

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
(МАУ ДПО ЦРО)

**Анализ уровня подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций города
Челябинска на основе результатов
государственной итоговой аттестации
выпускников 11 (12)-х классов
за три учебных года (2022, 2023, 2024 гг.)**

*Сборник информационно-аналитических материалов
по результатам исследований качества образования*

Челябинск
МАУ ДПО ЦРО
2024

ББК 74
УДК 373
В 85.1

*Рекомендовано к печати Педагогическим советом
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
(протокол № 2 от 30.10.2024 года)*

Авторы-составители: Баган М. Н., Басина О. В., Галактионова Н. Е., Запорожан О. А., Курасова А. Н., Мачинская С. В., Морозова Е. В., Полякова О. Н., Таран Т. В., Тарасенко Е. В., Фасхитова Е. В., Хаванцева Е. А., Цыганкова Е. С., Шестакова Е. И.

Анализ уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12)-х классов за три учебных года (2022, 2023, 2024 гг.): Сборник информационно-аналитических материалов по результатам исследований качества образования / ред. и сост.: С. В. Мачинская, Н. А. Жернокова, О. А. Запорожан, Е. И. Шестакова – Челябинск: МАУ ДПО ЦРО, 2024. – 131 с.

В сборнике представлены информационно-аналитические материалы по итогам участия общеобразовательных организаций города Челябинска в государственной итоговой аттестации 11(12)-х классов в 2024 году. Приведен анализ результатов по каждому учебному предмету: количество участников, основные результаты, сравнение с результатами за три учебных года, анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий, результатов обучающихся по кластерам (типам учреждений), выводы и рекомендации.

Издание предназначено для руководителей и специалистов органов управления образованием, педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, представителей общественности, родителей (законных представителей) обучающихся, а также для сотрудников организаций системы образования, осуществляющих оценку качества образования и повышения квалификации на различных уровнях.

ББК 74
УДК 373
В 85.1

© МАУ ДПО ЦРО

Содержание

Введение.....	4
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) в 2024 году по русскому языку.....	6
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) в 2024 году по математике.....	17
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) в 2024 году по физике.....	39
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) в 2024 году по истории.....	48
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) в 2024 году по химии.....	57
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) в 2024 году по биологии.....	69
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) в 2024 году по географии.....	78
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) в 2024 году по информатике.....	88
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) в 2024 году по обществознанию.....	97
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) в 2024 году по английскому языку.....	115
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) в 2024 году по литературе.....	123

Введение

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА) проводилась в Челябинском городском округе в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 04.04.2023 № 233/552».

На окончание 2023/2024 учебного года в 11(12)-х классах общеобразовательных организаций города Челябинска обучалось 4828 человек, из них 99,52 % (в 2023 году – 99,49 %) были допущены к ГИА.

В форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) проходили аттестацию 99,11 % выпускника (в 2023 году – 98,90 %), в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) – 0,89 % (в 2023 году – 1,04 %). Не допущены к ГИА 23 человека (в 2023 году – 26 человек), что составляет 0,48 % (в 2023 году – 0,51 %) от общего числа обучающихся 11(12)-х классов.

Успешно прошли ГИА и получили аттестат 99,58 % (в 2023 году – 99,12 %) участников ГИА: в форме ЕГЭ – 99,58 % (в 2023 году – 99,11 %), в форме ГВЭ – 100 % (в 2023 году – 100 %).

Диаграмма 1

Доля учащихся 11-х классов, допущенных и успешно прошедших ГИА, %

198,00
29

По итогам ЕГЭ в 2024 году проведен анализ результатов групп участников по уровням подготовки. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам:

– неудовлетворительный (доля обучающихся, не набравших минимальное кол-во баллов для получения аттестата);

– удовлетворительный (доля обучающихся, которые набрали минимальное количество баллов для получения аттестата, но не набрали минимальный балл для поступления в ВУЗы, подведомственные Минобрнауки России);

– хороший (доля обучающихся, показавших качественный уровень подготовки);

– отличный (доля обучающихся, набравших баллов 100).

Подход к выделению групп является общим для всех предметов.

Для участников в каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

Сводная информация представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Информация об уровне подготовки обучающихся
11-х классов, участников ЕГЭ в 2024 году**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Всего учеников (чел.)	Участники ЕГЭ, набравшие тестовые баллы							
			Доля обучающихся, не набравших минимальное кол-во баллов для получения аттестата		Доля обучающихся, которые набрали минимальное количество баллов для получения аттестата, но не набрали минимальный балл для поступления в ВУЗы, подведомственные Минобрнауки России		Доля обучающихся, показавших качественный уровень подготовки		Доля обучающихся, набравших баллов 100	
			%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Русский язык	4752	0,15	7	4,1	195	32,47	1543	0,53	25
2.	Математика (базовый уровень)	2441	0,33	8	11,59	283	49,53	1209	38,55	941
3.	Математика (профильный уровень)	2400	3,58	86	8,21	197	46,63	1191	1,08	26
4.	Физика	693			3,4	21	22,2	137	1,7	10
5.	История	489	6,3	31	5,11	25	24,3	119	0	0
6.	Химия	600	9	54	2,67	16	30,33	182	2,67	16
7.	Биология	875	11,5	101	4,7	41	9,26	81	0	0
8.	География	68	2,94	2	5,88	4	7,35	5	0	0
9.	Информатика	1340	12,8	171	10,7	143	16,6	222	0,3	4
10.	Обществознание	1957	19,8	388	6,13	120	13,08	256	0	0
11.	Английский язык	675	1,8	12	3,3	22	14,8	100	0,1	1
12.	Литература	349	4,01	14	3,73	13	32,09	112	3,72	13

Из информации, представленной в таблице 1, можно сделать следующие выводы:

– из учебных предметов по выбору больше всего обучающихся сдавали экзамен по обществознанию – 1957 выпускников и по информатике – 1340 выпускников. Решающим фактором в пользу выбора обществознания явился тот факт, что он является обязательным при поступлении на большинство факультетов вузов. Информатика занимает второе место из предметов по выбору тоже не случайно: вероятнее всего это связано с расширением информационных технологий, а также с тем, что вузы используют информатику в качестве вступительного экзамена;

– доля обучающихся, не набравших минимальное количество баллов для получения аттестата, больше всего по обществознанию – 19,8 % (388 чел.) и по информатике 12,8 % (171 чел.);

– наибольшая доля обучающихся, набравших 100 тестовых баллов, представлена по математике (базовый уровень) – 38,55 %;

– самый высокий уровень обученности участников ЕГЭ из предметов по выбору – по химии – 2,67 %.

*Запорожан О. А.,
начальник ООКО МАУ ДПО ЦРО;
Галактионова Н. Е.,
руководитель ГМО учителей
русского языка и литературы*

Информационно-аналитическая справка о результатах государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) по русскому языку в 2024 году

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 11-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1137 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 17.05.2024 № 1403-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории города Челябинска в 2024 году».

В 2024 году выпускники 11-х классов могли пересдать экзамен в целях повышения результатов экзамена. Настоящая справка сформирована с учетом пересдач обучающихся.

Содержание экзаменационной работы определено на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными 2014-2020 гг. и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732), с учётом федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

Каждый вариант экзаменационной работы ГИА-11 по русскому языку состоял из 2-х частей и включал в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 26 заданий с кратким ответом следующих разновидностей:

- задания открытого типа, на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на соответствие.

Ответ на задания необходимо было дать соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержала 1 задание (задание № 27) с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий № 8 и 26) учащийся получал по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставлялось 0 баллов. За выполнение задания № 8 учащийся мог получить от 0 до 2 баллов в связи с изменением критериев оценивания (в 2023 году за данное задание выставлялось максимально 3 балла).

За выполнение задания 26 можно было получить от 0 до 3 баллов в связи с изменением критериев оценивания (в 2023 году за данное задание выставлялось максимально 4 балла).

Максимальное количество баллов, которое мог набрать обучающийся, правильно выполнивший 26 тестовых заданий, составляло 30 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог набрать ученик, правильно выполнивший задание 27, составляло 21 балл (в 2023 году – 24 баллов). Максимальное количество баллов за всю работу – 50 (в 2023 году максимальный балл составлял 54 балла). Минимальное количество баллов, необходимое для получения аттестата – 10 первичных баллов (24 тестовый балл). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки России составлял 18 первичных баллов (40 тестовых баллов).

Результаты ЕГЭ-11 по русскому языку в 2024 году

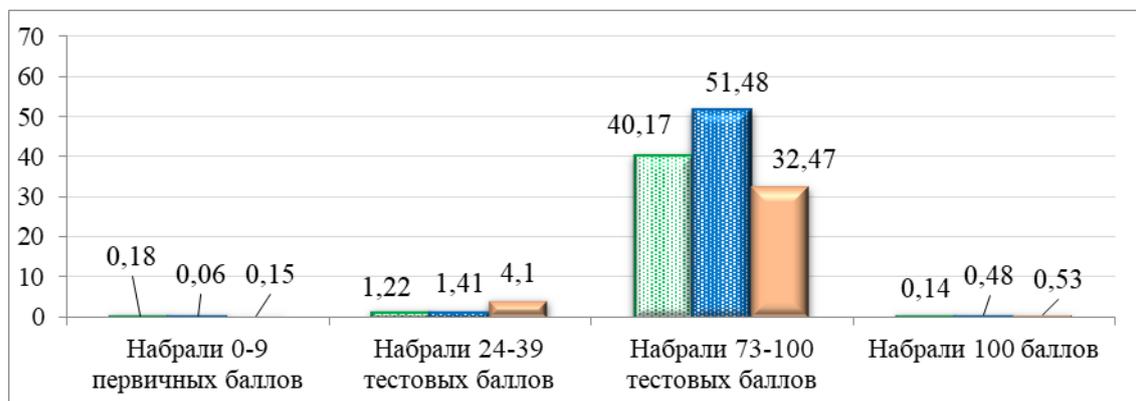
В основном периоде ЕГЭ-11 по русскому языку приняли участие 4752 выпускника из 112 ООО города Челябинска (для сравнения: в 2023 году 5015 выпускников из 114 ООО, в 2022 году данный показатель составлял 5083 выпускников 11-го класса из 115 ООО).

Объективность процедур на этапе проведения ЕГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 2 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе набранных баллов за 3 года.

Диаграмма 2

Результаты выполнения экзаменационной работы ГИА-11 за 2 года (в %)



По данным диаграммы 2 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по русскому языку на уровне среднего общего образования, в 2024 году составила 0,15 % (7 чел.), что выше прошлогоднего показателя на 0,09 % (на 4 чел.).

Доля обучающихся, которые набрали минимальное количество баллов для получения аттестата, но не набрали минимальный балл для поступления в ВУЗы, подведомственные Минобрнауки России, составила 4.1 % (195 чел.), что выше прошлогоднего показателя в 3 раза.

Доля обучающихся, набравших 73-100 баллов и показавших качественный уровень подготовки, наличие системных знаний, овладении комплексными умениями, способность выполнять творческие задания по русскому языку, составила 32,47 % (1543 чел.), что ниже прошлогоднего показателя почти на 20 %.

Доля выпускников, набравших максимальный балл – 100 тестовых баллов, составила 0,53 % (25 чел.) (прошлогодний показатель - 24 уч.) из 20 ОО (№ 1, 10, 11, 15, 23, 31, 37, 42, 67, 76, 77, 80, 89, 93, 97, 104, 112, 148, 152, ОЦ 2).

Обучающихся, не набравших ни один балл за выполнение экзаменационной работы – 2 человека. В 2023 году таких обучающихся не было.

Средний первичный балл за выполнение экзаменационной работы по русскому языку в 2024 году составил 34 первичных балла, 66 тестовых (для сравнения в 2023 году средний тестовый балл составил 70 баллов).

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). В соответствии с критериями Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170) выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 10-12 первичных баллов).

Доля таких обучающихся составила 0,46 % (22 обучающихся) (в 2023 году доля таких обучающихся составляла 0,26 % (13 обучающихся), в 2022 году данный показатель составлял 0,2 % (11 обучающихся)).

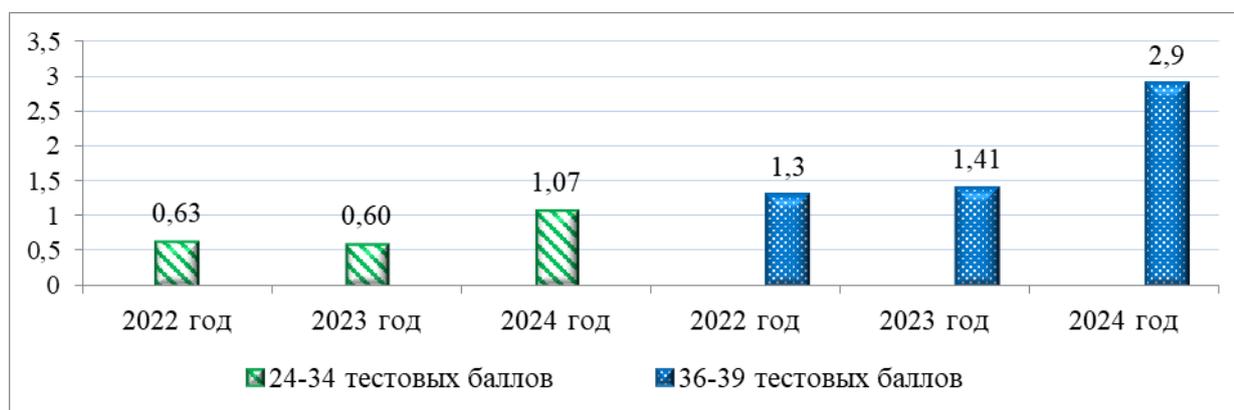
Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 90-100 тестовых баллов) составила 6,35 % (302 обучающихся), для сравнения, в 2023 году доля таких обучающихся составляла 9,2 % (466 обучающихся), в 2022 году данный показатель составлял 8,7 % (443 обучающихся).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения аттестата – 10 первичных баллов (24 тестовых). Минимальный балл для поступления в частные ВУЗы – 15 первичных баллов (36 тестовых баллов). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки России – 18 первичных баллов (40 тестовых баллов).

Распределение учащихся по количеству набранных тестовых баллов по группам учащихся (в %) для поступления в ВУЗы и для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки России представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3

Доля обучающихся, не набравших минимальное число баллов для поступления в ВУЗ, поступления в подведомственные Минобрнауки РФ ВУЗы (в %)



По данным диаграммы 3 в 2024 году:

– доля обучающихся, получивших аттестат и не набравших минимальный балл для поступления в частные ВУЗы (набрали баллы в диапазоне 24-34 тестовых баллов), составила 1,07 % (51 выпускник);

– доля обучающихся, получивших аттестат и не набравших минимальный балл для поступления в подведомственные ВУЗы Минобрнауки России (набрали баллы в диапазоне 24-39 тестовых балла), составила 1,83 % (138 выпускников).

В таблице 2 представлены результаты ЕГЭ по русскому языку по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 2

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Кол-во уч-ся, набравших менее 10 первичных баллов (24 тестовых)		Кол-во учащихся, набравших 24-39 тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 73-100 тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 100 тестовых баллов	
			уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
Гимназия	11	619	0	0,00	10	1,62	286	46,20	8	1,29
Лицей	14	908	1	0,11	5	0,55	454	50,00	8	0,88
СОШ	79	2827	4	0,14	107	3,78	694	24,55	8	0,28
ОЦ	6	376	1	0,27	15	3,99	107	28,46	1	0,27
С(К)ОШ +интернат	2	22	1	4,55	1	4,55	2	9,09	0	0,00
Всего по городу	112	4752	7	0,15	138	2,9	1543	32,47	25	0,53

По данным таблицы 2 можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся, не прошедшие порог по русскому языку для получения аттестата о среднем общем образовании, представлены во всех ОО, кроме гимназий.

Доля обучающихся, получивших аттестат, но не набравших минимальное количество баллов для поступления в подведомственные ВУЗы МОиН России (40 тестовых баллов), наибольшая в школах-интернатах – 4,55 %, наименьшая в лицеях – 0,55 % и гимназиях – 1,62 %.

Доля обучающихся, набравших 73 и больше тестовых баллов за экзамен, наивысшая в лицеях (50 %), гимназиях (46,2 %), в 1,5 раза меньше данный показатель в образовательных центрах – 28,46, в 2 раза меньше в общеобразовательных организациях – 24,55 %.

Доля обучающихся, набравших 100 баллов за экзамен, наибольшая в гимназиях – 1,29 %, наименьшая – в интернатах (0 %).

Данные таблицы 1 подтверждают более высокий уровень подготовки выпускников по русскому языку в статусных общеобразовательных учреждениях.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 11-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 3). В таблице представлен средний процент полученных баллов за каждое задание по городу.

Таблица 3

**Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку
в разрезе заданий за 2 года (%)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО) (%)	
				2023 год	2024 год
№ 1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	1	75,4	92,42
№ 2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	Б	1	85,5	77,57
№ 3	Функциональная стилистика. Культура речи	П	1	53,7	38,76↓
№ 4	Нормы ударения в современном литературном языке	Б	1	59,2	55,56
№ 5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	Б	1	75,9	73,25
№ 6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	Б	1	85,9	86,66
№ 7	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка	Б	1	75,3	60,40
№ 8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Б	2	71,4	68,17
№ 9	Правописание гласных и согласных в корне слова	Б	1	69,7	70,08
№ 10	Употребление Ъ и Ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы Ы - И после приставок.	Б	1	56,8	57,79
№ 11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Б	1	56,3	46,21↓
№ 12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Б	1	51,6	47,77↓
№ 13	Правописание НЕ и НИ	Б	1	72,5	64,33↓
№ 14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи	Б	1	58,6	40,95↓
№ 15	Правописание Н-НН в словах различных частей речи	Б	1	69	52,53↓
№ 16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	Б	1	60,2	47,54↓

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)	
				2023 год	2024 год
№ 17	Знаки препинания при обособлении	Б	1	73	80,74
№ 18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Б	1	55,4	61,72 ↑
№ 19	Знаки препинания в сложном предложении	Б	1	78,4	73,27
№ 20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	1	36,7	54,86↑
№ 21	Пунктуационный анализ предложения	П	1	39,8	54,69↑
№ 22	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	Б	1	82,6↑	84,49
№ 23	Информативность текста. Виды информации в тексте	Б	1	49,9	59,64↑
№ 24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	Б	1	89,6	79,88
№ 25	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	1	50,5	77,65↑
№ 26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	П	3	82	76,20

Часть 2 представляла собой сочинение.

Критерии оценивания сочинения (задание № 27) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Критерий	Критерии оценивания ответа на задание № 27	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)	
			2023 год	2024 год
I	Содержание сочинения			
K1	Формулировка проблем исходного текста	1	99,3	99,43
K2	Комментарий к проблеме исходного текста	3	79,1	74,0
K3	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	1	96,6	96,02
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	1	87,6	86,09

Критерий	Критерии оценивания ответа на задание № 27	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)	
			2023 год	2024 год
II	Речевое оформление сочинения			
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	77,3	73,4
K6	Богатство речи	1	63,6	93,92
III	Грамотность			
K7	Соблюдение орфографических норм	3	71,9	68,62
K8	Соблюдение пунктуационных норм	3	49,3	46,6
K9	Соблюдение грамматических норм	2	65,8	61,68
K10	Соблюдение речевых норм	2	64	63,12
K11	Соблюдение этических норм	1	99,1	88,74
K12	Соблюдение фактологической точности	1	96	92,11
	Максимальное количество баллов за всю письменную работу по критериям K1–K12	21		

Данные таблиц 3 и 4 свидетельствуют о том, что результаты ГИА по русскому языку в 2024 году коррелируют с результатами ГИА 2023 года, однако, ряд заданий обучающиеся выполнили хуже, чем в 2023 году.

По результатам 2024 года *на недостаточном уровне* (процент выполнения задания базового уровня сложности от 50 до 60 %) обучающимися освоены следующие элементы содержания образовательной программы:

- Нормы ударения в современном литературном языке (задание № 4);
- Употребление Ъ и Ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы Ы - И после приставок (задание № 10);
- Правописание Н-НН в словах различных частей речи (задание № 15);
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (задание № 20).

На *низком уровне* (процент выполнения задания базового уровня сложности менее 50 %) освоены следующие элементы содержания образовательной программы по русскому языку:

- Правописание суффиксов (кроме причастий, деепричастий) (задание № 11);
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий (задание № 12);
- Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи (задание № 14);
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении (задание № 16);
- Соблюдение пунктуационных норм (критерий K8 задание № 27).

На диаграмме 4 представлена информация о среднем проценте выполнении заданий части 1 (задания № 1-26) и заданий части 2 (задание № 27).

Диаграмма 4

**Средний процент выполнения заданий с кратким ответом
и с развернутым ответом за 2 года (в %)**

100.00 %

В отличие от других учебных предметов, обучающиеся по русскому языку традиционно качественнее справляются с заданием, требующим развернутого ответа (сочинением), при этом задания с кратким ответом у обучающихся вызывают затруднения.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлено в таблице 5.

Таблица 5

**Доля неуспешных учащихся, не достигших достаточного уровня освоения
основной образовательной программы среднего общего образования,
в разрезе ООО (%)**

Образовательные организации	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл (%)
МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска»	1	4 %
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	1	3 %
МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	1	4 %
МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	1	6 %
МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	1	3 %
МБОУ «ОЦ № 3»	1	8 %
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	1	1 %

Распределение обучающихся, набравших за выполнение экзаменационной работы 100 баллов, в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 6.

Таблица 6

**Доля обучающихся, набравших за выполнение экзаменационной работы
100 баллов, в разрезе ООО (%)**

Образовательные организации	Кол-во учащихся, набравших 100 баллов (чел.)	Доля учащихся, набравших 100 баллов (%)
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	1	2
МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	1	2
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	1	1
МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»	1	1
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	1	4
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	1	1
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	1	2
МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	1	2
МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	1	1
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	1	1
МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	2	7
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	2	2
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	3	5
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	1	2
МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска»	1	2
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	1	4
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	1	3
МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	1	1
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	2	2
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	1	3

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ГИА-11 по русскому языку выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

Всего приняли участие в ЕГЭ по русскому языку 4752 выпускников 11-х классов.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования по русскому языку на достаточном уровне, составила 99,85 % (4745 выпускника).

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по русскому языку на уровне среднего общего образования, составила 0,15 % (7 чел.), что выше прошлогоднего показателя на 0,45 % (на 4 чел.).

Доля обучающихся, набравших 73-100 баллов, и показавших качественный уровень подготовки, наличие системных знаний, овладении комплексными умениями, способность выполнять творческие задания по русскому языку, составила 32,47 % (1543 уч.), что ниже прошлогоднего показателя на 19 %.

Доля выпускников, набравших максимальный балл – 100 тестовых баллов, составила 0,53 % (25 уч.) из 20 ООО (в 2023 году 100-балльников было 24 человека).

Обучающихся, не набравших ни один балл за выполнение экзаменационной работы – 2 человека. В 2023 году таких обучающихся не было.

Средний первичный балл за выполнение экзаменационной работы по русскому языку в 2024 году составил 34 первичных балла, 66 тестовых (для сравнения, в 2023 году средний тестовый балл составил 70 баллов).

Доля обучающихся, получивших аттестат и не набравших минимальный балл для поступления в подведомственные ВУЗы Минобрнауки России (набрали баллы в диапазоне 24-39 тестовых балла), составила 1,83 % (138 выпускников).

Распределение по кластерам (типам общеобразовательных организаций) свидетельствует о том, что доля 100-балльников выше в гимназиях, выпускников, набравших 73 балла и выше в статусных общеобразовательных организациях выше в 1,5–2 раза, чем в ООО других типов, доля неуспешных обучающихся во всех ООО примерно одинакова.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). Доля таких обучающихся составила 0,46 % (22 обучающихся) (в 2023 году доля таких обучающихся составляла 0,26 % (13 обучающихся), в 2022 году данный показатель составлял 0,2 % (11 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 90-100 тестовых баллов) составила 6,35 % (302 обучающихся), для сравнения в 2023 году доля таких обучающихся составляла 9,2 % (466 обучающихся), в 2022 году данный показатель составлял 8,7 % (443 обучающихся).

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы:

- нормы ударения в современном литературном языке (задание № 4);
- употребление Ъ и Ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы Ы - И после приставок (задание № 10);
- правописание Н-НН в словах различных частей речи (задание № 15);
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (задание № 20).

На низком уровне освоены следующие элементы содержания образовательной программы по русскому языку:

- правописание суффиксов (кроме причастий, деепричастий) (задание № 11);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий (задание № 12);
- слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи (задание № 14);
- знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении (задание № 16);
- соблюдение пунктуационных норм (критерий К8 задание № 27).

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЦРО;
Морозова Е. В.,
руководитель ГМО учителей математики*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) по математике (базовый уровень) в 2024 году

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 11-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1137 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 17.05.2024 № 1403-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории города Челябинска в 2024 году».

В 2024 году выпускники 11-х классов могли пересдать экзамен в целях повышения результатов экзамена. Настоящая справка сформирована с учетом пересдач обучающихся.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Структура КИМ по математике (базовый уровень)

Контрольно-измерительные материалы ГИА-11 включали в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивалось 1 баллом. Максимальное количество баллов, которое мог набрать ученик, правильно выполнивший 21 тестовое задание, составляло 21 балл.

Минимальный балл для получения аттестата – 7 баллов.

Нормы оценивания:

Отметка «2» – 0-6 баллов

Отметка «3» – 7-11 баллов

Отметка «4» – 12-16 баллов

Отметка «5» – 17-21 баллов

ЕГЭ по математике базового уровня предназначен для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжения образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки.

Результаты ЕГЭ-11 по математике (базовый уровень) в 2024 году

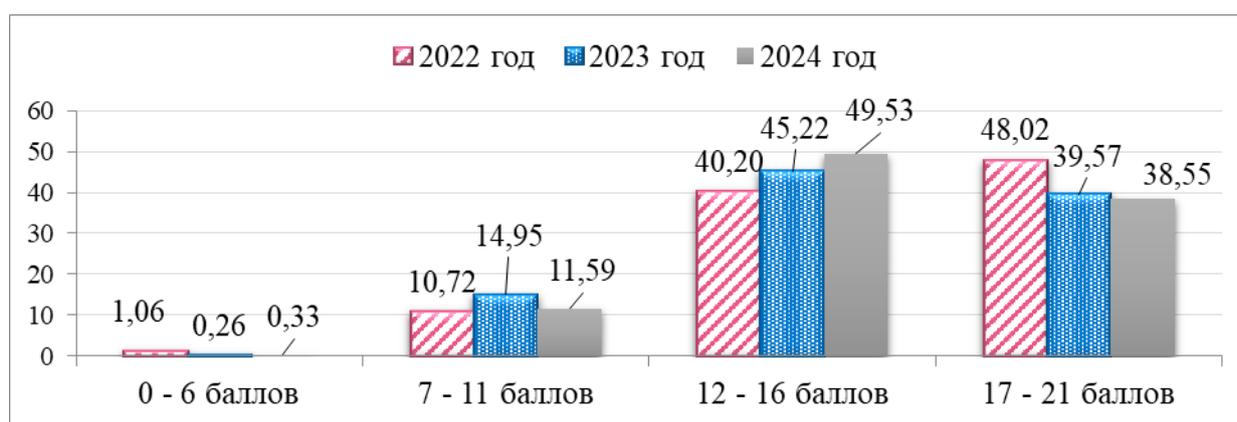
В основном периоде ЕГЭ-11 по математике в 2024 году приняли участие 2441 выпускник из 111 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (для сравнения: в 2023 году показатель составлял 2689 выпускника 11-го класса из 112 ООО; в 2022 году показатель составлял 2443 выпускника 11-го класса из 110 ООО).

Объективность процедур на этапе проведения ЕГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 5 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе набранных баллов.

Диаграмма 5

Результаты выполнения экзаменационной работы ГИА-11 (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по математике (базовый уровень) на уровне среднего общего образования, составила 0,33 % (8 человек), что сопоставимо с показателем прошлого года – 0,26 % (7 человек), и ниже показателя 2022 года на 0,7 %.

Качество освоения образовательной программы по математике базового уровня составило 88,08 % (2150 выпускников выполнили экзаменационную работу на «4» и «5»), что сопоставимо с результатом 2022 года – 88,22 %, в 2023 году качество было ниже на 3,28 %.

92 выпускника (3,77 %) набрали максимальный балл – 21. Данный показатель в 1,5 раза ниже показателя прошлого года 5,61 % (151 выпускник), но выше показателя 2022 года (2,42 %, 59 уч.).

Средний балл составил 15 баллов из максимального показателя 21 балл, что соответствует отметке «4». Здесь наблюдается положительная динамика в сравнении с прошлым годом. В 2023 году средний балл составил – 11 баллов, что соответствует отметке «3».

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

В соответствии с критериями с критериями Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170), выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 7 баллов). Доля таких обучающихся составила 0,65 % (16 обучающихся), что соответствует показателю 2022 года 0,65 % (16 обучающихся), в 2023 году данный показатель составлял 0,97 % (26 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %». Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 19–21 баллов) составляет 18,76 % (458 выпускника), в 2023 году данный показатель составлял 21,27 % (572 выпускника).

Минимальное количество баллов, необходимое для получения аттестата, – 7 баллов.

В таблице 7 представлены результаты ЕГЭ по математике по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 7

Результаты выполнения экзаменационной работы по математике (базовый уровень) в 2024 году по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Гимназия	11	348	1	0,29	30	8,62	146	41,95	171	49,14
Лицей	13	334	0	0	14	4,19	137	41,02	183	54,79
СОШ	79	1558	5	0,32	211	13,54	831	53,34	511	32,80
ОЦ	6	183	1	0,55	27	14,75	86	46,99	69	37,70
С(К)ОШ +интернат	2	18	1	5,56	1	5,56	9	50,00	7	38,89
Показатель по городу	111	2441	8	0,33	283	11,59	1209	49,53	941	38,55

По данным таблицы 7 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не набравших минимальное количество баллов для получения аттестата (7 баллов), представлена во всех кластерных группах, кроме лицеев. Но доля таких обучающихся незначительна (всего 8 выпускников по города). Наивысшее качество по результатам ГИА-11 по базовой математике представлено обучающимися лицеев и гимназий – 95,81 % и 91,09 % соответственно. Качество в других ООО также на высоком уровне, более 80-85 %. Таким образом, уровень освоения образовательной программы по математике базового уровне сопоставим во всех кластерах и не зависит от типа образовательной организации.

При этом доля обучающихся, получивших отметку «5» за экзамен, составляет примерно в 1,5 раза выше в гимназиях и лицеях в сравнении с результатами экзамена обучающихся СОШ и ОЦ, что свидетельствует о более успешной практике выявления и подготовки одаренных детей.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы по математике базового уровня в 11-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 8). В таблице представлен средний процент полученных баллов за каждое задание по городу в сравнении за 3 года.

Таблица 8

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе заданий за 3 года (%)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022 год	2023 год	2024 год
1	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	Б	1	89,0 (зад. № 2)	95,5	93,3
2	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Б	1	99,1 (зад. № 3)	97,5	94,2
3	Уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1	98,4 (зад. № 4)	98,3	98,5
4	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	Б	1	94,5 (зад. № 8)	93	92,7
5	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	Б	1	-	90,5	91,6

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022 год	2023 год	2024 год
6	Уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1	97,7 (зад. № 12)	90,7	88,2
7	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции	Б	1	90,7 (зад. № 14)	94,5	91,1
8	Умение проводить доказательные рассуждения	Б	1	82,2 (зад. № 18)	96,3	97,3
9	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Б	1	84,0 (зад. № 5)	82,3	89,2
10	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	1	85,9	79,5	92,4↑
11	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	Б	1	56,7 (зад. № 13)	55,6	24,9↓
12	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	1	67,9 (зад. № 15)	55,4↓	78,7↑
13	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	Б	1	73,8 (зад. № 16)	24,8↓	44,7↑
14	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	Б	1	75,6 (зад. № 1)	73,4	88,7↑
15	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	Б	1	92,3 (зад. № 6)	90,7	90,8

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022 год	2023 год	2024 год
16	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	Б	1	77,7 (зад. № 7)	81,6	36,4↓
17	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	Б	1	82,6 (зад. № 9)	72,1	59↓
18	Умение выполнять вычисления значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства	Б	1	38,4 (зад. № 17)	43,8	33,7↓
19	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задач	Б	1	72,6	43,4↓	69,4↑
20	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	Б	1	8,4	27,7	65,1↑
21	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	Б	1	18,6	38,4	18,6↓

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что по ряду заданий (№ 11, 13, 16, 17, 18, 21) наблюдается отрицательная динамика в количестве обучающихся, справившихся с данными заданиями, в связи с чем, снизился средний процент выполнения заданий. Положительная динамика по заданиям № 12, 13, 14, 19, 20.

На низком уровне у обучающихся сформированы следующие проверяемые требования (умения) по математике:

– Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы (задание № 11);

– Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы (задание № 13);

– Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений (задание № 16);

– Умение выполнять вычисления значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства (задание № 18);

– Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи (задание № 21).

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлено в таблице 9.

Таблица 9

Доля неуспешных учащихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по математике базового уровня, в разрезе ООО (%)

№	Образовательные организации	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл (%)
1	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	1	5
2	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	1	5
3	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	1	11
4	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	1	3
5	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	1	4
6	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	1	3
7	МБОУ «ОЦ № 3»	1	11
8	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	1	8

Распределение обучающихся, набравших за выполнение экзаменационной работы максимальный балл (21 балл), в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 10.

Таблица 10

Доля обучающихся, набравших за выполнение экзаменационной работы 21 балл, в разрезе ООО (%)

№	Образовательные организации	Кол-во участников	Кол-во учащихся, набравших максимальный балл (чел.)	Доля учащихся, набравших максимальный балл (%)
1	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	43	2	4,65
2	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	37	1	2,70
3	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	13	1	7,69
4	МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска»	11	2	18,18
5	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	42	5	11,90
6	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	23	1	4,35
7	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	10	1	10,00

№	Образовательные организации	Кол-во участников	Кол-во учащихся, набравших максимальный балл (чел.)	Доля учащихся, набравших максимальный балл (%)
8	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	28	1	3,57
9	МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	23	2	8,70
10	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	17	1	5,88
11	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	43	2	4,65
12	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	33	1	3,03
13	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	43	4	9,30
14	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	36	3	8,33
15	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	21	1	4,76
16	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	56	1	1,79
17	МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»	19	1	5,26
18	МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	14	1	7,14
19	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	55	2	3,64
20	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	27	3	11,11
21	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	47	2	4,26
22	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	22	1	4,55
23	МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	17	1	5,88
24	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	34	2	5,88
25	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	16	5	31,25
26	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	26	1	3,85
27	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	39	1	2,56
28	МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	57	4	7,02
29	МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска»	9	2	22,22
30	МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	37	2	5,41
31	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	33	1	3,03
32	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	9	1	11,11
33	МБОУ «ОЦ № 3»	9	1	11,11
34	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	26	2	7,69
35	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	31	1	3,23
36	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	16	1	6,25
37	МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	18	2	11,11
38	МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска»	38	8	21,05
39	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	14	2	14,29
40	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	34	1	2,94
41	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	19	1	5,26
42	МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	12	2	16,67
43	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	80	6	7,50
44	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	23	2	8,70
45	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	36	4	11,11

По данным таблицы 10 в 3 ООО (№ 1, 56, 82) более 20 % обучающихся, принимавших участие в экзамене, набрали за выполнение экзаменационной работы максимальный балл.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ-11 (основной этап) по математике (базовый уровень) выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования, составила 0,32 % (8 человек), что сопоставимо с показателем прошлого года – 0,26 % (7 человек).

Качество освоения образовательной программы по математике базового уровня составило 88,08 % (2150 выпускников выполнили экзаменационную работу на «4» и «5»), что сопоставимо с результатом 2022 года – 88,22 %, в 2023 году качество было ниже на 3,28 %.

92 выпускника (3,77 %) набрали максимальный балл – 21. Данный показатель в 1,5 раза ниже показателя прошлого года 5,61 % (151 выпускник), но выше показателя 2022 года (2,42 %, 59 уч.).

Средний балл составил 15 баллов из максимального показателя 21 балл, что соответствует отметке «4». Здесь наблюдается положительная динамика в сравнении с прошлым годом. В 2023 году средний балл составил – 11, что соответствует отметке «3».

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 7 баллов). Доля таких обучающихся составила 0,65 % (16 обучающихся), что соответствует показателю 2022 года 0,65 % (16 обучающихся), в 2023 году данный показатель составлял 0,97 % (26 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %». Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 19-21 баллов) составляет 18,76 % (458 выпускника), в 2023 году данный показатель составлял 21,27 % (572 выпускника).

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы:

– Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы (задание № 11);

– Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы (задание № 13);

– Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений (задание № 16).

– Умение выполнять вычисления значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства (задание № 18);

– Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбрать подходящий изученный метод для решения задачи (задание № 21).

*Баган М. Н.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЦРО,
Морозова Е. В.,
руководитель ГМО учителей математики*

**Информационно-аналитическая справка
о результатах основного периода государственной итоговой аттестации
в 11-х классах (ЕГЭ-11) по математике (профильный уровень) в 2024 году**

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 11-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1137 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 17.05.2024 № 1403-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории города Челябинска в 2024 году».

В 2024 году выпускники 11-х классов могли пересдать экзамен в целях повышения результатов экзамена. Настоящая справка сформирована с учетом пересдач обучающихся.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Структура КИМ по математике (профильный уровень)

Экзаменационная работа по математике в 11-х классах состояла из 2-х частей и включала в себя 19 заданий, различающихся по содержанию, уровню сложности и количеству заданий.

Часть 1 содержала 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби, в том числе 7 заданий базового уровня сложности (задания 1 – 4, 6 – 8) и 5 заданий повышенного уровня сложности (задания 5, 9 – 12).

Часть 2 содержала 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий), в том числе 5 заданий повышенного уровня (задания 12–16) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 17–18), предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществлялась проверка освоения математики на углублённом уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать ученик, правильно выполнивший 19 тестовых заданий, составляло 32 первичных балла.

Минимальный балл для получения аттестата 5 первичных баллов (27 тестовых баллов), для поступления в ВУЗы – 5 первичных баллов (27 тестовых баллов). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки России составлял 7 первичных баллов (40 тестовых баллов).

Результаты ЕГЭ-11 по математике (профильный уровень) в 2024 году

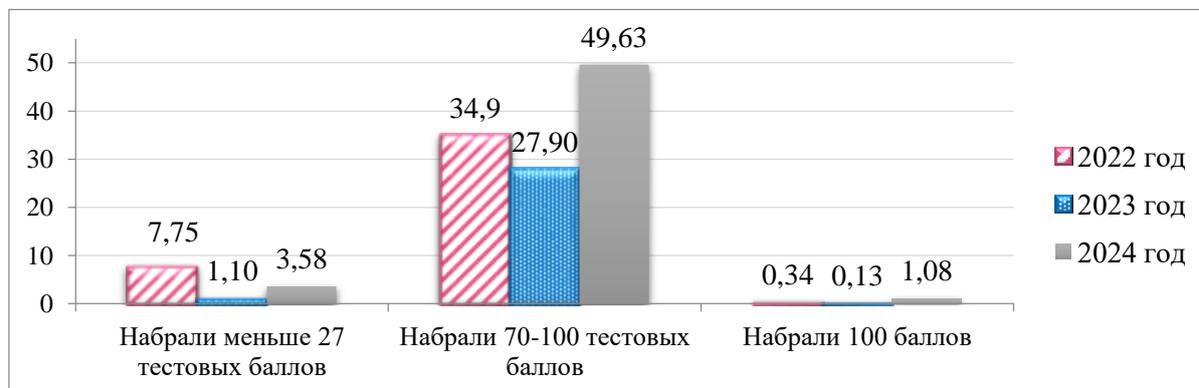
В основном периоде ЕГЭ-11 по математике приняли участие 2400 выпускников (52 % от общего числа одиннадцатиклассников) из 112 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска. В 2023 году данный показатель составлял 2355 выпускников 11-го класса из 114 ОО. В 2022 году данный показатель составлял 2633 выпускников 11-го класса из 112 ОО.

Объективность процедур на этапе проведения ЕГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся по уровню набранных баллов за выполнение экзаменационной работы.

На диаграмме 6 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе набранных баллов за 3 года.

Диаграмма 6

Результаты выполнения экзаменационной работы ГИА-11 (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по профильной математике на уровне среднего общего образования, составила 3,58 % (86 выпускников), что значительно выше результатов прошлого учебного года - 1,1 % (26 учащихся), но в 2 раза ниже результатов 2022 года.

1,08 % (26 чел.) выпускников набрали 100 баллов за экзамен. Данный показатель значительно выше показателя прошлого года (в 2023 году данный показатель составлял 3 чел.).

Все обучающиеся набрали от одного балла и выше, в 2023 году был 1 выпускник, получивший 0 баллов за экзамен.

Средний балл составил 12 первичных баллов (70 тестовых балла) (в 2023 году этот показатель составлял 11 первичных баллов – 59 тестовых баллов).

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). В соответствии с критериями Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170), выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 5-6 первичных баллов). Доля таких обучающихся составила 8,2 % (197 обучающихся). В 2023 году данный показатель составлял 11,4 % (268 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 90-100 тестовых баллов) составляет 7,8 % (188 выпускников), данный показатель значительно выше показателя 2023 года, который составлял 1,6 % (38 обучающихся).

Минимальное количество баллов, необходимое для поступления в ВУЗы и получения аттестата – 5 первичных баллов (27 тестовых баллов). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки – 7 первичных баллов (40 тестовых баллов).

Распределение учащихся по количеству набранных тестовых баллов по группам учащихся (в %), не набравших минимальное число баллов для получения аттестата; не набравших минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки России представлено на диаграмме 7.

Диаграмма 7

Доля обучающихся, не набравших минимальное число баллов для получения аттестата, поступления в подведомственные Минобрнауки России ВУЗы (в %)



Данные диаграммы 7 свидетельствуют о том, что в 2024 году на 2,48 % увеличилось число обучающихся, не получивших аттестат, однако число обучающихся, получивших аттестат, но не набравших минимальный балл для поступления в подведомственные Минобрнауки ВУЗы, сократилось на 3,19 %.

В таблице 11 представлены результаты ЕГЭ по математике 2024 года по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 11

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Кол-во уч-ся, набравших меньше 5 первичных баллов (27 тестовых баллов)		Кол-во учащихся, набравших 27-34 тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 70-100 тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 100 тестовых баллов	
			уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Гимназия	11	276	6	2,17	22	7,97	150	54,35	1	0,36
Лицей	14	582	1	0,17	12	2,06	420	72,16	23	3,95
СОШ	79	1340	74	5,52	140	10,45	544	40,6	2	0,15
ОЦ	6	198	5	2,53	23	11,62	76	38,38	0	0
С(К)ОШ +интернат	2	4	0	0	0	0	1	25,00	0	0
Всего по городу	112	2400	86	3,58	197	8,21	1191	49,63	26	1,08

По данным таблицы 11 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не набравших минимальное количество баллов для получения аттестата, наибольшая в СОШ – 5,52 % и в ОЦ – 2,53 %, в лицеях и гимназиях – наименьшая 0 и 2 % соответственно.

Доля обучающихся, набравших минимальный балл для получения аттестата, но не набравших баллы для поступления в подведомственные Минобрнауки РФ ВУЗы, наименьшая в лицеях – 2,06 %, наибольшая в ОЦ – 11,62 %. Наибольшая доля обучающихся, освоивших программу по профильной математике на качественном уровне (получили 70 тестовых баллов и выше) представлено в лицеях – 72,16 % и гимназиях – 54,35 %, наименьшее – в С(К)ОШ – 25,00 %. В ОЦ и СОШ качество составило примерно 39 %. Также в лицее обучаются наибольшее количество обучающихся, получивших 100 баллов (3,95 % – 23 обучающихся, из них 19 человек из ФМЛ № 31).

Можно сделать вывод, что профильность обучения в лицеях дает возможность большему числу обучающихся освоить программу по математике на повышенном уровне.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы по профильной математике в 11-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 12). В таблице представлен средний процент полученных баллов за каждое задание по городу.

Таблица 12

**Результат выполнения экзаменационной работы
в разрезе заданий за 3 года (%)**

№ задания			Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО) (%)		
024	023	022				2022	2023	2024
1	1	3	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	Б	1	87,4	88,7	83,2
2			Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	Б	1	-	-	87,5

№ задания			Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
024	023	022				2022	2023	2024
3	2	5	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	1	71,8	91,8↑	68,9↓
4	3	2	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	Б	1	90,2	88,6	96,8
5	4	10	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	П	1	49,8	73,9↑	64,2
6	5	1	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	Б	1	97,5	97,8	97,8
7	6	4	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Б	1	84,3	75	62,1↓
8	7	6	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции	Б	1	62,1	81,9↑	60,0↓

№ задания			Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
024	023	022				2022	2023	2024
			на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла					
9	8	7	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	1	85,4	85,4	71,8
10	9	8	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	1	79,7	75,1	74,3
11	10	9	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	П	1	73,9	80,3	87,4
12	№ 11		Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	П	1	81,4	57,6↓	68,1↑
13	№ 12		Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	2	45,4	47,8	48,3

№ задания			Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
024	023	022				2022	2023	2024
14	№ 13		Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	П	3	1,5	2,2	4,7↑
15	№ 14		Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	2	35,8	21,3	20,52
16	№ 15		Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	П	2	34,6	10,9↓	32,4↑

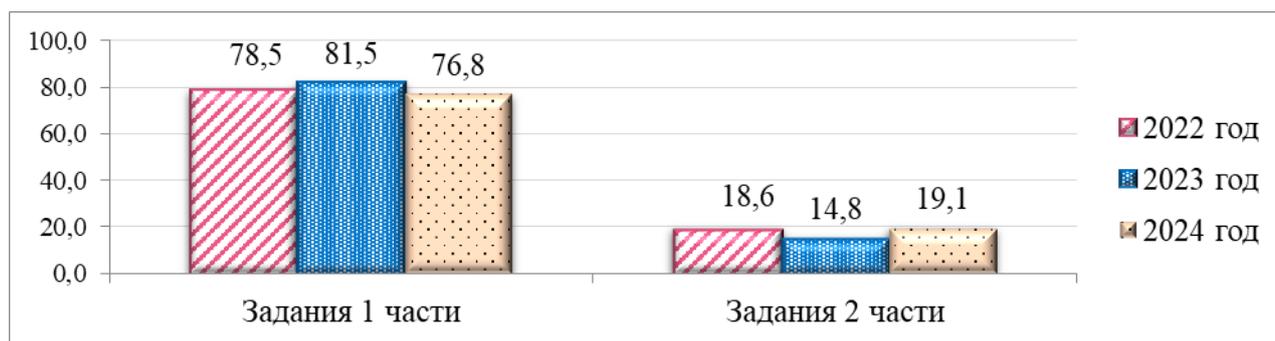
№ задания			Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
024	023	022				2022	2023	2024
17	№ 16	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	П	3	4,5	3,2	10,8↑	
18	№ 17	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	В	4	5,7	7,3	7,7	
19	№ 18	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	В	4	3,0	10,9↑	9,1	

Данные таблицы 12 свидетельствуют о том, что с большинством заданий 1-й части выпускники справились на повышенном уровне. Затруднения у обучающихся вызвало задание № 8 (умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла) базового уровня сложности, его выполнил каждый второй выпускник. В целом уровень выполнения заданий 1 части в 2024 году сопоставим с результатами выполнения в 2023 году (диаграмма 3).

Результаты второй части экзаменационной работы по заданиям № 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 коррелируются с результатами 2023 года. Процент выполнения заданий № 3, 5, 7, 8, 9 значительно снизился в сравнении с результатами 2023 года, что требует тщательного анализа на уровне методических служб.

Информация о среднем проценте выполнения заданий 1 и 2 части представлена на диаграмме 8 в сравнении с результатами 2022, 2023 года (в %).

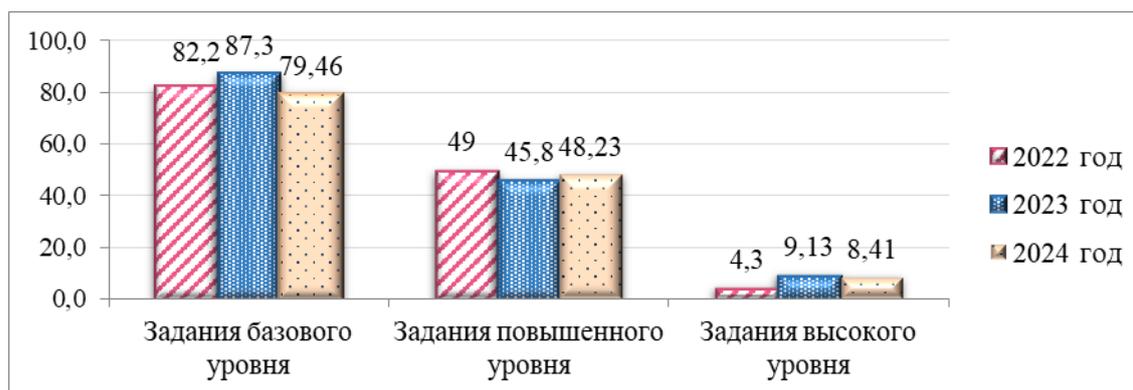
Диаграмма 8



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что задания второй части экзаменационной работы для большинства выпускников остаются сложными для выполнения, при этом уровень выполнения первой части на высоком уровне.

На диаграмме 9 представлена сравнительная информация о выполнении заданий базового, повышенного и высокого уровня.

Средний процент выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня за 3 года (в %)



В целом, выполнение заданий по уровню сложности: базового и повышенного – сопоставимо за 3 года.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 13.

Таблица 13

Доля неуспешных учащихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в разрезе ООО (%)

№	Образовательные организации	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл (%)
1	МАОУ «ОЦ № 1»	2	6 %
2	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	2	18 %
3	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	2	50 %
4	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	3	14 %
5	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	1	2 %
6	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	1	5 %
7	МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	1	5 %
8	МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска»	1	11 %
9	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	1	2 %
10	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	1	6 %
11	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	1	3 %
12	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	1	14 %
13	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	1	2 %
14	МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	5	26 %
15	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	1	2 %
16	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	1	5 %
17	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	1	3 %
18	МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	3	30 %
19	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	1	4 %

№	Образовательные организации	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл (%)
20	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	3	15 %
21	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	6	19 %
22	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	2	15 %
23	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	2	6 %
24	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	2	4 %
25	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	2	8 %
26	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	1	8 %
27	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	1	8 %
28	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	2	15 %
29	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	1	8 %
30	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	3	23 %
31	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	1	4 %
32	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	1	14 %
33	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	2	9 %
34	МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	2	4 %
35	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	1	20 %
36	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	2	25 %
37	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	2	20 %
38	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	1	2 %
39	МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	2	50 %
40	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	1	8 %
41	МБОУ «ОЦ № 3»	2	40 %
42	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	2	11 %
43	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	2	17 %
44	МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	1	2 %
45	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	1	6 %
46	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	1	4 %
47	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	4	20 %
48	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	3	8 %

Обращаем внимание: показатель неуспешных обучающихся в основном периоде государственной итоговой аттестации 30 % и более является одним из критериев отнесения общеобразовательной организации к школам с низкими образовательными результатами.

Распределение обучающихся, набравших за выполнение экзаменационной работы 100 баллов, в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 14.

**Доля обучающихся, набравших за выполнение экзаменационной работы
100 баллов, в разрезе ООО (%)**

Образовательные организации	Кол-во учащихся, набравших 100 баллов (чел.)	Доля учащихся, набравших 100 баллов (%)
МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска»	19	53 %
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	1	5 %
МАОУ «АЛ № 95 г. Челябинска»	1	3 %
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	1	2 %
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»	1	5 %
МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	1	8 %
МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	1	1 %
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	1	2 %

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ-11 (основной этап) по математике (профильный уровень) выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

Доля выпускников, освоивших образовательную программу по математике (профильный уровень) на достаточном уровне, составила 96,42 % (2314 обучающихся), что ниже результатов прошлого учебного года на 2,48 %, но выше результатов 2022 году на 4,17 % (данный показатель в 2023 году составлял – 98,9 %, 2329 обучающихся; в 2022 году – 92,25 %, 2429 обучающихся).

Доля обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по профильной математике на уровне среднего общего образования, составила 3,58 % (86 выпускников), что значительно выше результатов прошлого учебного года – 1,1 % (26 учащихся), но ниже результатов 2022 года – 7,75 % (204 учащихся).

1,08 % (26 чел.) выпускников набрали 100 баллов за экзамен (19 из них учащиеся ФМЛ № 31). Данный показатель значительно выше показателя прошлого года (в 2023 году данный показатель составлял 3 чел., в 2022 году – 9 чел.).

0 баллов за экзамен не набрал никто, в 2023 году 1 выпускник, получивший 0 баллов за экзамен.

Доля обучающихся, не набравших минимальное количество баллов, необходимое для поступления в подведомственные ВУЗы Минобрнауки (7 первичных баллов / 40 тестовых баллов), составила 11,79 (283 выпускника), в 2023 году показатель составлял – 12,5 % (294 обучающихся), в 2022 году – 9,7 % (255 выпускников).

Распределение по кластерам (типам общеобразовательных организаций) свидетельствует о том, что доля не набравших минимальное количество баллов для поступления в подведомственные ВУЗы МОиН России (40 тестовых баллов), наибольшая в школах – 15,97 %, наименьшая в лицеях – 2,23 % и школах-интернатах – 0 %.

Наибольшая доля обучающихся, освоивших программу по математике на качественном уровне (получили 70 тестовых баллов и выше) представлено в лицеях – 72,16 % и в гимназиях – 54 %, наименьшее – в ОЦ (38,38 %) и СОШ (40 %).

Средний балл составил 12 первичных баллов (70 тестовых балла) (в 2023 году этот показатель составил 11 первичных баллов).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 90-100 тестовых баллов) составляет 7,8 % (188 выпускников), данный показатель значительно выше показателя 2023 года, который составлял 1,6 % (38 обучающихся). В 2022 году - 1,8 % (49 обучающихся).

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (набрал 5-6 первичных баллов), составила 8,2 % (197 обучающихся). В 2023 году данный показатель составлял 11,4 % (268 обучающихся). В 2022 году данный показатель составлял 9,7 % (256 обучающихся)

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЦРО;
Цыганкова Е. С.,
руководитель ГМО учителей физики*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) по физике в 2024 году

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 11-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1137 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 17.05.2024 № 1403-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории города Челябинска в 2024 году».

В 2024 году выпускники 11-х классов могли пересдать экзамен в целях повышения результатов экзамена. Настоящая справка сформирована с учетом пересдач обучающихся.

Содержание экзаменационной работы определено на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными 2014-2020 гг.

и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732), с учётом федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

Структура КИМ по физике

В 2024 году изменена структура КИМ ЕГЭ по физике: число заданий сокращено с 30 до 26. При этом в первой части работы удалены интегрированное задание на распознавание графических зависимостей и два задания на определение соответствия формул и физических величин по механике и электродинамике; во второй части работы удалено одно из заданий высокого уровня сложности (расчётная задача). Одно из заданий с кратким ответом в виде числа в первой части работы перенесено из раздела «МКТ и термодинамика» в раздел «Механика».

Сокращён общий объём проверяемых элементов содержания, а также спектр проверяемых элементов содержания в заданиях базового уровня с кратким ответом, что отражено в кодификаторе элементов содержания и обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ по физике.

Максимальный балл уменьшился с 54 до 45.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – 20 заданий с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 9 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо было записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо было представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Максимальный первичный балл за выполнение каждого из заданий с развёрнутым ответом 22 и 23 составляет 2 балла, заданий 21, 24 и 25 составляет 3 балла, задания 26 – 4 балла.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по физике – 10 первичных баллов. Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки составлял 39 первичных баллов.

Результаты ЕГЭ-11 по физике в 2024 году

В основном периоде ЕГЭ-11 по физике в 2024 году приняли участие 693 выпускников из 101 ООО города Челябинска. В 2023 году – 678 выпускников из 107 ООО, в 2022 году данный показатель составлял 759 выпускников 11-го класса из 103 ООО.

Объективность процедур на этапе проведения ЕГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся по уровню набранных баллов за выполнение экзаменационной работы.

На диаграмме 10 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе набранных баллов за 3 года.

Диаграмма 10

Результаты выполнения экзаменационной работы ГИА-11 (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования, составила 1,59 %, что на 2,51 % меньше, чем в 2023 году.

Средний балл составил 25 первичных баллов (65 тестовых баллов).

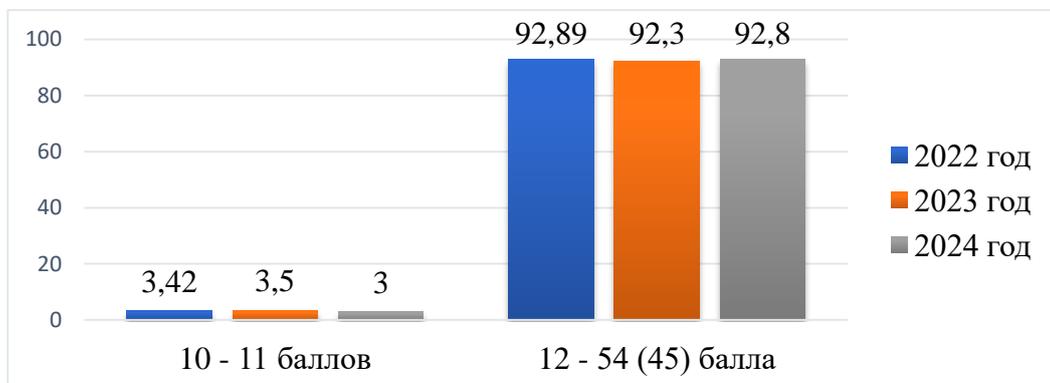
Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170) выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 10-11 первичных баллов). Доля таких обучающихся составила 3 % (21 обучающийся), аналогичный показатель в 2023 году – 3,5 (24 обучающихся), в 2022 году составлял 3,43 % (26 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 34-45 первичных балла) составляет 24,5 % (170 обучающихся), аналогичный показатель в 2023 году – 25,1 % (170 обучающихся), в 2022 году составлял 28,06 % (213 обучающихся).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по физике – 8 первичных баллов (36 тестовых). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки – 9 первичных баллов (39 тестовых баллов).

Распределение учащихся по количеству набранных тестовых баллов по группам учащихся (в %), не набравших минимальное число баллов, и набравших минимальное число баллов для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки представлено на диаграмме 11.

Доля обучающихся, набравших минимальное число баллов для получения аттестата, но не набравших баллы для поступления в подведомственные Минобрнауки России ВУЗы и доля тех, кто набрал необходимое количество баллов для поступления в подведомственные Минобрнауки РФ ВУЗы (в %)



Данные диаграммы 2 свидетельствуют о незначительной положительной динамике, в 2024 году доля обучающихся, набравших минимальное число баллов для получения аттестата, но не получивших возможность поступать в ВУЗ, стала ниже на 0,5 %. При этом число обучающихся, набравших необходимый балл для поступления в ВУЗ, увеличилось на 0,5 %.

В таблице 15 представлены результаты ЕГЭ по физике 2024 года по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 15

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Кол-во уч-ся, набравших меньше 8 первичных баллов (36 тестовых)		Кол-во учащихся, набравших меньше 39 тестовых баллов		Кол-во уч-ся, набравших 80 и больше тестовых баллов		Кол-во уч-ся, набравших 100 тестовых баллов	
			уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
Гимназия	10	72	2	2,8	3	4,2	16	22,2	2	2,8
Лицей	11	148	0	0	1	0,7	71	48	8	4,1
СОШ+ С(К)ОШ	71	378	7	1,9	14	3,7	46	12,2	0	0
ОЦ	6	62	3	4,8	3	4,8	4	6,5	0	0
Всего по городу	105	693	12	2,4	21	3,4	137	22,2	10	1,7

По данным таблицы 15 можно сделать следующие выводы:

– доля обучающихся, набравших баллы для получения аттестата, но не набравших минимальное количество баллов для поступления в подведомственные ВУЗы МОиН России (36-38 тестовых балла), наименьшая в лицеях – 0,7 %, а наибольшая в ОЦ – 4,8 %;

– доля обучающихся, набравших 80 и больше тестовых баллов за экзамен, в лицеях в 4 и 6 раз больше, чем в общеобразовательных школах и образовательных центрах, соответственно;

– 100 баллов за экзамен набрали 10 выпускников из ООО № 1, 31, 35, 76, 88, 95, 97, 120 (в 2023 и 2022 году не было таких обучающихся).

Данные таблицы 1 подтверждают более высокий уровень подготовки выпускников в статусных общеобразовательных учреждениях.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 11-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 16). В таблице представлен средний процент полученных баллов за каждое задание по городу.

Таблица 16

Результат выполнения экзаменационной работы в разрезе заданий за 2 года (%)

Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	2023 год		2024 года	
			№ задания	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО)	№ задания	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО)
Часть 1						
Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	№ 3	65,2	№ 1	80,81↑
Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	№ 4	79,3	№ 2	92,78
Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	№ 5	76,7	№ 3	75,32
Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	№ 6	69,1	№ 5	65,73
Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	№ 8	70,0	№ 6	73,52
Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	№ 9	69,7	№ 4	69,41

Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	2023 год		2024 года	
			№ задания	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО)	№ задания	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО)
Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	№ 10	81,3	№ 7	89,61
Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	№ 11	55,90	№ 8	81,96↑
Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	№ 12	68,73	№ 9	67,39
Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	№ 13	88,64	№ 10	69,34
Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	№ 14	63,94	№ 11	63,78
Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	№ 15	70,21	№ 12	86,44
Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	№ 16	65,71	№ 13	75,9
Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	№ 17	78,47	№ 14	45,09↓
Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	№ 19	51,62	№ 15	68,18↑
Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	№ 20	73,08	№ 16	69,84

Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	2023 год		2024 года	
			№ задания	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО)	№ задания	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО)
Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	№ 21	65,04	№ 17	85,28↑
Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей			–	–	№ 18	56,49
Определять показания измерительных приборов	Б	1	№ 22	69,03	№ 19	78,5
Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	1	№ 23	75,96	№ 20	83,41
Часть 2						
Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	3	№ 24	21,83	№ 21	22,13
Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	№ 25	42,77	№ 22	52,67↑
Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	№ 26	24,56	№ 23	43,36↑
Решать расчетные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	3	–	–	№ 24	16,4
Решать расчетные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разде-	В	3	–	–	№ 25	35,93

Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	2023 год		2024 года	
			№ задания	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО)	№ задания	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО)
лов курса физики						
Решать расчетные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	1	–	–	№ 26	20,35
		3	–			31,6

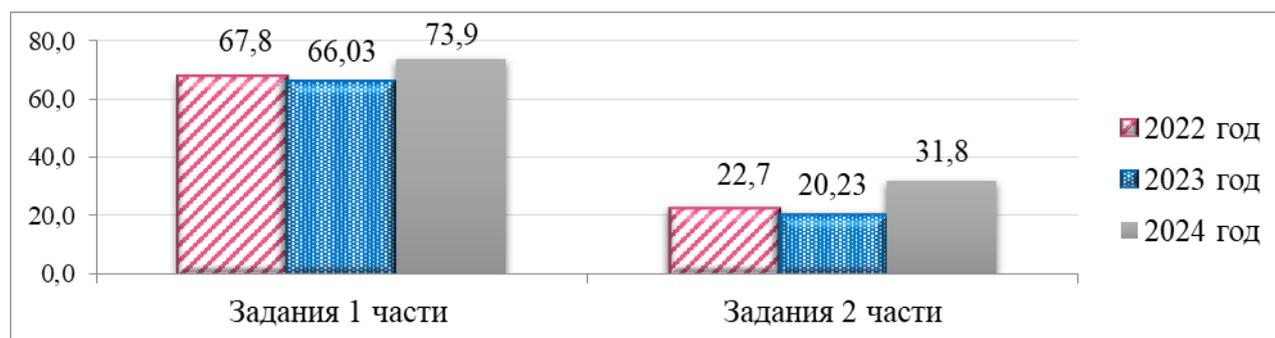
Данные таблицы 16 свидетельствуют о том, что затруднения у обучающихся вызвали задания:

- Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей (задание № 18);
- Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями (задание № 21);
- Решать расчетные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (задание № 24);
- Решать расчетные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи (задание № 26).

Процент выполнения заданий второй части в целом сопоставим с результатами выполнения в 2023 году. Большинство заданий выполнили только треть выпускников. Но тем не менее наблюдаем положительную динамику в выполнении заданий. Возможно, это связано с внесенными изменениями в экзаменационную работу в сравнении с 2023 годом.

Информация о среднем проценте выполнения заданий 1 и 2 части представлена на диаграмме 12 в сравнении с результатами 2022 и 2023 года (в %).

Диаграмма 12



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что задания второй части экзаменационной работы для большинства выпускников остаются сложными для выполнения, при этом уровень выполнения первой части на достаточном уровне. В сравнении с 2022 и 2023 годом наблюдается положительная динамика в решении заданий первой и второй части экзаменационной работы.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 17.

Таблица 17

Доля неуспешных учащихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в разрезе ООО (%)

№	Образовательные организации	Всего участников экзамена по физике (чел.)	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл
1	МАОУ «ОЦ № 1»	8	1	13 %
2	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	8	1	13 %
3	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	7	1	14 %
4	МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»	12	1	8 %
5	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	16	1	6 %
6	МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	10	2	20 %
7	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	4	1	25 %
8	МАОУ «Гимназия № 93г. Челябинска»	8	1	13 %
9	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	4	1	25 %
10	МБОУ «ОЦ № 3»	1	1	100 %

Обращаем внимание: показатель неуспешных обучающихся в основном периоде государственной итоговой аттестации более 30 % является одним из критериев отнесения общеобразовательной организации к школам с низкими образовательными результатами.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ-11 (основной этап) по физике выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

– Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования по физике, составила 1,59 % (11 выпускников), что на 2,51 % ниже результатов 2023 года (4 %);

– Доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по физике на достаточном уровне, составила 98,41 % (682 выпускников), в 2023 году – 96 % (650 обучающихся);

– Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (набрали 10-11 первичных баллов) составила 3 % (21 обучающийся), что ниже показателя прошлого года на 0,5 % (в 2023 году данный показатель составлял 3,5 % (24 обучающихся));

– Доля обучающихся, достигших качественного уровня подготовки (набрали 62–100 тестовых баллов) составляет 56,1 % (389 обучающихся), что более чем в два раза выше показателя прошлого года – 25,1 % (170 обучающихся);

– 100 баллов за экзамен набрали 10 выпускников из ООО № 1, 31, 35, 76, 88, 95, 97, 120 (в 2023 и 2022 году не было таких обучающихся).

Минимальный балл, который набрал 1 обучающийся составил 1 балл.

Средний балл составил 25 первичных баллов (65 тестовых баллов).

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы по физике базового уровня:

– Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей (задание № 18).

Повышенного и высокого:

– Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями (задание № 21);

– Решать расчетные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (задание № 24);

– Решать расчетные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи (задание № 26).

*Баган М. Н.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЦРО;
Полякова О. Н.,
руководитель ГМО учителей истории и обществознания*

Информационно-аналитическая справка по результатам основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) по истории в 2024 году

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 11-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1137 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 17.05.2024 № 1403-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории города Челябинска в 2024 году».

В 2024 году выпускники 11 классов могли пересдать экзамен в целях повышения результатов экзамена. Настоящая справка сформирована с учетом пересдач обучающихся.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Структура КИМ по истории

Контрольно-измерительные материалы ГИА-11 по истории состояли из 2-х частей и включали в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержала 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

По уровню сложности задания распределены следующим образом:

Базового уровня сложности – 10 заданий (№ 1-3, 5, 7-10, 12, 14), повышенного – 8 (№ 4, 6, 11, 13, 15-17, 19), высокого – 3 (№ 18, 20, 21).

Максимальное количество баллов, которое мог набрать ученик, правильно выполнивший 21 задание, составляло 42 первичных балла.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по истории – 8 первичных баллов (32 тестовых балла). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки составлял 10 первичных баллов (36 тестовых баллов).

Результаты ЕГЭ-11 по истории в 2024 году

В основном периоде ЕГЭ-11 по истории в 2024 году приняли участие 489 выпускников (10,5 % от всего числа выпускников) из 104 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска. Для сравнения:

– в 2023 году данный показатель составлял 556 выпускников 11-го класса (10,6 % от всего числа выпускников) из 104 ОО;

– в 2022 году данный показатель составлял 527 выпускников 11-го класса из 103 ОО.

Объективность процедур на этапе проведения ЕГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся по уровню набранных баллов за выполнение экзаменационной работы.

На диаграмме 13 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе набранных баллов.

**Результаты выполнения экзаменационной работы ГИА-11
по истории за 3 года (в %)**



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по истории на уровне среднего общего образования, составила 6,3 % (31 выпускник), в 2023 году 7 % (39 выпускников).

Доля выпускников, набравших 72 и более баллов и показавших высокий уровень подготовки по истории, составила 24,3 %, что на 8,4 % меньше показателя 2023 года (32,7 %).

Ни один выпускник не набрал 100 баллов за экзамен (в 2023 году – 1 человек, в 2022 году 4 чел.). Максимальный балл в 2024 году, который набрали выпускники, составил 97 тестовых баллов – 2 обучающихся из Гимназии № 1 и Лицея № 11.

Минимальный балл за экзаменационную работу по истории, который набрали 2 обучающихся (ООО № 8 и 25), составил 1 первичный балл.

Средний балл составил 21 первичный балл (57 тестовых балла) в 2023 году средний балл составил 22 первичных балла (59 тестовых баллов).

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). В соответствии с методологией с критериями Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170), выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 8-9 первичных баллов). Доля таких обучающихся составила 5,1 % (25 обучающихся), что выше показателя прошлого года на 0,8 % (в 2023 году данный показатель составлял 4,3 % (24 обучающихся)).

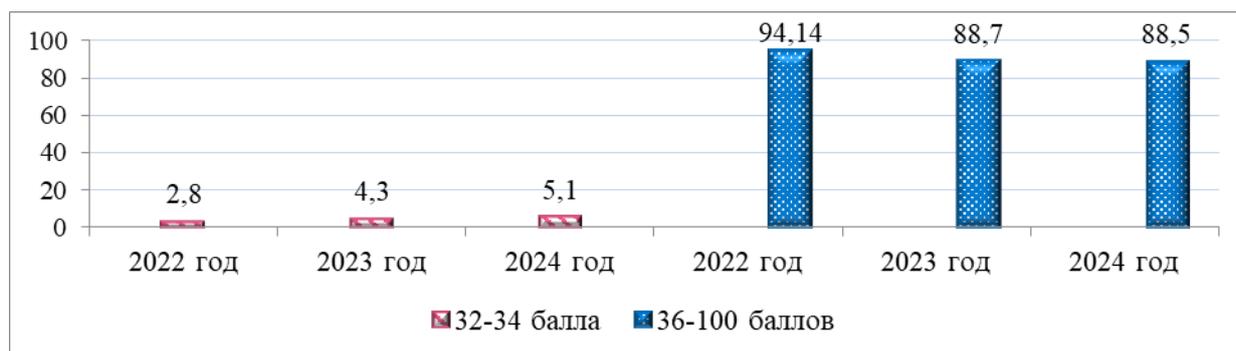
Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 72-100 тестовых баллов) составляет 24,3 % (119 обучающихся), что выше показателя прошлого года – 18,35 % (102 обучающихся).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по истории – 8 первичных баллов (32 тестовых). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки составляет 10 первичных баллов (36 тестовых баллов).

Распределение учащихся по количеству набранных тестовых баллов по группам учащихся (в %), не набравших минимальное число баллов, и набравших минимальное число баллов для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки представлено на диаграмме 14.

Диаграмма 14

Доля обучающихся, набравших минимальное число баллов для получения аттестата, но не набравших баллы для поступления в подведомственные Минобрнауки России ВУЗы и доля тех, кто набрал необходимое количество баллов для поступления в подведомственные Минобрнауки РФ ВУЗы (в %)



Данные диаграммы 14 свидетельствуют о том, что в 2024 году доля обучающихся, набравших минимальное число баллов для получения аттестата, но не получивших возможность поступать в ВУЗ, стало выше на 0,8 %. При этом незначительно сократилось число обучающихся, набравших необходимый балл для поступления в ВУЗ на 0,2 %.

В таблице 18 представлены результаты ЕГЭ по истории по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 18

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Кол-во учащихся, набравших меньше 8 первичных баллов (32 тестовых баллов)		Кол-во учащихся, набравших 32-34 тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 72-100 тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 100 тестовых баллов	
			уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
Гимназия	11	66	2	3,0	2	3,0	30	45,5	0	0
Лицей	12	62	2	3,2	1	1,6	24	38,7	0	0
СОШ	73	301	18	6,0	21	7,0	55	18,3	0	0
С(К)ОШ+интернат	2	10	4	40,0	0	0	1	10,0	0	0
ОЦ	6	50	5	10,0	1	2,0	9	18,0	0	0
Показатель по городу	104	489	31	6,3	25	5,11	119	24,3	0	0

По данным таблицы 18 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, набравших баллы для получения аттестата, но не набравших минимальное количество баллов для поступления в подведомственные ВУЗы МОиН России (32–34 тестовых балла), наименьшая в лицеях и С(К)ОШ+интернат 1,6 % и 0 %, а наибольшая в СОШ – 7,0 %.

Доля обучающихся, показавших высокий уровень подготовки и набравших 72–100 тестовых баллов за экзамен, в лицеях и гимназиях практически в 2 раза больше, чем в общеобразовательных школах. 100 баллов за экзамен не набрал ни 1 выпускник.

Данные таблицы 1 подтверждают более высокий уровень подготовки выпускников истории в статусных общеобразовательных учреждениях.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы по истории в 11-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 19). В таблице представлен средний процент полученных баллов за каждое задание по городу в сравнении за 3 года.

Таблица 19

Результат выполнения диагностической работы в разрезе заданий (%)

№ задания		Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО) (%)		
2023, 2024	2022				2022 год	2023 год	2024 год
1	1				История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б	2
2	2	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Б	1	64,33	78,14	66,67↓
3	3	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б	2	60,63	68,98	55,21↓
4	4	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П	3	75,46	72,66	66,39↓
5	5	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б	2	75,9	57,63↓	36,50↓
6	6	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	П	2	57,5	54,41	63,09
7	7	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б	2	42,41	38,31	47,14↑
8	-	Великая Отечественная война	Б	1	-	66,10	64,21
9	8	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Б	1	65,46	81,53	62,78↓

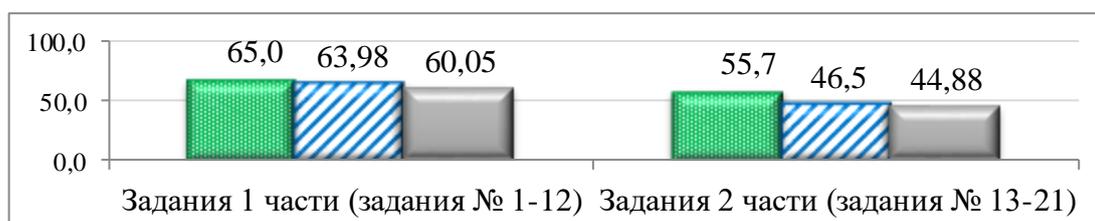
10	9	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Б	1	55,22	73,73↑	69,33
11	10	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	П	1	86,15	68,47	78,32↑
12	11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Б	2	53,23	43,39↓	41,21
13	12	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П	2	57,87	53,81	40,59↓
14	13	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Б	2	87,57	85,93	79,75
15	14	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П	2	67,46	48,22↓	65,85↑
16	15	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П	2	48,29	37,37	36,71
17	16	Великая Отечественная война	П	3	69,89	72,82	63,53
18	17	История России с древнейших времён до начала XXI в.	В	3	34,22	25,93	29,99
19	18	История России с древнейших времён до начала XXI в.	П	2	52,47	37,88↓	44,17↑
20	-	История России с древнейших времён до начала XXI в.	В	3	–	28,36	23,38
21	19	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	В	3	27,64	28,08	19,97↓

Данные таблицы 19 свидетельствуют о том, что на недостаточном уровне обучающимися освоены следующие элементы содержания образовательной программы по истории (из заданий базового уровня сложности):

- История России с древнейших времён до начала XXI в. (задание № 3, 5, 7);
- Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) (задание № 12).

Информация о среднем проценте выполнения заданий 1 и 2 части экзаменационной работы представлена на диаграмме 15.

Диаграмма 15



Данные диаграммы 15 свидетельствуют о том, что с заданиями с развернутым ответом части 2 обучающиеся справились менее качественно. Прослеживается отрицательная динамика по уровню выполнения заданий как первой, так и второй части экзаменационной работы за 3 года.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 20.

Таблица 20

Доля неуспешных учащихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по истории на уровне среднего общего образования, в разрезе ООО (%)

№	Образовательные организации	Всего участников экзамена по истории (чел.)	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл (%)
1	МАОУ «ОЦ № 1»	9	1	11
2	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	13	1	8
3	МАОУ «Образовательный центр № 7 г. Челябинска»	8	2	25
4	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	9	1	11
5	МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	5	1	20
6	МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	4	1	25
7	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	5	1	20
8	МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	4	2	50
9	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	12	1	8
10	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	4	1	25
11	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	7	1	14
12	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	3	1	33
13	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	4	2	50
14	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	9	4	44
15	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	8	1	13
16	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	7	1	14
17	МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	1	1	100
18	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	3	1	33
19	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	1	1	100
20	МБОУ «ОЦ № 3»	1	1	100
21	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	3	1	33
22	МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	5	1	20
23	МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»	3	1	33
24	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	7	1	14
25	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	17	1	6

В 10 000 доля выпускников, не достигших минимального балла, более 30 %.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ-11 (основной этап) по истории выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

– Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по истории на уровне среднего общего образования, составила 6,3 % (31 выпускник), в 2023 году 7 % (39 выпускников);

– Доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по истории на достаточном уровне, составила 93,7 % (458 выпускников), в 2023 году - 93,0 % (517 обучающихся);

– Доля обучающихся, достигших качественного уровня подготовки (набрали 72-100 тестовых баллов) составляет 24,3 % (119 обучающихся), в 2023 году таких обучающихся было больше - 32,7 % (182 обучающихся);

– Максимальный тестовый балл 100 баллов не набрал ни один обучающийся. Максимальный балл за выполнение экзаменационной работы в 2024 году – 97 тестовых баллов набрали 2 обучающихся из гимназии № 1 и лицея № 11.

Доля обучающихся, набравших баллы для получения аттестата, но не набравших минимальное количество баллов для поступления в подведомственные ВУЗы МОиН России (32-34 тестовых балла), наименьшая в лицеях – 1,6 %, а наибольшая в СОШ – 28,8 %. Доля обучающихся, набравших 72 и больше тестовых баллов за экзамен, в лицеях и гимназиях практически в 2 раза больше, чем в общеобразовательных школах.

Минимальный балл за экзамен 2 балла набрали 2 обучающихся (ООО № 8 и № 25).

Средний балл составил 21 первичный балл (57 тестовых балла) в 2023 году средний балл составил 22 первичных балла (59 тестовых баллов).

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). Доля таких обучающихся (набрали 8-9 первичных баллов) составила 5,1 % (25 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 72-100 тестовых баллов) составляет 24,3 % (119 обучающихся).

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы по истории базового уровня (по заданиям 1 части базового уровня сложности):

- История России с древнейших времён до начала XXI в (задание № 3, 5, 7);
- Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) (задание № 12).

*Шестакова Е. И.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЦРО;
Курасова А. Н.,
руководитель ГМО учителей химии*

**Информационно-аналитическая справка по результатам
Основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах
(ЕГЭ-11) по химии в 2024 году**

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 11-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1137 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 17.05.2024 № 1403-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории города Челябинска в 2024 году».

В 2024 году выпускники 11 классов могли пересдать экзамен в целях повышения результатов экзамена. Настоящая справка сформирована с учетом пересдач обучающихся.

Содержание экзаменационной работы определено на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными 2014-2020 гг. и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732), с учётом федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

Контрольно-измерительные материалы ГИА-11 по химии состояли из 2-х частей и включали в себя 34 задания.

Часть 1 содержала 28 заданий с кратким ответом, в их числе 17 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствовали под номерами: 1–5, 10, 11, 13, 17–21, 25–28) и 11 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–9, 12, 14–16, 22–24).

Часть 2 содержала 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать ученик, правильно выполнивший 34 тестовых задания, составляло 56 баллов.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по химии – 11 первичных баллов. Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки России составлял 13 первичных баллов.

Результаты ЕГЭ-11 по химии в 2024 году

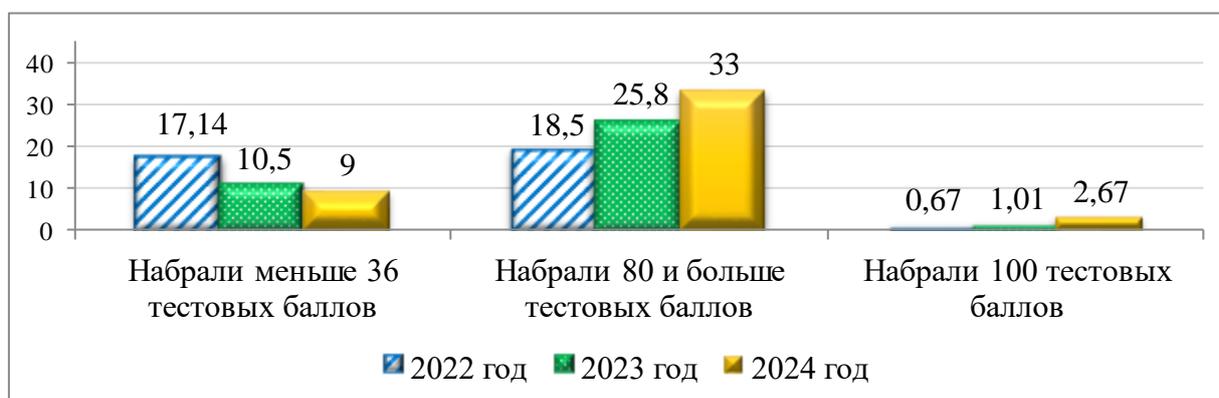
В основном периоде ЕГЭ-11 по химии приняли участие 600 выпускника из 105 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска. Для сравнения в 2023 году данный показатель составлял 592 выпускников 11-го класса из 102 ООО. Для сравнения в 2022 году данный показатель составлял 601 выпускников 11-го класса из 102 ООО.

Объективность процедур на этапе проведения ЕГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся по уровню набранных баллов за выполнение экзаменационной работы.

На диаграмме 16 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе набранных баллов.

Диаграмма 16

Результаты выполнения экзаменационной работы ГИА-11 (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по химии на уровне среднего общего образования, составила 9 % (54 выпускника), что ниже результатов 2023 года.

Доля выпускников, набравших 80 и более баллов значительно выше в сравнении с прошлым годом, и составляет 33 %.

Минимальный балл, который набрали 6 обучающихся составил 36 баллов.

Средний балл составил 32 первичных баллов (64 тестовых балла).

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). В соответствии с критериями с критериями Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170), выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 11-12 первичных баллов). Доля таких обучающихся составила 2,67 % (16 обучающихся), что равно показателям прошлого года (в 2023 году данный показатель составлял 2,7 % (16 обучающихся)).

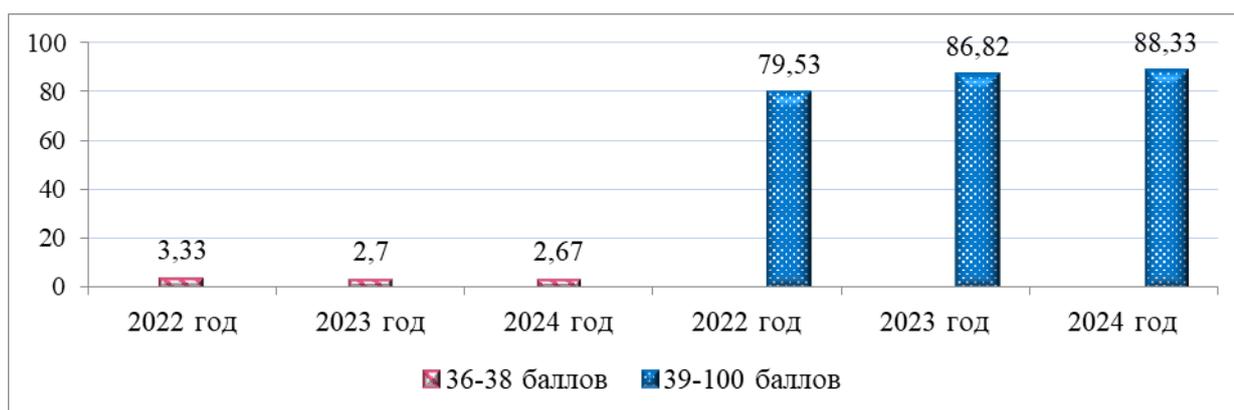
Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 80-100 тестовых баллов) составляет 33 (198 обучающихся), что выше показателя прошлого года – 25,84 % (153 обучающихся).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по химии – 11 первичных баллов (36 тестовых). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки России – 13 первичных баллов (39 тестовых баллов).

Распределение учащихся по количеству набранных тестовых баллов по группам учащихся (в %), не набравших минимальное число баллов, и набравших минимальное число баллов для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 17

Доля обучающихся, набравших минимальное число баллов для получения аттестата, но не набравших баллы для поступления в подведомственные Минобрнауки России ВУЗы и доля тех, кто набрал необходимое количество баллов для поступления в подведомственные Минобрнауки РФ ВУЗы (в %)



Данные диаграммы 17 свидетельствуют о том, что в 2024 году доля обучающихся, набравших минимальное число баллов для получения аттестата, но не получивших возможность поступать в ВУЗ, стало ниже на 0,03 %. Также выросло число обучающихся, набравших необходимый балл для поступления в ВУЗ на 1,51 %.

В таблице 21 представлены результаты ЕГЭ по химии по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Кол-во учащихся, набравших меньше 11 первичных баллов (36 тестовых баллов)		Кол-во учащихся, набравших 36-38 тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 80-100 тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 100 тестовых баллов	
			уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Гимназия	10	64	5	7,81	0	0	20	31,25	1	1,56
Лицей	12	146	1	0,68	2	1,37	61	41,78	3	2,05
СОШ (+С(К)ОШ)	77	350	44	12,57	13	3,71	90	25,71	11	3,14
ОЦ	6	40	4	10	1	2,5	11	27,5	1	2,5
Всего по городу	105	600	54	9	16	2,67	182	30,33	16	2,67

По данным таблицы 21 можно сделать следующие выводы:

– доля обучающихся, набравших баллы для получения аттестата, но не набравших минимальное количество баллов для поступления в подведомственные ВУЗы МОиН России (36-38 тестовых балла), наименьшая в Лицеях примерно 0,68 %, а наибольшая в СОШ – 12,57 %;

– доля обучающихся, набравших 80 и больше тестовых баллов за экзамен, больше всего в лицеях – 41,78 %;

– 100 баллов за экзамен набрали 16 человек: 1 (Гимназия № 80), 3 (Лицей № 35 и № 148), 11 (СОШ № 15, 53, 42, 68, 89, 115, 118, 124) и 1 (ОЦ № 2). В 2023 году таких учеников было 6.

Данные таблицы 1 подтверждают более высокий уровень подготовки выпускников в статусных общеобразовательных учреждениях.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 11-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 22). В таблице представлен средний процент полученных баллов за каждое задание по городу.

Результат выполнения диагностической работы в разрезе заданий (%)

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022 г.	2023 г.	2024 г.
Часть 1						
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояние атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны	Б	1	86,4	56,76	74↑
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	Б	1	67,2	85,64	58,17↓
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	1	67,4	66,72	76↑
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки	Б	1	34,8	70,78	68,5
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	Б	1	71,9	78,38	69,67
6	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена.	П	2	59,1	85,39	75,8

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022 г.	2023 г.	2024 г.
	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы					
7	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	П	2	55,9	61,74	62,2
8		П	2	57,5	54,81	63,1
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	П	1	72,4	72,13	63,67
10	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	Б	1	76,2	83,95	69,5
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ - и π -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp - гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей	Б	1	60,6	50,17	69,67
12	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	П	1	49,8	47,47	53,67 [↑]
13	Химические свойства жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов.	Б	1	53,2	66,22	63,83

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО) (%)		
				2022 г.	2023 г.	2024 г.
	Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки					
14	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов при синтезе органических веществ. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	П	2	59,2	66,47	60,1
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	2	58,0	62,75	54,5
16	Генетическая связь между классами органических соединений	П	1	53,4	68,41	61,33
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ	Б	1	54,7	70,10	56
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	1	54,4	55,07	58,5
19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	Б	1	80,9	83,78	89,17
20	Электролиз расплавов и растворов солей	Б	1	79,9	81,59	75,83
21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора	Б	1	66,9	70,61	78,67

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022 г.	2023 г.	2024 г.
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П	2	55,4	62,58	75↑
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П	2	82,9	87,25	87,67
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ	П	2	51,7	52,70	53,75
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и пликонденсации. Классификация волокон	Б	1	65,9	54,90	67,5↑
26	Расчёты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	Б	1	65,4	68,92	66,83

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО) (%)		
				2022 г.	2023 г.	2024 г.
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях	Б	1	70,7	73,65	73,67
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	Б	1	41,3	47,80	49,33
Часть 2						
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	В	2	27,7	34,97	47,58
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	В	2	69,6	64,78	66,25
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	В	4	29,2	43,33	45,5
32	Генетическая связь между классами органических соединений	В	5	39,3	51,11	45,37
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	В	3	13,0	42,06	44,67
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»	В	4	22,2	9,59	14,5

Данные таблицы 22 свидетельствуют о том, что на недостаточном уровне обучающимися освоены следующие элементы содержания образовательной программы по химии (из заданий базового уровня сложности):

– Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов (задание № 2);

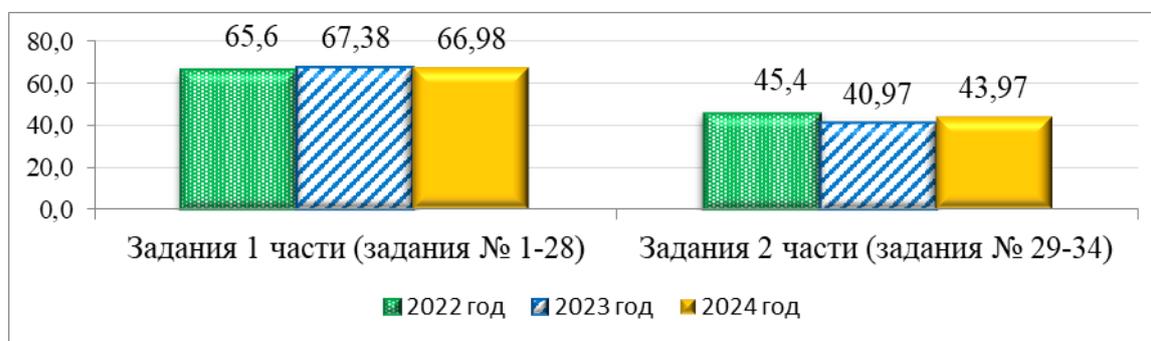
– Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ (задание № 17);

– Скорость реакции, её зависимость от различных факторов (задание № 18);

– Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного (задание № 28).

Информация о среднем проценте выполнения заданий 1 и 2 части экзаменационной работы представлена на диаграмме 18.

Диаграмма 18



Данные диаграммы 18 свидетельствуют о том, что с заданиями части 2 обучающиеся справились гораздо лучше, чем в 2023 году. Прослеживается некоторое понижение по уровню выполнения заданий первой части экзаменационной работы в 2024 году на 0,4 %.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 23.

Таблица 23

Доля неуспешных учащихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в разрезе ООО (%)

Образовательные организации	Всего участников экзамена по химии (чел.)	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл
МАОУ «ОЦ № 1»	3	1	33
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	3	1	33
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	3	1	33
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	2	1	50
МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	5	3	60

Образовательные организации	Всего участников экзамена по химии (чел.)	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл
МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	3	1	33
МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	10	1	10
МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	3	1	33
МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	8	1	13
МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	2	1	50
МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»	23	1	4
МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	6	3	50
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	3	1	33
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	5	3	60
МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	5	3	60
МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	6	1	17
МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	1	1	100
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	2	1	50
МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	2	1	50
МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	16	1	6
МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	3	1	33
МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	3	1	33
МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	2	1	50
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	3	1	33
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	15	1	7
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	5	1	20
МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	4	2	50
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	15	1	7
МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	2	1	50
МБОУ «ОЦ № 3»	2	1	50
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	2	1	50
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	7	1	14
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	11	3	27
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	2	1	50
МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	4	1	25
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	9	1	11
МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	9	1	11
МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	3	1	33
МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	6	2	33
МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	3	1	33
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	9	2	22

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ-11 (основной этап) по химии выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

– Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования по химии, составила 9 % (54 выпускника), что ниже результатов 2023 года (10,47 % (62 учащихся).);

– Доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по химии на достаточном уровне, составила 91 % (546 выпускников), в 2023 году – 89,53 % (530 обучающихся);

– Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (набрали 11-12 первичных баллов) составила 2,67 % (16 обучающихся), что ниже показателя прошлого года на 0,03 % (в 2023 году данный показатель составлял 2,7 % (20 обучающихся);

– Доля обучающихся, достигших качественного уровня подготовки (набрали 80–100 тестовых баллов) составляет 33 % (198 обучающихся), что выше показателя прошлого года – 25,84 % (153 обучающихся);

– 100 баллов за экзамен набрали 16 человек: 1 (Гимназия № 80), 3 (Лицей № 35 и № 148), 11 (СОШ № 15, 53, 42, 68, 89, 115, 118, 124) и 1 (ОЦ № 2). В 2023 году таких учеников было 6.

Доля обучающихся, набравших баллы для получения аттестата, но не набравших минимальное количество баллов для поступления в подведомственные ВУЗы МОиН России (36-38 тестовых балла), наименьшая в Лицеях примерно 0,68 %, а наибольшая в СОШ – 12,57 %.

Доля обучающихся, набравших 80 и больше тестовых баллов за экзамен, больше всего в лицеях – 41,78 %.

Минимальный балл, который набрали 6 обучающихся составил 36 баллов.

Средний балл составил 32 первичных баллов (64 тестовых балла).

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы по химии базового уровня (по заданиям 1 части):

– Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов (задание № 2);

– Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ (задание № 17);

– Скорость реакции, её зависимость от различных факторов (задание № 18);

– Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного (задание № 28).

*Фасхитова Е. В., Баган М. Н.,
старшие методисты ООКО МАУ ДПО ЦРО;
Басина О. В.,
руководитель ГМО учителей биологии*

**Информационно-аналитическая справка по результатам основного
периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11)
по биологии в 2024 году**

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 11-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1137 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 17.05.2024 № 1403-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории города Челябинска в 2024 году».

В 2024 году выпускники 11 классов могли пересдать экзамен в целях повышения результатов экзамена. Настоящая справка сформирована с учетом пересдач обучающихся.

Содержание экзаменационной работы определено на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными 2014-2020 гг. и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732), с учётом федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. Часть 1 содержит 21 задание:

- 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;
- 3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;
- 4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;
- 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;
- 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 14 заданий базового уровня и 7 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлено 7 заданий, из которых одно повышенного уровня и 6 высокого уровня сложности.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать ученик, правильно выполнивший 28 тестовых заданий, составляло 57 баллов. Минимальное количество баллов ЕГЭ по биологии – 15 первичных баллов (36 тестовых баллов). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки составлял 17 первичных баллов (40 тестовых баллов).

Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года: исключено задание 20 по нумерации 2023 г. Общее количество заданий сократилось с 29 до 28. Максимальный первичный балл сокращён с 59 до 57.

Результаты ЕГЭ-11 по биологии в 2024 году

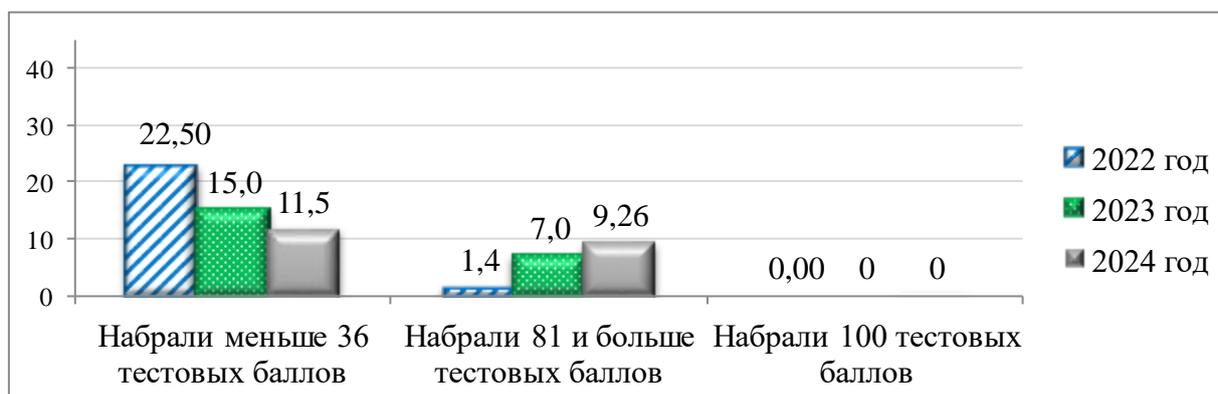
В основном периоде ЕГЭ-11 по биологии приняли участие 875 выпускников из 111 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска. Для сравнения в 2023 году – 1004 обучающихся из 111 ОО, в 2022 году данный показатель составлял 981 выпускников 11-го класса из 112 ОО. Наблюдается снижение обучающихся, выбравших экзамен по биологии.

Объективность процедур на этапе проведения ЕГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся по уровню набранных баллов за выполнение экзаменационной работы.

На диаграмме 19 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе набранных баллов за 3 учебных года.

Диаграмма 19

Результаты выполнения экзаменационной работы ГИА-11 за 2022, 2023, 2024 гг. (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по биологии на уровне среднего общего образования, составила 11,5 % (154 выпускника), что ниже результатов прошлых лет.

Доля выпускников, набравших более 80 тестовых баллов (высокий уровень подготовки) выше в сравнении с прошлым годом на 2 %, и составляет 9,26 % (81 обучающийся).

Минимальный балл, который набрал 1 обучающийся, составил 4 балла.

Средний балл составил 28 первичных баллов (56 тестовых баллов).

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). В соответствии с критериями с критериями Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170), выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 15-16 первичных баллов). Доля таких обучающихся составила 4,7 % (41 обучающийся), что ниже показателя прошлого года на 0,7 % (в 2022 году данный показатель составлял 5,5 % (54 обучающихся)).

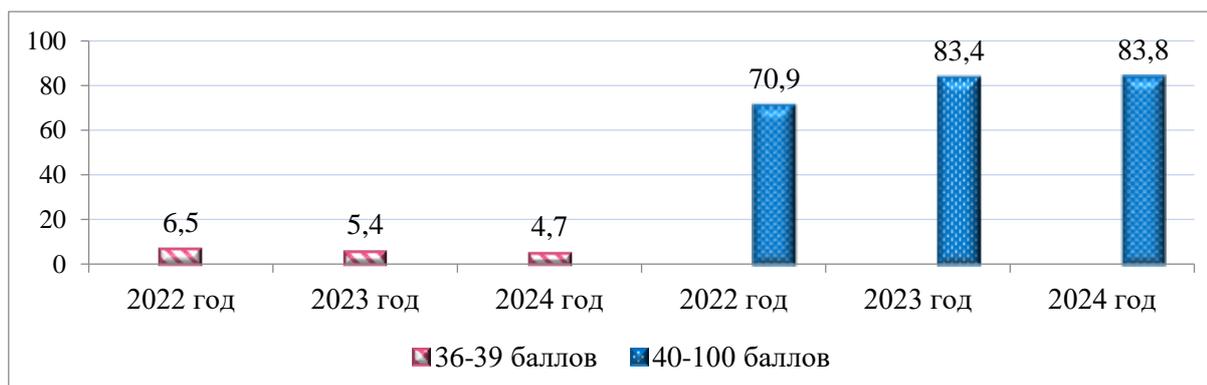
Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 82–100 тестовых баллов) составляет 8 % (70 обучающийся), что выше показателя прошлого года – 1,1 %.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по биологии – 15 первичных баллов (36 тестовых баллов). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки составлял 17 первичных баллов (40 тестовых баллов).

Распределение учащихся по количеству набранных тестовых баллов по группам учащихся (в %), не набравших минимальное число баллов, и набравших минимальное число баллов для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки представлено на диаграмме 20.

Диаграмма 20

Доля обучающихся, набравших минимальное число баллов для получения аттестата, но не набравших баллы для поступления в подведомственные Минобрнауки России ВУЗы и доля тех, кто набрал необходимое количество баллов для поступления в подведомственные Минобрнауки РФ ВУЗы (в %)



В 2023 году 36-38 баллов распределялись на 39–100 баллов.

По данным диаграммы 20 наблюдаем положительную динамику. В 2024 году доля обучающихся, набравших минимальное число баллов для получения аттестата, но не получивших возможность поступать в ВУЗ, стало ниже на 0,7 % и на 1,8 % за три года. При этом растет число обучающихся, набравших необходимый балл для поступления в ВУЗы, подведомственные Минобрнауки России.

В таблице 24 представлены результаты ЕГЭ по биологии по кластерам выборки (типам общеобразовательных учреждений).

Таблица 24

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Кол-во учащихся, набравших меньше 15 первичных баллов (36 тестовых баллов)		Кол-во учащихся, набравших 36-38 тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 81-100 тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 100 тестовых баллов	
			уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
Гимназия	11	84	6	7,1	5	6,0	10	11,9	0	0
Лицей	13	160	4	2,5	1	0,6	27	16,9	0	0
СОШ	79	565	81	14,3	31	5,5	35	6,2	0	0
С(К)ОШ+ ШИСП	2	8	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0
ОЦ	6	58	7	12,1	3	5,2	9	15,5	0	0
Всего по городу	111	875	101	11,54	41	4,7	81	9,26	0	0

По данным таблицы 24 можно сделать следующие выводы:

– доля обучающихся, набравших баллы для получения аттестата, но не набравших минимальное количество баллов для поступления в подведомственные ВУЗы МОиН России (36-38 тестовых балла), наименьшая в лицеях – 0,6 % (1 обучающийся), а наибольшая в С(К)ОШ – 12,5 % (1 обучающийся);

– доля обучающихся, набравших больше 80 тестовых баллов за экзамен в лицеях, гимназиях и ОЦ практически в 2 раза больше, чем в общеобразовательных школах;

– 100 баллов за экзамен не набрал ни один обучающийся, как и в 2022, 2023 году.

Данные таблицы 24 подтверждают более высокий уровень подготовки выпускников в статусных общеобразовательных учреждениях.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 11-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 25). В таблице представлен средний процент полученных баллов за каждое задание по городу.

Таблица 25

Результат выполнения экзаменационной работы в разрезе заданий (%)

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022 год	2023 год	2024 год
Часть 1						
1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	1	55,4	65,3	69,5
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. <i>Множественный выбор</i>	Б	2	71,1	74,2	70,1
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Решение биологических расчетных задач</i>	Б	1	46,3	62	58,2
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	Б	1	58,3	71	76,5
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком.</i>	Б	1	53,8	69,6	65,7
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	П	2	56,1	47	49,3
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2	48,5	55,2	61,8
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	П	2	63,1	48,2	47,0
9	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Задание с рисунком</i>	Б	2	45,3	78,2↑	-
			1	-	-	71,7
10	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Установление соответствия</i>	П	2	37,2	47,5	57,2↑
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2	66,3	53,3	59,5↑
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. <i>Установление последовательности</i>	Б	2	57,8	81,4	84,6
13	Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>	П	2	55,9	70,7	-
		Б	1	-	-	71,2

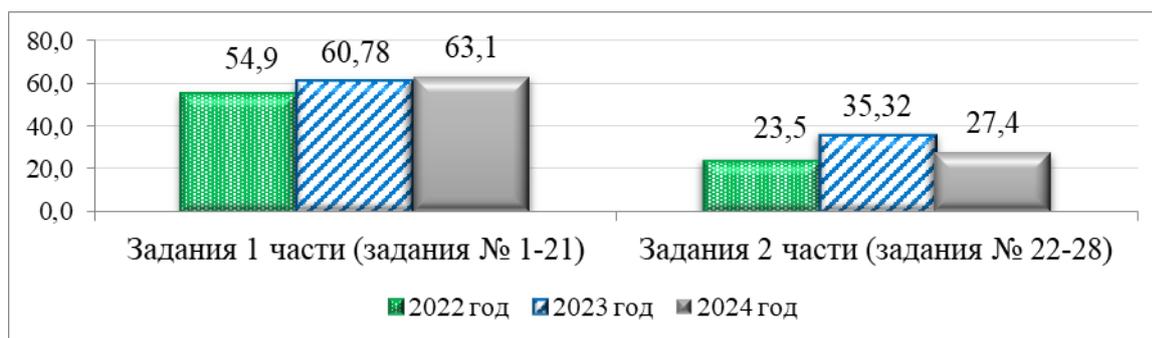
№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО) (%)		
				2022 год	2023 год	2024 год
14	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	П	2	32,8	45,7	46,7
15	Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2	78,5	52,4	61,6↑
16	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	П	2	48,8	57,2	51,9
17	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	Б	2	69,4	53,8	63,4↑
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	П	2	47,3	60	-
		Б	2	-	-	76,0↑
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	2	30,7	73,1	41,6↓
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	П	2	47,3	49,9	69,5↑
21	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	Б	2	82,4	48,5	71,9↑
Часть 2						
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	В	3	25,5	65,8	-
		П	3	-	-	40,4
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	3	24,4	32,5	25,2↓
24	Задание с изображением биологического объекта	В	3	32,8	24,3	27,5
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	3	18,7	24,2	20
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	3	17,1	28,8	10,7↓
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	В	3	30,2	38,1	34,2
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	3	16,1	33,6	33,7

Данные таблицы 25 свидетельствуют о том, что на недостаточном уровне обучающимися освоены следующие элементы содержания образовательной программы по биологии (из заданий базового уровня сложности):

- Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. *Решение биологических расчетных задач* (задание № 3);
- Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* (Задание № 11).

Информация о среднем проценте выполнения заданий 1 и 2 части экзаменационной работы за 3 года представлена на диаграмме 21.

Диаграмма 21



Данные диаграммы 21 свидетельствуют о том, что с заданиями части 2 обучающиеся справляются менее качественно. Прослеживается положительная динамика за 3 года по уровню выполнения заданий первой части экзаменационной работы.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 26.

Таблица 26

Доля неуспешных учащихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по биологии на уровне среднего общего образования, в разрезе ООО (%)

№	Образовательные организации	Всего участников экзамена по биологии (чел.)	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл
1	МАОУ «ОЦ № 1»	8	1	13 %
2	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	9	1	11 %
3	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	13	1	8 %
4	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	5	3	60 %
5	МАОУ «ОЦ № 7 г. Челябинска»	8	3	38 %
6	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	6	3	50 %
7	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	3	1	33 %

№	Образовательные организации	Всего участников экзамена по биологии (чел.)	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл
8	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	4	2	50 %
9	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	4	1	25 %
10	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	11	2	18 %
11	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	17	3	18 %
12	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	6	3	50 %
13	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	6	2	33 %
14	МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска»	23	1	4 %
15	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	5	3	60 %
16	МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска»	8	2	25 %
17	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	8	3	38 %
18	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	6	2	33 %
19	МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	8	4	50 %
20	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	10	3	30 %
21	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	12	3	25 %
22	МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	7	5	71 %
23	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	8	1	13 %
24	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	4	1	25 %
25	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	13	1	8 %
26	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	6	1	17 %
27	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	8	1	13 %
28	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	4	1	25 %
29	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	25	1	4 %
30	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	3	2	67 %
31	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	9	3	33 %
32	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	9	2	22 %
33	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	5	1	20 %
34	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	7	3	43 %
35	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	3	1	33 %
36	МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	6	3	50 %
37	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	3	2	67 %
38	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	7	2	29 %
39	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	6	1	17 %
40	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	17	1	6 %
41	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	6	1	17 %
42	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	6	1	17 %
43	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	14	1	7 %
44	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	6	1	17 %
45	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	3	1	33 %

№	Образовательные организации	Всего участников экзамена по биологии (чел.)	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл
46	МБОУ «ОЦ № 3»	5	1	20 %
47	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	12	2	17 %
48	МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	16	3	19 %
49	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	5	1	20 %
50	МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	5	1	20 %
51	МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	5	1	20 %
52	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	10	2	20 %
53	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	10	1	10 %
54	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	28	2	7 %
55	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	10	1	10 %
56	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	12	1	8 %

Выводы

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ-11 (основной этап) по биологии выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

– Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по биологии на уровне среднего общего образования, составила 11,5 % (154 выпускника), что ниже результатов прошлых лет;

– Доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по биологии на достаточном уровне (набрали 40 баллов и выше), составила 83,8 % (733 выпускника), в 2023 году – 85 % (950 выпускников), в 2022 году - 77,5 % (760 обучающихся);

– Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (набрали 15-16 первичных баллов) составила 4,7 % (41 обучающийся), что ниже показателя прошлого года на 0,7 % (в 2022 году данный показатель составлял 5,5 % (54 обучающихся));

– Доля обучающихся, достигших качественного уровня подготовки (набрали 81–100 тестовых баллов) составляет 9,3 % (81 обучающийся), в 2023 году – 7,1 % (71 обучающийся);

– Максимальный тестовый балл 100 баллов не набрал ни один обучающийся, как и в 2022, 2023 годах. Максимальный балл за экзаменационную работу в 2024 году – 98 баллов – набрали 2 выпускника из ООО № 41 и 148;

Доля обучающихся, набравших баллы для получения аттестата, но не набравших минимальное количество баллов для поступления в подведомственные ВУЗы МОиН России (36-38 тестовых балла), наименьшая в лицеях – 0,6 % (1 обучающийся), а наибольшая в С(К)ОШ – 12,5 % (1 обучающийся).

Доля обучающихся, набравших 81 и больше тестовых баллов за экзамен в лицеях, гимназиях и ОЦ практически в 2 раза больше, чем в общеобразовательных школах.

Минимальный балл, который набрал 1 обучающийся из ОО № 73 составил 4 первичных балла (10 тестовых).

Средний балл составил 28 первичных балла (56 тестовых баллов), в 2023 году – 30 первичных баллов (54 тестовых баллов), в 2022 году средний балл составлял 48 баллов.

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы по биологии базового уровня (по заданиям 1 части):

- Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологических расчетных задач (задание № 3);
- Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) (задание № 11).

*Шестакова Е. И.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЦРО;
Хаванцева Е. А.,
руководитель ГМО учителей географии*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) по географии в 2024 году

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 11-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

- Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1137 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2024 году»;
- Комитета по делам образования города Челябинска от 17.05.2024 № 1403-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории города Челябинска в 2024 году».

В 2024 году выпускники 11 классов могли пересдать экзамен в целях повышения результатов экзамена. Настоящая справка сформирована с учетом пересдач обучающихся.

Содержание экзаменационной работы определено на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными 2014–2020 гг. и прика-

зом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732), с учётом федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

Каждый вариант экзаменационной работы ГИА-11 по географии включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержала 21 задание с кратким ответом, ответами к которым являлось число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В экзаменационной работе были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.

Работа содержала 8 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать выпускник, правильно выполнивший 29 тестовых заданий, составляло 38 первичных баллов. Минимальное количество баллов ЕГЭ по географии – 9 первичных баллов (37 тестовых баллов). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки составлял 11 первичных баллов (40 тестовых баллов).

Результаты ЕГЭ-11 по географии

В основном периоде ЕГЭ-11 по географии приняли участие 68 выпускников 11-го класса из 36 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (в 2023 году – 80 человек из 42 ООО и в 2022 году – 54 человека из 40 ООО).

Объективность процедур на этапе проведения ЕГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся по уровню набранных баллов за выполнение экзаменационной работы.

На диаграмме 22 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе набранных баллов.

Результаты выполнения экзаменационной работы ГИА-11 (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по географии на уровне среднего общего образования, составила 2,94 % (2 выпускника), что ниже результатов 2023 года. Наблюдаем положительную динамику снижению количества неуспешных выпускников. При этом доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки по географии, в 2024 году резко снизилась.

Ни один из выпускников не набрал максимальный балл – 100 тестовых баллов по географии, что наблюдается в течение 3-х лет.

Максимальное количество тестовых баллов по географии в 2024 году составило 81 балл, которые набрали 2 выпускника из МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» и МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», что составляет 2,94 % от общего количества участников.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). В соответствии с критериями с критериями Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170), выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 9-10 первичных баллов (37–39 тестовых баллов)). Доля таких обучающихся в 2024 году составила 5,88 % (4 обучающихся). В 2023 году группа таких обучающихся составляла 2,5 % (2 обучающихся), в 2022 году – 3,7 % (2 обучающихся).

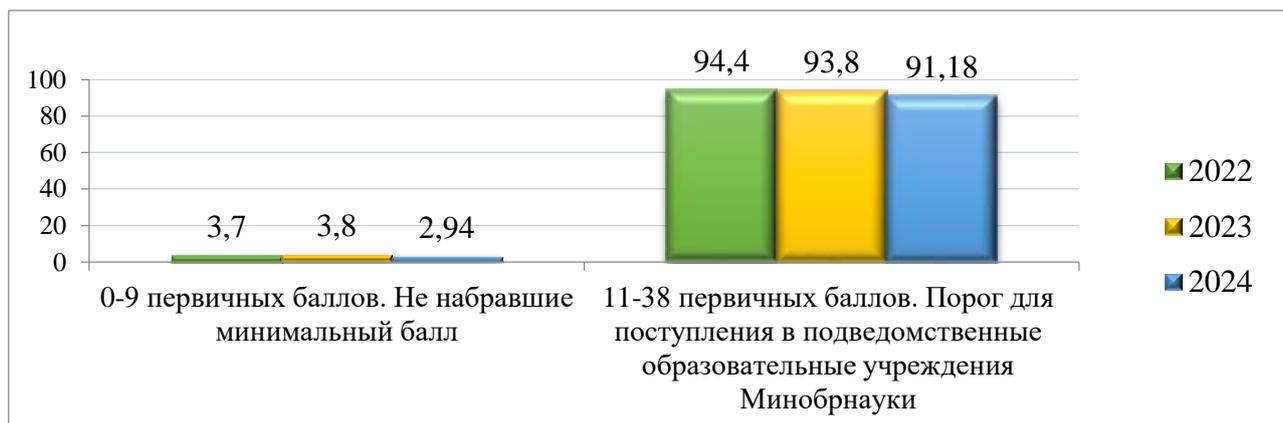
Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 68–100 тестовых баллов) в 2024 году составляет 7,35 % (5 обучающихся), в 2023 году данный показатель составлял 20,1 % (16 обучающихся), в 2022 году – 18,5 % (10 обучающихся).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по географии – 9 первичных баллов (37 тестовых). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки – 11 первичных баллов (40 тестовых баллов).

Распределение учащихся по количеству набранных тестовых баллов по группам учащихся (в %) не набравших минимальное число баллов, и набравших минимальное число баллов для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки РФ представлено на диаграмме 23.

Диаграмма 23

Доля обучающихся, не набравших минимальное число баллов, и набравших число баллов для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки РФ (в %)



Данные диаграммы свидетельствуют о снижении доли выпускников, не набравших минимальный балл для зачета экзамена, при этом повышается доля выпускников, сдавших экзамен, но не набравших баллы для поступления в ВУЗы Минобрнауки РФ (с 1,9 % в 2022 году, 2,4 % в 2023 году до 5,88 % в 2024 году).

В таблице 27 представлены результаты ЕГЭ по географии по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО		Кол-во учащихся, набравших меньше 9 первичных баллов (37 тестовых) (чел.)	Доля учащихся, набравших меньше 9 первичных баллов (37 тестовых) (%)	Кол-во учащихся, набравших 9-10 первичных/ 37-39 тестовых баллов (чел.)	Доля учащихся, набравших 9-10 первичных/ 39 тестовых (%)	Кол-во уч-ся, набравших 68 и больше тестовых баллов (чел.)	Доля учащихся, набравших 68 и больше тестовых баллов (%)	Кол-во учащихся, набравших 100 баллов (чел.)	Доля учащихся, набравших 100 баллов (%)
	Кол-во учащихся									
Гимназии	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Лицеи	5	5	0	0	0	0	2	40	0	0
СОШ	25	55	2	3,64	4	7,3	3	5,45	0	0
ОЦ	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
С(К)ОШ + интернат	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего по городу	36	68	2	2,94	4	5,88	5	7,35	0	0

По данным таблицы 27 можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся, не набравшие минимальное количество баллов для поступления в подведомственные ВУЗы МОиН России (40 тестовых баллов и более), только в общеобразовательных школах – 7,3 % (4 чел.). Также только в СОШ представлены обучающиеся, которые не набрали минимальный балл на экзамене – 3,64 % (2 чел.). Доля обучающихся, набравших 68 и больше тестовых баллов за экзамен, в лицеях – 40 % и в общеобразовательных школах – 5,45 %, в гимназиях и ОЦ учеников, набравших 68-100 баллов нет.

Обучающиеся, набравшие 100 баллов за экзамен по географии, в 2023/2024 учебном году отсутствуют.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 11-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 28). В 2024 году в КИМ произошли изменения, были исключены задания № 21 и 22 (по нумерации КИМ ЕГЭ 2023 года), в связи с этим в таблице № 2 представлены результаты заданий 2022 и 2023 года по нумерации 2024 года (без заданий № 21 и 22) для удобства анализа. В таблице представлен средний процент полученных баллов за каждое задание по городу.

Результат выполнения диагностической работы в разрезе заданий за 3 года (%)

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022	2023	2024
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации	Б	1	87,0	86,3	89,71
2	Атмосфера и климат Земли	Б	1	87,0	72,5	82,35
3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	Б	1	68,5	50,0	69,12
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	Б	1	63,0	56,3↓	47,06↓
5	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефо-образования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России	Б	2	63,9	67,5	75
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России	Б	1	77,8	76,3	69,12
7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства	Б	1	59,3	81,3	67,65
8	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия	Б	1	-	83,8	82,35

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022	2023	2024
9	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России	Б	1	18,5	37,5	63,24↑
10	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России	Б	1	70,4	76,3	82,35
11	Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли.	Б	1	64,8	83,8	80,88
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция	Б	2	74,1	84,4	77,94
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры	Б	1	74,1	68,8	58,82↓
14	Карта как источник географической информации	Б	1	88,9	92,5	80,88
15	Ресурсообеспеченность	П/П/Б	1	74,1	61,3	63,24
16	Численность населения России. Её динамика	П /П/Б	1	77,8	60,0	66,18
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире	П	1	57,4	46,3	36,76↓
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	В	1	57,4	47,5	23,53↓
19	Городское и сельское население мира	П	1	88,9	66,3	77,94
20	Городское и сельское население мира	Б	1	79,6	80,0	80,88

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022	2023	2024
21	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира.	Б	1	31,5	33,8	44,12↑
22	Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире.	Б	1	46,3	47,5	45,59
23	Глобальные проблемы человечества	П	1	37,0	20,8	30,88↑
24	Качество жизни населения	П	2	57,4	62,5	52,94
25	Сельское хозяйство мира	П	2	44,4	27,5	25,74
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира.	В	2	28,7	30,0	19,12
27	Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	2	58,3	20,0	19,12
28	Карта как источник географической информации	В	2	42,6	24,2	34,56
29 К1	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира.	В	2			28,68
29 К2	Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	1	17,3	37,5	42,65

Данные таблицы 28 свидетельствуют о том, что на недостаточном уровне обучающимися освоены следующие элементы содержания образовательной программы базового уровня по географии:

– Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли (задание № 4);

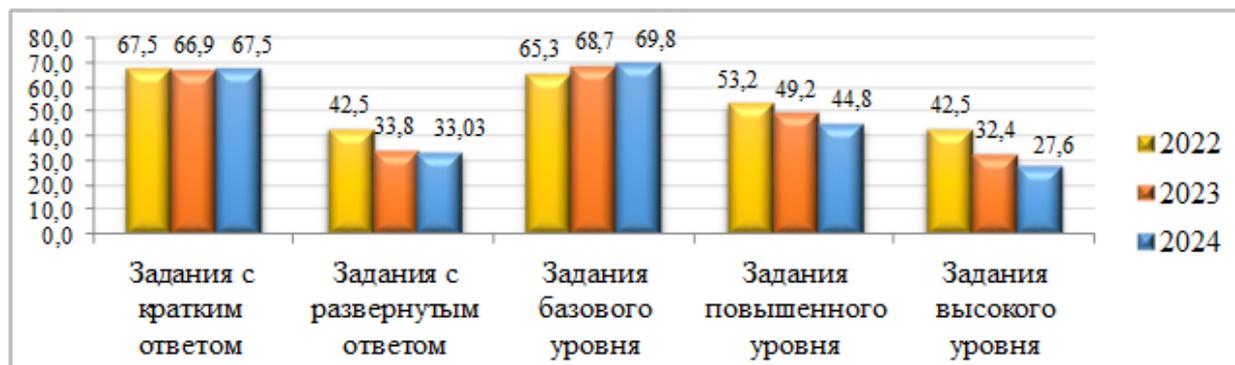
– Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры (задание № 13);

– География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (задание № 21);

– География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (задание № 22).

Информация о среднем проценте выполнения заданий с кратким ответом (задания № 1–21) и с развернутым ответом (задания № 22–29) экзаменационной работы по географии, а также сравнительная информация о среднем проценте выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности представлены на диаграмме 24.

Диаграмма 24



Данные диаграммы 24 свидетельствуют о том, что задания базового уровня сложности и задания с кратким ответом обучающиеся выполняют чаще и качественнее. С развернутым ответом выполняют менее половины обучающихся. Также наблюдаем отрицательную динамику по уровню выполнения заданий с развернутым ответом и заданий повышенного и высокого уровня сложности за 3 года.

Таблица 29

Доля неуспешных учащихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в разрезе ООО (%)

Образовательные организации	Всего участников экзамена (чел.)	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл (%)
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	6	1	17
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	2	1	50

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ-11 (основной этап) по географии выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

– Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по географии на уровне среднего общего образования, составила 2,94 % (2 выпускника);

– Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования на достаточном уровне, составила 91,18 % (62 обучающихся);

– Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 68–100 тестовых баллов) в 2024 году составляет 7,35 % (5 обучающихся);

– Ни один из выпускников не набрал максимальный балл (100 тестовых баллов). Максимальное количество тестовых баллов по географии в 2024 году составило 81 балл, набрали 2 выпускника из МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» и МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» что составляет 2,94 % от общего количества участников;

– Доля обучающихся, набравших минимальное количество баллов для поступления в подведомственные ВУЗы МОиН России (40 и более тестовых баллов), составила 91,18 % (62 чел.).

Средний первичный балл по географии в 2024 году составил 21 (из максимального значения 38 баллов), средний тестовый балл по городу – 53 баллов.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). Доля таких обучающихся (9–10 первичных баллов) составила 5,88 % (4 обучающийся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 68-100 тестовых баллов) составляет 7,35 % (5 обучающихся).

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы по географии (по заданиям базового уровня сложности):

– Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли (задание № 4);

– Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры (задание № 13);

– География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (задание № 21);

– География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (задание № 22).

*Баган М. Н.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЦРО;
Таран Т. В.
руководитель ГМО учителей информатики*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) по информатике в 2024 году

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 11-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1137 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 17.05.2024 № 1403-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории города Челябинска в 2024 году».

В 2024 году выпускники 11 классов могли пересдать экзамен в целях повышения результатов экзамена. Настоящая справка сформирована с учетом пересдач обучающихся.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Структура КИМ по информатике

Каждый вариант КИМ ГИА-11 по информатике включал в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. Работа содержала 11 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо было

специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Ответы на все задания представляли собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

Работа содержала 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий, – 29. Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике для получения аттестата – 6 первичных баллов (40 тестовых баллов). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки составлял 8 первичных баллов (46 тестовых баллов).

Результаты ЕГЭ-11 по информатике

В основном периоде ЕГЭ-11 по информатике приняли участие 1340 выпускника 11-го класса из 110 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (в 2023 году 1282 обучающихся из 112 ООО, в 2022 году 1175 обучающихся из 107 ООО). Обращаем внимание на увеличение количество выпускников, выбирающих информатику для экзамена по выбору.

Объективность процедур на этапе проведения ЕГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся по уровню набранных баллов за выполнение экзаменационной работы.

На диаграмме 25 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе набранных баллов.

Диаграмма 25

Результаты выполнения экзаменационной работы ГИА-11 за 3 года (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по английскому языку на уровне среднего общего образования, составила 12,8 % (171 человек), что на 1 % ниже в сравнении с прошлым годом.

4 выпускника (0,3 %) из МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска» набрали максимальный балл – 100 тестовых баллов по информатике.

Доля учащихся, получивших 80-100 тестовых баллов, составила 16,6 % (222 обучающихся), что на 3,2 % ниже, чем в 2023 году.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170) выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 6-7 первичных баллов). Доля таких обучающихся составила 10,67 % (143 обучающихся), в прошлом году этот показатель составлял 9,8 % (125 обучающихся), в 2022 году – 8,77 % (103 обучающихся). То есть наблюдаем увеличение количества таких выпускников.

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 80-100 тестовых баллов) составляет 16,6 % (222 обучающихся), в прошлом году этот показатель составлял 19,8 % (254 обучающихся), в 2022 году – 22,04 % (272 обучающихся). Также наблюдаем положительную динамику по количеству выпускников высокого уровня подготовки.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике – 6 первичных баллов (40 тестовых). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки – 8 первичных баллов (46 тестовых баллов).

Распределение учащихся по количеству набранных тестовых баллов по группам учащихся (в %) не набравших минимальное число баллов, и набравших минимальное число баллов для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки представлено на диаграмме 26.

Диаграмма 26

Доля обучающихся, не набравших минимальное число баллов, и набравших минимальное число баллов для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки (в %)



В таблице 30 представлены результаты ЕГЭ по информатике по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 30

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, набравших меньше 6 первичных баллов (40 тестовых баллов)		Кол-во учащихся, набравших 40-43 тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 80-100 тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 100 тестовых баллов	
			уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
Гимназия	11	147	20	13,6	13	8,8	23	15,6	0	0
Лицей	14	336	11	3,3	17	5,1	126	37,5	4	1,2
СОШ	79	731	119	16,3	98	13,4	59	8,1	0	0
ОЦ	6	126	21	16,7	15	11,9	14	11,1	0	0
Всего по городу	110	1340	171	12,8	143	10,7	222	16,6	4	0,3

По данным таблицы 30 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, набравших баллы для получения аттестата, но не набравших минимальное количество баллов для поступления в подведомственные ВУЗы МОиН России (40–43 тестовых балла), наименьшая в лицеях 5,1 %, а наибольшая в СОШ – 13,4 %.

Доля обучающихся, набравших 80 и больше тестовых баллов за экзамен, в лицеях – 37,5 %, данный показатель в гимназиях – 15,6 %, в общеобразовательных школах выпускников с высоким уровнем подготовки всего 8 %. Таким образом данные подтверждают более качественную подготовку по информатике в лицеях и гимназиях.

Обучающиеся, набравшие 100 баллов за экзамен по информатике, в 2024 году есть только в лицее № 31.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 11-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 31). В таблице представлен средний процент полученных баллов за каждое задание по городу.

Таблица 31

Результат выполнения экзаменационной работы в разрезе заданий (%)

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО) (%)		
				2022 год	2023 год	2024 год
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	1	90,27	92,5	90,75

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО) (%)		
				2022 год	2023 год	2024 год
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	1	80,96	81,7	82,84
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	1	79,14	79,5	71,34
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	1	66,61	82,1	86,12
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	1	43,28	33,5	54,7↑
6	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	1	80,46	-	-
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов			-	24,6	39,93↑
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	1	30,50	61,0	48,88↓
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	1	27,62	30,4	36,19
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	1	41,63	19,6	37,91↑
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	1	75,60	82,4	63,06
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	1	45,18	57,8	32,31↑
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	1	66,86	35,9	69,55↑
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	1	57,30	64,8	-
	Умение использовать маску подсети			-	-	35,97↓

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО) (%)		
				2022 год	2023 год	2024 год
14	Знание позиционных систем счисления	П	1	47,98	49,4	38,58
15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	1	40,48	52,7	39,93↓
16	Вычисление рекуррентных выражений	П	1	67,60	55,1	63,51
17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	1	35,86	23,8	31,19↑
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	1	57,46	27,3	52,39↑
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	1	75,43	78,2	72,39
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	1	67,19	64,4	66,87
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	1	52,76	54,4	54,85
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	П	1	69,17	-	-
	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы			-	62,4	10,15↓
23	Умение анализировать ход исполнения алгоритма	П	1	40,15	48,4	53,28↑
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	1	20,94	14,0	4,03↓
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	1	22,26	43,8	23,21↓
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	2	17,56	8,1	8,81
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	2	4,53	7,5	6,16

Данные таблицы 31 свидетельствуют о том, что на недостаточном уровне выпускниками 2024 года освоены следующие элементы содержания образовательной программы

по заданиям базового уровня сложности:

- Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов (задание № 6);
- Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации (задание № 7);
- Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации (задание № 8);
- Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах (задание № 9).

по заданиям повышенного уровня сложности:

- Умение подсчитывать информационный объём сообщения (задание № 11);
 - Умение использовать маску подсети (задание № 13);
 - Знание позиционных систем счисления (задание № 14);
 - Знание основных понятий и законов математической логики (задание № 15);
 - Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10– 15 строк) на языке программирования (задание № 17);
 - Построение математических моделей для решения практических задач.
- Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы (задание № 22).

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 32.

Таблица 32

Доля неуспешных учащихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в разрезе ООО (%)

№	Образовательные организации	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл (%)
1	МАОУ «ОЦ № 1»	7	29
2	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	1	3
3	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	1	20
4	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	2	67
5	МАОУ «Образовательный центр № 7 г. Челябинска»	4	31
6	МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	3	60
7	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	1	8
8	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	7	70
9	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	7	64
10	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	1	5
11	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	1	13
12	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	2	12
13	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	3	21

№	Образовательные организации	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл (%)
14	МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»	6	13
15	МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска»	1	17
16	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	2	18
17	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	1	20
18	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	2	9
19	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	3	60
20	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	9	20
21	МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	3	27
22	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	1	3
23	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	1	8
24	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	2	15
25	МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»	1	17
26	МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»	1	6
27	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	1	100
28	МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	1	20
29	МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	6	67
30	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	2	20
31	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	2	13
32	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	1	14
33	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	4	19
34	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	3	11
35	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	4	20
36	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	2	13
37	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	1	4
38	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	1	9
39	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	1	25
40	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	1	14
41	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	2	25
42	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	2	50
43	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	3	100
44	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	1	100
45	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	1	9
46	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	3	75
47	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	2	5
48	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	1	7
49	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	3	50
50	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	3	25
51	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	3	43
52	МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	1	5
53	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	1	50

№	Образовательные организации	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл (%)
54	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	2	50
55	МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	1	33
56	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	1	20
57	МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»	2	17
58	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	3	33
59	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	2	9
60	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	1	11
61	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	1	9
62	МБОУ «ОЦ № 3»	1	100
63	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	1	17
64	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	3	33
65	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	1	11
66	МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	2	6
67	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	2	17
68	МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»	3	19
69	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	1	11
70	МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	2	18
71	МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска»	1	8
72	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	3	23
73	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	1	14
74	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	3	14
75	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	4	7
76	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	1	8

4 выпускника, набравшие за выполнение экзаменационной работы 100 баллов, учащиеся МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска», что составляет 13,3 % от общего числа выпускников ФМЛ № 31.

В 20 ОО (18 % от всех ОО) более 30 % обучающихся не набрали минимальный балл для получения аттестата.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ-11 (основной этап) по информатике выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

– Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по информатике на уровне среднего общего образования, составила 12,8 % (171 человек), в 2023 году - 13,6 % (174 человека), в 2022 году – 11,83 % (139 человек);

– 4 выпускника из ОО № 31 набрали максимальный балл – 100 тестовых баллов по информатике;

– Доля учащихся, получивших 80-100 тестовых баллов, составила 16,6 % (222 обучающихся), что на 3,2 % ниже, чем в 2023 году;

– Средний первичный балл составил 13 (из максимального значения 29 баллов), средний тестовый балл по городу составил 57 баллов, в 2023 году средний тестовый балл составлял 59 баллов.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). Доля таких обучающихся составила 10,67 % (143 обучающихся), в прошлом году этот показатель составлял 9,8 % (125 обучающихся), в 2022 году - 8,77 % (103 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 80-100 тестовых баллов) составляет 16,6 % (222 обучающихся), в прошлом году этот показатель составлял 19,8 % (254 обучающихся), в 2022 году – 22,04 % (272 обучающихся).

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы (по заданиям базового уровня сложности):

– Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов (задание № 6);

– Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации (задание № 7);

– Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации (задание № 8);

– Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах (задание № 9).

*Баган М. Н.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЦРО;*

*Полякова О. Н.,
руководитель ГМО учителей истории и обществознания*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11) по обществознанию в 2024 году

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 11-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1137 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 17.05.2024 № 1403-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории города Челябинска в 2024 году».

В 2024 году выпускники 11 классов могли пересдать экзамен в целях повышения результатов экзамена. Настоящая справка сформирована с учетом пересдач обучающихся.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Структура КИМ по обществознанию

Экзаменационная работа ГИА-11 по обществознанию состояла из 2-х частей и включала в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 1 содержала задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

Ответ на каждое из заданий части 1 должен быть представлен в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулировались и записывались учащимся самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Максимальное количество баллов, которое мог набрать ученик, правильно выполнивший 25 тестовых заданий, составляло 58 баллов.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию – 21 первичных баллов (42 тестовых баллов). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки составлял 23 первичных балла (45 тестовых баллов).

Результаты ЕГЭ-11 по обществознанию в 2024 году

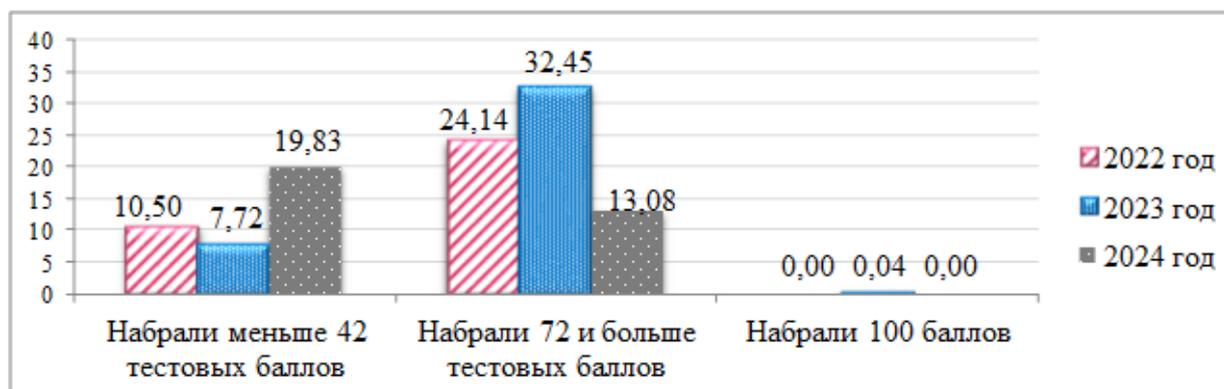
В основном периоде ЕГЭ-11 по обществознанию приняли участие 1957 выпускников (42 % от общего числа одиннадцатиклассников) из 111 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска. В 2023 году данный показатель составлял 2228 выпускников (45 % от общего числа одиннадцатиклассников) 11-го класса из 115 ОО. В 2022 году данный показатель составлял 2241 выпускников 11-го класса из 112 ОО. За 3 года наблюдается снижение числа обучающихся, выбирающий экзамен по обществознанию как экзамен по выбору.

Объективность процедур на этапе проведения ЕГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся по уровню набранных баллов за выполнение экзаменационной работы.

На диаграмме 27 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе набранных баллов за 3 года.

Диаграмма 27

Результаты выполнения экзаменационной работы ГИА-11 (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по обществознанию на уровне среднего общего образования, составила 19,83 % (388 обучающихся), что на 12,11 % больше, чем в 2023 году. Ни один выпускник не набрал максимальный балл – 100 тестовых баллов (в 2023 году 1 выпускник набрал 100 баллов).

Средний балл составил 30 первичных баллов (54 тестовых баллов), в 2023 году средний балл составлял 31 первичных баллов (56 тестовых баллов).

Максимальное количество тестовых баллов по обществознанию в 2024 году составило 94 балла – 2 учащихся из МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» и МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска».

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). В соответствии с критериями с критериями Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170), выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 21-22 первичных баллов). Доля таких обучающихся составила 6,13 % (120 обучающихся) (в 2023 году – 5,8 % (130 обучающихся)).

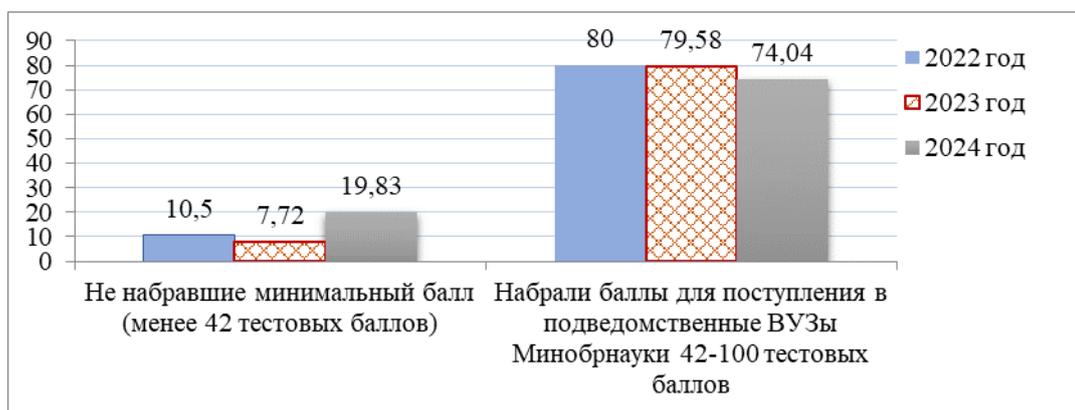
Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 72–100 тестовых баллов) составляет 13,08 % (256 обучающихся) (в 2023 году – 19,9 % (443 обучающихся)).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию – 21 первичный балл (42 тестовых). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки – 23 первичных баллов (45 тестовых баллов). 43 первичных баллов (72 тестовых) и выше свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету.

Распределение учащихся по количеству набранных тестовых баллов по группам учащихся (в %) не набравших минимальное число баллов для сдачи экзамена, и набравших минимальное число баллов для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки представлено на диаграмме 28.

Диаграмма 28

Доля обучающихся, не набравших минимальное число баллов, и набравших минимальное число баллов для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки (в %)



Данные диаграммы 28 свидетельствуют о снижении доли обучающихся, которые могут поступить в ВУЗ, подведомственный Минобрнауки РФ при увеличении доли обучающихся, не набравших минимальный балл.

В таблице 33 представлены результаты ЕГЭ по обществознанию 2024 года по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Кол-во учащихся, набравших меньше 21 первичных баллов (42 тестовых)		Кол-во учащихся, набравших 42-44 тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 72-100 тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 100 тестовых баллов	
			уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
Гимназия	11	287	26	9,1	11	3,8	82	28,6	0	0
Лицей	13	256	27	10,5	10	3,9	52	20,3	0	0
СОШ	79	1234	293	23,7	85	6,9	103	8,3	0	0
ОЦ	6	164	36	22,0	14	8,5	18	11,0	0	0
С(К)ОШ +интернат	2	16	6	37,5	0	0	1	6,3	0	0
Всего по городу	111	1957	388	19,83	120	6,13	256	13,08	0	0

По данным таблицы 33 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не набравших минимальное количество баллов, наибольшая в С(К)ОШ – 37,5 % и в СОШ – 23,7 %, что в 3 и 2 раза выше, чем в гимназиях и лицеях.

Наибольшая доля обучающихся, освоивших программу по обществознанию на качественном уровне (получили 72 тестовых балла и выше) представлено в гимназиях – 28,6 % и лицеях – 20,3 %, в общеобразовательных школах и ОЦ таких обучающихся значительно меньше, в 3 раза в сравнении с гимназиями, и в 2 раза в сравнении с лицеями.

Можно сделать вывод, что профильность обучения в гимназиях дает возможность большему числу обучающихся освоить программу по обществознанию на повышенном уровне.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 11-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 34). В таблице представлен средний процент полученных баллов за каждое задание по городу.

**Результат выполнения экзаменационной работы
в разрезе заданий за 2 года (%)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО) (%)		
				2022	2023	2024
Часть 1						
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	Б	1	71,8	68	66,2
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	П	2	79,3	76	82,0
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов					
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	1	75,3	63,0	63,0
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	П	2	61,6	86	75,5↓
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации					
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач					
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	П	2	72,2	69	64,1
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов					

№ задания	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022	2023	2024
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	2	54,5	53	62,3↑
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	П	2	94,5	58	68,9↑
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач					
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	2	71,9	72	71,7
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов					
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	Б	1	93,5	92	92,4
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	П	2	62,1	63	74,2↑
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов					

№ задания	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022	2023	2024
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	П	2	58,3	63	67,6↑
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации					
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач					
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	1	62,4	50	52,4
	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности					
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	Б	2	64,1	53	55,7
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	П	2	63,6	57	60,6
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов					
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	2	56,5	55	51,4↓
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	П	2	74,5	76	48,6↓

№ задания	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022	2023	2024
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач					
Часть 2						
17	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	Б	2	95,1	95	89,6
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	Б	2	46,4	30,7	37,9
19	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	3	41,6	23,7	33,3↑

№ задания	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022	2023	2024
	<p>Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>					
20	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>Овладение элементами методологии социального познания</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	В	3	29,7	22,2	30,6↑

№ задания	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО) (%)		
				2022	2023	2024
	<p>Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p> <p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>					
21	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	Б	3	79,8	75,6	72,9
22	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений	Б	4	50,3	66,5	55,5↓

№ задания	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022	2023	2024
	<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>					
23	<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике</p> <p>Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p> <p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	Б	3	45,5	34,1	35,8
24	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов.</p> <p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	В	4	29,9	41,1	18,4↓
				-	11,7	3,12↓

№ задания	Проверяемые элементы содержания (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)		
				2022	2023	2024
25.1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	6	16,8	20,8	18,52
25.2	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач				42,4	12,21↓
25.3	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения				31,9	14,43↓

Данные таблицы 34 свидетельствуют о наличии отрицательной динамики в выполнении заданий базового уровня сложности в сравнении с предыдущими годами: задания № 6, 12, 13, 15, 22. Снизился процент выполнения заданий высокого уровня сложности № 24 и 25. На недостаточном уровне у выпускников сформированы следующие умения по обществознанию (по заданиям базового уровня сложности):

– Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий (задания № 12, 13, 15);

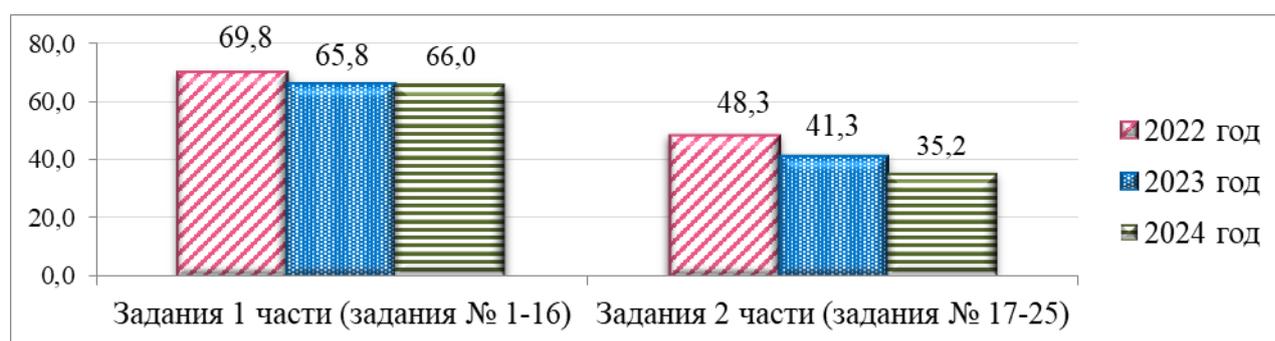
– Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (задания № 18 и № 23)

– Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений (задание № 22).

Процент выполнения заданий второй части сопоставим с результатами выполнения в 2023 году.

Информация о среднем проценте выполнения заданий 1 и 2 части представлена на диаграмме 29 в сравнении с результатами 2022, 2023 года (в %).

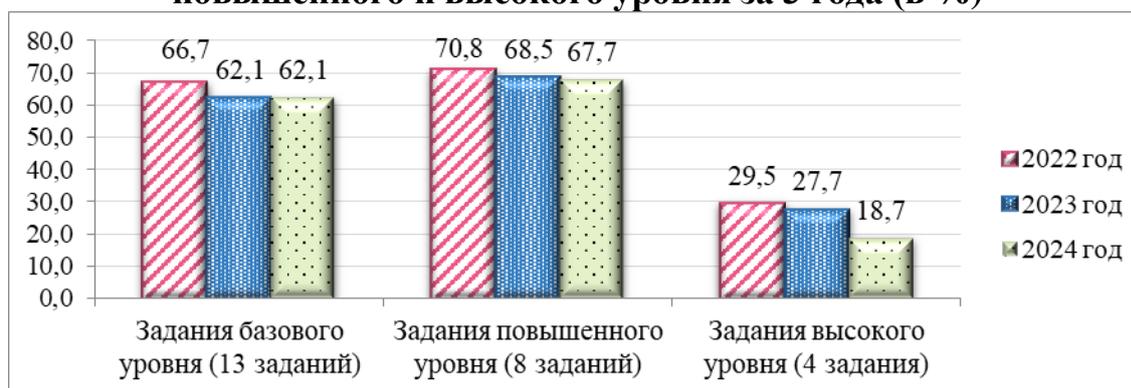
Диаграмма 29



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что задания второй части экзаменационной работы для большинства выпускников остаются сложными для выполнения, при этом уровень выполнения первой части на достаточном уровне. За 3 года наблюдается отрицательная динамика показателей выполнения заданий 2 части.

На диаграмме 30 представлена сравнительная информация о выполнении заданий базового, повышенного и высокого уровня.

Средний процент выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня за 3 года (в %)



В целом, выполнение заданий по уровню сложности: базового и повышенного – сопоставимо за 3 года. Процент выполнения заданий высокого уровня снижается каждый год.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 35.

Таблица 35

Доля неуспешных учащихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в разрезе ОО (в %)

№	Образовательные организации	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл (%)
1	МАОУ «ОЦ № 1»	7	25
2	МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	9	20
3	МАОУ «СОШ № 5 г. Челябинска»	2	15
4	МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»	4	33
5	МАОУ «Образовательный центр № 7 г. Челябинска»	6	24
6	МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»	4	16
7	МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»	9	32
8	МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»	2	22
9	МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	5	16
10	МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска»	4	25
11	МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»	2	6
12	МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»	4	21
13	МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»	1	20
14	МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска»	4	17
15	МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»	1	9
16	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	2	10
17	МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»	4	24

№	Образовательные организации	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл (%)
18	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	3	23
19	МБОУ «СОШ №4 г. Челябинска»	5	38
20	МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	5	12
21	МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	1	10
22	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	5	29
23	МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	4	50
24	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	8	29
25	МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	9	53
26	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	5	14
27	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	4	14
28	МБОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	2	10
29	МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	2	4
30	МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»	1	5
31	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	3	33
32	МАОУ «СОШ № 118 г. Челябинска»	2	20
33	МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	10	50
34	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	2	13
35	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	4	27
36	МАОУ «Лицей № 37 г. Челябинска»	1	7
37	МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»	9	27
38	МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска»	6	23
39	МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»	9	39
40	МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска»	4	44
41	МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»	6	18
42	МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	3	20
43	МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска»	1	3
44	МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»	2	11
45	МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»	3	25
46	МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска»	6	40
47	МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»	3	33
48	МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»	3	33
49	МБОУ «СОШ № 146 г. Челябинска»	2	40
50	МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска»	6	55
51	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	2	29
52	МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска»	3	27
53	МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»	4	27
54	МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	2	50
55	МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	3	43
56	МБОУ «СОШ № 71 г. Челябинска»	2	50
57	МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	14	45

№	Образовательные организации	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл (%)
58	МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	6	43
59	МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»	3	20
60	МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	2	13
61	МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»	7	29
62	МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска»	8	53
63	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	2	12
64	МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	1	3
65	МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»	3	50
66	МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»	1	14
67	МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	7	19
68	МБОУ «СОШ № 17 г. Челябинска»	1	13
69	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»	3	33
70	МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	1	14
71	МБОУ «СОШ № 58 г. Челябинска»	1	17
72	МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска»	7	37
73	МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	8	26
74	МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	2	40
75	МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»	2	25
76	МБОУ «СОШ № 144 г. Челябинска»	1	33
77	МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	3	27
78	МБОУ «ОЦ № 3»	5	71
79	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	6	33
80	МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска»	2	15
81	МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»	3	21
82	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	2	18
83	МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»	2	25
84	МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»	8	28
85	МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	1	7
86	МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»	1	7
87	МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска»	4	40
88	МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	4	16
89	МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	4	20
90	МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска»	6	38
91	МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска»	4	25
92	МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска»	9	31
93	МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»	1	4
94	МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»	1	8
95	МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска»	7	28
96	МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	5	9
97	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	4	19
98	МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»	1	4

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ-11 (основной этап) по обществознанию выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 72–100 тестовых баллов) составляет 13,08 % (256 обучающихся) (в 2023 году – 19,9 % (443 обучающихся)). Максимальное количество тестовых баллов по обществознанию в 2024 году – 94 балла, набрали 2 учащихся из МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» и МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска».

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (набрали 21–22 первичных баллов), составила 6,13 % (120 обучающихся) (в 2023 году – 5,8 % (130 обучающихся)).

Число обучающихся, не набравших минимальный балл для поступления в ВУЗы, подведомственные Минобрнауки РФ, сократилось на 1,59 % в сравнении с 2023 годом и составило 6,13 % (120 человек).

Распределение по кластерам (типам общеобразовательных организаций) свидетельствует о том, что наибольшая доля обучающихся, освоивших программу по обществознанию на качественном уровне (получили 72 тестовых балла и выше) представлено в гимназиях – 28,6 % и лицеях – 20,3 %, в общеобразовательных школах и ОЦ таких детей – в 2-3 раза меньше.

Средний балл составил 30 первичных баллов (54 тестовых баллов), в 2023 году средний балл составлял 31 первичных баллов (56 тестовых баллов).

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на недостаточный уровень сформированности умение (по заданиям базового уровня сложности):

– Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий; умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности (задание № 12);

– Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины (задание № 13);

– Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий (задание № 15);

– Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач (задания № 18 и № 23)

– Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений (задание № 22).

*Баган М. Н.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЦРО;
Тарасенко Е. В.,
руководитель ГМО учителей иностранных языков*

**Информационно-аналитическая справка
о результатах основного периода государственной итоговой аттестации
в 11-х классах (ЕГЭ-11) в 2024 году по английскому языку**

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 11-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1137 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 17.05.2024 № 1403-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории города Челябинска в 2024 году».

В 2024 году выпускники 11 классов могли пересдать экзамен в целях повышения результатов экзамена. Настоящая справка сформирована с учетом пересдач обучающихся.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преобладающими по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Структура КИМ по английскому языку

Экзаменационная работа содержала письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включала в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы были включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать ученик, правильно выполнивший 42 тестовых задания, составляло 100 баллов (максимальный первичный балл - 82). Минимальное количество баллов ЕГЭ по английскому языку – 18 первичных баллов (22 тестовых баллов). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки составлял 25 первичных баллов (30 тестовых баллов).

Результаты ЕГЭ-11 по английскому языку

В основном периоде ЕГЭ-11 по английскому языку приняли участие 675 выпускников 11-го класса из 103 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска. Для сравнения: в 2023 году участниками экзамена по английскому языку были 706 выпускников из 98 ОО, в 2022 году – 727 выпускников из 103 ОО. Наблюдается снижение количества выпускников 11-х классов, выбравших английский язык как экзамен по выбору.

Объективность процедур на этапе проведения ЕГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся по уровню набранных баллов за выполнение экзаменационной работы.

На диаграмме 31 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе набранных баллов.

Диаграмма 31

Результаты выполнения экзаменационной работы ГИА-11 (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по английскому языку на уровне среднего общего образования, составила 1,8 % (12 обучающихся), в 2023 году данный показатель – 1,3 % (9 учащихся).

0,1 % (1 обучающийся) выпускников набрали максимальный балл – 100 тестовых баллов (МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска»).

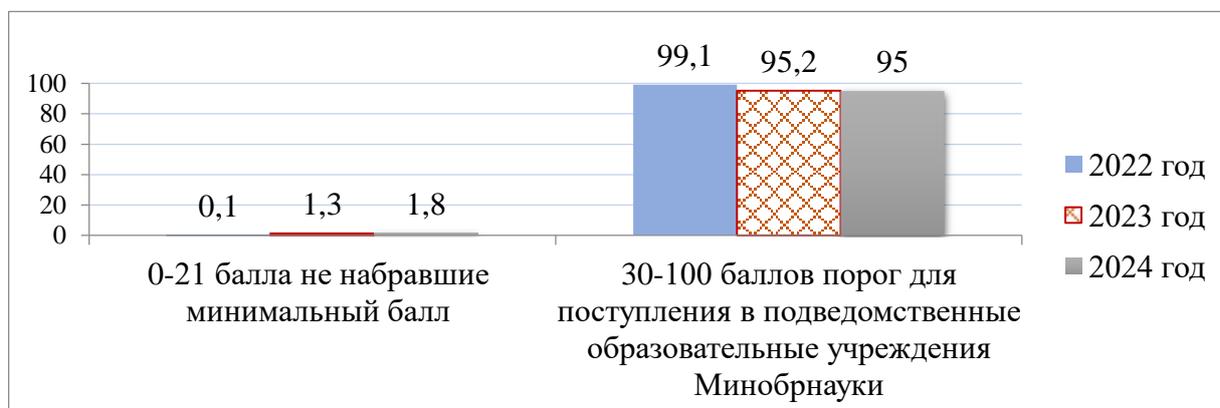
Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). В соответствии с критериями Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170) выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 22-29 тестовых балла). Доля таких обучающихся составила 3,26 % (22 обучающихся) (в 2023 году - 3,5 % (25 обучающихся)).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 82-100 тестовых баллов) составляет 14,8 % - 100 обучающихся (в 2023 году - 26,4 % (187 обучающихся)).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по английскому языку – 18 первичных балла (22 тестовых). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки – 25 первичных баллов (30 тестовых баллов).

Распределение учащихся по количеству набранных тестовых баллов по группам учащихся (в %) не набравших минимальное число баллов, и набравших минимальное число баллов для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки представлено на диаграмме 32.

Доля обучающихся, не набравших минимальное число баллов, и набравших минимальное число баллов для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки (в %)



В таблице 36 представлены результаты ЕГЭ по английскому языку по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 36

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, набравших меньше 18 первичных баллов (22 тестовых)		Кол-во учащихся, набравших 22–29 тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 82 и больше тестовых баллов		Кол-во учащихся, набравших 100 баллов	
			уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%
Гимназии	11	213	2	0,9	3	1,4	43	20,2	1	0,5
Лицеи	14	118	1	0,8	0	0	26	22,0	0	0
СОШ	71	295	8	2,7	17	5,8	25	8,5	0	0
ОЦ	5	46	1	2,2	2	4,3	6	13,0	0	0
С(К)ОШ +интернат	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего/среднее	103	675	12	1,8	22	3,3	100	14,8	1	0,1

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не набравших минимальное количество баллов для поступления в подведомственные ВУЗы МОиН России (30 тестовых баллов), наибольшая в ОЦ и СОШ – 4,3 % и 5,8 % соответственно, наименьшая в лицеях – 0 %.

Доля обучающихся, набравших 82 и больше тестовых баллов за экзамен, в гимназиях – 20,2 %, в лицеях – 22,0 %, в 1,5 раза меньше данный показатель в общеобразовательных школах и образовательных центрах – 8,5 и 13,0 % соответственно.

Доля обучающихся, набравших 100 баллов за экзамен, составляет 0,1 % - 1 обучающийся из МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска».

Данные таблицы 1 свидетельствуют о более качественной подготовке выпускников по английскому языку в статусных общеобразовательных организациях.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 11-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 37). В таблице представлен средний процент полученных баллов за каждое задание по городу.

Таблица 37

**Результат выполнения экзаменационной работы
в разрезе заданий за 2 года (%)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ОО) (%)	
				2023 г.	2024 г.
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	2	83,7	47,9↓
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	4	79	-
		Б	3	-	58,4
3	Полное понимание прослушанного текста	В	1	66,6	74,8
4		В	1	77,8	75,3
5		В	1	55,7	87,4↑
6		В	1	46,2	82,2↑
7		В	1	66,9	86,1↑
8		В	1	75,4	84,0↑
9		В	1	66	75,7↑
Раздел 2. Чтение					
10	Понимание основного содержания текста	Б	3	70,4	68,3
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	3	58	-
		Б	2	-	41,9
12	Полное понимание информации в тексте	В	1	49,2	56,9↑
13		В	1	69,8	57,8
14		В	1	40,8	69,2↑
15		В	1	38,4	77,2↑
16		В	1	60,8	36,7↓
17		В	1	75,8	72,4
18		В	1	62,6	57,3

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)	
Раздел 3. Грамматика и лексика					
19	Грамматические навыки	Б	1	76,2	80,3
20		Б	1	57,5	63,1
21		Б	1	67,6	51,6↓
22		Б	1	90,1	88,9
23		Б	1	77,3	67,3
24		Б	1	59,5	66,5
25	Лексико-грамматические навыки	Б	1	82,6	65,9
26		Б	1	57,8	55,7
27		Б	1	79,5	86,5
28		Б	1	81,2	87,4
29		Б	1	76,9	89,6↑
30	Лексико-грамматические навыки	В	1	61,9	78,2↑
31		В	1	75,5	64,7
32		В	1	53,7	64,4↑
33		В	1	56,2	66,7↑
34		В	1	59,8	66,4↑
35		В	1	43,3	71,6↑
36	В	1	70,5	69,0	
Раздел 4. Письменная речь					
37(1)	Электронное письмо личного характера	Б	6	84,1	81,0
37(2)				94,5	93,6
37(3)				67,9	60,2
38(1)	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В	14	73,8	71,8
38(2)				78,4	75,6
38(3)				78,8	75,6
38(4)				53,7	49,6
38(5)				75,3	78,5
УСТНАЯ ЧАСТЬ				2023	2024
Раздел 5. Говорение					
39	Чтение текста вслух	Б	1	88,5	69,2
40	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	Б	4	74,8	79,9
41	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	В	5	62,1	43,1↓
42(1)	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий – иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	В	10	75,5	75,7
42(2)				86,1	84,5
42(3)				55,8	47,6↓

Данные таблицы 37 свидетельствуют о том, что по ряду заданий наблюдается положительная динамика в качестве выполнения (задания раздела «Аудирование», задания № 30, 32-35). Также наблюдается отрицательная динамика по заданиям № 1, 16, 21).

На недостаточном уровне обучающимися освоены следующие элементы содержания образовательной программы по английскому языку (по заданиям базового уровня сложности):

- Понимание основного содержания прослушанного текста (задание № 1);
- Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задание № 2);
- Понимание структурно-смысловых связей в тексте (задание № 11);
- Грамматические навыки (задание № 21);
- Лексико-грамматические навыки (задание № 26).

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 38.

Таблица 38

Доля неуспешных учащихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в разрезе ООО (%)

Образовательные организации	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл (%)
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»	1	33
МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	1	5
МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	1	5
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	1	2
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	1	25
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»	2	100
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»	1	20
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»	1	33
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	1	9
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	1	9
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»	1	20

Распределение обучающихся, набравших за выполнение экзаменационной работы 100 баллов, в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 39.

Таблица 39

Доля обучающихся, набравших за выполнение экзаменационной работы 100 баллов, в разрезе ООО (%)

Образовательные организации	Кол-во учащихся, набравших 100 баллов (чел.)	Доля учащихся, набравших 100 баллов (%)
МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска»	1	3 %

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ-11 (основной этап) по английскому языку выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска позволяет сделать следующие выводы:

– Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку, составила 1,78 % (12 учащихся);

– Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования на достаточном уровне, составила 95,0 % (641 обучающийся);

– Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (набрали 22–29 тестовых баллов) составила 3,26 % (22 обучающихся);

– Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 82–100 тестовых баллов) составляет 14,8 % (100 обучающихся);

– Максимальный тестовый балл 100 баллов набрал 1 выпускник (0,1 %).

Распределение по кластерам (типам общеобразовательных организаций) свидетельствует о том, что доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов для поступления в подведомственные ВУЗы МОиН России, наибольшая в ОЦ и СОШ – 4,3 % и 5,8 % соответственно, наименьшая в лицеях – 0 % и гимназиях – 1,6 %.

Доля обучающихся, набравших 100 баллов за экзамен, составляет 0,1 % (1 чел.).

Средний первичный балл составил 56 баллов (в 2023 году – 60 баллов) (из максимального значения 82 балла), средний тестовый балл по городу составил 64 балла (в 2023 году – 66 баллов).

В целях организации работы на 2024/2025 учебный год обращаем внимание на недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы:

– Понимание основного содержания прослушанного текста (задание № 1);
– Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задание № 2);

– Понимание структурно-смысловых связей в тексте (задание № 11);

– Грамматические навыки (задание № 21);

– Лексико-грамматические навыки (задание № 26).

*Шестакова Е. И.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЦРО;
Галактионова Н. Е.,
руководитель ГМО учителей русского языка и литературы*

**Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода
государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ-11)
по литературе в 2024 году**

Государственная итоговая аттестация в 2024 году в 11-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска проводилась на основании приказов:

– Министерства образования и науки Челябинской области от 08.05.2024 № 01/1137 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2024 году»;

– Комитета по делам образования города Челябинска от 17.05.2024 № 1403-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории города Челябинска в 2024 году».

В 2024 году выпускники 11 классов могли пересдать экзамен в целях повышения результатов экзамена. Настоящая справка сформирована с учетом пересдач обучающихся.

Содержание экзаменационной работы определено на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными 2014-2020 гг. и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732), с учётом федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

Каждый вариант КИМ по литературе в 2024 году состоял из двух частей и включал в себя 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагалось выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверялось умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (№ 1–5; и № 6–10).

Первый комплекс заданий (№ 1–5) относился к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания № 1–3 требовали краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания № 4.1/4.2 (необходимо было выполнить ОДНО из них) и № 5 требовали развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Второй комплекс заданий (№ 6–10) относился к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания № 6–8 требовали краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания № 9.1/9.2 (необходимо было выполнить ОДНО из них) и № 10 требовали развернутого ответа в объеме 5–10 предложений.

Одно из сопоставительных заданий (№ 5 или № 10) требовали сопоставления с привлечением литературного материала, изученного по программе основного общего образования. Имена писателей, произведения для сопоставления выбирал участник ЕГЭ. Необходимость контекстного обращения к указанному литературному материалу отвечает традициям изучения предмета «Литература».

Часть 1 содержала 6 заданий базового уровня (№ 1–3, 6–8) и 4 задания повышенного уровня сложности (№ 4.1/4.2, 5, 9.1/9.2, 10). Часть 2 содержала 1 задание высокого уровня сложности (экзаменуемому предложен выбор из 5 заданий: 11.1–11.5), которое требовало от участника экзамена написания сочинения на литературную тему объемом не менее 200 слов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 48 баллов. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Результаты ЕГЭ-11 по литературе

В основном периоде ЕГЭ-11 по литературе приняли участие 349 выпускников 11-го класса из 90 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска.

Для сравнения: в 2023 году принимали участие 328 учеников из 92 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска. А в 2022 году приняли участие 328 выпускников 11-го класса из 92 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска.

Объективность процедур на этапе проведения ЕГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся по уровню набранных баллов за выполнение экзаменационной работы.

На диаграмме 33 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе набранных баллов.

Результаты выполнения экзаменационной работы ГИА-11 (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования, составила 4,01 % (14 учащихся).

3,72 % (13 уч.) выпускников набрали максимальный балл – 100 тестовых баллов (из ОО № 10, 11, 14, 48, 76, 80, 82, 103, 104, 137).

1 обучающийся (ООО № 121) набрал за экзаменационную работу 0 баллов.

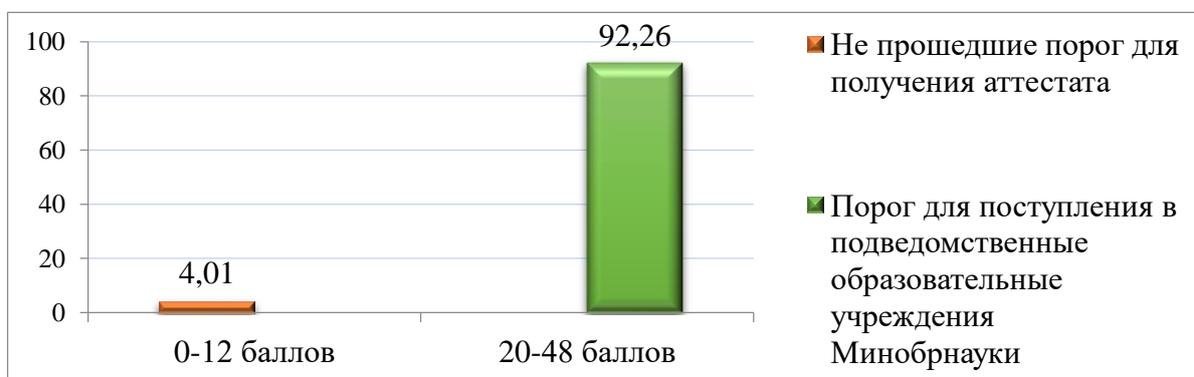
Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). В соответствии с критериями Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170) выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 13-19 первичных баллов). Доля таких обучающихся составила 3,72 % (13 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 61-100 тестовых баллов) составляет 47 % (164 обучающихся).

Минимальное количество баллов за ЕГЭ по литературе – 13 первичных баллов (32 тестовых). Минимальный балл для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки – 20 первичных балла (40 тестовых баллов).

Распределение учащихся по количеству набранных тестовых баллов по группам учащихся (в %) не набравших минимальное число баллов для получения аттестата, набравших баллы для получения аттестата, для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки России представлено на диаграмме 34.

Доля обучающихся, не набравших минимальное число баллов для получения аттестата, набравших минимальное число баллов для поступления в подведомственные образовательные учреждения Минобрнауки РФ (в %)



В таблице 40 представлены результаты ЕГЭ по литературе по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 40

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО		Кол-во учащихся, набравших меньше 13 первичных баллов (меньше 32 тестовых) (чел.)	Доля учащихся, набравших меньше 13 первичных баллов (32 тестовых) (%)	Кол-во учащихся, набравших 40 тестовых баллов и более (чел.)	Доля учащихся, набравших 40 тестовых баллов и более (%)	Кол-во учащихся, набравших 70 и больше тестовых баллов (чел.)	Доля учащихся, набравших 70 и больше тестовых баллов (%)	Кол-во учащихся, набравших 100 баллов (чел.)	Доля учащихся, набравших 100 баллов (%)
	Кол-во ОО	Кол-во учащихся								
Гимназии	11	70	2	2,86	65	92,86	34	48,57	6	8,57
Лицеи	11	53	1	1,89	51	96,23	25	47,17	3	5,66
СОШ	63	199	8	4,02	183	91,96	46	23,12	4	2,01
ОЦ	5	27	3	11,11	23	85,19	7	25,93	0	0
С(К)ОШ +интернат	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего/среднее	90	349	14	4,01	322	92,26	112	32,09	13	3,72

По данным таблицы 40 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не набравших минимальное количество баллов, наибольшая в образовательных центрах – 11,11 %, а наименьшая – в лицеях (1,89 %). Из школ-интернатов литературу никто из выпускников не сдавал.

Доля обучающихся, которые могут поступить в подведомственные ВУЗы МОиН России (набрали 40 тестовых баллов и более), наибольшая в лицеях (96,23 %), в гимназиях – 92,86 %, в СОШ – 91,96 %.

Доля обучающихся, набравших 70 и больше тестовых баллов за экзамен, в гимназиях – 48,57 % и лицеях – 47,17 %, данный показатель более чем в 2 раза ниже в СОШ – 23,12 %.

Доля обучающихся, набравших 100 баллов за экзамен, составляет 6 человек в гимназиях (№ 10, 48, 76, 80) и 3 в лицеях (№ 11, 82), 4 человека в общеобразовательных школах (№ 41, 103, 104, 137).

Рассмотрим результаты экзаменационной работы по литературе в 11-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 41). В таблице представлен средний процент полученных баллов за каждое задание по городу.

Таблица 41

Результат выполнения диагностической работы в разрезе заданий (%)

Номер задания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) / Критерии оценивания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)
Часть 1				
1	1,5	Б	1	86,82
2	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Б	1	75,93
3	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле	Б	1	85,39

Номер задания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) / Критерии оценивания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)
4.1 / 4.2	1–3, 5, 6	П	4	84,46
	К1 Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации		2	92,69
	К2 Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм		2	76,22
5	1-6	П	8	61,8
	К1 Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом		2	71,63
	К2 Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации		4	59,89
	К3 Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм		2	53,87
6	1,5	Б	1	82,2
7	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения ² , а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле	Б	1	93,7
8		Б	1	63,6

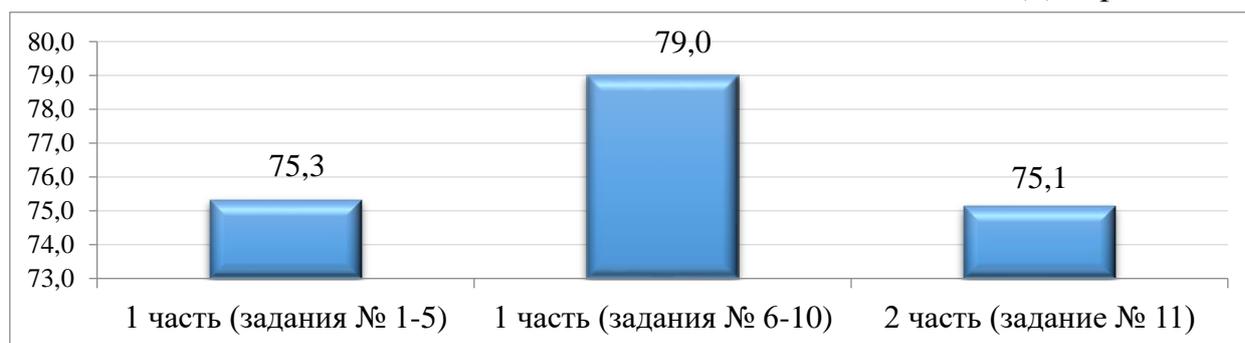
Номер задания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) / Критерии оценивания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания (среднее по всем ООО) (%)
9.1 / 9.2	1–3, 5, 6	II	4	86
	К1 Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации		2	92,98
	К2 Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм		2	78,94
10	1-6	II	8	73,52
	К1 Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом		2	81,81
	К2 Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации		4	71,28
	К3 Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм		2	67,48
Часть 2				
11	1-6	V	18	75,13
	К1 Соответствие сочинения теме и её раскрытие		3	78,50
	К2 Привлечение текста произведения для аргументации		3	73,70
	К3 Опора на теоретико-литературные понятия		3	69,60
	К4 Композиционная цельность и логичность		3	80,30
	К.5 Соблюдение речевых норм		3	70,20
	К6 Соблюдение орфографических норм		1	78,20
	К7 Соблюдение пунктуационных норм		1	64,18
	К8 Соблюдение грамматических норм		1	86,20

Данные таблицы 41 свидетельствуют о том, что все задания выполнены экзаменуемыми на достаточном и повышенном уровнях. При этом наименьший процент выполнения обучающиеся показали при выполнении задания № 5, в частности по критериям К2 – Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации и К3 – Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм. Процент выполнения по данным критерия составил менее 60 %.

В части 1 (задания № 1–10) экзаменационной работы предлагалось выполнение заданий, содержащих вопросы по анализу литературных произведений. Проверялось умение выпускника определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы,

различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса. Первый комплекс заданий (№ 1–5) относятся к фрагменту эпического или лироэпического, или драматического произведения. Второй комплекс заданий (№ 6–10) относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Часть 2 работы (задание № 11) требует от участников ЕГЭ написания развернутого сочинения на литературную тему. Информация о среднем проценте выполнения заданий № 1–5, 6–10 и 11 экзаменационной работы представлено на диаграмме 35.

Диаграмма 35



Данные диаграммы 35 подтверждают, что в целом, средний процент выполнения всех частей экзаменационной работы выше 75 %. При этом отмечаем, что с заданиями, связанными с анализом стихотворения, басни, баллады, выпускники справились качественнее.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 42.

Таблица 42

Доля неуспешных учащихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в разрезе ООО (%)

Образовательные организации	Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл (чел.)	Доля учащихся, не набравших минимальный балл (%)
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»	1	17
МАОУ «Образовательный центр № 7 г. Челябинска»	1	17
МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	1	9
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	1	11
МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска»	1	9
МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»	1	50
МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска»	1	13
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»	1	20
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	4	40
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»	1	14
МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»	1	6

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ЕГЭ-11 (основной этап) по литературе выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска позволяет сделать следующие выводы:

– Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования по литературе, составила 4,01 % (49 учащихся);

– Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования на достаточном уровне (набрали 70 тестовых баллов и больше), составила 32,09 % (112 обучающихся);

– Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (набрали 13-19 первичных баллов) составила 3,72 % (13 обучающихся);

– Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 61-100 тестовых баллов) составляет 47 % (164 обучающихся);

– 3,72 % (13 уч.) выпускников набрали максимальный балл – 100 тестовых баллов (по одному ученику из ОО № 14, 103, 104, 137, Лицей № 11, Гимназии № 48 и № 76 и два учащихся из Гимназии № 10, 80 и Лицей № 82).

Доля обучающихся, не набравших минимальное количество баллов для поступления в подведомственные ВУЗы Минобрнауки (20 первичных баллов / 40 тестовых баллов), составила 3,72 % (13 обучающихся).

Доля обучающихся, не набравших минимальное количество баллов, наибольшая в образовательных центрах – 11,11 %, а наименьшая – в лицеях (1,89 %). Из школ-интернатов литературу никто из выпускников не сдавал.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» (базового уровня). В соответствии с критериями Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 № Р-170) выделяем группу обучающихся, которые достигли минимального уровня подготовки (набрали 13-19 первичных баллов). Доля таких обучающихся составила 3,72 % (13 обучающихся).

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» (уровня выше среднего). Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 61-100 тестовых баллов) составляет 47 % (164 обучающихся).