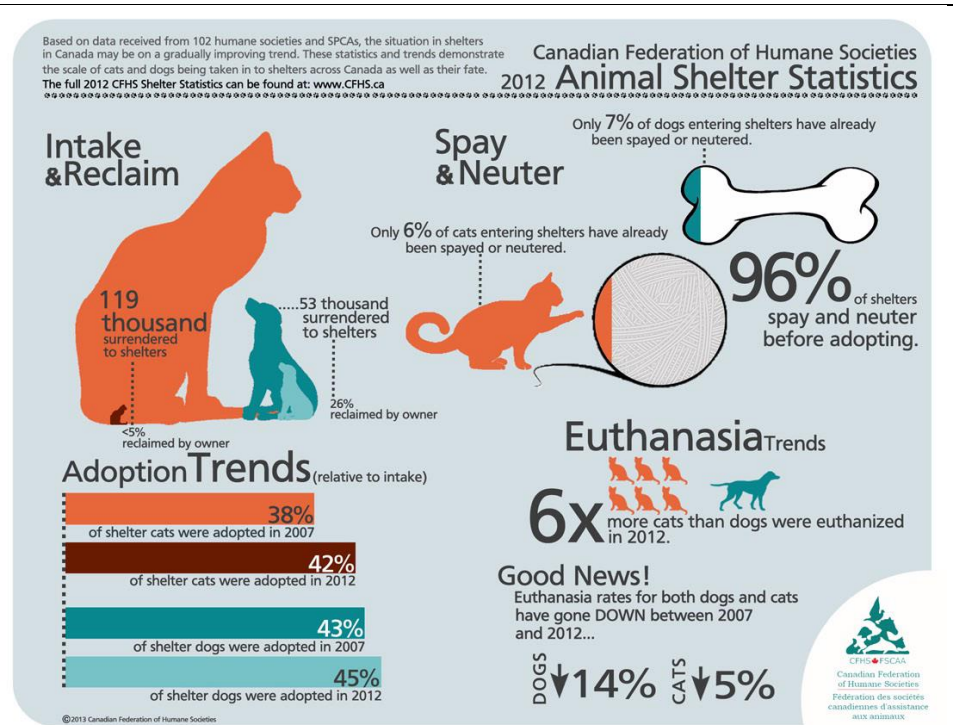
Желаем успеха!

<p>You are offered the test tasks to the text with one correct answer from three proposed. Read the text carefully and complete the tasks. (Прочтите текст и выполните задание выбрав один ответ из трех предложенных)</p>	
<p>Task 1 The director of the state Hermitage Museum thinks the cats 1. are popular among the visitors 2. are popular as a famous exhibit 3. popularize the museum Answer _____</p>	<p><i>The Hermitage cats are official considered as highly-qualified specialists of cleaning the museum from rats. As the director of the state museum in Saint Petersburg says, the cats are even as popular as Rembrandt. Every cat has its own passport and a vet book.</i></p> <p>Cats in the museum The cats of the Hermitage live in a large cellar of almost 20 km long. It is well-equipped for comfortable living and hunting of the animals. Nothing limits the cats, they can free walk around, but not in the exposition halls. In the summertime, they prefer staying in the museum's yard, enjoying the sun and not being bothered by the museum staff and guests.</p>
<p>Task 2 The author says that 1. Hermitage cats may walk everywhere except for exposition halls 2. the Hermitage Museum cellar is 20 km long 3. museum staff and guests are not allowed to touch Hermitage cats Answer _____</p>	<p>The population of the Hermitage cats is limited by 50, extra animals are given away in good hands. Not everyone can get a pet. It is actually a series of events including an interview, as a result of which someone can get a cat. Interestingly, a happy owner does not just get a cat, but also a status of "The Hermitage cat owner" and a lifelong free entrance to the museum. Keeping the furry animals in the museum is supported by some charity funds, both local and foreign. Every cat has its own dishes, sleeping basket and a toilet. There is a cat cafe close-by called "The Republic of Cats" and a club "Hermitage cats' friends".</p>
<p>Task 3 Which is true?</p>	<p>History in brief</p>

<p>1. About 50 cats from the Hermitage Museum are given away annually.</p> <p>2. The Hermitage Museum adopted extra 50 cats recently.</p> <p>3. The Hermitage Museum can keep only 50 cats.</p> <p>Answer _____</p>	<p>Annually there is a special holiday celebration in spring. The date is dedicated to the ancestors of animals that were brought to the Winter Palace by the order of the Empress Elizabeth Petrovna. In the 18th century there were many rodents that ruined the wall of the building by making holes in them. Thereby, it was ordered to bring the cats that definitely played their role well and rid the palace from rats and mice.</p> <p>Another story suggests that the first cat Vasily was brought by Peter the Great himself from his trip to Holland.</p>
<p>Task 4</p> <p>The museum is supported by charity funds ...</p> <p>1. to provide cats with comfortable living</p> <p>2. to provide local theme cafes and clubs</p> <p>3. to provide Hermitage cat owners with a lifelong free entrance to the museum</p> <p>Answer _____</p>	<p>Since then, the cats lived in the Winter palace. However, during the Great Patriotic War and the Siege almost all cats died. They appeared again there after the war, and even two railway cars full of cats were brought to Leningrad.</p> <p>Nowadays, cats of the Hermitage operate mostly as a symbol of the city, rather than the actual rat hunters. Museum staff says that cats have become an integral part of the Hermitage, and they have a special spirit of Saint Petersburg.</p>
<p>Task 5</p> <p>The name of the first cat appeared in the Winter palace was...</p> <p>1. Peter</p> <p>2. Vasily</p> <p>3. The Great</p> <p>Answer _____</p>	<p>Источник: (https://st-petersburg.guide/cats-of-the-hermitage-museum/)</p>
<p>Task 6</p> <p>The annual spring celebration is dedicated to the ...</p> <p>1. Empress Elizabeth Petrovna</p> <p>2. Winter Palace</p> <p>3. Cats</p> <p>Answer _____</p>	

The infographic highlights key statistics for cats and dogs in Canadian animal shelters in 2012. Study the data and complete the report, you may only use words: cats, dogs or cats and dogs. (Инфографика представляет статистические данные Канадских приютов бездомных животных за 2012 год. Изучите данные инфографики и дополните доклад, вы можете использовать только слова: cats, dogs или cats and dogs)

This report presents the results of the Canadian Federation of Humane Societies (CFHS) survey for the year 2012, which demonstrate the scale of cats and dogs being taken in to shelters across Canada. The intake of (7) _____ is considerably greater than (8) _____, although tree times as many (9) _____ were reclaimed by owner as (10) _____. Unfortunately, the euthanasia rates for (11) _____ is six times as high as those for (12) _____ in 2012. However, the earlier data suggests an overall decreasing trend in euthanasia rates for (13) _____. In 2012 96% of responding shelters spay or neuter (14) _____ in their care before adoption as a matter of policy. In 2012 adoption rates were very similar for (15) _____.



Источник: <https://petkeen.com/animal-shelter-statistics-canada/>

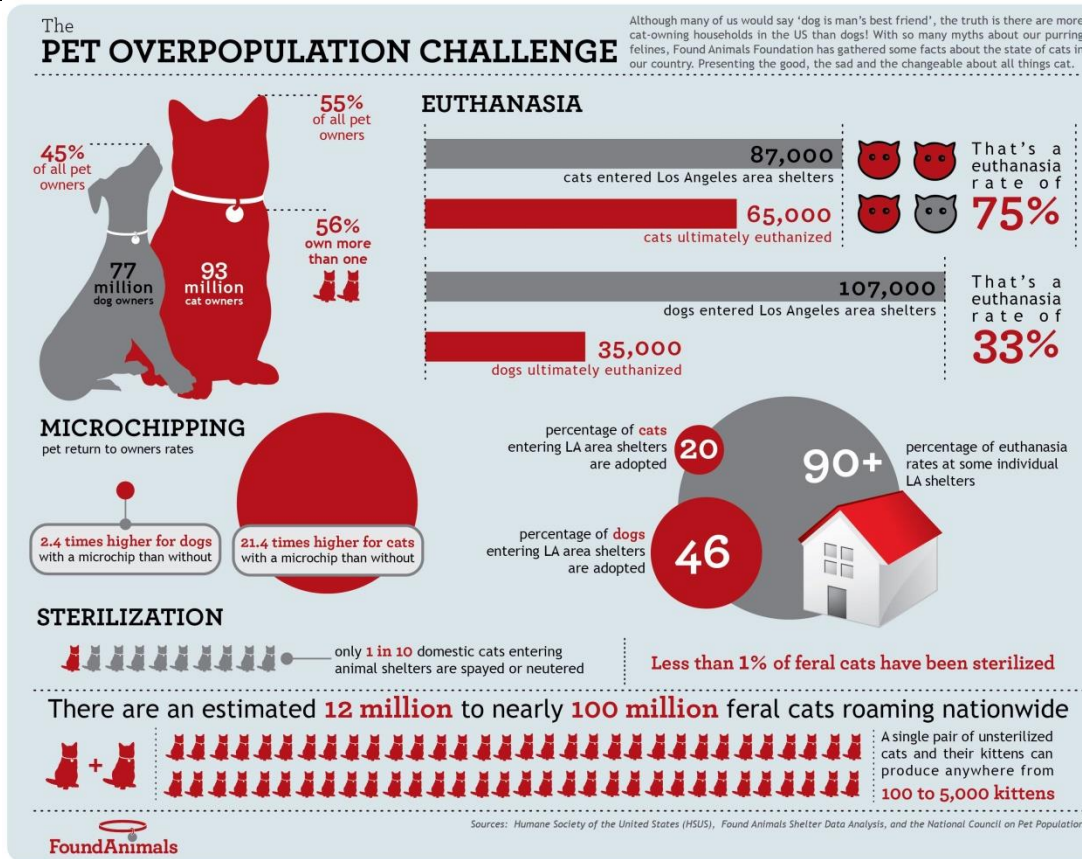
The infographic highlights key statistics for cats and dogs in Los Angeles animal shelters. Study the data and write a short report (7 sentences), use the plan below and previous task as a model. (Инфографика представляет статистические данные приютов бездомных животных Лос Анджелеса. Изучите данные инфографики и напишите краткий доклад (не менее 7 предложений), используйте план доклада и предыдущее задание в качестве образца)

Plan of report:

- rates of shelter intake;
- number of dog and cat owners;
- microchipping rates
- euthanasia rates
- feral cats

Start with:

(16)
The Found Animal Foundation presents facts about the state of ...



Источник: <https://graphs.net/wp-content/uploads/2012/12/The-pet-overpopulation-challenge.jpg>

Номинация 1.2. «Лучшая рабочая программа курса внеурочной деятельности, направленная на формирование либо функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей»

*Е. В. Румбах,
заместитель директора по УВР,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Homo legens (человек читающий)». 8 класс**

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Курс «Homo Legens (Человек читающий)» нацелен на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, где читательская грамотность рассматривается как важнейший компонент функциональной грамотности, как один из основных способов работы с информацией и как средство воспитания и развития учащихся.

Цель курса: формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом, в том числе с несплошным, развитие эмоциональной сферы и кругозора подростков, их успешная социализация.

Задачи курса:

1) научить

– ориентироваться в содержании текста, в том числе несплошного, и понимать его целостный смысл;

– преобразовывать текст, используя разнообразные формы представления информации (инфографика, визуальное представление текста (буктрейлер);

– интерпретировать тексты разных типов (сплошные, несплошные, художественные, публицистические, научные), в том числе выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;

2) развить умения:

– критически относиться к рекламной информации (текстовой, визуальной, видеорекламе);

– анализировать инфографику;

– находить способы проверки противоречивой информации;

– определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;

3) воспитывать:

– осознание ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты;

– интерес к чтению на лучших образцах современной литературы;

– коммуникативные навыки.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Курс внеурочной деятельности «Homo Legens (Человек читающий)» имеет общекультурную направленность, ориентирован на обучающихся 8 классов, рассчитан на 1 учебный год по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Формы организации образовательного процесса в ходе курса внеурочной деятельности предполагают активное вовлечение учащихся в образовательный процесс, в проектную и исследовательскую деятельность, в организацию социальных практик (читательский клуб) через индивидуальную и групповую работу в формате семинарских занятий, практикумов, круглых столов, мастерских, деловых игр.

Взаимосвязь с программой воспитания МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», содержание и формы реализации программы курса внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В программе курса обсуждаются актуальные вопросы компетенции чтения, формирования грамотного и вдумчивого читателя через обучение стратегиям предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности на материале текстов различных типов (художественных, публицистических, рекламных – в том числе несплошных), развивается умение работать с информационно-коммуникационными технологиями, в том числе с искусственным интеллектом. Поэтому педагогам, планирующим реализацию данного курса, необходимо на хорошем уровне владеть информационно-коммуникационными технологиями и вовлекать учащихся в

Кроме этого, программой курса предусмотрено проведение заседаний читательского клуба, в ходе которых обсуждаются произведения новейшей литературы для детей и подростков (по выбору обучающихся) по направлениям: «Человек и его внутренний мир», «Человек и другие люди», «Человек и окружающий его мир», «Человек и история». Заседания клуба проводятся после изучения каждого модуля.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Homo Legens (Человек читающий)»

Модуль «Человек читающий» сегодня

Портрет «человека читающего». Анкета «Какой я читатель». Определение читательских предпочтений. Создание читательской группы. Портрет «читателя группы». Деловая игра «Активный читатель». Экран чтения. Стратегия «Что нового?». Информационная карточка книги. Презентация книги.

Модуль «Стратегии продвижения книг и чтения»

Печатная реклама книг. Инфографика

Печатные рекламные тексты (реклама книг в печатных СМИ, баннеры как вид наружной рекламы). Создание печатной рекламы книги (баннер, флаер). Инфографика: виды и типы. Создание инфографики «Портрет читателя образовательного центра». Создание инфографики по прочитанным книгам.

Видеореклама

Видеореклама. Текст и видеоряд. Создание буктрейлера как одной из разновидностей видеорекламы книги.

Продвижение книг и чтения в сети Интернет

Источники информации в современном обществе. Книга vs Интернет. Интернет как источник продвижения чтения. Рецензия и отзыв в социальных сетях как стратегия продвижения чтения. Блоги. Подкасты. «Читательские» сайты. Фан-дома.

Модуль «Автор и читатель»

Автор-человек vs Нейросеть. Можно ли написать книгу при помощи искусственного интеллекта. А создать иллюстрации? Читательская конференция (встреча с писателями – по договорённости).

Читательский клуб («**Человек и его внутренний мир**»: Д. Доцук «Голос», Кейт Дикамилло «Удивительное путешествие кролика Эдварда», Н. Дашевская «День числа Пи» – по выбору обучающихся; «**Человек и окружающий его мир**»: Д. Ищенко «В поисках мальчишеского бога», Е. Рудашевский «Ворон», Ю. Асланова «Дед» – по выбору обучающихся; «**Человек и другие люди**»: В. Железников «Чучело», Е. Мурашова «Класс коррекции», Н. Рябцева «Гриша не свидетель» – по выбору обучающихся; «**Человек и история**»: О. Громова «Сахарный ребёнок», «Вальхен», Джон Бойн «Мальчик в полосатой пижаме», Е. Ельчин «Сталинский нос» - по выбору обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Homo Legens (Человек читающий)»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Homo Legens (Человек читающий)» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы.

Патриотического воспитания:

- проявление интереса к познанию литературы, культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе рассматриваемых литературных произведений;

- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства и литературы;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Экологического воспитания:

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- изучение и оценка социальных ролей персонажей, рассматриваемых в курсе внеурочной деятельности литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- выявление и связывание образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулирование идей, понятий;
- оценка своих действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- формулирование и оценка рисков и последствий, формирование опыта, умение находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций,

находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Номо Legens (Человек читающий)» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию читательской грамотности. Занятия курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

По учебному предмету «Информатика»:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «обработка информации»;

- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности.

Формы проведения занятий:

Лекции, практикумы, деловые игры, круглые столы, проектная деятельность, читательский клуб, дискуссионный клуб (дискуссия), конференция.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль «Человек читающий» сегодня»				
1	Портрет «человека читающего». Анкета «Какой я читатель»	1	Лекция. Анкетирование.	
2	Мои читательские предпочтения	1	Круглый стол	
3	Создаём «читательскую группу»	1	Деловая игра	
4	Портрет «читателя группы»	1	Деловая игра	
5	Экран чтения	1	Деловая игра	
6	Стратегия «Что нового?»	1	Практикум	
7	Информационная карточка книги	2	Практикум	
8	Презентация книги	2	Круглый стол Проектная деятельность	https://docs.google.com/document/d/1-xv6A0TDoQOJsJ5Yhc80wjczEtozGSLpXIZfdhNG5GQ/edit?usp=sharing

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
9	Читательский клуб «Человек и его внутренний мир»	4	Читательский клуб	
<i>Итого по модулю</i>		14		
Модуль «Стратегии продвижения книг и чтения»				
1	Печатные рекламные тексты (реклама книг в печатных СМИ, баннеры как вид наружной рекламы)	2	Практикум	
2	Создание печатной рекламы книги (баннер, флаер)	3	Практикум	
3	Инфографика: виды и типы	2	Мастерская	https://docs.google.com/document/d/1XdNs5zvYnnrTheOuv41A9sJHF5NXUsQJbqfqdXcPPZY/edit?usp=sharing
4	Создание инфографики «Портрет читателя образовательного центра»	3	Практикум	Онлайн-конструктор «Удоба» https://udoba.org/
5	Создание инфографики по прочитанным книгам	3	Практикум	Онлайн-конструктор «Genial.ly» https://genial.ly/
6	Видеореклама. Текст и видеоряд	2	Практикум	https://www.movavi.ru/support/how-to/how-to-make-promo-video.html
7	Создание буктрейлера как одной из разновидностей видеорекламы книги	4	Практикум	Как создать буктрейлер. Методические рекомендации библиотекарей: http://www.mbukcbs.ru/kollegam/metod-kopilka/item/buktrejler-svoimi-rukami-metodicheskie-rekomendacii
8	Читательский клуб «Человек и окружающий мир»	4	Читательский клуб	
9	Источники информации в современном обществе. Книга vs Интернет	2	Дискуссия	
10	Интернет как источник продвижения чтения. Рецензия и отзыв в социальных сетях как стратегия продвижения чтения	1	Практикум	
11	Читательские блоги	2	Круглый стол	Читательский блог

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Дискуссия	Дмитрия Гасина https://www.youtube.com/user/gasindm
12	Читательские подкасты	2	Круглый стол Дискуссия	Читательский подкаст «Армен и Фёдор» https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%BD+%D0%B8+%D1%84%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80 Подкасты академии «Полка»: https://polka.academy/podcasts
13	«Читательские» сайты	2	Круглый стол Дискуссия	Академия «Полка» https://polka.academy/
14	«Фандома»	2	Круглый стол Дискуссия	Фандом. Книжный клуб https://vk.com/booksfandoms
15	Создание читательского блога или подкаста	4	Практикум Проектная деятельность	Образовательная платформа «Нетология». «Как создать свой подкаст» https://netology.ru/blog/04-2022-podcasts
16	Читательский клуб «Человек и другие люди»	4	Читательский клуб	
Итого по модулю		40		
Модуль «Автор и читатель»				
1	Автор-человек vs Нейросеть	2	Круглый стол Дискуссия	
2	Можно ли написать книгу при помощи искусственного интеллекта?	3	Дискуссия Практикум	
3	А создать иллюстрации?	3	Круглый стол Дискуссия Практикум	
4	Читательская конференция (встреча с писателями – по договорённости)	2	Конференция	
5	Читательский клуб «Человек и другие люди»	4	Читательский клуб	
Итого по модулю		14		
Итого		68		

Механизмы оценки результатов курса внеурочной деятельности

Оценка результатов курса внеурочной деятельности проходит в формате рефлексивной обратной связи после каждого занятия (самооценка, планирование следующего занятия) и в конце учебного года при помощи «Листа самооценивания» (см. Приложение 1).

Кроме этого, преподавателем, ведущим курс, на каждого учащего в начале и в конце учебного года заполняется лист наблюдений (см. Приложение 2), по обобщённой оценке, достижения каждым учащимся личностных, метапредметных результатов.

Проектные работы, выполненные учащимися, оцениваются в соответствии с разработанным образовательным учреждением листом оценивания.

В завершении курса учащимся выставляется отметка «зачтено» / «не зачтено», которая складывается из выполнения практических и проектных заданий, участия в читательском клубе и читательской конференции.

Приложение 1.

Лист самооценивания учащихся по курсу внеурочной деятельности «Номо Legens (Человек читающий)»

Дорогой друг! Ты закончил освоение курса внеурочной деятельности «Номо Legens (Человек читающий)». Пожалуйста, оцени результативность своей работы на занятиях этого курса по шкале:

0 баллов – совсем не получилось;

1 балл – этот навык можно улучшить;

2 балла – я справился / справилась с этим отлично!

Критерий	Моя оценка
1) Я могу составить опрос по изучению читательских интересов	
2) Я могу проанализировать ответы на вопросы анкеты и создать читательскую группу по интересам	
3) Я могу создать информационную карточку книги	
4) Я могу подготовить устную презентацию книги	
5) Я могу создать электронную презентацию книги	
6) Я могу создать рекламу книги для печатных СМИ	
7) Я могу создать инфографику по результатам опроса	
8) Я могу создать инфографику по прочитанной книге	
9) Я могу создать буктрейлер – видеорекламу книги	
10) Я могу написать рецензию на книгу	
11) Я могу написать отзыв на книгу	
12) Я могу разместить рецензию или отзыв в социальных сетях и принять участие в их обсуждении с учётом соблюдения норм этикета и правил поведения в Интернет-среде	
13) Я знаю, как создаются блоги и подкасты	
14) Я могу создать блог или подкаст о прочитанных книгах	
15) Я знаю, как пользоваться нейросетью	
16) Я могу приготовить доклад для читательской конференции	
17) Я могу обсуждать книги в рамках читательского клуба (высказывать и отстаивать свою точку зрения)	
<i>Здесь можете высказать свои пожелания по дальнейшей организации деятельности курса внеурочной деятельности:</i>	

Приложение 2.

Лист наблюдения за учащимися по оценке уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе освоения курса внеурочной деятельности «Номо Legens (Человек читающий)»

Личностные, метапредметные и предметные результаты оцениваются обобщённо¹, по шкале от 0 до 3 баллов, где

0 – низкий уровень;

1 – недостаточный уровень;

¹ При желании педагог может оценить каждую составляющую названных результатов по предложенной шкале

- 2 –достаточный уровень;
 3 – сформирован на высоком уровне.

Фамилия, имя _____

Результаты наблюдений

Результат	Уровень достижения результата (начало курса)	Уровень достижения результата (завершение курса)	Примечания
Личностные результаты			
Гражданского воспитания			
Патриотического воспитания			
Духовно-нравственного воспитания			
Эстетического воспитания			
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия			
Экологического воспитания			
Ценности научного познания			
Обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды			
Метапредметные результаты			
Универсальные учебные познавательные действия			
Базовые логические действия			
Базовые исследовательские действия			
Работа с информацией			
Универсальные учебные коммуникативные действия			
Общение			
Совместная деятельность			
Универсальные учебные регулятивные действия			
Самоорганизация			
Самоконтроль			
Эмоциональный интеллект			
Принятие себя и других			
Предметные результаты			
Понимание текстов, определение темы и главной мысли			
Смысловой анализ текста			
Формулирование вопросов по тексту			
Интерпретация и оценка прочитанного			
Сжатие текста			
Переработка текста в схемы, таблицы, графики			

Результат	Уровень достижения результата (начало курса)	Уровень достижения результата (завершение курса)	Примечания
Представление текста в виде электронной презентации			
Комментирование текста			
Извлечение информации из разных источников, в том числе из сети Интернет			
Соблюдение норм информационной этики			
Результат			

81-69	68-54	53-27	26 и ниже
Высокий уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень

Ф. М. Ахунова,
заместитель директора по УВР,
И. А. Красикова,
Т. А. Нифантьева,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для обучающихся-инофонов 5–7 классов

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной»

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Актуальность Программы обуславливается проблемой массового притока в школу детей из семей этнических мигрантов, испытывающих серьезные трудности в адаптации, социализации в новой среде и интеграции в ней. Основной причиной всех этих трудностей является слабое владение ребенка русским языком. Дети из семей мигрантов в той или иной мере понимают русский язык, но испытывают сложности в построении монолога, сопровождающиеся поисками необходимых для выражения мысли языковых средств. Коммуникативные затруднения препятствуют результативному освоению основной

образовательной программы. Кроме этого, проблемы в межличностных коммуникациях приводят к замкнутости, отчужденности детей-инофонов, ребенок не может наладить общение со сверстниками и взрослыми. В связи с этим снижается самооценка, тормозятся процессы развития и саморазвития. Таким образом, научить владеть русским языком, развить речь – значит создать благоприятные условия для проживания в Российской Федерации, дать возможность реализоваться творческим возможностям ребенка.

Настоящая Программа направлена на решение проблем языковой, культурной и социальной адаптации обучающихся уровня основного общего образования с миграционной историей и их интеграции в школьное сообщество.

Программа направлена на формирование и развитие языковой и речевой компетенций, обеспечивающих возможность осуществлять учебную деятельность, продуктивно осваивать основную (адаптированную) общеобразовательную программу основного общего образования, развивать навыки общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах. Кроме того, Программа способствует формированию положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России.

Данный курс поможет освоить русский язык, понять правила устной и письменной речи, необходимых для успешного освоения учебной программы, сформировать необходимые важные социальные навыки и качества, необходимые для активной социализации:

- навык готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- навыки опознавания, анализа, классификации языковых фактов, различения функциональных разновидностей языка;
- навык моделирования речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- навык применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Цели и задачи программы курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной»

Цель программы: создание условий для благоприятной социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей с миграционной историей с целью их успешной социализации и адаптации в поликультурной среде.

Задачи реализации программы:

- создать специальные условия обучения и воспитания детей с миграционной историей для снятия межъязыкового барьера и установления межличностных коммуникаций в новой среде проживания;
- развить у детей-инофонов навыки общения на русском языке в бытовой и социокультурной сферах;
- развить у детей-инофонов навыки общения на русском языке в учебной сфере для обеспечения освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- содействовать социализации обучающихся с миграционной историей, принятия ими системы ценностей Российской Федерации, воспитанию эмоционально-положительного фона проживания в российском обществе.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной»

Программа предназначена для детей с миграционной историей, обучающихся в 5-7 классах по основным образовательным программам основного общего образования или адаптированным образовательным программам основного общего образования.

Программа курса составлена из расчёта 102 учебных часа: по 1 часу в неделю в 5, 6, 7 классах, по 34 часа в каждом классе.

Срок реализации программы – три года.

Занятия в рамках Программы имеют коррекционную направленность, разработаны для оказания психолого-педагогической помощи детям-инофонам и предусматривают формирование следующих умений и навыков:

- владение основами русской речи и письма;
- владение навыками общения в стандартных речевых ситуациях;
- владение и использование в речи новых слов;
- владение навыками правильного произношения.

Программа реализуется по трем модулям: «Южный Урал – богатый и удивительный край», «Культура народов России», «Праздники и традиции народов России». Посредством учебных материалов по русскому языку (текстов, иллюстраций, картин, виртуальных экскурсий) обучающиеся знакомятся с российской действительностью, русской культурой, историей Южного Урала, праздниками и традициями народов России. Программа способствует формированию представлений о русском менталитете, позитивного восприятия российской действительности, развитию познавательной и мыслительной активности.

Занятия направлены на создание условий для «мягкого» включения детей в процесс обучения, коррекцию имеющиеся недостатки и формирование новых знаний в области русского языка, а также обучение видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму), снятию интерференции в речи детей на разных уровнях языковой системы. Курс внеурочной деятельности способствуют усвоению обучающимися наиболее частотных лексических единиц, речевых клише, элементарных единиц грамматики.

Рабочая программа реализуется учителями русского языка и специалистами службы сопровождения образовательных организаций, реализующих основную или адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

– проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7. Экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

8. Ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и позволяют:

1. Связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

2. Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

3. Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

4. Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Регулятивные УУД

1. Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений;

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2. Самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

3. Эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

4. Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Познавательные УУД

1. Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2. Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать истинное и данное.

3. Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма):

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

– участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик);

– обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

– овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

– понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

– овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

– представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;

– представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

– передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-

объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

– устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

– создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

– правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

– оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

– составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

– осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и

– неудач; корректировка речи.

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях:

– освоение базовых понятий лингвистики: вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

– вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

– определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

– определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

– распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

– распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы,

канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

– распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

– определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

– распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

– распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

– распознавание косвенной и прямой речи;

– распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

– распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

– определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

– распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

– распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

– распознавание видов сложноподчиненных предложений;

– различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях.

3. Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

– проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

– проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических).

4. Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;
- овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов;
- употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов;

- построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами;
- построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;
- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;
- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Раздел 2. Содержание рабочей программы «Русский язык как неродной»

Модуль «Южный Урал – богатый и удивительный край»

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Работа с текстом. Слог. Гласные ударные и безударные. Графика. Алфавит. Фонетический разбор слова.

Морфемный разбор. Синтаксический разбор простого предложения.

Словосочетание. Правописание сомнительных согласных в корне. Чередующая гласная в корне. Безударная гласная в корне. Непроизносимая согласная в корне. Антонимы. Чередующаяся гласная в корне. Н-НН в прилагательных. Дефисное написание слов разных частей речи. Однородные члены предложения. Разряды местоимений. Н-НН в прилагательных.

Существительные собственные и нарицательные. Устаревшие слова. Сложносокращённые слова. Дефисное и слитное написание сложных существительных и прилагательных. Имена числительные. Чередующаяся гласная в корне. Не с существительными. Морфологический разбор существительных. О-Ё в корне существительных после шипящих.

Синтаксический разбор простого предложения. Микротемы текста. Синтаксический разбор предложения. Части речи. Синонимы и антонимы. Простой и сложный план текста. Тип и стиль текста. Склонение числительных. Однородные члены предложения. Описание картины по опорным словам. Части речи. Правописание сложных прилагательных. Синонимы и антонимы. Имена собственные. Основная мысль текста. Порядковые числительные. Однородные члены предложения. Предложения с прямой речью. Способы образования слова. Прямое и переносное значение слов. Словосочетание. План текста. Основная мысль текста. Способы образования слов. План текста.

Модуль «Культура народов России»

Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы. Фразеология. Работа с текстом. Речевой этикет.

Склонение существительных. Мягкий знак в суффиксах -ЧК- / -ЧН- Устаревшие слова. Имя прилагательное как часть речи. Тире между подлежащим и сказуемым. Имя существительное. Однородные члены предложения. -Н- и -НН- в суффиксах прилагательных. Собственные имена существительные. Спряжение глаголов. Вид глаголов. Безударная гласная в корне. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Разряды местоимений. Не с прилагательными. Синтаксический разбор простого предложения. Приставки при и пре. Чередующаяся гласная в корне. Словарные слова. Фразеологические обороты. -Н-НН в суффиксах прилагательных. Буква З и С в приставках. Н-НН в прилагательных. Чередующаяся гласная в корне. Правописание приставки -ПРИ и -ПРЕ в словах. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные.

Синонимы. Антонимы. Типы текста Анализ высказываний. Тире между подлежащим и сказуемым. Способы образования слов. Простой план текста. РР. Описание картины. Непроизносимые согласные в корне. Устаревшие слова. Деепричастие. Деепричастный оборот, графическое обозначение деепричастных оборотов. Звуки и буквы. Антонимы.

Этимология слова. Фонетика. Словосочетание. Основная мысль текста. Правописание приставки ПРИ. ТСЯ в глаголах. Дефисное написание суффикса ЛИБО. Окончание существительных.

Падеж имён существительных. Безударная гласная в корне. Причастия действительные и страдательные. Безударные гласные в корне. Словосочетание, главные и зависимые слова. Разбор слова по составу. Н и НН в прилагательных. Транскрипция слова. Сложные слова. З и С на конце приставок. Основная мысль текста.

Модуль «Праздники и традиции народов России»

Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные полные и краткие. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Правописание НЕ с глаголами. Время глагола. Настоящее, прошедшее, будущее. Синтаксис. Словосочетание. Простое и сложное предложение.

Однородные члены предложения. Согласные Ч и Щ в суффиксах -ЧИК-/-ЩИК- Правописание гласных в суффиксах -ЕК-/-ИК. Н и НН в суффиксах прилагательных, существительных. Склонение существительных. Текст. Глаголы на -тся и -ться. Местоимение. Разряды местоимений. Разряды числительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Отрицательные местоимения. Склонение числительных. Разряды местоимений. Спряжение глаголов.

Сочинительные союзы. Синтаксический разбор простого предложения. Служебные части речи. Роль местоимений в тексте. План текста. Имя числительное. Однокоренные слова. Безударные гласные в корнях: проверяемые и непроверяемые. Микротемы текста. Краткие прилагательные, их роль в тексте. Вводные слова. Деепричастный оборот. Правописание корней Кос -КАС. Звуки и буквы. Тема текста. Способы образования слов. Части речи.

Правописание ТЬСЯ в глаголах. Безударная гласная в корне. Правописание наречий. Морфемный разбор слова.

Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной»

5 класс

№ п/п	Темы	Предметное содержание	Кол-во часов
Модуль 1. «Южный Урал – богатый и удивительный край»			
1.	Я живу на Южном Урале	Звуки речи Гласные и согласные звуки	1
2.	Урал – многонациональный край	Согласные твердые и мягкие	1
3.	Традиции и обычаи народов Южного Урала	Согласные звонкие и глухие	1
4.	Челябинск – столица Южного Урала	Развитие речи. Работа с текстом.	1
5.	Сказы П. П. Бажова	Слог. Гласные ударные и безударные	1
6.	Сказы П. П. Бажова	Слог. Гласные ударные и безударные	1
7.	Города Челябинской области	Графика. Алфавит. История русского алфавита	1
8.	Природа Южного Урала	Фонетический разбор слова	1
Модуль 2. «Культура народов России»			
9.	Россия – многонациональная страна	Слово и его лексическое значение	1
10.	Татарстан	Прямое и переносное значение слова	1
11.	Татарский национальный костюм	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	1
12.	Татарские пословицы и поговорки	Однозначные и многозначные слова	1
13.	Башкирия	Синонимы, антонимы	1
14.	Национальные блюда Башкирии	Фразеология	1
15.	Башкирские народные сказки	Работа с текстом	1
16.	Народности Северного Кавказа	Речевой этикет	1
17.	Фольклор народов Северного Кавказа	Обогащение словарного запаса. Творческая работа	1
18.	Фольклор народов Северного Кавказа	Обогащение словарного запаса. Творческая работа	1
Модуль 3. «Праздники и традиции народов России»			
19.	Государственные праздники России	Имя существительное как часть речи	1
20.	Русские народные праздники	Существительные собственные и нарицательные	1

21.	Русские народные праздники	Существительные собственные и нарицательные	1
22.	Русские народные промыслы	Род имен существительных.	1
23.	Русские народные игры	Три склонения имен существительных	1
24.	Татарские народные праздники	Падеж имен существительных	1
25.	Татарские народные праздники	Падеж имен существительных	1
26.	Татарские народные промыслы	Имя прилагательное как часть речи.	1
27.	Татарские народные игры	Прилагательные полные и краткие.	1
28.	Башкирские народные праздники	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола.	1
29.	Башкирские народные промыслы	Правописание НЕ с глаголами	1
30.	Башкирские народные песни	Время глагола. Настоящее, прошедшее, будущее	1
31.	Важные религиозные праздники народов России. Светлый праздник мусульман – Ураза-Байрам	Синтаксис. Словосочетание	1
32.	Важные религиозные праздники народов России. Рождество Христово	Простое и сложное предложение.	1
33.	Итоговый урок	Викторина	1
34.	Итоговый урок	Викторина	1
	Итого		34

6 класс

№ п/п	Темы	Предметное содержание	Кол-во часов
Модуль 1. «Южный Урал – богатый и удивительный край»			
1.	Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство	Язык, речь, общение. Устное и письменное общение	1
2.	Природа Южного Урала. Зимний лес.	Описание картины. Гласные и согласные звуки речи.	1
3.	Золотая осень	Тема, тип и стиль речи. Орфограммы, изученные в 5 классе.	1
4.	Памятные места Южного Урала. Зюраткуль.	Морфемный разбор. Синтаксический разбор простого предложения.	1
5.	Уральские горы.	Словосочетание. Правописание сомнительных согласных в корне. Чередующая гласная в корне.	1
6.	Город, в котором ты живёшь.	Безударная гласная в корне. Непроизносимая согласная в корне. Антонимы.	1

№ п/п	Темы	Предметное содержание	Кол-во часов
7.	Главная улица Челябинска, знаменитая Кировка	Чередующаяся гласная в корне. -Н-/ -НН- в прилагательных.	1
8.	Города Челябинской области	Урок-игра. Алфавит. Дефисное написание слов разных частей речи	1
9.	Самый старинный город Челябинской области. Верхнеуральск	Однородные члены предложения. Разряды местоимений. -Н-/ -НН- в прилагательных	1
10.	Аркаим: древний город, овеянный мифами	Существительные собственные и нарицательные. Устаревшие слова. Сложносокращённые слова.	1
11.	Национальный парк «Таганай»	Дефисное и слитное написание сложных существительных и прилагательных. Имена числительные	1
12.	Русская зима	Чередующаяся гласная в корне. Не с существительными. Морфологический разбор существительных. О-Ё в корне существительных после шипящих	1
Модуль 2. «Культура народов России»			
13.	Быт русских людей. Русская печь	Склонение существительных. Мягкий знак в суффиксах -ЧК-/ -ЧН-	1
14.	Русский национальный костюм	Устаревшие слова. Имя прилагательное как часть речи	1
15.	Башкирский костюм	Тире между подлежащим и сказуемым. Имя существительное. Однородные члены предложения	1
16.	Васнецов В. М – великий русский живописец.	-Н- / -НН- в суффиксах прилагательных. Собственные имена существительные.	1
17.	Пушкин А. С. – великий русский поэт. Любовь к книгам	Спряжение глаголов. Вид глаголов. Безударная гласная в корне. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-	1
18.	Ломоносов М. В. – великий русский учёный, историк и писатель	Разряды местоимений. НЕ с прилагательными. Синтаксический разбор простого предложения	1
19.	Эрмитаж Санкт-Петербурга	Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i> . Чередующаяся гласная в корне. Словарные слова	1
20.	Русские народные художественные промыслы. Гжель	Фразеологические обороты. -Н-/ -НН- в суффиксах прилагательных. Буква З и С в приставках	1
21.	Русские народные художественные промыслы. Хохлома	Фразеологические обороты. -Н- / -НН- в суффиксах прилагательных. Буквы З и С в приставках.	1
22.	Матрёшка – русская игрушка	-Н- / -НН- в прилагательных.	1

№ п/п	Темы	Предметное содержание	Кол-во часов
		Чередующаяся гласная в корне. Правописание приставки ПРИ- и ПРЕ- в словах	
23.	Матрёшка – кукла расписная	Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Чередующаяся гласная в корне	1
Модуль 3. «Праздники и традиции народов России»			
24.	Новый год – семейный праздник	Однородные члены предложения	1
25.	«Рождество»	Разряды прилагательных. -Н- / -НН- в суффиксах прилагательных	1
26.	8 Марта. История, традиции	Непроизносимая гласная в корне. Составные числительные. Мягкий знак в числительных	1
27.	Масленица – старинный русский народный праздник	Однородные члены предложения. Разряды прилагательных	1
28.	Масленица. Обряды	-Н- / -НН- в суффиксах прилагательных. Род, число, падеж прилагательных	1
29.	Что такое Пасха? История праздника	Склонение существительных. Текст	1
30.	Обычаи и традиции на Пасху	Глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> . Местоимение. Разряды местоимений	1
31.	«День Космонавтики»	Разряды числительных. Имена существительные собственные и нарицательные	1
32.	9 Мая. День Победы!	Отрицательные местоимения. Склонение числительных.	1
33.	Праздник башкирского народа Сабантуй	Разряды местоимений. Спряжение глаголов	1
34.	Игра-викторина	Знаком народных праздников	1
Итого			34

7 класс

№ п/п	Темы	Предметное содержание	Кол-во часов
Модуль 1. «Южный Урал – богатый и удивительный край»			
1.	Урал многонациональный. Национальный состав Южного Урала	Синтаксический разбор простого предложения. Морфемный разбор слова. РР. Составление текста	1
2.	Традиции и народное творчество коренных народов Урала	Микротемы текста. Синтаксический разбор предложения. Части речи	1

№ п/п	Темы	Предметное содержание	Кол-во часов
3.	Природа Южного Урала. Ильменский заповедник	Синонимы и антонимы. Простой и сложный план текста.	1
4.	Фауна Южно-Уральских гор.	Тип и стиль текста. Склонение числительных. Однородные члены предложения	1
5.	Природа Южного Урала. Гора Таганай.	Описание картины по опорным словам. Части речи. Правописание сложных прилагательных	1
6.	Столица Южного Урала. Город Доблести Челябинск	Синонимы и антонимы. Имена собственные	1
7.	Знаменитая Магнитка. Город Доблести – Магнитогорск	Основная мысль текста. Порядковые числительные. Однородные члены предложения	1
8.	Герои Южного Урала. Евгений Родионов	Предложения с прямой речью. Способы образования слова	1
9.	Гордость Южного Урала. Легенда спорта Лидия Скобликова	Прямое и переносное значение слов. Словосочетание. План текста	1
10.	Знаменитый бард Олег Митяев	Основная мысль текста. Способы образования слов. План текста	1
Модуль 2. «Культура народов России»			
11.	О Родине большой и малой	Синонимы. Антонимы. Типы текста Анализ высказываний	1
12.	Язык родной и неродной	Стиль и типы текста. Синонимы. Однородные члены предложения	1
13.	Культура народов России	Тире между подлежащим и сказуемым. Способы образования слов. Простой план текста	1
14.	Русский национальный костюм	РР. Описание картины. Непроизносимые согласные в корне. Устаревшие слова	1
15.	Традиционная кухня русского народа	Деепричастие. Деепричастный оборот, графическое обозначение деепричастных оборотов	1
16.	Это интересно. Славянские куклы	Звуки и буквы. Антонимы. Этимология слова	1
17.	Донские казаки	Фонетика. Словосочетание. Основная мысль текста	1
18.	Культура татарского народа	Правописание приставки <i>ПРИ-</i> . <i>-ТСЯ</i> в глаголах. Дефисное написание суффикса <i>-ЛИБО</i>	1
19.	Герой татарского народа поэт Муса Джалиль	Микротемы текста. Антонимы.	1
20.	Природа России. Озеро Байкал	Окончание существительных.	1

№ п/п	Темы	Предметное содержание	Кол-во часов
		Падеж имён существительных.	
21.	Великая река Волга	Стиль и тип текста. Безударная гласная в корне. Причастия действительные и страдательные	1
22.	История России. Екатерина Великая	Тип текста. Безударные гласные в корне.	1
23.	И. И. Шишкин – художник русского леса	Словосочетание, главные и зависимые слова. Разбор слова по составу. Причастия.	1
24.	Москва – столица нашей Родины	-Н- / -НН- в прилагательных. Транскрипция слова. Рр. Пересказ текста	1
25.	Величественный Санкт-Петербург	Сложные слова. З и С на конце приставок. Основная мысль текста	1
Модуль 3. «Праздники и традиции народов России»			
26.	Новогодние праздники	Сочинительные союзы. Синтаксический разбор простого предложения	1
27.	День защитника Отечества	Служебные части речи. Роль местоимений в тексте. План текста	1
28.	Международный женский День	Имя числительное. Однокоренные слова. Безударные гласные в корнях: проверяемые и непроверяемые	1
29.	12 апреля – День Космонавтики	Микротемы текста. Краткие прилагательные, их роль в тексте	1
30.	1 Мая – День весны и труда	Вводные слова. Деепричастный оборот	1
31.	Великая дата. День Победы	Правописание корней <i>-КОС-</i> / <i>-КАС-</i> . Звуки и буквы. Тема текста	1
32.	12 июня – День России	Синонимы. Способы образования слов	1
33.	Православный праздник. День Святой Троицы.	Части речи. Правописание <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах. Безударная гласная в корне.	1
34.	Итоговое занятие	Игра-викторина «Что? Где? Когда?».	1
Итого			34

*Л. М. Подобряева,
учитель биологии,
Е. Р. Айчувакова,
заместитель директора по научно-методической работе,
И. В. Трезуб,
учитель русского языка и литературы,
Д. Р. Карбанова,
учитель начальной школы
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»*

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Экология сознания»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «**Экология сознания**» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Программа включает разделы:

- 1) содержание учебного курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного курса (личностные, метапредметные и предметные);
- 3) тематическое планирование.

Форма организации внеурочной деятельности: агитбригада.

Учебный курс предназначен для детей, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (5-7 класс), рассчитан на один год обучения – 105 часов (форма обучения – очная) с использованием различных информационных и образовательных технологий.

Срок реализации – 1 год

Занятия проводятся два раза в неделю: 1 час – теоретическое занятие и 2 часа практическое (с обязательным 10 – 15-минутным перерывом). Состав – постоянный, разновозрастной. Набор обучающихся осуществляется по желанию.

Аннотация

Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе.

Актуальность темы очевидна: будущее России зависит именно от современной молодежи. Решая, как воспитывать подрастающее поколение,

общество одновременно определяет, каким оно будет завтра. От того, насколько высок будет уровень экологической культуры молодёжи и активна жизненная позиция, будет зависеть жизнь многих поколений в будущем. Это возлагает на педагогов большую ответственность. Поэтому педагоги вынуждены искать более эффективные формы и методы формирования экологического сознания молодежи. Такой формой является агитбригада. Педагог выступает как сценарист, режиссер, партнёр – это новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов воспитания.

Цель школьной экологической агитбригады – развитие экологического сознания личности ребёнка, формирование у учащихся основ экологической культуры как культуры общечеловеческой, эмоционально-нравственного бережного отношения к окружающей природе и родному городу, повышение общественной, гражданской активности учащихся путем распространения идеи, лозунга, побуждающих к активному действию, показ своего отношения к поднятым темам.

Агитбригада позволяет решать следующие задачи:

- расширение экологических представлений школьников, формируемых в основном курсе природоведения и биологии, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- формирование готовности к активной природоохранной деятельности, т.е. обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса по окружающему миру, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- обучение азам экологической безопасности;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимания красоты и неповторимости природы;
- воспитание ответственного, бережного отношения к природе;
- воспитание внимательного отношения молодежи к экологическим проблемам родного города и развитие творческой инициативы обучающихся в решении этих проблем;
- пропаганда и популяризация экологических знаний средствами искусства, использование творческого потенциала обучающихся и воспитанников для распространения экологической информации и формирования экологической культуры населения;
- выявление и стимулирование одаренных и творческих детей.

Раздел I. Содержание курса внеурочной деятельности

Курсивом (сноски) дано пояснение по организации работы над агитбригадой, алгоритмы, принципы, особенности взаимодействия.

Вводное занятие. История развития экологии² – 1 час

² Преимуществом агитбригады перед многими другими формами является то, что в ней учащиеся получают возможность проявлять гражданскую активность, используя музыкально-поэтические, сценические средства, ярко, мобильно, кратко пропагандировать, популяризировать те

Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Экология сознания». Роль этноэкологии и краеведения в развитии личности.

История развития этнической экологии как науки на стыке экологии и краеведения.

Инструктаж по ТБ.

Подготовительный этап в работе над агитбригадой

Экологическая культура.

Выбор темы, пропагандируемой идеи для агитбригады³ – 1 час

Законы природы. Законы человеческого общества. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе.

Что изучает экология. Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы».

Природа родного края.

Подбор материала для сценария агитбригады⁴ – 4 часа

Физико-географическое, эколого-географическое положение Челябинской области.

Краткая характеристика природы родного края.

Экологическая оценка состояния окружающей среды Челябинской области. Состояние и проблемы атмосферного воздуха в Челябинской области. Меры борьбы с загрязнением воздуха.

Экологическое состояние и проблемы водоемов Челябинской области. Экологическое состояние и проблемы использования земельных ресурсов Челябинской области.

Понятие о памятниках природы. Экологическое состояние и проблемы рационального использования растительных ресурсов.

или иные знания, убеждения в различных сферах человеческой деятельности, призывать к чему-то, агитировать за что-то. А чтобы агитировать других, нужно самому быть убежденным в истинности того выбора, который предлагается агитаторами слушателям.

Агитбригада – творческий коллектив, выступающий по различной тематике и затрагивающий актуальные проблемы своего времени, который высмеивает отрицательные стороны нашей жизни и показывает положительные моменты. Агитбригада – это доступный жанр, практически удобная и мобильная форма профилактических мероприятий, ключевым словом которых должно выступать слово «ЗА».

³ *В агитбригаде, как и в любом творческом театрализованном коллективе, результат зависит от множества факторов: от сценария, от режиссуры, от актерского исполнения как индивидуального, так и коллективного. Результат своего труда члены дружного коллектива агитбригады могут увидеть сразу в глазах своих зрителей, в их реакциях. Одно успешное выступление уже надежно гарантирует активность и ответственное поведение всех членов агитбригады в последующий период. Члены агитбригады начинают сами проявлять инициативу, предлагая свои варианты изменений в сценарий, в режиссуру, в оформление, музыкальное, световое, шумовое сопровождение последующих выступлений.*

⁴ *Подбор материала для сценария (поэтический, песенный материал, сценки, музыкальные заставки, слайды по теме).*

Как художественный архетип советской культуры, агитбригада выполняет важную функцию культурно-просветительной работы, являясь важнейшей и эффективной составляющей агитационно-пропагандистской деятельности.

Целевой аудиторией агитбригады являются учащиеся с 1 по 11 класс, педагоги, родители.

Редкие и исчезающие растения области и их охрана. Растения местной флоры, занесенные в Красную Книгу.

Рациональное использование и охрана животного мира Челябинской области. Современное состояние фауны Челябинской области. Охрана и воспроизводство животного мира. Понятие «реакклиматизации» и «акклиматизации» животных.

Особо охраняемые природные территории Челябинской области. Типы особо охраняемых территорий. Заповедные зоны на территории области. Памятники природы.

Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях».

Региональные экологические проблемы Челябинской области. Отходы производства и потребления. Техногенное воздействие.

Понятие «мониторинг», его виды и значение. Знакомство с профессией эколог, лесничий, егерь.

***Моделируем экологическую ситуацию.
Разработка сценария выступления⁵ – 4 часа***

Знакомство с традициями нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормами экологической этики.

Краеведческий материал «Пословицы и поговорки нашей местности» и др.

⁵ При разработке сценария агитбригады необходимо учитывать основные принципы агитбригадного жанра, методы организации и осуществления познавательной деятельности, стили выступления, функции агитбригады.

Основополагающие принципы школьной агитационно-пропагандистской работы:

- принцип творчества;
- принцип нравственности;
- принцип злободневности;
- принцип целостности;
- принцип научности и конкретно-исторического подхода к явлениям и фактам общественной жизни;
- принцип непрерывной связи с жизнью;
- принцип планомерности и систематичности подачи материала агитбригады в обоснованной последовательности.

Из принципов вытекают требования к школьной агитационно-массовой работе:

- 1) оперативность подачи материала (своевременная полная информация способна формировать активную позицию человека);
- 2) наступательный, боевой характер излагаемой информации и форм подачи материала;
- 3) убедительность, доходчивость, ясность (в выступлениях ясно выражается мысль, не просто провозглашаются лозунги, а аргументировано доказывается каждое утверждение или отрицание);
- 4) наглядность выступлений;
- 5) единство рационального и эмоционального;
- 6) дифференцированный подход к различным группам слушателей.

Методы организации и осуществления школьной агитационно-пропагандистской работы:

- словесные (стихи, песни, фронтальный опрос);
- наглядные (презентация, видеоролики, мультипликация), демонстрационные материалы, костюмы);
- поисковые (частично-поисковые).

Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс. Отражение отношений человека и природы в местных названиях. Моделируем экологическую ситуацию.

Природа в художественных произведениях.

Монтаж презентации⁶ – 2 часа

Просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных, знакомство с картинами знаменитых художников: Шишкина, Васнецова, Саврасова и др.

Репетиционно-постановочный этап в работе над агитбригадой

Понятие здоровый образ жизни. Распределение ролей⁷ – 1 час

Формирование потребностей здорового образа жизни.

Образ жизни как фактор здоровья.

Понятие здорового образа жизни.

Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.

Микроклимат. Репетиции по сценарию⁸ – 6 часов

Микроклимат. Условия освещённости, температуры, воздушного режима, шумового воздействия и их влияние на здоровье.

Экология жилища. Эстетическое оформление и санитарно-гигиеническая оценка материалов, используемых в современной жизни.

Экологическая оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещённости, температурного режима, эффективности вентиляции).

⁶ К каждой агитбригаде необходимо подготовить видеоряд. Готовя монтаж презентации важно помнить функции школьной экологической агитбригады:

- распространяет информацию, обогащает слушателей сведениями о фактах, событиях, явлениях природы, экологических проблемах;
- показывает смысл фактов, комментирует, разъясняет их значение, связь с другими событиями и явлениями, делами и задачами школьного коллектива;
- информирует о жизни школы, ее достижениях в решении экологических проблем, предлагает пути искоренения недостатков, т. е. выполняет функцию призыва, побуждения;
- становится зачинателем многих полезных инициатив в коллективе.

⁷ Распределение ролей в соответствии со способностями, творческими возможностями детей, но с учетом их пожеланий.

Кроме основного состава агитбригады в состав коллектива входят оформители декораций, ответственные за музыкальное сопровождение, исправность видео- и аудиоаппаратуры.

Для учащихся агитбригада является средством раскрытия и реализации своего потенциала, помогает развить творческие способности, инициативу, речь, мышление, расширить кругозор учащихся, способствует формированию активной социальной позиции.

⁸ Репетиции по сценарию (5-6 репетиций, если необходимо, то больше. Обязательное условие – научить работать ребят с микрофонами!);

Обязательное условие агитбригады наличие единой формы участников. Могут использоваться единые атрибуты в одежде: одинаковые шарфы, банданы, кепки, галстуки и др. Очень важны наглядность (декорации, плакаты, растяжки) и музыкальное сопровождение.

Основной этап (выступление агитбригады)
Оптимальные условия. Выступление перед зрителями⁹ – 3 часа

Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные. Периоды изменения работоспособности.

Режим дня: периоды учебы, отдыха, сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок.

Переутомление, его субъективные и объективные признаки.

Методы снятия. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена органов зрения и слуха.

Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Факторы, приводящие к утомлению.

Оптимальные условия труда, микроклимат в коллективе.

Аналитический этап в работе над агитбригадой
Круглый стол, анализ выступления – 2 часа

Анализ выступления, выявление «сильных» и «слабых» сторон выступления каждого участника.

Раздел 2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Экология сознания» соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения программы по учебному курсу внеурочной деятельности «Экология сознания» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

– отношение к экологии как к важной составляющей культуры российских и советских учёных;

2) гражданского воспитания:

– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственного воспитания:

– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

⁹ *Стили выступления: разговорный жанр, песни, частушки, стихи, танцевальные композиции, сценки, пантомима, рисование песком, чтение РЭПа, мультипликация, фильмы, репортажные съемки, исполнение известных музыкальных композиций с измененными актуальными текстами, жанр «Сказки», «зримой песни», рекламы и др.*

Учащийся, наблюдая за выступлением членов агитбригады, в которой присутствуют не только положительные персонажи, но и отрицательные, получает хорошую возможность увидеть типичные способы поведения детей и взрослых в обществе как бы со стороны. Кто-то узнает себя или своего друга, что заставит их непременно испытать либо чувство неловкости и стыда, либо чувство гордости.

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в экологии;
 - 4) эстетического воспитания:
 - понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности;
 - 5) ценности научного познания:
 - ориентация на современную систему научных представлений об основных экологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - понимание роли экологии в формировании научного мировоззрения.
 - б) формирования культуры здоровья:
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (экологическое сознание);
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки экологического и безопасного поведения в природной среде;
 - сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;
 - 7) трудового воспитания:
 - активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с экологией;
 - 8) экологического воспитания:
 - ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
 - осознание экологических проблем и путей их решения;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
 - 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
 - оценка изменяющихся условий;
 - принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа экологической информации;
 - планирование действий в новой ситуации на основании знаний экологии.
- Метапредметные результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Экология сознания», должны отражать:
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки экологических явлений;
 - устанавливать существенный признак классификации экологических явлений, процессов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной экологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении экологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение.

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе экологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать экологическую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– оценивать надёжность экологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать экологическую биологическую информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе работы над агитбригадой;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой экологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного задания (агитбригада, театр мод);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
 - 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной экологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
 - овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- 1) самоорганизация:
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя экологические знания;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм;
 - проводить выбор и брать ответственность за решение.
 - 2) самоконтроль:
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при подготовке экологической агитбригады;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по учебному курсу внеурочной деятельности «Экология сознания»:

- иметь представление о важнейших экологических процессах и явлениях;
- применять экологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль экологии практической деятельности человека;
- использовать при подготовке экологической агитбригады учебных заданий научно-популярную литературу по экологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека.

Раздел 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование *циклическое и повторяется*, за год в рамках учебного курса внеурочной деятельности «Экология сознания» осуществляется работа в рамках четырех агитбригад. Примеры сценариев агитбригад представлены в приложении 1.

Таблица 1

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. История развития экологии	1	РЭШ Что такое экология? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5941/start/46724/
Подготовительный этап			
2	Экологическая культура. Выбор темы, пропагандируемой идеи для агитбригады.	1	
3	Природа родного края. Подбор материала для сценария агитбригады	6	
4	Моделируем экологическую ситуацию. Разработка сценария выступления.	4	РЭШ Что такое экологический кризис и экологическая катастрофа и как не допустить уничтожения планеты Земля? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5945/start/32222/
5	Природа в художественных произведениях. Монтаж презентации	2	
Репетиционно-постановочный этап			
6	Понятие здоровый образ жизни. Распределение ролей	1	РЭШ Экология и здоровье. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5920/start/77906/
7	Микроклимат. Репетиции по сценарию	6	
Основной этап (выступление агитбригады)			
8	Оптимальные условия. Выступление перед зрителями в образовательном учреждении. Выступление перед зрителями на конкурсе. Выступление перед зрителями в детском саду	3	
Аналитический этап			
9	Круглый стол, анализ выступлений	2	
Количество часов в рамках работы над одной агитбригадой		26	
12	Промежуточная аттестация (по итогам текущего контроля)	1	
ИТОГО часов за год		26 x 4 =104+ 1 =105 часов	

ГЛАВА 2. Номинация 2.
**«Обучение детей с особыми возможностями здоровья с учетом
ФГОС общего образования»**

Номинация 2.1. «Лучшая рабочая программа курса коррекционно-развивающей деятельности, направленная на формирование функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей»

*Е. М. Петрушина,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Ю. П. Лескина,
учитель ресурсного класса,
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля Челябинска»*

**Программа коррекционно-развивающего курса, направленная
на формирование компетенций в области экологического образования:
«ЭКОРОСТ» в соответствии с ФАООП НОО
(для обучающихся по модели «ресурсный класс»)**

Аннотация: программа курса «Экорост» предназначена для обучающихся с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, обучающихся по модели «ресурсный класс». Данная программа может быть использована в школах, которых реализуется образовательная модель «ресурсный класс». Изучение курса даст возможность обучающимся овладеть компетенциями в области экологического образования, развивать навыки общения, взаимодействия с окружающими, крупную и мелкую моторику, творческие навыки, навыки невербального общения со сверстниками и взрослыми. Количество часов в год 34 ч. Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут (групповая форма работы). Возможно проведение индивидуальных занятий по 20 минут в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

Пояснительная записка

Экологическое просвещение для обучающихся по модели «ресурсный класс» – одно из приоритетных направлений деятельности ресурсно-тьюторской службы.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации учеников ресурсного класса. В процессе непрерывного обучения, воспитания и развития личности, направленного на формирование ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью, ученики так же развивают навыки общения, взаимодействия с окружающими, крупную и мелкую моторику, творческие навыки, навыки невербального общения. Программа «ЭКОРОСТ»

предполагает формирование у обучающихся ресурсного класса, представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих. Содержание коррекционно-развивающего курса опирается на научно-методические разработки по проблеме С. Н. Николаевой «Парциальная программа Юный эколог».

Цель курса: формирование у обучающихся ресурсного класса основ экологической культуры, правильного отношения к природе, к вещам и материалам природного происхождения.

Задачи:

- формирование способности чувствовать и понимать ценность природных ресурсов;
- привитие навыков и умений первичной помощи экологическому сообществу;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- освоение средств коммуникации, приемов первичного общения;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

Формы работы:

- беседы;
- круглые столы;
- викторины;
- экскурсии;
- настольные игры;
- практические занятия: экскурсии и мастер-классы у экологов «Разделяйка», «Музей мусора», «Крышечки добра» участие в экособытиях города;
- подготовка информационных стендов для начальной школы, в том числе о ресайклинге, вещевороте, сдаче крышечек, батареек, разделении мусора;
- участие в конкурсе «Экология России», олимпиадах на сайтах «Учи.ру», «Экокласс».
- рисуночные методы;
- социальные истории.

Общая характеристика курса «ЭКОРОСТ»

Программа «ЭКОРОСТ» является обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Психологические особенности обучающихся с ресурсного класса, обусловлены тяжелыми и множественными нарушениями развития, проявляются в виде в ограниченности восприятия, внимания, памяти, мышления, воспроизведении воспринятого и изученного. Такие дети могут иметь определенные ограничения в приобретении коммуникативных и социальных навыков.

недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению возможных результатов образования, иногда отсутствием речи.

В процессе занятий происходит расширение личного потенциала каждого обучающегося ресурсного класса, работа по развитию познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ТМНР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно изменение содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ТМНР.

Раздел 1. Содержание курса «ЭКРОСТ»

- формировать уважительные отношения к природе родного края;
- воспитание ответственного отношения к природе, сохранение окружающей среды родного края;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование понимания экопрофессий;
- формирование понимания разделения и ресайклинга;
- развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);
- развитие эмоционально-личностной сферы (развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (класс, начальное, среднее и старшее звено);
- формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, понимание социальных ролей в значимых ситуациях).

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к природе родного края;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения и поддержки окружающей среды родного края;
- установка на безопасный образ жизни для себя и иных граждан.

Метапредметные результаты:

- умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- восприятие познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов (включая электронные, цифровые);
- отвечать на поставленные вопросы/задания при помощи альтернативной коммуникации ПЕКС (для невербальных учащихся);
- умение выполнять учебный проект по заданию учителя и под руководством родителя или сопровождающего.

Предметные результаты:

- научиться узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- использовать понятия созависимости в живой природе для объяснения целостного отношения к природе;
- понимать необходимость рационального образа жизни, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- доносить информацию о необходимости поддерживать природу родного края.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество часов
<i>«Климат вне ресурса»</i>			
1.	Экологическое мышление – что это?	Вводное занятие. Теория. Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология. Игра «Круговорот вещей»	1 ч.
2.	Циклическая экономика, или чем полезно практиковать ресайклинг?	Просмотр и обсуждения видеоурока «История вещей и экономика будущего» Что позволяет использовать ресурсы и энергию более эффективно и безопасно	1 ч.
3.	Вещи, и природные объекты, созданные людьми искусственно – зачем они?	Знакомство с историей создания вещей человеком и мудрым устройством круговорота вещей в природе, чему можно научиться у природы	1 ч.
4.	Игра «Экомонополия»	Ученики поиграют в игру «Экомонополия», в ходе которой им с помощью педагога предстоит найти решения для ситуаций, чтобы помочь вещам служить дольше и не оказываться на свалках	1 ч.
<i>«Лесомания»</i>			
5.	Как лес помогает людям жить дольше?	Разговор о важности леса для обеспечения живых организмов чистым воздухом, животных – едой и водой	1 ч.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество часов
6.	Лесные пожары: почему это страшно для всех?	Обсуждение: причины и последствия гибели лесов, способы избегания, помощь в ситуации пожара	1 ч.
7.	Как мобильно помогать охранять лес?	Практическое занятие: как защищать лес от пожаров, с помощью мобильных устройств, с помощью простых повседневных действий	1 ч.
8.	Использование продукции из древесины – экологично ли это? Чем можно заменить материалы для бумаги?	Просмотр и обсуждение ролика: «Вещи из деревьев», размышление о понятии «бумага из бумаги», книги из переработанных материалов	1 ч.
<i>«Водный баланс»</i>			
9.	Знаюки воды: как появляется на столе, в кране, и куда уходит из туалета?	Просмотр и обсуждение ролика «Вода в мегаполисе», предположение о пути воды в квартире и доме.	1 ч.
10.	Чистые воды родного края: Увильды, Тургояк, Кисегач, Аргази, Зюраткуль, Аракуль, Иткуль. Что с ними происходит?	Заочная экскурсия к озерам Челябинской области, обсуждение об изменениях, (оттоки воды, приливы, заболачивания) и возможные последствия.	1 ч.
11.	Прямая связь от компании «Ниагара»: как очищают воду для питья?	Круглый стол: как очищают воду в промышленных масштабах, откуда берут воду для дома, школы, работы, можно ли ее использовать в целях приготовления пищи	1 ч.
12.	Практическое занятие для младших классов: очищаем воду самодельными фильтрами	Практическое задание: очищение с помощью кофейных фильтров загрязненной маслом, землей, и мелких блесток воды	1 ч.
<i>«Путешествие электроники»</i>			
13.	Какие усилия необходимы для создания электроприборов, любимых гаджетов?	Просмотр и обсуждение ролика «Техника тогда и сейчас», из чего производят детали, что поменялось со временем	1 ч.
14.	Какие ресурсы тратят электроприборы, как можно избежать «утечки» ресурса?	Круглый стол: каким образом эти устройства могут помогать/разрушать природе и какова роль самого человека и его конкретных действий в деле сбережения природы	1 ч.
15.	Чем опасно попадание на свалку техники, вышедшей из строя? Как правильно утилизировать?	Просмотр и обсуждение ролика «Утиль», рассуждение на тему того, какие предметы опаснее всего оставлять без ведома	1 ч.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество часов
16.	Акция «У прибора села батарейка».	Практическое занятие в начальной школе, привлечение учащихся и их родителей к акции	1 ч.
<i>«Разделяй и властвуй»</i>			
17.	Как работает разделение мусора?	Просмотр и обсуждение ролика, игра «Разделитель», для оценки уровня знаний о сортировке отходов	1 ч.
18.	Экскурсия в музей мусора, мастер-класс	Экскурсия в Музей мусора г. Челябинска, лекция о «полезности» мусора, мастер-класс по изготовлению украшения из бросовых материалов	1 ч.
19.	Мастер-класс для младших классов «Все делим пополам»	Мастер-класс по сортировке мусора для учеников младших классов, работа с маркировкой, значкам на изделиях	1 ч.
20.	Акция «Разделяй и властвуй» среди начального, среднего и старшего школьного звена	Практическое занятие в начальной школе, привлечение учащихся и их родителей к акции	1 ч.
<i>«Экоработа»</i>			
21.	Эколоволонтеры – на что тратят свое время?	Просмотр и обсуждение ролика «Профессии будущего», рассуждение, чем занимаются эковолонтеры, какие нужны качества и свойства для становления	1 ч.
22.	Открытое занятие «Ярмарка эковакансий»	Работа со старшими классами: ученикам предстоит сыграть в деловую настольную игру! Они совместно с учениками ресурсного класса станут владельцами компаний по переработке отходов, будут открывать отделы, реализовывать проекты и нанимать специалистов. Игра поможет ребятам понять, что для решения экологических проблем важны специалисты всех профессий. Игра от проекта «Экокласс.ру»	1 ч.
23.	«Водные» профессии, актуальны ли?	Педагог по экологии доступно объясняет, почему нужно экономить воду. В практической части урока ученикам младших классов будет предложено нарисовать плакаты с простыми шагами по сбережению воды, могут сочинить «вредные советы» и оформив их в виде плаката	1 ч.
24.	Знакомство с эковолонтерами «Разделяйка»,	Открытое занятие по профориентации, «неудобные» вопросы для волонтеров, о их работе и смысле деятельности	1 ч.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество часов
	«Экохенд», «Крышечки добра» Челябинска.		
<i>«Минимализм спасет мир!»</i>			
25.	Наш дом. Что в нем лишнего? Как «обогащать» свой дом минимально?	Обсуждение: что означает принцип «ничего лишнего», для чего животным и человеку нужны дома и чем они отличаются, как в наших жилищах появляются свет, тепло, электричество, вода	1 ч.
26.	Товары для уборки. Что из этого вредит природе и почему?	Просмотр и обсуждение ролика «Химия», какие средства можно безопасно использовать для дома, не опасаясь за последствия для людей и природы	1 ч.
27.	Практическое занятие «Избавляемся от нересурсных вещей»	Обсуждение, какие вещи являются визуальным мусором, игра по уничтожению ненужных вещей в доме методом сортировки	1 ч.
28.	Экскурсия в «Разделяйку» для обмена вещей в помощь нуждающимся, военным	Экскурсия в «Разделяйку» г. Челябинска, лекция о помощи нуждающимся, военным, о второй жизни вещей и способах усиления качества жизни	1 ч.
<i>«Экополис для всех»</i>			
29.	Сегодня что для завтра сделал ты?	Работа со старшими классами: ученики совместно с учениками ресурсного класса создают проекты по изменению завтрашнего дня и презентуют.	1 ч.
30.	Проведение открытого занятия «О снижении экологического следа».	С помощью игровых упражнений, ученики младших классов совместно с ресурсным выяснят, что чистота во многом зависит от того, как жители города используют воду и энергию и как поступают с мусором.	1 ч.
31.	Акция «Чистый город начинается с тебя».	В ходе акции участники познакомятся с основными источниками загрязнения воды, воздуха и земли в городе, научатся способам экономии воды и электроэнергии, а также грамотному обращению с отходами. Игра от проекта «Экокласс.ру»	2 ч.
32.	Акция «Оп, это же своп!»	Практическое занятие в начальной школе, привлечение учащихся и их родителей к акции по обмену ненужными предметами обихода, одеждой, игрушками	2 ч.

**Система оценки достижений планируемых результатов
(формы контроля)**

Онлайн олимпиады на ресурсах «Экология России», «Учи.ру», «Экоклас», обсуждение пройденных тем.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация пространства

Для реализации программы курса отведены два помещения:

1) игровая (сенсорная) комната, представляющая собой свободное пространство с мягким полом, позволяющее проводить групповые занятия, используя форму работы – круг;

2) рабочий кабинет – специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение:

1. Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников».

2. Лаура Эртимо. Вода. Книга о самом важном веществе в мире.

3. Ася Мицкевич. Ася и пластиковый мир.

4. Эрика Файви. Мусорная революция. Свалка о двух концах.

5. Онлайн-ресурс «Экоклас» – [Электронный ресурс] – <https://ecoclass.me/>

ГЛАВА 3. Номинация 3
«Участие школьных информационно-библиотечных центров
в реализации основных образовательных программ на основе
ФГОС ОО и ФООП»

Номинация 3.2. «Лучшая практика по развитию
читательской компетентности обучающихся с использованием контента
электронных библиотек на основе ресурсов школьных
информационно-библиотечных центров (институциональный уровень)»

Л. А. Савко,
педагог-библиотекарь,
МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»

Библиотечное занятие по развитию читательской компетентности
обучающихся с использованием контента электронной библиотеки

ЛитРес: Школа «Иллюстрируем книгу вместе»

5-6 классы

Пояснительная записка

Занятие является частью цикла библиотечных занятий по формированию информационной культуры и читательской компетентности, предназначено для обучающихся 5-6 классов. Занятие проводится педагогом-библиотекарем. Читатели имеют возможность творческого развития через самостоятельное иллюстрирование отрывка произведения.

Цель занятия: формирование читательской компетенции посредством использования контента электронной библиотеки «Литрес: Школа»

Задачи занятия:

- расширить представление обучающихся об информации вообще, ее формах и видах, подробно ознакомить с визуальной, изобразительной (иконической) информацией,
- прививать интерес к чтению,
- ориентировать обучающихся на выбор книг, при помощи знаний об иллюстрациях,
- научить использовать информационные ресурсы электронных библиотек «ЛитРес: Школа»,
- развивать индивидуальные творческие способности учащихся, образное и логическое мышление, воображение, умение мыслить нестандартно, понимать содержание текста, применяя технику иллюстрирования текста.

Оборудование: ПК, планшеты, презентация на большом экране, подборка литературы с разными видами иллюстраций, используя контент электронной библиотеки «ЛитРес: Школа», карандаши, фломастеры, альбомы для рисования.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Цель этапа: включение в деятельность обучающихся.

– У каждого из вас есть карандаши, выберите цвет карандаша, который символизирует ваше сегодняшнее настроение,

– А это мое настроение... я готова добывать новые знания вместе с вами.
Удачи!

2. Теоретическая часть занятия

Цель: выявление знаний по предложенной теме, которые необходимы для «открытия нового». Ознакомление обучающихся с понятием «информация», видами информации, подробно остановиться на визуальной, изобразительной информации, так как знания об иллюстрациях способствуют правильному выбору книг как для досугового чтения, так и для учебной деятельности.

– Давайте вспомним книги, которые вам читали мамы и папы? *(ответы)*.

– Почему они вам нравились? *(ответы)*

– А какие в них были иллюстрации? *(ответы)*,

Предполагаемые ответы: красиво иллюстрированная книга, особенно детская, привлекает читателя, читается легче и быстрее, она бесспорно выигрывает среди невзрачных и безликих собратьев; иллюстрация в литературном произведении помогает воспринимать прекрасное, размышлять и переживать вместе с героями книги; под влиянием иллюстрации легче овладеть содержанием прочитанного, глядя на яркую иллюстрацию, появляется желание читать!

Художественная литература может обойтись без иллюстраций? *(ответы)*.

Почему? *(ответы)*.

Предполагаемые ответ: два полярных мнения на этот счёт:

1. Художественная литература не должна быть иллюстрирована! Иллюстрации наносят вред читателю и произведению, потому что литература призвана будить воображение читателя, у каждого читателя своё представление героев и событий. Иллюстрации насаждают читателю придуманные кем-то образы, и от них трудно отвязаться, рождаются стереотипы;

2. Художественная литература не должна быть иллюстрирована! Иллюстрированная литература воспринимается читателем гораздо эмоциональнее. Художник старается изобразить самое главное, самое важное, прочувствованное им.

– Научная литература часто без иллюстраций обойтись не может. Почему? *(ответы)*

– Можно ли получить информацию через иллюстрацию? *(ответы)*

– Можно ли считать иллюстрации в книгах информацией? *(ответы)*

– Сформулируйте ответ на вопрос, что такое информация. *(ответы)*

Итак, в ходе дискуссии мы пришли к выводу, что: «Информация – это любые сведения знания об объектах и явлениях окружающей среды, независимо от формы их представления, воспринимаемые с помощью органов чувств» [1].

Исходя из определения предположите какие виды информации существуют в современном мире? *(ответы)*

Предполагаемые ответы: по восприятию органами чувств:

- визуальная,

- аудиальная,
- обонятельная,
- осязательная,
- вкусовая

По форме представления:

- **текстовая** – это информация, представленная в форме связной речи, запечатленной в памяти, написанной, напечатанной или существующей в электронной форме, несущей определенный смысл для человека;

- **иконическая или изобразительная** – это информация в форме изображений, фотографий, картин, рисунков;

- **идеографическая** – это информация, представленная в форме каких-либо условных обозначений: нот, карт, чертежей и т.д.;

- **звуковая** – это информация, представленная в форме звуков и воспринимаемая с помощью слуха;

- **тактильная** – это информация в форме ощущений, полученных путем осязания, то есть прикосновения;

- **комбинированная** – это информация, представляющая собой одновременное сочетание нескольких форм.

Делится по сферам жизнедеятельности человека

- **бытовая** – в повседневной жизни (рецепт варения);
- **учебная** (учебники);
- **научно-познавательная** (достижения науки и техники для широкого круга людей, изложенная понятным языком);
- **художественная** (через произведения искусства: литература, живопись и т.д.);
- **профессиональная** (для людей, объединенных общей профессией) [1].

Мы с вами узнали какие виды информации бывают.

Как вы думаете, к какому виду информации относятся иллюстрации в книге? *(ответы)*

Как вы думаете по каким признакам можно разделить книжные иллюстрации? *(ответы)*

Практическое задание:

Давайте попробуем найти в книгах иллюстрации, которые я буду называть для этого мы воспользуемся планшетами. Откроем ваши личные кабинеты в Электронной библиотеке «ЛитРес: Школа» и посмотрим какие книги я вам выдала, для работы на сегодняшнем занятии.

(Включается презентация с изображениями, поясняющими термины, ребята находят в личном кабинете подборку книг с разными видами иллюстраций, листая предложенный контент им нужно найти иллюстрацию, которая подошла бы под определение, которое появляется на слайде)

Соответственно целям, которые преследует изображение, иллюстрации можно подразделить на

- **научно-познавательные:** изображения предметов и явлений природы, человека, научных опытов и т.п., служат для постижения окружающего мира

и поэтому от них требуется безукоризненная точность, например, как выглядят египетские пирамиды, новые машины, или как пройти, допустим, на Арбат

• **художественно-образные:** создаются для эстетического удовольствия. Они помогают ярче передать сюжет произведения, образы героев, подчеркнуть важность тех или иных событий

Классификация иллюстраций по значению и связи:

- **пояснительным изображением** к тексту;
- **сопровождающие текст;**
- **дополняющими** текст (иллюстрация расширяет информацию);
- **самостоятельными** (иллюстрация как предмет изучения (текст не нужен, например, атлас);

В книге можно найти такие иллюстрации в зависимости от размера и расположения в книге:

• **Фронтиспис.** Элемент художественного оформления издания, представляющий собой иллюстрацию, помещенную на левой странице в развороте с титульным листом. Иллюстрация ко всему литературному произведению, расположенная напротив титула, на левой стороне книги. Раскрывает идею книги. На фронтисписе может быть изображен портрет главного героя или самого автора;

• **Заставка.** Иллюстрации-заставки помещаются в начале части или главы книги на спусковой полосе вместе с текстом, означают начало одной из частей повествования, обычно находятся вверху страницы и отделяются от текста белым полем;

- **Полосная иллюстрация** (во всю страницу);
- **Полуполосная** (на половине страницы);
- **Разворотная** (на двух страницах);
- **Оборочная** (небольшой рисунок, окруженный текстом);
- **Буквица** (крупная, отличная от других первая буква главы, раздела, книги);
- **Концовка** (рисунок в конце главы, раздела, книги);

Таким образом, вы узнали, что такое иллюстративная информация, и какие виды иллюстраций используются в книгах – эта информация вам нужна для дальнейшей нашей работы [2].

3. Практическая часть

Дети получают задание с помощью новых знаний создать книжные иллюстрации к произведению Виктора Юзефовича Драгунского «Как я гостил у дяди Миши»

Цель: смысловое восприятие текста через технику иллюстрирования

– Давайте вспомним детских писателей, которые рассказывали о школьной жизни (В. Драгунский, Н. Носов, Ю. Коваль, В. Медведев).

– Какие рассказы В. Драгунского вы помните («Главные реки», «Друг детства», «Денискины рассказы», «Как я гостил у дяди Миши»)

Сегодня вы узнали много нового об иллюстрациях, попробуйте применить свои знания. Посмотрите, в вашем личном кабинете библиотеки «Лит-Рес». появился рассказ В. Драгунского «Как я гостил у дяди Миши». В этом

произведении автор знакомит нас с достопримечательностями города Ленинграда, в том числе с экспонатами Эрмитажа. Найдите на странице 14 отрывок, который посвящен египетским вазам. Прочитайте его и попробуйте нарисовать свою вазу. Чтобы вам было легче я добавила в подборку книги об искусстве Древнего Египта.

(Обучающиеся делятся на несколько групп; читается текст; ребята приступают к работе: иллюстрируют полученный текст; лучшие рисунки собираются и прикрепляются к демонстрационной доске (в дальнейшем эти рисунки могут использоваться для создания книжных выставок библиотеки)

Во время практической части библиотекарь не должен вмешиваться в творческий процесс

– У нас получился музей египетских ваз. Обратите внимание на то, какие они разные. А почему? *(каждый человек по-разному видит текст. Работает воображение).*

4. Итог занятия (рефлексия деятельности).

Как вы думаете, чему вы научились на сегодняшнем занятии? *(ответы).*

Где вы можете применить полученные сегодня знания? *(ответы).*

(Предполагаемые ответы).

- различать виды информации,
- правильно выбирать литературу для самостоятельной работы, используя знания об иллюстрациях в книге,
- осмысленно читать текст,
- пользоваться электронными книгами,
- выражать мысли полно и точно, аргументировать свое мнение с учетом разных мнений,
- работе в коллективе (повышение самооценки).

Обоснование выбора электронной библиотеки

«ЛитРес: Школа» представляет собой уникальную электронную библиотеку, специально разработанную для школьных библиотек. Она дает широкий выбор книг для детей и подростков, включая учебную и художественную литературу, научно-популярные издания, классику и современные произведения. Благодаря этой платформе, школьники получают доступ к целой библиотеке книг с помощью своих компьютеров, планшетов или смартфонов. Информационно-библиотечный центр имеет 30 портативных планшетов, для использования на уроках, на них установлен интернет и поэтому есть возможность для работы с электронной библиотекой.

Одним из главных преимуществ «ЛитРес: Школа» является разнообразие форматов чтения, электронное или аудио. Возможность переключения форматов с аудио на текст особенно важно для детей, так как это может помочь избежать нарушений зрения.

Платформа также будет предоставлять возможность для учителей использовать дополнительные материалы для обучения, такие как образовательные игры, уроки, тесты и др. Это поможет педагогам сделать учебный процесс более интерактивным и увлекательным для своих учеников.

Информационно-библиотечным центром заключен договор с данным ресурсом. Библиотека «ЛитРес: Школа» активно используется учащимися и педагогами МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска».

Список литературы

1. Гендина, Н. И., Косолапова, Е. В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 5-7-х классов общеобразовательных организаций / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова. – М.: РШБА, 2017. – С.43-47.
2. Тяпкин, Б. Г. Работа редактора над книжными иллюстрациями / Б. Г. Тяпкин. – М.: Книга, 1968. – С. 5-6.
3. Драгунский, В. Ю. Денискины рассказы / Виктор Драгунский. – М.: РОСМЭН, 2019 – (Внеклассное чтение).

ГЛАВА 4. Номинация 4

«Интеграция общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ОО с учётом ФООП»

Номинация 4.1. «Лучшая программа профильной смены, содержание и механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования»

И. Н. Алипова,

заместитель директора по воспитательной работе,

Т. А. Нифантьева,

учитель русского языка

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

Программа летней профильной смены социальной направленности «МИР БЕЗ ГРАНИЦ» для обучающихся 13-16 лет

Аннотация

Программа профильной смены «МИР БЕЗ ГРАНИЦ» (далее – Программа), реализуемая по модели наставничества «учитель – ученик», направлена на решение проблем социальной адаптации обучающихся с миграционной историей и формирования у них навыков общения на русском языке. Программа предусматривает достижение результата посредством интеграции общего и дополнительного образования, выстраивания системы устойчивых взаимосвязей «школа – социально-досуговые учреждения» на договорной основе.

Программа реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Челябинская область), муниципального образования (Челябинский городской округ) и МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральный закон «О беженцах» от 19 февраля 1993 г. № 4528-1;

– Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ;

– Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1;

– Указ Президента Российской Федерации «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 г. № 1666;

– Указ Президента Российской Федерации «Об обеспечении межнационального согласия» от 7 мая 2012 г. № 602;

– Указ Президента Российской Федерации «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» от 31 октября 2018 г. № 622;

– Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. № 629;

– Письмом Минобрнауки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г. № 06-1844;

– Письмом Минобрнауки РФ «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ) от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Актуальность программы летней профильной смены «МИР БЕЗ ГРАНИЦ» продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей-мигрантов. Дети, которые резко сменили среду обитания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своем родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Однако основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие сложность изучения учебного материала, трудности в общении со сверстниками и учителями, проблемы в адаптации. Педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая менталитет и религиозных традиций.

Таким образом, Программа направлена на адаптацию детей-мигрантов МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» посредством обучения их русскому языку.

Новизна и специфика Программы профильной смены заключается в организации образовательного пространства для детей-мигрантов, направленного на изучение русского языка, знакомство с культурой и традициями русского народа.

Программы отличает комплексный, дифференцированный подход к поставленной проблеме, позволяющий не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Кроме того, разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана повышением

спроса родителей и детей на интенсивную предметную подготовку по русскому языку, организованный отдых школьников.

Целевой аудиторией профильной смены являются обучающиеся филиала № 3 МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» с 5 по 7 классы, частично владеющие русским языком. Количество участников одной профильной смены – до 15 человек.

По **продолжительности программа** является краткосрочной, реализуется в течение одной профильной смены продолжительностью 18 дней. Программа рассчитана на 72 часа, из них

- интенсивная предметная подготовка – 17,5 часов;
- интенсивная практика – 20,5 часов;
- досугово-развлекательная деятельность – 34 часов.

Занятия в профильной смене проходят на разных площадках. Время нахождения в лагере с 8.00 до 14.30. Занятия в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» начинаются с 9.30.

План-сетка мероприятий программы летней профильной смены «МИР БЕЗ ГРАНИЦ» представлена в приложении 1.

Обучающиеся принимаются по заявлению родителей (законных представителей).

1. Целевой раздел

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов, их мягкой интеграции в образовательное и социокультурное сообщество.

Для достижения цели программы в течение профильной смены будут решены следующие **задачи:**

- создать образовательное пространство, способствующее активному изучению русского языка, культуры и традиций русского народа;
- создать условия для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала;
- содействовать повышению учебной мотивации обучающихся, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе их включения в разнообразную творческую деятельность;
- способствовать развитию социальной активности обучающихся.

Интеграция общего и дополнительного образования, предполагаемое сочетание видов деятельности, эффективные формы организации отдыха и оздоровления детей позволяют ожидать следующих **результатов:**

- создание равных образовательных возможностей для детей-мигрантов путем их включения в творческую, активную социально-значимую деятельность;
- понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы;
- повышение интереса участников смены к изучению русского языка;
- приобретение обучающимися опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие коммуникативных навыков школьников.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы определяет трехуровневая модель адаптации, ключевыми направлениями которой являются:

1) социально-психологическая адаптация, отражающая процессы межличностного взаимодействия с другими обучающимися школы, учителями; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность и удовлетворенность ими;

2) учебная адаптация – усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок; она также подразумевает особенности включения детей в учебную и воспитательную деятельность группы и школы;

3) культурная адаптация – развитие творческих способностей обучающихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым культурным образцам

Мероприятия программы профильной смены «МИР БЕЗ ГРАНИЦ» дают возможность закрепление изученного материала в активной практической и творческой деятельности обучающихся путем интеграции общего и дополнительного образования.

Таблица 1

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Досуговая деятельность
1.	Вводное занятие. Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)	0,5	1	
	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Правила произношения	1	0,5	
	Занятие по коррекции и развитию эмоциональной сферы «Я и мои эмоции»			2
2.	Фонетика. Звуки. Особенности русского произношения	1		
	Монолог о себе		1	
	Посещение Челябинского зала органной и камерной музыки «Родина» «Музыка супергероев»			2
3.	Имя существительное. Падежи имен существительных	1		
	Модели предложений с падежными формами		2	
	Мастер-класс по росписи пряников, посвященный Дню защиты детей			1

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Досуговая деятельность
4.	Род и число именных частей речи. Модели построения предложений с соблюдением рода и числа	1	2	
	Посещение музея Муниципальной образовательной системы в Центре развития образования города Челябинска			1
5.	Имя числительное. Строим предложение с числительным.	1		
	Работа с текстом «Я говорю по-русски»		1	
	Посещение государственного краеведческого музея Южного Урала Просмотр экспозиций: «Тайны старого города»			2
6.	Местоимение. Личные местоимения. Модели построения предложения с личными местоимениями	1	1	
	Квест-игра ко Дню рождения А. С. Пушкина в библиотеке № 23 «Меридиан». «Что за прелесть эти сказки А. С. Пушкина»			2
7.	Притяжательные, указательные местоимения. Модели построения предложений с притяжательными и указательными местоимениями	1	1	
	Посещение Челябинского зала органной и камерной музыки «Родина» «Песни Владимира Шаинского»			2
8.	Глагол. Модели предложений с глаголами. Строим настоящее, прошедшее, будущее времена.	1	1	
	Посещение библиотеки № 22 им. Д. Н. Мамина-Сибиряка			2
9.	Модель построения предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида	1		
	Работа с текстом «Путешествие по сказкам П. П. Бажова»		1	
	Квест-игра ко Дню России библиотеке № 23 «Меридиан» «Я люблю тебя, Россия!»			2
10.	Прилагательное. Строим предложения с прилагательными.	1	1	
	Квест-игра «Моя Россия»			2

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Досуговая деятельность
11.	Наречие. Строим предложения с наречием	1	1	
	Посещение государственного краеведческого музея Южного Урала. Просмотр экспозиций «Каменный цветок», «Птицы Южного Урала»			2
12.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Модели предложений со степенями сравнения	1	1	
	Посещение театра «Манекен». Просмотр «Сказка о царе Салтане»			2
13.	Причастие. Причастный оборот. Строим предложения с причастным оборотом	1	1	
	Экскурсия в «Информационный центр атомной отрасли»			2
14.	Деепричастие. Деепричастный оборот. Строим предложения с деепричастным оборотом	1	1	
	Экскурсия в городской сад им. А. С. Пушкина на фестиваль песочных скульптур – 2023			2
15.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	1	1	
	Экскурсия в зоопарк города Челябинска			2
16.	Сложное предложение. Модель построения предложений с союзами	1	1	
	Экскурсия пожарно-технической выставки в центре противопожарной пропаганды и общественных связей 3 Пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Челябинской области			2
17.	Прямая речь. Косвенная речь. Модели построения предложения с прямой и косвенной речью	1	1	
	Посещение мемориального комплекса «Защитникам Отечества» и возложение цветов к Вечному огню			2
18.	Итоговый тест. Анализ работы.		1	
	Посещение ТРК «Алмаз»			2
ИТОГО		17,5	20,5	34
		72 часа		

3. Технологический раздел

Ресурсное обеспечение программы. Реализация программы обеспечивается информационно-методическими, материально-техническими, кадровыми ресурсами.

Информационно-методические ресурсы:

- методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми-мигрантами;
- дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно-познавательная, занимательная литература);
- дидактические материалы по русскому языку;
- электронные пособия по русскому языку.

Информационно-методические ресурсы включают рабочую тетрадь «Изучаем русский язык, 1-4 классы» с аудиоприложением, методическое пособие «Русский язык как неродной» для 5-7 классов, разработанные авторской группой педагогов школы в рамках деятельности муниципальной опорной площадки «Социализация детей-инофонов и их семей в условиях поликультурной среды г. Челябинска» в 2021 – 2022 годах.

Внутренние материально-технические ресурсы реализации программы:

- учебные помещения для проведения занятий (учебный кабинет русского языка, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет);
- наглядные пособия, технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска), дидактические материалы по темам;
- необходимое оборудование для организации оздоровительной, досугово-развлекательной деятельности.

Программа реализуется педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», ведущую роль среди которых играет учитель русского языка и литературы. Кроме того, предполагается привлечение педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Руководство реализацией программы осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

Наставничество по модели «учитель – ученик» в рамках программы реализуется как педагогами школы, так и специалистами библиотеки № 22 им. Д. Н. Мамина-Сибиряка.

Имеющиеся ресурсы в полной мере обеспечивают реализацию программы и дают возможность достижения планируемых результатов.

Механизмы реализации программы. Основным механизмом достижения планируемых результатов Программы является создание адаптивной, социализирующей языковой среды посредством вовлечения школьников в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Деятельность участников профильной смены, их психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает интенсификацию процесса освоения русской речи, их успешную адаптацию, позитивное восприятие культуры народов России.

В процессе реализации программы используются как традиционные, так и современные приемы, формы и методы обучения.

Для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и развития их внутреннего потенциала в содержание профильной смены включены игровые образовательные технологии.

В рамках профильной смены предусмотрены мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, конкурсы, соревнования, и проекты, экскурсии.

Программа предусматривает применение различных форм организации деятельности обучающихся: групповых, индивидуальных, дифференцированных (по группам) при выполнении практических работ. В зависимости от способностей обучающихся может применяться индивидуально-групповая форма занятия.

4. Результативный раздел

Профильная смена «МИР БЕЗ ГРАНИЦ» обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

– осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;

– способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;

– умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;

– понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

– уважительное отношение к русской культуре и культуре других народов;

– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

– осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.

Метапредметные результаты:

– адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);

– умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;

– умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

– умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- умения и навыки осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

Предметные результаты:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

В результате освоения Программы участник профильной смены будет *знать* следующее.

1. Фонетическую систему русского языка: правила современного русского произношения, правила ударения, интонационные конструкции русского языка.

2. Грамматическую систему русского языка:

- имя существительное (одушевленные и неодушевленные, род, число, падежная система, значение и употребление падежей);
- местоимение (личные, вопросительные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные и их склонение);
- имя прилагательное (полные, род, число, падежная система);
- глагол (спряжение глаголов, времена глаголов, виды глаголов, глаголы движения, глагольное управление);
- имя числительное (количественные и порядковые, их склонение);

- наречие (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные и вопросительные);
- предлоги, союзы, частицы и их значения;
- простое предложение (утвердительные и отрицательные);
- сложное предложение (сложносочиненные и сложноподчиненные).

3. Лексику в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях повседневного общения.

Уметь:

– вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;

– задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица, или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;

– выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;

– выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию;

– ориентироваться и реализовывать базовые коммуникативные намерения в ситуациях повседневного общения;

– осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной тематики.

Эффективность реализации Программы наставничества определяется по следующим показателям:

– доля участников профильной смены, показавших положительную динамику речевой деятельности, от общего количества участников профильной смены – 100 %;

– доля участников профильной смены, показавших положительную динамику учебной мотивации, от общего количества участников профильной смены – 96 %;

– доля участников профильной смены, показавших снижение уровня тревожности, от общего количества участников профильной смены – 96 %.

Дневник профильной смены «Мир без грани» в приложении 4.

Оценочные материалы

Для оценки эффективности Программы с участниками профильной смены организуется первичная и итоговая диагностика речевой деятельности¹⁰, промежуточное и итоговое анкетирование.

¹⁰ Диагностика составлена на основе Методических рекомендаций об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2022 г. п дг-1050/07 «О направлении методических рекомендаций»)

По окончании занятий проводится рефлексивное анкетирование, позволяющее судить об эмоциональном состоянии обучающихся, качестве содержания деятельности.

Для оценки личностных результатов используется мониторинг личностного роста учащегося – сравнительная оценка различных сторон деятельности ребенка, его вклада в дела коллектива. Рейтинг личностного роста формируется в журнале профильной смены, где фиксируются достижения участников.

Методы отслеживания результатов:

- ситуационный диалог, театрализация сказок, различные виды устных и письменных работ – для анализа предметных результатов;
- анкетирование (анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н. Г. Лускановой) (приложение 1);
- экспресс-методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации» (приложение 2);
- наблюдение;
- анализ уровня сплочённости детского коллектива;
- высказывания, отзывы детей, родителей (законных представителей).

Приложение 1.

**Анкета для оценки уровня мотивации
(адаптация методики Н. Г. Лускановой)**

- 1) Тебе нравится посещать мероприятия и занятия в профильной смене?
 1. нравится
 2. не очень
 3. не нравится
- 2) Ты всегда с радостью идешь заниматься в профильный лагерь или тебе часто хочется остаться дома?
 1. иду с радостью
 2. бывает по-разному
 3. чаще хочется остаться дома
- 3) Если бы педагог сказал, что завтра не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в профильный отряд или остался дома?
 1. не знаю
 2. остался бы дома
 3. пошел бы в творческое объединение
- 4) Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия или мероприятия по уважительным причинам?
 1. не нравится
 2. бывает по-разному
 3. нравится
- 5) Ты хотел бы, чтобы вместо модуля интенсивного погружения в предмет остались одни досугово-развлекательные мероприятия?
 1. не хотел бы
 2. не знаю
 3. хотел бы

- 6) Ты часто рассказываешь о том, как прошел день в профильном лагере родителям?
1. часто
 2. редко
 3. не рассказываю
- 7) Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?
1. точно не знаю
 2. хотел бы
 3. не хотел бы
- 8) У тебя в профильном отряде много друзей?
1. много
 2. мало
 3. нет друзей
- 9) Тебе нравятся те, кто занимаются с тобой в одной группе?
1. нравятся
 2. не очень
 3. не нравятся
- 10) Тебе нравятся твои товарищи, с которыми ты посещаешь мероприятия и занятия в профильном лагере?
1. да
 2. не очень
 3. не нравятся

Таблица 1

Ключ: количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты

№ вопроса	Оценка за 1-й ответ	Оценка за 2-й ответ	Оценка за 3-й ответ
1.	3	1	0
2.	3	1	0
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	3	1	0
6.	3	1	0
7.	1	0	3
8.	3	1	0
9.	3	1	0
10.	3	1	0

Первый уровень: 25-30 баллов – высокий уровень мотивации, учебной активности.

Второй уровень: 20-24 балла – хорошая мотивация.

Третий уровень: 15-19 баллов – положительное отношение, но профильная смена привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Четвертый уровень: 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Пятый уровень: ниже 10 баллов – негативное отношение к профильному лагерю.

Экспресс-методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации»

Детям предлагается оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время. Положительное утверждение принимается только в том случае, если произошло изменение. Например, ребенок быстро уставал и так же быстро или меньше устает сейчас, в этом случае ответ будет отрицательным.

Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы «В последнее время...»

1. Я быстро устаю (да, нет).
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у других ребят (да, нет).
3. Я чувствую себя свободнее (да, нет).
4. У меня появились головокружения, слабость, подташнивание (да, нет).
5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (да, нет).
6. Мне не хватает уверенности в себе (да, нет).
7. Я чувствую себя в безопасности (да, нет).
8. Я избегаю трудностей (да, нет).
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (да, нет).
10. У меня стало больше конфликтов (да, нет).
11. Домашние задания стали интереснее (да, нет).
12. Я хуже понимаю объяснения учителей (да, нет).
13. Я долго переживаю неприятности (да, нет).
14. Я не высыпаюсь (да, нет).
15. Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя (да, нет).

Подсчет баллов:

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы 1, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15;

и «нет» на вопросы 2, 3, 7, 11.

Оценка уровня тревожности:

1–4 балла – низкий уровень

5–7 баллов – средний уровень

8–10 баллов – повышенный уровень

11–15 баллов – высокий уровень

Список литературы

1. Ахунова, Ф. М., Красикова, И. А., Нифантьева, Т. А. Методическое пособие «Русский язык как неродной» для обучающихся-инофонов на уровне основного общего образования / Ф. М. Ахунова, И. А. Красикова, Т. А. Нифантьева, Челябинск, – Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2022, – 166 с.
2. Крушельницкая, О. И., Третьякова, А. Н. Учимся жить вместе // Начальная школа. – 2003. – № 9.
3. Крушельницкая, О. И., Третьякова, А. Н. Как помочь детям мигрантов // Отечественные записки. – 2004. – № 4.
4. Ларионова, О. Н. Мы разные – в этом наше богатство // этносфера. – 2009. – № 4.
5. Цапенко, И. П. Управление миграцией: опыт развитых стран. – М.: Академия, 2009.

Номинации 4.2. «Лучшая практика реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в образовательной организации, направленная на формирование либо функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей»

*Н. Н. Курьшикина,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Е. Н. Курьшикина,
учитель математики и финансовой грамотности
МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»*

**Паспорт проекта
«Интерактивный проект “Дни погружения. Жизнь без звонков”
как инструмент формирования и развития
функциональной грамотности обучающихся»**

1. Основные положения

Организация-разработчик проекта	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска»
Авторы проекта	Курьшикина Наталья Николаевна, заместитель директора по УВР; Курьшикина Евгения Николаевна, учитель математики и финансовой грамотности
Сроки реализации проекта	март 2023 – май 2025
Направление проекта	практика реализации модели интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательной организации, реализуемые в условиях ФГОС ОО, направленные на формирование функциональной грамотности
Участники проекта (организации-соисполнители)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет», институт образования и практической психологии; МБУ ДПО ЦРО; социокультурная среда города

2. Обоснование актуальности проекта

В современных быстро меняющихся условиях педагогическое сообщество находится в постоянном поиске эффективных способов повышения качества образования. Актуальность этого поиска обусловлена тем, что выпускники образовательных организаций, даже успешно овладевшие академическими знаниями в различных предметных областях, недостаточно способны использовать эти знания в практической жизнедеятельности.

Разрыв между традиционной установкой на получение академических знаний и необходимостью формировать у обучающихся навыки, отвечающие

запросам реальной жизни, является **проблемным полем** и обуславливает потребность в изменении архитектуры образовательного процесса, переориентации его на развитие soft skills и hard skills обучающихся, стратегий поведения в различных ситуациях. Устранение противоречия между традиционными установками школы и требованиями самой жизни способствует повышению позитивной мотивации к обучению и, как следствие, повышению результативности образовательной деятельности.

В современном образовательном пространстве возникает все большая потребность в интеграции школьных предметов и дополнительного образования в общеобразовательную организацию. Такой подход позволяет развивать учеников всесторонне и помогает им более эффективно усваивать знания.

Первое преимущество такого объединения заключается в возможности глубже изучать отдельные темы. Часто школьная программа не предоставляет достаточного количества времени для углубленного изучения определенных предметов. В то же время, дополнительные образовательные программы направлены на раскрытие конкретных областей знаний. Объединив эти два направления, можно дать учащимся возможность углубить свое понимание важных концепций и принципов.

Кроме того, объединение школьных предметов и дополнительного образования позволит ученикам применять полученные знания на практике. В рамках школьной программы часто возникает проблема понимания учениками, зачем им нужны знания, которые они учатся в школе. Подобная ситуация часто ведет к отсутствию мотивации учиться. Однако, если ученикам будет предоставлена возможность применять полученные знания в рамках дополнительных образовательных программ, они смогут увидеть практическую пользу своих знаний. Например, в рамках объединенных программ ученики могут проводить эксперименты и применять математические методы для анализа результатов.

Также, объединение школьных предметов и дополнительного образования снижает нагрузку на учащихся. Часто ученики испытывают давление из-за большого количества предметов, которые им приходится изучать одновременно. Объединив определенные предметы, можно создать полноценные учебные программы, которые объединят несколько предметов и будут занимать меньше времени.

В заключение, объединение школьных предметов и дополнительного образования в общеобразовательную организацию является эффективным способом реализации комплексного подхода к обучению. Это позволит учащимся более эффективно осваивать знания, применять их на практике и снизит нагрузку на учеников. Результатом такого объединения будет создание образовательной системы, которая способствует развитию учащихся и подготовке их к современной жизни.

В течение ряда лет, согласно результатам внутренней и внешней независимой системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», мы наблюдаем средние и низкие показатели сформированности функциональной грамотности обучающихся по некоторым из направлений

функциональной грамотности. Выявленная проблемная ситуация нуждается в тщательном анализе и определении причин ее возникновения.

Для повышения показателей сформированности функциональной грамотности обучающихся необходимо создать определенные условия, вплоть до изменения привычной архитектуры образовательного процесса, на что и нацелен инновационный интерактивный проект «Дни погружения. Жизнь без звонков» (см. приложение 1).

Инновационный потенциал проекта заключается в следующем:

1) в процессе реализации проекта создаются условия для формирования и развития компетенций обучающихся и педагогов, адекватных современному запросу общества;

2) измененная в процессе реализации проекта структура образовательного процесса предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие soft skills и hard skills;

3) реализация проекта основана на современных интерактивных методах обучения, способствующей вовлечению обучающихся в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала;

4) в процессе реализации проекта у обучающихся формируется новое понимание роли учителя в обучении, создается особая атмосфера педагогического сотрудничества, задающая новый формат взаимоотношений «учитель-ученик».

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» реализуется школьный проект «Жизнь без звонков», направленный на достижение метапредметных, межпредметных результатов и интеграцию всех служб образования, в том числе интеграцию урочной, внеурочной деятельности и систему дополнительного образования.

Данный проект реализуется с учетом следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25 мая 2023 года № 5472 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлёнными ФООП НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году».

Эффективной работе МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» по включению дополнительного образования в урочную систему будет способствовать **приобретенный ранее опыт:**

– с 2015 г. как одно из направлений формирования читательской грамотности в школе реализуется программа «Осознанное чтение», с 2018 г. данная программа вышла за рамки учебных предметов «Русский язык» и «Литература» и используется всеми учителями-предметниками: скорректированы используемые педагогические технологии, введены требования к оцениванию устных ответов обучающихся;

– с 2020 г. на уровне НОО реализуется курс внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение», уделяется особое внимание сохранению читательской грамотности на уровне ООО, сформирована внутренняя система оценки качества образования в части читательской грамотности обучающихся;

– в течение ряда лет функционирует волонтерский отряд «Финансовые грамотеи» на основании договора сетевого взаимодействия с Уральским филиалом Финансового университета;

– в 2020 г. учитель финансовой грамотности филиала МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» Курышкина Е. Н. выступила в числе разработчиков городской программы курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся», Челябинск, 2020 г.;

– опыт школы в области формирования и развития финансовой грамотности обобщен и представлен следующими выступлениями и публикациями:

1) выступление на II очной межрегиональной научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся», г. Челябинск, 2021 г. (Курышкина Е. Н., Курышкина Н. Н.);

2) участие в качестве спикеров во всероссийском форуме «Педагоги России» (2022) с докладом «Комьюнити в развитии образования» (Курышкина Е. Н., Курышкина Н. Н.);

3) участие в качестве спикеров в Межрегиональной научно-практической конференции «Функциональная грамотность. Образование для жизни» (г. Сатка, 2022 г.) (Курышкина Е. Н., Курышкина Н. Н.);

4) Курышкина, Е. Н., Курышкина Н. Н. Содействие повышению уровня финансовой грамотности школьников // Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021;

5) Курышкина, Е. Н. Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача ФГОС // Роль образования в посткризисном развитии:

научные исследования и психолого-педагогическое сопровождение»; ЧелГУ. – Челябинск: Печатный двор, 2022.

б) Организация и проведение городского семинара в рамках «Школы молодого специалиста на базе МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» «Soft Skills навыки как основа формирования функциональной грамотности», при поддержке Комитета по делам образования города Челябинска МБУ ДПО ЦРО 16.02.2023 г.

– все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами учителя и мультимедийным оборудованием, на всех компьютерах установлено программное обеспечение, позволяющее работать в стандартных офисных программах, хранить массивы данных, а также создавать мультимедийные продукты. Есть несколько кабинетов, оснащенных интерактивными досками. В обоих зданиях школы имеются актовые залы, библиотечные помещения, детский центр (основное здание), лекционный зал (филиал);

– в образовательном процессе занято 24 педагогов-предметников, 19 классных руководителей. 47 % педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 20 % – первую квалификационную категорию;

– информационно-коммуникационные каналы школы представлены двумя открытыми модерлируемыми сообществами в социальной сети «ВКонтакте» (основное здание и филиал), школьным сайтом (на данный момент параллельно ведется разработка нового, более функционального и user-friendly сайта).

Реализация предлагаемого на рассмотрение проекта позволит апробировать модель формирования функциональной грамотности и распространить полученный опыт среди образовательных организаций муниципальной образовательной системы.

3. Целевые группы проекта

– заместители директора образовательных учреждений по учебно-воспитательной и научно-методической работе, руководители школьных предметных методических объединений;

– учителя-предметники;

– педагоги дополнительного образования;

– педагоги ВУЗов, СУЗов по сетевому взаимодействию;

– службы сопровождения ОО (психолог, логопед, социальный педагог, педагог-организатор и др.).

4. Теги

компетентностный подход, функциональная грамотность, метапредметность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

5. Цель проекта

создание условий для внедрения и распространения педагогической практики, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся в пространстве школы на основе активного взаимодействия

с партнерами проекта, включенность дополнительного образования в урочную систему ОО.

6. Задачи проекта

1. Провести анализ уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» и определить причины возникновения проблемной ситуации.

2. Реализовать в пространстве МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» интерактивный проект «Дни погружения. Жизнь без звонков», основанный на интеграции развивающих образовательных технологий, опирающийся на системно-деятельностный подход и обеспечивающий технологическую гибкость образовательного процесса.

3. Разработать диагностический инструментарий для определения динамики показателей сформированности функциональной грамотности обучающихся.

4. Обобщить и распространить опыт МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся через:

– организацию педагогической лаборатории «Формирование функциональной грамотности» на базе школы;

– проведение открытых мероприятий педагогической лаборатории с целью оказания методической поддержки педагогическим работникам общеобразовательных организаций города;

– формирование банка информации по включению дополнительного образования в урочную систему на сайте МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

Мы считаем, что объединение проекта «Жизнь без звонков» и дополнительного образования является очень важным шагом в развитии функциональной грамотности у учащихся.

Проект «Жизнь без звонков» призван помочь молодым людям развивать навыки общения и коммуникации в современном мире. В рамках проекта учащиеся учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, изучают аспекты функциональной грамотности. Это очень важные навыки, которые могут иметь большое значение в будущей карьере и личной жизни.

С другой стороны, дополнительное образование предоставляет учащимся возможность расширить свои знания и навыки в различных областях. Оно помогает им повысить уровень образования, получить дополнительные знания и опыт, которые могут быть полезными в будущем. В рамках дополнительного образования учащиеся могут изучать различные предметы, такие как иностранные языки, информационные технологии, искусство, спорт и многое другое.

Объединение проекта «Жизнь без звонков» и дополнительного образования позволит учащимся получить комплексное образование, которое поможет им развить не только навыки коммуникации и общения, но и другие важные качества, такие как креативность, критическое мышление, умение работать в команде и многое другое.

Мы считаем, что такое объединение предоставит учащимся максимальные возможности для развития и будет способствовать их успешной адаптации в современном обществе. Оно поможет им стать грамотными,

образованными и уверенными в себе людьми, способными достигать успеха в различных сферах жизни.

Объединение уроков по всем предметам и занятий дополнительного образования может привести к различным личностным результатам. Некоторые из них могут быть:

1. Широта образования: Объединение различных предметов и занятий дополнительного образования помогает обучающимся получить более широкий круг знаний и навыков. Это способствует развитию их общего образования и расширяет их горизонты.

2. Гибкость мышления: Обучающиеся, имеющие опыт объединения различных предметов и занятий, развивают гибкость мышления и способность видеть связи и отношения между различными областями знаний. Это способствует развитию творческого мышления и способности решать проблемы.

3. Умение междисциплинарной работы: Объединение различных предметов и занятий дополнительного образования помогает обучающимся развить умение работать в команде и сотрудничать с людьми из различных областей. Это развивает их навыки коммуникации, лидерства и сотрудничества.

4. Развитие самоорганизации и временного планирования: Объединение уроков по всем предметам и занятий дополнительного образования требует от обучающихся хорошей организации и планирования времени. Это помогает развить у них навыки самоорганизации, пунктуальности и умения управлять своим временем.

5. Уверенность и самоутверждение: Объединение различных предметов и занятий дополнительного образования помогает обучающимся раскрыть свой потенциал и развить свои таланты и интересы. Это помогает им стать более уверенными в себе и самоутвержденными.

При объединении уроков и занятий дополнительного образования у учащихся могут быть достигнуты следующие предметные результаты:

1. Широкий и комплексный подход к изучению предметов. Объединение уроков позволяет учащимся видеть связи и взаимосвязи между различными предметами. Например, при изучении темы о космосе можно объединить уроки по астрономии, физике, математике и географии, чтобы учащиеся могли получить более полное представление о данной теме.

2. Развитие практических навыков. Объединение уроков и занятий позволяет учащимся применять полученные знания на практике. Например, при изучении темы о экологии учащиеся могут провести экологическую экскурсию, где применят знания по биологии, химии, физике и географии для анализа состояния окружающей среды.

3. Развитие критического мышления. Объединение уроков и занятий по разным предметам позволяет учащимся развивать критическое мышление и умение анализировать и оценивать информацию. Например, при изучении темы о мировой истории можно объединить уроки по истории, географии и литературе, чтобы учащиеся могли анализировать различные источники и судить о достоверности информации.

4. Повышение мотивации к обучению. Объединение уроков и занятий дополнительного образования позволяет создать интересные и разнообразные учебные ситуации, что способствует повышению мотивации учащихся к изучению предметов. Например, при объединении уроков по литературе и искусству можно провести театральное представление, где учащиеся смогут применить полученные знания и навыки.

5. Развитие творческого мышления. Объединение уроков и занятий дополнительного образования позволяет учащимся развивать творческое мышление и способность искать нестандартные решения задач. Например, при объединении уроков по математике и искусству учащиеся могут создавать графические представления математических понятий, что способствует их творческому мышлению.

При объединении уроков и занятий дополнительного образования у учащихся могут быть достигнуты следующие метапредметные результаты:

1. Развитие учебной деятельности и учебно-познавательных навыков. Объединение уроков и занятий способствует развитию навыков работы с информацией, анализа и синтеза знаний, оценки их достоверности и применимости. Учащиеся учатся управлять своими учебными задачами и временем, планировать свою работу и выстраивать последовательность действий для достижения целей.

2. Формирование коммуникативных навыков и социальных компетенций. Объединение уроков и занятий требует активного и взаимодействия с другими учащимися, учителями и другими специалистами. Учащиеся учатся эффективно передавать и принимать информацию, взаимодействовать, аргументировать свою точку зрения и уважать идеи и мнения других. Они также развивают умение работать в группе, принимать решения и обсуждать проблемные вопросы.

3. Развитие критического и творческого мышления. Объединение уроков и занятий способствует развитию у учащихся способности анализировать и оценивать информацию, а также генерировать новые идеи и находить нестандартные решения. Они учатся решать проблемы и задачи, основываясь на полученных знаниях и опыте из различных предметных областей.

4. Развитие саморефлексии и самооценки. Объединение уроков и занятий позволяет учащимся осознавать и оценивать свои сильные и слабые стороны в учебной деятельности. Они учатся определять свои цели и планы развития, а также рефлексировать о своих успехах и неудачах для дальнейшего совершенствования.

Объединение уроков и занятий дополнительного образования способствует развитию метапредметных навыков и компетенций, которые необходимы для успешного обучения, самообразования и продуктивной деятельности в современной жизни.

7. Ожидаемые результаты

Задачи проекта	Индикативные показатели (количественные результаты по годам реализации проекта)				Эффекты реализации проекта
	Наименование показателя	2023	2024	2025	
Реализовать в пространстве МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» интерактивный проект «Дни погружения. Жизнь без звонков», основанный на интеграции развивающих образовательных технологий, в том числе слияния урока и занятий дополнительного образования, опирающийся на системно-деятельностный подход и обеспечивающий технологическую гибкость образовательного процесса	Количество мероприятий проекта «Дни погружения. Жизнь без звонков»	2	2	2	1) повышение результативности образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»; 2) измененная структура образовательного процесса, направленная не только на освоение предметных знаний, но и на развитие soft skills и hard skills; 3) новый формат взаимоотношений «учитель-ученик», основанный на особой атмосфере педагогического сотрудничества; 4) расширение партнерской сети МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»; 5) расширение возможностей образовательного пространства за счет интеграции урока и занятий дополнительного образования
	Количество участников проекта «Дни погружения. Жизнь без звонков» из числа обучающихся	100%	100%	100%	
	Количество участников проекта «Дни погружения. Жизнь без звонков» из числа педагогов	100%	100%	100%	
	Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся по ВСОКО	40%	50%	85%	
	Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся по НСОКО	38%	50%	85%	
	Количество партнеров-участников проекта «Дни погружения. Жизнь без звонков» из числа организаций дополнительного образования	1	2	5	
Разработать диагностический инструментарий для	Наличие диагностического инструментария для	+	+	+	универсальный диагностический инструментарий,

Задачи проекта	Индикативные показатели (количественные результаты по годам реализации проекта)				Эффекты реализации проекта
	Наименование показателя	2023	2024	2025	
определения динамики показателей сформированности функциональной грамотности обучающихся	определения динамики показателей сформированности функциональной грамотности обучающихся				пригодный к внедрению в любой образовательной организации муниципальной образовательной системы города Челябинска
Обобщить и распространить опыт МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся через: – организацию педагогической лаборатории «Формирование функциональной грамотности» на базе школы; – проведение открытых мероприятий педагогической лаборатории с целью оказания методической поддержки педагогическим работникам общеобразовательных организаций города; – формирование банка информации включению дополнительного образования в урочную систему на сайте МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	Количество внутренних мероприятий (для педагогов МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»)	3	5	5	1) создание постоянно действующей и открытой для муниципальной образовательной системы педагогической лаборатории «Формирование функциональной грамотности» на базе МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»; 2) сформированный банк информации по включению дополнительного образования в урочную систему на сайте МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»; 3) создание условий для профессионального роста педагогов МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» и педагогов образовательных
	Количество открытых мероприятий (для педагогов образовательных организаций муниципальной образовательной системы города Челябинска)	3	3	3	
	Количество педагогов МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», принявших участие в работе педагогической лаборатории	50%	80%	100%	
	Количество педагогов муниципальной образовательной системы города Челябинска, принявших участие в работе педагогической лаборатории	70	100	150	

Задачи проекта	Индикативные показатели (количественные результаты по годам реализации проекта)			Эффекты реализации проекта	
	Наименование показателя	2023	2024		2025
	Количество методических продуктов, разработанных в педагогической лаборатории	15	15	15	<p>организаций муниципальной образовательной системы города Челябинска;</p> <p>4) мотивация к более широкому применению современных образовательных технологий;</p> <p>5) повышение имиджа образовательного учреждения и педагогов в образовательном пространстве города</p>
Занятость обучающихся во внеурочное время	Увеличение количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.	70%	75%	85%	<p>1) повышение значимости системы дополнительного образования в развитии ребенка;</p> <p>2) уменьшение количества правонарушений;</p> <p>3) увеличение количества неблагополучных (поставленных на различные виды учета, находящихся в трудной жизненной ситуации) несовершеннолетних подростков занятых в системе дополнительного образования.</p>

8. Календарный план реализации проекта

Решаемая задача	№ п/п	Перечень мероприятий (действий)	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемый результат
Провести анализ уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» и определить	1	Анализ уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	октябрь	апрель	Выявление причин возникновения проблемной ситуации
	2	Выявить возможности дополнительного образования в ОО	август	сентябрь	Сформировать потенциал включения дополнительного образования в урочную систему ОО
	3	Корректировка положения и календарного плана мероприятий школьного проекта «Дни погружения. Жизнь без звонков»	август	август	Документация по проекту (положение, календарный план)
Реализовать в пространстве МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» интерактивный проект «Дни погружения. Жизнь без звонков»	3	Разработка модели образовательного процесса под интерактивный проект «Дни погружения. Жизнь без звонков»	сентябрь	сентябрь	Разработанная и утвержденная модель образовательного процесса
	4	Мероприятия школьного интерактивного проекта «Дни погружения. Жизнь без звонков»	В течение года		Реализация запланированных мероприятий
Разработать диагностический инструментарий для определения динамики	5	Разработка диагностического инструментария для выявления уровня	август	декабрь	Пакет материалов для диагностики

Решаемая задача	№ п/п	Перечень мероприятий (действий)	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемый результат
показателей сформированности функциональной грамотности обучающихся		сформированности функциональной грамотности обучающихся			
Обобщить и распространить опыт МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся	6	Анализ эффективности реализации школьного интерактивного проекта «Дни погружения. Жизнь без звонков»	январь	май	Положительная динамика показателей уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся
	7	Работа педагогической лаборатории «Формирование функциональной грамотности»: <ul style="list-style-type: none"> – внутренние мероприятия (ежемесячно) – открытые мероприятия (1 раз в 3 месяца) 	В течение года		Диссеминация опыта внедрения актуальной педагогической практики в профессиональном сообществе города Челябинска
	8	Формирование банка информации по включению дополнительного образования в урочную систему на сайте МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	январь	июнь	Информационно-методический банк на сайте в открытом доступе
	9	Анализ эффективности работы включению дополнительного образования в урочную систему	по графику заказчика		Отчет

9. Примерный бюджет проекта

№ п/п	Использование дополнительных средств	Количественные показатели		
		2023	2024	2025
1	Фонд оплаты труда: – премиальный фонд (за публичные выступления)	50 000 руб.	50 000 руб.	75 000 руб.
2	Оплата привлеченным специалистам: – специалисты вузов (кандидаты наук), педагоги дополнительного образования организаций г. Челябинска	10 000 руб.	10 000 руб.	10 000 руб.
3	Повышение квалификации педагогических работников: – Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ГБУ ДПО ЧИРО)	12 500 руб.	12 500 руб.	12 500 руб.
4	МТС для обеспечения работы включению дополнительного образования в урочную систему (учебные расходы): – офисные принадлежности; – расходные материалы для офисной техники	30 000 руб.	30 000 руб.	30 000 руб.
5	Изготовление печатной продукции, презентующей опыт работы включению дополнительного образования в урочную систему: – программы семинаров; – буклеты; – книжная продукция	50 000 руб.	50 000 руб.	50 000 руб.

Приложение 2

Положение об интерактивном проекте «Дни погружения. Жизнь без звонков» МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об интерактивном проекте «Дни погружения. Жизнь без звонков» МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- со ст. 28 закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 (в редакции от 07.10.2022);

– Уставом МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

1.2. Интерактивный проект «Дни погружения. Жизнь без звонков» (далее – Проект) – это составная часть учебно-воспитательного процесса, основывается на интеграции развивающих образовательных технологий, опирается на системно-деятельностный подход и обеспечивает технологическую гибкость образовательного процесса.

1.3. Проект направлен на развитие образовательной мотивации и самореализацию всех участников образовательного процесса. Он предусматривает сочетание различных видов деятельности, расширение круга общения обучающихся, взаимодействие, выходящее за пределы привычного круга коммуникации: работу в разновозрастных группах и учителями, работающими в иных классах, приглашенными специалистами и т. п.

1.4. Погружение предусматривает особую организацию образовательного процесса: погружаясь в предмет, через интеграцию системы урока и занятий дополнительного образования, обучающиеся выполняют разнообразные виды заданий (практико-ориентированные, проектные, научные, творческие и др.). На уроках реализуются как предметные, так и межпредметные задачи, ставится задача по развитию функциональной грамотности.

При использовании активных форм работы проходит погружение обучающихся в какую-либо проблему, что способствует генерированию обучающимися научно-исследовательских и проектных идей для дальнейшего их развития и реализации.

1.5. Дни погружения «Жизнь без звонков» могут проводиться как:

– погружение в предмет;

– тематическое погружение;

– эвристическое (метапредметное) погружение;

– погружение в культуру;

– выездное погружение.

– взаимодействие педагогов: учителей предметников и педагогов-дополнительного образования

1.6. Участниками Дней погружения «Жизнь без звонков» являются обучающиеся, педагогический коллектив, привлеченные специалисты (ученые, преподаватели учреждений высшего и среднего профессионального образования), родители обучающихся, специалисты службы воспитания (педагог-организатор, педагог дополнительного образования, психолог и др.) и другие заинтересованные лица. При организации Дней погружения используются возможности социокультурной среды города (театры, музеи, детско-юношеские

центры, органный зал и др.), а также возможности сетевого сотрудничества (социальные партнеры образовательной организации).

2. Цели и задачи Проекта

2.1. Цели:

- расширение у участников проекта представлений о разнообразных способах познания действительности;
- выявление и поддержка творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей школы, развитие их познавательных и исследовательских способностей.

2.2. Задачи:

- создать среду, способствующую внедрению системы погружения и повышению мотивации обучающихся;
- вовлечь обучающихся в активный познавательный творческий процесс;
- помочь обучающимся соотнести учебный материал с жизнью, с практической деятельностью, осознать значимость знаний, получаемых в школе, создать условия для практического воплощения изучаемого в школе материала;
- стимулировать обучающихся к созданию научно-исследовательских и проектных работ, создание условий для их самоопределения и самореализации;
- продолжить работу по развитию у обучающихся практических предметных, метапредметных навыков, формированию функциональных компетенций, надпредметных компетенций: исследовательских (поисковых), коммуникативных, рефлексивных, умений и навыков работы в команде и др., а также по формированию и развитию всех составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, читательской грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций);
- формировать у обучающихся ответственное отношение к созданию собственного образовательного трека на основе индивидуальных предпочтений и дальнейшего профессионального самоопределения;
- сформировать у обучающихся понимание роли учителя в обучении, представить образ учителя в новом формате для формирования положительного и эмоционального фона взаимоотношений «учитель-ученик».

3. Организация подготовки и проведения

3.1. Мероприятия проекта проводятся 1 раз в полугодие в период перед осенними каникулами (октябрь-ноябрь) и перед весенними каникулами (март) по плану, который разрабатывается оргкомитетом и утверждается директором школы.

3.2. Общее руководство подготовкой и проведением мероприятий Проекта осуществляется оргкомитетом, утвержденным приказом директора школы.

В состав оргкомитета входят:

- руководитель филиала, заместители директора по ВР МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;
- заместители директора по УВР по параллелям;

– руководители методических объединений филиала МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;

– учитель финансовой грамотности филиала МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

3.3. Оргкомитет выполняет следующие функции:

– разрабатывает план подготовительных работ и назначает ответственных за отдельные виды деятельности по подготовке и проведению мероприятий проекта;

– контролирует ход подготовки мероприятий проекта и оказывает методическую помощь организаторам мероприятий;

– анализирует общую организацию мероприятий, содержание представленных работ;

– готовит представление о поощрении активных участников проекта.

3.4. Все участники проекта действуют согласно плану и расписанию на данные дни, а также индивидуальному или командному маршрутному листу.

3.5. План проведения и расписание мероприятий Проекта доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей не позднее, чем за неделю до его проведения.

3.6. Организация деятельности учителя во время Дней погружения «Жизнь без звонков» осуществляется по следующей схеме:

«Выбор»	Выбор индивидуального маршрута обучающихся, методов и приемов построения образовательных маршрутов и среды обучения
«Мотивация»	Привлечение внимания к теме, проблеме, погружение в предмет или предметные области посредством активной работы, выстраивания практических задач
«Деятельность»	Включение всех в активную деятельность, интеграция индивидуальных и коллективных форм работы, использование образовательного пространства школы, района и города
«Рефлексия»	Анализ деятельности (отзывы обучающихся, родителей, социальных партнеров и аналитическая деятельность педагогов). Выставление отметки и оценки обучающимся за работу на уроке в АС «Сетевой город». «Отчет дня» – публикации (фото, видеорепортажи, статьи и др.) уроков, фрагментов уроков, креативных моментов дня на школьной страничке в социальной сети ВК «#В130» с хэштегом «#Жизнь без звонков».

3.7. Формы проведения мероприятий (активные формы обучения):

– уроки межпредметной и (или) метапредметной направленности;

– творческие мастерские;

– лаборатории;

– интеллектуальные игры по развитию познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;

– научно-практические конференции;

– диспуты, дебаты;

– семинары;

- представление и защита рефератов, проектных работ;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии;
- погружение в практико-ориентированные задания;
- фотокросс;
- планирование и съемка фильма;
- квесты;
- просмотр научно-популярных фильмов и т. д.

4. Принципы педагогической деятельности в пространстве Проекта

4.1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности, погружение в практическую составляющую урока, выстраивание взаимосвязи предмета и жизни.

4.2. Принцип возрастания роли внеурочной и внеучебной деятельности.

4.3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

4.4. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

4.5. Принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных возможностей, услуг, помощи, наставничества.

5. Подведение итогов и ожидаемые результаты

5.1. По итогам мероприятий Проекта

– каждый учитель совместно с активом обучающихся оформляет материалы, отражающие тему, основное содержание проведенных мероприятий, уроков в виде презентаций, методической разработки, фото- и видеорепортажей и др. и публикует отчет на школьной страничке в социальной сети ВК «#В130» с хэштегом «#Жизнь без звонков»;

– каждый учитель проводит награждение обучающихся по итогам мероприятий, предполагающих соревновательный момент, выставление отметок и оценок обучающимся в АС «Сетевой город» в день проведения урока.

5.2. Ожидаемые результаты Проекта:

– отработка оснований осознанного самостоятельного выбора и ответственности за него;

– развитие коммуникабельности, умения сотрудничать; создание широкого круга толерантного неформального общения;

– совершенствование образовательного пространства школы;

– воспитание у обучающихся интереса к познанию мира;

– профессиональный рост педагогов школы (освоение новых образовательных стандартов, технологий обучения; инновационных идей и содержания образования для устойчивого развития, новых форм урочной, внеурочной и внеучебной работы);

– увеличение количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.

6. Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.

ГЛАВА 6. Номинация 6 «Реализация целевых моделей / программ наставничества, обеспечивающих реализацию ФГОС ОО и ФООП»

Номинация 6.2. «Лучшая программа наставничества «учитель – ученик», обеспечивающая формирование либо функциональной грамотности, либо компетенций в области экологического образования, либо компетенций в области исторического просвещения, либо на обучение русскому языку детей с миграционной историей»

*Г. В. Зайцева,
учитель экономики,
Т. А. Рогачёва,
педагог-организатор,
Т. С. Долгин,
учитель информатики,
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»*

**Программа наставничества «Мои достижения – мой проект, мой рост»
(педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся
10-11 классов по составлению и представлению бизнес-плана)**

Характеристика контингента обучающихся: обучающиеся 10-11 классов
Срок реализации: 12 месяцев

I. Аннотация (пояснительная записка)

Программа наставничества «Мои достижения – мой проект, мой рост» (далее – Программа наставничества) разработана в рамках реализации региональной инновационной площадки по теме «Модели наставничества в условиях дуального образования, обеспечивающие раннее профессиональное самоопределение по сквозным рабочим профессиям, релевантным в Челябинской области».

Мир профессий, в который входят обучающиеся технологического лицея, предполагает, во-первых, умение представлять собственные открытия, изобретения. Во-вторых, каждому обучающемуся необходимо приобрести, как профессиональные умения и компетенции, так и способности представления своих идей, и изобретений. В-третьих, обучающимся необходимо осознать понятие организации инновационной деятельности в организации деятельности в условиях современных технологий, изобретений, новаторства, организации бизнес-деятельности, сформировать функциональную грамотность.

Все виды функциональной грамотности объединяются в грамотности финансовой, компонентом которой является организация предпринимательской деятельности, продвижение бизнес-проектов.

Читательская грамотность: умение изучать материалы, выделять наиболее интересное, главное для разработки, формировать и излагать собственные мысли.

Проявление владения читательской грамотностью заключается, как в процессе поиска интересной идеи, представления ее в пробах в устном изложении, так и в окончательном оформлении сформированной идеи бизнеса и разработки статьи.

Математическая грамотность отражает умение работать с цифрами, применением формул, поиском способов новых возможностей расчетов, формированием математических составлением рассчитывать возможности будущего бизнеса. Владение математической грамотностью дает возможность формирования расчетных формул в таблицах Excel.

Профессионалам будущего необходимо не только уметь аккумулировать профессиональные идеи, нужно научиться исследовать идею, рассчитывать возможности продвижения идеи, выявлять способы ее финансирования, разрабатывать собственный путь продвижения для достижения успеха предлагаемой идеи, оценивая ее экономическую составляющую.

Современный поиск и определение собственной идеи необходимо направить на поиск инновационных направлений, разработки новейших технологий в профессиональной деятельности. Одновременно немаловажным фактором является и представление инновационной идеи на суд широкой общественности с целью привлечения единомышленников.

Развитие проекта можно разделить на три этапа.

Первым этапом, первой, определяющей ступенью проекта является самоопределение обучающегося в рабочей профессии в условиях деятельности технологического лица.

Второй этап включает генерирование, аккумулирование идей развития на базе профессиональных умений, навыков, компетенций, способы, возможности продвижения к достижению цели.

Третий этап – это трансформация идеи развития в проект – создание плана, который станет отражением пути продвижения в рабочей профессии по собственной траектории профессионального развития.

На раннем этапе развития и формирования профессионала будущего, достойного члена общества, способного развивать собственную карьеру, необходимо так организовать деятельность обучающихся технологического лица, чтобы он смог сформировать, как жесткие профессиональные компетенции и навыки, так и мягкие компетенции профессиональной деятельности потенциального профессионала, и предпринимателя, включая самоопределение в профессии будущего.

Введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс с 2022 года – Молодые профессионалы) [2] сегодня одно из общих направлений Концепций преподавания предметных областей, реализующих основные общеобразовательные программы. Ориентация школьника на технологические виды профессий с одновременной ориентацией на возможность применения профессиональных навыков и компетенций в предпринимательской

деятельности, содействие обучающимся в становлении внутренней позиции будущего профессионала и предпринимателя одновременно, закладывает успех российской экономики.

Федеральный проект «Создание условий для легкого старта и комфортного ведения бизнеса» (утв. Минэкономразвития России) предопределяет необходимость формирования предпринимательских качеств, навыков, компетенций на этапе раннего становления личности в условиях школьного обучения. Поэтому в проекте могут быть сформированы и пути развития в бизнес-деятельности.

Ранняя профессиональная ориентация школьника на рабочие профессии, содействие обучающимся в становлении внутренней позиции будущего предпринимателя с учетом собственных пристрастий, сегодня одна из задач современного общества, которую может взять на себя школьное образование, которую ставит Министерство образования РФ на 2021–2024 годы [2].

1.1. На устранение каких «дефицитов» направлена Программа наставничества.

Подготовка будущих предпринимателей, способных мыслить самостоятельно, правильно себя вести в обществе, соответствующим образом заявить о себе, своих инновационных планах, быть готовыми к самообразованию через всю жизнь участие в движении «Профессионалы» в раннем возрасте помогают выявить у обучающихся способности к предпринимательской деятельности, развить интерес к творчеству, раскрыть потенциал личности ученика, помочь ему в формировании собственного имиджа креативного профессионала высокого уровня и делового человека.

Способствовать процессу становления профессионала призван опытный педагог-наставник, задача которого – грамотное сопровождение наставляемого и направление его по верной траектории обучения.

Программа наставничества направлена на решение следующих «дефицитов» обучающегося:

– низкая информированность о перспективах самостоятельной организации профессиональной деятельности с учетом выбора направлений творческого развития, карьерных и иных возможностей во взаимодействии с построением бизнес-карьеры;

– недостаточные возможности формирования метакомпетенций: навыков целеполагания, планирования и самореализации, пессимистичные ожидания от будущего и самого общества в профессиональной и бизнес-деятельности;

– отсутствие осознанной позиции, необходимой для определения образовательной траектории, практической подготовки к профессиональной и бизнес-деятельности, в целях будущей профессиональной и жизненной реализации.

1.2. Цель и задачи Программы наставничества

Цель – раскрытие личностного, творческого, профессионально-компетентного потенциала обучающегося, ориентированного на технологическую профессию с одновременным проявлением профессиональных и личностных навыков в планировании карьеры жизненного пути, поддержка

формирования и реализация индивидуальной образовательной траектории самореализации в проектной деятельности.

Программа помогает объединить теорию и практику в подготовке совмещения технологической рабочей профессии, обогащая полученные знания обучающихся, практической деятельностью, совмещающей знания, умения и практический опыт.

Задачи:

– сформировать позитивное мнение обучающихся в системе базовых ценностей общества, включающих уважительное отношение к человеку, его знаниям, его результативному труду в условиях социальной реальности;

– развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни);

– создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

1.3. Модель, реализуемая в Программе наставничества

Наставничество – новая плодотворная среда для раскрытия потенциала каждого, как ученика-наставляемого, так и учителя-наставника. Технология наставничества позволяет обучающимся получить опыт, знания, сформировать навыки, компетенции и ценности.

Высокая скорость реализации программы обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача опыта от человека к человеку,
- 2) доверительные отношения между наставником и наставляемым,
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества [1].

В рамках Программы наставничества реализуется модель наставничества «Учитель-ученик (группа учеников)», рис.1.

Формирование нового способа взаимодействия между учителем и учеником в качестве наставника и наставляемого определяет взаимодействие ученика с опытным, наделенным ресурсами, обладающим необходимыми навыками педагогом, который способен оказать ученику поддержку разных направлений деятельности: от психологической помощи до доступных рекомендаций по освоению профессиональных навыков.



Рис.1 Модель взаимодействия в паре (группе) «Учитель – ученик (группа учеников)»

1.4. Особенности набора по Программе наставничества

Наставничество – это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в ходе взаимодействия. Наставничество включает неформальные коммуникации между наставником, имеющим большой объем актуальных знаний, мудрости или опыта, и наставляемым, который хотел бы овладеть этими качествами.

Программа наставничества направлена на подростка, которому проявляет интерес к исследовательской работе в рамках освоения образовательной программы.

Целевая аудитория наставнической деятельности – обучающиеся 7-11 классов, планирующие профессиональное развитие, ориентированные на освоение компетенций профессионального блока «человек-человек».

Важно при наборе обучающихся соблюдать принцип добровольности, обоюдного желания наставника и наставляемого работать совместно.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы наставничества

1. Личностные результаты (трудовое воспитание):

1.1 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

1.2 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

1.3 готовность адаптироваться в профессиональной среде;

1.4 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

1.5 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей.

2. Метапредметные результаты:

2.1 овладение универсальными учебными познавательными действиями:

2.1.1 базовые логические действия;

- 2.1.2 базовые исследовательские действия;
- 2.1.3 работа с информацией.
- 2.2. владение универсальными учебными коммуникативными действиями:
 - 2.2.1 общение;
 - 2.2.2 совместная деятельность;
- 3.3 овладение универсальными учебными регулятивными действиями;
 - 3.3.1 самоорганизация;
 - 3.3.2 самоконтроль;
 - 3.3.3 эмоциональный интеллект;
 - 3.3.4 принятие себя и других.

3. Профессиональные, компетенции (Hard skills) в рамках организации научной и проектной деятельности.

3.1 знать и применять систему здоровьесбережения людей, работающих в избираемой профессии, предпринимательстве, выполнять технику безопасности;

3.2 сформировать и применять комплекс универсальных знаний фундаментального характера для бизнес-деятельности;

3.3 владеть умением, навыком, опытом самостоятельной деятельности, привлечения единомышленников, работать во взаимодействии с единомышленниками с личной ответственностью в принятии решений;

3.4 обладать способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации.

4. Надпрофессиональные компетенции успеха Soft Skills

4.1 формировать «надмозговые» способности, с формированием компетенциями 4К – креативность, критика, коммуникация и координация;

4.2 уметь самопрезентовать свои идеи, возможности, способности в представляемом проекте, в том числе в подготовленном TED-выступлении, научной статье, презентации подготовленного проекта на основе проведенного исследования правовой, экономической, предпринимательской среды, сформированного общественного мнения;

4.3 уметь формировать, продвигать и представлять положительный собственный имидж-образ;

4.4. постоянно совершенствоваться, обучаясь в течение всей жизни.

1.6. Особенности реализации Программы наставничества.

В рамках Программы наставничества предлагаются различные формы взаимодействия:

1. Проектная деятельность по этапам:

1.1. разработка и представление проекта по выбранному направлению деятельности;

1.2. представление идеи формирования собственной траектории профессионального развития в научно-популярной статье с участием в конференции студентов;

1.3. представление идеи профессионального продвижения в TED-выступлении;

1.4. разработка и представление плана развития в профессии.

2. Форсайт (англ. Foresight – взгляд в будущее) – это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определению стратегий его достижения.

3. Митап (англ. Meetup – встреча «на ногах») встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке.

4. «Мозговой штурм» – общее обсуждение предлагаемых проблем, совместный поиск решений проблем и идеи бизнеса.

Таблица 1

Примерный план взаимодействия

№	Содержание деятельности	Формат встречи	Количество часов
1.	Встреча — знакомство. Секрет наставника № 1 «От идеи к бизнесу» (приложение 3)	Занятие офлайн	от 1 до 2 академических часов
2.	Встреча – планирование собственного развития. Форсайт	Занятие офлайн	от 2 до 3 академических часов
3.1	Зачем мне научно-исследовательская работа? Почему нужно учиться предпринимательству? Зачем исследовать предпринимательство?	Занятие офлайн	от 2 до 3 академических часов
3.2	Разбираемся в необходимости приобретения твердых навыков предпринимателя	Занятие офлайн	от 1 до 2 академических часов
3.3	Как организовать научно-исследовательскую деятельность? Планирование проекта	Занятие офлайн	от 2 до 3 академических часов
3.4	Проба (построение исследования) деятельности «Один-на один – ищу идею»	Индивидуальные консультации в онлайн режим	от 2 до 5 академических часов
3.5	Погружение в предпринимательство. Мозговой штурм «Развитие» – что востребовано в обществе? Взаимообмен идеями бизнеса. Мозговой штурм. Секрет наставника № 2 «Состав идеи бизнеса» (приложение 4)	Занятие офлайн	от 2 до 3 академических часов
3.6	Гибкие навыки? Что это? Деловая игра «Самопрезентация»	Занятие офлайн	от 2 до 3 академических часов
3.7	Лидерские качества, развитие метакомпетенций. Способы их развития. Деловая игра «Привлекаю единомышленников». Митап. Секрет наставника № 3 «Расчет планирование идеи бизнеса в таблицах Excel» (приложение 5).	Занятие офлайн	от 2 до 3 академических часов

№	Содержание деятельности	Формат встречи	Количество часов
3.8	Разработка, уточнение, оформление идеи проекта. Секрет наставника № 4 «Оформление идеи бизнеса» (приложение 6)	Индивидуальные консультации в онлайн режим	от 2 до 5 академических часов
3.9	Повествование, представление идеи для группы, обсуждение идеи проекта. Секрет наставника № 5 «Разработка продукта проекта» (приложение 7)	Занятие офлайн	от 2 до 3 академических часов
3.10	«А я уже могу? Насколько я могу?» Деловая игра, включающая развитие компетенций 4К: Речь. Взаимодействие. Критическое мышление. Подготовка «TED-выступления» презентация идеи проекта	Занятие офлайн	от 2 до 3 академических часов
3.11	Организация конкурсного движения, сопровождение в конкурсном движении, Представление проекта	Индивидуальные консультации в онлайн режим	от 2 до 5 академических часов
3.12	Разработка, контроль исследовательского проекта	Индивидуальные консультации в онлайн режим	от 2 до 5 академических часов
3.13	Предзащита проекта. Секрет наставника № 6 «Алгоритм подготовки презентации и доклада» (приложение 8)	Занятие офлайн	от 2 до 3 академических часов
4	Итоговая встреча (анализ реализации Программы наставничества)	Занятие офлайн	от 2 до 3 академических часов
4.1	Участие в открытом мероприятии. Публичное подведение итогов Программы наставничества	По графику ОО	от 2 до 5 академических часов
4.2.	Представление проекта в конкурсах, статей в публикациях	По запросу организаторов	от 2 до 3 академических часов

В план взаимодействия вносятся корректировки в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, при этом должны учитываться потребности учащегося, конкретные показатели промежуточного мониторинга результатов взаимодействия.

Деятельность в рамках Программы наставничества осуществляется по графику, который составляется наставником, учитывающим мнения наставляемых при согласовании с куратором. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 1-2 часа. В научной деятельности встречи могут быть организованы в зависимости от потребностей учеников.

II. Права, обязанности и задачи участников Программы наставничества

2.1. Права, обязанности, задачи наставников, наставляемых, кураторов, законных представителей, наставляемых в случае, если участник программы несовершеннолетний

В своей работе наставник руководствуется Положением о наставничестве, Программой наставничества, другими локальными актами МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

2.1.1. Куратор – сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных, сетевых партнеров, который отвечает за организацию Программы наставничества.

Куратор Программы наставничества обязан:

- организовать первую встречу наставника и наставляемого/группы наставляемых;
- согласовать план взаимодействия;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и наставляемому (законным представителям наставляемого);
- осуществлять формирование наставнических диад.

Куратор имеет право:

- запрашивать у наставника результаты наставнической работы;
- сменить наставника по запросу наставляемого или законного представителя наставляемого.

2.1.2. Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставник Программы наставничества обязан:

- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому и законному представителю наставляемого;
- обеспечить безопасные условия для реализации наставнической программы;
- самостоятельно корректировать план взаимодействия, вести учет времени в рамках организации работы наставнической пары/группы.

Наставник имеет право:

- привлекать других специалистов для расширения компетенций, наставляемого по согласованию с куратором.

2.1.3. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставляемый Программы наставничества обязан:

- регулярно посещать встречи в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задания наставника;

– уважительно относиться к наставнику.

Наставляемый имеет право:

– выбирать наставника из предложенных кандидатур;
– вносить предложения в индивидуальный план в рамках работы по программе.

2.1.4. Законные представители наставляемых (в случае, если участник программы несовершеннолетний) обязаны:

– содействовать в организации посещения встреч по программе наставничества в соответствии с планом;
– оказывать помощь участнику программы в своевременном и качественном выполнении заданий наставника;
– воспитывать уважительное отношение к наставнику.

Законные представители наставляемых (в случае, если участник программы несовершеннолетний) имеют право:

– обратиться с просьбой о смене наставника;
– запрашивать у куратора и наставника результаты наставнической работы.

2.2. Требования, выдвигаемые к наставникам, принимающим участие в Программе наставничества

2.2.1. Наставником может быть педагог, обладать качествами, совмещающими личностные и профессиональные, в том числе способность организовать наставническую деятельность для поддержки обучающегося в профессионально-технологическом, экономическом, правовом, предпринимательском направлении обучения, объединяемом в проектной деятельности.

Организация обширной деятельности формирования предпринимательских компетенций требует от учителя-наставника, организации и психологической помощи обучающемуся-наставляемому.

Наставник должен обладать следующими личностными качествами:

– высоким уровнем профессионализма, коммуникативной компетентностью;
– способностью мотивировать, вдохновлять других людей на позитивное отношение к работе и содействовать в достижении поставленных целей и задач;
– сформированными навыками анализа, оценки, структурирования и трансляции имеющегося опыта работы;
– готовностью и умением создавать условия и рефлексивную среду для освоения коллегами педагогических технологий и методик, которыми владеет сам;
– заинтересованностью в успехах наставляемого, готовностью принимать личную ответственность за неудачи и промахи;
– потребностью в саморазвитии, самообучении, самосовершенствовании и др.

Организация деятельности должна осуществляться на условиях сотрудничества, формирование и предоставление грамотных и стратегически правильных ответов на возникающие вопросы, поскольку полученные на первоначальном этапе формирования компетенции, умения, знания используются человеком на протяжении всей его сознательной жизни.

2.3. Процедура отбора наставников для реализации Программы наставничества.

Куратор программы формирует базу наставников для реализации Программы наставничества. Для этого куратор:

– выбирает из сформированной базы лица подходящих наставников из числа педагогов;

– проводит собеседование с отобранными наставниками, чтобы выяснить их особенностей характера и совместимости работы в паре/группе.

2.4. Процесс формирования пар и групп из наставника и наставляемого (наставляемых)

Для формирования диад (наставнических пар) «Учитель – ученик/группа учеников» куратору необходимо:

2.4.1. Организовать совместную встречу наставляемых и наставников для определения наставнических пар.

2.4.2. Зафиксировать сложившиеся пары или группы в приказе. Предоставить участникам Программы наставничества контакты наставника для последующей организации работы.

2.5. Формы поощрения наставника.

В качестве основных форм поощрения наставника по Программе наставничества предусматриваются:

– публичное признание значимости работы наставников для школы;

– выдвижение лучших наставников для награждения грамотами, благодарностями различных уровней и др.

III. Документы, регламентирующие реализацию Программы наставничества

3.1. Формы и сроки отчетности наставника и куратора о процессе реализации Программы наставничества.

Наставник корректирует план взаимодействия в рамках организации работы наставнической пары/группы и согласовывает внесенные изменения с куратором, ведет учет времени работы по Программе наставничества.

Таблица 2.

Учет времени работы по Программе наставничества

№	ФИО наставляемых	Даты					Содержание деятельности, количество затраченных часов

3.2. Процесс закрепления наставнических пар.

3.2.1. Закрепление наставника оформляется приказом директора образовательной организации. (Приложение 1).

3.2.2. Основанием для приказа является обоюдное согласие предполагаемого наставника и наставляемого/группы наставляемых.

3.3. Форма соглашения между наставником и наставляемым, а также законными представителями наставляемого в случае, если участник Программы наставничества несовершеннолетний.

Между наставником и наставляемым заключается соглашение в виде бумажного документа (Приложение 2).

3.4. Критерии эффективности работы наставника.

Показателями оценки эффективности работы наставника является достижение обучающимся поставленных целей и задач в период наставничества в соответствии с Программой наставничества. Результаты реализации Программы наставничества заносятся в таблицу 3.

Таблица 3.

Учет результатов реализации Программы наставничества

№	ФИО	личностные					метапредметные								профессиональные			надпрофессиональные					
							познавательные			коммуникативные		регулятивные											
		1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	1	2	3	4								

0 – низкий уровень сформированности;

1 – средний уровень сформированности;

2 – высокий уровень сформированности.

Сформированность планируемых результатов Программы наставничества

0 – 23 – низкий уровень сформированности;

24 – 34 – средний уровень сформированности;

35 – 42 – высокий уровень сформированности.

При высоком уровне сформированности планируемых результатов Программы наставничества обучающийся подготовлен к применению полученных знаний и навыков, и готов работать дальше самостоятельно.

При среднем уровне сформированности планируемых результатов Программы наставничества обучающийся частично готов к применению полученных знаний и навыков, поэтому требуется сопровождение наставника по индивидуальному плану.

Таблица 4.

Индивидуальный план взаимодействия

№	Содержание деятельности	Сроки / время встречи	Формат занятий (онлайн/офлайн)
1	Устранение выявленных «дефицитов»	Индивидуальные встречи	Офлайн

Даже после того, как благополучно заканчивается срок обучения и обучаемый приступает к самостоятельной работе, наставник продолжает наблюдать за ним и готов прийти на помощь в трудных ситуациях.

3.5. Условия публикации результатов Программы наставничества на сайте.

Для размещения информации о внедрении Программы наставничества на официальном сайте МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» создается специальная вкладка. На сайте размещаются сведения о реализуемой Программе наставничества, публикуются результаты участия в Программе наставничества.

Список литературы

1. О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися) <https://sudact.ru/> URL : <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-23012020-n-mr-4202/?ysclid=ljp0il8yt9316932164>

2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

3. Успех каждого ребенка Федеральный проект в структуре Национального проекта «Образование» утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) <https://minobrnauki.gov.ru/> URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm

4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области», утвержденный приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739. <https://minobr74.ru> URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11408?ysclid=ljp0lkowcy921126181>

Приложение 1.

ПРОЕКТ ПРИКАЗА

«___» _____ 20__ г.

№ _____

Об организации работы по Программе наставничества «Мои достижения – мой проект, мой рост»

На основании соглашений о сотрудничестве между наставником и наставляемыми (законными представителями наставляемых) от «___» _____ 20__ г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить куратором Программы наставничества «Мои достижения – мой проект, мой рост» _____

2. Назначить наставником _____ у группы наставляемых (Список прилагается) по программе наставничества «Мои достижения – мой проект, мой рост».

3. Наставнику _____ обеспечить безопасные условия для реализации программы наставничества «Мои достижения – мой проект, мой рост».

4. Контроль за исполнением приказа возложить на куратора Программы наставничества «Мои достижения – мой проект, мой рост»

Директор

С приказом ознакомлен: _____ (Ф.И.О. куратора).
_____ (Ф.И.О. наставника).

Приложение 2.

ПРОЕКТ СОГЛАШЕНИЯ

о сотрудничестве между наставником и наставляемым
(Далее – Соглашение)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Данное Соглашение устанавливает отношение между сторонами:

- наставником _____
- наставляемым _____
- законным представителем наставляемого (если наставляемый несовершеннолетний) _____

I. Предмет соглашения

1.1. Стороны договорились об участии в реализации Программы наставничества «Мои достижения – мой проект, мой рост».

1.2. Стороны определили следующие цели и задачи:

- сформировать позитивное мнение обучающихся в системе базовых ценностей общества, включающих уважительное отношение к человеку, его знаниям, его результативному труду в условиях социальной реальности;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни);
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

1.3. Срок действия соглашения: « ____ » _____ 20 ____ г.

II. Права и обязанности сторон

2.1. Наставник обязан:

- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы родителям наставляемого (законным представителям наставляемого);
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому;
- обеспечить безопасные условия для реализации наставнической программы;
- вести учет времени взаимодействия в рамках организации работы наставнической пары/группы.

Наставник имеет право:

– привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого по согласованию с куратором Программы наставничества.

2.2. Наставляемый обязан:

– регулярно посещать занятия, консультации, встречи в соответствии с графиком;

– выполнять своевременно и качественно задания наставника;

– уважительно относиться к наставнику.

Наставляемый имеет право:

– выбирать наставника из предложенных кандидатур;

– вносить предложения в план взаимодействия в рамках работы по Программе наставничества.

2.3. Законные представители наставляемых (в случае, если участник программы несовершеннолетний) обязаны:

– содействовать в посещении занятий, консультаций, встреч в соответствии с планом взаимодействия;

– оказывать помощь в своевременном и качественном выполнении заданий наставника;

– уважительно относиться к наставнику.

Законные представители наставляемых (в случае, если участник программы несовершеннолетний) имеют право:

– обратиться с просьбой о смене наставника;

– знакомиться с результатами работы обучающегося по программе наставничества.

III. Заключительные положения

3.1. Настоящее Соглашение заключено сторонами в форме бумажного документа.

3.2. Соглашение хранится у куратора Программы наставничества в течение учебного года.

3.3. Расторжение Соглашения осуществляется по соглашению сторон.

3.4. Настоящее Соглашение вступает в силу со дня его подписания.

3.5. По истечении срока действия Соглашения срок может быть продлен по взаимному согласию сторон.

Подписи сторон:

Наставник

_____ / _____

Наставляемый (законный представитель наставляемого)

_____ / _____

В приложениях 3-9 представлен авторский материал педагога-наставника Г.В. Зайцевой, учителя экономики, МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

СЕКРЕТЫ НАСТАВНИКА № 1 ОТ ИДЕИ К БИЗНЕСУ

(Прежде чем начать работу по Программе наставничества, наставнику необходимо понимать весь алгоритм работы, который раскрыт в секрете № 1)

В рамках Программы наставничества важным направлением является генерирование и определение востребованных идей современного малого бизнеса.

Основная работа по определению востребованных идей, безусловно лежит на наставнике, который должен организовать работу таким образом, чтобы генерирование идей стало не пустым звуком, а планируемой деятельностью обучающихся в части выбора идеи, дальнейшей ее обработки в формировании первоначального, промежуточного проекта.

Педагог-наставник, будучи осведомленным и грамотным не только в экономике и финансовой грамотности, в области развития современного предпринимательства, но и в развитии избираемых идей бизнеса, формируемых в теме исследования и подготовки продукта проекта, дает возможность генерации и отбора предлагаемых обучающимися идей. Учитель выступает наставником и осуществляет поддержку разработки идеи обучающимися в письменной форме, определенной некоторым перечнем составляющих и представлением презентационного материала.

Таким образом, законченным первым этапом обучения для каждого обучающегося является промежуточный проект, отражающий описание идеи бизнеса в предлагаемой письменной форме в формате Word, расчета затрат, доходов, прибыли стартового проекта в таблицах Excel и его защиты в виде презентации.

Формирование идеи бизнеса начинается с изучения материалов сети Интернет, литературы о предпринимательской деятельности, первоначальных обсуждений в группе направлений деятельности, представления идеи в группе.

Как только мнение о будущем бизнесе сформировалось, необходимо начать оформление идеи бизнеса, для которого закреплен определенный формат описания идеи, включающий следующие компоненты: реквизиты представляющего; краткое изложение сути идеи, включающее цель, задачи идеи; организационная форма бизнеса с обоснованием предложенной формы бизнеса; основной текст изложения идеи, отражающий представление автора о будущем бизнесе; способы и возможности расширения бизнеса; краткий расчет, выполняемый в таблицах Excel с расчетом инвестиций, затрат, ожидаемых доходов на 11-12 месяцев; способы финансирования бизнеса по приведенным расчетам.

Для понимания структуры оформления идеи бизнеса, обучающимся предлагается образец написания идеи бизнеса.

В процессе написания идеи бизнеса обучающиеся демонстрируют и совершенствуют некоторые виды функциональной грамотности, оценивая необходимость владения следующими ее компонентами:

Креативность проявляется непосредственно в поиске идеи, выявлении прогрессивного наполнения идея, формах и способах разработки и представления идеи. Сам поиск идеи, ее формирование является проявлением креативности, формируемым в процессе поиска непосредственно.

Читательская грамотность: умение изучать материалы, выделять наиболее интересное, главное для разработки, формировать и излагать собственные мысли.

Проявление владения читательской грамотностью заключается, как в процессе поиска интересной идеи, представления ее в пробах в устном изложении, так и в окончательном оформлении сформированной идеи бизнеса и разработки статьи, как продукта проекта первого года обучения.

Математическая грамотность отражает умение работать с цифрами, применением формул, поиском способов новых возможностей расчетов, формированием математических составлением рассчитывать возможности будущего бизнеса. Владение математической грамотностью дает возможность формирования расчетных формул в таблицах Excel.

Все виды функциональной грамотности объединяются в грамотности финансовой, компонентом которой является организация предпринимательской деятельности, продвижение бизнес-проектов

Современная востребованность владения компьютерной грамотностью проявляется в демонстрация владения программным обеспечением компьютера – ИТ-Технологиями, включающими:

Программа Word — оформление текста на основании предлагаемого формата, основная часть работы выполняется в текстовом редакторе, в программе Word.

Программа Excel – для расчета краткого плана стартапа бизнеса,

Программа Power Point – для представления презентации бизнеса.

Результатом проекта, его продуктом будет статья, эссе, выполненное по предлагаемым правилам оформления. Статья для публикации, должна быть выполнена обучающимися на основании требований, предъявленных организаторами выбранной к участию конференции.

Идея бизнеса, представленная в публикации в виде статьи, будет зафиксирована авторскими наработками, представленными в печатном варианте, что весьма ценно для разработчика идеи.

Разработчик идеи получает возможность самопозиционирования, самопрезентации в творческом мышлении, проявлении креативности и демонстрации всех форм функциональной грамотности.

СЕКРЕТ НАСТАВНИКА № 2 СОСТАВ ИДЕИ БИЗНЕСА

1. Фамилия, имя, отчество, класс, наименование учебного заведения автора.
2. Наименование идеи, или бизнеса, или бизнес-проекта
3. Краткое изложение сути идеи, включающее миссию, цель, задачи идеи. Оформляется коротко, для привлечения внимания потенциальных заинтересованных лиц. Вызывает их желание читать более подробное описание идеи бизнеса.
4. Предназначение идеи. Прописываются лица, которым идея предназначена, которые придут и будут потребителями услуг или товаров.
5. Планируемая организационная форма бизнеса: самозанятость, ИП, Предприятие ООО. Предоставляется обоснование предложенной формы бизнеса.
6. Основной текст изложения идеи, отражающий представление автора о будущем бизнесе.
7. Расширение бизнеса: способы и возможности. Излагаются способы и возможности расширения бизнеса в случае выявленной востребованной на стартовом этапе в течение 6-8-11 месяцев деятельности.
8. Финансирование проекта: прописать источники финансирования проекта.
9. Получение прибыли: отразить способы получения прибыли.
10. Расчеты основания проекта и его возможного расширения. Краткий расчет выполняется с помощью таблиц Excel. В таблицах рассчитываются инвестиции, затраты, ожидаемые доходы на 10-11 месяцев.

**СЕКРЕТ НАСТАВНИКА № 3
РАСЧЕТ ПЛАНИРОВАНИЕ ИДЕИ БИЗНЕСА В ТАБЛИЦАХ EXEL**

Расчеты будущего бизнеса включают:

Инвестиции – это то оборудование, без которого невозможно работать: компьютер, принтер, иное электронное обеспечение; возможно, инструменты для осуществления работ; аренда помещения первого месяца в случае, если не нужен ремонт. Если ремонт необходим, то в инвестиции включается аренда за планируемый срок, отводимый на ремонт, равно, как и предполагаемая сумма, которая отводится на ремонт арендуемого помещения для бизнеса.

Таблица 1.

Инвестиции бизнеса (пример)

№.№	Наименование инвестиции	Кол-во	Цена	Стоимость
1	Компьютер	1	60000	60000
2	Принтер	1	12000	12000
3	Швейные машины	2	20000	40000
4	Спецмашина «Оверлок»	1	25000	25000
5	Спецмашина обработки петель	1	40000	40000
6	Утюг	1	10000	10000
7	Стол гладильный	1	10000	10000
8	Стол для кроя и работы	1	15000	15000
9	Рабочий стол	1	10000	10000
	Итого инвестиций			222000

Далее формируется ожидаемая прибыль бизнеса, которая рассчитывается, как ожидаемые доходы за минусом выявленных затрат ежемесячных на бизнес. Формирование затрат происходит на основании планирования готовой продукции бизнеса. К примеру, если это готовая одежда, то предпринимателю необходимо ответить на вопрос, сколько изделий будет изготовлено в бизнесе, какой будет средняя цена одежды бизнеса. Возможно, для расчета можно разделить ожидаемый выпуск продукции по разным признакам на категории

- изделие высокого класса – более дорогое, но выпускаемое нечасто, в малом количестве;

- изделие, среднее по стоимости, наиболее доступное для заказчиков;

- изделия с минимальной стоимости, определяемой, к примеру, для легкого сезона

Первоначально можно сформировать ожидаемые доходы по каждому виду готовой продукции (таблица 2).

Таблица 2

Формирование доходов (выручки) бизнеса

№	Наименование дохода	Кол-во изделий в месяц	Цена	Стоимость изделий в месяц	Сумма доходов за 10-11 месяцев
1.	Высокий класс изделий	3	12000	36000	396000
2.	Средний класс изделий	10	9000	90000	990000
3.	Минимальный класс	10	7000	70000	770000
	Итого выручка за месяц			196000	=
	Итого выручка за 10-11 месяцев				2550000

Для определения прибыли организуемой в бизнесе деятельности, необходимо рассчитать расходы бизнеса, в которые входят общие, к примеру аренда и расходы на изделия. В нашем случае в расходы распределяются на три класса, расходы на изделия по классам могут быть представлены в форме обобщенных калькуляций на изделия каждого класса. Поэтому для расчета идеи мы формируем общие затраты на месяц, исходя из запланированной выручки по каждому классу. Представим в таблице 3 перечень затрат – на месяц и на общее развитие бизнеса в течение 11 месяцев.

Таблица 3.

Формирование расходов бизнеса

№	Наименование дохода	Кол-во изделий в месяц	Сумма расходов	Сумма расходов на изделия на месяц	Сумма расходов на 11 месяцев
1.	Аренда	1	12000	12000	132000
2.	Высокий класс изделий	3	5000	15000	165000
3.	Средний класс изделий	10	3000	30000	330000
4.	Минимальный класс	10	2500	25000	275000
	Итого выручка за месяц			82000	
	Итого выручка за 10-11 месяцев				902000

Таким образом, инвестиции составят 222000 рублей.

Затраты на год деятельности составят 902000 рублей.

Общая выручка за год составляет 2550000 рублей.

Расчет прибыли $\text{выручка} - \text{затраты} - \text{инвестиции} = \text{прибыль}$ формирует сумму ожидаемой прибыли $2550000 - 902000 - 222000 = 1426000$ (рублей) в течение 11 месяцев.

1. Потребности начала бизнеса, к которым относятся инвестиции: начальные расходы на оборудование, которые нельзя будет в будущем отнести к услугам, на которые необходимы финансы, без которых нельзя прямо сейчас, сегодня начать бизнес.

2. Определение и расчет затрат, к которым относятся аренда первого месяца – ее нужно заплатить перед началом деятельности бизнеса, а в случае необходимости ремонта, аренда двух месяцев – месяц на ремонт, а месяц на первоначальную деятельность.

3. Расчет стоимости оборудования, необходимого для ведения бизнеса: компьютер, принтер, иное необходимое оборудование, возможно технологии по виду бизнеса.

Для расчета, неоднократного перерасчета рекомендуется применять таблицы Excel. Организация расчетов в таблицах Excel позволит использовать предоставляемые возможности этой программы, поскольку Excel запоминает типичные действия и упорядочивает данные, экономит время автора, дает возможность при минимальных затратах времени просчитать несколько вариантов решения задачи по формированию инвестиций, затрат, выручки, определения ожидаемой прибыли.

Формулы таблицы Excel заносятся автором самостоятельно. На рисунках 1-3 представлена система расчета в таблицах Excel, применение которой решает вопрос бесконечного набора вариантов расчета бизнеса.

№	№	Наименование инвестиции	Кол-во	Цена	Стоимость
1	1	Компьютер	1	60000	60000
2	2	Принтер	1	12000	12000
3	3	Швейные машины	2	20000	40000
4	4	Спецмашина «Оверлок»	1	25000	25000
5	5	Спецмашина обработки петель	1	40000	40000
6	6	Утюг	1	10000	10000
7	7	Стол гладильный	1	10000	10000
8	8	Стол для кроя и работы	1	15000	15000
9	9	Рабочий стол	1	10000	10000
14		Итого инвестиций			222000

Рисунок 1. Расчет инвестиционный в таблицах Excel

В расчете таблицы 1 применяется 2 формулы: первая формула позволяет рассчитать сумму в зависимости количества и цены инвестиции и может бесконечно менять цену и количество в ячейках E5-E13.

Вторая формула таблицы дает возможность быстрого пересчета вариативной суммы инвестиций, заполняет ячейку E14 с помощью заложенной функции расчета суммы в колонке цифр.

В таблице 2 Excel таблиц (рисунок 2) формируются ожидаемые затраты, применяются формулы таблицы 1, при подсчете результата дважды; по ожидаемым итогам месяца и года.

№	Наименование дохода	Кол-во изделий	Сумма расходов в в месяц	Сумма расходов на изделия	Сумма расходов на 11 месяц
1	Высокий класс изделий	3	5000	15000	165000
2	Средний класс изделий	10	3000	30000	330000
3	Минимальный класс	10	2500	25000	275000
	Итого выручка за месяц			82000	
	Итого выручка за 10-11 месяцев				902000

Рисунок 2. Расчет затрат в таблицах Excel

Результативность расчета определяется в таблице 3 (рисунок 3).

№	Наименование дохода	Кол-во изделий	цена в месяц	Стоимость изделий в месяц	Сумма доходов за 10-11 месяцев
1	Высокий класс изделий	3	12000	36000	396000
2	Средний класс изделий	10	9000	90000	990000
3	Минимальный класс	10	7000	70000	770000
	Итого выручка за месяц			196000	
	Итого выручка за 10-11 месяцев				2156000
	Итого ожидаемая прибыль				1032000

Рисунок 3. Формирование затрат и определение прибыли

Рассчитывая выручку проекта, подобно формированию затрат в таблице 3, одновременно в дополнительной ячейке F37 формируется на основе полного набора расчетов (инвестиций, расходов, выручки) в таблицах 1-3, расчет ожидаемой прибыли представляемой идеи бизнеса. Расчет прибыли отражает показатель ячейки F37 за счет внесенной формулы, F33 (прибыль) – F23 (затраты) – F 14 (инвестиции).

В процессе расчетов вариантов, автор может изменить цену, количество, набор инвестиций, видов расходов и видов выручки, но всегда при изменении, он моментально будет иметь результат в виде прибыли бизнеса с учетом изменений.

Для анализа и выбора наилучшего варианта, можно произвести копирование варианта 1(2, и 3, и 4...) на вновь созданный вариант листа 2, произвести изменения на новом листе варианта 2, проанализировать изменения, принять решение о возможности деятельности.

Расчет в таблицах Excel несложен, дает возможность бесконечного количества изменений для поиска оптимального решения, а главное, форма расчета закладывается и выполняется непосредственно автором.

Авторский расчет, постоянные расчеты в бизнесе, касаемые состояния, особенно на уровне стартапа, являются ценным компонентом ведения и отслеживания развития бизнес-идеи.

Автор, владелец бизнеса, руководствуясь собственными ощущениями, применяя таблицы Excel может самостоятельно заложить формы расчетов, отражающих контроль продвижения бизнеса.

Таким образом, владение технологией расчета с применением таблиц Excel, дает возможность предпринимателю, как и потенциальному предпринимателю, на уровне подготовки, в коротком временном промежутке может решить для себя возможности изменения показателей бизнеса, выявить ошибки и принять оптимальное решение на любом этапе развития бизнеса.

Приложение 6.

СЕКРЕТ НАСТАВНИКА № 4 ОФОРМЛЕНИЕ ИДЕИ БИЗНЕСА

Идея бизнеса оформляется с помощью заданного формата с помощью цифрового редактора Word.

Оформляя идею бизнеса, автор должен помнить о составе представляемой идеи. Состав идеи подобран оптимально, исходя из требований разных пользователей. Автор может расширить состав идеи по согласованию с руководителем проекта.

Изложение идеи бизнеса, прежде всего, представляется интересным текстом, одновременно, при изложении идеи, необходимо помнить о научном подходе в изложении.

Очень ценным является факт самостоятельности изложения идеи. Даже если идея найдена в сети Интернет, автору необходимо найти «изюминку» – уникальность собственного творения. Только в таком случае, представляемая идея бизнеса может вызвать живой интерес со стороны заинтересованных пользователей.

Идея бизнеса, в проекте имеет правила оформления. Желательно сразу заложить формат оформления идеи (приложение 3), чтобы идея бизнеса была оформлена едино и не получила объемного изложения.

Заложив форму изложения идеи, автор разрабатывает идею будущего бизнеса по плану (приложение 1), который включает обязательные компоненты.

1. Фамилия, имя, отчество, класс, наименование учебного заведения автора. Не смотря на титульный лист, автор в начале представления ставит свои реквизиты: фамилия, имя, отчество, класс, лицей представляющего идею. Может случиться так, что изучающий идею, отделит ее титульный лист, реквизиты автора могут быть утеряны.

2. Наименование идеи, или бизнеса, или бизнес-проекта. Представляя наименование идеи, или бизнеса, или бизнес-проекта, автору необходимо помнить такую простую поговорку: «как вы лодку назовете, так она и поплывет». Приведу пример неудачного названия бизнеса. в начале 90-х автор предлагаемого опуса создавала новый бизнес. Один из учредителей предложил название «Миф», так и назвали предприятие, которое в дальнейшем развития не получило. Нужно было дать более реальное название, к примеру «Сказка».

3. Краткое изложение сути идеи, включающее миссию, цель, задачи идеи. Оформляется коротко, для привлечения внимания потенциальных заинтересованных лиц. Вызывает их желание читать более подробное описание идеи бизнеса Краткое изложение сути идеи, включающее миссию, цель, задачи идеи представляется коротко и емко. Заинтересованные лица, которые будут знакомиться с предлагаемой идеей бизнеса, должны почувствовать интерес именно к идее автора, кратко изложенной: от этого, зависит желание знакомиться с идеей в целом. Излагая краткую идею планируемого бизнеса, автор решает вопрос привлечения внимания потенциальных заинтересованных лиц. Автор, коротко, четко, понятно, а, главное, интересно изложивший суть идеи, вызывает желание читать более подробное описание идеи бизнеса, изложенное ниже.

4. Предназначение идеи. Прописываются лица, которым идея предназначена, которые придут и будут потребителями услуг или товаров.

Автор идеи, должен четко осознавать, на кого рассчитана его идея, кто будет пользоваться конечным продуктом бизнеса, понятие «ВСЕ», которое ошибочно применяют авторы не значит ничего. Понятие «все является обезличенным, поскольку не отражает внимания автора к портрету будущих клиентов или покупателей — конечных потребителей продукта идеи. Люди разные, надо продумать и понять, каков будет портрет конечного потребителя, поскольку именно конечный потребитель сделает бизнес автора идеи успешным, или отвергнет продукт бизнеса в случае, если предлагаемый товар или услуга будет предложен незаинтересованному потребителю.

Для раскрытия перечня потребителей конечного продукта идеи, нужно провести опрос, к примеру, в коммуникационных сервисах «Вконтакте», «Одноклассники». Таким образом, автор сможет четко определить и прописать тех лиц, которым идея предназначена, которые придут «на продукт» и будут потребителями услуг или товаров, принося выручку и формируя прибыль.

5. Планируемая организационная форма бизнеса. Предоставляется обоснование предложенной формы бизнеса. Необходимо принять решение об организационной форме бизнеса: самозанятость, индивидуальное предпринимательская деятельность (ИП), организация в разных формах: предприятие в форме общества с ограниченной ответственностью (ООО), акционерное общество или, возможно, иные виды сообществ. Автору необходимо представить обоснование предложенной формы бизнеса, отвечая на вопрос «почему».

6. Основное изложение идеи, отражающее представление автора о будущем бизнесе. Раздел является самым объемным, но объемы все-таки должны быть ограничены несмотря на то, что в разделе отражается основное изложение идеи, отражающее представление автора о будущем бизнесе. Автор объединяет свои представления об организации, деятельности, функционировании будущего бизнеса. Основной раздел включает представления автора о начальном этапе бизнеса, который называется стартап, рассчитывается на 12 месяцев общей деятельности. Включается организация бизнеса, связанная с ремонтом, подготовкой помещения для планомерного функционирования бизнеса на первоначальном этапе (от 6 до 11 месяцев)

7. Расширение бизнеса: способы и возможности. Если бизнес показал свою жизнеспособность на стартовом этапе в течение 6-8-11 месяцев деятельности, то стоит заранее продумать вопросы и возможности, способы его расширения, возможно с привлечением финансирования из других источников: привлекая денежные средства из вне.

Автор излагает способы и возможности расширения бизнеса в случае интереса к его бизнес-идее, успешного развития стартапа, стабильного получения планируемой выручки, востребованности продукта.

8. Финансирование проекта. Автору необходимо, прежде всего, ознакомиться с возможностями, которые предоставляют банки, общественные, муниципальные, региональные, федеральные общественные организации, службы занятости, поддерживающие бизнес.

Автору необходимо формировать обоснованные возможности с ответом на вопрос (почему бизнес-идея может рассчитывать на получение финансирования именно представленным источником).

Таким образом, появляется возможность представить возможные источники финансирования проекта, которыми потом можно воспользоваться.

9. Получение прибыли. Способы получения прибыли отражают деятельность предпринимателя, которую автор зафиксировал в описании идеи бизнеса, в основном описании: отразить способы получения прибыли

10. Расчеты основания проекта и его возможного расширения. Краткий расчет выполняется с помощью таблиц Excel. В таблицах рассчитываются инвестиции, затраты, ожидаемые доходы на 10-11 месяцев.

Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4, поля: слева – 3, сверху, справа, снизу – 2. Гарнитура шрифта Times New Roman, кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; выравнивание текст по ширине листа ненаклонный для основного текста.

Для заголовков разрешается использовать шрифты: кегль 14, жирный для названия главы. Гарнитура шрифта – семейства Times. Поля – верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 2 см, левое – 3 см.

Работа выполняется в текстовом редакторе «Word», объем – не более 5 страниц и приложения.

Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами, начиная со второй – оглавления. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы.

Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их отражения в основном тексте использования. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов, и прочих излишеств. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых, которые указаны по тексту, например: Итоговый индивидуальный проект (в дальнейшем по тексту: ИИП).

Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.

К работе прилагается отзыв руководителя проекта.

Требования к процедуре проведения защиты итогового индивидуального проекта (ИИП).

К защите представляются:

Папка ИИП. На защиту в проектной папке предоставляется: записка проекта с приложением продукта проекта, презентация, отзыв руководителя, паспорт ИИП, презентация (предоставляется на собственном носителе, либо высылается на e-mail руководителя, предоставляется текст публичного выступления).

Место защиты ИИП – МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска». Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично: доклад (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

Проект получает окончательную оценку на защите с учетом организации работы по проекту, соблюдению графика, выполнения заданий руководителя, устранения замечаний руководителя.

Приложение 7.

СЕКРЕТ НАСТАВНИКА № 5 РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ПРОЕКТА

Проект подготовки и разработки идеи бизнеса должен найти свое отражение в письменной работе, которая может быть представлена в виде статьи или эссе, подготовленных для печати.

Научное направление, представляемой в статье, предполагает отражение знаний автора по исследуемой тематике представляемого вопроса о развитии малого предпринимательства. Поэтому в статье автору необходимо отразить исследование вопросов изучения развития малого бизнеса в той отрасли, к которой имеет прямое отношение представляемая идея бизнеса автора.

Работа над статьей начинается с поиска литературы, на которую будет опираться автор. Современные молодые люди прекрасно владеют Интернет-

технологиями, активно применяют информацию для изучения интересующих вопросов. Однако, хотелось бы, чтобы поиск информации осуществлялся на рекомендованных сайтах.

Авторам рекомендуется применение материала по теме, который находится на сайте <https://elibrary.ru> – это сайт, который объединяет ресурсы крупнейшей электронной библиотеки, где находятся научные публикации нескольких лет. Электронная библиотека eLibrary создана по инициативе Российского фонда фундаментального исследования в 1999 году, имеет объемные возможности для поиска научной информации, интегрирована с Российским индексом цитирования (РИНЦ).

Для организации работы в электронной библиотеке необходимо пройти регистрацию на сайте, а далее пользователю открываются возможности для работы с востребованной научной литературой.

Поиск осуществляется через специальное окно, где автору необходимо прописать интересующую его тему. На сайте много статей и литературы, поэтому желательно написать еще и год издания: «малый бизнес. 2020», что означает; «Мне нужна информация о малом бизнесе не ранее 2020 года» (рисунок 4).

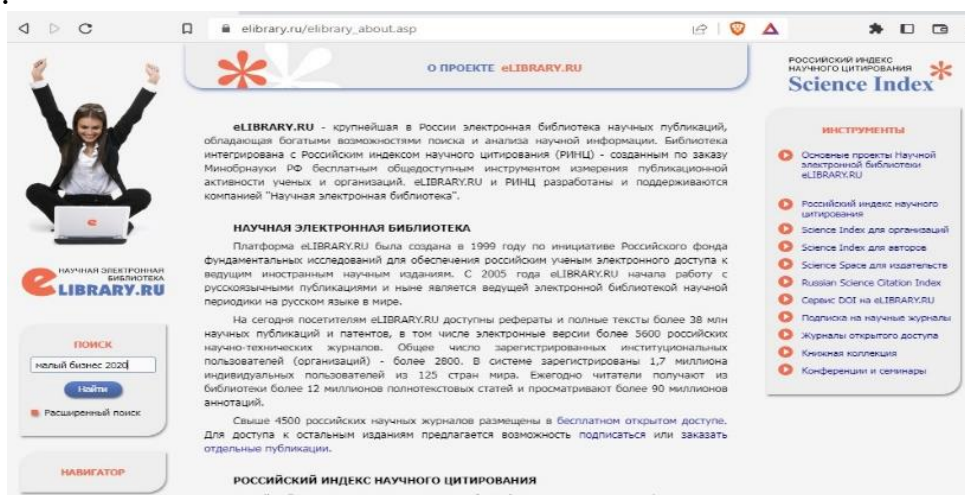


Рисунок 4. Организация тематического поиска

Результатами поиска будет перечень названий статей. В нижнем левом углу представлены значки со стрелочкой вниз. Желательно выбирать статьи со значком стрелочка вниз зеленого цвета, поскольку именно их можно либо открыть на сайте и прочитать, либо переслать на свою электронную почту.

eLIBRARY.RU - Результаты поиска

elibrary.ru/query_results.asp

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКОВОГО ЗАПРОСА

ВСЕГО НАЙДЕНО ПУБЛИКАЦИЙ: 10505 из 40667028

№	Публикация	Цит.
1	МАЛЫЙ И СРЕДНИЙ БИЗНЕС 2020 Бычкова А.В., Югова Е.В. В сборнике: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ; ОТВЕТЫ НА ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ. Материалы XI Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. 2020. С. 52-55.	0
2	МАЛЫЙ БИЗНЕС В ПОЛИТИКЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ ПОСЛЕ ЛОКДАУНА 2020 Домнина И.Н., Мавеская Л.И. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. 2020. № 3 (25). С. 48-61.	0
3	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА В 2020 ГОДУ Кузьмичева В.Н. Аллея науки. 2020. Т. 1. № 4 (43). С. 87-90.	1
4	ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ, ВСТУПИВШИЕ В СИЛУ В 2020 ГОДУ Сагидуллаева М.С. Гуманитарий и социум. 2020. № 1. С. 40-44.	0
5	ПЕРЕЖИВЕТ ЛИ МАЛЫЙ БИЗНЕС РОССИИ ШОК 2020 ГОДА? Бухвальд Е.М. Экономика, предпринимательство и право. 2020. Т. 10. № 5. С. 1319-1336.	43
6	ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА - ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ НА 2020-2022 ГОДЫ Налоговая политика и практика. 2019. № 11 (203). С. 4-7.	0
7	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ В 2020 Г Корчяк Д.А. Экономика нового мира. 2021. Т. 6. № 1 (20). С. 33-55.	1
8	МАЛЫЙ БИЗНЕС: АНАЛИЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ ИТОГОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПЕРЕПИСИ 2020 Г Касимова Д.Ф., Касимов Т.С. Экономика и управление: научно-практический журнал. 2022. № 3 (165). С. 104-112.	2
9	СОСТОЯНИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В 2020 ГОДУ	

Рисунок 5. Результат поиска

Открывшееся поле отражает основную информацию о статье и новые возможности сайта: ознакомиться со статьей, скачать статью или переслать ее на электронную почту (рисунок 6).

Малый бизнес в политике про...

elibrary.ru/item.asp?id=44448623

ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ

eLIBRARY ID: 44448623 EDN: QKFEQR

МАЛЫЙ БИЗНЕС В ПОЛИТИКЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ ПОСЛЕ ЛОКДАУНА 2020

ДОМНИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, МАВЕСКАЯ ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА

1 Центр федеративных отношений и регионального развития Института экономики РАН

Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский
 Номер: 3 (25) Год: 2020 Страницы: 48-61
 УДК: 338.242

ЖУРНАЛ:
 ВЕСТНИК ВЛАДИМИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ГРИГОРЬЕВИЧА И НИКОЛАЯ ГРИГОРЬЕВИЧА СТОЛЕТОВЫХ. СЕРИЯ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
 Учредители: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:
 МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО, ПАКЕТ АНТИКРИЗИСНЫХ МЕР, СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ, ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

АННОТАЦИЯ:
 В обстоятельствах 2020г., вызванных распространением эпидемии коронавируса и, как следствие, административным запретом на ведение бизнеса, на первый план выдвигаются вопросы выживаемости малого бизнеса в регионах. В работе представлена динамика развития некрупного предпринимательства в докризисный период для понимания возможностей регионов по его восстановлению. Дана оценка принятым субъектами Федерации антикризисных программ поддержки малого предпринимательства и сделан вывод о необходимости корректировки приоритетов пространственного развития экономики.

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:
 Входит в РИНЦ®: да Цитирован в РИНЦ®: 0

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ Science Index

ИНСТРУМЕНТЫ

- Вернуться в список результатов запроса
- Следующая публикация
- Предыдущая публикация

Загрузить:

- Полный текст (PDF)
- Отправить публикацию по электронной почте

galazay@mail.ru

- Список статей в Google Академия, цитирующая данную
- Ссылка для цитирования
- Добавить публикацию в подборку

Учет и налогообложение

- Редактировать Вашу заметку к публикации
- Обсудить эту публикацию с другими читателями
- Показать все публикации этих авторов
- Найти близкие по тематике публикации

НАВИГАТОР

- ЖУРНАЛЫ
- КНИГИ
- ПАТЕНТЫ
- ПОИСК
- АВТОРЫ
- ОРГАНИЗАЦИИ

КОРЗИНА

ПОИСК

Рисунок 6. Информация о статье, возможности сайта в левом окне

Открыв полный текст, знакомимся со статьей (рисунок 7), выбираем цитату, на которую можно опереться в статье, вставить в статью ссылкой.

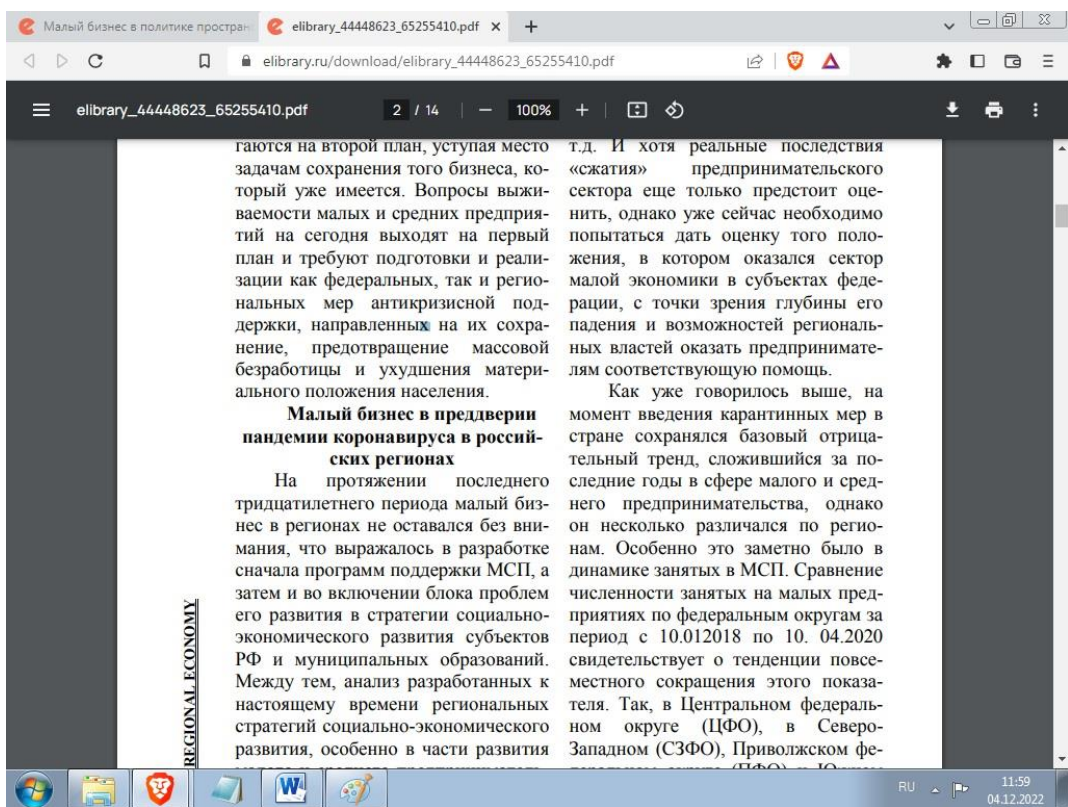


Рисунок 7. Открытие статьи для знакомства

Таким образом, опорная цитата попадает к автору в текст одновременно, автору необходима библиографическая запись, отражаемая в списке литературы статьи. Такую возможность предоставляет сайт кнопкой: «Ссылка для цитирования», которая дает готовую библиографическую запись по правилам для статьи (рисунок 8).

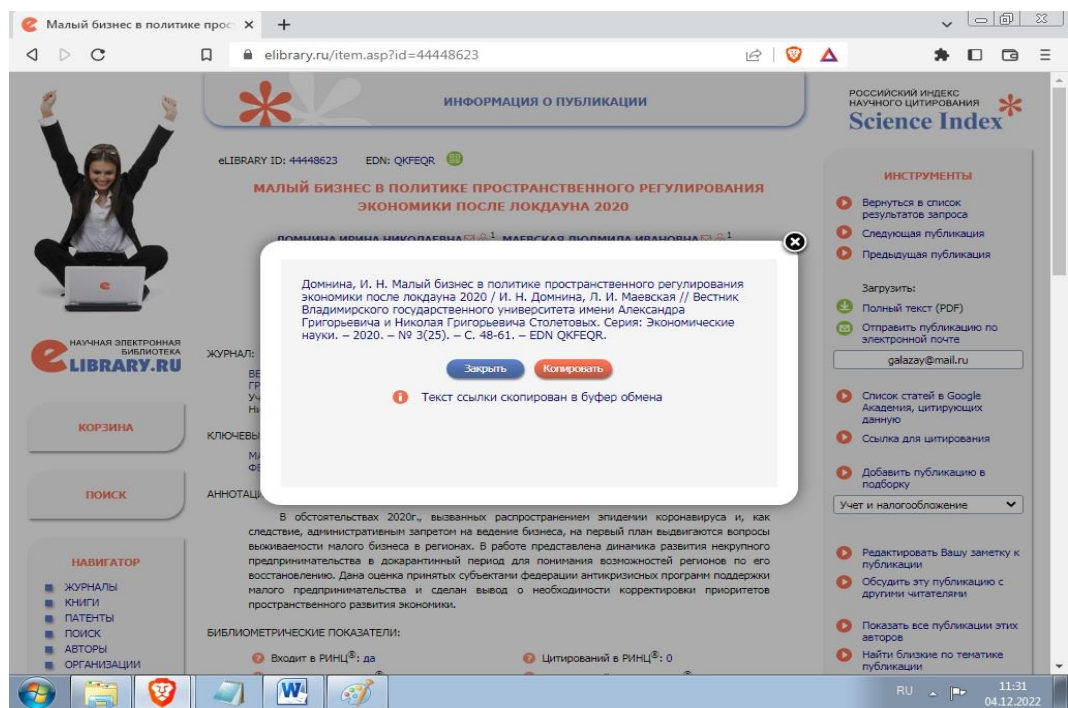


Рисунок 8. Формирование библиографической записи

Таким образом, в тексте формируется (выделенная цветом) запись. «На протяжении последнего тридцатилетнего периода малый бизнес в регионах не оставался без внимания, что выражалось в разработке сначала программ поддержки МСП, а затем и во включении блока проблем его развития в стратегии социально-экономического развития субъектов РФ и муниципальных образований.» с. 49 Домнина, И. Н. Малый бизнес в политике пространственного регулирования экономики после локдауна 2020 / И. Н. Домнина, Л. И. Маевская // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. – 2020. – № 3(25). – С. 48-61.

В дальнейшем, непосредственно библиографическая запись уйдет в список литературы, в тексте останется только цитата в кавычках, которая оформится ссылкой в квадратных скобках на список литературы – пример:

«На протяжении последнего тридцатилетнего периода малый бизнес в регионах не оставался без внимания, что выражалось в разработке сначала программ поддержки МСП, а затем и во включении блока проблем его развития в стратегии социально-экономического развития субъектов РФ и муниципальных образований.» [1, с. 49].

Обязательно нужно обратить внимание на оформление цитаты. Цитата может состоять из одного предложения на 1 лист текста, остальной текст автор должен увязать с тем, о чем он пишет.

Немаловажным фактором является определение названия статьи. К примеру, если автор идеи бизнеса, пишет о создании музея, то название статьи будет вот таким: «Идея организации малого бизнеса в форме образовательного музея».

В статье автор формирует отражение именно этой тематики. Основой текста автора статьи об идее бизнеса является его видение бизнеса, о чем говорит и тема статьи.

Приступая к написанию статьи, автор должен помнить о требованиях к формату (оформлению), об ее объеме (объем статьи зависит от предлагаемого формата, о составе статьи).

Состав статьи включает вступление, обозначение проблемы, основной текст и заключение.

Вступление обозначается одним предложением. Проблема обозначается тем фактом, что идея именно Вашего бизнеса востребована всем. Основным текстом раскрывает непосредственно идею бизнеса, как решение проблемы. Заключение – это завершение статьи, обобщающее все мысли автора по проблеме и ее решению.

Таким образом, в публикации статьи автор идеи может закрепить авторство своей идее бизнеса для ее дальнейшей разработки.

СЕКРЕТ НАСТАВНИКА № 6

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДОКЛАДА

Необходимо понять структуру защиты. Автор должен понять, что презентация, которая демонстрируется в ходе защиты, является визуальным сопровождением иллюстрацией момента, о котором говорит автор. Поэтому в презентационном материале автору проекта нужно представлять короткие, привлекающие внимание записи и иллюстративные материалы: фотографии, рисунки, таблицы, раскрывающие момент представления автором.

Защита проекта начинается с привлечения внимания слушателей к вашему проекту. Поэтому основополагающей фразой считается: «Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается проект: «Название», выполненный Ф.И.О., под руководством научного руководителя Ф.И.О.» Началу доклада по раскрытию проекта соответствует первый слайд, где отражаются все данные по проекту.

Показывая второй слайд, автор актуализирует тему проекта – он говорит о причине выбора именно этого направления бизнеса для изучения. Представление актуализации на слайде, должно содержать какие-либо иллюстрации, которыми можно раскрыть тематику проекта.

Третий слайд отражает миссию, цель, возможно задачи предлагаемого к раскрытию бизнеса, запланированного автором. Записи должны быть четкими и лаконичными, слова и фразы красивыми, звучными, соответствующими представляемой идее бизнеса.

Далее коротко автор раскрывает тематику проекта, рассказывает об идее бизнеса, которую он разработал, говорит о преимуществах предлагаемой идеи бизнеса, четко опираясь на то, что будет интересно слушателям. Сопровождение основного рассказа вероятно будет изложено на слайде с красивыми иллюстрациями об обустройстве бизнеса.

Если автор предполагает расширение бизнеса, то он рассказывает, каким образом он планирует это сделать. Автор фиксирует внимание слушателей на возможности расширения бизнеса в случае успеха.

Автор переходит к рассказу о способах получения прибыли – фиксирует внимание слушателей на видах деятельности в бизнесе: изготовление и продвижение каких-либо изделий, предоставление услуг, показывает готовый бизнес-продукт, который зафиксирован в идее бизнеса. Услуга или товар демонстрируются на слайде.

Следующий слайд демонстрирует таблицы, в которых отражаются основные расчеты инвестиций, затрат, выручки и получения прибыли.

Если имеется расчет расширения бизнеса, то его тоже необходимо показать, но уже на другом слайде.

Завершающим является слайд о привлечении денежных средств для открытия бизнеса на слайде могут быть показаны иллюстрации, сканы сайтов, которые занимаются поддержкой малого бизнеса в России.

Свой доклад автор завершает заключительными словами:

«Благодарю за внимание! Готов ответить на Ваши вопросы.»

Немаловажным фактором является время представления проекта. Обычное время представления – речи автора (авторского спича, доклада) составляет 5-7 минут. Речь, подготовленная по определенному комиссией времени представления, всегда легче воспринимается жюри, должна быть ориентирована на ограничение времени, прежде всего.

Автор должен знать свой проект наизусть, уметь рассказывать его слушателям, и представление в авторском спиче проекта должно быть зрелищным и приятным для слушателей.

Состав доклада и презентации можно представить следующим образом (таблица 1).

Таблица 1.

Время, структура доклада и презентации

№	Время	Речь	Слайд
1	30 сек	Приветствие-представление	Название, автор, научный руководитель (Ф.И.О.)
2	30 сек	Актуализация идеи	Иллюстрация
3	30 сек	Миссия, цель, задачи	Миссия, цель, задачи
4	2мин + 30 сек	Раскрытие идеи проекта	Обустройство бизнеса
5	30 сек	Способы получения прибыли, выручки	Готовый бизнес-продукт
7	30 сек	Способы финансирования	Перечень слайдов
8.	30 сек	Расширение бизнеса	Показать изменения
9	1 мин	В проекте планируются инвестиции... Затраты составят... Ожидаемая прибыль...	Таблицы инвестиций затрат, выручки, прибыли
10	1 мин	Расширение бизнеса планируется за счет	Таблицы инвестиций затрат, выручки, прибыли в расширении бизнеса
11		Благодарю за внимание, готов ответить на Ваши вопросы	Благодарю за внимание, готов ответить на Ваши вопросы
Таким образом, доклад должен длиться 7-8 минут			

Приложение 9.

Портфолио наставляемого ученика 10 класса

№	Мероприятие	Результат
1	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Сертификат, базовый уровень
		Сертификат, продвинутый уровень
		Сертификат, семейный
2	Международная олимпиада по ФГ «Фин-Олимп-2022»	Диплом победителя I степени

№	Мероприятие	Результат
3	XXXVII Международный конкурс научно-исследовательских работ «Научный потенциал – 2023» в номинации «Лучшая научная статья»	Диплом II степени
4	X Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого»	Диплом лауреата заочного тура за представленную научную работу
		Публикация тезисов в сборнике конференции
5	XXXVI Международные Плехановские чтения научно-практическая конференция РЭУ им. Г. В. Плеханова, секция «Будущие абитуриенты» https://vk.ru/mplexch	Сертификат участника конференции
		Статья на публикацию «Плехановские чтения»
6	21 апреля 2023 года Тобольский индустриальный институт VI Международная научно-практическая конференция «Инновации. Интеллект. Культура»	Принята статья на публикацию
7	Университетские смены, от РДДМ «Движение первых» участие	Разработка резюме-портфолио
		Сертификат участия
8	Всероссийский конкурс научно-исследовательских творческих среди студентов и учащейся молодежи «Академия успеха» ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	Грамота за III место
9	Областной конкурс в сфере популяризации науки и технологий «Наука – это красиво», номинация «Инфографика»	Диплом за III место с работой «История успеха ученого Челябинской области»
10	XIX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» Российская академия естествознания Международная ассоциация учителей, преподавателей и специалистов	Диплом победителя I степени https://school-science.ru/19/14/55116
11	Проект по вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность и развитию предпринимательских навыков «Startup Challenge» Центра «Мой бизнес» г. Челябинска	Сертификат о прохождении конвейера бизнес-идей
		Сертификат за участие в бизнес-лагере
12	Профессиональная деятельность в конкурсе красоты для девушек с ограниченными возможностями	Благодарственное письмо «За помощь в реализации благотворительного социального проекта»
	Активное участие в показах Театра моды МБОУ «Лицея № 120 г. Челябинска»	
	Проведение мероприятий для молодежи по вовлечению в предпринимательство	
	Содействие ветерану образования в обустройстве быта	
13	Заявка на участие в конкурсе «Большая перемена»	Участие
14	Вхождение в предпринимательскую деятельность	Участие

Программа наставничества «Движение вверх»

Эколого-биологическое направление

Характеристика контингента обучающихся: обучающиеся 5-9 классов

I. Аннотация (пояснительная записка)

Программа наставничества «Движение вверх» (далее – Программа наставничества) разработана в рамках реализации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам.

Программа наставничества МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» направлена на развитие личности обучающихся, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся¹¹.

Программа наставничества ориентирована на достижения целевых показателей федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка» и Национального проекта «Образование».

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты, дети от природы любознательны и полны желаний учиться. Все, что нужно, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых. В условиях современного научно-технического прогресса не вызывает сомнения, что развитие общества зависит от одаренных и талантливых детей. Качественный скачок в развитии новых технологий влечет за собой и резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. В связи с этим необходимо создать условия для поддержки инициативной, способной, талантливой молодежи, обеспечить ей возможность продуктивно заниматься исследовательской деятельностью.

1.1. На устранение, каких «дефицитов» направлена Программа наставничества

Сегодня биология, как научная дисциплина включает огромный пласт теоретических познаний о живом мире, относится к категории динамично развивающихся и востребованных. Но, к сожалению, на школьный курс биологии

¹¹ Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

отводится очень мало учебного времени (1 час – 5-7 классы, 2 часа – 8-9 классы), что не дает возможность обучающимся получить багаж биологических знаний, умений и навыков, необходимых в современном мире. И тем более не обеспечивает базу знаний для успешного участия в олимпиадном движении, для профессионального самоопределения и выбора профессий, напрямую связанных с биологией. Спектр биологических профессий очень широк и востребован во все времена. Люди этих профессий обеспечивают полноценную жизнь человечества, стоят на страже здоровья людей, биологических сообществ, природы и планеты в целом. Особенно это важно в век НТР и эпоху глобального экологического кризиса человечества. Остро встает вопрос о релевантных биологических профессиях в период пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19).

Программа наставничества направлена на решение следующих «дефицитов» обучающегося:

- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- несформированность метакомпетенций: навыков целеполагания, планирования и самореализации;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых обучающихся.

Задача наставника – показать перспективы участия в олимпиадном движении, интеллектуальных и творческих конкурсах в связи с возможностью построить траекторию дальнейшего профессионального самоопределения, овладения ещё в школе знаниями, умениями и навыками, которые будут востребованы в будущем и помогут наставляемому стать конкурентноспособным в условиях взрослой жизни.

1.2. Цель и задачи Программы наставничества

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей в эколого-биологическом направлении, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Целью Программы наставничества является:

- выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей в эколого-биологическом направлении;
- самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а также развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

– раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализация индивидуальной образовательной траектории;

– подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

Программа наставничества помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя знания, полученные обучающимися в ходе формального обучения, практическим опытом сотрудничества с опытным наставником.

Данные цели могут быть достигнуты при решении следующих **задач**:

1. Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей, мотивация на творческую созидательную деятельность через использование современных образовательных технологий в обучении, таких как развивающее обучение, проектная деятельность, исследовательские и эвристические технологии, технологии критического мышления, дебаты, инновационная оценка «Портфолио».

2. Организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности наставляемого, совершенствование практического мышления.

3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, организация проектной деятельности наставляемых.

4. Забота о сохранении физического и психического здоровья наставляемых, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития.

5. Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.).

6. Формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого, формирование жизненных ориентиров.

7. Использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках, во внеурочной деятельности, занятиях кружка с целью достижения максимального уровня развития наставляемых.

8. Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, для участия одаренных и талантливых детей в интеллектуально-творческих мероприятиях эколого-биологической направленности школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, участия в НОУ, организация исследовательской и проектной деятельности в рамках программы «Шаг в будущее», конкурсов Городского экологического марафона, конкурсов краеведческой направленности, областного фестиваля «Вода на Земле».

9. Создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

10. Формирование банка данных «Одарённые дети».

1.3. Модель, реализуемая в Программе наставничества

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Высокая скорость реализации Программы наставничества обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача опыта от человека к человеку,
- 2) доверительные отношения между наставником и наставляемым,
- 3) взаимобогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества¹².

В рамках Программы наставничества реализуется модель наставничества «Учитель – ученик (группа учеников)» (рис.1).

Данная модель предполагает взаимодействие с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим ученику разностороннюю поддержку. Помимо отличного владения профессиональными навыками, наставник должен обладать целым рядом личностных качеств, из которых, в первую очередь, следует отметить чувство ответственности, целеустремлённость, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приёмами коммуникации и высокую самоорганизацию.



¹² «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области», утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739.

1.4. Особенности набора обучающихся по Программе наставничества

Наставничество – это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в ходе взаимодействия. Наставничество включает неформальные коммуникации между наставником, имеющим большой объем актуальных знаний, мудрости или опыта, и наставляемым, который хотел бы овладеть этими качествами.

Программа наставничества направлена на:

- одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках основной образовательной программы;
- подростка, который оказался перед сложным выбором образовательной траектории или профессии.

Важно при наборе обучающихся соблюдать принцип добровольности, обоюдного желания наставника и наставляемого работать совместно.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы наставничества

Достижение цели и поставленных задач обеспечивается системной работой наставника, направленной на создание условий для достижения обучающимися следующих планируемых результатов:

1.5.1. Личностные результаты:

- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, технологиям;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

1.5.2. Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.5.3. Предметные результаты

на базовом уровне:

– формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

– умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

– владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

– понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

– умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

– умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

– умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

– сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

– сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

– сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

– умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

– умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

– понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

– владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

– умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

– умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

– сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

– умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

– овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

на углубленном уровне:

– умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;

– знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н. И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;

– умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются

особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;

– понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

– умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;

– умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;

– понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробиом, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;

– интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

1.6. Особенности реализации Программы наставничества

Главная задача наставника – создание гармоничных и продуктивных отношений с наставляемым/группой наставляемых так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.

Используемые методы работы: методы активного обучения, методы самостоятельной работы обучающегося и др.

Таблица 1

Примерный план взаимодействия

№	Мероприятия	Месяц	Формат	Количество часов
1	Встреча-знакомство	сентябрь	Офлайн	до 2 академических часов
2	Встреча-планирование		Офлайн	до 3 академических часов
3	Разбор методических писем и порядка проведения предметных олимпиад ВОШ по биологии и экологии, олимпиады по естественнонаучной грамотности, вузовских олимпиад		Офлайн	до 4 академических часов
4	Базовая подготовка по предмету. Работа с банком олимпиадных заданий прошлых лет базового уровня. Подготовка к школьной олимпиаде по биологии и экологии. Практические занятия. Участие в интернет-олимпиадах по биологии и экологии, конкурсах	Октябрь	Офлайн	до 12 академических часов
5	Углубленное изучение предмета. Работа с банком олимпиадных заданий прошлых лет высокого и повышенного уровня сложности. Участие в муниципальном этапе ВОШ по биологии и экологии, муниципальном этапе Областной олимпиады школьников по биологии. Работа с портфолио (итоги 1 четверти)	Ноябрь	Офлайн	до 20 академических часов
6	Углубленное изучение предмета, подготовка к конкурсам эколого-биологической направленности (конкурсы городского экологического марафона, региональные и всероссийские конкурсы). Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Подготовка к региональному этапу ВОШ по биологии и экологии и Областной олимпиаде по биологии	Декабрь	Офлайн	до 20 академических часов

№	Мероприятия	Месяц	Формат	Количество часов
7	Углубленное изучение предмета, подготовка к участию в экологических природоохранных акциях. Участие в областной олимпиаде школьников по биологии. Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. Участие в Городской научно-практической конференции «Человек на Земле». Работа с портфолио (итоги 3 четверти)	Март	Офлайн	до 12 академических часов
8	Результаты, достижения (мониторинг). Участие в заочных олимпиадах и конкурсах	Апрель	Офлайн	до 12 академических часов
9	Итоговая встреча (анализ реализации Программы наставничества)	Май	Офлайн	до 3 академических часов
10	Участие в открытом мероприятии. Публичное подведение итогов Программы наставничества (Открытая сессия лицей)			до 2 академических часов

В план взаимодействия возможно внесение корректировки в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, при этом должны учитываться потребности учащегося, конкретные показатели промежуточного мониторинга результатов взаимодействия.

II. Права, обязанности и задачи участников Программы наставничества

2.1. Права, обязанности, задачи наставников, наставляемых, кураторов, законных представителей, наставляемых в случае, если участник программы несовершеннолетний

В своей работе наставник руководствуется Положением о наставничестве, Программой наставничества, другими локальными актами МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска».

2.1.1. Куратор – сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных, сетевых партнеров, который отвечает за организацию Программы наставничества.

Куратор Программы наставничества обязан:

- организовать первую встречу наставника и наставляемого/группы наставляемых;
- согласовать план взаимодействия;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и наставляемому (законным представителям наставляемого);
- осуществлять формирование наставнических диад.

Куратор имеет право:

- запрашивать у наставника результаты наставнической работы;
- сменить наставника по запросу наставляемого или законного представителя наставляемого.

2.1.2. Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставник Программы наставничества обязан:

- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому и законному представителю наставляемого;
- обеспечить безопасные условия для реализации наставнической программы;
- самостоятельно корректировать план взаимодействия, вести учет времени в рамках организации работы наставнической пары/группы.

Наставник имеет право:

- привлекать других специалистов для расширения компетенций, наставляемого по согласованию с куратором.

2.1.3. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставляемый Программы наставничества обязан:

- регулярно посещать встречи в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задания наставника;
- уважительно относиться к наставнику.

Наставляемый имеет право:

- выбирать наставника из предложенных кандидатур;
- вносить предложения в индивидуальный план в рамках работы по программе.

2.1.4. Законные представители наставляемых (в случае, если участник программы несовершеннолетний) обязаны:

- содействовать в организации посещения встреч по программе наставничества в соответствии с планом;
- оказывать помощь участнику программы в своевременном и качественном выполнении заданий наставника;
- воспитывать уважительное отношение к наставнику.

Законные представители наставляемых (в случае, если участник программы несовершеннолетний) имеют право:

- обратиться с просьбой о смене наставника;
- запрашивать у куратора и наставника результаты наставнической работы.

2.2. Требования, выдвигаемые к наставникам, принимающим участие в Программе наставничества

2.2.1. Наставником может быть педагог, имеющий опыт в достижении жизненных, личностных и профессиональных целей, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов

самосовершенствования и самореализации наставляемого, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками. Наставник должен иметь навыки оказания комплексной поддержки на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения обучающимися, в раскрытии их потенциала и возможностей саморазвития.

Наставник должен обладать следующими личностными качествами:

- высоким уровнем профессионализма, коммуникативной компетентностью;
- способностью мотивировать, вдохновлять других людей на позитивное отношение к работе и содействовать в достижении поставленных целей и задач;
- сформированными навыками анализа, оценки, структурирования и трансляции имеющегося опыта работы;
- готовностью и умением создавать условия и рефлексивную среду для освоения коллегами педагогических технологий и методик, которыми владеет сам;
- заинтересованностью в успехах наставляемого, готовностью принимать личную ответственность за неудачи и промахи;

– потребностью в саморазвитии, самообучении, самосовершенствовании и др. Немаловажной для наставника является способность увлечь и заинтересовать своего подопечного. Это в значительной мере повышает мотивацию наставляемого и эффективность процесса обучения.

2.3. Процедура отбора наставников для реализации Программы наставничества

Куратор программы формирует базу наставников для реализации Программы наставничества. Для этого куратор

- выбирает из сформированной базы наставников (МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» подходящих наставников из числа педагогов;
- проводит собеседование с отобранными наставниками, чтобы выяснить их уровень готовности, при необходимости проводит совместно со школьным психологом тестирование для выявления особенностей характера и совместимости работы в паре.

2.4. Процесс формирования пар и групп из наставника и наставляемого (наставляемых)

Для формирования диад (наставнических пар) «Учитель – ученик/группа учеников» куратору необходимо:

2.4.1. Провести общую встречу педагогов из «Банка наставников» и желающих учащихся (наставляемых), на которой оговариваются цели и задачи сотрудничества. Каждый наставник презентует себя, рассказывая о своих формах работы, требованиях, а также планируемых результатах.

2.4.2. Получить обратную связь от участников общей встречи (и от наставников, и от наставляемых) в форме анкет со следующими вопросами:

- С кем из наставников вы бы хотели работать в рамках Программы наставничества?
- С кем из наставляемых вы бы хотели работать в рамках Программы наставничества?

2.4.3. По итогам определить пары для эффективного взаимодействия, проанализировав обратную связь на предмет максимальных совпадений. При необходимости провести индивидуальное собеседование с участниками.

2.4.4. Сообщить всем участникам итоги встречи и зафиксировать сложившиеся пары или группы в приказе.

2.5. *Формы поощрения наставника*

В качестве основных форм поощрения наставника по Программе наставничества предусматриваются:

- публичное признание значимости работы наставников для школы;
- использование разнообразных знаков отличия, придающих наставникам особый статус в коллективе (значки);
- вручение специальных памятных подарков на итоговой линейке;
- выдвижение лучших наставников для участия в конкурсах и мероприятиях на региональном и федеральном уровнях;
- выдвижение лучших наставников для награждения грамотами, благодарностями различных уровней и др.

III. Документы, регламентирующие реализацию Программы наставничества

3.1. *Формы и сроки отчетности наставника и куратора о процессе реализации Программы наставничества*

Наставник корректирует план взаимодействия в рамках организации работы наставнической пары/группы и согласовывает внесенные изменения с куратором, ведет учет времени работы по Программе наставничества.

Таблица 2

Учет времени работы по Программе наставничества

№	ФИО наставляемых	Даты					Содержание деятельности, количество затраченных часов

3.2. *Процесс закрепления наставнических пар*

3.2.1. Закрепление наставника оформляется приказом директора образовательной организации (Приложение 1).

3.2.2. Основанием для приказа является обоюдное согласие предполагаемого наставника и наставляемого/группы наставляемых.

3.3. *Форма соглашения между наставником и наставляемым, а также законными представителями наставляемого в случае, если участник Программы наставничества несовершеннолетний*

Между наставником и наставляемым заключается соглашение в виде бумажного документа (Приложение 2).

3.4. *Критерии эффективности работы наставника*

Показателями оценки эффективности работы наставника является достижение обучающимся поставленных целей и задач в период наставничества

в соответствии с Программой наставничества. Результаты реализации Программы наставничества заносятся в таблицу 3.

Таблица 3

Учет результатов реализации Программы наставничества

№	Ф.И.О. наставляемых	Личностные планируемые результаты		Метапредметные планируемые результаты		Предметные планируемые результаты	
		1.1.	1.2...	2.1.	2.2...	3.1...	3.2....

- 0 – низкий уровень сформированности;
- 1 – средний уровень сформированности;
- 2 – высокий уровень сформированности.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый контроль позволяет определить исходный уровень развития учащихся;

- Текущий контроль (рефлексивный – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения).

Формы контроля:

- ✓ участие в предметных олимпиадах ВОШ, всероссийской олимпиаде по естественнонаучной грамотности, проектных сессиях лицея, мини-конференциях, конкурсах Городского экологического марафона, региональных и всероссийских конкурсах эколого-биологической направленности, городском НОУ и др.;

- ✓ иллюстрирование (рисунки по заданной теме, коллажи, стенгазеты, фотоколлажи, выставки);

- ✓ выполнение и защита проекта;

- ✓ участие в доступной природоохранной деятельности (изготовление кормушек для птиц, скворечников, подкормка птиц в парках и скверах; уход за комнатными растениями и домашними питомцами; выпуск экологических листовок, плакатов; участие в школьной экологической агитбригаде; участие в сборах макулатуры, отработанных батареек, пластиковых крышек; изготовление изделий из бросового материала (вторая жизнь вещей); участие в школьной акции «Росток» (выращивание рассады для пришкольного участка, посадка деревьев и др.)

Важным условием освоения программы является самооценка и самоконтроль – определение наставляемым границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов наставляемых предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе. Создается портфолио ученика.

Индивидуальный план взаимодействия

№	Содержание деятельности	Сроки/ время встречи	Формат занятий (онлайн/офлайн)
1	Устранение выявленные «дефицитов»	Индивидуальные встречи	Офлайн

Даже после того, как благополучно заканчивается срок обучения и обучаемый приступает к самостоятельной работе, наставник продолжает наблюдать за ним и готов прийти на помощь в трудных ситуациях.

3.5. Условия публикации результатов Программы наставничества на сайте

Для размещения информации о внедрении Программы наставничества на официальном сайте МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» создается специальная вкладка. На сайте размещаются сведения о реализуемой Программе наставничества, публикуются результаты участия в Программе наставничества.

Приложение 1

ПРОЕКТ ПРИКАЗА

«___» _____ 20__ г.

№ ___

Об организации работы по Программе наставничества «Движение вверх»
(эколого-биологическое направление)

На основании соглашений о сотрудничестве между наставником и наставляемыми (законными представителями наставляемых) от «___» _____ 20__ г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить куратором Программы наставничества «Движение вверх» _____.
2. Назначить наставником _____ у группы наставляемых (список прилагается) по программе наставничества «Движение вверх».
3. Наставнику _____ обеспечить безопасные условия для реализации программы наставничества «Движение вверх».
4. Контроль за исполнением приказа возложить на куратора Программы наставничества «Движение вверх» _____.

Директор

С приказом ознакомлен: _____ (Ф.И.О. куратора)
_____ (Ф.И.О. наставника)

ПРОЕКТ СОГЛАШЕНИЯ
о сотрудничестве между наставником и наставляемым
(Далее – Соглашение)

«_____» _____ 20__ г.

Данное Соглашение устанавливает отношение между сторонами:

- наставником _____
- наставляемым _____
- законным представителем наставляемого (если наставляемый несовершеннолетний) _____

I. Предмет соглашения

1.1. Стороны договорились об участии в реализации Программы наставничества «Движение вверх» (эколого-биологическое направление).

1.2. Стороны определили следующие цели и задачи:

- выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей в эколого-биологическом направлении;
- самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а также развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализация индивидуальной образовательной траектории;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

1.3. Срок действия соглашения: «_____» _____ 20__ г.

II. Права и обязанности сторон

2.1. Наставник обязан:

- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы родителям наставляемого (законным представителям наставляемого);
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому;
- обеспечить безопасные условия для реализации наставнической программы;
- вести учет времени взаимодействия в рамках организации работы наставнической пары/группы.

Наставник имеет право:

– привлекать других специалистов для расширения компетенций, наставляемого по согласованию с куратором Программы наставничества.

2.2. Наставляемый обязан:

– регулярно посещать занятия, консультации, встречи в соответствии с графиком;

– выполнять своевременно и качественно задания наставника;

– уважительно относиться к наставнику.

Наставляемый имеет право:

– выбирать наставника из предложенных кандидатур;

– вносить предложения в план взаимодействия в рамках работы по Программе наставничества.

2.3. Законные представители наставляемых (в случае, если участник программы несовершеннолетний) обязаны:

– содействовать в посещении занятий, консультаций, встреч в соответствии с планом взаимодействия;

– оказывать помощь в своевременном и качественном выполнении заданий наставника;

– уважительно относиться к наставнику.

Законные представители наставляемых (в случае, если участник программы несовершеннолетний) имеют право:

– знакомиться с результатами работы обучающегося по программе наставничества.

III. Заключительные положения

3.1. Настоящее Соглашение заключено сторонами в форме бумажного документа.

3.2. Соглашение хранится у куратора Программы наставничества в течение учебного года.

3.3. Расторжение Соглашения осуществляется по соглашению сторон.

3.4. Настоящее Соглашение вступает в силу со дня его подписания.

3.5. По истечении срока действия Соглашения срок может быть продлен по взаимному согласию сторон.

Подписи сторон

Наставник

_____ / _____ /

Наставляемый (законный
представитель наставляемого)

_____ / _____ /

Список литературы для педагогов и наставников

1. Биологические экскурсии: Кн. для учителя / И. В. Измайлов, В. Е. Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.

2. Биология. 5–9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Е.А. Якушкина и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.

3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2-х частях. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. – 40 с.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2-х частях. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. – 40 с.
5. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
6. Горощенко В. П. Хрестоматия по природоведению: пособие для учителей / Сост. В. П. Горощенко. – М.: Просвещение, 1979. – 159 с.
7. Губарева Л. И., Мизирева О. М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112 с.
8. Исакова, Л. А. Учись смотреть и видеть, познавать и любить : авт. программа доп. образования для дошк. и мл. шк. / Л. А. Исакова ; Центр. гор. дет. б-ка. – Озерск, 2003. – 66 с.
9. Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.
10. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999. – 431 с.
11. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999. – 528 с.
12. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 189 с.
13. Экологическая тропинка : методико-библиографическое пособие для руководителей детского чтения / МКУК «ЦДБС» ; сост. Л. Н. Гущина ; ред. С. В. Михайлова ; дизайн Е. С. Петина. – Магнитогорск : [б. и.], 2017. – 15 с.

Список литературы для обучающихся

1. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). – М.: Мысль, 1988. – 445 с.
2. Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). – М.: Мысль, 1992. – 382 с.
3. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). – М.: Мысль, 1993. – 462 с.
4. Занимательное природоведение. – М.: Омега, 1997. – 256 с.
5. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы: для учащихся 9-10 кл. сред. шк. / Сост. А. Н. Захлебный. – М.: Просвещение, 1986. – 175 с.
6. Книга для чтения по биологии: Растения: для учащихся 6-7 кл. /Сост. Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение, АО «Учеб. лит.», 1996. – 191 с.
7. Козлов М. А., Олигер И. М. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
8. Корнелио М. П. Школьный атлас – определитель бабочек: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1986. – 255 с.
9. Кочнев С. А. 300 вопросов и ответов о Земле и Вселенной. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.
10. Молис С. А. Хрестоматия по зоологии для 6-7 классов. / Сост. С. А. Молис. М.: Просвещение, 1971. – 255 с.

11. Никитский Н. Б., Свиридов А. В. Береги природу! : Насекомые Красной книги СССР. – М.: Педагогика, 1987. – 175 с.

12. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999. – 431 с.

13. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999. – 528 с.

И. Н. Алипова,

заместитель директора по воспитательной работе;

Т. Г. Козыренко,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

Программа наставничества «Мы вместе»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа наставничества «Мы вместе» (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е. Н.» (далее – МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска») по моделям «учитель – ученик», «учитель – ученик – мастер» разработана для достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Программа наставничества МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» разработана на основании нормативно-правовых документов:

– Федерального закона Российской Федерации от 9 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1;

– Закона Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

– Закона Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;

– Закона Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666

«О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»;

– Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»;

– Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

– Устава МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска».

1.2. Актуальность Программы

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в настоящее время является языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей, для которых необходимы особые условия обучения. Это связано прежде всего с недостаточным уровнем владения русским языком, что значительно затрудняет освоение ими образовательных программ. Кроме того, обучение и социализация затрудняется из-за отсутствия необходимых социальных навыков, незнания культуры, норм и правил, принятых в России, эмоциональных проблем, вызванных миграционным стрессом. Кроме того, особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в общеобразовательной организации становится

необходимым созданием условий, обеспечивающих изучение русского языка детьми с миграционной историей, успешное вовлечение детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности, направленной на их адаптацию, максимальное развитие в соответствии с возрастными нормами. Такая инклюзивная образовательная среда представляет собой «интегративную единицу социального пространства, представленную системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику ее содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения»¹³. Такая образовательная среда должна обеспечить равные возможности для эффективного участия в образовательной деятельности для всех детей, независимо от этнической идентичности.

Еще одним направлением адаптации и социализации детей мигрантов является их профессиональное самоопределение, невозможное без знания русского языка и развитых коммуникативных навыков, поэтому ранняя профессиональная ориентация обучающихся с миграционной историей должна сопровождаться в том числе работой по обучению языку.

В связи с этим деятельность по социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей должна быть системной, вместе с тем она должна быть максимально индивидуализирована в соответствии с особенностями социальной ситуации каждого ребенка. Таковую индивидуализацию может обеспечить наставничество как особый вид интегративной педагогической деятельности, основанной на поддержке и сотрудничестве. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели на основе сотрудничества и взаимодействия.

Таким образом, настоящая Программа наставничества направлена на языковую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов, их успешную интеграцию в социум на основе знания языка, в том числе на решение проблем профессионального самоопределения, посредством технологий наставничества.

Реализация настоящей программы наставничества предусматривается в филиале № 3 МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», деятельность которого направлена на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий, обеспечивающих освоение русского языка детьми с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов, их успешной языковой, социокультурной адаптации и социализации посредством технологий наставничества и сетевого взаимодействия.

Задачи:

– обеспечить организацию наставничества по моделям «учитель – ученик», «учитель – ученик – мастер» для наставляемых – обучающихся с миграционной историей;

¹³ Хитрюк В.В., Симаева И.Н. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ // Вестник Балтийского федерального университета им. И.Канта. – 2014. – № 5. – С. 35.

– создать инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую освоение русского языка наставляемыми – детьми с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов, их успешную адаптацию и интеграцию в социум, в том числе через освоение норм, ценностей, традиций, принятых в Российской Федерации, с учетом сохранения собственной культурной идентичности;

– обеспечить нивелирование психологических проблем наставляемых, вызванных миграционным стрессом;

– организовать сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования для обеспечения профессионального самоопределения наставляемых.

Сроки реализации Программы. Программа реализуется в течение одного года.

Целевая группа. В целевую группу наставничества по моделям «учитель – ученик», «учитель – ученик – мастер» входят обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов 5-9 классов и наставники: педагогические работники МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» и организаций сетевых партнеров.

При реализации программы могут быть использованы такие виды наставничества, как индивидуальное наставничество, наставничество в группе, наставничество в паре, скоростное консультационное наставничество, ситуационное наставничество.

1.4. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация данной Программы позволит

– обеспечить языковую и социокультурную адаптацию и социализацию наставляемых;

– снять психологические барьеры наставляемых;

– повысить мотивацию наставляемых к обучению, познанию, творчеству, труду, развить их позитивную социальную активность;

– скорректировать коммуникативные компетенции в процессе различных видов деятельности;

– обеспечить профессиональное самоопределение наставляемых.

1.5. Механизмы реализации программы наставничества

При определении механизмов реализации Программы наставничества учитывались подходы к организации образовательной деятельности: индивидуально-личностный, системно-деятельностный и событийно-деятельностный подходы.

Основными механизмами достижения цели программы наставничества были определены следующие:

– реализация основных образовательных программ, рабочих программ внеурочной деятельности;

– освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;

– реализация индивидуальных образовательно-воспитательных проектов.

При выборе форм, способов и методов, технологий реализации Программы наставничества предусматривается

- расширение деятельностных форм взаимодействия наставников с наставляемыми, предполагающими развитие творческой и социальной активности обучающихся;

- организация взаимодействия наставников с наставляемыми с использованием технологий сотрудничества, обеспечивающего расширение видов групповой деятельности обучающихся, развитие их коммуникативного опыта как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- использование проектных форм взаимодействия наставников с наставляемыми;

- использование событийного пространства для решения задач Программы.

Кроме этого, при реализации программы предполагается использование механизмов повышения внутренней мотивации обучающихся:

- создание ситуации успеха;

- использование различных видов поощрения, его информационный аспект;

- разнообразие мероприятий, направленных на интеллектуальное, творческое и физическое развитие детей с миграционной историей;

- привлечение школьников к активному участию в интеллектуальных и творческих мероприятиях;

- помощь в определении реальной цели и ее достижении.

Эффективным механизмом реализации Программы является социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, в том числе учреждениями профессионального и дополнительного образования, организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнёрство предусматривает сотрудничество по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с миграционной историей.

В рамках Программы наставничества сетевое взаимодействие организуется МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» со следующими социальными партнерами:

- ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева» (ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева»);

- ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» (ГБПОУ «ЧПК»);

- ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»;

- МБУ ДО «Детско-юношеский центр г. Челябинска» (МБУДО ДЮЦ г. Челябинска);

- Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история»;

- Детские библиотеки Ленинского района города Челябинска.

2. Содержательный раздел Программы наставничества

Настоящая программа наставничества реализуется по следующим направлениям деятельности: «Родиноведение», «Творчество», «Лестница успеха», «Профориентация» (таблица 1).

Таблица 1.

Направления реализации программы наставничества

№ п/п	Направление деятельности / формы организации	Классы	Содержание
1.	Родиноведение		
1.1.	Программа внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для обучающихся-инофонов	5-7 классы	Программа направлена на формирование и развитие языковой и речевой компетенций, обеспечивающих возможность осуществлять учебную деятельность, продуктивно осваивать основную (адаптированную) общеобразовательную программу основного общего образования, развивать навыки общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах
1.2.	Программа внеурочной деятельности «Россия: вчера, сегодня, завтра»	5-9 классы	Воспитание уважительного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России, интеграция знаний, полученных на уроках истории, обществознания, ОБЖ. Развитие установки на освоение обычаев, норм, ценностей, принятых в Российской Федерации, Южно-Уральском федеральном округе при сохранении собственной культурной идентичности. Активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков
1.3.	Программа внеурочной деятельности «Тур выходного дня»	5-9 классы	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём обучающегося через приобщение к традициям, культуре, менталитету страны проживания посредством изучения основ краеведения, истории, духовно-нравственного воспитания личности в условиях поликультурной среды российского общества. Активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков
2.	Творчество		
2.1	Программа дополнительного образования «Русская березка»	5-9 классы	Обучение навыкам выполнения танцевальных упражнений, основам народно-сценического танца, развитие способности к продуктивному

№ п/п	Направление деятельности / формы организации	Классы	Содержание
			творческому общению через музыкальное хореографическое творчество. Формирование культурно-нравственных ценностей, активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков
2.2	Программа дополнительного образования «От народных промыслов России к современной профессии»	5-9 классы	Создание благоприятных условий, направленных на знакомство обучающихся с историей художественных промыслов, развитие интеллектуального, духовного воспитания, эстетической личности ребенка социально-культурного, прикладного, практико-ориентированного характера. Формирование культурно-нравственных ценностей, активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков
2.3.	Программа дополнительного образования «Народные мотивы»	5-9 классы	Развитие творческих способностей обучающихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, обычаев и традиций русского народа через песенное творчество, произведения композиторов и поэтов. Формирование культурно-нравственных ценностей, активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков
3.	Лестница успеха		
3.1.	Раздел программы воспитания «Ключевые дела»	5-9 классы	Оказание помощи в социальной адаптации детей мигрантов, организация и проведение воспитательных событий, направленных на развитие толерантного отношения к окружающим, развитие коммуникативных навыков, позитивных жизненных целей, представления о жителях страны, их праздниках, культуре, традициях
3.2.	Программа внеурочной деятельности «Я меняю мир вокруг себя»	5-9 классы	Раскрытие потенциала личности обучающегося, его индивидуальности, формирование и развитие позитивных межличностных отношений, коммуникативных качеств, общности с окружающими
3.3.	Наставническое сопровождение	5-9 классы	Развитие навыков социальной адаптации и правового поведения, формирование

№ п/п	Направление деятельности / формы организации	Классы	Содержание
	в рамках деятельности социального педагога (раздел годового плана) «Азбука жизни»		привычек здорового образа жизни, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде. Активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков
4.	Профориентация		
4.1.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования, учреждениями и предприятиями города. Программа профориентации «Путь в профессию»	8-9 классы	Оказание поддержки в выборе будущей профессии в условиях современного рынка труда; в формировании представлений о личных индивидуально-психологических особенностях и готовности к самоопределению в трудовой сфере через охват практико-ориентированными профориентационными мероприятиями (мастер-классы, профессиональные пробы, ознакомительные экскурсии). Активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков
4.2.	Сопровождение в рамках деятельности педагога-психолога (раздел годового плана) «Мой Выбор»	8-9 классы	Организация профориентационной, психолого-педагогической помощи, направленной на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессиональной деятельности как к жизненной ценности; понимание собственных профессионально важных качеств; формирование потребности в обоснованном выборе профессии, самоопределении и нахождении своего места в мире профессий. Активное развитие коммуникативных и поведенческих навыков

Программа наставничества, направленная на освоение русского языка детьми с миграционной историей, их успешной языковой, социокультурной адаптации и социализации, в том на решение проблем их профессионального самоопределения, включает мероприятия, охватывающие освоение обучающимися образовательных программ по предметам, программ курсов по выбору, элективных курсов предусмотренных учебными планами основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, а также воспитательные события, предусмотренные программой воспитания МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска.

Таблица 2.

План реализации Программы наставничества

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационный этап			
1.	Разработка приказа об утверждении Программы наставничества, направленной на освоение русского языка детьми с миграционной историей, их успешной языковой, социокультурной адаптации и социализации	Август	Директор
2.	Назначение лица, ответственного за реализацию Программы наставничества (куратора)	Август	Директор
3.	Разработка / корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию программы наставничества	Сентябрь	Директор Куратор
4.	Разработка / корректировка программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ	Август	Педагоги
5.	Формирование базы наставников	Сентябрь	Куратор
6.	Формирование базы наставляемых	Сентябрь	Куратор
7.	Формирование наставнических пар, групп	Сентябрь	Куратор
Практический этап			
Наставническая деятельность в рамках реализации программ внеурочной деятельности			
8.	Реализация программ внеурочной деятельности: «Россия: вчера, сегодня, завтра» «Тур выходного дня» «Я меняю мир вокруг себя»	В течение учебного года	Педагоги-наставники
Наставническая деятельность в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ			
9.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Русская березка» «От народных промыслов России к современной профессии» «Народные мотивы»	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования - наставники
Наставническая деятельность в рамках реализации программы воспитания			
10.	Реализация раздела программы воспитания «Ключевые дела»	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования - наставники
11.	Открытые уроки «ПроеКТОрия»	В течение учебного года	Куратор
12.	Летние трудовые и профильные смены	Июнь	Куратор

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
13.	Сопровождение в рамках деятельности педагога-психолога «Мой Выбор»	В течение учебного года	Педагог-психологи - наставники
Организация профориентационной деятельности с социальными партнерами			
14.	ГБПОУ «ЧППГТ им. А. В. Яковлева»: – «Профориентационные встречи» при сотрудничестве с ОАО «ЧТПЗ» – профессиональные пробы	В течение учебного года	Куратор
15.	ГБУДО «ДЮТТ». Детский технопарк «Кванториум»: – образовательные экскурсии; – посещение квантума «Информационные технологии в бизнесе»	В течение учебного года	Куратор
16.	ОГБУК Челябинский Государственный центр народного творчества: – образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских	В течение учебного года	Куратор
17.	ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»: – профессиональное тестирование; – профессиональные пробы	В течение учебного года	Куратор
Информационное обеспечение Программы			
18.	Размещение на официальном сайте вкладки о мероприятиях, направленных на освоение русского языка детьми с миграционной историей, их успешной языковой, социокультурной адаптации и социализации	Постоянно	Куратор
19.	Информационное сопровождение мероприятий Программы наставничества	Постоянно	Куратор
Обобщающий этап			
20.	Мониторинг и анализ достижения планируемых результатов	Июнь	Куратор
21.	Корректировка Программы наставничества с учетом анализа и результатов мониторинга	Июнь	Куратор
22.	Проведение образовательного интенсива для педагогических и управленческих работников и / или специалистов методических служб институционального и муниципального уровней по использованию наставнических практик для решения проблем освоения русского языка детьми с миграционной историей, их успешной языковой, социокультурной адаптации и социализации	Апрель	Куратор

Реализация Программы наставничества будет признана эффективной при достижении результатов, представленных в таблице 3.

Планируемые результаты реализации Программы наставничества

Задача программы	Результат	Способы отслеживания результатов
Обеспечить организацию наставничества по моделям «учитель – ученик», «учитель – ученик – мастер» для наставляемых – обучающихся с миграционной историей	– доля детей с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов, вовлеченных в различные формы наставничества, от общего их количества – 95 %;	Статистические данные
Создать инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую освоение русского языка наставляемыми – детьми с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов, их успешную адаптацию и интеграцию в социум, в том числе через освоение норм, ценностей, традиций, принятых в Российской Федерации, с учетом сохранения собственной культурной идентичности	– доля, наставляемых, владеющих основами русской речи и письма, от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов – 100 %; – доля наставляемых, показавших положительную динамику учебной мотивации, от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов – 95 %.	Входная и итоговая диагностика речевой деятельности наставляемых в рамках курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной»; Анкетирование (анкета для оценки уровня мотивации (адаптированная методика Н. Г. Лускановой)
Обеспечить нивелирование психологических проблем наставляемых, вызванных миграционным стрессом	– доля наставляемых, показавших снижение уровня тревожности, от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов – 95 %.	Диагностика уровня школьной тревожности (методика Филлипса)
Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования для обеспечения профессионального самоопределения наставляемых	– доля наставляемых, охваченных практикоориентированными профориентационными мероприятиями, от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья из семей этнических мигрантов – 90 %; – доля наставляемых – выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные учебные заведения, от общего количества выпускников 9 классов – 100 %.	Статистические данные

3. Организационный раздел Программы наставничества

3.1. Кадровые условия реализации Программы

Кадровая система реализации программы наставничества в рамках образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» предусматривает независимо от форм наставничества три главные роли: наставляемый, наставник, куратор.

Куратор назначается приказом директора МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». В задачи куратора входит сбор и работа с базой наставников и наставляемых, организация обучения наставников, контроль реализации всех этапов Программы, решение организационных вопросов, мониторинг реализации и получение обратной связи от участников Программы.

В реализацию Программы наставничества предполагается привлечение в качестве наставников учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов-психологов, педагогических работников учреждений среднего профессионального образования, представители общественно-деловых объединений и работодателей.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогическими условиями реализации Программы наставничества являются следующие:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников Программы наставничества.

3.3. Материально-технические условия реализации Программы наставничества

Внутренними материально-техническими условиями реализации Программы наставничества являются условия, предусмотренные основными образовательными программами основного общего образования, внеурочной деятельности, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Кроме этого, при реализации целевой модели наставничества используются ресурсы социальных партнеров: ГБПОУ «ЧГПГТ им. А. В. Яковлева», Челябинского профессионального колледжа, ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» и других.

Имеющиеся материально-технические условия в полной мере обеспечивает реализацию Программы наставничества и дает возможность достижения поставленных цели и задач.

Рецензент:
СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА МАЧИНСКАЯ,
директор МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

Авторы-составители:

НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ЖЕРНОКОВА,
заместитель директора по инновационно-методической деятельности
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА ЗАПОРОЖАН,
начальник отдела оценки качества образования
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА ШЕСТАКОВА,
старший методист отдела оценки качества образования
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

**Сборник-каталог конкурсных материалов победителей муниципального
этапа регионального конкурса профессионального мастерства научно-
методических материалов «Новой школе – новые стандарты»**

2023 год

Методическое пособие

Компьютерная вёрстка Е. В. Снимщикова

Отпечатано в информационно-издательском отделе
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57.