

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт Просвещения»
(МАУ ДПО ЧиП)

**Анализ уровня подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций
города Челябинска на основе результатов
государственной итоговой аттестации
выпускников 9 (10)-х классов
за три учебных года (2023, 2024, 2025 гг.)**

*Сборник информационно-аналитических материалов
по результатам государственной итоговой аттестации*

Челябинск
МАУ ДПО ЧиП
2025

ББК 74.24

УДК 372.8

*Рекомендовано к печати Педагогическим советом
МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»
(протокол № 1 от 29.08.2025 года)*

Авторы-составители: Баган М. Н., Басина О. В., Галактионова Н. Е., Запорожан О. А., Курасова А. Н., Мачинская С. В., Морозова Е. В., Кащеева О. П., Таран Т. В., Тарасенко Е. В., Фасхитова Е. В., Хаванцева Е. А., Цыганкова Е. С.

Анализ уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10)-х классов за три учебных года (2023, 2024, 2025 гг.): сборник информационно-аналитических материалов по результатам государственной итоговой аттестации / под ред. С. В. Мачинской. – Челябинск: МАУ ДПО ЧиП, 2025. – 136 с.

В сборнике представлены информационно-аналитические материалы по итогам участия выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 2025 году. Приведен анализ результатов по каждому учебному предмету: количество участников, основные результаты, сравнение с результатами за три учебных года, анализ результатов выполнения отдельных заданий, результатов обучающихся по кластерам (типам учреждений), выводы и рекомендации.

Издание предназначено для руководителей и специалистов органов управления образованием, педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, представителей общественности, родителей (законных представителей) обучающихся, а также для сотрудников организаций системы образования, осуществляющих оценку качества образования и повышения квалификации на различных уровнях.

ББК 74.24
УДК 372.8
© МАУ ДПО ЧиП

Авторский коллектив

Баган Марина Николаевна, старший методист МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»

Басина Ольга Валентиновна, заместитель директора МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска», руководитель ГМО учителей биологии

Галактионова Наталья Евгеньевна, руководитель ГМО учителей русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»

Запорожан Оксана Александровна, начальник отдела оценки качества образования МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»

Курасова Александра Николаевна, руководитель ГМО учителей химии, учитель химии МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»

Мачинская Светлана Викторовна, директор МАУ ДПО «Челябинский Институт Просвещения», почетный работник общего образования

Морозова Елена Владимировна, к.п.н., заведующий инновационной лабораторией МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», руководитель ГМО учителей математики

Кащеева Ольга Павловна, руководитель ГМО учителей истории и обществознания, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»

Таран Татьяна Васильевна, руководитель ГМО учителей информатики, заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»

Тарасенко Екатерина Владимировна, руководитель ГМО учителей иностранных языков, учитель английского языка МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»

Фасхитова Евгения Вячеславовна, старший методист МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»

Хаванцева Елена Александровна, руководитель ГМО учителей географии, заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»

Цыганкова Елена Сергеевна, руководитель ГМО учителей физики, учитель физики МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»

Содержание

Введение.....	5
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по русскому языку	9
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по математике	17
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по физике.	28
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по истории.	37
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по химии	47
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по биологии.	58
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по географии.	69
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по информатике.	85
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по обществознанию.	95
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по иностранным языкам	118
Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по литературе.....	128

Введение

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) в 2024/2025 учебном году проводилась в Челябинском городском округе в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 15.05.2025 № 1085-у «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в городе Челябинске в 2025 году».

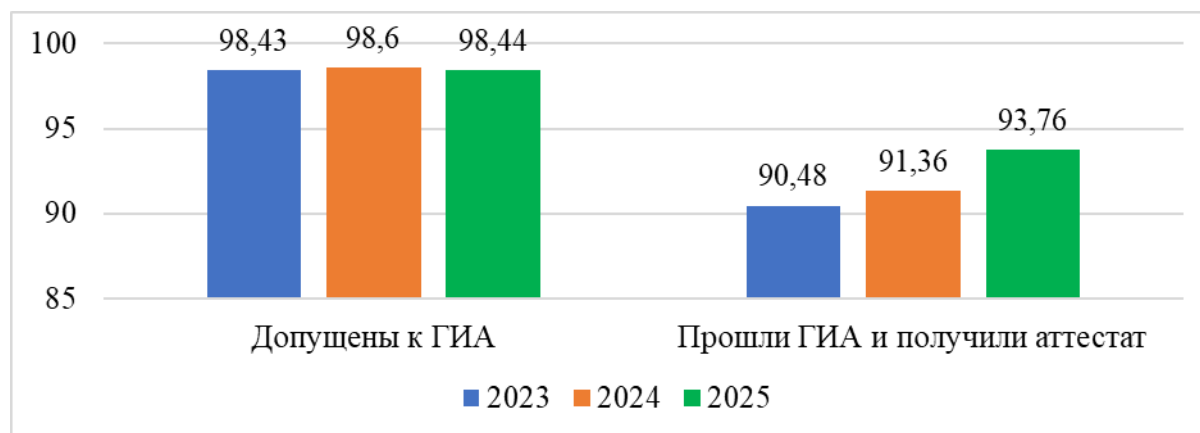
На конец 2024/2025 учебного года в общеобразовательных организациях города Челябинска обучалось в 9 (10) классах 14653 человека (из них: 14167 человек – выпускники текущего учебного года, 486 человек – выпускники, не завершившие основное общее образование (не прошедшие ГИА)), из них 98,4 % были допущены к ГИА.

В форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в 2025 году проходили аттестацию 87,79 % выпускников (для сравнения: в 2024 г. – 88,29 %, в 2023 г. – 89,43 %), в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) – 12,09 % (для сравнения в 2024 г. – 11,65 %, в 2023 г. – 10,48 %), с совмещением форм ОГЭ и ГВЭ – 0,12 % (2024 г. – 0,06 %). Не допущены к ГИА в 2025 году 229 человек, что составляло 1,6 % от общего числа обучающихся 9 классов (для сравнения в 2024 г. – 204, в 2023 г. – 206).

Успешно прошли ГИА и получили аттестат в 2025 году – 93,76 % выпускников (для сравнения: в 2024 г. – 91,36 %, в 2023 г. – 90,48 %), из них: в форме ОГЭ – 93,37 % (в 2024 г. – 90,61 %, 2023 г. – 97,81 %), в форме ГВЭ – 99,97 % (в 2024 г. – 95,86 %, 2023 г. – 98,67 %), в смешанной форма 94,44 % (в 2024 г. – 100 %).

Диаграмма 1

Доля учащихся 9-х классов, допущенных и успешно прошедших ГИА (в %)



По выбору предметов распределение выпускников 9-х классов таким образом (% от общего числа участников ОГЭ-2025):

Информатика – 28,3 %

Обществознание – 44,5 %

География – 1,6 %

Биология – 20 %

Физика – 15,7 %

Химия – 12,5 %

По предметам: информатика, география и биология наблюдается увеличение доли участников за 3 года на 2,7 %, 4,7 % и 5 % соответственно. По обществознанию сокращение доли участников экзамена на 10 %.

По итогам ОГЭ в 2025 году проведен анализ результатов групп участников по уровням подготовки. Первичные баллы, полученные обучающимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам:

- неудовлетворительный (участники ОГЭ, получившие отметку «2»);
- удовлетворительный (участники ОГЭ, получившие отметку «3»);
- хороший (участники ОГЭ, получившие отметку «4»);
- отличный (участники ОГЭ, получившие отметку «5»).

Подход к выделению групп является общим для всех предметов.

Группы участников ОГЭ по уровням подготовки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Группы участников ОГЭ по уровням подготовки

№ п/п	Наименование учебного предмета	Всего уч-ков (чел.)	Доля участников ОГЭ по уровням подготовки							
			неудовлетво- рительный отметка «2»		удовлетвори- тельный, отметка «3»		хороший, отметка «4»		отличный, отметка «5»	
			%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Русский язык	12325	3,0	367	53,8	6635	32,2	3974	10,9	1349
2.	Математика	12452	4,18	521	32,23	4013	52,41	6526	11,18	1392
3.	Физика	1428	0,7	10	20,17	288	46,85	669	17,16	245
4.	История	250	2,00	5	28,4	71	50,8	127	18,8	47
5.	Химия	1060	2,26	24	20,28	215	35,94	381	41,51	440
6.	Биология	2661	1,77	47	32,43	863	48,52	1291	17,29	460
7.	География	5284	6,28	332	31,76	1678	40,35	2132	21,61	1142
8.	Информатика	7302	3,33	243	36,89	2694	45,82	3346	13,96	1019
9.	Обществознание	5193	4,43	230	57,6	2991	34,12	1772	3,85	200
10.	Английский язык	1340	0,97	13	20,45	274	35,3	473	43,28	580
11.	Литература	217	0,92	2	17,05	37	42,4	92	39,63	86

Кроме того, была получена информация об уровне обученности (доля участников ОГЭ, получивших отметку «3», «4» и «5») и качеству обучения (доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5») обучающихся 9-х классов ООО г. Челябинска. Сводная информация представлена в таблице 2.

**Информация об уровне обученности и качеству обучения выпускников
9 классов, участников ОГЭ, в 2025 году**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Всего уч-ков (чел.)	Участники ОГЭ, получившие отметку							
			«2»		«3», «4» и «5» (уровень обученности)		«4» и «5» (качество обучения)		«5»	
			%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Русский язык	12325	3,0	367	97,0	11958	43,2	5323	10,9	1349
2.	Математика	12452	4,18	521	95,82	11931	63,59	7918	11,18	1392
3.	Физика	1428	0,7	10	84,17	1202	64,01	914	17,16	245
4.	История	250	2,00	5	98,00	245	69,6	174	18,8	47
5.	Химия	1060	2,26	24	97,74	1036	77,45	821	41,51	440
6.	Биология	2661	1,77	47	98,23	2614	65,8	1751	17,29	460
7.	География	5284	6,28	332	93,72	4952	61,96	3274	21,61	1142
8.	Информатика	7302	3,33	243	96,67	7059	59,78	4365	13,96	1019
9.	Обществознание	5193	4,43	230	95,57	4963	37,97	1972	3,85	200
10.	Английский язык	1340	0,97	13	99,03	1327	78,58	1053	43,28	580
11.	Литература	217	0,92	2	99,08	215	82,03	178	39,63	86

Исходя из информации, представленной в таблице 1 и 2, можно сделать следующие выводы:

– Из учебных предметов по выбору выпускники 2025 года чаще выбирали экзамен по информатике – 7302 учеников, географии – 5284 учеников, обществознанию – 5193 учеников. Решающим фактором в пользу выбора данных предметов явился тот факт, что минимальный балл для получения аттестата по информатике составлял 5 баллов, по обществознанию – 14 баллов, по географии – 12 баллов.

– Наибольшее количество неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы основного общего образования, из всех предметов по выбору наблюдаем по географии, доля таких обучающихся составила 6,28 % (332 обучающихся).

– Наибольшая доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на «отлично», – по английскому языку (43,28 %), по химии (41,51 %).

– Самый высокий уровень обученности участников ОГЭ из предметов по выбору – по литературе (99,08 %) и по английскому языку (99,03 %).

– Самый высокий уровень качества обучения участников ОГЭ из предметов по выбору – по литературе (82,03 %).

В сборнике представлены информационно-аналитические справки о результатах основного периода государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ-9) в 2025 году по каждому учебному предмету с общими выводами.

Рекомендации по результатам ОГЭ-9:

1. МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»:

– отделу общего образования совместно с ГМО учителей провести профессионально-педагогическое обсуждение результатов диагностики в рамках методических мероприятий по совершенствованию качества образования на уровне основного общего образования;

– руководителям ГМО учителей-предметников предусмотреть включение в План работы ГМО на 2025/2026 учебный год мероприятия по повышению уровня компетенций учителей-предметников в части подготовки обучающихся по заданиям экзаменационных работ с наименьшим процентом выполнения.

2. Руководителям ООО:

– проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты ОГЭ-9 по всем учебным предметам с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элементов содержания с целью подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2025/2026 учебного года.

3. Учителям-предметникам:

– Для эффективной подготовки важно детально изучить структуру и формат экзаменационного задания. Учителю следует внимательно ознакомиться с демоверсиями заданий, спецификациями и кодификаторами Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

– Необходимо провести анализ результатов ОГЭ 2025 года. Анализ результатов ОГЭ прошлых лет позволяет выявить типичные вопросы и темы, требующие дополнительного внимания со стороны учителя. Изучение наиболее распространенных ошибок дает возможность сосредоточиться на конкретных темах и навыках, требующих дополнительного внимания.

– Учащиеся должны уметь решать задачи как базового, так и повышенного уровней сложности. Важно научить детей анализировать условия задач, выделять ключевые моменты и выбирать оптимальные способы решения. Регулярное проведение тематических тренингов позволит учащимся уверенно справляться с задачами различного типа.

– Мотивация играет важную роль в успешности сдачи экзамена. Необходимо поддерживать интерес учащихся к предмету, показывать значимость изучаемого материала и подчеркивать связь теории с практикой. Использование интерактивных методов обучения и вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность способствует повышению интереса к учебе.

– Каждый ученик обладает уникальными способностями и уровнем подготовки. Учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, разрабатывая программу занятий таким образом, чтобы учесть потребности всех учащихся. Организация дополнительных консультаций и индивидуальных занятий помогает восполнить пробелы в знаниях слабых учеников и углубить знания сильных.

– Учитель должен предоставить учащимся возможность самостоятельно готовиться к экзамену, обеспечивая доступ к учебным материалам, тренировочным тестам и методическим рекомендациям. Можно создать электронный ресурс с подборкой учебных пособий и видеоуроков, что облегчит самостоятельную подготовку учащихся.

– Родители играют важную роль в процессе подготовки ребёнка к экзаменам. Педагогам рекомендуется регулярно информировать родителей о текущем уровне успеваемости учащегося, давать советы по поддержке обучающегося дома.

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЧлП,
Галактионова Н. Е.,
руководитель ГМО учителей
русского языка и литературы*

**Информационно-аналитическая справка
о результатах основного периода государственной итоговой
аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году
по русскому языку**

Каждый вариант КИМ включал в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности. В работе использовались 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. По уровню сложности: базового уровня – 14 заданий; повышенного уровня – 8 заданий; высокого уровня – 2 задания.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы составляло 37 баллов.

Каждый вариант КИМ состоял из трёх частей и включал в себя 13 заданий, различающихся формой.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–12) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня;
- задание на соответствие.

Часть 3 (альтернативное задание 13) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяло умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2025 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 27.02.2025 № 01/368 «Об утверждении мини-

мального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2025 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

Отметка «2» – от 0 до 14 баллов.

Отметка «3» – от 15 до 25 баллов.

Отметка «4» – от 26 до 32 баллов (из них не менее 6 баллов за грамотность по критериям ГК1-ГК4).

Отметка «5» – от 33 до 37 баллов (из них не менее 9 баллов за грамотность по критериям ГК1-ГК4).

Результаты ОГЭ-9 по русскому языку в 2025 году

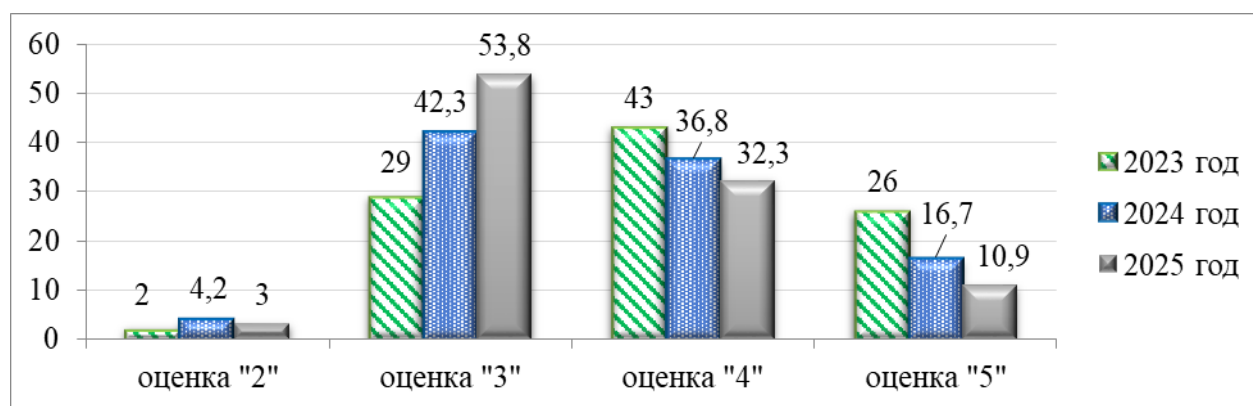
В основном периоде ОГЭ-9 по русскому языку приняли участие 12325 девятиклассников из 118 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (в 2024 году – 11812 девятиклассников, в 2023 году – 11139 девятиклассников). Обращаем внимание на увеличение количества выпускников 9-х классов за последние 3 года.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок в сравнении с результатами 2023 и 2024 года.

Диаграмма 1

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок за 3 года (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по русскому языку составила 3 % (496 обучающихся), что ниже показателя 2024 года. Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по русскому языку на качественном уровне в 2025 году, составила 43,2 % (5323 обучающихся), что ниже показателя 2024 года на 10,3 %.

Средний первичный балл составил 26 (в 2024 году 23 баллов) (из максимального значения 37 балла), что соответствует отметке «4», как и в 2024 году. 68 выпускников набрали максимальный балл – 37 балла.

16 обучающихся не набрали ни одного балла за экзаменационную работу.

В целом, наблюдается отрицательная динамика в сравнении с 2023 и 2024 гг., то есть увеличение обучающихся, не набравших минимальный пороговый балл за экзаменационную работу, при сокращении качества образовательных результатов.

В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 23.12.2024 № Р-313) выделяем две группы показателей:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по русскому языку на уровне основного общего образования, составила **93,5 %** (11528 выпускников). В 2024 году данный показатель составлял – 90,3 % (10665 обучающихся), в 2023 году данный показатель составлял – 95,5 % (10670 обучающихся).

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %»

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 29-33 балла), в 2025 году составила **10,9 %** (1349 обучающихся), что сопоставимо с показателем 2024 года – 18,3 % (2164 выпускников), в 2023 году данный показатель составил – 26 % (2918 выпускников).

Наблюдается уменьшение числа обучающихся, достигших минимальный уровень подготовки, при снижении количества обучающихся, достигших высокого уровня подготовки.

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по русскому языку девятиклассников по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений) в 2025 году

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
2024										
Гимназия	11	1028	4	0,4	263	25,6	410	39,9	351	34,1
Лицей	14	1728	10	0,6	456	26,4	724	41,9	538	31,1
СОШ	84	8051	439	5,5	3794	47,1	2846	35,4	972	12,0
ОЦ	6	951	41	4,3	457	48,1	341	35,9	112	11,7
С(К)ОШ +интернат	2	54	2	3,7	29	53,7	20	37,0	3	5,6
Всего по городу	117	11812	496	4,2	4999	42,3	4341	36,8	1976	16,7
2025										
Гимназия	11	1054	1	0,1	382	36,2	446	42,3	225	21,3
Лицей	14	1693	1	0,1	584	34,5	713	42,1	395	23,3

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
СОШ	84	8348	315	3,8	4895	58,6	2486	29,8	652	7,8
ОЦ	6	987	35	3,5	602	61	274	27,8	76	7,7
С(К)ОШ +интернат	3	64	1	1,5	49	76,6	13	20,3	1	1,6
<i>Всего по городу</i>	<i>118</i>	<i>12325</i>	<i>367</i>	<i>3</i>	<i>6635</i>	<i>53,8</i>	<i>3974</i>	<i>32,3</i>	<i>1349</i>	<i>10,9</i>

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по русскому языку на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях одинакова и составляет 0,1 %. Данный показатель в общеобразовательных школах и ОЦ выше среднего по городу, и выше показателя статусных школ в 3 раза. В С(К)ОШ и интернатах данный показатель – 1,5 %, что меньше в 2 раза ОЦ и СОШ. Наибольшая доля выпускников, получивших за экзамен отметку «2», представлено в СОШ – 3,8 %.

Наибольшая доля обучающихся, освоивших образовательную программу по русскому языку на высоком уровне (получивших отметку «5»), представлена в гимназиях и лицеях и составляет 21,3 и 23,3 %, что выше показателя СОШ и ОЦ в 3 раза.

Данные таблицы 1 подтверждают, что практика выявления одаренных детей в статусных образовательных организациях наиболее эффективна. Успешные практики в данном направлении необходимо транслировать на предметных методических объединениях города.

Рассмотрим результаты ГИА-9 по русскому языку в разрезе среднего процента выполнения заданий и критериев оценивания экзаменационной работы за 2 года (таблица 2).

Таблица 2

**Результаты ГИА-9 по русскому языку
в разрезе среднего процента выполнения заданий
и критериев оценивания экзаменационной работы за 2 года**

№ задания	Критерий оценивания	Проверяемые элементы	Макс балл	Средний % выполнения по городу	
				2024	2025
Задание № 1	ИК1	Содержание изложения	2	84,59	83,8
	ИК2	Сжатие исходного текста	2	88,93	87,7
	ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	79,77	75,5
Задание № 2	-	Синтаксический анализ (определение грамматической основы)	1	48,80	71,4
Задание № 3	-	Синтаксический анализ структуры предложения	1	45,25	67,7
Задание № 4	-	Пунктуационный анализ	1	49,86	73,1

№ задания	Критерий оценивания	Проверяемые элементы	Макс балл	Средний % выполнения по городу	
				2024	2025
Задание № 5	-	Пунктуационный анализ	1	91,03	70,8
Задание № 6	-	Орфографический анализ	1	91,19	59
Задание № 7	-	Орфографический анализ	1	67,29	63,2
Задание № 8	-	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1	60,09	67,8
Задание № 9	-	Грамматическая синонимия словосочетаний	1	59,87	72
Задание № 10	-	Смысловой анализ текста	1	51,80	84,9
Задание № 11	-	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	1	41,68	67,8
Задание № 12	-	Лексический анализ слова	1	45,70	85,1
Задание № 13	СК1	Толкование значения слова	1	92,85	96,3
	СК2	Наличие примеров-аргументов	3	87,78	90,5
	СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2	80,51	80,6
	СК4	Композиционная стройность работы	1	94,12	92,4
Грамотность	ГК1	Соблюдение орфографических норм	2	57,81	45,4
	ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	2	42,35	31,8
	ГК3	Соблюдение грамматических норм	2	70,56	62,5
	ГК4	Соблюдение речевых норм	2	73,85	60,3
	ФК1	Фактическая точность письменной речи	1	89,87	58,7

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что процент выполнения заданий части 1 (изложение) экзаменационной работы незначительно ниже, чем в прошлом году. Из части 2 (задания № 2-12) все задания выполнены на достаточном уровне (процент выполнения выше 50 %). При оценке грамотности традиционно наименьшее качество отмечено по знанию, которое оценивает соблюдение пунктуационных норм (критерий ГК2). Наблюдается также понижение процента по критерию знание орфографических норм (критерий ГК1) в сравнении с прошлым годом.

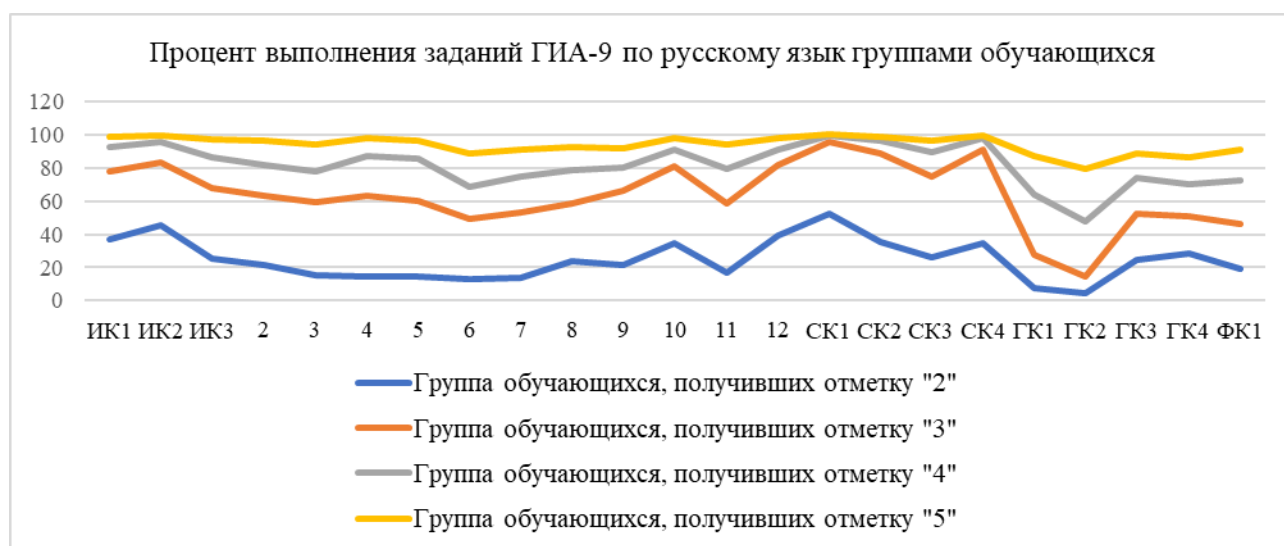
На недостаточном уровне освоены следующие элементы содержания образовательной программы:

- Соблюдение пунктуационных норм (критерий оценивания грамотности ГК2);
- Соблюдение орфографических норм (критерий оценивания грамотности ГК3).

При этом, обращаем внимание, что по всем критериям оценки задания № 13 (сочинение) обучающиеся показали повышенный уровень сформированности коммуникативных компетенций, то есть умение построить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

На диаграмме 2 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 2



Данные диаграммы 2 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по русскому языку по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для 40 % группы обучающихся, выполнивших работу на качественном уровне, задание № 6 оказалось сложным, а также по критерию ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) наибольший уровень неуспешности во всех кластерах.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям.

Таблица 3

**Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки
по русскому языку, в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по русскому языку 29-33 баллов	2024 год		2025 год	
	Общеобразовательные организации	Кол- во ОО	Общеобразовательные организации	Кол- во ОО
0 %	№ 106, СШИ 3	2	№ 24, 33, 140, 146, СШИ 3, С(К)ОШ 127,	6
1-9 %	№ 3, 4, 6, 8, 17, 21, 24, 25, 30, 33, 42, 43, 46, 50, 53, 55, 62, 68, 70, 71, 73, 74, 92, 94, 105, 109, 110, 115, 137, 140, 141, 155, ОЦ 1, ОЦ 3, ОЦ 7, школа-интернат спортивного профиля	36	№ 3, 4, 5, 6, 12, 13, 17, 21, 22, 28, 25, 30, 32, 39, 41, 42, 43, 45, 50, 53, 54, 55, 58, 59, 62, 68, 70, 71, 73, 74, 75, 78, 81, 84, 86, 92, 98, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 115, 116, 118, 129, 130, 131, 137, 138, 141, 144, 151, 155, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 3, ОЦ 5, школа-интернат спортивного профиля	60
10-19 %	№ 5, 12, 19, 22, 28, 32, 36, 39, 41, 45, 47, 48, 51, 56, 59, 61, 75, 78, 81, 84, 86, 89, 91, 98, 99, 103, 107, 108, 112, 116, 118, 120, 121, 129, 130, 131, 142, 144, 145, 147, 151, 152, 153, 154, ОЦ 2, ОЦ «НЬЮТОН», ОЦ 5	47	№ 8, 14, 15, 19, 26, 35, 36, 46, 47, 48, 51, 56, 76, 88, 89, 91, 94, 96, 99, 100, 103, 107, 112, 120, 121, 124, 142, 145, 147, 148, 150, 152, 153, 154, ОЦ «НЬЮТОН», ОЦ 7	36
20-29 %	№ 13, 14, 15, 26, 37, 54, 58, 76, 88, 96, 100, 102, 104, 124, 138, 146, 148, 150	18	№ 10, 23, 37, 67, 77, 95, 98, 102	8
30-39 %	№ 23, 35, 77, 82, 95, 97	6	№ 61, 63, 80, 82, 97	5
40-49 %	№ 10, 67, 93	3	№ 1, 31	2
50-59 %	№ 1, 63	2	№ 11	1
60-69 %	№ 11, 80	2	-	-
70-79 %	-	-	-	-
80 %	№ 31	1	-	-
Всего ОО		117		118

По данным таблицы 3 наблюдаем увеличение количества ООО, в которых отсутствуют обучающиеся, получившие за ОГЭ отметку «5». В 2025 году более 50 % обучающихся в ООО Лицей № 11 получили отметку «5» (в 2024 году в ОО № 1, 11, 63, 80).

Распределение доли неуспешных выпускников 9-х класса в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 4.

Таблица 4

**Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по русскому языку,
в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по русскому языку	2024 год		2025 год	
	Образовательные организации	Кол- во ОО	Образовательные организации	Кол- во ОО
0 %	№ 1, 10, 11, 23, 31, 35, 39, 47, 56, 61, 63, 67, 76, 80, 82, 86, 88, 92, 93, 95, 96, 102, 138, 142, 146, 150, школа-интернат спортивного профиля	27	№ 1, 10, 11, 14, 23, 30, 31, 35, 37, 39, 47, 48, 51, 58, 63, 67, 68, 76, 77, 80, 82, 88, 93, 96, 97, 99, 100, 102, 120, 127, 141, 142, 146, 148, ОЦ 7, школа-интернат спортивного профиля	36
1-2 %	№ 13, 26, 30, 32, 36, 37, 48, 51, 54, 58, 68, 77, 89, 97, 98, 100, 103, 107, 116, 118, 120, 129, 130, 147, 148, ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ «НЬЮТОН»	28	№ 8, 17, 19, 26, 46, 54, 56, 59, 61, 71, 75, 89, 91, 92, 94, 95, 98, 104, 107, 108, 109, 116, 118, 121, 129, 144, 145, 147, 150, 154, 155, ОЦ 5, ОЦ «НЬЮТОН»	33
3-5 %	№ 3, 12, 14, 15, 22, 73, 75, 78, 84, 91, 94, 104, 108, 109, 112, 115, 121, 124, 141, 144, 151, 153, 154, ОЦ 7	24	№ 3, 12, 13, 15, 21, 32, 33, 36, 43, 55, 62, 70, 78, 81, 84, 103, 112, 124, 130, 138, 151, 153, ОЦ 1, ОЦ 2	24
6-8 %	№ 17, 19, 21, 24, 42, 45, 46, 59, 70, 81, 99, 105, 131, 145, ОЦ 1	15	№ 4, 5, 24, 25, 41, 42, 45, 73, 74, 86, 115, 137, 152, СШИ 3	14
9-11 %	№ 4, 5, 6, 8, 25, 28, 41, 137, 152, 155	10	№ 105	1
12-14 %	№ 33, 43, 62	3	№ 22, 28, 50, ОЦ 3	4
15-19 %	№ 53, 74, 110, ОЦ 3	4	№ 6, 53, 131	3
20-26 %	№ 55, 71, 106, 140, СШИ 3	5	№ 106, 110	2
29 %	№ 50	1	№ 140	1
Всего ОО		117		118

По данным таблицы 4 по сравнению с прошлым годом незначительно увеличилось количество ООО, где нет неуспешных обучающихся. В 2 раза уменьшилось количество школ, в которых более 20 % обучающихся получили «2» на экзамене.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ГИА по русскому языку выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2025 году позволяет сделать следующие выводы:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по русскому языку на уровне основного общего образования, составила **93,5 %** (11528 выпускников). В 2024 году данный показатель составлял – 90,3 % (10665 обучающихся), в 2023 году данный показатель составлял – 95,5 % (10670 обучающихся).

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %»

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 29-33 балла), в 2025 году составила **10,9 %** (1349 обучающихся), что сопоставимо с показателем 2024 года – 18,3 % (2164 выпускника), в 2023 году данный показатель составил – 26 % (2918 выпускников).

– Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по русскому языку составила 3 % (496 обучающихся);

– Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по русскому языку на качественном уровне, в 2025 году составила 43,2 % (5323 обучающихся);

– Средний первичный балл составил 26 (из максимального значения 37 баллов), что соответствует отметке «4», как и в 2024 году;

– 68 выпускников набрали максимальный балл – 37 балла;

– 16 обучающихся не набрали ни одного балла за экзаменационную работу.

В целях организации работы на 2025/2026 учебный год с выпускниками 2026 года обращаем внимание на недостаточный уровень освоения следующих элементов содержания образовательной программы по русскому языку:

– Соблюдение пунктуационных норм (критерий оценивания грамотности ГК2);

– Соблюдение орфографических норм (критерий оценивания грамотности ГК3).

*Фасхитова Е. В.,
старший методист МАУ ДПО ЧИП*

*Морозова Е. В.,
руководитель ГМО учителей математики*

Информационно-аналитическая справка о результатах государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по математике

Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – 19 заданий с кратким ответом. Часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом. В части 1 предложены задания на проверку математических понятий, их свойств, приемов решения задач, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому

применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Все задания требовали записи решений и ответа. Задания были расположены по нарастающей трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балл.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2025 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 27.02.2025 № 01/368 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2025 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

Отметка «2» – от 0 до 7 баллов.

Отметка «3» – от 8 до 14 баллов.

Отметка «4» – от 15 до 21 баллов.

Отметка «5» – от 22 до 31 баллов.

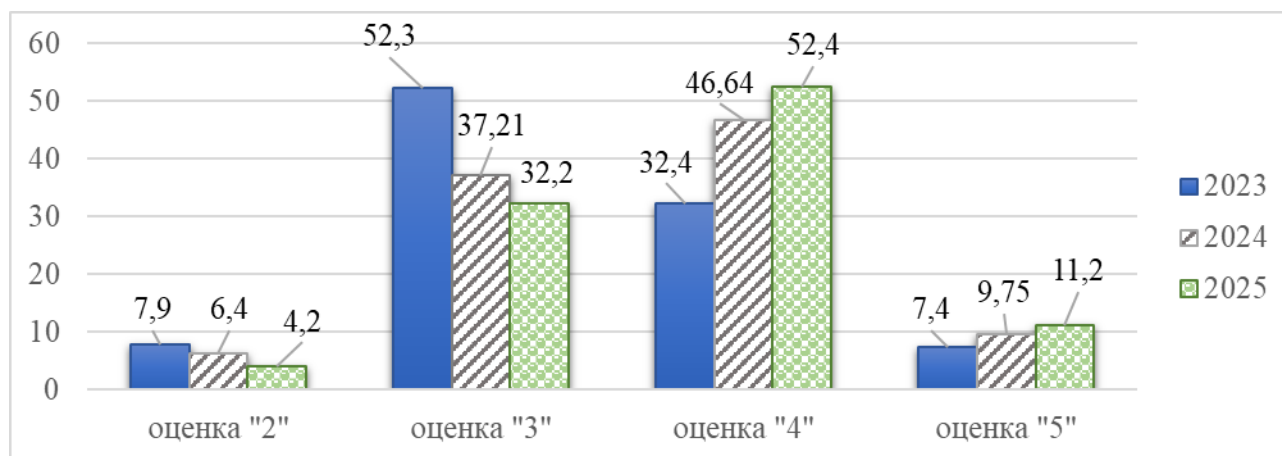
Результаты ОГЭ-9 по математике

В основном периоде ОГЭ-9 по математике приняли участие 12452 (в 2024 году – 12071 11349 уч., в 2023 году – 11349 уч.) девятиклассников из 117 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок в сравнении за 3 года.

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования, составила 4,2 % (521 учащийся).

Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования на качественном уровне, составила 63,6 % (7918 обучающихся).

В сравнении с результатами 2024 года количество обучающихся с отметкой «2» снизилось на 2,2 % и на 3,7 % по сравнению с 2023 годом. В то же время увеличилось количество обучающихся, сдавших экзамен на качественном уровне, на 23,8 % в сравнении с 2023 годом и на 7,21 % в сравнении с результатами 2024 года.

Средний первичный балл составил 16 (из максимального значения 31 балл), что соответствует отметке «4» и выше на 1 балл показателя 2024 года.

26 выпускников набрали максимальный балл – 31, в 2024 году данный показатель составлял 24 выпускника.

26 обучающихся не набрали ни одного балла за экзаменационную работу (в 2024 году – 30 выпускников не набрали ни одного балла).

В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 23.12.2024 № Р-313) выделяем две группы показателей:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по математике на уровне основного общего образования, составила **93,9 %** (11696 выпускников). В 2025 году данный показатель составлял 92,2 %. Показатели за 2 года сопоставимы, в 2025 году наблюдается незначительная положительная динамика.

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %»

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 22-31 балла), в 2025 году составила **11,2 %** (1392 обучающихся), что сопоставимо с показателем 2024 года – 9,8 % (1392 выпускника).

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по математике по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений) за 3 года

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка (кол-во обучающихся, чел.)				Отметка (доля обучающихся, %)			
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2023 год										
Гимназии	11	1033	16	426	481	110	1	40	48	11
Лицей	14	1469	20	446	601	402	1	29	40	30
СОШ	84	7935	773	4545	2326	291	10	58	28	3
ОЦ	6	869	84	492	258	35	10	56	30	4
С(К)ОШ +интернат	3	49	3	32	13	1	5	61	23	11
Всего/среднее	118	11355	896	5941	3679	839	7,89	52,32	32,40	7,39
2024 год										
Гимназии	11	1030	11	264	574	183	1	25	54	20
Лицей	14	1729	19	349	868	493	1	19	47	33
СОШ	84	8284	664	3481	3700	439	9	43	43	5
ОЦ	6	973	78	383	451	61	9	40	45	6
С(К)ОШ +интернат	2	55	2	15	37	1	9	34	56	1
Всего/среднее	117	12071	772	4492	5630	1177	6	37	47	10
2025 год										
Гимназии	11	1054	6	223	618	207	0,6	21,2	58,6	19,6
Лицей	14	1696	7	237	914	538	0,4	14	53,9	31,7
СОШ	84	8652	458	3188	4431	575	5,3	36,8	51,2	6,6
ОЦ	6	1002	50	341	540	71	5	34	53,9	7,1
С(К)ОШ +интернат	2	63	1	33	28	1	1,6	52,4	44,4	1,6
Всего/среднее	117	12452	521	4013	6526	1392	4,2	32,2	52,4	11,2

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательные программы на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях составляет менее 1 %. Данный показатель в общеобразовательных ООО, ОЦ, С(К)ОШ и интернатах составил от 1,6 % до 5,3 %. Доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования на высоком уровне, в лицеях выше, чем в гимназиях на 12,1 %. В СОШ и ОЦ показатель ниже, чем в лицеях и гимназиях в 4–5 раз.

Таким образом, можно констатировать, что доля обучающихся, не освоивших образовательные программы на уровне основного общего образования, в среднем по городу составляет 4,2 %, а доля обучающихся освоивших образовательные программы основного общего образования на высоком уровне, в лицеях и гимназиях составила в среднем 25,7 %, в СОШ и ОЦ – 6,9 %. Таким образом, практика выявления одаренных детей в статусных образовательных организациях более эффективна, чем в общеобразовательных школах.

В сравнении с 2023 и 2024 годом наблюдается положительная динамика качества результатов по математике в ООО всех типов, то есть снижение количества неуспешных обучающихся и повышения доли обучающихся, достигших высокого уровня результатов.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 2).

Таблица 2

**Результаты экзаменационной работы в 9-х классах
в разрезе заданий и критериев оценивания**

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2025
ЧАСТЬ 1						
Задание № 1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	91	92,9	95
Задание № 2		Б	1	73	80,7	80
Задание № 3		Б	1	69	77,4	69
Задание № 4		Б	1	42	56,5	63
Задание № 5		Б	1	74	83,2	59
Задание № 6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	81	76,7	89
Задание № 7		Б	1	86	86,2	91
Задание № 8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1	47	75,0	77
Задание № 9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	70	68,4	80
Задание № 10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	83	80,4	86
Задание № 11	Уметь строить и читать графики функций	Б	1	68	71,0	83

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2025
Задание № 12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	1	40	77,1	78
Задание № 13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	61	67,6	69
Задание № 14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	74	72,2	80
Задание № 15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	54	76,8	86
Задание № 16		Б	1	43	66,9	70
Задание № 17		Б	1	80	69,7	70
Задание № 18		Б	1	82	87,8	85
Задание № 19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	1	65	59,4	74
ЧАСТЬ 2						
Задание № 20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	2	13,8	14,3	14
Задание № 21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	2	10,5	5	11,4
Задание № 22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	2	2,6	6,4	6,7

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2022	2023	2025
Задание № 23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	7,1	10,3	12,3
Задание № 24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	2	3,0	5,24	5,7
Задание № 25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	2	0,5	0,4	0,4

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что на недостаточном уровне обучающимися освоены следующие элементы содержания образовательной программы (базового уровня):

– вычисления и преобразования (задание № 5).

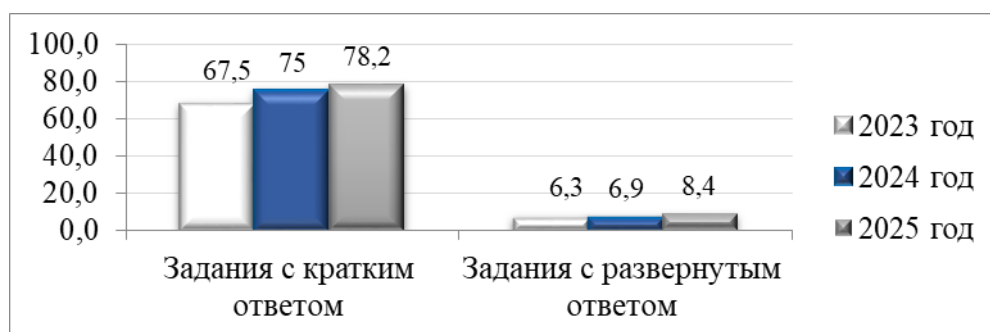
Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика решения заданий № 4, 19, в сравнении с результатами прошлого года.

Процент выполнения заданий части 2 по городу составил менее 15 %. С заданиями высокого уровня сложности справилось менее 7 % обучающихся.

На диаграмме 2 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 1-19) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 20-25) за 3 года.

Диаграмма 2

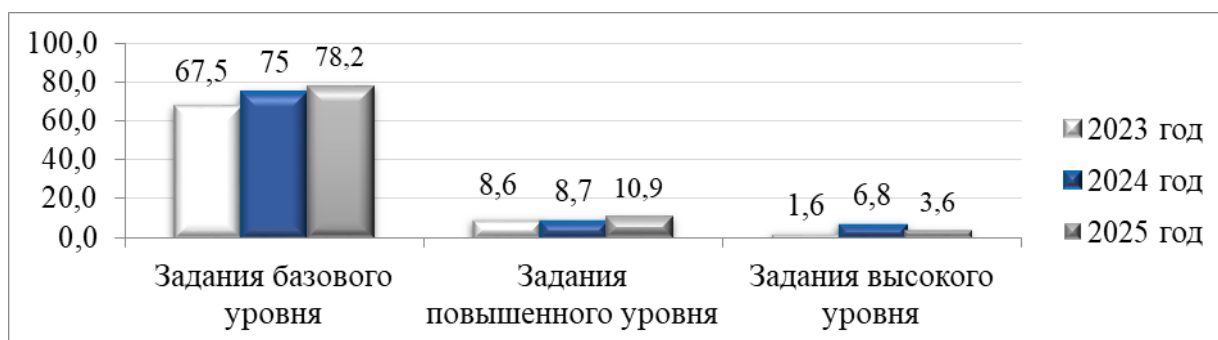
Средний процент выполнения заданий с кратким ответом и с развернутым ответом (в %)



Задания с развернутым ответом выполняют традиционно меньшее количество выпускников, чем задания с кратким ответом, хотя при выполнении заданий обеих частей за 3 года наблюдается положительная динамика.

Информация о среднем проценте выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня представлена на диаграмме 3 (в сравнении за 3 года).

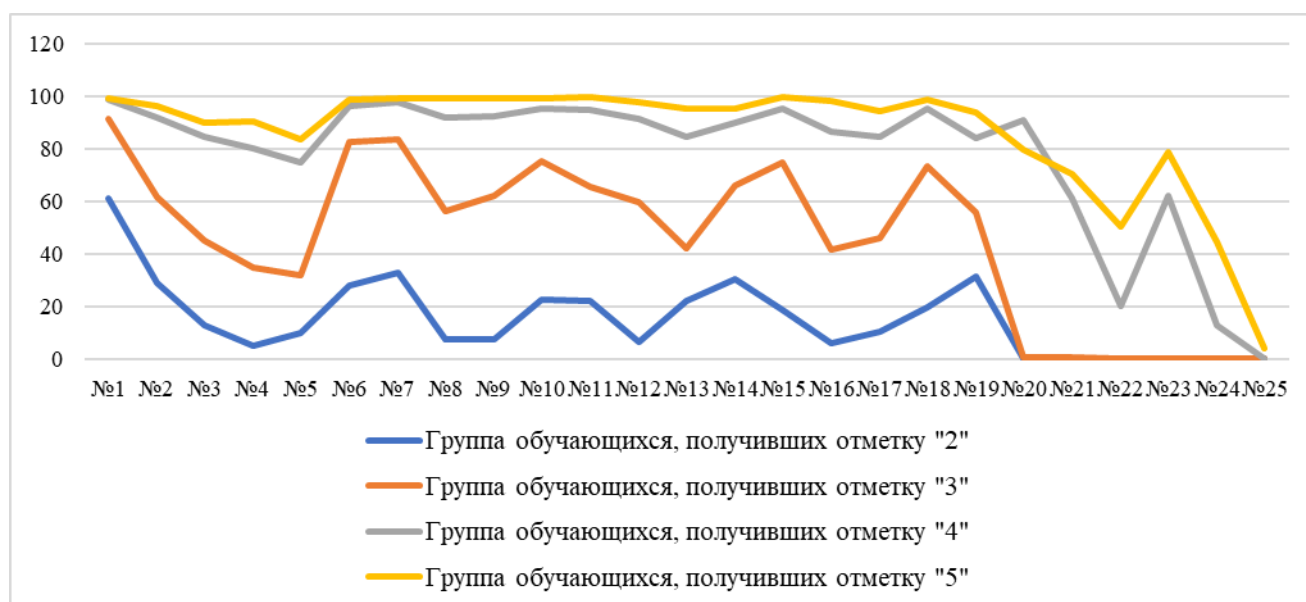
Средний процент выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня



Данные диаграммы 3 свидетельствуют о том, что с заданиями базового уровня сложности с кратким ответом обучающиеся справляются на достаточном уровне, с заданиями повышенного менее 11 % выпускников, с заданиями высокого уровня сложности справились менее 4 % выпускников в 2025 году, что ниже результатов 2024 года.

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (группы получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Процент выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (группы получивших отметки «2», «3», «4», «5»)



Данные диаграммы 3 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по математике по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для части обучающихся, выполнивших работу на качественном уровне, задания № 5, 20-25 оказались сложными.

В группе обучающихся, получивших отметку «2» за экзаменационную работу, процент выполнения большинства заданий (№ 3-5, 8, 9, 12, 15-17) ниже 20 %, а с заданиями 2 части не справился никто.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям.

Таблица 3

Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по математике, в разрезе ООО (%) за 2025 год

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по математике 22-31 баллов	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО
	2024 год		2025 год	
0 %	№ 4, 33, 42, 50, 74, 92, 94, 106, 110, 131, 137, 140, СШИ 3	13	№ 32, 33, 53, 94, 103, 106, 110, 140, СШИ 3	9
1-9 %	№ 3, 5, 6, 8, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 24, 25, 28, 30, 32, 36, 39, 41, 43, 45, 46, 47, 51, 53, 55, 56, 59, 61, 62, 68, 70, 71, 73, 76, 78, 81, 84, 86, 88, 89, 91, 98, 99, 100, 103, 105, 107, 108, 109, 112, 115, 116, 118, 120, 121, 129, 130, 138, 141, 144, 145, 147, 151, 152, 153, 155, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 3, ОЦ 5, ОЦ 7, школа-интернат спортивного профиля	72	№ 3, 4, 5, 6, 8, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 24, 25, 28, 30, 36, 39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 51, 55, 56, 58, 59, 61, 62, 68, 70, 71, 73, 74, 75, 78, 81, 86, 88, 89, 92, 96, 98, 100, 105, 107, 108, 109, 112, 115, 118, 120, 121, 129, 130, 131, 137, 141, 144, 145, 146, 151, 152, 155, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 3, ОЦ 5, ОЦ 7, школа-интернат спортивного профиля	71
10-19 %	№ 10, 12, 23, 26, 48, 54, 58, 75, 96, 102, 104, 124, 142, 146, 148, 150, 154, ОЦ «НЬЮТОН»	18	№ 10, 12, 13, 26, 48, 54, 76, 84, 91, 99, 116, 138, 147, 150, 153, 154, ОЦ «НЬЮТОН»	17
20-29 %	№ 15, 35, 37, 77, 82, 95	6	№ 35, 46, 63, 93, 142, 148,	6
30-39 %	№ 1, 63, 93	3	№ 1, 23, 37, 77, 82, 95, 102, 104, 124,	9
40-49 %	№ 80	1	№ 11, 67, 80	3
50-59 %	№ 67, 97	2	№ 97	1
60-69 %	№ 11	1	-	0
100 %	№ 31	1	№ 31 (98 %)	1

По данным таблицы 3 можно сделать вывод о том, что число ООО, в которых отсутствовали обучающиеся, получившие на ОГЭ по математике 22-31 балл (отметка «5»), уменьшилось.

Наивысшее качество по результатам ОГЭ по математике продемонстрировали обучающиеся Лицея № 31 (98 % обучающихся получили отметку «5»), в Лицее № 97 – 57 % обучающихся получили отметку «5», в Лицеях № 11, 67 и Гимназии № 80 – более 40 %.

Педагогов данных общеобразовательных организаций рекомендуется привлекать к выступлениям на семинарах, заседаниях ГМО учителей математики в целях диссеминации позитивных педагогических практик.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 4.

Таблица 4

Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по математике, в разрезе ООО (%) в 2025 году

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по математике	Образовательные организации	Кол-во ООО	Образовательные организации	Кол-во ООО
	2024 год		2025 год	
0 %	№ 1, 10, 11, 23, 31, 47, 61, 63, 67, 76, 80, 82, 88, 92, 93, 96, 102, 146, школа-интернат спортивного профиля	19	№ 1, 10, 31, 33, 37, 47, 48, 51, 63, 67, 76, 80, 82, 88, 91, 92, 93, 96, 97, 102, 120, 141, 142, 146, школа-интернат спортивного профиля	25
0,4-5 %	№ 13, 14, 15, 26, 32, 35, 36, 37, 39, 42, 48, 51, 56, 68, 73, 75, 77, 84, 86, 89, 91, 95, 97, 98, 100, 103, 108, 109, 116, 118, 120, 121, 129, 130, 138, 141, 142, 147, 148, 150, 154, ОЦ «НЬЮТОН», ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7	45	№ 5, 11, 12, 13, 15, 14, 19, 21, 23, 26, 30, 32, 35, 36, 39, 41, 46, 54, 55, 56, 58, 59, 61, 62, 68, 70, 71, 73, 75, 77, 78, 81, 84, 86, 89, 94, 95, 98, 99, 100, 104, 107, 108, 109, 112, 116, 118, 121, 124, 129, 130, 138, 144, 145, 147, 148, 150, 153, 154, 155, ОЦ «НЬЮТОН», ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7	64
6-10 %	№ 12, 17, 21, 24, 28, 30, 46, 54, 59, 62, 70, 78, 94, 99, 104, 105, 112, 145, 151, ОЦ 1	20	№ 3, 4, 8, 17, 24, 25, 42, 43, 45, 74, 103, 105, 137, 151, 152, СШИ 3	16
11-15 %	№ 3, 4, 5, 8, 19, 25, 33, 58, 81, 107, 124, 152, 153, 155	14	№ 22, 28, ОЦ 1, ОЦ 3	4
16-20 %	№ 6, 22, 41, 45, 55, 71, 110, 115, 131, 137, 144, СШИ 3	12	№ 115, 131	2
21-25 %	№ 43, 53, 74, 106, 140	5	№ 6, 50, 53, 106, 140	5
26-30 %	-	0	-	0
31-40 %	№ 50, ОЦ 3	2	№ 110	1

Данные таблицы 4 свидетельствуют о том, что в 25 ООО отсутствуют обучающиеся, не освоившие стандарт образования по математике, что на 6 ООО, меньше в сравнении с прошлым годом. В 2025 году более 20 % обучающихся, получивших отметку «2» по математике, в ООО № 6, 50, 53, 106, 140, более 30 % неуспешных обучающихся в ООО № 110.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ-9 по математике выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска позволяет сделать следующие выводы:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по математике на уровне основного общего образования, составила **93,9 %** (11696 выпускников). В 2025 году данный показатель составлял 92,2 %. Показатели за 2 года сопоставимы, в 2025 году наблюдается незначительная положительная динамика.

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %»

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 22-31 балла), в 2025 году составила **11,2 %** (1392 обучающихся), что сопоставимо с показателем 2024 года – 9,8 % (1392 выпускника).

Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы основного общего образования по математике, составила 4,2 % (521 учащийся).

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по математике на достаточном уровне, составила 95,8 % (11931 обучающийся).

Доля обучающихся, достигших **минимального уровня подготовки** (набрали 8-9 баллов) составила 6,1 % (756 обучающихся).

Доля обучающихся, достигших **высокого уровня подготовки** (набрали 22-31 балл) составляет 11,2 % (1392 обучающихся).

26 выпускников (ООО № 11, 23, 31, 37, 46, 48, 67, 82, 124, 148, 154, ОЦ 5, ОЦ Ньютон) набрали максимальный балл – 31 балл, из которых 12 человек из Лицея № 31.

26 выпускников (ООО № 4, 5, 6, 8, 22, 25, 28, 43, 61, 71, 73, 74, 110, 116, 131, 137, 152, ОЦ 3) не набрали ни одного балла за экзаменационную работу.

Средний первичный балл составил 16 баллов (из максимального значения 31 балла), что соответствует отметке «4».

В целях организации работы на 2025/2026 учебный год обращаем внимание на недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы по математике (по заданиям I части):

– вычисления и преобразования (задание № 5).

*Фасхитова Е. В.,
старший методист МАУ ДПО ЧИП,
Цыганкова Е. С.,
руководитель ГМО учителей физики*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по физике

Каждый вариант КИМ включал в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности. В работе использовались 16 заданий с кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом. По уровню сложности: базового уровня – 14 заданий; повышенного уровня – 5 заданий; высокого уровня – 3 задания.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы – 39 баллов.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2025 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 27.02.2025 № 01/368 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2025 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

Отметка «2» – от 0 до 9 баллов.

Отметка «3» – от 10 до 19 баллов.

Отметка «4» – от 20 до 29 баллов.

Отметка «5» – от 30 до 39 баллов.

Результаты ОГЭ-9 по физике

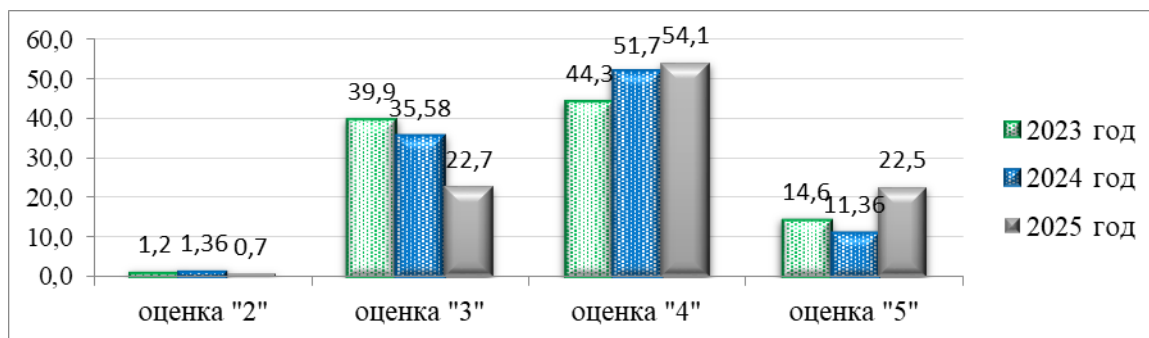
В основном периоде ОГЭ-9 по физике в 2025 году приняли участие 1428 девятиклассников из 110 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (в 2024 году приняли участие 1321 девятиклассников из 107 ООО, в 2023 году данный показатель составлял 1335 выпускников из 107 ООО). Количество обучающихся, принимающих участие в ОГЭ по физике сопоставимо за 3 года.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок.

Диаграмма 1

**Результаты выполнения экзаменационной работы
в разрезе отметок за 2 года (в %)**



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по физике, составила в 2025 году 0,7 %, что ниже показателей 2024 и 2023 года.

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу по физике на качественном уровне, в 2025 году составила 76,6 %, что выше показателей предыдущих лет (2024 год – 63,06 %, 2023 год – 58,9 %).

Средний первичный балл составил 24 (из максимального значения 39 баллов), что соответствует отметке «4».

Максимальное количество баллов – 39, набрали 8 обучающихся из ООО № 11, 77, 95, 97, 124, 148.

Обучающихся, не набравших ни одного балла, нет.

В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 23.12.2024 № Р-313) выделяем две группы показателей:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по физике литературе на уровне основного общего образования, составила **97,4 %** (1391 обучающийся).

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 30-39 баллов) составляет **22,5 %** (322 обучающихся). В 2024 году – 11,36 % (150 выпускников), в 2023 году – 14,6 % (195 обучающихся). Наблюдаем повышение количества обучающихся в 2 раза, в сравнении с прошлыми годами.

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по физике девятиклассников по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

**Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам
(типам общеобразовательных учреждений)**

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
2024 год										
Гимназия	11	93	0	0	33	35,48	52	55,91	8	8,6
Лицей	14	440	1	0,23	71	16,14	268	60,91	100	22,73
СОШ	77	661	16	2,42	315	47,66	296	44,78	34	5,14
ОЦ	5	125	1	0,8	50	40	66	52,80	8	6,40
С(К)ОШ +интернат	1	2	0	0	1	50	1	50	0	0
Всего по городу	108	1321	18	1,36	470	35,58	683	51,70	150	11,36
2025 год										
Гимназия	11	136	1	0,7	24	17,6	86	63,2	25	18,5
Лицей	14	452	0	0	39	8,6	233	51,6	180	39,8
СОШ	79	724	8	1,1	240	33,1	383	52,9	93	12,9
ОЦ	5	115	1	0,9	21	18,3	69	60	24	20,8
С(К)ОШ +интернат	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
Всего по городу	110	1428	10	0,7	325	22,7	772	54,1	322	22,5

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по физике на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях составляет 0,7 и 0 % соответственно. Данный показатель наибольший в СОШ – 1,1 %. В ОЦ составляет – 0,9 %, в С(К)ОШ нет таких обучающихся.

Доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по физике на качественном уровне, наибольшая в лицеях – 91,4 %, в гимназиях и ОЦ – примерно одинаковый показатель (81,7 % и 80,8 %), в СОШ – 65,8 %, в интернатах показатель 100 %, но берем во внимание, что данный предмет сдавал один человек.

Таким образом, можно констатировать, что практика выявления одаренных детей и уровень подготовки по физике в статусных общеобразовательных организациях более эффективна, чем в общеобразовательных школах.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 2).

Таблица 2

**Результаты экзаменационной работы в 9-х классах
в разрезе заданий и критериев оценивания**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу
Использование понятийного аппарата курса физики				
№ 1	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения	Б	2	89,36
№ 2	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Выделять приборы для измерения физических величин	Б	2	88,69
№ 3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1	86,83
№ 4	Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	Б	2	74,19
№ 5	Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения	Б	1	81,58
№ 6	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	1	73,67
№ 7		Б	1	84,66
№ 8		Б	1	75,7
№ 9		Б	1	76,47
№ 10		Б	1	80,18
№ 11		Б	1	81,72
№ 12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	78,47
№ 13		Б	2	74,47

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу
№ 14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	87,64
Методологические умения				
№ 15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта	Б	1	87,75
№ 16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	2	90,06
№ 17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	3	25,72
Работа с текстами физического содержания				
№ 18	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	2	47,41
Решение задач				
№ 19	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	29,45
№ 20	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	47,64
№ 21	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	В	3	25,09

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу
№ 22	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	27,99

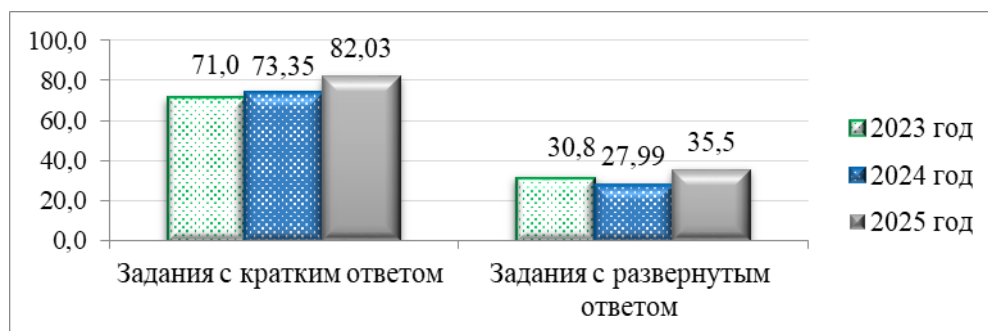
Так как КИМ по физике в 2025 году претерпели значительные изменения, сравнение в разрезе заданий и критериев оценивания за 3 года делать не имеет смысла.

Но ежегодно трудности у выпускников вызывают задания, связанные с текстами физического содержания. Менее половины обучающихся девятых классов умеют применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Традиционно для обучающихся задания повышенного и высокого уровня сложности по решению физических задач (задания № 19-22) являются сложными и выполняются только каждым третьим обучающимся. С заданием – проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании), справились только четверть обучающихся.

На диаграмме 2 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 1-18) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 19-22).

Диаграмма 2

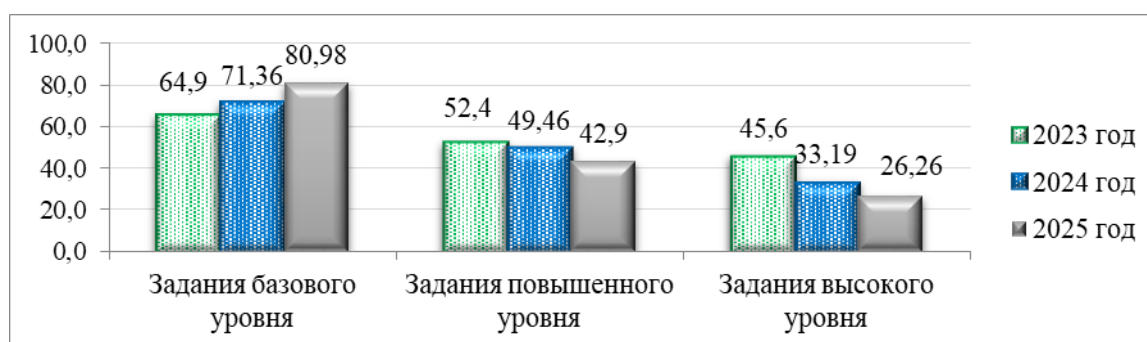
**Средний процент выполнения заданий с кратким ответом
и с развернутым ответом (в %)**



Задания с развернутым ответом обучающиеся выполняют традиционно менее качественно, чем задания с кратким ответом, однако, в сравнении с прошлыми годами наблюдается положительная динамика качества выполнения заданий как с кратким ответом, так и заданий с развернутым ответом.

Информация о среднем проценте выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня представлена на диаграмме 3 (в сравнении за 3 года).

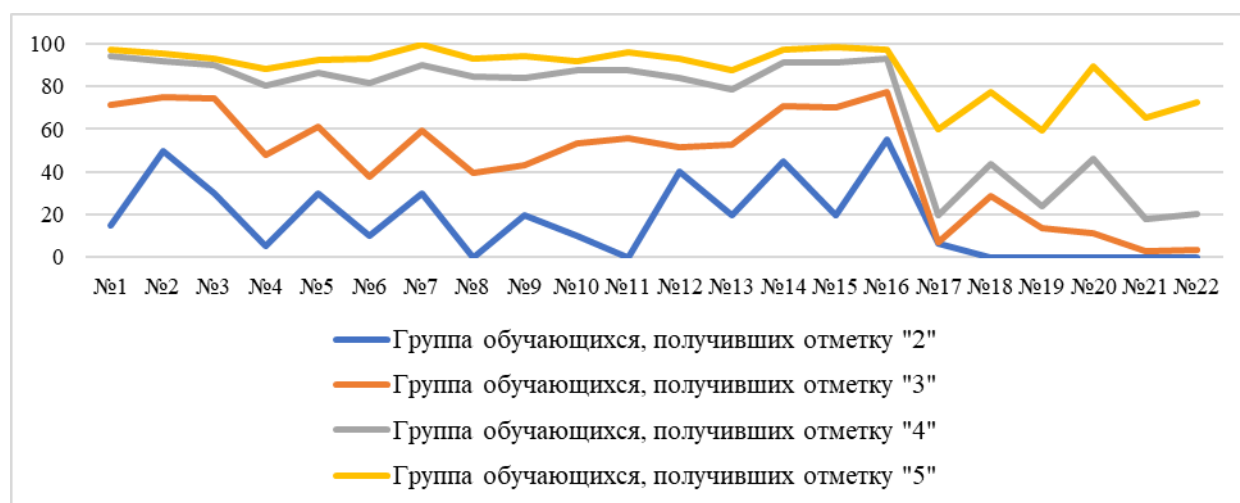
Средний процент выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня



По данным диаграммы 3 в 2025 году с заданиями базового уровня сложности обучающиеся справились более качественно, чем в 2023 и 2024 году. Выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности ниже.

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Процент выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»)



Данные диаграммы 4 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по физике по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для части обучающихся, выполнивших экзаменационную работу на качественном уровне, задания № 17, 19, 21 оказались сложными.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям за 2 года.

Таблица 3

**Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки
по физике, в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по физике 35-45 баллов (отметку «5»)	2024 год		2025 год	
	Общеобразовательные организации	Кол- во ОО	Общеобразовательные организации	Кол- во ОО
0 %	№ 3, 4, 6, 8, 10, 14, 17, 21, 22, 23, 25, 28, 30, 32, 36, 39, 41, 43, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 61, 68, 71, 74, 75, 76, 78, 81, 84, 86, 88, 89, 92, 93, 94, 96, 98, 99, 100, 103, 105, 106, 109, 110, 115, 118, 121, 129, 130, 131, 137, 140, 141, 145, 146, 153, 154, 155, ОЦ 5, ОЦ 7, школа-интернат спортивного профиля	71	№ 3, 4, 6, 8, 22, 24, 28, 32, 33, 36, 39, 42, 43, 48, 50, 51, 53, 55, 56, 58, 61, 68, 71, 81, 86, 89, 92, 93, 94, 98, 99, 100, 105, 106, 107, 109, 115, 118, 130, 131, 137, 140, 144, 146, 147, 153, ОЦ 1, ОЦ 7, школа-интернат спортивного профиля	49
1-9 %	№ 26, 102, 116, 150, ОЦ 2	5	№ 12, 41, 75, 76, 121, 138, 150	7
10-19 %	№ 11, 12, 15, 35, 37, 73, 82, 91, 95, 104, 108, 112, 120, 142, 147, 151, 152, ОЦ 1, ОЦ «НЬЮТОН»,	19	№ 15, 17, 19, 21, 35, 54, 84, 102, 112, 116, 120, 124, 141, 142, 151, ОЦ 2	16
20-29 %	№ 13, 19, 77, 80, 124, 138, 148	7	№ 5, 13, 23, 25, 26, 30, 37, 45, 47, 59, 63, 73, 80, 91, 95, 129, 148, 154, 155	19
30-39 %	№ 31, 97	2	№ 46, 74, 88, 96, 104, 152, ОЦ 5, ОЦ «НЬЮТОН»	8
40-49 %	-		№ 11, 78	2
50-59 %	№ 5, 67	2	№ 10, 67, 77, 97, 108, 145	6
60-69 %	№ 1	1	№ 31, 82	2
100 %	№ 63	1	№ 1	1
Всего		108		110

По данным таблицы 3 делаем вывод, что в 2025 году значительно уменьшилось количество ООО, в которых отсутствуют обучающиеся, получившие за ОГЭ по физике отметку «5». В 1 ООО Гимназия № 1 доля обучающихся, получивших на ОГЭ по физике отметку «5» составила 100 %.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 4.

Таблица 4

**Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по физике,
в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля обучающихся, получивших отметку «2» по результатам ОГЭ по физике	2024 год		2025 год	
	Образовательные организации	Кол-во ООО	Образовательные организации	Кол-во ООО
0 %	№ 1, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 23, 26, 28, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 39, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 53, 54, 56, 58, 59, 61, 63, 67, 68, 71, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 112, 115, 116, 118, 120, 121, 124, 129, 130, 137, 138, 140, 141, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 153, 154, 155, ОЦ 1, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН», школа-интернат спортивного профиля	96	№ 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 39, 42, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 54, 55, 56, 58, 59, 61, 63, 67, 68, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 102, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 112, 115, 116, 118, 120, 124, 129, 130, 131, 137, 138, 140, 141, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 153, 154, 155, ОЦ 1, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН», школа-интернат спортивного профиля	102
1-5 %	№ 15, ОЦ 2	2	№ 15, 121, ОЦ 2	3
6-10 %	№ 73, 142, 152	3	№ 41	1
11-15 %	№ 8	1	№ 25	1
16-20 %	№ 55, 74	2	№ 100	1
22-25 %	№ 41, 131	2	-	-
29-33 %	№ 43	1	№ 43, 53	2
50 %	№ 25	1	-	-
100 %	-	-	-	-
Всего		108		110

По данным таблицы 4 в сравнении с результатами 2025 года увеличилось число ООО, в которых отсутствуют обучающиеся, не освоившие стандарт образования по физике. В целом результаты за два года сопоставимы.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ-9 по физике выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2025 году позволяет сделать следующие выводы:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по физике литературе на уровне основного общего образования, составила **97,4 %** (1391 обучающийся).

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 30-39 баллов) составляет **22,5 %** (322 обучающихся). В 2024 году – 11,36 % (150 выпускников), в 2023 году – 14,6 % (195 обучающихся).

Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по физике, составила в 2025 году 0,7 %, что ниже показателей 2024 и 2023 года.

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу по физике на качественном уровне, в 2025 году составила 76,6 %, что выше показателей предыдущих лет (2024 год – 63,06 %, 2023 год – 58,9 %).

Средний первичный балл составил 24 (из максимального значения 39 баллов), что соответствует отметке «4».

Максимальное количество баллов – 39, набрали 8 обучающихся из ООО № 11, 77, 95, 97, 124, 148.

Обучающихся, не набравших ни одного балла, нет. В целях организации работы на 2025/2026 учебный год обращаем внимание на ежегодные трудности у выпускников при выполнении заданий, связанные с текстами физического содержания. Менее половины обучающихся девятых классов умеют применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Традиционно для обучающихся задания повышенного и высокого уровня сложности по решению физических задач (задания № 19 – 22) являются сложными и выполняются только каждым третьим обучающимся. С заданием – проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании), справились только четверть обучающихся.

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЧуП,
Кащеева О. П.,
руководитель ГМО учителей истории
и обществознания*

Информационно-аналитическая справка о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ-9) в 2025 году по истории

Каждый вариант КИМ включал в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 17 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы – 37 баллов.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных

программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2025 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 27.02.2025 № 01/368 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2025 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

- Отметка «2» – от 0 до 10 баллов.
- Отметка «3» – от 11 до 20 баллов.
- Отметка «4» – от 21 до 29 баллов.
- Отметка «5» – от 30 до 37 баллов.

Результаты ОГЭ-9 по истории

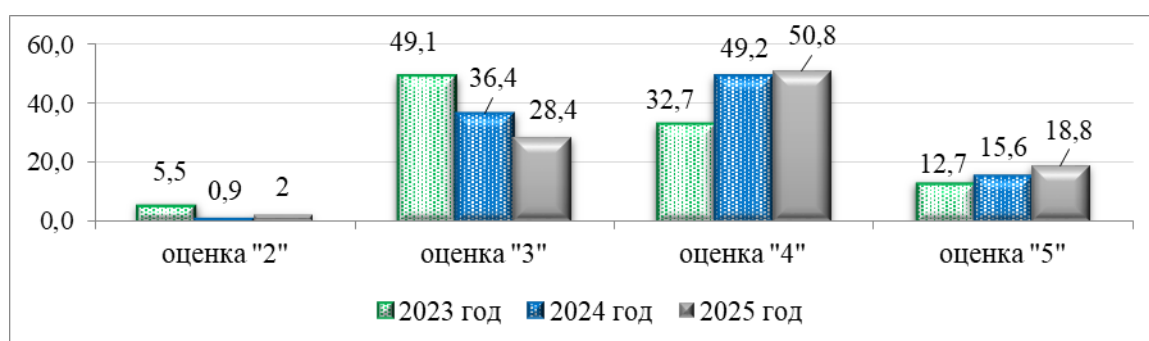
В основном периоде ОГЭ-9 по истории в 2025 году приняли участие 250 выпускников из 76 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска, что составило 1,97 % от общего числа участников ОГЭ (для сравнения: в 2024 году – 236 девятиклассников из 73 ООО).

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок в сравнении за три года.

Диаграмма 1

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по истории на уровне основного общего образования, составила 2 % (5 обучающихся), что выше результатов прошлого года на 1,1 % (2 обучающихся).

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по истории на уровне основного общего образования на качественном уровне, составила 69,6 % (174 обучающихся). Данный показатель выше результатов прошлого года на 4,8 %.

Средний первичный балл составил 24 (из максимального значения 37 баллов), что соответствует отметке «4» (что выше показателя 2024 года).

1 обучающийся из МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска» набрал максимальный балл – 37. Обучающиеся, не набравшие ни одного балла, отсутствуют. Минимальный балл на экзамене по истории – 3 балла – набрал обучающийся из МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска».

В целом, за 3 года наблюдается положительная динамика в результатах освоения образовательной программы по истории на уровне основного общего образования: снижение доли обучающихся, освоивших программу по истории на уровне основного общего образования на базовом уровне и повышение доли обучающихся, показавших качественный уровень исторического образования.

В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 23.12.2024 № Р-313) выделяем две группы показателей:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по истории на уровне основного общего образования, составила **96,8 %** (242 обучающихся).

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 30-37 балла) составляет **18,8 %** (47 выпускников), результат выше на 3,2 % предыдущего года.

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по истории девятиклассников по кластерам выборки (типам общеобразовательных учреждений).

Таблица 1

**Результаты выполнения экзаменационной работы
по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)
за 2 года**

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
2024 год										
Гимназия	7	25	1	4	9	36	14	56	1	4
Лицей	9	31	0	0	5	16	17	55	9	29
СОШ	52	144	1	1	59	41	67	46	17	12
ОЦ	5	36	0	0	13	36	18	50	5	14
С(К)ОШ +интернат	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего по городу	73	236	2	0,9	86	36,4	116	49,2	32	62,7
2025 год										
Гимназия	4	26	2	7,7	5	19,2	11	42,3	8	30,8
Лицей	9	28	0	0	7	25	15	53,6	6	21,4
СОШ	59	166	3	1,8	51	30,7	84	50,6	28	16,9
ОЦ	5	30	0	0	8	26,7	17	56,7	5	16,6
С(К)ОШ +интернат	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего по городу	77	250	5	2	71	28,4	127	50,8	47	18,8

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

В лицеях и ОЦ нет обучающихся, не освоивших образовательную программу по истории на уровне основного общего образования. В гимназиях и СОШ по 2 и 3 обучающемуся соответственно получили отметку «2».

Наибольшая доля обучающихся, освоивших образовательную программу по истории на уровне основного общего образования на высоком уровне, в гимназиях – 30,8 %. Каждый четвертый лицеист справился с экзаменационной работой на отметку «5».

Качественные знания по истории в лицеях показали 75 % выпускников, в ОЦ – 73,3 %, в гимназиях – 73,1 % и немного ниже в школах (67,5 %).

Рассмотрим результаты экзаменационной работы по истории в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 2).

Таблица 2

**Средний процент выполнения экзаменационной работы по истории
в разрезе заданий и в сравнении за 3 года (в %)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
Раздел курса – История России с древнейших времён до 1914 г.						
№ 1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	2	70,2	88,3↑	86,38
№ 2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	1	40,8	45,3	60↑
Раздел курса: Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.						
№ 3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	43,2	77,5↑	61,92 ↓
№ 4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	2	65,3	78,2↑	75,19
№ 5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	57,5	47↓	70,38 ↑
№ 6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	1	70,7	89,8↑	78,46 ↓

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
Раздел курса: XVIII – начало XX в.						
№ 7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	90,8	72,9↓	91,15↑
Раздел курса: Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.						
№ 8	Работа с исторической картой	Б	1	42,9	69,5↑	74,23↑
№ 9		П	1	38	65,7↑	69,23↑
№ 10		П	1	84,7	83,5	81,92
№ 11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	1	57,8	77,1↑	80
№ 12		Б	1	39,4	74,2↑	80,77↑
Раздел курса: Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.						
№ 13	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	59,8	73,1↑	74,42
№ 14		Б	1	60,6	63,6	58,86↓
Раздел курса: История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время						
№ 15	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1	74,2	62,7	62,69
№ 16		Б	1	75,3	74,2	76,92

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
№ 17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	87,8	86	78↓
Раздел курса: Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.						
№ 18	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	2	49,5	46,4	54,81↑
№ 19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	83,6	86,4	85,96
№ 20		В	2	44,1	31,1↓	40,38↑
№ 21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	2	30,8	42,6↑	38,85↓
№ 22	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	3	36,1	51↑	50,77
Раздел курса: История России с древнейших времён до 1914 г.						
№ 23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	В	2	20,9	23,3	25,96↑
Раздел курса: Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.						
№ 24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	3	37,6	37,6	37,82

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что процент выполнения большинства заданий экзаменационной работы в 2025 году увеличился в сравнении с результатами 2024 года. Положительная динамика наблюдается по заданиям: № 2, 5, 7, 8, 9, 12, 18, 20, 23; отрицательная динамика наблюдается по заданиям: № 3, 6, 14, 17, 21.

Наименьший процент выполнения следующих заданий 1 части:

– задание № 14 «Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников» – 58,86 %;

– задание № 2 «Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории» – 60 %;

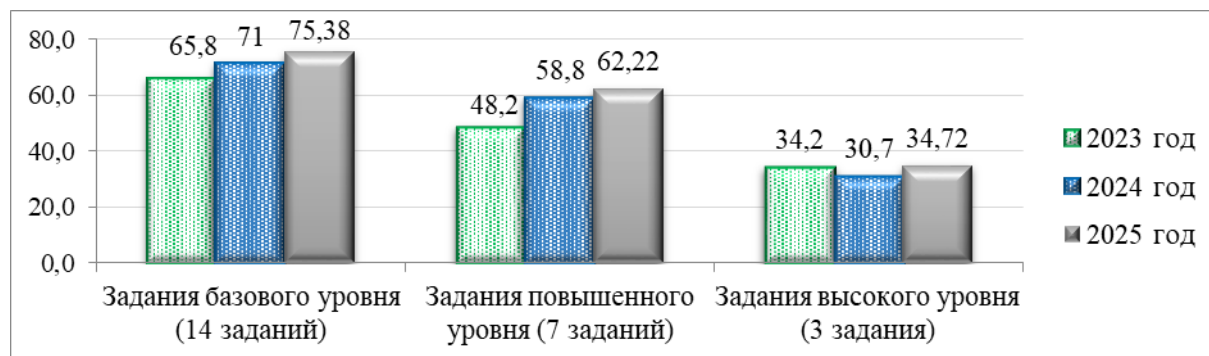
– задание № 3 «Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов» – 61,92 %;

– задание № 15 «Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории» – 62,69 %.

Информация о среднем проценте выполнения задания базового, повышенного и высокого уровня представлена на диаграмме 2 в сравнении с результатами за 3 года.

Диаграмма 2

**Средний процент выполнения задания
базового, повышенного и высокого уровня**

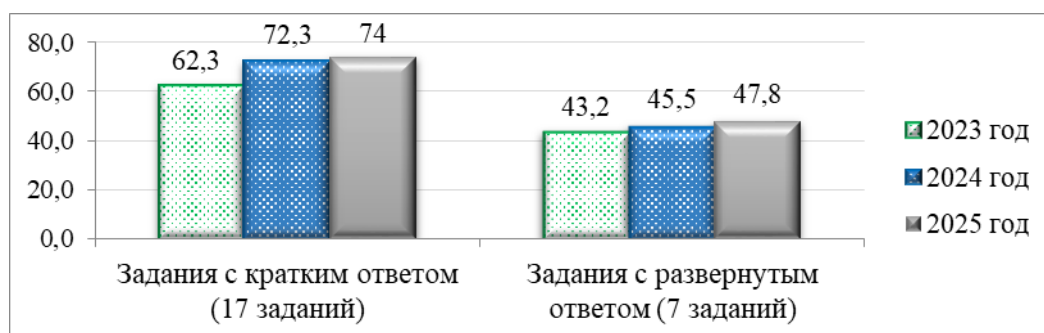


По данным диаграммы 2 наблюдается повышение процента выполнения заданий базового (на 4 %), повышенного уровня (на 3,5 %) и высокого уровня (на 4 %) в сравнении с показателями 2024 года. В целом, за 3 года наблюдается положительная динамика по уровню освоения содержания образовательной программы по истории основного общего образования.

На диаграмме 3 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 1-17) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 18-24).

Диаграмма 3

**Средний процент выполнения заданий с кратким ответом
и с развернутым ответом за 3 года (в %)**

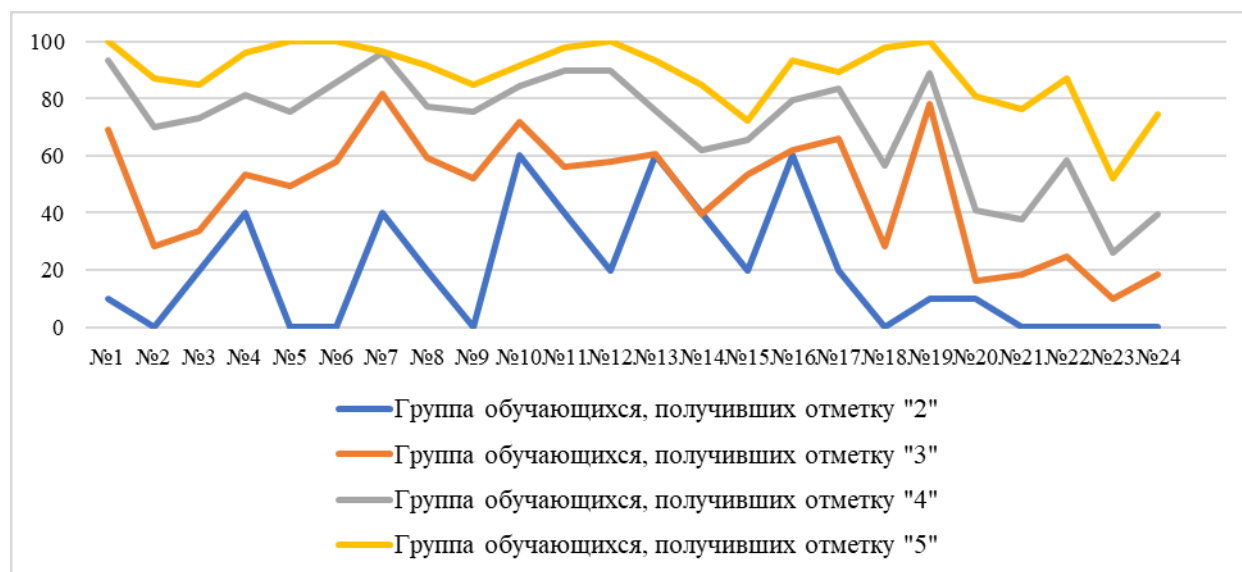


Задания с развернутым ответом обучающиеся выполняют традиционно менее качественно, чем задания с кратким ответом, при этом средний процент выполнения заданий с кратким ответом и с развернутым ответом в сравнении за 3 года имеет положительную динамику. Процент выполнения заданий с кратким ответом с 2023 года повысился более чем на 10 %.

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 4

**Процент выполнения заданий по критериям оценивания
в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»)**



Данные диаграммы 4 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения образовательной программы по истории по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для группы обучающихся, выполнивших работу на качественном уровне, задания № 15, 20, 21, 23, 24 оказались сложными. На достаточном уровне все группы обучающихся справились с заданиями № 10, 13, 16.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям.

Таблица 3

**Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по истории,
в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по истории 30-37 баллов (отметку «5»)	2024 год		2025 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО
0 %	№ 5, 8, 17, 19, 25, 28, 30, 35, 36, 41, 42, 43, 48, 53, 56, 59, 68, 71, 73, 74, 75, 76, 78, 80, 82, 84, 86, 88, 93, 94, 96, 97, 100, 104, 105, 109, 115, 120, 121, 124, 130, 137, 145, 146, 147, 151, 152, 153, 154, 155, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН»	54	№ 4, 8, 13, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 30, 32, 35, 37, 39, 41, 42, 43, 47, 54, 55, 59, 67, 68, 73, 74, 75, 82, 86, 91, 94, 100, 104, 105, 109, 112, 115, 120, 129, 130, 131, 137, 144, 145, 150, 155, ОЦ 1	47
7-8 %	№ 26	1	-	-
10-19 %	№ 116	1	№ 116, 148, 152, ОЦ 5	4
20-29 %	№ 3, 47, 148, 150, ОЦ 5	5	№ 12, 26, 58, 98, 147, ОЦ «НЬЮТОН», ОЦ 2, ОЦ 7	8
33 %	№ 39	1	№ 15, 154	2
40-43 %	№ 129	1	№ 76, 95, 118	3
50 %	№ 6, 12, 54, 95, 142	5	№ 14, 19, 51, 53, 78, 142	6
67 %	№ 51	1	№ 6, 56	2
75 %	№ 77	1	-	-
100 %	№ 91, 138, 144	3	№ 11, 62, 89, 97	4
Всего:		73		76

По данным таблицы 3 в 2025 году уменьшилось число ООО, в которых нет обучающихся, получивших на ОГЭ по истории отметку «5».

В 5 ООО № 11, 62, 65, 89, 97 доля обучающихся, получивших на ОГЭ по истории отметку «5», составила 100 %, в данных ООО экзамен по истории сдавали 1-2 человека.

Распределение доли неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлено в таблице 4.

Таблица 4

**Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по истории,
в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по истории	2024 год		2025 год	
	Образовательные организации	Кол- во ОО	Образовательные организации	Кол- во ОО
0 %	№ 3, 5, 6, 8, 12, 17, 19, 25, 26, 28, 30, 35, 36, 39, 41, 42, 43, 47, 48, 51, 53, 54, 56, 59, 68, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 82, 86, 88, 91, 93, 94, 95, 96, 97, 104, 105, 109, 115, 116, 120, 121, 124, 129, 130, 137, 138, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 153, 154, 155, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН»	71	№ 4, 6, 8, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 30, 32, 35, 37, 39, 42, 43, 47, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 62, 67, 68, 73, 74, 75, 76, 78, 82, 86, 89, 91, 94, 95, 97, 98, 104, 105, 109, 112, 115, 116, 118, 120, 129, 130, 131, 137, 142, 144, 145, 147, 148, 152, 154, 155, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН»	71
10-14 %	№ 84	1	№ 26	1
20 %	-	-	№ 12	1
25 %	-	-	№ 150	1
50 %	-	-	№ 100	1
100 %	№ 100	1	№ 41	1
Всего		73		76

По данным таблицы 4 в 2025 году в 5 ООО есть выпускники, не справившиеся с экзаменационной работой по истории (в 2023 году таких ООО было 10, в 2024 году – 2).

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ-9 по истории выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2025 году позволяет сделать следующие выводы:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по истории на уровне основного общего образования, составила **96,8 %** (242 обучающихся).

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 30-37 балла) составляет **18,8 %** (47 выпускников), результат выше на 3,2 % предыдущего года.

В основном периоде ОГЭ-9 по истории в 2025 году приняли участие 250 выпускников из 76 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска, что составило 1,97 % от общего числа участников ОГЭ (для сравнения: в 2024 году – 236 девятиклассников из 73 ООО).

Доля обучающихся, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по истории на уровне основного общего образования, составила 98 % (245 обучающихся), что ниже результатов прошлого года на 1,1 %.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по истории на уровне основного общего образования на высоком уровне, составила 18,8 % (47 выпускников). Данный показатель выше результатов прошлого года на 3,2 %.

Средний первичный балл составил 24 (из максимального значения 37 баллов), что соответствует отметке «4» (что выше показателя 2024 года).

1 обучающийся из МАОУ «СОШ № 56 г. Челябинска» набрал максимальный балл – 37. 1 обучающийся набрал за выполнение работы минимальный балл – 3 балла. Обучающихся, не набравших ни одного балла, нет.

В целях организации методической работы на 2025/2026 учебный год по подготовке к ГИА обращаем внимание на задания экзаменационной работы 1 части с наименьшим процентом выполнения:

– задание № 14 «Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников» – 58,86 %;

– задание № 2 «Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории» – 60 %;

– задание № 3 «Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов» – 61,92 %;

– задание № 15 «Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории» – 62,69 %.

*Баган М. Н.,
старший методист МАУ ДПО ЧуП,
Курасова А. Н.,
руководитель ГМО учителей химии*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по химии

Каждый вариант КИМ состоял из двух частей и включал в себя 23 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 – 4 задания: 3 задания этой части подразумевают запись развернутого ответа, 1 задание этой части предполагало выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы – 38 баллов.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2025 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 27.02.2025 № 01/368 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2025 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

Отметка «2» – от 0 до 9 баллов.

Отметка «3» – от 10 до 20 баллов.

Отметка «4» – от 21 до 30 баллов.

Отметка «5» – от 31 до 38 баллов.

Результаты ОГЭ-9 по химии

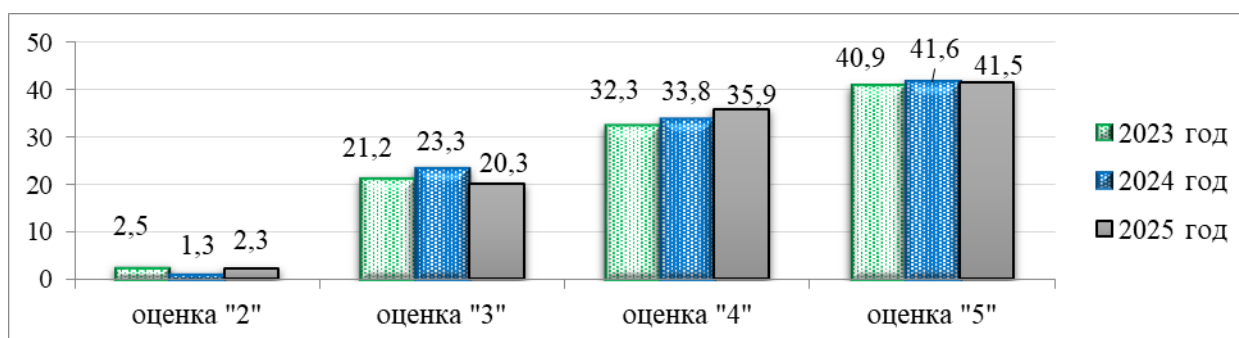
В основном периоде ОГЭ-9 по химии в 2025 году приняли участие 1060 девятиклассников из 107 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (в 2024 году данный показатель составлял 961 выпускник из 107 ООО, в 2023 году данный показатель составлял 928 выпускников из 110 ООО). Наблюдается положительная динамика повышения числа обучающихся, выбравших химию как предмет по выбору.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок.

Диаграмма 1

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок за 3 года (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по химии, в 2025 году составила 2,3 %, что выше показателя 2024 года и ниже показателя 2023 года.

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу по химии на качественном уровне, в 2025 году составила 77,45 % (821 обучающийся), что на 2,05 % выше показателя 2024 года.

Средний первичный балл составил 27 (из максимального значения 38 баллов), что соответствует отметке «4». В 2024 году средний балл также составил 27 баллов и соответствовал отметке «4».

В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 23.12.2024 № Р-313), выделяем две группы показателей:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по химии на уровне основного общего образования, составила **97,17 %** (1030 обучающихся). В 2024 году данный показатель составлял 96,9 %. В 2023 году данный показатель составлял 96,5 %.

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 31-38 баллов) составляет **41,5 %** (440 выпускников). В 2024 году данный показатель составил 41,6 % (400 обучающихся). В 2023 году данный показатель составил 40,9 % (380 обучающихся).

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по химии в 2025 году по кластерам выборки (типам общеобразовательных учреждений).

Таблица 1

**Результаты выполнения экзаменационной работы
по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)
в 2025 году**

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
Гимназия	11	100	1	1,0	16	16,0	29	29,0	54	54,0
Лицей	13	251	0	0,0	28	11,2	75	29,8	148	59,0
СОШ	76	618	21	3,4	154	24,9	247	40,0	196	31,7
ОЦ	6	88	2	2,3	16	18,2	28	31,8	42	47,7
С(К)ОШ +интернат	1	3	0	0,0	1	33,3	2	66,7	-	-
Всего по городу	107	1060	24	2,3	215	20,3	381	35,9	440	41,51

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по химии на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях составляет 1 и 0 % соответственно. Данный показатель наибольший в СОШ – 3,4 %.

Доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по химии на качественном уровне, наибольшая в лицеях – 88,8 % гимназиях – 83 %. В СОШ качество меньше, чем в ОЦ на 8,4 %, в интернатах наименьшее – 66,7 %.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 2).

Таблица 2

**Результаты экзаменационной работы в 9-х классах
в разрезе заданий и критериев оценивания**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
Часть 1						
№ 1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	1	53,7	67,5↑	77,26↑
№ 2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	1	83,5	91,7↑	88,96
№ 3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева	Б	1	81,4	80,3	87,26↑
№ 4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	2	80,9	85,9	85,52
№ 5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	1	76,2	89,3↑	89,43
№ 6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева	Б	1	74,0	82,1↑	83,77↑
№ 7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	1	75,1	81,8↑	84,81↑

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
№ 8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	1	54,8	57,3	59,06↑
№ 9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	66,7	50,1	75,85↑
№ 10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	67,8	65,5	65,52
№ 11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	1	84,0	69,7	73,77↑
№ 12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	2	56,2	62,9↑	72,97↑
№ 13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)	Б	1	66,4	75,4↑	76,89↑
№ 14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1	74,0	71,9	69,43
№ 15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	1	86,6	87,7	90,75↑
№ 16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	1	26,5	77,3↑	65,00

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
№ 17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	2	57,3	49,7↓	57,64↑
№ 18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	1	71,8	79,1↑	77,92
№ 19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	1	41,5	43,6	56,79↑
Часть 2						
№ 20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	3	69,9	68,9	69,75↑
№ 21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	3	53,6	51,3	58,33↑
№ 22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	3	53,9	51,2	51,54
Практическая часть						
№ 23 К1	Составление уравнений реакций	В	2	-	-	67,08
№ 23 К2	Оформление результатов эксперимента	В	3	-	-	75,22

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2025 году в целом процент выполнения заданий стал выше в сравнении с 2024 и 2023 гг. На недостаточном уровне обучающимися освоены следующие элементы содержания образовательной программы по химии (по заданиям части 1):

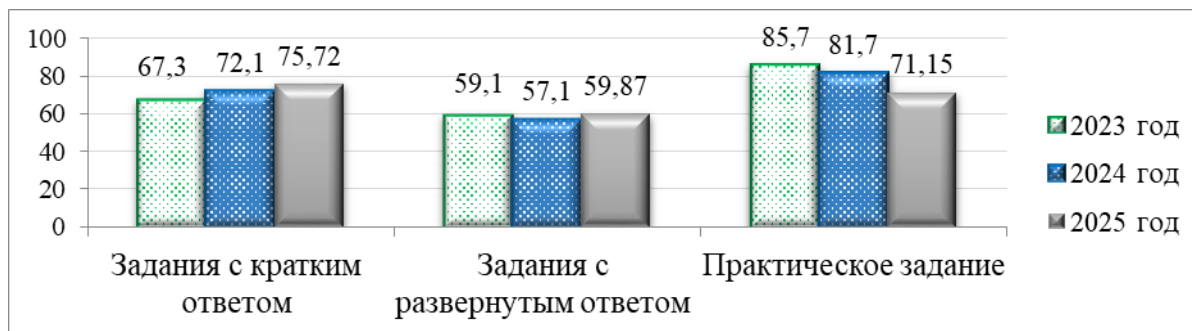
– Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных (задание № 8);

– Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (задание № 19).

На диаграмме 2 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 1-19) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 20-22) и практическое задание № 23.

Диаграмма 2

**Средний процент выполнения заданий с кратким ответом
и с развернутым ответом (в %)**

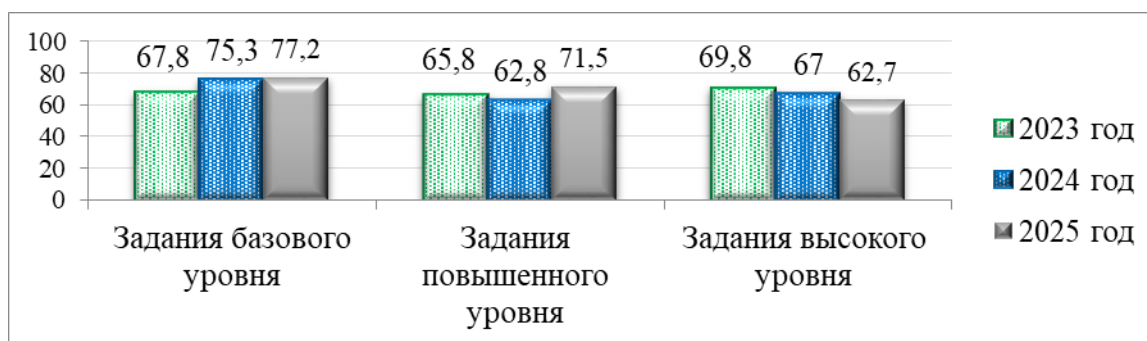


Задания с развернутым ответом обучающиеся выполняют традиционно менее качественно, чем задания с кратким ответом, наблюдаем положительную динамику выполнения заданий с кратким и развернутым ответом при снижении процента выполнения практического задания.

Информация о среднем проценте выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня представлена на диаграмме 3 (в сравнении за 3 года).

Диаграмма 3

**Средний процент выполнения заданий
базового, повышенного и высокого уровня**

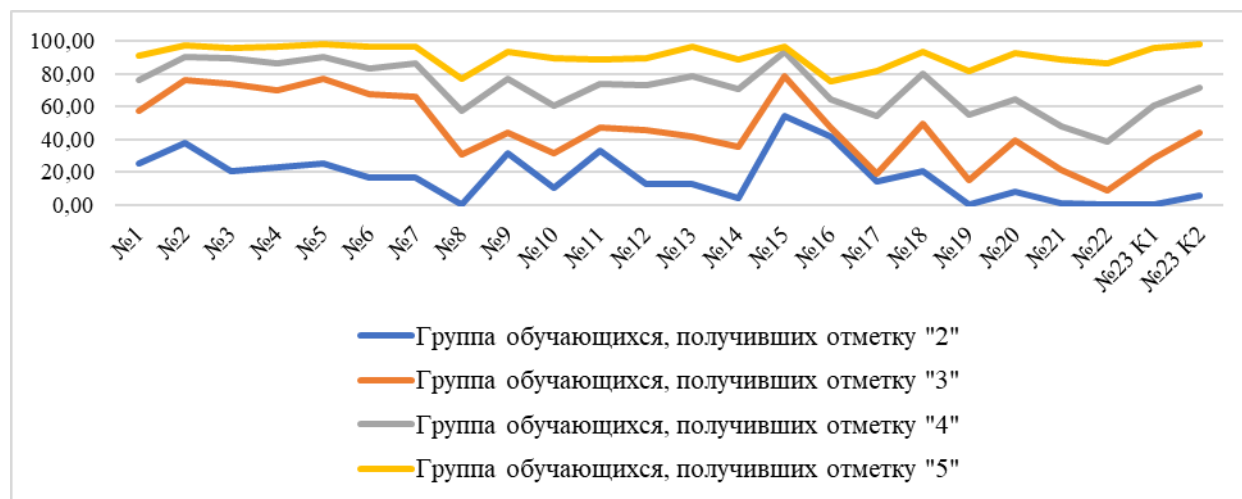


По данным диаграммы 3 в 2025 году с заданиями базового уровня сложности обучающиеся справились более качественно, чем в 2023 и 2024 гг. Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности увеличился на 8,7 %, процент выполнения заданий высокого уровня сложности в 2025 году снизился процент выполнения заданий высокого уровня сложности на 4,3 %. В целом данная диаграмма подтверждает качественную подготовку выпускников по образовательной программе по химии на уровне основного общего образования.

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5») в 2024 году.

Диаграмма 4

**Процент выполнения заданий по критериям оценивания
в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»)
в 2024 году**



Данные диаграммы 4 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по химии по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Наиболее сложными заданиями для групп обучающихся, получивших отметки «4» и «5», стали задания № 8, 17, 19 оказались сложными.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям за 3 года.

Таблица 3

**Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по химии,
в разрезе ООО за 3 года (%)**

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по химии 31-38 баллов (отметку «5»)	2023 год		2024 год		2025 год	
	Общеобразова- тельные организации	Кол- во ОО	Общеобразова- тельные организации	Кол- во ОО	Общеобразова- тельные организации	Кол- во ОО
0 %	№ 17, 21, 22, 28, 42, 47, 56, 61, 62, 71, 78, 86, 103, 106, 107, 108, 110, 115, 131, 141, 147, школа-интернат спортивного профиля	22	№ 4, 22, 24, 43, 47, 48, 53, 55, 56, 62, 70, 71, 74, 78, 88, 96, 98, 109, 110, 118, 137, 141, 142	23	№ 3, 32, 43, 50, 53, 55, 56, 61, 62, 74, 78, 98, 108, 109, 110, 131, 144, 152, 155, школа-интернат спортивного профиля	20

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по химии 31-38 баллов (отметку «5»)	2023 год		2024 год		2025 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО	Общеобразовательные организации	Кол-во ОО
1-9 %	-		№ 116	1	№ 19, 54	2
10-19 %	№ 5, 30, 43, 53, 68, 112, 118, 151	8	№ 3, 5, 21, 39, 45, 105, 145, 147, 150, 154	10	№ 12, 14, 24, 39, 58, 75, 89, 130, 137, 141	10
20-29 %	№ 6, 14, 24, 26, 32, 39, 41, 45, 55, 94, 102, 109, 116, 121, 129, 137, 142, 152	18	№ 6, 8, 19, 23, 59, 84, 103, 121, 124, школа-интернат спортивного профиля	10	№ 4, 5, 30, 36, 41, 45, 48, 51, 68, 76, 77, 115, 121, 145, 151	15
30-39 %	№ 4, 8, 25, 36, 54, 59, 76, 89, 91, 96, 100, 104, 105, 153, 154, 155, ОЦ 1, ОЦ 7	18	№ 46, 54, 68, 73, 76, 77, 92, 99, 100, 102, 108, 115, 129, 144, 151, 152, 153, ОЦ 1	18	№ 17, 22, 25, 28, 46, 59, 73, 88, 92, 94, 96, 100, 105, 107, 112, ОЦ «НЬЮТОН»	16
40-49 %	№ 3, 15, 46, 48, 51, 58, 75, 84, 138, ОЦ 5	10	№ 37, 41, 82, 148, 155, ОЦ «НЬЮТОН»	6	№ 13, 21, 26, 84, 104, 118, 147, 148, ОЦ 5	9
50-59 %	№ 12, 37, 67, 70, 80, 82, 92, 120, 145, 148, ОЦ «НЬЮТОН»	11	№ 11, 26, 30, 32, 35, 36, 51, 58, 75, 81, 89, 91, 94, 95, 120, 130, 131, ОЦ 2	18	№ 11, 37, 80, 81, 82, 95, 124, 129, 150, 154, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 3	13
60-69 %	№ 13, 73, 77, 88, 97, 99, 130, ОЦ 2	8	№ 13, 28, 80, 97, 112, 146, ОЦ 7	7	№ 15, 35, 63, 71, 93, 99, 116, 138, 7 ОЦ	9
70-79 %	№ 10, 23, 35, 124	4	№ 12, 25, 93, 104, ОЦ 3	5	№ 23, 91, 97, 153	4
80-89 %	№ 11, 81, 95, 150	4	№ 1, 14, 15, 138	4	№ 102, 142	2
90-100 %	№ 1, 50, 63, 74, 93, 144, 146	7	№ 10, 50, 63, 67, ОЦ 5	5	№ 1, 8, 10, 42, 67, 103, 120	7
Всего		110		107		107

По данным в таблице видим, что в 2025 году на 3 ОО стало меньше, где нет обучающихся, сдавших экзамен на «5». А также снизилось число ОО, в которых доля обучающихся, получивших за ОГЭ по химии 31-40 баллов более 50 %, число таких ОО в 2025 году 35, 2024 году – 39, в 2023 году было 34.

Качество по результатам ОГЭ по химии 0 % продемонстрировали 7 ОО: № 53, 55, 61, 74, 108, 110, 131.

В данных ОО экзамен по химии сдавали 1-6 обучающихся. В остальных ОО качество составляет от 25 %, по городу – 77,0 %.

Наивысшее качество по результатам ОГЭ по химии (100 %) показали обучающиеся 6 ООО: Гимназия № 1, 8, 10, 42, 103, 120. Педагогов данных общеобразовательных организаций рекомендуется привлекать к вступлениям на семинарах, заседаниях ГМО учителей химии в целях диссеминации опыта.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 4.

Таблица 4

**Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по химии,
в разрезе ООО за 3 года (%)**

Доля обучающихся, получивших отметку «2» по результатам ОГЭ по химии	2023 год		2024 год		2025 год	
	Образовательные организации	Кол-во ООО	Образовательные организации	Кол-во ООО	Образовательные организации	Кол-во ООО
0 %	№ 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 22, 23, 25, 28, 30, 35, 36, 37, 39, 41, 45, 46, 48, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 61, 62, 63, 67, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 89, 91, 92, 94, 93, 95, 96, 97, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 109, 112, 115, 116, 118, 124, 129, 130, 131, 138, 141, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 154, ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7, школа-интернат спортивного профиля	92	№ 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 30, 32, 35, 36, 37, 39, 41, 45, 47, 48, 50, 51, 53, 54, 56, 58, 62, 63, 67, 68, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 80, 81, 82, 84, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 108, 109, 112, 116, 120, 121, 124, 129, 130, 131, 137, 138, 141, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 153, 155, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 3, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН», школа-интернат спортивного профиля	95	№ 1, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 32, 35, 36, 37, 39, 42, 45, 46, 48, 50, 51, 54, 58, 59, 61, 62, 63, 67, 68, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 80, 81, 82, 84, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 102, 103, 107, 108, 109, 112, 120, 121, 124, 129, 130, 131, 138, 141, 142, 144, 145, 147, 148, 150, 151, 153, 154, 155, ОЦ 2, ОЦ 3, ОЦ 5, ОЦ 7, «ОЦ «НЬЮТОН», школа -интернат спортивного профиля	87
6-10 %	№ 26, 68, ОЦ «НЬЮТОН»	3	№ 26, 46, 59, 152	4	№ 28, 41, 100, 104, 116	5
11-15 %	№ 43, 121, 153, ОЦ 1	4	-		№ 21, 105, 115	3
16-20 %	№ 24, 120, 152	3	№ 43, 55, 78, 88, 115, 154	6	№ 3, 4, 43, 78, 118, 137, 152	7
21-30 %	№ 32, 42, 137, 155	4	№ 110	1	№ ОЦ 1	1

Доля обучающихся, получивших отметку «2» по результатам ОГЭ по химии	2023 год		2024 год		2025 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
31-40 %	№ 47	1	№ 118	1	№ 55, 56	2
41-50 %	№ 110	1	-	-	-	-
51-70 %	-	-	-	-	№ 53	1
100 %	№ 107, 108	2	-	-	№ 110	1
Всего		110		107		

По данным таблицы 4 в сравнении с результатами 2024 года наблюдается отрицательная динамика. Снизилось количество ОО, где нет обучающихся, получивших за ОГЭ по химии отметку «2». В два раза увеличилось количество ОО, в которых доля получивших за ОГЭ по химии отметку «2» составляет от 21 до 100 %.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ-9 по химии выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2025 году позволяет сделать следующие выводы:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по химии на уровне основного общего образования, составила **97,17 %** (1030 обучающихся). В 2024 году данный показатель составлял 96,9 %. В 2023 году данный показатель составлял 96,5 %.

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 31-38 баллов) составляет **41,5 %** (440 выпускников). В 2024 году данный показатель составил 41,6 % (400 обучающихся). В 2023 году данный показатель составил 40,9 % (380 обучающихся).

Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по химии, составила 2025 году составила 2,3 %, что выше показателя 2024 года и ниже показателя 2023 года.

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу по химии на качественном уровне, в 2025 году составила 77,45 % (821 обучающийся), что на 2,05 % выше показателя 2024 года.

Средний первичный балл составил 27 (из максимального значения 38 баллов), что соответствует отметке «4». В 2024 году средний балл также составил 27 баллов и соответствовал отметке «4».

Максимальных 38 баллов набрали 46 обучающихся, в 2024 году максимальных 40 баллов набрали 32 обучающихся.

Обучающихся, не набравших ни одного балла, нет.

В целях организации работы на 2025/2026 учебный год обращаем внимание на низкий и недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы по химии:

– Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных (задание № 8);

– Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (задание № 19).

*Фасхитова Е. В.,
старший методист МАУ ДПО ЧИП,
Басина О. В.,
руководитель ГМО учителей биологии*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по биологии

Каждый вариант КИМ включал в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 21 задание с кратким ответом, часть 2 – 5 заданий с развернутым ответом.

По уровню сложности заданий базового уровня сложности – 14, повышенного уровня сложности – 9, высокого уровня сложности – 3.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы – 47 баллов. (Изменения – максимальный балл за выполнение задания № 3 снижен с 2 до 1.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы снижен с 48 до 47)

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2025 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 27.02.2025 № 01/368 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2025 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

Отметка «2» – от 0 до 12 баллов.

Отметка «3» – от 13 до 25 баллов.

Отметка «4» – от 26 до 37 баллов.

Отметка «5» – от 38 до 47 баллов.

Результаты ОГЭ-9 по биологии

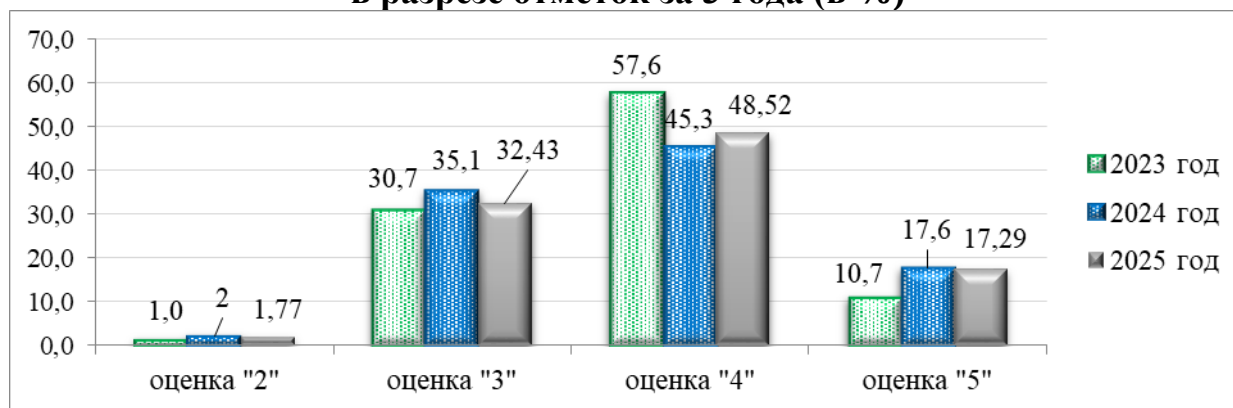
В основном периоде ОГЭ-9 по биологии в 2025 году приняли участие 2661 девятиклассников из 116 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска, что составило 21 % от общего числа участников ОГЭ (для сравнения: в 2024 году в ОГЭ по биологии приняли участие 2319 девятиклассников из 115 ООО, в 2023 году данный показатель составлял 1846 выпускников из 114 ООО). Обращаем внимание на ежегодное увеличение числа обучающихся в 2025 году, выбравших экзамен по биологии.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок.

Диаграмма 1

Результаты выполнения экзаменационной работы по биологии в разрезе отметок за 3 года (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по биологии, составила в 2025 году 1,77 % (47 обучающихся), что незначительно меньше показателя 2024 года (2 %), но больше показателя 2023 года (1 %).

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу по биологии на высоком уровне, в 2025 году составила 17,29 %, что сопоставимо с показателем 2024 года (17,6 %), и выше показателя 2023 года (10,7 %).

Средний первичный балл составил 29 (из максимального значения 47 баллов), что соответствует отметке «4». В 2024 году данный показатель также составлял 29 баллов.

Максимальное количество баллов (47 баллов) набрали 3 выпускника (ООО № 82, 91, 148). Обучающихся, не набравших ни одного балла, нет.

Доля обучающихся, которые достигли низкого уровня подготовки (набрали 13 – 14 баллов). Доля таких обучающихся составила 2,2 % (58 обучающихся), что по количеству сопоставимо с показателем 2024 года – 2,9 % (68 обучающихся). В 2023 году данный показатель составлял 1,8 % (34 обучающихся).

В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 23.12.2024 № Р-313) выделяем две группы показателей:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по биологии на уровне основного общего образования, составила **98,23 %** (2614 выпускников). В 2024 году данный показатель составлял 98 %, в 2023 году – 99 %. Показатели за 3 года сопоставимы, в 2025 году наблюдается незначительная положительная динамика.

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %»

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 38-48 баллов), в 2025 году составила **17,29 %** (460 обучающихся), что сопоставимо с показателем 2024 года – 17,6 % (408 выпускников). В 2023 году данный показатель составил 10,7 % (197 обучающихся).

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по биологии девятиклассников по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
2024 год										
Гимназия	11	141	0	0	33	23,40	72	51,06	36	25,53
Лицей	13	289	1	0,35	45	15,57	132	45,67	111	38,41
СОШ	83	1693	42	2,48	675	39,87	747	44,12	229	13,53
ОЦ	6	171	2	1,17	51	29,82	90	52,63	28	16,37
С(К)ОШ +интернат	2	25	1	4	10	40	10	40	4	16
Всего по городу	115	2319	46	1,98	814	35,10	1051	45,32	408	62,92
2025 год										
Гимназия	11	145	0	0	28	19,3	65	44,8	52	35,9
Лицей	13	314	0	0	38	12,1	135	43	141	44,9
СОШ	84	1986	42	1,9	733	36,9	981	49,6	230	11,6
ОЦ	6	176	5	2,8	50	28,4	86	48,9	35	19,9
С(К)ОШ +интернат	2	40	0	0	14	35	24	60	2	5
Всего по городу	116	2661	47	1,77	863	32,43	1291	48,52	460	17,29

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по биологии на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях отсутствует. Данный показатель в ОЦ составляет 2,8 %, в СОШ – 1,9 %.

Доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по биологии на качественном уровне, наибольшая в лицеях – 87,9 % и гимназиях – 80,7 %. В СОШ и ОЦ показатели сопоставимы от 61,2 до 68,8 %.

Таким образом, можно констатировать, что практика выявления одаренных детей и уровень подготовки по биологии в статусных общеобразовательных организациях более эффективна, чем в общеобразовательных школах.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 2).

Таблица 2

**Результаты экзаменационной работы в 9-х классах
в разрезе заданий и критериев оценивания**

№ за- дания	Проверяемые элементы содержания	Код элементов содержания	Уровень сложности	Макси- мальный балл	Средний % выполнения по городу	
					2024	2025
Часть 1						
№ 1	Понятие о жизни. При- знаки живого (клеточное строение, питание, дыха- ние, выделение, рост и др.)	2.2	П	1	58,2	72,3↑
№ 2	Организмы и их много- образие	2.2	Б	1	94,9	93,4
№ 3	Систематика растений и животных	3.3, 3.4	Б	1	73,6	68,9
№ 4	Научные методы изуче- ния живой природы. Ра- бота с данными, пред- ставленными в графиче- ской форме	2, 3, 4	Б	2	90,5	92,7
№ 5	Научные методы изуче- ния живой природы. Со- ставление инструкций по выполнению практиче- ской (лабораторной) ра- боты. Умение определять последовательность био- логических процессов, явлений, объектов	3, 4	Б	2	63,8	56,7↓
№ 6	Научные методы изуче- ния живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	11, 4.14, 4.15	Б	1	82	92,7
№ 7	Определение характери- стик объектов живой природы по их описанию	3.3, 3.4	П	2	75,6	74,8

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу	
					2024	2025
№ 8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма	2, 4	Б	1	66,5	57↓
№ 9	Сравнение признаков и свойств растений и животных	3.3, 3.4	П	2	68,2	66,5
№ 10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	2, 3, 4	П	2	48,3	61,4↑
№ 11	Сравнение признаков биологических объектов	3.3, 3.4	П	2	48,4	67,8↑
№ 12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	2.1, 3.1, 3.2	Б	1	62,4	56↓
№ 13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	3.4	П	3	51,5	67,5↑
№ 14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	4	Б	1	90,2	85,4
№ 15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	4	Б	1	56,4	70↑
№ 16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	4	Б	2	67,1	79,7
№ 17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	4	П	2	46,8	60,4↑

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу	
					2024	2025
№ 18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	4	П	2	51,3	54,2
№ 19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (<i>множественный выбор</i>)	5	П	2	63,9	77,3
№ 20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>составление последовательности</i>)	5	Б	1	55,4	76
№ 21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (<i>сопоставление объектов</i>)	5	П	2	74,9	84,4
Часть 2						
№ 22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2, 3, 4	В	2	50,5	38,1↓
№ 23	Объяснение результатов биологических экспериментов	1, 2, 3, 4, 5	В	2	42,3	56,6↑
№ 24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1, 2, 3, 4, 5	П	3	49,9	50,9

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу	
					2024	2025
№ 25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	1, 2, 3, 4, 5	В	3	53,4	42,6
№ 26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	4	В	3	34,2	36,3

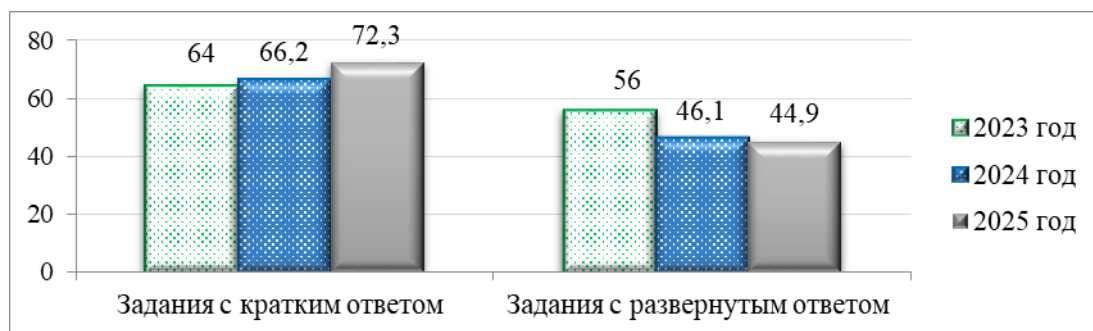
Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2025 году с заданиями 1 части обучающиеся справились на достаточном и повышенном уровнях. Наименьший процент выполнения следующих заданий 1 части:

- № 5 «Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы»;
- № 8 «Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма»;
- № 12 «Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности»;
- № 18 «Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека».

На диаграмме 2 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 1-21) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 22-26).

Диаграмма 2

**Средний процент выполнения заданий с кратким ответом
и с развернутым ответом (в %)**

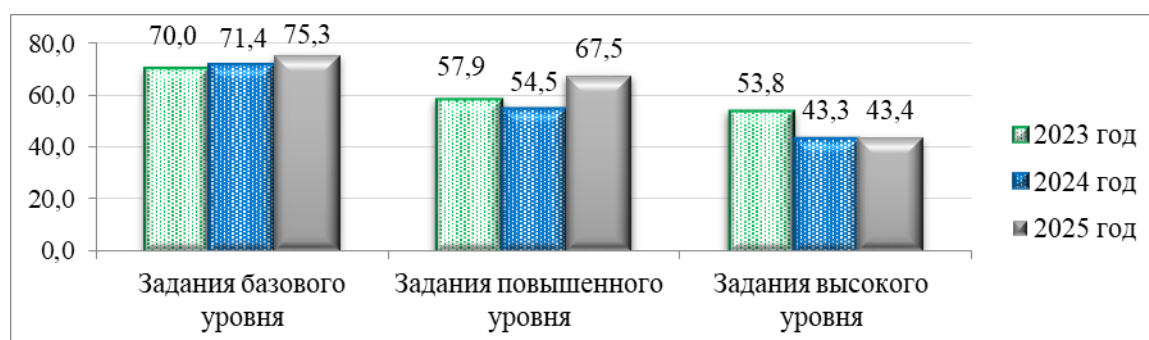


Задания с развернутым ответом обучающиеся выполняют традиционно менее качественно, чем задания с кратким ответом. Видим, что за 3 года имеется положительная динамика выполнения заданий с кратким ответом при понижении процента выполнения заданий с развернутым ответом.

Информация о среднем проценте выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня представлена на диаграмме 3 (в сравнении за 3 года).

Диаграмма 3

Средний процент выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня

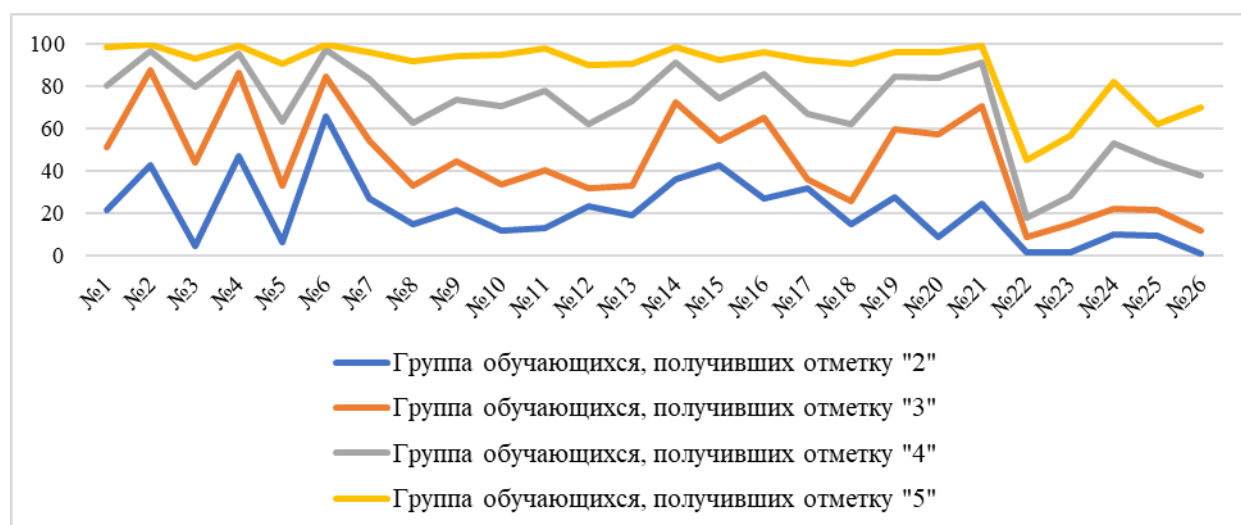


Данные диаграммы 3 свидетельствуют о положительной динамике выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности за 3 года. Процент выполнения заданий высокого уровня сложности сопоставим с результатами 2024 года.

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 4

Процент выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»)



Данные диаграммы 4 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по биологии по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с

распределением по кластерам. Даже для части обучающихся, выполнивших экзаменационную работу на качественном уровне (получивших отметки «4» и «5»), задания № 22-26 оказались сложными.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям за 2 года.

Таблица 3

**Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки
по биологии, в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по биологии 36-45 баллов (отметку «5»)	2024 год		2025 год	
	Общеобразовательные организации	Кол- во ОО	Общеобразовательные организации	Кол- во ОО
0 %	№ 3, 4, 17, 21, 26, 33, 56, 58, 61, 71, 74, 78, 88, 96, 98, 106, 109, 110, 137, 140, ОЦ 1, СШИ 3	22	№ 4, 6, 8, 17, 22, 25, 32, 33, 47, 50, 53, 55, 70, 74, 86, 92, 106, 131, 140, 155, ОЦ 3, СШИ 3,	22
1-9 %	№ 5, 10, 19, 22, 24, 28, 32, 42, 45, 51, 53, 68, 70, 73, 81, 84, 89, 94, 108, 130, 141, 144, 145, 153, 155, ОЦ 3	26	№ 3, 12, 21, 24, 28, 30, 41, 42, 43, 45, 56, 58, 59, 68, 71, 73, 75, 78, 84, 89, 108, 115, 129, 130, 137, 146, 150, 151, ОЦ 7, школа-интернат спортивного профиля	30
10-19 %	№ 8, 30, 37, 39, 43, 46, 55, 59, 75, 76, 77, 86, 91, 103, 107, 116, 129, 131, 142, 147, 151, 154, ОЦ 5, ОЦ 7	24	№ 5, 13, 14, 19, 39, 46, 48, 51, 76, 88, 94, 98, 107, 109, 110, 112, 116, 121, 144, 145, 152, 153, ОЦ «НЬЮТОН»	23
20-29 %	№ 6, 12, 23, 41, 47, 48, 50, 54, 92, 99, 105, 115, 138, 150, 152, ОЦ 2, ОЦ «НЬЮТОН», школа-интернат спортивного профиля	18	№ 26, 36, 54, 61, 62, 63, 81, 82, 91, 95, 96, 99, 103, 120, 138, 141, ОЦ 1, ОЦ 5	18
30-39 %	№ 25, 36, 63, 82, 95, 100, 120, 124, 146,	9	№ 10, 15, 100, 118, 154, ОЦ 2	6
40 %	—	—	№ 147	1
42-52 %	№ 1, 15, 67, 93, 102, 104, 112, 121, 148	9	№ 11, 37, 77, 93, 97, 104, 124, 142, 148	9
56-62 %	№ 14, 35, 97	3	№ 102, 105	2
63-72 %	№ 11, 13, 80	3	№ 23, 35, 67	3
85-100 %	-	-	№ 1, 80	2
Всего		115		116

По данным таблицы 3 в 2025 году сохраняется число ООО, в которых нет обучающихся, получивших на ОГЭ по биологии отметку «5».

В 2 ООО № 1, 80 доля обучающихся, получивших на ОГЭ по биологии отметку «5» составила 85-100 %. Учителей биологии образовательных организаций № 1, 80, 23, 35, 67 необходимо привлекать к проведению городских методических мероприятий в целях повышения качества биологического образования.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 4.

Таблица 4

Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по биологии, в разрезе ООО за 2 года (%)

Доля обучающихся, получивших отметку «2» по результатам ОГЭ по биологии	2024 год		2025 год	
	Образовательные организации	Кол-во ООО	Образовательные организации	Кол-во ООО
0 %	№ 1, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 33, 35, 36, 37, 39, 47, 48, 50, 51, 54, 56, 58, 59, 61, 63, 67, 71, 73, 75, 76, 77, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 89, 91, 92, 93, 95, 96, 99, 103, 104, 109, 100, 102, 105, 107, 108, 110, 115, 116, 118, 120, 121, 124, 129, 131, 138, 141, 142, 146, 147, 148, 150, 153, 154, 155, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «Ньютон», школа-интернат спортивного профиля	85	№ 1, 3, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 23, 25, 26, 30, 32, 33, 35, 36, 37, 39, 41, 43, 46, 47, 48, 50, 51, 54, 58, 59, 61, 62, 63, 67, 68, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 105, 107, 109, 115, 116, 118, 120, 121, 124, 138, 141, 142, 144, 146, 147, 148, 150, 153, 154, ОЦ 7, СШИ 3, ОЦ «Ньютон», школа-интернат спортивного профиля	83
1-5 %	№ 12, 15, 45, 46, 53, 68, 70, 96, 97, 130, 151	11	№ 15, 21, 24, 45, 55, 56, 89, 103, 104, 108, 112, 129, 130, 145, 151, 152, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 5	19
6-10 %	№ 19, 32, 41, 42, 43, 74, 78, 106, 137, 144, 152, СШИ 3	12	№ 4, 6, 28, 42	4
11-15 %	№ 3, 55, 112, 145, ОЦ 3	5	№ 19, 110, 155, ОЦ 3	4
16-20 %	№ 98, 140	2	№ 131, 137, 140	3
22-33 %	-	-	№ 22, 53, 106	3
Всего		115		116

По данным таблицы 4 в 2025 году в сравнении с прошлым годом, увеличилось число ООО, в которых есть выпускники, получившие за экзамен отметку «2» – 33 (в 2024 году таких ООО было 30). Руководителям данных общеобразовательных организаций необходимо обратить внимание на повышение качества биологического образования выпускников.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ-9 по биологии выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2025 году позволяет сделать следующие выводы:

В основном периоде ОГЭ-9 по биологии в 2025 году приняли участие 2661 девятиклассников из 116 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска, что составило 21 % от общего числа участников ОГЭ.

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по литературе на уровне основного общего образования, составила **98,23 %** (2614 выпускников). В 2024 году данный показатель составлял 98 %, в 2023 году – 99 %.

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %»

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 38-48 баллов), в 2025 году составила **17,29 %** (460 обучающихся), что сопоставимо с показателем 2024 года – 17,6 % (408 выпускников). В 2023 году данный показатель составил 10,7 % (197 обучающихся).

Доля обучающихся, достигших минимального уровня освоения основной образовательной программы по биологии составила в 2025 году 98,23 % (2614 выпускников).

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу по биологии на высоком уровне, в 2025 году составила 17,29 %, что сопоставимо с показателем 2024 года (17,6 %), и выше показателя 2023 года (10,7 %).

Средний первичный балл составил 29 (из максимального значения 47 баллов), что соответствует отметке «4». В 2024 году данный показатель также составлял 29 баллов.

Максимальное количество баллов (47 баллов) набрали 3 выпускника (ООО № 82, 91, 148). Минимальный балл за экзамен – 1 балл набрал 1 выпускник из МБОУ «ОЦ № 3».

В целях организации работы на 2025/2026 учебный год обращаем внимание на наименьший процент выполнения следующих заданий 1 части:

– № 5 «Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы» (56,7 %);

– № 8 «Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма» (57 %);

– № 12 «Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности» (56 %);

– № 18 «Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека» (54,2 %).

*Фасхитова Е. В.,
старший методист МАУ ДПО ЧП,
Хаванцева Е. А.,
руководитель ГМО учителей географии*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по географии

Каждый вариант КИМ по географии включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержала 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

По уровню сложности заданий базового уровня сложности – 17, повышенного уровня сложности – 11, высокого уровня сложности – 2.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балл.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2025 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 27.02.2025 № 01/368 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2025 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

Отметка «2» – от 0 до 11 баллов.

Отметка «3» – от 12 до 18 баллов.

Отметка «4» – от 19 до 25 баллов.

Отметка «5» – от 26 до 31 балла.

Результаты ОГЭ-9 по географии

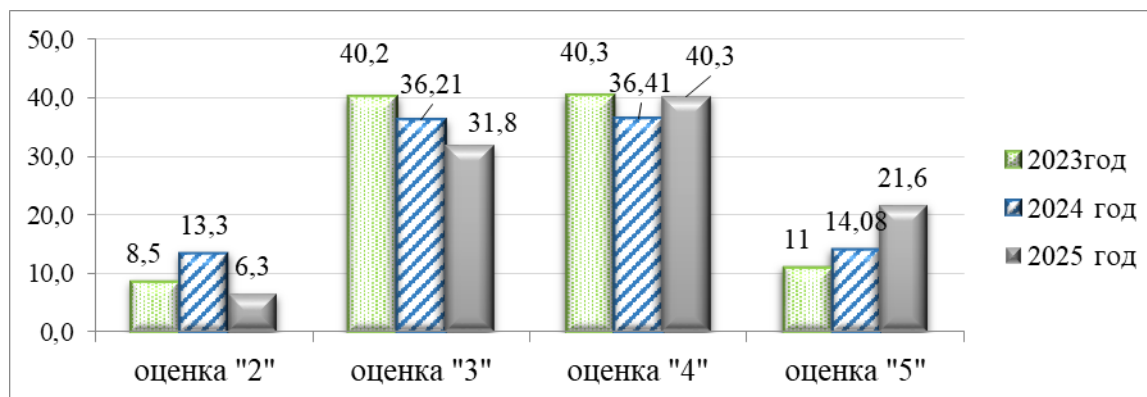
В основном периоде ОГЭ-9 по географии приняли участие 5284 из 115 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска, что составило 41,7 % от общего числа участников ОГЭ (в 2024 году 4708 из 115 ООО, в 2023 году общественное выбрали 4180 девятиклассников из 116 ООО). Обращаем внимание на повышение числа обучающихся, выбравших экзамен по географии, за 3 года.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок в сравнении за 3 года

Диаграмма 1

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок (в %)



Доля обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии, составила 6,3 % (332 учащихся), что на 7 % и 2,2 % меньше, чем в 2024 и в 2023 годах соответственно.

Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования по географии на качественном уровне, составила 61,9 (3274 человек), что выше результатов прошлого года (50,49 % – 2377 обучающихся), при этом в 2025 году на 7,5 % увеличилась доля отличников.

Средний первичный балл составил 20 (из максимального значения 31 балл), что соответствует отметке «4» (в 2024 году – средний балл был 18 и соответствовал отметке «3»).

57 выпускников набрали максимальный балл – 31 балл. В 2024 году максимальный балл набрали 26 выпускников, то есть в 2 раза меньше, чем в текущем году.

1 обучающийся не набрал ни одного балла (ООО № 22).

В соответствии с показателями Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 23.12.2024 № Р-313), выделяем две группы показателей:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по географии **93,3 %** (4932 обучающихся), данный показатель немного выше результатов 2024 года (91,7 % обучающихся).

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 26-31 балл) составляет **21,6 %** (1142 девятиклассника). Данный показатель выше на 7 и 10 % показателей 2024 и 2023 годов соответственно.

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по географии девятиклассников по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

**Результаты выполнения экзаменационной работы по географии
в 2025 году по кластерным группам
(типам общеобразовательных учреждений) (%)**

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
2025 год										
Гимназия	10	261	5	1,9	56	21,5	133	51,3	66	25,3
Лицей	12	508	7	1,4	97	19,1	242	47,6	162	31,9
СОШ	84	4055	293	7,2	1401	34,5	1569	38,7	792	19,5
ОЦ	6	439	27	6,2	112	25,5	183	41,7	117	26,6
С(К)ОШ +интернат	2	21	0	0	11	52,4	5	23,8	5	23,8
Всего по городу	114	5284	332	6,3	1678	31,8	2132	40,3	1142	21,6
2024 год										
Гимназия	10	224	5	2,2	59	26,3	102	45,5	58	25,89
Лицей	14	486	34	7,0	156	32,1	199	40,9	97	19,96
СОШ	84	3574	531	14,9	1356	37,9	1261	35,3	426	11,92
ОЦ	6	393	46	11,7	124	31,6	143	36,4	80	20,36
С(К)ОШ +интернат	2	31	10	32,3	10	32,3	9	29,0	2	6,45
Всего по городу	116	4708	626	13,3	1705	36,2	1714	36,4	663	14,03

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по географии на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях составляет 1,9 % и 1,4 % соответственно. Данный показатель в общеобразовательных ОО и ОЦ выше примерно в 3 раза, чем в лицеях и в гимназиях. В интернатах данный показатель равен 0.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по географии на уровне основного общего образования на высоком уровне, в лицеях выше, чем в гимназиях на 6 % (в 2024 году данный показатель был выше в гимназиях).

Показатель качества в ОЦ соответствует показателю в гимназиях, и также выше показателя СОШ, что может быть связано с хорошим материальным оснащением предмета «География» в ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН».

Рассмотрим результаты экзаменационной работы по географии в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания в сравнении с предыдущим учебным годом (таблица 2).

Таблица 2

**Результаты экзаменационной работы по географии в 9-х классах
в разрезе заданий и критериев оценивания
в сравнении с предыдущим учебным годом**

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	1	73,1	63,95↓	68↑
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	1	56	62,26↑	87↑
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	1	48,8	51,78↑	57↑
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео– и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-	Б	1	71,4	67,65↓	67

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
	ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития					
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	1	87,3	83,73	89
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео– и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	76,3	72,15	67↓
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео– и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	1	49,3	41,55↓	68↑

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	1	85,8	90,14↑	93
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео– и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	80	77,23	83↑
10		Б	1	78	88,06↑	87
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	1	79,1	66,78↓	83
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	2	68,4	45,82↓	64
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Б	1	54,4	63,93↑	53↓

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия					
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	1	62,6	40,72↓	68↑
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	1	34,5	59,75↑	73↑
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	1	66,7	67,01	63

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	1	53,1	55,48	54
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	1	47,9	79,76↑	82
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	1	82,6	43,8↓	61↑
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	1	51,3	48,15↓	60↑
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	1	65,8	73,7↑	81
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео– и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	81,9	42,74↓	47

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	1	43,3	64,34↑	70↑
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	1	65,7	71,05↑	69
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео– и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	70,8	33,41↓	64↑
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	П	1	48,7	51,83↑	63↑
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	1	34,1	54,08↑	43↓
28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических	Б	1	20,7	70,94↑	59↓

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
	задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни					
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения	В	1	18,6	19,6	26↑

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
	качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия					
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	1	34,7	17,03↓	13↓

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что на низком уровне у обучающихся сформированы следующие планируемые результаты (по заданиям базового уровня сложности):

- Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (задание № 13);

- Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (задание № 17);

- Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео– и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание № 22);

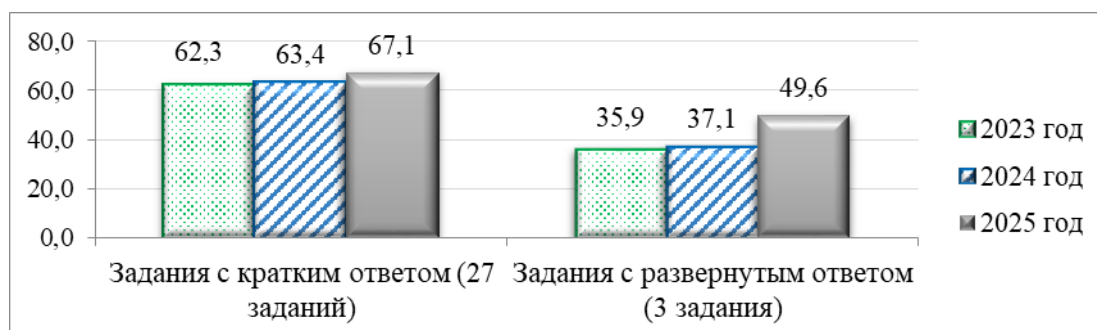
- Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание № 27);

Задания № 29, 30 высокого и повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом оценивали умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте. С данными заданиями справились соответственно 26 % и 13 % выпускников. Это свидетельствует о недостаточной сформированности у выпускников на уровне основного общего образования навыков работы с текстом.

На диаграмме 2 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 1-11, 13-27, 30) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 12, 28, 29).

Диаграмма 2

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом и с развернутым ответом за 3 года (в %)

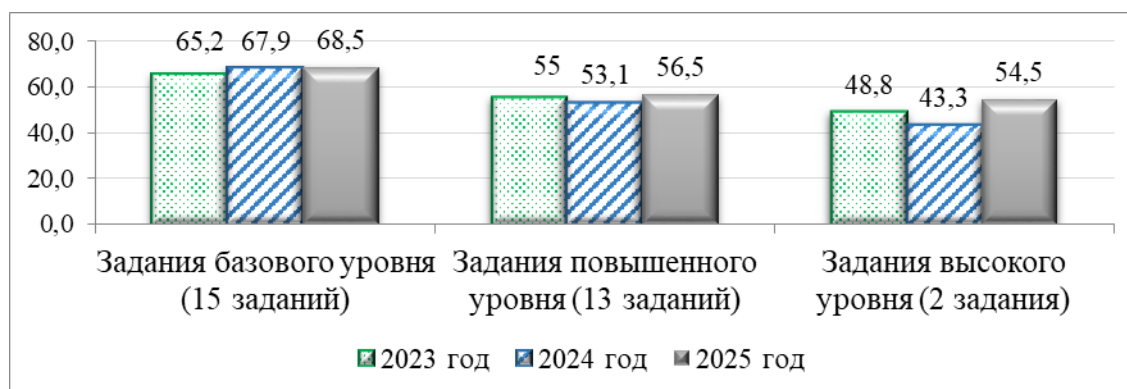


Данные диаграммы 2 свидетельствуют о том, что за 3 года наблюдается незначительная положительная динамика в выполнении заданий как с кратким ответом, так и с развернутым ответом. Но традиционно задания с кратким ответом обучающиеся выполняют более качественно, чем задания с развернутым ответом.

На диаграмме 3 представлена сравнительная информация о выполнении заданий базового, повышенного и высокого уровня.

Диаграмма 3

Средний процент выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня за 3 года (в %)

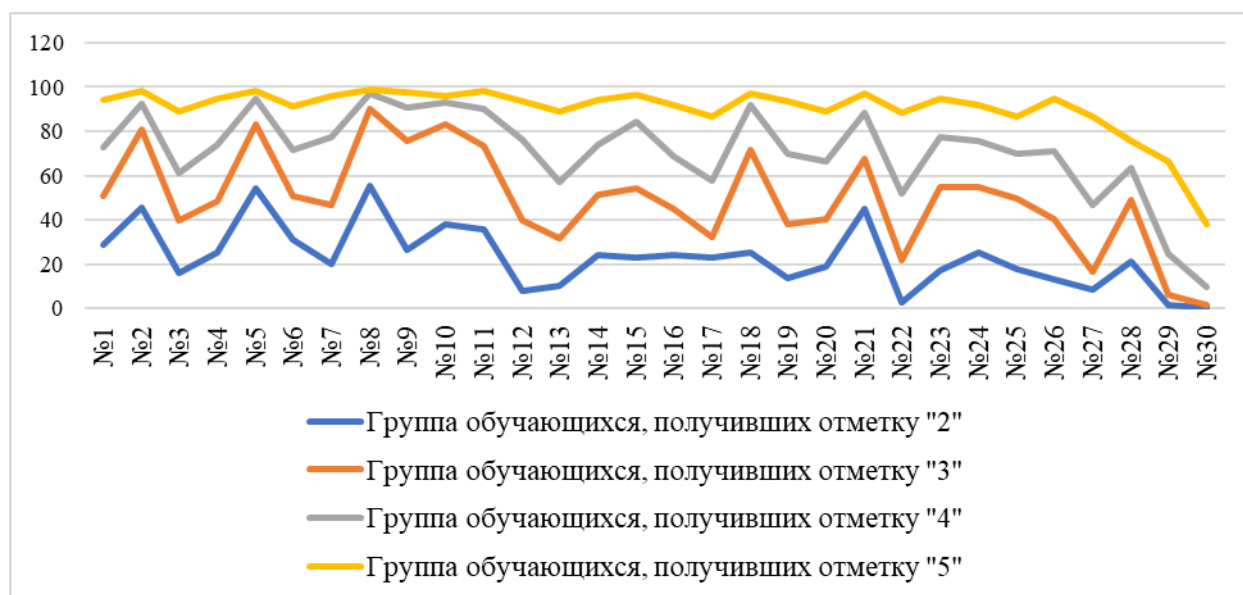


В целом, выполнение заданий по уровню сложности: базового и повышенного – сопоставимо за 3 года. В сравнении с предыдущим годом заметно повышение среднего процента выполнения заданий высокого уровня сложности.

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 4

**Процент выполнения заданий по критериям оценивания
в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»)**



Данные диаграммы 4 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения образовательной программы по географии по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Разница между обучающимися в уровне выполнения заданий более заметно в кластерах обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4». Обучающиеся, выполнившие работу на отметку «5» практически со всеми заданиями справляются качественно. Однако, даже для групп обучающихся, выполнивших всю работу на качественном уровне, задания № 15, 26, 28, 29, 30 оказались сложными. При этом задания № 13, 17, 22 оказались сложными для обучающихся, выполнивших работу на «4», «3», «2», а большинство обучающихся группы «5» справились с ними качественно.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям.

Таблица 3

**Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по географии,
в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по географии 26-31 баллов	2024 год		2025 год	
	Общеобразовательные организации	Кол- во ОО	Общеобразовательные организации	Кол- во ОО
0 %	№ 11, 46, 50, 53, 56, 63, 67, 108, 140, СШИ 3	10	№ 11, 56, СШИ 3	3
1-4 %	№ 4, 5, 6, 17, 26, 32, 36, 41, 81, 105, 110, 131, ОЦ 1	13	№ 62, 130, 131	3

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по географии 26-31 баллов	2024 год		2025 год	
	Общеобразовательные организации	Кол- во ОО	Общеобразовательные организации	Кол- во ОО
5-9 %	№ 8, 21, 22, 28, 33, 45, 55, 58, 61, 71, 98, 106, 109, 116, 118, 137, 147, 152, 154, 155	20	№ 17, 16, 26, 39, 42, 47, 53, 68, 74, 76, 81, 84, 89, 102, 109, 110	16
10-14 %	№ 3, 13, 37, 39, 42, 43, 47, 59, 68, 77, 78, 84, 89, 102, 103, 130, 138, 145, 153, ОЦ 7	20	№ 8, 21, 30, 32, 36, 43, 45, 50, 51, 55, 58, 91, 108, 137, 140, 144	16
15-19 %	№ 12, 15, 19, 25, 51, 62, 70, 73, 74, 75, 88, 91, 97, 107, 112, 121, 124, 129, 141, 151	20	№ 5, 6, 15, 22, 28, 37, 41, 105, 106, 112, 118, 121, 129, 138, 145, ОЦ 1	16
20-24 %	№ 14, 24, 35, 93, 94, 95, 99, 104, 120, 142, 144, 148, ОЦ «НЬЮТОН»	13	№ 14, 25, 33, 48, 59, 71, 92, 100, 103, 115, 116, 124, 152, ОЦ 3, ОЦ 5, ОЦ 7	16
25-29 %	№ 23, 48, 76, 86, 92, 100, 115, 150, ОЦ 3, ОЦ 5	10	№ 4, 12, 35, 70, 75, 78, 86, 88, 97, 99, 107, 120, 141, 148, 151, 153, 154, 155, школа-интернат спортивного профиля	19
30-35 %	№ 10, 30, 54, 96, ОЦ 2, школа-интернат спортивного профиля	6	№ 3, 24, 46, 61, 73, 77, 93, 104, 146, 150, ОЦ «Ньютон»	11
36-40 %	№ 82	1	№ 13, 54, 94, 96, 98, 147	6
41-47 %			№ 10, 23, 95, 142, ОЦ 2	5
50-59 %	-		№ 63	1
60-69 %	№ 80, 146	2	№ 67	1
70-75 %			№ 80	1
80-85 %			№ 82	1
Всего:	-	115	-	115

По данным таблицы 3 наблюдаем сокращение количества ОО, в которых отсутствуют обучающиеся, получившие за ОГЭ отметку «5». В 2025 году более 50 % обучающихся в 4 ОО № 63, 67, 80, 82 получили отметку «5» (в 2024 году в 2 ОО № 80, 146).

Педагогов данных общеобразовательных организаций рекомендуется привлекать к выступлениям на семинарах, заседаниях ГМО учителей географии в целях диссеминации успешных педагогических практик.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 4.

Таблица 4

**Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по географии,
в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по географии	2024 год		2025 год	
	Образовательные организации	Кол- во ООО	Образовательные организации	Кол- во ООО
0 %	№ 10, 11, 26, 37, 42, 47, 61, 63, 67, 80, 82, 88, 93, 96, 102, 104, 108, 138, 146	19	№ 8, 10, 14, 30, 37, 46, 47, 48, 51, 54, 62, 63, 67, 68, 75, 76, 80, 82, 88, 93, 94, 99, 102, 104, 108, 109, 120, 141, 142, 144, 146, 148, СШИ 3, школа-интернат спортивного профиля	34
1-5 %	№ 5, 15, 30, 32, 39, 56, 76, 86, 92, 95, 100, 103, 107, 116, 142, 145, 147, 148	18	№ 13, 35, 61, 55, 59, 71, 73, 77, 96, 95, 98, 100, 107, 116, 121, 138, 145, 147, 150, 152, 154, 155, ОЦ «НЬЮТОН», ОЦ 5, ОЦ 7	25
6-10 %	№ 17, 24, 48, 51, 68, 70, 77, 78, 91, 96, 115, 120, 121, 150, 155, ОЦ 2, ОЦ 3, ОЦ 5, ОЦ «НЬЮТОН»	19	№ 3, 4, 12, 15, 19, 21, 23, 25, 26, 32, 33, 36, 39, 43, 56, 78, 81, 86, 89, 91, 92, 97, 112, 115, 118, 124, 129, 130, 137, 151, 153, ОЦ 1	32
11-15 %	№ 35, 54, 59, 73, 75, 81, 89, 94, 106, 110, 112, 118, 129, 130, 131, 141, 144, 151, 153, 154	20	№ 24, 58, 70, 74, 103, 106, 140, ОЦ 2, ОЦ 3	9
16-20 %	№ 3, 8, 13, 19, 23, 25, 36, 43, 58, 84, 99, 109, 124, ОЦ 1, ОЦ 7	15	№ 17, 22, 28, 41, 42, 45, 84, 105, 131	9
21-25 %	№ 27, 33, 46, 71, 97	5	№ 5, 110	2
26-29 %	№ 4, 12, 74, 140	4	№ 50	1
30-39 %	№ 6, 22, 62, 105, 137, 152, школа-интернат спортивного профиля	7	№ 6, 53	2
40-44 %	№ 28, 41, 50, 55	4	-	0
45-50 %	№ 5, 45, 53	3	№ 11	1
100 %	№ СШИ 3	1	-	0
Всего:	-	115	-	115

По данным таблицы 4 в почти в 2 раза по сравнению с прошлым годом увеличилось количество ООО, где нет неуспешных обучающихся. В 5 раз уменьшилось количество школ, в которых более 30 % обучающихся получили «2» на экзамене. Также в 4 раза уменьшилось число ООО, в которых доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ более 20 %.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ по географии в 2025 году выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска позволяет сделать следующие выводы:

В основном периоде ОГЭ-9 по географии в 2025 году приняли участие 5284 из 115 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска, что составило 41,7 % от общего числа участников ОГЭ (в 2024 году 4708 из 115 ООО, в 2023 году обществознание выбрали 4180 девятиклассников из 116 ООО).

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по географии **93,3 %** (4932 обучающихся), данный показатель немного выше результатов 2024 года (91,7 % обучающихся).

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 26-31 балл) составляет **21,6 %** (1142 девятиклассника). Данный показатель выше на 7 и 10 % показателей 2024 и 2023 годов соответственно.

– Доля обучающихся, достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по географии на уровне основного общего образования, составила 93,7 % (4952 девятиклассника).

– Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования по географии на качественном уровне, составила 61,9 % (3274 обучающихся).

– Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (набрали 12-13 баллов) составила 6,7 % (352 обучающихся).

– Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 26-31 балл) составляет 21,6 % (1142 обучающихся).

Средний первичный балл составил 20 (из максимального значения 31 баллов), что соответствует отметке «4».

57 выпускников набрали максимальный балл – 31 балл.

1 обучающийся не набрал ни одного балла (ООО № 22).

В целях организации работы на 2025/2026 учебный год обращаем внимание учителей географии на низкий уровень достижения выпускниками следующих предметных результатов образовательной программы по географии на уровне основного общего образования (процент выполнения задания на уровне города составляет менее 50 %):

– умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео– и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание № 22);

– умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание № 27).

*Баган М. Н.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЧОП,
Таран Т. В.,
руководитель ГМО учителей информатики*

Информационно-аналитическая справка о результатах государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по информатике

Каждый вариант КИМ по информатике включал в себя 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе использовались 10 заданий с кратким ответом и 6 заданий, для выполнения которых требовался компьютер.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы по информатике, составляло 21 балл.

Изменения в КИМ по информатике в 2025 году: задание 15 соответствует заданию 15.1, а заданию 16 – заданию 15.2 из КИМ 2024 года. Таким образом в сравнении с 2024 годом увеличилось количество заданий с 15 до 16, задание 15 перестало быть альтернативным. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличился с 19 до 21.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2025 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 27.02.2025 № 01/368 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2025 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

Отметка «2» – от 0 до 4 баллов.

Отметка «3» – от 5 до 10 баллов.

Отметка «4» – от 11 до 16 баллов.

Отметка «5» – от 17 до 21 баллов.

Результаты ОГЭ-9 по информатике

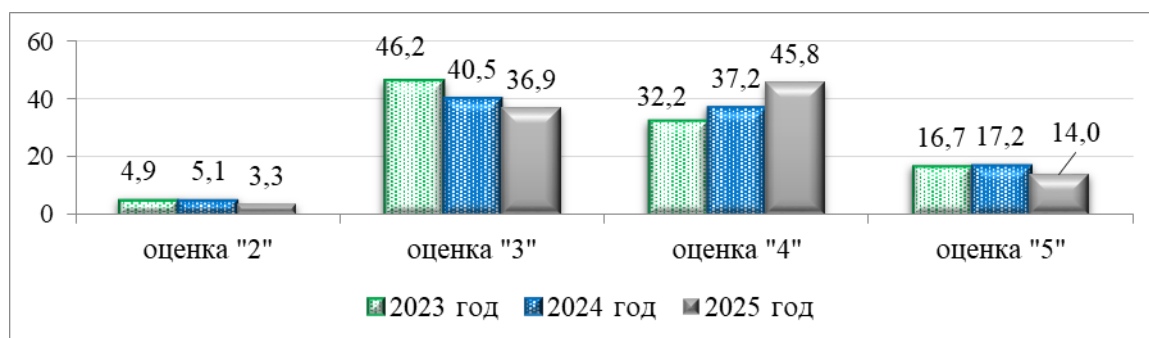
В основном периоде ОГЭ-9 по информатике приняли участие 7302 выпускников из 117 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска, что составило 57,66 % от общего числа участников ОГЭ (для сравнения: в 2024 году – 6516 девятиклассников из 117 ООО, в 2023 году – 6358 девятиклассников из 118 ООО). Наблюдаем за 3 года положительную динамику повышения количества обучающихся, выбравших информатику как предмет по выбору.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок в сравнении с предыдущим годом.

Диаграмма 1

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по информатике на уровне основного общего образования, составила 3,3 % (243 обучающихся), что выше результатов прошлого года на 1,8 %, и выше результатов 2023 года на 1,6 %.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по информатике на уровне основного общего образования на качественном уровне, составила 59,8 % (4365 обучающихся). Данный показатель на 5,4 % выше результатов 2024 и на 10,9 % выше результатов 2023 гг.

Средний первичный балл составил 12 баллов (из максимального значения 21 баллов), что соответствует отметке «4». В 2024 году 11 баллов из максимального значения 19 баллов. В 2023 году средний первичный балл составил 11, что соответствовало отметке «4».

123 обучающихся набрали максимальный балл (21 балл). В 2024 году таких выпускников было 171 (максимальный балл 19).

37 обучающихся не набрали ни одного балла. В 2024 году – 27 обучающихся, а в 2023 году данный показатель был ниже показателя 2024 года на 15 учащихся.

В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 23.12.2024 № Р-313), выделяем две группы показателей:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по информатике на уровне основного общего образования, составила **91,18 %** (6658 обучающихся), в 2024 году 90,4 % (6510 обучающихся), что на 0,78 % ниже результатов 2024 года.

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 17-21 балл) составляет **13,96 %** (1019 выпускников), что на 3,24 % (на 100 чел.) выше результатов 2024 года.

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по информатике девятиклассников по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

Результаты выполнения экзаменационной работы по кластерным группам (типам общеобразовательных учреждений)

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
2023 год										
Гимназия	11	412	7	1,7	159	38,59	127	30,83	119	28,88
Лицей	14	881	2	0,23	211	23,95	303	34,39	365	41,43
СОШ	84	4540	264	5,81	2320	51,10	1450	31,94	506	11,15
ОЦ	6	504	35	6,94	232	46,03	163	32,34	74	14,68
С(К)ОШ +интернат	3	21	1	4,76	15	71,43	5	23,81	0	0
Всего по городу	118	6358	309	4,9	2937	46,2	2048	32,2	1064	16,7
2024 год										
Гимназия	11	411	6	1,5	115	28	162	39,4	128	31,1
Лицей	14	966	11	1,1	195	20,2	382	39,5	378	39,2
СОШ	84	4620	294	6,4	2129	46,1	1670	36,2	527	11,3
ОЦ	6	483	19	3,9	185	38,3	194	40,2	85	17,6
С(К)ОШ +интернат	2	36	1	2,8	17	47,2	17	47,2	1	2,8
Всего по городу	117	6516	331	5,1	2641	40,5	2425	37,2	1119	17,2
2025 год										
Гимназия	11	475	6	1,26	133	28,0	226	47,58	110	23,16
Лицей	14	1034	0	0,00	189	18,28	462	44,68	383	37,04
СОШ	84	5218	216	4,13	2147	41,15	2397	45,94	458	8,78
ОЦ	6	525	19	3,62	195	37,14	244	46,48	67	12,76
С(К)ОШ +интернат	2	50	2	4,00	30	60,00	17	34,00	1	2,00
Всего по городу	117	7302	243	3,33	2694	36,89	3346	45,82	1019	13,96

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Наименьшая доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по информатике на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях – 1,26 и 0 % соответственно. В образовательных центрах данный показатель составляет 3,62 %. Наибольшая доля неуспешных обучающихся в СОШ – 4,13 %.

Наибольшая доля обучающихся, освоивших образовательную программу по информатике на уровне основного общего образования на высоком уровне, в лицеях – 37,04 %.

Качественные знания по информатике в лицеях показали 81,72 % выпускников, в гимназиях – 70,74 %, что выше, чем результаты общеобразовательных школ на 27 %.

Таким образом, можно констатировать, что практика выявления одаренных детей и общая подготовка обучающихся по информатике в статусных образовательных организациях более эффективна, чем в общеобразовательных школах и образовательных центрах.

Данные в динамике за 3 года показывают снижение выпускников, выполнивших экзаменационную работу на отметку «5» во всех общеобразовательных организациях: в гимназиях на 6 %, в лицеях и СОШ на 2 %, в ОЦ на 5 %. При этом наблюдаем положительную динамику в снижении доли выпускников, не освоивших образовательную программу по информатике на уровне основного общего образования.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 2).

Таблица 2

**Результаты экзаменационной работы в 9-х классах
в разрезе заданий и критериев оценивания**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
№ 1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	79,7	84,6↑	88,55↑
№ 2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	91,8	86,6	90,67↑
№ 3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	49,4	74,2↑	69,34
№ 4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	76	77	84,10↑
№ 5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	79,6	84,9↑	87,00↑
№ 6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	41,9	43,6	49,07↑
№ 7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	86,3	86,3	85,83
№ 8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	55,8	60,5↑	58,01
№ 9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	75,6	72,8	76,17↑
№ 10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	51,7	57,5↑	55,22
№ 11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	75,4	72,9	82,14↑

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
				2023 год	2024 год	2025 год
№ 12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	54,8	55,4	72,67↑
№ 13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	46,3	43,7↓	41,58↓
№ 14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	34,5	31,5↓	31,06
№ 15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	29,2	32,6	34,24↑
№ 16	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В	2	-	-	6,48

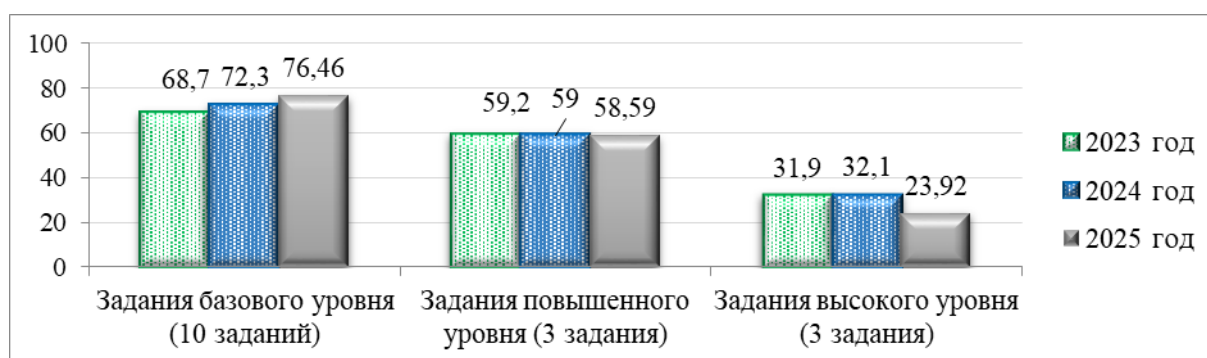
Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что показатели 2025 года сопоставимы по большинству заданий экзаменационной работы с результатами 2024 года. Положительная динамика наблюдается по заданиям: № 1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 15; отрицательная динамика по заданиям: № 3, 7, 8, 13, 14.

В 2025 году на низком и недостаточном уровне обучающимися освоены следующие элементы содержания образовательной программы по информатике (по заданиям базового уровня сложности):

- Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (задание № 6);
- Записывать числа в различных системах счисления (задание № 10).

Информация о среднем проценте выполнения задания базового, повышенного и высокого уровня представлена на диаграмме 2 в сравнении с результатами 2022 и 2023 годов.

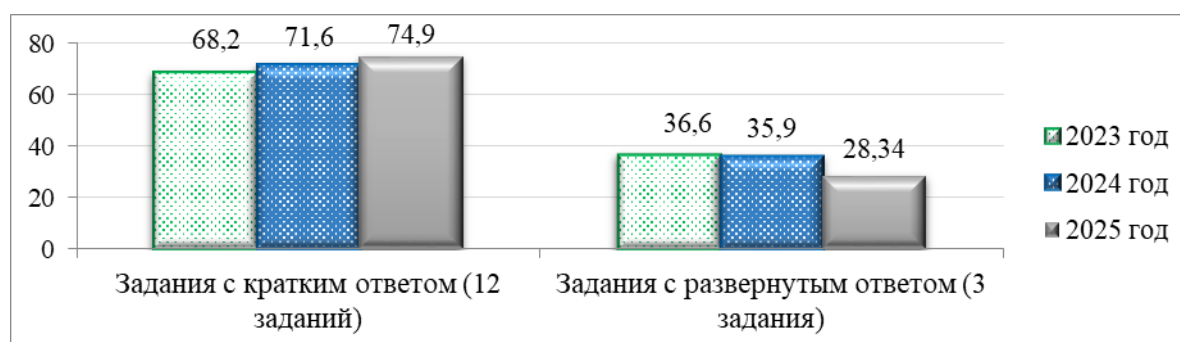
Средний процент выполнения задания базового, повышенного и высокого уровня



По данным диаграммы 2 можно сделать вывод о том, что задания базового уровня сложности обучающиеся выполняют лучше, чем задания повышенного уровня. Но в целом с заданиями повышенного уровня обучающиеся выполняют на достаточном уровне. Задания высокого уровня сложности выполняет каждый четвертый участник ОГЭ по информатике. При этом показатели всех 3-х групп сопоставимы за 3 года с небольшой положительной динамикой в заданиях базового уровня сложности (4 %) и с отрицательной динамикой в заданиях высокого уровня сложности (9 %).

На диаграмме 3 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 1-12) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 13-16).

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом и с развернутым ответом за 3 года (в %)

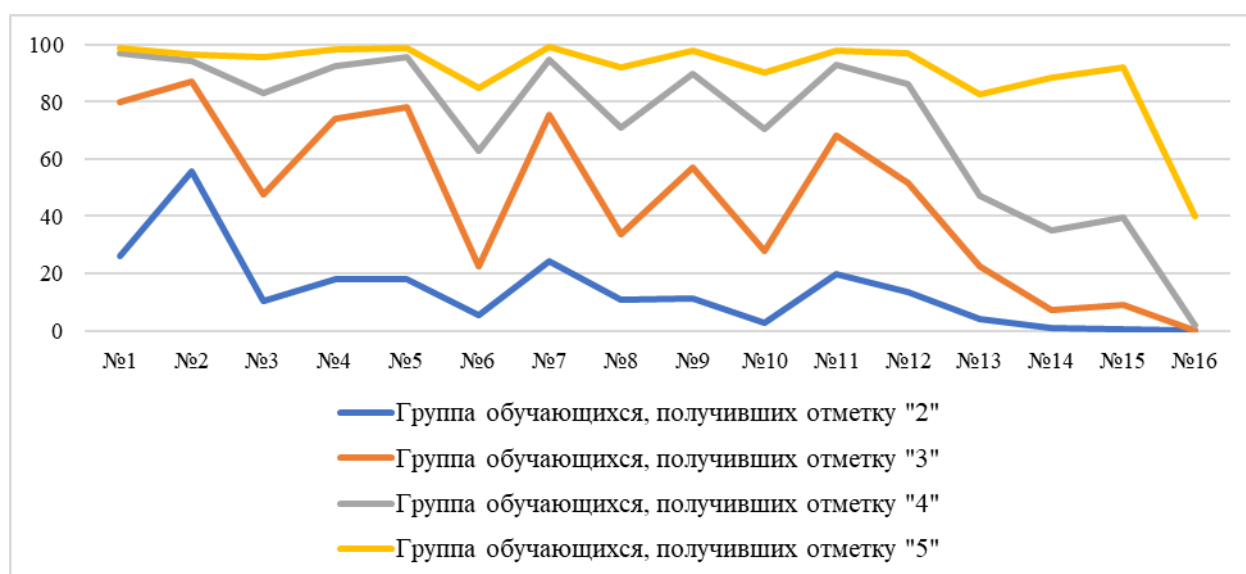


Задания с развернутым ответом обучающиеся выполняют традиционно менее качественно, чем задания с кратким ответом, при этом в 2025 году наблюдаем отрицательную динамику в уровне выполнения заданий с развернутым ответом, видим снижение процента выполнения данных заданий на 7 %. По заданиям с кратким ответом наблюдаем, наоборот, положительную динамику на 4 %.

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 4

**Процент выполнения заданий по критериям оценивания
в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»)**



Данные диаграммы 4 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по информатике по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для группы обучающихся, выполнивших работу на качественном уровне, задания № 6, 13, 16 оказались сложными. Видим, что обучающиеся, показавших высокий уровне освоения предмета, показали высокий уровень выполнения заданий с развернутым ответом – № 14 и 15, по сравнению с остальными группами выпускников.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям.

Таблица 3

**Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки
по информатике, в разрезе ООО за 3 года (%)**

Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по информатике 17-21 баллов (отметку «5»)	2023 год		2024 год		2025 год	
	Обще-образовательные организации	Кол-во ООО	Обще-образовательные организации	Кол-во ООО	Обще-образовательные организации	Кол-во ООО
0 %	№ 17, 30, 33, 71, 73, 103, 106, 110, 140, 144, 146, школа-интернат спортивного профиля, СШИ 3	13	№ 4, 5, 6, 39, 42, 71, 86, 103, 106, 144, 147, ОЦ 3, СШИ 3	13	№ 6, 14, 33, 50, 74, 103, 106, 110, 115, 129, 140, 141, СШИ 3, ОЦ 3	14

Доля обучающихся, получивших на ОГЭ по информатике 17-21 баллов (отметку «5»)	2023 год		2024 год		2025 год	
	Обще-образовательные организации	Кол-во ОО	Обще-образовательные организации	Кол-во ОО	Обще-образовательные организации	Кол-во ОО
1-9 %	№ 4, 5, 6, 13, 19, 21, 24, 32, 36, 41, 42, 43, 47, 48, 50, 51, 55, 61, 62, 70, 74, 75, 78, 81, 86, 89, 92, 98, 107, 108, 115, 118, 130, 137, 141, 145, 147, 155, ОЦ 1, ОЦ 3	40	№ 8, 14, 17, 21, 24, 25, 28, 32, 33, 36, 43, 50, 53, 55, 59, 61, 62, 70, 73, 74, 78, 81, 92, 98, 105, 108, 110, 130, 145, 146, 151, 155, ОЦ 1, школа-интернат спортивного профиля	34	№ 4, 5, 8, 17, 19, 21, 22, 24, 25, 28, 32, 36, 42, 43, 47, 48, 51, 53, 54, 56, 59, 62, 68, 70, 71, 73, 78, 81, 89, 91, 92, 98, 100, 105, 107, 108, 109, 121, 130, 131, 144, 145, 146, 154, 155, ОЦ 1, школа-интернат спортивного профиля	47
10-19 %	№ 3, 8, 25, 28, 39, 46, 53, 54, 59, 63, 68, 91, 93, 94, 96, 100, 104, 105, 109, 112, 116, 120, 124, 138, 154, ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7	28	№ 3, 12, 13, 19, 30, 41, 47, 51, 54, 68, 75, 88, 89, 91, 94, 96, 112, 115, 118, 120, 124, 137, 138, 140, 141, 150, 152, 153, 154, ОЦ «НЬЮТОН», ОЦ 5, ОЦ 7	32	№ 3, 12, 13, 30, 35, 39, 41, 45, 55, 58, 61, 75, 84, 86, 93, 96, 99, 112, 116, 124, 137, 138, 147, 150, 152, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН»	28
20-29 %	№ 10, 12, 14, 15, 22, 26, 58, 76, 84, 102, 121, 129, 131, 142, 148, 150, 151, 152, 153, ОЦ «НЬЮТОН»	20	№ 10, 15, 22, 26, 37, 45, 46, 48, 56, 63, 76, 84, 93, 99, 100, 104, 107, 109, 116, 121, 129, 131	22	№ 15, 26, 63, 76, 88, 94, 104, 118, 120, 142, 151, 153	12
30-39 %	№ 37, 45, 82, 95, 99	5	№ 23, 35, 58, 82, 95, 102, 142, 148, ОЦ 2	9	№ 10, 23, 37, 46, 95, 102, 148, ОЦ 2	8
40-49 %	№ 23, 35, 56, 67, 77, 88	6	№ 77, 97	2	№ 11, 77, 82	3
50-59 %	№ 1, 11	2	-		№ 1, 67, 80, 97	4
60-69 %	№ 97	1	-		-	
70-72 %	-		№ 1, 67	2	-	
83-85 %	№ 80	1	№ 80	1	-	
91-98 %	№ 31	1	№ 11, 31	2	-	
100 %					№ 31	1

По данным таблицы 3 в 2024 году увеличилось число ООО, в которых 30-59 % выпускников получили за экзамен отметку «5» на 4 ООО.

Наименьшее качество по результатам ОГЭ по информатике (0 %) продемонстрировали выпускники 14 ООО: СШИ 3, ОЦ 3, № 6, 14, 33, 50, 74, 103, 106, 110, 115, 129, 140, 141.

Наивысшее качество по результатам ОГЭ по информатике продемонстрировали выпускники МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска» (100 %). Педагогов МБОУ «ФМЛ № 31 г. Челябинска» рекомендуется привлекать к выступлениям на семинарах, заседаниях ГМО учителей информатики в целях диссеминации опыта.

Распределение доли неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций представлено в таблице 4.

Таблица 4

Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по информатике, в разрезе ООО за 3 года (%)

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по информатике (получили отметку «2»)	2023 год		2024 год		2025 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
0 %	№ 1, 10, 11, 14, 26, 30, 31, 35, 37, 39, 47, 50, 56, 58, 62, 63, 67, 71, 77, 80, 82, 84, 88, 91, 93, 95, 96, 97, 99, 100, 102, 118, 124, 129, 131, 142, 145, 146, 148, 150, 151, 153, СШИ 3	43	№ 1, 3, 10, 11, 12, 14, 23, 30, 31, 39, 47, 56, 58, 61, 63, 67, 77, 80, 82, 86, 88, 91, 92, 93, 96, 102, 108, 109, 140, 142, 145, 146, 147, 150, 151, 153, ОЦ 7, школа-интернат спортивного профиля	38	№ 1, 10, 11, 12, 14, 30, 31, 35, 37, 39, 41, 46, 47, 48, 51, 54, 58, 61, 63, 67, 68, 76, 77, 80, 82, 88, 89, 92, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 102, 106, 116, 120, 130, 140, 141, 142, 145, 146, 148, 150, 151, ОЦ 7	48
1-5 %	№ 3, 8, 12, 15, 23, 24, 42, 43, 45, 46, 51, 53, 75, 76, 81, 94, 98, 108, 112, 116, 120, 121, 130, 138, 147, 152, 154, ОЦ «НЬЮТОН», ОЦ 2, ОЦ 7	30	№ 13, 15, 26, 32, 35, 36, 37, 51, 68, 76, 89, 94, 95, 97, 98, 99, 100, 103, 104, 105, 116, 118, 120, 121, 129, 130, 138, 148, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ «НЬЮТОН»	32	№ 3, 13, 15, 19, 21, 23, 26, 32, 33, 36, 45, 55, 56, 59, 62, 70, 73, 75, 78, 81, 84, 86, 91, 94, 100, 104, 107, 108, 109, 112, 115, 118, 121, 124, 137, 138, 147, 153, 154, 155, ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ «НЬЮТОН», школа-интернат спортивного профиля	44

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по информатике (получили отметку «2»)	2023 год		2024 год		2025 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательны е организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
6-10 %	№ 6, 13, 17, 21, 22, 25, 32, 36, 41, 48, 54, 61, 68, 73, 74, 86, 89, 92, 104, 105, 109, 115, 137, 141, 144, 155, ОЦ 1, ОЦ 5, школа-интернат спортивного профиля	29	№ 4, 22, 24, 25, 28, 33, 41, 45, 46, 48, 54, 55, 59, 70, 73, 75, 81, 84, 107, 112, 115, 137, 141, 144, 152, 154	26	№ 8, 17, 42, 71, 74, 103, 105, 110, 129, 144, 152, ОЦ 1, СШИ 3	13
11-15 %	№ 5, 19, 28, 33, 55, 70, 78, 103, 107	9	№ 5, 8, 19, 42, 53, 78, 110, 124, 131, 155, СШИ 3,	11	№ 4, 22, 24, 25, 28, 43, 131, ОЦ 3	8
16-20 %	№ 4, 59, ОЦ 3	3	№ 6, 17, 21, 50, 62, 74	6	№ 5, 6	2
21-30 %	№ 110	1	№ 43, ОЦ 3	2	№ 50, 53	2
31-38 %	№ 106	1	№ 71	1	-	
50 %	№ 140	1	-		-	
67 %	-		№ 106	1	-	

По данным таблицы 4 в 2025 году выросло число ООО, в которых отсутствуют выпускники, получившие за экзамен отметку «2» – в 48 ООО (в 2024 году данный показатель составлял 38 ООО). Также наблюдаем снижение числа ООО, в которых более 30 % выпускников получили за экзамен по информатике отметку «2», в 2025 году – 0, в 2023 и 2024 году – по 2.

35 выпускников из ООО № 5, 25, 50, 3, 13, 22, 28, 118, 152, 108, 24, 33, 73, 17, 56, 105, 131, 112, 153, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 3 не набрали ни одного балла. В ООО № 28 таких обучающихся – 5, в ООО № 131, 112, ОЦ 3 таких обучающихся по 3.

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ-9 по информатике выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска позволяет сделать следующие выводы:

В основном периоде ОГЭ-9 по информатике приняли участие 7302 выпускников из 117 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска, что составило 57,66 % от общего числа участников ОГЭ.

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по информатике на уровне основного общего образования, составила **91,18 %** (6658 обучающихся), в 2024 году 90,4 % (6510 обучающихся), что на 0,78 % ниже результатов 2024 года.

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 17-21 балл) составляет **13,96 %** (1019 выпускников), что на 3,24 % (на 100 чел.) выше результатов 2024 года.

Доля неуспешных обучающихся, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по информатике на уровне основного общего образования, составила 96,7 % (7059 обучающихся), что выше результатов прошлого года на 1,8 %. Количество выпускников, не сдавших экзамен, составило 243 обучающегося.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по информатике на уровне основного общего образования на качественном уровне, составила 59,8 % (4365 обучающихся). Данный показатель на 5,4 % выше результатов 2024 и на 10,9 % выше результатов 2023 гг. 14 % (1022) обучающихся показали высокий уровень освоения предмета.

Средний первичный балл составил 12 баллов (из максимального значения 21 баллов), что соответствует отметке «4». (Для сравнения: в 2024 и в 2023 годах данный показатель составлял 11 баллов).

123 обучающихся набрали максимальный балл (21 балл). В 2024 году таких выпускников было 171 (максимальный балл 19).

35 выпускников не набрали ни одного балла.

В целях организации работы на 2025/2026 учебный год обращаем внимание на недостаточный и низкий уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы по информатике (по заданиям базового уровня сложности):

- Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (задание № 6);
- Записывать числа в различных системах счисления (задание № 10).

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЧуП,
Кащеева О. П.,
руководитель ГМО учителей истории и обществознания*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по обществознанию

Каждый вариант КИМ включал в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности. В работе использовались 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. По уровню сложности: базового уровня – 14 заданий; повышенного уровня – 8 заданий; высокого уровня – 2 задания.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы составляло 37 баллов.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2025 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 27.02.2025 № 01/368 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2025 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

- Отметка «2» – от 0 до 13 баллов.
- Отметка «3» – от 14 до 23 баллов.
- Отметка «4» – от 24 до 31 баллов.
- Отметка «5» – от 32 до 37 баллов.

Результаты ОГЭ-9 по обществознанию

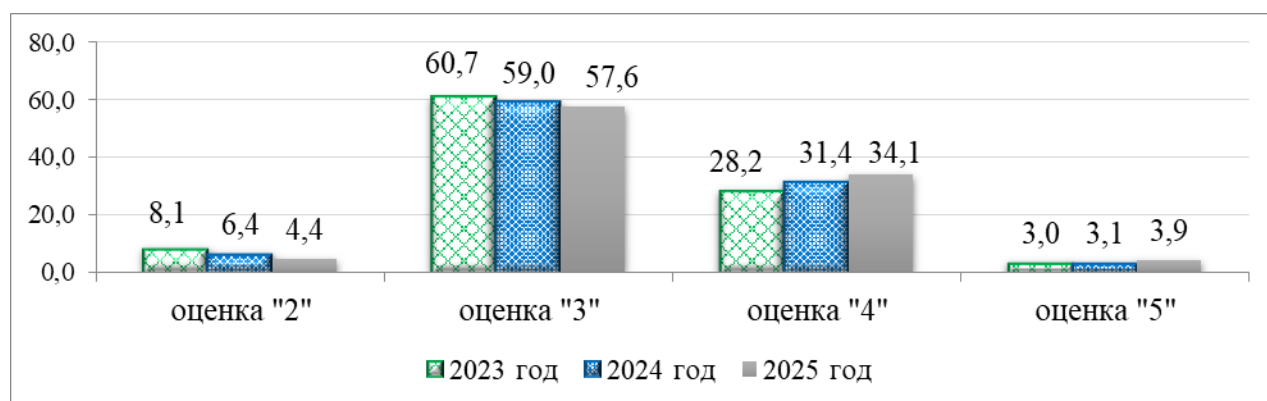
В основном периоде ОГЭ-9 по обществознанию в 2025 году приняли участие 5193 девятиклассников из 117 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (в 2024 году обществознание выбрали 5580 обучающихся из 116 ООО, в 2023 году обществознание выбрали 5970 обучающихся из 116 ООО). Обращаем внимание на снижение числа обучающихся, выбравших экзамен по обществознанию, за 3 года.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок в сравнении с результатами 2023 и 2024 года.

Диаграмма 1

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок за 3 года (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования, в 2025 году составила 4,4 % (230 обучающихся), что ниже значения 2024 года на 2 %.

Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования на качественном уровне, составила 38 % (1972 выпускников), данный показатель выше результатов 2024 года на 3,45 %.

Средний первичный балл составил 22 (из максимального значения 37 баллов), что соответствует отметке «3», данный показатель в 2024 году – 21.

4 обучающихся набрали максимальный балл 37 (ОО № 11, 86, 93, 154). Нет обучающихся, не набравших ни одного балла.

В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 23.12.2024 № Р-313) выделяем две группы показателей:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, которые достигли минимального уровня освоения образовательной программы по обществознанию на уровне основного общего образования, составила **92,9 %** (4823 выпускника). Данный показатель ниже показателя 2024 года (91,72 % – 5118 обучающихся).

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 32-37 баллов) составляет **3,9 %** (200 выпускников). Данный показатель незначительно выше показателя 2024 года (3,1 % – 172 обучающихся).

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по обществознанию в 2025 году по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

**Результаты выполнения экзаменационной работы
по обществознанию в 2024 году по кластерным группам
(типам общеобразовательных учреждений)**

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
2024										
Гимназия	11	567	3	0,53	234	41,3	285	50,26	45	7,94
Лицей	13	637	10	1,57	317	49,8	270	42,39	40	6,28
СОШ	84	3921	310	7,91	2453	62,6	1085	27,67	73	1,86
ОЦ	6	447	36	8,05	283	63,3	114	25,5	14	3,13
С(К)ОШ +интернат	2	8	0	0,00	6	75,0	2	25,0	0	0,00
Всего по городу	116	5580	359	6,43	3293	59,0	1756	31,47	172	3,08
2025										
Гимназия	11	551	0	0	219	39,7	279	50,6	53	9,7
Лицей	13	525	3	0,6	218	41,5	261	49,7	43	8,2
СОШ	85	3643	200	5,5	2250	61,8	1100	30,2	93	2,5
ОЦ	6	469	27	5,8	301	64,2	131	27,9	10	2,1
С(К)ОШ +интернат	2	5	0	0	3	60	1	20	1	20
Всего по городу	117	5193	230	4,4	2991	57,6	782	34,1	200	3,9

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по обществознанию на уровне основного общего образования, в гимназиях и лицеях составляет 0 % и 0,6 % соответственно. Данный показатель в общеобразовательных школах и ОЦ выше среднего по городу, чем в статусных ООО. В интернатах экзамен по обществознанию сдавали 5 человек, качество образования составило 40 %, нет обучающихся, получивших отметку «2». При этом качество образования в статусных ООО примерно в 2 раза выше, чем в ОЦ и СОШ. Наибольшая доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования на высоком уровне (получивших отметку «5») представлена в гимназиях и лицеях. В СОШ и ОЦ данный показатель ниже среднего показателя по город.

Таким образом, практика выявления одаренных детей и работа с ними в статусных образовательных организациях более эффективна, чем в общеобразовательных школах.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы выпускников 9-х классов в разрезе заданий в сравнении за 3 года (таблица 2).

Таблица 2

**Результаты экзаменационной работы выпускников 9-х классов
в разрезе заданий в сравнении за 3 года**

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2023 год	2024 год	2025 год
№ 1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.175	П	2	55,3	53,22 ↓	85,3
№ 2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования	Человек и его социальное окружение 1.1–1.8; Общество, в котором мы живём	Б	1	96,8 ↑	82,47 ↓	90,2
	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций						

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2023 год	2024 год	2025 год
№ 3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Человек в современном изменяющемся мире 2.1–2.5; Человек в мире культуры 3.1–3.7	П	1	81,7	94,43 ↑	85,5
№ 4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни		Б	1	66,7	80,02 ↑	81,1
№ 5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения)	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	Б	3	29,8	37,51 ↑	34,1

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2023 год	2024 год	2025 год
	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
№ 6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Человек в экономических отношениях 4.11–4.13	Б	2	91,8	64,44 ↓	50,1

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2023 год	2024 год	2025 год
	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения						
№ 7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро– и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики	Человек в экономических отношениях 4.1–4.10 4.14, 4.15	Б	1	59,5	78,03 ↑	83,1
	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций						
№ 8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и		Б	1	85,3	82,1	84,7

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2023 год	2024 год	2025 год
	практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
№ 9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций		П	1	67,9	73,10 ↑	78,6
№ 10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы 5.1–5.11	Б	1	81,6	84,66 ↑	84,3

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2023 год	2024 год	2025 год
№ 11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций		П	1	55,8	61,86 ↑	82,5
№ 12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	П	4	45,8	39,05 ↓	31,7

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2023 год	2024 год	2025 год
№ 13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Человек в политическом измерении 6.1–6.6	Б	1	62,5	74,07 ↑	84,5
№ 14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций		П	1	70,6	70,32	71,2

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2023 год	2024 год	2025 год
№ 15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	Б	2	77,6	75,22	70,4
№ 16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Гражданин и государство 7.1-7.11	Б	1	62,3	64,82	67,8
№ 17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права 8.1–8.17	Б	1	66,3	84,98 ↑	86,2

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2023 год	2024 год	2025 год
№ 18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	П	1	44,7	66,06 ↑	77,8
№ 19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции		Б	1	54,4	72,35 ↑	77,1
№ 20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций		Б	1	43,8	54,07 ↑	71,9
№ 21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17	П	2	53,9	52,71	50,9

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2023 год	2024 год	2025 год
	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ						
№ 22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ		Б	2	70,7	69,06	60
№ 23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в		В	3	17	17,14	19,3

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2023 год	2024 год	2025 год
	рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
№ 24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать		В	2	45	26,28 ↓	27

№ задания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу		
					2023 год	2024 год	2025 год
	собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России						

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, за 3 года наблюдается положительная динамика в повышении доли обучающихся, справляющихся с заданиями экзаменационной работы по обществознанию, что в целом отражается на снижении доли неуспешных обучающихся и повышении качества результатов.

По данным таблицы 2 *на низком уровне* сформированы следующие умения (процент выполнения задания менее 50 %):

- Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения). Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. (задание № 5 процент выполнения 34,1 %);

- Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами (задание № 12 – 31,7 %);

- Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задание № 23 – 19,3 %)

- Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценно-

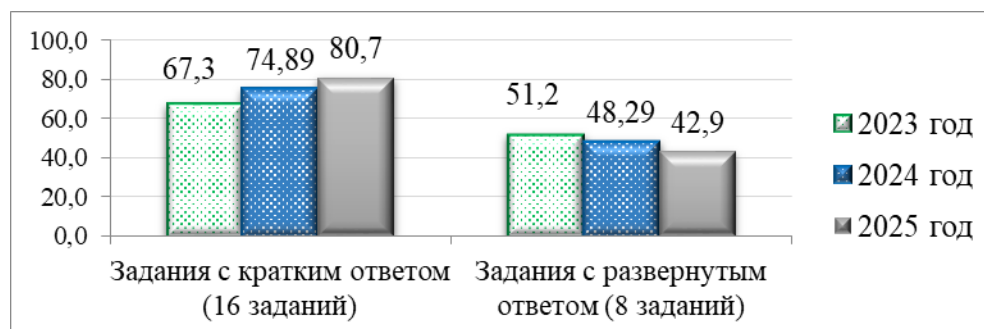
стей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России (задание № 24 – 27 %).

Традиционно с заданиями высокого уровня сложности большинство обучающихся не справляется. В основном их выполняют те обучающиеся, которые получили за экзаменационную работу отметку 4 или 5.

На диаграмме 2 представлена сравнительная информация о выполнении заданий с кратким ответом (задания № 2-4, 7-11, 13, 14, 16-20) и заданий, которые требовали развернутого ответа (№ 1, 5, 6, 12, 15, 21-24).

Диаграмма 2

**Средний процент выполнения заданий с кратким ответом
и с развернутым ответом за 3 года (в %)**

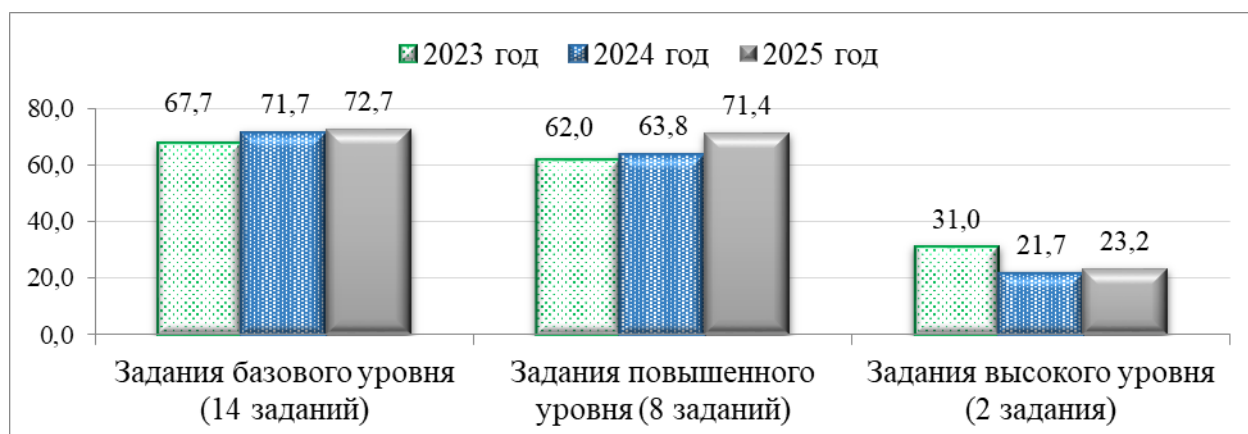


Задания с развернутым ответом обучающиеся выполняют традиционно менее качественно, чем задания с кратким ответом, в сравнении с 2024 годом качество выполнения заданий с кратким ответом повысилось на 5,8 %, при снижении процента выполнения заданий с развернутым ответом на 5,4 %. Обращаем внимание, что данная закономерность наблюдается с 2023 года.

На диаграмме 3 представлена сравнительная информация о выполнении заданий базового, повышенного и высокого уровня.

Диаграмма 3

Средний процент выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня за 3 года (в %)

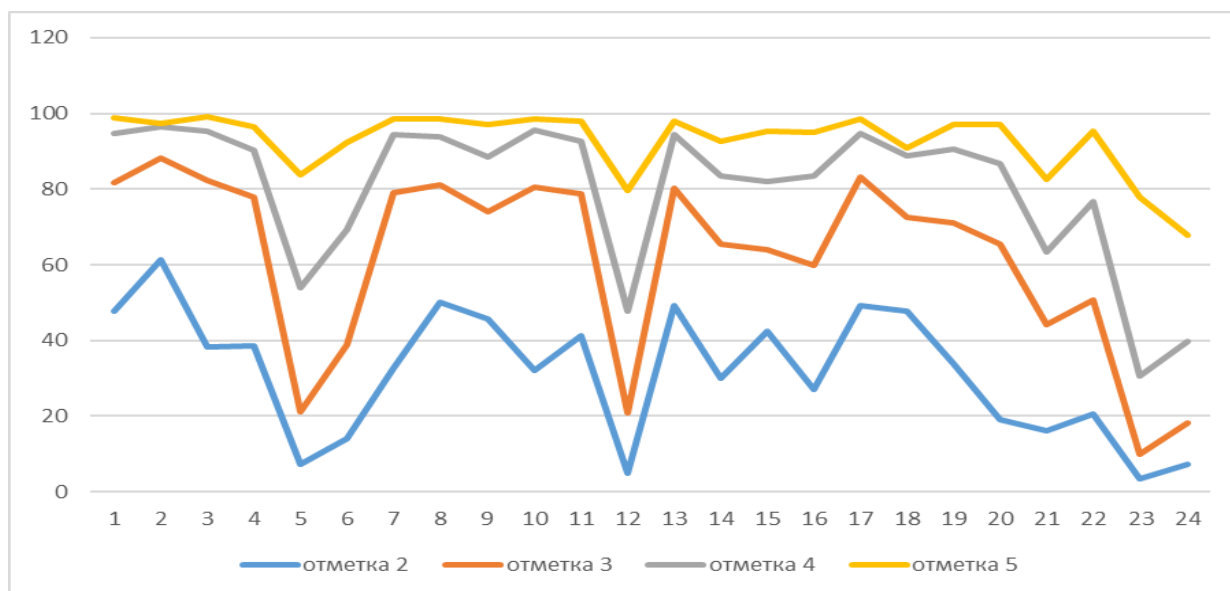


По данным диаграммы 3 наблюдается положительная динамика выполнения заданий всех уровней сложности.

На диаграмме 4 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 4

Процент выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»)



Данные диаграммы 4 свидетельствуют, что обучающиеся всех групп по уровню освоения основной образовательной программы по обществознанию по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для части обучающихся, выполнивших работу на качественном уровне, задания № 5, 12, 23, 24 оказались самыми сложными.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям в сравнении с 2023 годом.

Таблица 3

Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по обществознанию, в разрезе ООО за 2 года (%)

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по обществознанию 32-37 баллов	2024 год		2025 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО
0 %	№ 4, 5, 6, 8, 14, 17, 19, 21, 22, 24, 25, 28, 32, 33, 36, 42, 43, 45, 46, 50, 53, 55, 58, 59, 61, 62, 68, 70, 71, 74, 78, 81, 82, 86, 92, 94, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 115, 131, 140, 141, 144, 147, 155, 3 ОЦ, школа-интернат спортивного профиля, СШИ 3	52	№ 8, 12, 13, 14, 24, 28, 30, 31, 32, 33, 36, 41, 43, 45, 47, 50, 51, 55, 58, 59, 61, 68, 70, 71, 73, 74, 81, 82, 89, 91, 92, 98, 100, 105, 107, 108, 109, 115, 118, 129, 130, 131, 137, 138, 140, 141, 146, ОЦ 1, ОЦ 3, ОЦ 5, ОЦ 7, СШИ 3	52
1-5 %	№ 12, 23, 30, 35, 39, 41, 47, 48, 51, 54, 56, 73, 75, 89, 91, 96, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 116, 118, 121, 124, 129, 130, 137, 138, 145, 146, 148, 152, 153, 154, 1 ОЦ, 2 ОЦ 3, ОЦ 5, 7 ОЦ, ОЦ «НЬЮТОН»	42	№ 3, 4, 5, 6, 15, 17, 19, 21, 22, 37, 39, 42, 46, 48, 53, 54, 56, 75, 78, 86, 88, 99, 102, 103, 110, 116, 120, 121, 148, 150, 152, 154, 155, ОЦ «НЬЮТОН»	34
6-10 %	№ 10, 15, 26, 37, 63, 67, 76, 77, 88, 97, 120, 142, 150, 151	14	№ 10, 25, 26, 35, 63, 67, 76, 77, 84, 94, 96, 100, 104, 112, 124, 144, 145, 147, 151, 153, ОЦ 2	21
11-15 %	№ 13, 84, 93, 95, 112	5	№ 23, 62, 93, 95	4
16-21 %	№ 80	1	№ 11, 80, 142	3
22-25 %	-	-	№ 1, 97, школа-интернат спортивного профиля	3
30 %	11	1	-	-
36 %	1	1	-	-

По данным таблицы 3 можно сделать вывод о сопоставимой динамике количества обучающихся, получивших на ОГЭ по обществознанию 32-37 баллов (отметка «5»).

Наивысшее качество по результатам ОГЭ по обществознанию в 2025 году продемонстрировали 3 ООО: № 1, 11, 80 97, 142, школа-интернат спортивного профиля. Педагогов данных общеобразовательных организаций рекомендуется привлекать к выступлениям на семинарах, заседаниях ГМО учителей обществознания в целях диссеминации опыта.

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 4.

Таблица 4

Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по обществознанию, в разрезе ООО (%)

Доля обучающихся, получивших отметку «2» по результатам ОГЭ по обществознанию	2024 год		2025 год	
	Образовательные организации	Кол-во ОО	Образовательные организации	Кол-во ОО
0 %	№ 1, 10, 11, 23, 26, 39, 47, 51, 58, 61, 63, 67, 76, 80, 82, 88, 92, 93, 96, 98, 102, 129, 141, 142, 146, 3 СШИ, школа-интернат спортивного профиля	27	№ 1, 10, 13, 17, 23, 26, 30, 31, 32, 33, 36, 37, 47, 48, 51, 56, 58, 62, 63, 67, 70, 76, 77, 80, 82, 88, 89, 93, 95, 96, 97, 99, 100, 102, 107, 108, 118, 120, 130, 138, 141, 145, 146, 148, 150, ОЦ 7, СШИ 3, школа-интернат спортивного профиля	48
1-5 %	№ 3, 13, 17, 21, 35, 37, 46, 48, 54, 56, 59, 68, 77, 84, 86, 95, 100, 103, 108, 109, 112, 116, 118, 120, 121, 138, 145, 147, 148, 150, 151, ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН»	35	№ 11, 14, 15, 19, 21, 25, 35, 39, 42, 43, 46, 54, 55, 59, 61, 68, 71, 78, 84, 91, 92, 94, 98, 104, 112, 116, 121, 142, 147, 151, 154, ОЦ 5, ОЦ «НЬЮТОН»	33
6-10 %	№ 5, 12, 14, 15, 19, 30, 32, 36, 42, 62, 73, 74, 78, 89, 91, 94, 97, 99, 104, 107, 130, 137, 152, 154, 1 ОЦ	25	№ 5, 8, 12, 22, 24, 41, 45, 53, 73, 74, 75, 81, 86, 103, 109, 115, 124, 129, 144, 152, 155, ОЦ 1, ОЦ 2	23
11-15 %	№ 4, 6, 24, 25, 33, 43, 70, 81, 105, 110, 115, 153, 155	13	№ 3, 4, 6, 105, 137, 153, ОЦ 3	6
16-20 %	№ 22, 28, 41, 53, 75, 144	6	-	-
21-26 %	№ 8, 45, 50, 71, 124, 131, 140	7	№ 110, 131	2
30-37 %	№ 55, 106	2	№ 50, 106, 140	3
48 %	№ ОЦ 3	1	-	-
57 %	-	-	-	-

Данные таблицы 4 свидетельствуют о положительной динамике, увеличилось число ООО, в которых отсутствуют обучающиеся, не освоившие образовательную программу по обществознанию на уровне основного общего образования (в 2024 году – 27 ОО, в 2025 году – 48 ОО).

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ГИА-9 по обществознанию выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска позволяет сделать следующие выводы:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, которые достигли минимального уровня освоения образовательной программы по обществознанию на уровне основного общего образования, составила **92,9 %** (4823 выпускника). Данный показатель ниже показателя 2024 года (91,72 % – 5118 обучающихся).

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 32-37 баллов) составляет **3,9 %** (200 выпускников). Данный показатель незначительно выше показателя 2024 года (3,1 % – 172 обучающихся).

Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования, в 2025 году составила 4,4 % (230 обучающихся).

Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования на качественном уровне, составила 38 % (1972 выпускников).

Средний первичный балл составил 22 (из максимального значения 37 баллов).

4 обучающихся набрали максимальный балл 37 (ОО № 11, 86, 93, 154). Нет обучающихся, не набравших ни одного балла.

В целях организации работы на 2025/2026 учебный год обращаем внимание учителей обществознания на недостаточный уровень освоения выпускниками следующих элементов содержания образовательной программы по обществознанию:

– Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения). Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. (задание № 5);

– Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, кон-

кретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами (задание № 12);

– Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни (задание № 23);

– Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России (задание № 24).

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЧиП,
Тарасенко Е. В.,
руководитель ГМО учителей иностранного языка*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по иностранным языкам

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся); и устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы составляло 68 баллов.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2025 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 27.02.2025 № 01/368 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2025 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

- Отметка «2» – от 0 до 28 баллов.
- Отметка «3» – от 29 до 45 баллов.
- Отметка «4» – от 46 до 57 баллов.
- Отметка «5» – от 58 до 68 баллов.

Результаты ОГЭ-9 по иностранным языкам в 2025 году

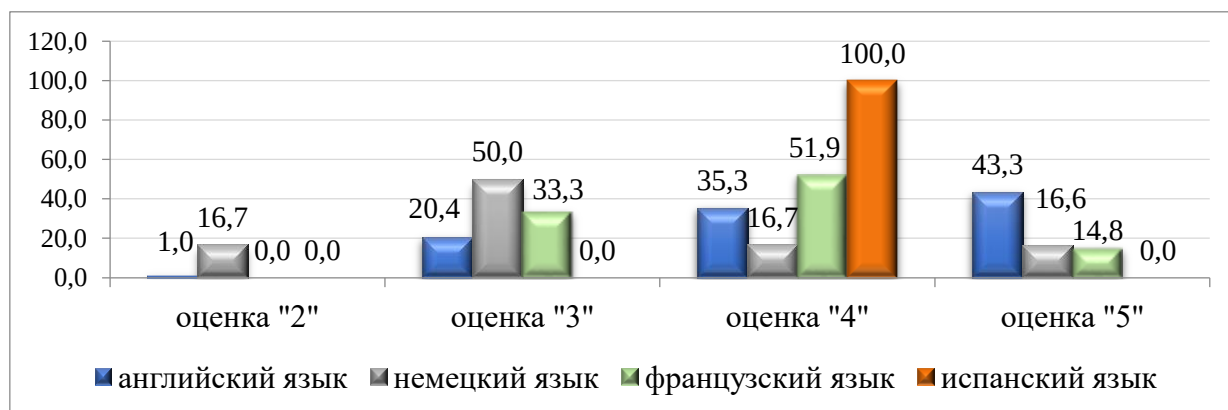
В основном периоде ОГЭ-9 по **английскому языку** приняли участие 1340 девятиклассников из 105 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска, что составило 10,58 % от общего числа выпускников 9-х классов (для сравнения: в 2024 году данный показатель составлял – 1220 обучающихся, в 2023 году – 1184 девятиклассников). Наблюдается повышение числа обучающихся, выбравших экзамен по английскому языку, за 3 года. Участников ОГЭ-9 в 2025 году по немецкому языку было 6 учащихся, по французскому – 27 учащихся, испанскому – 1 человек, что составляет незначительную долю от всех выпускников 9 классов.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы по иностранным языкам в 2025 году.

Диаграмма 1

Результаты выполнения экзаменационной работы по иностранным языкам в разрезе отметок в 2025 году (в %)



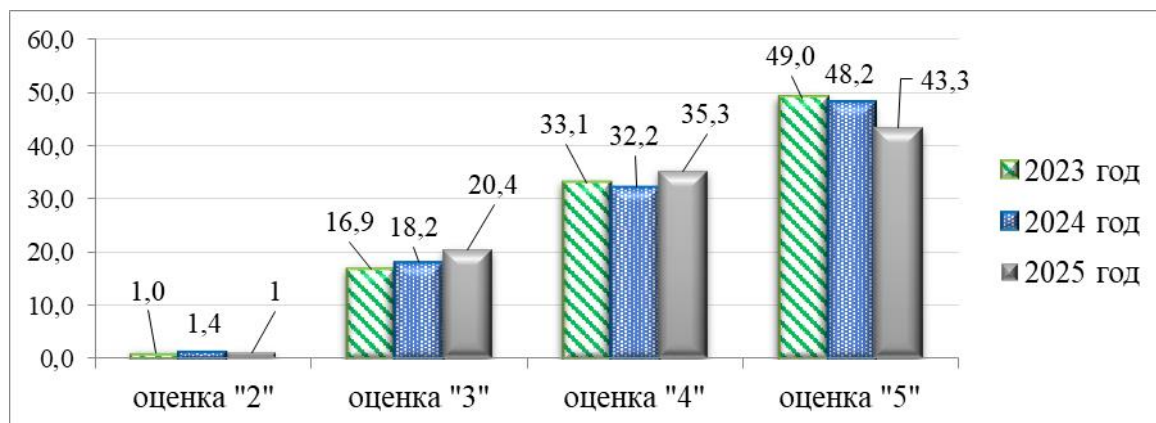
Из диаграммы 1 видим, что выше всего качество выполнения экзаменационной работы по испанскому языку, но берем во внимание, что его сдавал только один обучающийся. По английскому языку – 78,6 %, по французскому – 66,7 %, по немецкому – 33,3 %. Обращаем внимание, что количество обучающихся, сдававших экзамен по французскому и немецкому языку, небольшое (немецкий – 6 человек, французский 27 человек).

Результаты ОГЭ-9 по английскому языку в 2025 году

На диаграмме 2 представлены результаты выполнения экзаменационной работы по **английскому языку** в разрезе отметок в сравнении за 3 года.

Диаграмма 2

Результаты выполнения экзаменационной работы по английскому языку в разрезе отметок за 3 года (в %)



Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по английскому языку на уровне основного общего образования, по результатам ОГЭ-9 в 2025 году составила 1 % (13 обучающихся).

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по английскому языку на достаточном уровне, составила 99 %. Данный показатель сопоставим с долей неуспешных обучающихся за 2 предыдущих года.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по английскому языку на высоком уровне составила 43,3 %, что ниже показателей за 2 предыдущих года на 5 % и 6 % соответственно. То есть наблюдается отрицательная динамика по качеству обученности по английскому языку.

Средний первичный балл составил 54 (из максимального значения 68 балла), что соответствует отметке «4», также как в 2023 и 2024 гг.

24 выпускника (1,8 %) набрали максимальный балл – 68 баллов (в 2024 году – 17 выпускников (1,4 %), в 2023 году данный показатель составлял 2,1 % (25 уч.)).

В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 23.12.2024 № Р-313) выделяем две группы показателей:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по английскому языку на уровне основного общего образования, составила **98,6 %** (1321 обучающийся), в 2024 году – 98,8 % (1205 обучающихся), в 2023 году данный показатель составлял – 98,7 % (1169 обучающихся). Показатели за 3 года сопоставимы.

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 58-68 балла) составили **43,3 %** (580 выпускников), в 2024 году – 48,2 % (588 обучающихся), в 2023 году данный показатель составил – 49 % (580 обучающихся).

Наблюдаем небольшое снижение качества обученности: количество обучающихся с минимальным уровнем подготовки незначительно увеличилось при одновременном снижении количества обучающихся, достигших высокого уровня подготовки в течение 3-х лет.

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по английскому языку по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

**Результаты выполнения экзаменационной работы по английскому языку
по кластерным группам
(типам общеобразовательных учреждений) за 2 года**

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
2025 год										
Гимназия	11	360	0	0	24	6,7	117	32,5	219	60,8
Лицей	13	215	0	0	32	14,9	67	31,2	116	53,9
СОШ	78	626	12	1,9	181	28,9	229	36,6	204	32,6
ОЦ	6	135	1	0,7	33	24,4	60	44,5	41	30,4
С(К)ОШ +интернат	2	4	0	0	4	100	0	0	0	0
Всего по городу	110	1340	13	1	274	20,4	473	35,3	580	43,3
2024 год										
Гимназия	11	368	1	0,27	31	8,42	94	25,54	242	65,76
Лицей	12	200	0	0	22	11	59	29,50	119	59,5
СОШ	75	533	13	2,44	130	24,39	197	36,96	193	36,21
ОЦ	6	117	3	2,56	38	32,48	42	35,91	34	29,06
С(К)ОШ +интернат	1	2	0	0	1	50	1	50	0	0
Всего по городу	105	1220	17	1,39	222	18,2	393	32,21	588	48,2

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по английскому языку на уровне основного общего образования, в общеобразовательных школах 1,9 %, в лицеях и гимназиях таких обучающихся нет. В общеобразовательных организациях в 2 раза больше обучающихся, освоивших программу по русскому языку на базовом уровне, чем в лицеях. Выше всего качество обучения по английскому языку в гимназиях, здесь выпускники показали 83 % качества, в общеобразовательных организациях этот показатель составил 68 %.

Данные таблицы 1 подтверждают, что практика выявления одаренных детей в статусных образовательных организациях с профильным обучением наиболее эффективна. Успешные практики в данном направлении необходимо транслировать на методических объединениях города.

Рассмотрим результаты ГИА-9 по иностранным языкам в разрезе среднего процента выполнения заданий и критериев оценивания письменной части экзаменационной работы (таблица 2).

Таблица 2

**Результаты выполнения заданий письменной части
по иностранным языкам (в %)**

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу			
				2024 год	2025 год		
				Английский язык	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 1. Задания по аудированию							
№ 1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	1	76,5	85,5	33,3	62,9
№ 2		Б	1	88,4	88,6	83,3	88,9
№ 3		Б	1	89,8	91	50	88,9
№ 4		Б	1	93,1	95,1	33,3	81,5
№ 5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	5	80,8	82,2	80	78,5
№ 6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	1	83,1	90,7	50	96,3
№ 7			1	86,7	80	50	85,2
№ 8			1	84,8	84,7	50	74,1
№ 9			1	95	75,1	66,7	77,8
№ 10			1	67	83	33,3	96,3
№ 11			1	95,7	92,3	50	77,8
Раздел 2. Задания по чтению							
№ 12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	6	92,6	85,8	91,7	87,7
№ 13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	1	91,1	88,7	66,7	77,8
№ 14			1	91,3	86,8	83,3	66,7
№ 15			1	88,4	91,2	50	81,5
№ 16			1	79,5	69,3	66,7	81,5
№ 17			1	86,7	87,6	66,7	85,2
№ 18			1	87,6	76,9	66,7	62,9
№ 19			1	84,8	87,5	50	62,9
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике							
№ 20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	1	65,9	79,6	66,7	77,8
№ 21			1	67,7	82,2	16,7	55,6
№ 22			1	76	79,6	33,3	66,7
№ 23			1	55	84,8	66,7	40,7
№ 24			1	68,9	80,4	66,7	66,7
№ 25			1	74,8	47,3	33,3	88,9
№ 26			1	56,1	42,7	50	66,7
№ 27			1	72,3	75,5	33,3	85,2
№ 28			1	63,5	82,3	83,3	74,1

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу			
				2024 год	2025 год		
				Английский язык	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
№ 29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	1	81	88,8	33,3	66,7
№ 30			1	75	92,4	33,3	59,3
№ 31			1	73,1	74,5	33,3	29,7
№ 32			1	87	85,6	16,7	55,6
№ 33			1	76,2	81,1	100	40,7
№ 34			1	78,3	76,6	50	59,3
Раздел 4. Задание по письменной речи (Электронное письмо)							
№ 35 К1	Решение коммуникативной задачи	П	3	89,3	84,6	77,8	82,7
К2	Организация текста		2	92,9	86,6	83,3	83,3
К3	Лексико-грамматическое оформление текста		3	53,7	45,4	11,1	23,5
К4	Орфография и пунктуация		2	89,8	85,5	50	79,6

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что по английскому языку в среднем по городу элементы содержания образовательной программы освоены обучающимися на повышенном и высоком уровнях. Немногочисленные задания, на которые необходимо уделить больше времени при подготовке к экзамену, это задания № 25, 26 по грамматике и лексике, а также на лексико-грамматическое оформление текста (критерий К3 задания № 35).

ОГЭ по французскому и немецкому языку обучающиеся сдали менее качественно, при этом французский язык из 27 человек 26 обучающиеся ООО № 48, немецкий язык 6 выпускников из ООО № 17, 74, 96.

В таблице 3 представлена информация об уровне выполнения устной части ОГЭ-9 по английскому языку в 2025 году.

Таблица 3

Уровень выполнения устной части ОГЭ-9 по английскому языку в 2025 году

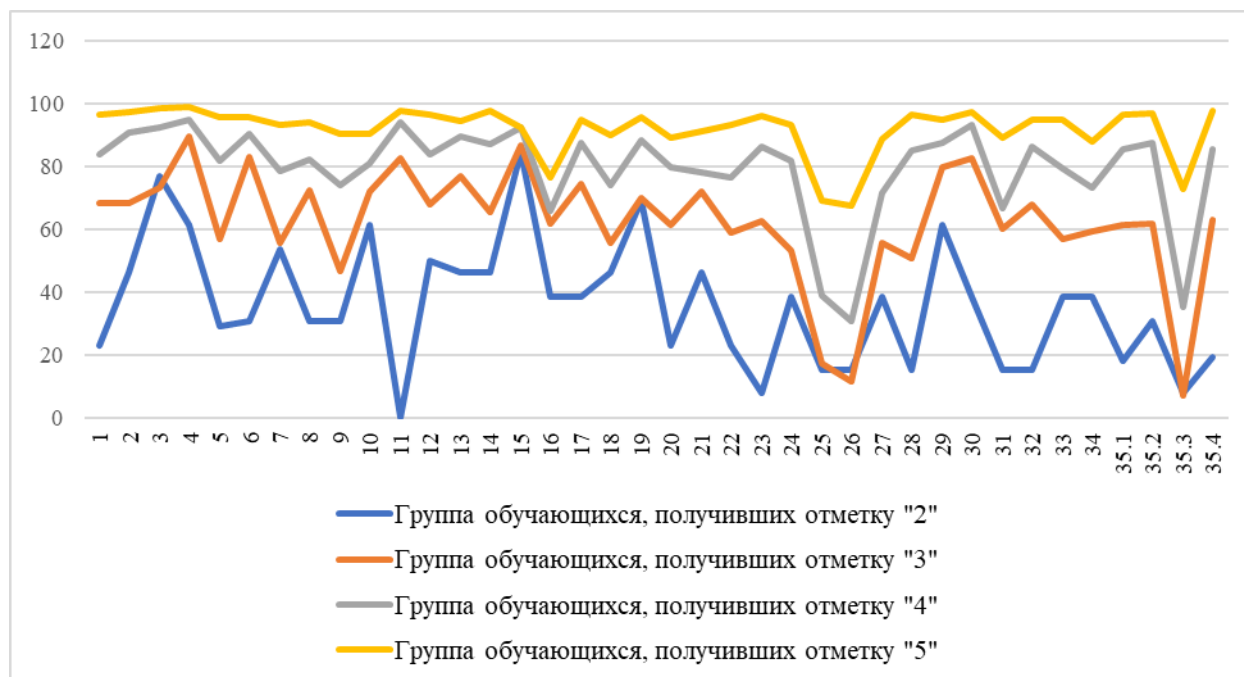
№ задания/ критерия	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Максимальный балл	% выполнения
№ 1	Чтение текста вслух		2	75
№ 2	Участие в условном диалоге-расспросе		6	78
№ 3	Тематическое монологическое высказывание, в т.ч.			
К1	Решение коммуникативной задачи		3	75,68

№ задания/ критерия	Проверяемые элементы	Уровень сложности задания	Максимальный балл	% выполнения
К2	Организация высказывания		3	70,49
К3	Языковое оформление высказывания		3	57,71

На диаграмме 3 представлена информация о проценте выполнения заданий по английскому языку по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 3

**Процент выполнения заданий ГИА-9
по английскому языку группами обучающихся**



Данные диаграммы 3 свидетельствуют о том, что обучающиеся всех групп по уровню освоения образовательной программы по английскому языку по каждому заданию экзаменационной работы показали знания в соответствии с распределением по кластерам. Даже для части обучающихся, выполнивших работу на качественном уровне, задание № 25, 26 и № 35.3 оказалось сложнее других.

В таблице 4 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по английскому языку по общеобразовательным организациям.

Таблица 4

**Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки
по английскому языку, в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по английскому языку 58-68 баллов	2024 год		2025 год	
	Общеобразовательные организации	Кол- во ОО	Общеобразовательные организации	Кол- во ОО
0 %	№ 3, 8, 24, 28, 30, 42, 43, 53, 55, 61, 92, 96, 103, 109, 131, 145, ОЦ 3, школа- интернат спортивного профиля	18	№ 8, 15, 17, 19, 22, 24, 32, 42, 43, 46, 53, 58, 62, 74, 103, 115, 141, 144, СШИ 3, школа-интернат спортивного профиля	20
1-9 %	№ 68	1	-	-
10-19 %	№ 5, 19, 21, 48, 86, 91, 155, ОЦ 1, ОЦ 7	9	№ 28, 30, 37, 68, 70, 121, 155	7
20-29 %	№ 4, 12, 17, 22, 25, 37, 41, 45, 46, 51, 74, 112, 129	13	№ 5, 13, 21, 25, 36, 41, 47, 48, 54, 73, 75, 76, 78, 81, 94, 98, 100, 104, 118, 129, 131, 137, 154, ОЦ 1, ОЦ 5	25
30-39 %	№ 32, 54, 58, 81, 99, 105, 108, 121, 124, 150, 151, 153, ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ «НЬЮТОН»	15	№ 10, 14, 23, 35, 55, 59, 71, 88, 91, 102, 109, 116, 138, 147, 151, ОЦ 2, ОЦ 3	17
40-49 %	№ 73, 75, 84, 100, 120, 154	6	№ 12, 39, 96, 99, 112, 130, 148, 152, 153, ОЦ «НЬЮТОН», ОЦ 7	11
50-59 %	№ 6, 11, 14, 15, 35, 39, 59, 63, 70, 76, 77, 78, 88, 89, 95, 104, 107, 142, 147, 148, 152	21	№ 4, 26, 45, 61, 82, 86, 105, 110, 124, 150	10
60-69 %	№ 13, 23, 26, 93, 110, 115, 137, 138	8	№ 11, 56, 77, 80, 89, 95, 108, 120, 145	9
70-79 %	№ 10, 56, 116	3	№ 51, 63, 67, 84, 93, 142	6
80-89 %	№ 1, 36, 82, 98, 118	5	№ 1, 107	2
90-95 %	№ 80	1	-	-
100 %	№ 47, 67, 97, 130, 146	5	№ 3, 50, 97	3

По данным таблицы 5 наблюдаем увеличение количества ООО, в которых отсутствуют обучающиеся, получившие за ОГЭ по английскому языку отметку «5». В 2025 году более 70 % обучающихся получили отметку «5» в 11 ООО: № 1, 3, 50, 51, 63, 67, 84, 93, 97, 107, 142 (в 2024 году – в 12 ООО № 1, 10, 36, 47, 56, 67, 80, 82, 97, 98, 116, 118, 130, 146).

Распределение неуспешных выпускников 9-х классов, не достигших базового уровня освоения образовательной программы по английскому языку, в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлена в таблице 4.

**Доля учащихся, не освоивших стандарт образования
по английскому языку, в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля неуспешных обучающихся по результатам ОГЭ по английскому языку	2024 год		2025 год	
	Образовательные организации	Кол- во ОО	Образовательные организации	Кол- во ОО
0 %	№ 1, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 32, 35, 36, 37, 39, 42, 43, 45, 46, 47, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 61, 63, 67, 68, 70, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 89, 91, 92, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 103, 105, 107, 109, 110, 115, 116, 118, 120, 121, 124, 129, 130, 131, 137, 138, 142, 146, 148, 150, 151, 152, 153, 154, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ «НЬЮТОН», школа-интернат спортивного профиля	91	№ 1, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 32, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 54, 56, 58, 59, 61, 62, 63, 67, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 86, 88, 89, 91, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 116, 118, 120, 121, 124, 129, 130, 131, 137, 138, 141, 142, 144, 145, 147, 148, 150, 151, 152, 153, 154, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 3, ОЦ 7, СОШ 3, СШИ 3, ОЦ «НЬЮТОН», школа-интернат спортивного профиля	97
1-10 %	№ 4, 12, 13, 48, 104, 112, 147, 155, ОЦ 7	9	№ 13, 25, 68, 112, ОЦ 5	5
11-20 %	№ 108, 145	2	№ 5, 19, 53, 55, 115, 155	6
22-25 %	№ 41	1	№ 110	1
33 %	№ 5	1	-	-
50 %	-	-	№ 22	1
67 %	№ ОЦ 3	1	-	-

По данным таблицы 4 в 2025 году в сравнении с прошлым годом, уменьшилось число ООО, в которых есть выпускники, получившие за экзамен отметку «2», данный показатель составляет 13 ООО (в 2024 году таких ООО было 14).

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ГИА по иностранным языкам выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2025 году позволяет сделать следующие выводы:

В основном периоде ОГЭ-9 по английскому языку приняли участие 1340 девятиклассников из 105 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска, что составило 10,58 % от общего числа выпускников 9-х классов. Участников ОГЭ-9 в 2025 году по немецкому языку – 6 учащихся, по французскому – 27 учащихся, испанскому – 1 человек, что составляет незначительную долю от всех выпускников 9 классов.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по английскому языку на уровне основного общего образования, составила **98,6 %** (1321 обучающийся), в 2024 году – 98,8 % (1205 обучающихся), в 2023 году данный показатель составлял – 98,7 % (1169 обучающихся). Показатели за 3 года сопоставимы.

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %».

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 58-68 балла) составили **43,3 %** (580 выпускников), в 2024 году – 48,2 % (588 обучающихся), в 2023 году данный показатель составил – 49 % (580 обучающихся).

Доля обучающихся, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по английскому языку на уровне основного общего образования, по результатам ОГЭ-9 в 2025 году составила 99 % (1327 обучающихся). Данный показатель сопоставим с долей неуспешных обучающихся за 2 предыдущих года.

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по английскому языку на высоком уровне составила 43,3 %, что ниже показателей за 2 предыдущих года на 5 % и 6 % соответственно. То есть наблюдается отрицательная динамика по качеству обученности по английскому языку.

Средний первичный балл составил 54 (из максимального значения 68 балла), что соответствует отметке «4», также как в 2023 и 2024 гг.

24 выпускника (1,8 %) набрали максимальный балл – 68 баллов (в 2024 году – 17 выпускников (1,4 %), в 2023 году данный показатель составлял 2,1 % (25 уч.)).

Доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по английскому языку на уровне основного общего образования, в общеобразовательных школах 1,9 %, в лицеях и гимназиях таких обучающихся нет. В общеобразовательных организациях в 2 раза больше обучающихся, освоивших программу по русскому языку на базовом уровне, чем в лицеях. Выше всего качество обучения по английскому языку в гимназиях, здесь выпускники показали 83 % качества, в общеобразовательных организациях этот показатель составил 68 %.

По английскому языку в среднем по городу элементы содержания образовательной программы освоены обучающимися на повышенном и высоком уровнях. Немногочисленны задания, на которые необходимо уделить внимание при подготовке к экзамену в 2026 году, это задания № 25, 26 по грамматике и лексике, а также на лексико-грамматическое оформление текста (критерий К3 задания № 35).

*Фасхитова Е. В.,
старший методист ООКО МАУ ДПО ЧИП,
Галактионова Н. Е.,
руководитель ГМО учителей русского языка и литературы*

Информационно-аналитическая справка о результатах основного периода государственной итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ-9) в 2025 году по литературе

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ по литературе состояла из двух частей (участник должен выполнить 5 заданий).

Часть 1 включала в себя два комплекса заданий (1 – 4).

Первый комплекс заданий (1, 2) относился к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Необходимо выполнение двух заданий: одно из заданий 1.1 или 1.2, а также одно из заданий 2.1 или 2.2. Задания 2.1/2.2 относились к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения.

Второй комплекс заданий (3, 4) относился к анализу стихотворения или басни, или баллады. Необходимо выполнить два задания: одно из заданий 3.1 или 3.2, а также задание 4, которое предполагало не только размышление над предложенным текстом, но и сопоставление его с другим предложенным стихотворением.

Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы по литературе составляло 37 баллов.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41 «О направлении рекомендаций по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную систему оценивания в 2025 году», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 27.02.2025 № 01/368 «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по каждому учебному предмету государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в Челябинской области в 2025 году» использованы следующие нормы оценивания экзаменационной работы:

Отметка «2» – от 0 до 15 баллов.

Отметка «3» – от 16 до 23 баллов.

Отметка «4» – от 24 до 31 баллов.

Отметка «5» – от 32 до 37 баллов.

Результаты ОГЭ-9 по литературе в 2025 году

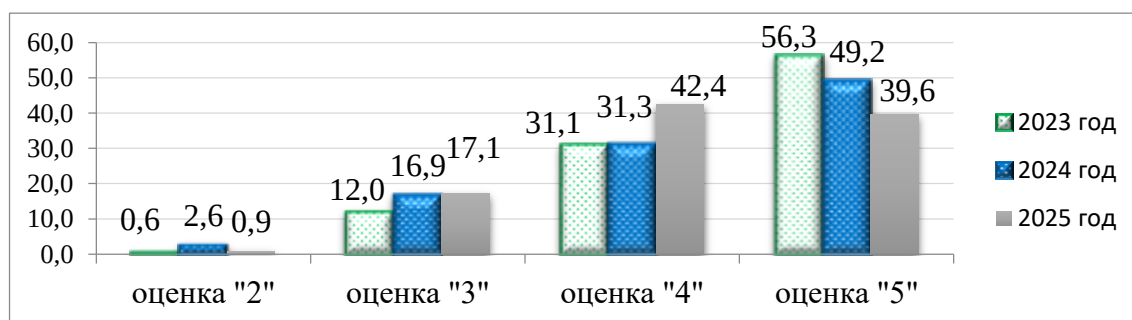
В основном периоде ОГЭ-9 по литературе приняли участие 217 выпускников из 74 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска, что составило 1,71 % от числа участников ОГЭ. В 2024 году в ОГЭ по литературе приняли участие 307 выпускников из 82 ООО. В 2023 году данный показатель составлял 250 девятиклассников из 84 ООО.

Объективность процедур на этапе проведения ОГЭ и проверки работ обучающихся подтверждается процедурой проведения государственной итоговой аттестации, поэтому возможен анализ показателей, характеризующих долю/количество обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4», «5».

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок в сравнении.

Диаграмма 1

Результаты выполнения экзаменационной работы в разрезе отметок за 3 года (в %)



По данным диаграммы 1 наблюдаем, что в течение 3-х лет идет снижение доли выпускников, получивших отметку «2» на экзамене по литературе, при этом повышается доля обучающихся, получивших отметку «4» при одновременном снижении обучающихся, получивших отметку «5».

Доля обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по литературе в 2025 году, составила 0,9 % (2 выпускника). Для сравнения данный показатель в 2024 году составил 2,6 % (8 выпускников), в 2023 году 0,6 % (2 выпускника).

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по литературе на качественном уровне, составила 82 % (178 обучающихся) (в 2024 году – 80,5 % (247 обучающихся), 2023 год – 87,4 % (306 обучающихся)).

Средний первичный балл составил 29 баллов из максимального значения 37 баллов, что соответствует отметке «4». Данный показатель сопоставим с показателем 2024 года.

10 выпускников из 10 ОО набрали максимальный балл – 37 баллов. В 2024 году – 29 выпускников из 16 ОО (по 42 балла). В 2023 году данный показатель составлял: 19 выпускников (по 45 баллов).

Обучающихся, не набравших ни одного балла, нет.

Доля обучающихся, которые достигли низкого уровня подготовки (набрали пограничное число баллов 16 – 17 баллов для получения отметки «3»), составила 3,2 % (7 обучающихся), в 2024 году – 2,8 % (9 обучающихся), в 2023 году – 2 % (7 обучающихся).

В соответствии с методологией Мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Распоряжение Минпросвещения России от 23.12.2024 № Р-313) выделяем две группы показателей:

1. Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %».

Доля выпускников, достигших минимального уровня освоения образовательной программы по литературе на уровне основного общего образования, составила **99,1 %** (215 выпускников). В 2024 году данный показатель составлял 97,4 %, в 2023 году – 99,4 %. Показатели за 3 года сопоставимы, в 2025 году наблюдается положительная динамика.

2. Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %»

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (набрали 32-37 балла), в 2025 году составила **39,6 %** (86 обучающихся), в 2024 году – 47,3 % (151 обучающийся), в 2023 году – 56,3 % (197 обучающихся). Наблюдаем отрицательную динамику – снижение доли выпускников, показывающих высокий уровень подготовки по литературе.

В таблице 1 представлены результаты ОГЭ по литературе по кластерам выборки (типам образовательных учреждений).

Таблица 1

**Результаты выполнения экзаменационной работы
по кластерным группам
(типам общеобразовательных учреждений) за 2 года**

Кластерные группы	Кол-во ОО	Кол-во уч.	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%	Уч.	%
2024 год										
Гимназия	9	61	0	0	4	6,6	15	24,6	42	68,8
Лицей	8	48	0	0	3	6,3	7	14,5	38	79,2
СОШ	58	176	6	3,4	40	22,7	64	36,4	66	37,5
ОЦ	6	21	2	9,5	4	19,1	10	47,6	5	23,8
С(К)ОШ +интернат	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
Всего по городу	82	307	8	2,6	52	16,9	96	31,2	151	49,3
2025 год										
Гимназия	7	30	0	0	6	20↑	14	46,7	10	33,3↓
Лицей	7	37	0	0	2	5,4	8	21,6	27	73
СОШ	55	137	2	1,5	26	19	66	48,2	43	31,3
ОЦ	4	11	0	0	2	18,2	3	27,3	6	54,5↑
С(К)ОШ +интернат	1	2	0	0	1	50	1	50	0	0
Всего по городу	74	217	2	0,9	37	17,1	92	42,4	86	39,6

По данным таблицы 1 можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу по литературе, – 0,9 % являются обучающимися СОШ. Обучающиеся остальных типов общеобразовательных организаций освоили программу по литературе на достаточном уровне. В динамике за 2 года наблюдаем в гимназиях снижение доли обучающихся высокого уровня подготовки с 68 % до 33 %. В ОЦ противоположная динамика: повышение доли обучающихся высокого уровня подготовки по литературе с 23,8 % до 54,5 %. В школах и лицеях есть незначительное снижение данного показателя на 6 %. Также отмечаем, что качественный уровень подготовки по литературе сопоставим между гимназиями и СОШ и составляет примерно 79 %. Наивысшее качество по литературе показали выпускники лицеев – 94 % и ОЦ – 81 %,.

Таким образом, можно констатировать, что уровень подготовки по литературе не зависит от типа образовательной организации.

Рассмотрим результаты экзаменационной работы в 9-х классах в разрезе заданий и критериев оценивания (таблица 2).

Таблица 2

**Процент выполнения заданий экзаменационной работы
в сравнении за 2 года (в %)**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и умения	Критерий оценивания	Максимальный балл	Процент выполнения задания	
				2024 год	2025 год
Задание № 1.1/1.2	Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.	1. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	2	87,1	93,55↑
		2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	2	78,7	75,12
Задание № 2.1/2.2	Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием	1. Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	3	77,2	75,73
		2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	2	66,8	67,05

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и умения	Критерий оценивания	Максимальный балл	Процент выполнения задания	
				2024 год	2025 год
Задание № 3.1/3.2	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения	1. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	2	91,2	85,94↓
		2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	2	77,0	72,81↓
Задание № 4	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)	1. Сопоставление двух произведений	2	92,7	90,55
		2. Привлечение текстов произведений при сопоставлении для аргументации	4	81,4	80,18
		3. Логичность и соблюдение речевых и грамматических норм	2	70,4	65,21↓
Задание № 5.1-5.5	Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа	1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	3	78,9	75,73
		2. Привлечение текста произведения для аргументации	3	80,6	76,19
		3. Опора на теоретико-литературные понятия	2	74,1	72,35
		4. Композиционная цельность и логичность	3	81,8	78,65

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и умения	Критерий оценивания	Максимальный балл	Процент выполнения задания	
				2024 год	2025 год
	Грамотность	5. Соблюдение речевых норм	2	78,7	80,88
		6. Соблюдение орфографических норм	1	74,3	88,02↑
		7. Соблюдение пунктуационных норм	1	57	78,8↑
		8. Соблюдение грамматических норм	1	82,1	92,17↑

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что обучающимися практически все элементы содержания образовательной программы по литературе освоены на повышенном уровне.

Наименьший процент выполнения обучающимися следующих заданий:

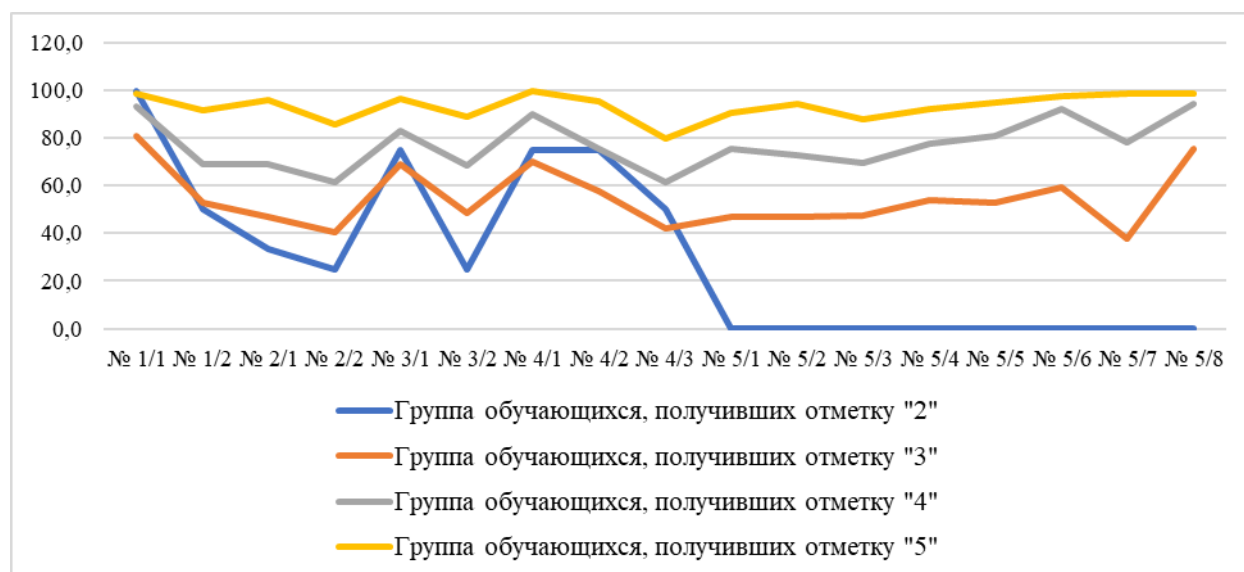
Задание 2.2(2) – развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента текста в соответствии с заданием (67 %);

Задание 4(3) – логичность и соблюдение речевых и грамматических норм при построении аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и выводов при сопоставлении исходного текста с другим произведением (65,21 %)

На диаграмме 2 представлена информация о проценте выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»).

Диаграмма 2

Процент выполнения заданий по критериям оценивания в разрезе кластеров обучающихся (получивших отметки «2», «3», «4», «5»)



Данные диаграммы 2 по группам обучающихся, выполнивших экзаменационную работу на «3», «4» и «5» в целом отражают обычную картину, при которой графики каждой группы обучающихся не пересекаются. Данные графика группы, выполнившей экзаменационную работу на «2» не совсем корректна в связи с тем, что таких обучающихся всего 2 человека. Наиболее сложные задания для всех групп обучающихся на «3», «4» и «5» оказались задания № 2/2, 3/2, 4/3, 5/7.

В таблице 3 представлена информация о распределении обучающихся с высоким уровнем подготовки по общеобразовательным организациям.

Таблица 3

Доля учащихся, показавших высокий уровень подготовки по литературе, в разрезе ООО за 2 года (%)

Доля об-ся, получивших за ОГЭ по литературе отметку «5»	2024 год		2025 год	
	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО	Общеобразовательные организации	Кол-во ООО
0 %	№ 6, 22, 33, 42, 58, 73, 74, 89, 91, 94, 102, 108, 109, 118, 121, 131, 137, 141, 142, 145, 151, 155, ОЦ 1, ОЦ 2, СШИ 3, ОЦ 3, ОЦ 7	27	№ 5, 13, 23, 28, 33, 41, 42, 43, 47, 58, 73, 75, 80, 86, 91, 93, 96, 97, 103, 107, 108, 110, 115, 118, 124, 130, 147, 152, 155, СШИ 3	30
10-19 %	№ 8, 53	2	№ 46, 116, 153	3
20-29 %	№ 28, 30, 46, 104, 112	5	№ 15, 32, 59, 104	4
30-39 %	№ 12, 84, 93, 116, 146, 153	6	№ 1, 4, 98, ОЦ «НЬЮТОН»	4
40-49 %	№ 147	1	№ 8, 76, 112	3
50-59 %	№ 15, 23, 45, 54, 59, 76, 95, 96, 98, 100, 129, ОЦ 5	12	№ 3, 26, 53, 55, 68, 78, 88, 99, 154, ОЦ 2, ОЦ 5	11
60-69 %	№ 3, 5, 10, 19, 26, 51, 75, 138, 144, 148	10	№ 142, 148	2
70-79 %	№ 13, 78, 150	3	№ 11	1
80-95 %	№ 11, 77, 80	3	№ 150	1
100 %	№ 1, 24, 35, 37, 41, 55, 71, 99, 115, 124, 152, 154, ОЦ «НЬЮТОН»	13	№ 21, 22, 30, 35, 36, 54, 56, 70, 77, 89, 95, 105, 121, 145, ОЦ 7	15
Всего		82		74

По данным таблицы 3 наблюдаем незначительное увеличение количества ООО, в которых отсутствуют обучающиеся, получившие за ОГЭ отметку «5». В 2025 году более 50 % обучающихся в 30 ООО получили отметку «5» (в 2024 году в 41 ООО).

Распределение неуспешных обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций г. Челябинска представлено в таблице 4.

Таблица 4

**Доля учащихся, не освоивших стандарт образования по литературе,
в разрезе ООО за 2 года (%)**

Доля обучающихся по результатам ОГЭ по литературе получивших отметку «2»	2024 год		2025 год	
	Образовательные организации	Кол-во ООО	Образовательные организации	Кол-во ООО
0 %	№ 1, 3, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 19, 22, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 37, 41, 42, 45, 46, 51, 54, 55, 58, 59, 71, 73, 75, 76, 77, 78, 80, 84, 89, 91, 93, 94, 95, 96, 98, 99, 100, 102, 104, 108, 109, 112, 115, 116, 121, 124, 129, 131, 137, 138, 141, 142, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 153, 154, 155, ОЦ 1, ОЦ 2, ОЦ 3, ОЦ 5, «ОЦ «НЬЮТОН», СШИ 3	77	№ 1, 3, 4, 5, 8, 11, 13, 15, 21, 22, 23, 26, 28, 30, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 47, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 68, 70, 73, 75, 76, 77, 78, 80, 86, 88, 89, 91, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 112, 115, 118, 121, 124, 130, 145, 147, 148, 150, 152, 153, 154, 155, ОЦ 2, ОЦ 5, ОЦ 7, ОЦ «НЬЮТОН», СШИ 3	63
8 – 9 %	№ 118	1	-	-
13 – 20 %	№ 8	1	№ 46, 116	2
25 – 30 %	№ 53	1	-	-
50 %	№ 74, 7 ОЦ	2	-	-
100 %	-	-	-	-
Всего		82		65

По данным таблицы 4 в 2025 году в сравнении с прошлым годом уменьшилось число ООО, в которых есть выпускники, получившие за экзамен отметку «2» – 2 ООО (в 2024 году таких ООО было 5).

Выводы:

Сопоставительный анализ результатов ОГЭ-9 по литературе выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2025 году позволяет сделать следующие выводы:

В основном периоде ОГЭ-9 по литературе приняли участие 217 выпускников из 74 муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска.

Показатель «Достижение минимального уровня подготовки, %» по литературе составил **99,1 %** (215 выпускников). В 2024 году данный показатель составлял 97,4 %, в 2023 году – 99,4 %. Показатели за 3 года сопоставимы, в 2025 году наблюдается положительная динамика.

Показатель «Достижение высокого уровня подготовки, %» по литературе составил **39,6 %** (86 обучающийся), в 2024 году – 47,3 % (151 обучающийся), в 2023 году – 56,3 % (197 обучающихся). Наблюдаем отрицательную динамику – снижение доли выпускников, показывающих высокий уровень подготовки по литературе.

Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения образовательной программы по литературе на уровне основного общего образования, составила 0,9 % (2 выпускника).

Доля обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования по литературе на качественном уровне, составила 82 % (178 обучающихся).

Средний первичный балл составил 29 баллов из максимального значения 37 баллов, что соответствует отметке «4».

10 выпускников из 10 ОО (№ 150, 35, 95, 46, 76, 99, 145, 30, 11, ОЦ «НЬЮТОН») набрали максимальный балл – 37 баллов.

Обучающихся, не набравших ни одного балла, нет. Минимальный балл, полученный за экзамен, составил 11 баллов (обучающийся ООО № 46).