

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
(МАУ ДПО ЦРО)

Оценка качества образования в информационном обществе: тенденции, инновации, управление

*Сборник научно-методических материалов
X Международной научно-практической конференции
(15 февраля – 15 марта 2025 г.)*

Часть I

Челябинск
МАУ ДПО ЦРО
2025

УДК 373
ББК 74.204

Печатается по решению Педагогического совета
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
(протокол № 5 от 03.06.2025 года)

Редакционная коллегия:

С. В. МАЧИНСКАЯ, директор МАУ ДПО ЦРО
Н. А. ЖЕРНОКОВА, заместитель директора
по инновационно-методической деятельности МАУ ДПО ЦРО
Е. В. ФАСХИТОВА, старший методист отдела оценки
качества образования МАУ ДПО ЦРО
Е. И. ШЕСТАКОВА, старший методист отдела оценки
качества образования МАУ ДПО ЦРО

Оценка качества образования в информационном обществе: тенденции, инновации, управление: сборник научно-методических материалов X Международной научно-практической конференции (15 февраля – 15 марта 2025 г.). Часть 1. / ред. и сост.: С. В. Мачинская, Н. А. Жернокова, Е. В. Фасхитова, Е. И. Шестакова. – Челябинск: МАУ ДПО ЦРО, 2025. – 235 с.

В сборнике представлены статьи по направлениям работы X Международной заочной научно-практической конференции, отражающие общие тенденции управления и развития современного образования и образовательных систем в условиях информационного общества. В сборнике представлен опыт педагогов и образовательных организаций, лучшие педагогические практики, эффективные стратегии и методики, применяемые для улучшения образовательного процесса и повышения качества образования.

Материалы сборника рекомендованы представителям муниципальных органов образования, руководителям общеобразовательных организаций, педагогическим работникам и методическим службам, а также всем заинтересованным лицам.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

УДК 373
ББК 74.204

© Комитет по делам образования города Челябинска
© МАУ ДПО ЦРО, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
I. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ШКОЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	10
<i>Бедняк В. С., Сливка Е. Г. г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика</i> Взаимодействие воспитателя-методиста по физической культуре и воспитателя: ключ к успешному развитию детей	10
<i>Бурлака О. Н., г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика</i> Преимущества использования методического приема кроссенс на уроках иностранного языка	13
<i>Кирличенко Ю. К., г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика</i> Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования в современных образовательных организациях	18
<i>Козлюк О. А., Хамитова О. Т., Дильдибекова Г. А., г. Костанай, Республика Казахстан</i> Проект по повышению качества знаний в малокомплектных школах Костанайской области	21
<i>Кривошапова Н. В., г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика</i> Возможности синхронного и асинхронного дистанционного обучения в системе высшего образования Приднестровской Молдавской Республики	24
<i>Крупна Е. А., г. Тобольск, Российская Федерация</i> Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями как возможность повышения качества образования	29
<i>Лобанов А. А., Лобанова Т. Ю., г. Санкт-Петербург, г. Ангарск, Российская Федерация</i> Цифровое управление «24/7/365» новые горизонты управления	34
<i>Нурманбаева М. К., г. Алматы, Республика Казахстан</i> Современные тенденции и инновационные методы оценки качества образования в условиях информационного общества	41
<i>Савич Л. В., г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика</i> Возможности применения концептуальных управленческих подходов в качестве фундамента для успешного руководства дошкольной образовательной организацией	45
<i>Страхова Н. В., Шляхтина Н. В., г. Ярославль, Российская Федерация</i> Методическое сопровождение учителей-предметников на основе анализа САО.....	49

Тарасова Н. М., Брижатая И. Ф., г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика

Социальное партнерство в дошкольных учреждениях Приднестровья53

Трофимова О. И., с. Черемшан, Республика Татарстан, Российская Федерация

Учительская династия как форма наставничества. Лучшие учительские династии Черемшанского муниципального района.....56

Фрунза О. П., г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика

Орфографическое правильное письмо, как средство обучения и развития грамотной личности учащегося начальных классов коррекционной школы60

II. ЦИФРОВЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ65

Бабиц С. В., Козубенко Ю. И., г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

Возможности использования искусственного интеллекта для персонализации обучения.....65

Баландина Е. А., г. Жигулёвск, Российская Федерация

Использование медиаобразовательных технологий в системе дошкольного образования.....69

Борсук В. А., г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

Влияние цифровых технологий на качество образования74

Броничан Е. А., Курачева Э. Ф., Марчук А. Л., г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика

Использование цифровых технологий для повышения качества дошкольного образования.....79

Бурдиян И. Д., Дьячук С. В., г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика

Цифровое будущее образования: внедрение инноваций в Муниципальном образовательном учреждении «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 3».....83

Васильева И. В., г. Челябинск, Российская Федерация

Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в учебном взаимодействии с обучающимися87

Волковец Д. О., г. Борисов, Республика Беларусь

Использование возможностей искусственного интеллекта на уроках биологии....91

Даненкова И. В., Челдышкина Т. В., Бикбулатов Н. Н., г. Минск, Республика Беларусь

Музейное информационно-образовательное пространство «STEM-образование: путешествие в цифровое будущее» как ресурс совершенствования цифровой культуры

ры субъектов образовательных отношений95

Катрушенко Н. А., г. Челябинск, Российская Федерация

Электронные образовательные ресурсы в системе современного образования98

Кириченко Д. В., г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика

Будущее образования: цифровая оценка знаний в действии.....104

Клычкова Д. В., г. Челябинск, Российская Федерация

Оптимизация управленческой деятельности школы в условиях цифровизации: технология взаимодействия участников образовательных отношений на основе платформ «Сферум» и ФГИС «Моя школа»110

Кошелева К. С., г. Екатеринбург, Российская Федерация

Формирование познавательных универсальных учебных действий у учащихся 2-х классов посредством организации веб-квестов на уроках русского языка113

Кулумбетова Г. К., Сажина Е. М., Усманова Л. Г., г. Челябинск, Российская Федерация

Развитие инженерно-технического творчества обучающихся с нарушением слуха посредством образовательной робототехники в начальной школе.....116

Орлова А. Т., г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

Влияние информационных технологий на мотивацию учащихся: новые горизонты обучения120

Руснак А. В., Челядник О. И., г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика

Использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития детей дошкольного возраста125

Селиванова А. В., г. Чита, Российская Федерация

Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе на примере урока литературы129

Ситникова А. И., г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика

Использование информационных технологий в дошкольном образовании: влияние на когнитивное и эмоциональное развитие детей, рекомендации по дозированию экранного времени134

Соловьёва И. Л., Мартемьянова О. Г., Антипина Т. Г., г. Москва, г. Челябинск, Российская Федерация

Формирование образовательного пространства для обеспечения личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся с нарушением слуха средствами образовательной робототехники.....139

Тягульская Л. В., Костюк А. Р., г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика

Технологии будущего в образовании - искусственный интеллект как ключ к эффек-

тивному обучению144

Тяпкина О. Г., г. Иркутск, Российская Федерация

Использование искусственного интеллекта и больших языковых моделей в преподавательской практике148

Ушакова М. В., г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

Применение современных виртуальных технологий в обучении как средство повышения учебной мотивации151

Филатова Т. И., г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

Особенности использования информационных образовательных ресурсов на уроках информатики157

Шамшурова К. С., г. Орша, Республика Беларусь

Использование QR-кодов на уроках английского языка160

Штурмина О. Е., Алтухова Ю. А., г. Челябинск, Российская Федерация

Анализ практического опыта внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОУ...164

III. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.170

Абрамовских Н. И., Боровых И. Ю., Пырёва Е. Н., г. Челябинск, Российская Федерация

Повышение профессиональной компетентности учителя как ресурс качества образования в условиях реализации программы развития общеобразовательной организации170

Алиева Б. А., г. Алматы, Республика Казахстан

Формирование профессионально-коммуникативной компетенции у будущих филологов посредством цифровых ресурсов175

Анисимова Т. А., Нечитайло Ж. О., г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

Развитие профессиональной компетентности педагогов в экологическом воспитании: современные подходы и практики181

Аржанова Е. А., г. Челябинск, Российская Федерация

Педагогика волонтерства: воспитание социальной ответственности.....185

Войцеховская О. В., г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика

Командообразование как инструмент формирования эффективного педагогического коллектива в системе дополнительного образования.....190

Гордиенко Я. А., г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Передовой педагогический опыт как основа формирования личного опыта педагогов в профессиональной деятельности	194
Ковалёнок И. П., Веряскина О. С., Матвиенко Л. В., г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика Профессиональное развитие педагогов дошкольного образования в условиях цифровизации общества	198
Коклягина А. А., г. Тобольск, Российская Федерация Тьюторское сопровождение как ресурс формирования графомоторных навыков у детей с РАС	203
Котляр Е. В., Краснянская Г. Г., Соловей С. Б., г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика Владение навыками тайм-менеджмента как важный аспект успешной деятельности современного педагога	207
Перминова Г. А., Ласточкина О. С., г. Вологда, Российская Федерация От теории к практике: сопровождение детей с ОВЗ специалистами службы сопровождения	211
Платон Е. П., Печенева О. В., Кострова А. В., г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика Роль тимбилдинга в формировании эффективного педагогического коллектива ...	216
Плюшкина М. С., г. Челябинск, Российская Федерация Актуальные вопросы профессионального развития педагогических кадров	221
Тодораш Л. А., г. Челябинск, Российская Федерация Современное педагогическое сообщество в ДООУ - как система взаимодействия с целью повышения качества образования	225
Угляница О. Н., г. Борисов, Республика Беларусь Калейдоскоп успеха: воплощение методических инноваций в педагогическую практику.....	229

ВВЕДЕНИЕ

Важным инструментом профессионального роста, способствующего повышению профессиональных компетенций и диссеминации опыта педагогических работников, является участие в научно-практических конференциях, при этом заочная форма конференции обязательно предполагает формирование сборника материалов. Такая форма систематизации и обмена коллективным и личным опытом всегда востребована в педагогическом сообществе, поскольку именно публикации дают возможность участнику ознакомиться с материалами конференции в удобное время, выбрать материалы только по интересующей теме, многократно возвращаться к опубликованным материалам, развивать навыки работы с электронными ресурсами, а также создавать личную методическую копилку.

В сборнике материалов конференции формируется проблемное поле по заявленным направлениям работы конференции, в рамках которого участник может познакомиться с разными точками зрения на проблему, опытом образовательных организаций и педагогических работников разных регионов страны и даже стран, если конференция имеет статус международной. Благодаря широкой аудитории участников конференции формируется доступ к большому количеству экспертных мнений и интересных практик.

Организаторы конференции, прежде всего, преследуют идею создания образовательной среды, которая, являясь комплексом потенциальных условий для изменения деятельности учителя, сама по себе может быть пространством повышения квалификации. Несмотря на отсутствие непосредственного живого контракта, заочные конференции представляют собой эффективный инструмент повышения квалификации педагогов, предоставляя уникальные возможности для изучения передового опыта и возможности трансляции собственных исследований и личного опыта на широкую аудиторию.

С 15 февраля по 15 марта 2025 года состоялась X Международная научно-практическая конференция «Оценка качества образования в информационном обществе: тенденции, инновации, управление» (далее – Конференция).

Организатором Конференции выступает МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска».

Основной целью Конференции является обсуждение актуальных вопросов, связанных с развитием системы оценки качества образования и повышением качества образования на всех уровнях национальной суверенной системы образования.

Участниками Конференции могут быть руководители и педагогические работники образовательных организаций, руководители и специалисты органов управления образованием, муниципальных и региональных методических служб.

Основными направлениями Конференции в 2025 году были определены следующие:

- 1) Управленческая деятельность и школьные практики по повышению качества образования.
- 2) Цифровые и информационные технологии в образовании.

- 3) Актуальные вопросы профессионального развития педагогических кадров.
- 4) Успешные практики организации дополнительного образования детей.
- 5) Ключевые тенденции и приоритеты развития образовательных систем разных стран и регионов с целью диссеминации опыта в рамках международного педагогического сообщества.
- 6) Успешные педагогические практики в системе образования.

В рамках Конференции сформирован сборник в 2-х частях, в который вошли 106 статей (1 часть – разделы 1-3, часть 2 – разделы 4-6).

Участники Конференции представили разносторонний опыт, который отражает лучшие школьные и педагогические практики, эффективные стратегии и методики, применяемые педагогами и управленцами для улучшения образовательного процесса. Такой широкий спектр рассмотренных вопросов позволит представителям образовательных учреждений выбрать именно тот опыт, который окажется наиболее востребованным и применимым в реальных условиях конкретного региона или образовательной организации.

Представляют интерес для российского педагогического сообщества статьи, представившие опыт работы образовательных организаций и педагогов из Республики Казахстан, Приднестровской Молдавской Республики и Республики Беларусь.

По итогам работы X Международной научно-практической конференции «Оценка качества образования в информационном обществе: тенденции, инновации, управление» приняты следующие решения:

- Рекомендовать образовательным организациям совершенствовать систему оценки качества образования на институциональном уровне в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся.
- Рекомендовать педагогическим работникам повышать уровень профессиональных компетенций в сфере оценочной деятельности, формирования функциональной грамотности, использования информационных технологий.
- Рекомендовать педагогическим работникам размышлять над собственными методами работы, учиться критически оценивать свою деятельность, экспериментировать и внедрять новаторские идеи в рамках педагогической деятельности, стремиться к постоянному профессиональному развитию.
- Рекомендовать образовательным организациям формировать условия для внедрения новых подходов в преподавании, создавать ситуацию успеха для молодых педагогов, мотивировать к участию в конференциях, поощрять исследовательскую деятельность, тем самым поднимать уровень удовлетворенности педагогических работников от профессиональной деятельности.

I. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ШКОЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Бедняк Виктория Сергеевна,
Сливка Екатерина Геннадьевна,
МДОУ «Рыбницкий детский сад №3 комбинированного вида»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика**

Взаимодействие воспитателя-методиста по физической культуре и воспитателя: ключ к успешному развитию детей

Аннотация. В статье рассматривается значимость сотрудничества между воспитателем-методистом по физической культуре и воспитателем в дошкольных образовательных учреждениях. Анализируются основные формы и методы взаимодействия, направленные на гармоничное физическое и психоэмоциональное развитие детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: физическое воспитание, дошкольное образование, взаимодействие педагогов, физическая культура, развитие ребенка, методическая работа, физическое развитие, здоровье детей.

*Bednyak Victoria Sergeevna,
Slivka Ekaterina Gennadiyevna,
MDOU «Rybnitsa kindergarten No. 3 combined type»,
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Interaction between a physical education teacher and an educator: the key to the successful development of children

Annotation. The article examines the importance of cooperation between a physical education teacher and a teacher in pre-school educational institutions. The main forms and methods of interaction aimed at harmonious physical and psycho-emotional development of preschool children are analyzed.

Keywords: physical education, preschool education, interaction of teachers, physical culture, child development, methodical work, physical development, children's health.

Современное общество предъявляет высокие требования к физическому и психическому здоровью подрастающего поколения. В этой связи особое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Эффективность данной работы во многом зависит от слаженного взаимодействия воспитателя-методиста по физической культуре и воспитателя группы.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) играет решающую роль в развитии ребенка. В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, формируются навыки двигательной активности, развивается координация и физическая выносливость. Поэтому важно, чтобы физкультурно-оздоровительная работа велась комплексно и системно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В этом процессе ключевое значение имеет взаимодействие воспитателя-методиста по физической культуре и воспитателя группы [5].

Воспитатель-методист организует методическое сопровождение педагогов, разрабатывает образовательные программы и следит за их реализацией, а воспитатель группы непосредственно работает с детьми, обеспечивая регулярную физическую активность в течение дня. Эффективное сотрудничество этих специалистов позволяет создать целостную систему физического воспитания, способствующую укреплению здоровья и гармоничному развитию дошкольников [2].

Воспитатель-методист по физической культуре отвечает за планирование, организацию и проведение физкультурных занятий, а также за разработку методических рекомендаций для воспитателей. Его задачи включают:

- разработку программ физического воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей;
- проведение обучающих семинаров и мастер-классов для воспитателей;
- мониторинг физического развития воспитанников и корректировка программ при необходимости;
- контроль за выполнением норм двигательной активности в детском саду;
- внедрение инновационных методик физического воспитания;
- организация физкультурных мероприятий и спортивных праздников.

Методист не только разрабатывает образовательные программы, но и помогает воспитателям их реализовывать, обучая их современным методам работы и давая рекомендации по корректировке педагогического процесса.

Воспитатель группы непосредственно взаимодействует с детьми на протяжении всего дня и играет ключевую роль в реализации программ физического воспитания. Его функции включают:

- ежедневное проведение утренней гимнастики и подвижных игр;
- организацию активного отдыха во время прогулок;
- индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии;
- формирование у детей привычки к самостоятельной физической активности;
- применение игр и упражнений, направленных на развитие координации, ловкости и силы;
- контроль за соблюдением норм безопасного поведения во время двигательной активности.

Роль воспитателя заключается в том, чтобы включить физическую активность в повседневную жизнь детей, сделать её естественной и интересной, поддерживать их мотивацию к движению.

Для достижения поставленных целей необходимо наладить эффективное сотрудничество между специалистами. Основными формами взаимодействия являются [4]:

1. Совместное планирование – еженедельные встречи для обсуждения планов занятий, обмена идеями и методическими новинками.
2. Координация действий – распределение обязанностей при проведении физкультурных мероприятий, праздников и соревнований.
3. Обратная связь – анализ проведенных занятий, обсуждение успехов и трудностей, выработка рекомендаций по улучшению работы.

Дополнительно взаимодействие может осуществляться через участие методиста в практических занятиях, индивидуальные консультации для воспитателей и совместное наблюдение за деятельностью детей.

В ходе взаимодействия воспитатель-методист и воспитатель группы могут использовать следующие методы и формы работы [5]:

- Наблюдение и анализ – совместное наблюдение за физической активностью детей с последующим обсуждением и корректировкой методов работы.
- Мастер-классы – проведение воспитателем-методистом показательных занятий с последующим обсуждением методик и приемов.
- Обмен опытом – организация круглых столов и семинаров, где воспитатели делятся успешными практиками и обсуждают возникающие проблемы.
- Совместное участие в разработке методических материалов – создание рекомендаций по физическому воспитанию, инструкций по проведению упражнений.
- Анализ эффективности занятий – проведение диагностики уровня физического развития детей и корректировка образовательных программ.

Эффективное взаимодействие между воспитателем-методистом по физической культуре и воспитателем группы является ключевым фактором в обеспечении качественного физического воспитания детей дошкольного возраста. Слаженная работа специалистов способствует гармоничному развитию воспитанников, формированию у них устойчивого интереса к физической активности и здоровому образу жизни.

Внедрение инновационных методик, регулярный обмен опытом и совместная работа позволяют значительно повысить качество физического воспитания в дошкольных учреждениях. Только комплексный подход, основанный на профессиональном взаимодействии, обеспечит детям полноценное физическое развитие и привьет им привычку к активному образу жизни [3].

Литература

1. Камалова, З.З. Методическая разработка на тему: Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе физкультурно-оздоровительной работы // nsportal.ru. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/09/18/vzaimodeystvie-instruktora-po-fk-i-vospitatelya-v-protsesse> (дата обращения 28.02.2025).

2. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение // Википедия. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Лесгафт,_Пётр_Францевич (дата обращения 28.02.2025).

3. Песталотци, И.Г. // Википедия. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Песталотци,_Иоганн_Генрих (дата обращения 28.02.2025).

4. Шулешко, Е.Е. Понимание грамотности. Книга первая. Условия успеха. – СПб., 2011. – 247 с.

5. Ярцева, Ю. Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ // maam.ru. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/vzaimodeistvie-instruktora-po-fizicheskoi-kulture-i-vospitatelja-v-procese-fizkulturno-ozdorovitelnoi-raboty-v-dou.html> (дата обращения 28.02.2025).

Бурлака Ольга Николаевна,
МОУ Теоретический лицей-комплекс,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика

Преимущества использования методического приема кроссенс на уроках иностранного языка

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования кроссенсса как метода формирования критического мышления на уроках иностранного языка. В статье также представлен пример использования методического приема кроссенс на уроке в 7 классе по теме «Living things around Us», учебник Rainbow English.

Ключевые слова: методический прием, кроссенс, критическое мышление, логические связи, развитие навыков самостоятельного обучения, языковое развитие, самостоятельный поиск ответов.

Burlaka Olga Nikolaevna,
MOU Theoretical Lyceum complex,
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic

The advantages of using the methodological technique of crossens in foreign language lessons

Annotation. The article is devoted to the problem of using cross-referencing as a method of forming critical thinking in foreign language lessons. The article also provides an example of using the cross-sense method in a 7th grade lesson on «Living things around Us», a Rainbow English textbook.

Keywords: methodological approach, cross-over, critical thinking, logical connections, development of self-learning skills, language development, independent search for answers.

Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на развитие критического мышления у учащихся. Одним из эффективных инструментов, способствующих формированию данной компетенции, является метод кроссенс. Его использование на уроках иностранного языка позволяет не только повысить уровень владения языком, но и развивать аналитическое, логическое и творческое мышление у обучающихся.

Метод кроссенс берет истоки в 2002 году. Существенный вклад в исследование этого метода внесли математик профессор С. Федин и доктор

технических наук В. Бусленко, которые опубликовали свой труд в журнале «Наука и жизнь» [3].

Основной смысл создания кроссенса – это загадка, головоломка, ребус, задание, которое предназначено для определенной аудитории. По словам создателей, идея кроссенса, как все простое, гениальна, и как все гениальное, очень проста. В отличие от кроссворда, где все клеточки пусты, в кроссенсе они уже заполнены картинками. [2].

Кроссенс – это уникальная методика, которая сочетает в себе элементы игры и изучения языка, способствуя развитию критического мышления у учащихся [2]. Основными целями использования кроссенса на уроках можно назвать следующие:

1. Активизация словарного запаса обучающихся. Учащиеся учатся использовать новые слова в контексте, это способствует лучшему усвоению учебного материала.
2. Развитие навыков письма и чтения. Написание и разгадывание слов помогает улучшить орфографию и грамматику.
3. Создание игровой атмосферы. Игра в кроссенс позволяет учащимся расслабиться и стать более вовлеченными в процесс обучения.
4. Формирование командного духа. Занятие можно организовать в форме командной игры, что способствует взаимодействию между учениками [4, с. 115].

Преимущества использования этого метода на уроках иностранного языка можно определить такие как:

1. Активизация мыслительной деятельности. Кроссенс требует от учащихся не только знаний языка, но и способности анализировать, сравнивать и обобщать информацию. Решая кроссенсы, учащиеся сталкиваются с различными аспектами языка: лексикой, грамматикой, *idioms* и культурными особенностями. Это создает условия для активного участия в процессе обучения, что способствует развитию критического мышления.
2. Углубление языковых навыков. Поскольку кроссенс включает в себя широкий спектр *vocabulary* и выражений, учащиеся не только повторяют ранее изученное, но и осваивают новые слова и фразы в контексте. Это помогает улучшить их способности как в чтении, так и в говорении, что важно для эффективной коммуникации на иностранном языке.
3. Формирование навыков работы в команде. Часто кроссенсы решаются в группах, что позволяет учащимся обмениваться идеями, задавать вопросы и совместно искать решения. Это формирует навыки коммуникации, учит уважать мнение других и развивает способность работать в команде – важные навыки критического мышления.
4. Стимулирование творческого подхода. При создании и решении кроссенсов используется не только логическое, но и творческое мышление. Учащиеся учатся находить нестандартные решения, что развивает их креативность. Такой подход позволяет учащимся глубже осознавать язык как инструмент для выражения своих мыслей и идей.
5. Вовлечение всех учащихся. Кроссенсы могут быть адаптированы под уровень подготовки учащихся, что позволяет вовлечь в процесс обучения как

медленно познающих предмет, так и более продвинутых учащихся. Все учащиеся могут участвовать в обсуждениях и вносить свой вклад, что способствует формированию активной позиции в обучении.

6. Развитие навыков самостоятельного обучения. Решение кроссенсов может стать отправной точкой для самостоятельных исследований. Учащиеся могут углубляться в темы, которые их заинтересовали, развивая навыки критического анализа информации и самостоятельного поиска ответов на вопросы [1].

Таким образом, использование кроссенса как методического приема на уроках иностранного языка не только способствует языковому развитию учащихся, но и формирует их критическое мышление. Этот метод позволяет создать динамичную и увлекательную атмосферу на уроках, которая мотивирует учащихся и способствует их активному обучению.

В качестве примера представим фрагмент урока в 7 классе по теме «Living things around Us» (учебник Rainbow English).

Для того чтобы учащиеся самостоятельно определили тему урока «Living Things Around Us» с использованием метода кроссенс, необходимо провести следующую последовательность действий:

1. Подготовка кроссенса.

Необходимо создать кроссенс (рис. 1), состоящий из 9 изображений, связанных с живыми существами и их окружением. В кроссенсе можно использовать цепочку слов. По окончании работы мы с учащимися «закрываем» цепочку и называем тему урока. Так как большой популярностью в последнее время пользуется табличный способ изображения ассоциативных связей, замкнутых в стандартное поле из шести или девяти квадратов, как для игры «Крестики-нолики», то предлагаемая цепочка по теме «Living things around Us» может выглядеть следующим образом:

Изображение следов животных.

Изображение следов птиц.

Изображение экосистемы (например, леса).

Изображение цветов.

Изображение домашних питомцев.

Изображение рыб.

Изображение грибов.

Изображение насекомых.



Рис. 1 Кроссенс

2. Представление кроссенса ученикам.

Затем показываем учащимся подготовленный кроссенс (рис. 1) и объясняем, что каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу.

3. Обсуждение и выявление темы.

Обучающиеся в группах или парах обсуждают возможные связи между изображениями и пытаются определить общую тему, объединяющую все элементы.

После обсуждения каждая группа представляет свои предположения о том, как связаны изображения, и какая общая тема их объединяет.

Учителю необходимо направлять обсуждение, задавая наводящие вопросы, чтобы помочь учащимся прийти к выводу, что все изображения относятся к живым существам и их окружению.

Примерные ответы учащихся могут выглядеть так:

Ученик 1: «В первом квадрате я вижу следы животных. Я могу предположить, что тема урока связана с животными».

Ученик 2: «Во втором квадрате я вижу следы птиц. Я могу предположить, что тема урока связана с птицами».

Ученик 3: «В третьем квадрате я вижу лес, реку, где живут животные и птицы. Я могу предположить, что тема урока связана с природой».

Ученик 4: «Здесь мы видим полевые цветы, я могу догадаться, что тема урока связана с цветами».

Ученик 5: «Мы видим домашних животных, и я могу предположить, что тема нашего урока связана с животными».

Ученик 6: «Мы видим насекомых. Я могу предположить, что тема нашего урока связана с животным миром».

После ответов обучающихся совместно формулируем тему урока.

Учитель: Хорошо. А что вы думаете о связи между животными, птицами, цветами и природой? Итак, какова тема нашего урока? Ученик: «Я уверен, что тема нашего урока: «Живые существа вокруг нас».

Такой подход не только активизирует познавательную деятельность учащихся, но и способствует развитию их критического и ассоциативного мышления, а также умения работать в команде.

Метод Кроссенс является эффективным инструментом формирования критического мышления на уроках иностранного языка. Он не только способствует улучшению языковой компетенции, но и развивает аналитическое, логическое и творческое мышление учащихся. Использование данного метода делает обучение более увлекательным и продуктивным, а также способствует активному вовлечению учеников в образовательный процесс.

Литература

1. Батырханова, Г.Б. Развитие критического мышления на уроках английского языка / Г.Б. Батырханова // Педагогическая наука и практика. – 2019. – № 4 (26). – С. 72-79. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 14.03.2025).

2. Канцур, А.Г., Ширяева, А.Д. Технология кроссенс как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции»: проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков – 2020. – №16. – с. 121 – 126. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-krossens-kak-sredstvo-razvitiya-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii?ysclid=m9cm5o9wnw787610142> (дата обращения: 11.03.2025).

3. Голубенко, Е.В. Кроссенс как прием достижения планируемых результатов в контексте реализации ФГОС. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2017/10/12/pedagogicheskiy-proekt-krossens-kak> (дата обращения: 11.03.2025).

4. Заир Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение. – 2011. – 223 с.

Кирличенко Юлия Константиновна,
*МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика*

Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования в современных образовательных организациях

Аннотация. В статье рассматривается важность организации работы педагогического коллектива в контексте повышения качества образования в современных образовательных учреждениях. Описаны ключевые аспекты, способствующие эффективному взаимодействию педагогов, включая создание единой образовательной стратегии, коллективную работу и обмен опытом, индивидуальный подход к учащимся, а также регулярную оценку и мониторинг качества образовательного процесса. Автор подчеркивает, что согласованность действий, командная работа и активное вовлечение всех участников образовательного процесса являются необходимыми условиями для достижения высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Ключевые слова: педагогический коллектив, качество образования, организация работы, инновационные технологии, профессиональное развитие, образовательная стратегия.

*Kirlichenko Yulia Konstantinovna,
Municipal educational institution «Bendery secondary school No. 2»,
Bendery, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Organization of the work of the teaching staff to improve the quality of education in modern educational institutions

Annotation. The article discusses the importance of organizing the work of a teaching staff in the context of improving the quality of education in modern educational institutions. The key aspects contributing to effective teacher interaction are described, including the creation of a unified educational strategy, teamwork and exchange of experience, an individual approach to students, as well as regular assessment and monitoring of the quality of the educational process. The author emphasizes that consistency of actions, teamwork and the active involvement of all participants in the educational process are necessary conditions for achieving high results in the education and upbringing of students.

Keywords: teaching staff, quality of education, organization of work, innovative technologies, professional development, educational strategy.

В современных образовательных учреждениях вопрос повышения качества образования становится всё более актуальным. Это связано с рядом факторов, таких как стремительное развитие технологий, изменения в обществе и требования к подготовке квалифицированных специалистов. В условиях глобализации и конкурентного рынка труда качество образования играет решающую роль в формировании будущего поколения, способного адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни.

Эффективная организация работы педагогического коллектива является одним из ключевых факторов, способствующих достижению высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Педагогический коллектив – это не просто группа учителей, а единая команда, работающая на достижение

общих целей. Слаженная работа педагогов позволяет не только повысить качество обучения, но и создать позитивную образовательную среду, в которой учащиеся могут развиваться как личности. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты, которые помогут оптимизировать эту работу и достичь поставленных целей.

1. Создание единой образовательной стратегии

Первым шагом в организации работы педагогического коллектива является формирование единой образовательной стратегии. Формирование единой образовательной стратегии включает в себя определение целей и задач, а также системный подход к реализации мероприятий. Важно учесть, что стратегия должна быть направлена на всестороннее развитие обучающихся, что подтверждается научными исследованиями [1, с. 15]. Педагогам необходимо уделить внимание следующим вопросам:

- Определение приоритетных направлений развития образовательного процесса. Для этого необходимо исследовать потребности обучающихся (опрос и анкетирование среди учащихся и родителей для выявления их ожиданий и потребностей в образовании). Провести оценку состояния образовательной среды (анализ текущих результатов обучения и выявление сильных и слабых сторон образовательного процесса). Следующим этапом, определение конкретных целей на основе анализа, таких как повышение уровня успеваемости, развитие критического мышления или улучшение социально-эмоционального климата в классе;

- Разработка программ и проектов, способствующих повышению качества образования. Создать рабочую группу из педагогов, психологов и других специалистов для разработки программ, направленных на улучшение качества образования. Запустить пилотные проекты для тестирования новых подходов и методов, которые могут быть масштабированы при успешной реализации. Внедрить механизмы оценки эффективности программ и проектов, чтобы вносить необходимые коррективы на основе полученных данных;

- Внедрение инновационных технологий и методик обучения, таких как проектное, проблемное и развивающее обучение, позволяет сделать образовательный процесс более интересным и эффективным. Учителя должны быть готовы адаптировать свои подходы в зависимости от потребностей учащихся.

Формирование единой образовательной стратегии требует комплексного подхода и активного участия всех членов педагогического коллектива. Необходимо, чтобы стратегия была гибкой и могла адаптироваться к изменениям в образовательной среде и потребностям учащихся. Это не только повысит качество образования, но и создаст условия для всестороннего развития обучающихся, что является ключевым аспектом успешного образовательного процесса.

2. Коллективная работа и обмен опытом

Ключевым моментом в повышении качества образования является работа в команде. Педагогический коллектив должен активно взаимодействовать друг с другом, делиться опытом и знаниями. Для этого можно организовывать:

- Методические объединения, на которых будут обсуждаться новые идеи и подходы к обучению;
- Внутренние семинары и тренинги, направленные на повышение квалификации педагогов, что подтверждают Воронкова Н. А. и Левицкая Е. В. [2, с. 47], [3, с. 78];
- Педагогические исследования и эксперименты, результаты которых могут быть представлены на общих собраниях.

3. Индивидуальный подход к каждому ученику

Одним из важнейших факторов успеха в образовательном процессе является индивидуальный подход к учащимся. Педагоги должны учитывать особенности каждого ребёнка, его уровень подготовки и интересы [4, с. 112]. Это позволит создать более комфортную образовательную среду и повысит мотивацию учащихся. Рекомендуется:

- Проводить диагностику уровня знаний и умений обучающихся;
- Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты;
- Вовлекать родителей в процесс обучения, чтобы поддержать детей в учебном процессе.

4. Оценка и мониторинг качества образования

Регулярная оценка и мониторинг качества образования позволяют своевременно выявлять проблемы и вносить коррективы в образовательный процесс. Тарасов Р. Г. описывает, как базовые показатели и обратная связь помогают в улучшении образовательного процесса [5, с. 34].

Важно внедрить систему внутреннего контроля, которая будет включать:

- Анализ успеваемости учащихся;
- Оценку качества преподавания;
- Проведение анкетирования среди учащихся и родителей.

5. Постоянное развитие профессиональных компетенций педагогов

Для повышения качества образования необходимо постоянно развивать профессиональные навыки и компетенции педагогов. Для этого можно:

- Участвовать в курсах повышения квалификации и семинарах. Наблюдается устойчивый тренд к повышению квалификации учителей через участие в курсах и семинарах. Шевченко В. Н. указывает на значимость таких мероприятий для повышения профессиональной компетентности педагогов [6, с. 150]. Таким образом, постоянное обучение становится необходимым условием для успешной работы образовательного коллектива;
- Осваивать новые технологии и методики преподавания;
- Устанавливать сотрудничество с другими образовательными учреждениями для обмена опытом.

Повышение качества образования – это многогранная задача, требующая комплексного подхода. Организация работы педагогического коллектива играет в этом процессе ключевую роль. Согласованность действий, коллективная работа, индивидуальный подход к учащимся и постоянное развитие педагогов способны значительно повысить эффективность образовательного процесса и привести к успешным результатам. Важно помнить, что успех зависит не только от учителей, но и от всей образовательной среды в целом.

Литература

1. Бейнерт, И.Н. Организация образовательного процесса в школе. – 2020. – Москва: Просвещение. – С. 15.
2. Воронкова, Н.А. Методология повышения качества образования. – 2019. – Санкт-Петербург: Питер. – С. 47.
3. Левицкая, Е.В. Коллективная работа педагогов: теория и практика. – 2021. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. – С. 78.
4. Мастюкова, И.В. Индивидуальный подход в обучении: современное состояние и перспективы. – 2018. – Казань: Казанский университет. – С. 112.
5. Тарасов, Р.Г. Оценка качества образования: подходы и инструменты 2016. - Москва: Научный мир. – С. 34.
6. Шевченко, В.Н. Современные методы повышения эффективности школьного обучения. – 2023. – Ростов-на-Дону: Феникс. – С. 150.

*Козлюк Ольга Александровна,
Хамитова Оразгуль Тулейбергеновна,
Дильдибекова Гульнара Айсаевна,
КГУ «Методический центр информатизации и
оценки качества образования»
г. Костанай, Республика Казахстан*

Проект по повышению качества знаний в малокомплектных школах Костанайской области

Аннотация: Рассматриваются вопросы повышения качества знаний, создание условий, обеспечивающих равные образовательные возможности для всех обучающихся в малокомплектных школах Костанайской области.

Ключевые слова: педагог, малокомплектная школа, опорная, магнитная, обучающиеся, обучение.

*Kozlyuk Olga Alexandrovna,
Khamitova Orazgul Tuleybergenovna,
Dildabekova Gulnara Aisyaevna,
KSU «Methodological Center for Informatization
and assessment of the quality of Education»
Kostanay, Republic of Kazakhstan*

A project to improve the quality of knowledge in small schools in Kostanay region

Annotation. The issues of improving the quality of knowledge, creating conditions that ensure equal educational opportunities for all students in small schools in Kostanay region are considered.

Keywords: teacher, small-scale school, basic, magnetic, students, education.

Пилотный проект концепции повышения качества знаний в малокомплектных школах Костанайской области в 2024 году – это прежде всего реализация п. 81 предвыборной программы Президента РК «Справедливый Ка-

захстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда» (указ Президента РК № 2 от 26.11.2022 года) – «Внедрение инновационных способов преподавания дисциплин, перевод необходимых учебных материалов в цифровой формат» [1].

Основная цель проекта заключается в создании условий, обеспечивающих равные образовательные возможности для всех обучающихся, независимо от места их проживания.

На данный момент в Костанайской области из 436 общеобразовательных школ 275, или 63,1 % являются малокомплектными в которых работает 4046 педагогов.

Таким образом, актуальностью разработки проекта по повышению качества обучения в малокомплектных школах явилось:

- неравномерность доступа к качественному образованию (*учащиеся МКШ часто сталкиваются с ограниченными ресурсами, меньшим количеством квалифицированных педагогов по сравнению с городскими школами*);
- низкие результаты обучения (*статистика показывает, что выпускники МКШ демонстрируют более низкие показатели на итоговой аттестации и имеют меньше шансов поступить в престижные вузы*);
- социальное неравенство (*низкое качество образования в МКШ способствует закреплению социального неравенства и ограничивает возможности учащихся на будущее*);
- цифровая трансформация образования (*современное образование требует внедрения цифровых технологий, что особенно актуально для сельских школ*);
- территориальная отдаленность малокомплектных школ от районных центров (от 20 до 200 км) составляет угрозу закрытия школ, в связи с оттоком населения.

Большое количество малокомплектных школ создает кадровый дефицит педагогов-предметников, так как при малом количестве учащихся педагоги предметов естественно-математического направления (*физика, биология, химия, география*) не обеспечиваются полной ставкой, даже если ведут по два предмета, в связи с этим в малокомплектных школах некоторые предметы ведут не специалисты. Резюмируя вышеуказанное, можно констатировать, что повышение качества обучения в малокомплектной школе – это комплексная задача, требующая системного подхода не только в Костанайской области, но Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Павлодарской, и других областях. Таким образом, партнерами проекта выступили ОФ «Казахстан халкына», Фонд устойчивого развития образования, АОО «Назарбаев Интеллектуальные Школы». Это позволило обеспечить опорные и магнитные школы Костанайской области всем необходимым оборудованием для проведения онлайн обучения, монтажа уроков согласно требованию к структуре виртуального урока для обучающихся магнитных школ по основным предметам и консультаций педагогов.

Для справки: магнитные школы – малокомплектные школы, закрепленные за опорной школой (ресурсным центром).

Уроки для обучающихся в магнитных школах проходят в онлайн форма-

те (алгебра, геометрия, физика, химия, информатика, биология, география, английский, история) каждый по 40 минут (20 минут теория, 20 минут практика), с объяснением сложных тем по предметам, с последующим закреплением новой темы педагогом магнитной школы. В школах, где отсутствуют педагоги по предметам, уроки проводит учитель из магнитной школы с применением цифровых технологий, к которому подключаются ученики трех-пяти малокомплектных школ.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов магнитных школ Национальным центром повышения квалификации «Өрлеу» были разработаны образовательные программы: «Цифровые решения в управлении малокомплектной школой» для руководителей малокомплектных школ, «Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов» для педагогов и методистов методических центров Управления образования, методистов отделов образования районов и городов области [2].

Данные программы разработаны в рамках пилотного проекта «Развитие потенциала малокомплектных сельских школ Актюбинской области с применением цифровых технологий», реализуемого фондом «Қазақстан халқына», Фондом устойчивого развития образования, Министерством просвещения РК и направлены на совершенствование управленческих навыков руководителей малокомплектных школ в условиях цифровой трансформации образования и совершенствование навыков преподавания на основе современных педагогических технологий, в том числе цифровых – у педагогов. В ходе обучения учителя освоили навыки планирования учебных занятий с использованием стратегий и приемов цифрового или смешанного формата обучения, синхронной и асинхронной коммуникацией, дифференциацией и индивидуализацией, онлайн-сервисов для предоставления обратной связи. Также слушатели курсов разрабатывали интерактивные задания и фрагменты уроков на основе цифровых образовательных технологий.

Активизация работы посткурсового сопровождения педагогов магнитных школ отражена в годовом плане методической работы КГУ «Методический центр информатизации и оценки качества образования» Управления образования акимата Костанайской области. Это и проведения выездных обучающих коучингов, семинаров, мастер-классов.

Таким образом, проект по повышению качества знаний в малокомплектных школах Костанайской области позволит внедрить инновационные подходы преподавания и цифровизации учебного процесса. В этом и состоит общая задача всех уполномоченных органов, участвующих в данном проекте.

Ожидаемый результат от внедрения инновационных способов обучения:

- равный доступ всех обучающихся к качественному образованию;
- повышение качества знаний в области за счет обмена опытом, повышения квалификации всех задействованных педагогов;
- решение вопроса нехватки кадров в малокомплектных школах за счет онлайн преподавания педагогов опорной школы вместо недостающих педагогов магнитных школ или работающих неспециалистов по предмету;
- внедрение инновационных способов преподавания дисциплин вследствие использования новейшего инновационного оборудования;

– обновление и обеспечение школ области необходимым интерактивным и компьютерным оборудованием.

Получать качественное школьное образование – право каждого казахстанского ребенка. Малокомплектные школы имеют огромный потенциал, раскрыть его – общая задача всех уполномоченных органов, участвующих в проекте [3].

Литература

1. Предвыборная программа Президента РК «Справедливый Казахстан - для всех и для каждого. Сейчас и навсегда» (указ Президента РК № 2 от 26.11.2022). – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/kostanai-bmalin-audany-akimat/activities/35095?lang=ru> (дата обращения 05.02.2025).

2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана». 01 сентября 2023 года. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/mangystau-digital/documents/details/562212?lang=ru> (дата обращения 05.02.2025).

3. Дорожная карта по реализации Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому» – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/aqmola-edu/documents/details/641842?lang=ru> (дата обращения 05.02.2025).

Кривошапова Наталья Викторовна,
*ГОУ «Приднестровский государственный университет
имени Т. Г. Шевченко»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

Возможности синхронного и асинхронного дистанционного обучения в системе высшего образования Приднестровской Молдавской Республики

Аннотация. В статье рассмотрены возможности синхронного и асинхронного обучения, применяемого в исключительных случаях. Синхронное и асинхронное обучение – это два разных подхода к удаленному обучению. Синхронное обучение осуществляется в режиме реального времени, что позволяет напрямую взаимодействовать между тренером и учениками. Представлен опыт в сфере высшего образования Приднестровья на примере видеоконференций или онлайн-уроков. Асинхронное обучение, с другой стороны, включает в себя работу, которую студенты выполняют в своем собственном темпе, часто используя онлайн-материалы, такие как записанные лекции или онлайн-задания.

Ключевые слова: асинхронно-дистанционное обучение, онлайн-платформы, контент, ресурсы.

**The possibilities of synchronous and asynchronous distance learning
in the higher education system of the Pridnestrovian
The Moldovan Republic**

Annotation. The article discusses the possibilities of synchronous and asynchronous learning used in exceptional cases. Synchronous and asynchronous learning are two different approaches to remote learning. Synchronous training is carried out in real time, which allows direct interaction between the coach and the students. The experience in the field of higher education in Pridnestrovie is presented on the example of videoconferences or online lessons. Asynchronous learning, on the other hand, involves work that students do at their own pace, often using online materials such as recorded lectures or online assignments.

Keywords: asynchronous distance learning, online platforms, content, resources.

Цифровое образование в Приднестровье переживает беспрецедентный расцвет, вызванный проблемами энергокризиса начала 2025 года. В течение этого периода как синхронное, так и асинхронное обучение претерпело значительные преобразования, став не только альтернативными, но и часто основными методами доставки образовательного контента.

Энергокризис вынудил образовательные учреждения по всей республике быстро адаптироваться к новым реалиям. Синхронное обучение, которое происходит в режиме реального времени и позволяет напрямую взаимодействовать, стало ключевым инструментом в поддержании непрерывности образования. Популярность таких платформ, как Zoom или Microsoft Teams, резко возросла, что позволяет проводить онлайн-уроки, семинары и консультации в реальном времени.

В свою очередь, асинхронное обучение, позволяющее учащимся самостоятельно усваивать знания, приобрело значение как метод, обеспечивающий гибкое обучение. Использование платформ электронного обучения, таких как Moodle или Google Classroom, которые предлагают записанные лекции, онлайн-задания и доски объявлений, позволило адаптировать темп обучения к индивидуальным потребностям учащихся.

Тони Бейтс определяет синхронное обучение как любую форму обучения, которое происходит в режиме реального времени, позволяя участникам взаимодействовать напрямую. В последние годы этот метод претерпел эволюцию, выйдя за рамки традиционных классных комнат с помощью таких инструментов, как видеоконференции, онлайн-чаты и виртуальные классные комнаты. Это позволяет проводить интерактивные живые занятия, где студенты могут задавать вопросы, участвовать в обсуждениях и в групповых проектах в режиме реального времени, даже находясь в разных географических точках [4].

Это видеоконференции в международной среде, позволяющие учащимся из разных стран участвовать в глобальных образовательных проектах, интер-

активные вебинары с использованием живых опросов и инструментов голосования для повышения вовлеченности студентов, виртуальные симуляторы и обучающие игры, предлагающие практический опыт в реальном времени.

По словам Бейтса, асинхронное обучение – это такая форма обучения, при которой взаимодействие между участниками не происходит в реальном времени. Этот метод приобрел известность благодаря цифровым технологиям, что позволяет получать доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Асинхронность способствует гибкости, позволяя учащимся учиться в соответствии с их индивидуальным темпом и графиком, а также дает возможность более глубоко задуматься о материале [1, с. 17].

Инновации в образовании: новые, альтернативные решения текущих проблем, улучшения, другие способы работы, отличные от традиционно используемых решений. Инновационные приложения: платформы электронного обучения с курсами самообслуживания, позволяющими учащимся учиться в соответствии со своим темпом, например, «Электронный университет ПГУ» на площадке moodle [3].

Интерактивные дискуссионные форумы и онлайн-рабочие группы, которые способствуют сотрудничеству и обмену идеями за пределами традиционных временных рамок занятий.

В целом, как синхронное, так и асинхронное обучение значительно эволюционировало благодаря цифровым технологиям, став ключевыми элементами современного образования. Их применение в различных образовательных средах демонстрирует их универсальность и потенциал для адаптации к разнообразным потребностям учащихся.

Синхронное и асинхронное образование в настоящее время ассоциируются с цифровым образованием, при этом имеют корни, восходящие к гораздо более ранним эпохам.

Традиционное обучение в школьных классах с преподавателем, представляющим материал в реальном времени, является старейшей формой синхронного обучения. С появлением телефона и радио начали экспериментировать с синхронным обучением на расстоянии. Одним из первых примеров были уроки радио для студентов в Австралии в 1920-х годах XX в.

С развитием телекоммуникационных и компьютерных технологий синхронное обучение приобрело новые возможности. Видеоконференции и веб-чаты открыли путь к виртуальным классам.

Асинхронное обучение связано с заочными почтовыми курсами XIX века, где студенты получали учебные материалы для самостоятельного обучения по почте. Развитие интернета и цифровых технологий позволило создать передовые платформы электронного обучения, где студенты могут использовать записанные лекции, онлайн-задания и доски объявлений.

Обе формы обучения претерпели динамическую адаптацию. Учреждения, которые ранее экспериментировали с удаленным обучением, оказались в лучшем положении для быстрой адаптации к новым условиям. Например, открытый университет использовал свой опыт асинхронного обучения, добавляя больше интерактивных элементов в реальном времени для удовлетворения растущих потребностей студентов. Стэнфордский университет, в свою

очередь, расширил предложение синхронных курсов, используя новые цифровые инструменты для создания более увлекательного и интерактивного опыта обучения.

История синхронного и асинхронного обучения показывает их эволюцию от простых, традиционных методов к сложным, технологически продвинутым системам обучения. Пандемия COVID-19 и зимний энергокризис 2025 года стали катализатором, который ускорил принятие и интеграцию этих методов в Приднестровье, превратив их в стандарты современного дистанционного образования.

Предпочтения студентов, как молодых, так и взрослых, чрезвычайно разнообразны и развиваются по мере изменения образовательного ландшафта.

Многие студенты предпочитают синхронное обучение из-за прямого взаимодействия с преподавателями и одноклассниками. Это позволяет мгновенно обмениваться мыслями и обратной связью, что имеет решающее значение для групповой динамики и сотрудничества.

Другие студенты ценят асинхронное обучение за возможность учиться в своем собственном темпе. Это особенно привлекательно для тех, кто связывает учебу с работой или другими обязательствами.

Взрослый часто руководствуется необходимостью гибкости и самостоятельности, что делает асинхронное обучение идеальным для него. Возможность учиться в нерабочее время, в выходные или в любом месте является ключевым преимуществом.

Тем не менее, взрослые участники также ценят ценность взаимодействия, предлагаемого синхронным обучением, особенно в контексте профессионального развития. Студенты могут задавать вопросы и получать ответы на постоянной основе в течение сессии. Преподаватель может постоянно оценивать уровень понимания студентами материала и соответствующим образом корректировать сеанс. Обучающие могут проводить занятия в форме семинаров и проводить групповые занятия. Живой чат или рабочее время позволяют взаимодействовать в режиме реального времени, напоминая разговор.

Синхронные занятия обеспечивают график, который помогает учащимся, испытывающим трудности с самостоятельным инициированием заданий, оставаться на правильном пути.

Однако, некоторые студенты могут не иметь возможности посещать занятия в назначенное время из-за технических или графических проблем. Они могут находиться в разных часовых поясах. Записанные сеансы дают студентам время для усвоения содержания сессии и / или проведения дополнительных исследований, прежде чем задавать вопросы в дискуссионной группе. Это лучше для более вдумчивых мыслителей, а также, в некоторых случаях, для студентов, чей родной язык русский.

В дискуссионной группе студенты имеют доступ к содержанию курса и могут инициировать и реагировать на взаимодействие с преподавателем и сверстниками, когда это им больше всего подходит, могут пересматривать записанные лекции, чтобы углубить свои знания или просмотреть контент

перед выпускным экзаменом, также могут просматривать темы в дискуссионных группах еще долго после завершения этих обсуждений.

Также в дискуссионной группе наблюдается большая демократизация: во время живой сессии только небольшое количество студентов смогут задавать вопросы; в онлайн-группе новостей все студенты могут задавать вопросы и оставлять комментарии. Это позволяет студентам справляться с непредвиденными проблемами, такими, как недельная болезнь или чрезвычайная ситуация в семье.

Студенты могут чувствовать меньшую связь с преподавателем, если они смотрят записанную сессию, и менее связанными с занятиями, если они не видят своих одноклассников/одногоруппников. При этом обучающиеся могут отложить посещение записанной сессии, потому что они всегда могут сделать это позже.

Асинхронное обучение требует значительных навыков инициирования задач, поскольку время занятий не запланировано, а только сроки оценки, большей приверженности и навыков самостоятельного обучения.

На уроках русского языка асинхронное дистанционное обучение может выражаться в различных формах:

1. Использование онлайн-платформ – образовательные платформы («Google Classroom», «Moodle», «ЯКласс», «Элжур», «Электронная школа Приднестровья») позволяют загружать материалы, тесты, видеолекции и задания, которые учащиеся могут выполнять в удобное время.

2. Видео- и аудиолекции – заранее записанные объяснения учителя помогают ученикам воспринимать материал в комфортном темпе, делая паузы и пересматривая сложные моменты.

3. Электронные учебные материалы – использование интерактивных презентаций, электронных учебников и методических пособий способствует самостоятельному изучению русского языка.

4. Форумы и чаты для обсуждений – учащиеся могут задавать вопросы и обсуждать задания с учителем и одноклассниками в мессенджерах или на специализированных форумах.

5. Домашние задания с гибкими сроками – возможность выполнять задания в зависимости от наличия электричества снижает стресс и дает ученикам свободу в планировании учебного процесса.

6. Автоматизированные тесты и упражнения – проверка знаний с помощью онлайн-тестов позволяет учащимся самостоятельно оценивать свой уровень и получать мгновенную обратную связь.

Несмотря на очевидные преимущества, асинхронное обучение связано с рядом трудностей:

– Недостаток мотивации и самоорганизации – учащиеся часто испытывают трудности с дисциплиной без постоянного контроля со стороны учителя. Решением может стать создание четкого расписания и системы напоминаний через онлайн-платформы [2, с. 132].

– Отсутствие оперативной обратной связи – в отличие от синхронных занятий, учитель не всегда может сразу ответить на вопросы учеников. Решением может стать организация регулярных консультаций в заранее опре-

деленное время.

– Технические сложности – не у всех учащихся есть стабильный доступ к интернету и устройствам. Использование офлайн-материалов и печатных пособий может компенсировать этот недостаток.

Таким образом, сложные условия в период энергокризиса 2025 года в Приднестровье вывели синхронное и асинхронное обучение на новый уровень в рамках дистанционного обучения. Образовательные учреждения начали инвестировать в развитие цифровой инфраструктуры, создавая новые программы и курсы, адаптированные к обоим методам. В следствии необходимости гибкости и доступности образования было введено обучение учителей и преподавателей технологиям и методам онлайн-обучения.

В конечном счете, эти изменения не только ответили на насущные потребности недавней пандемии и энергокризиса, но и положили начало эволюции в подходах к преподаванию и обучению, предполагая, что гибридные образовательные модели будут играть ключевую роль в будущем.

Литература

1. Гарбузова, Г. В., Мельников, И. В. Педагогический дизайн и эффективность учебных интернет-курсов // Эргодизайн, № 1, 2018. – с. 17-27.

2. Дмитриева, Ю. Л. Использование интернет-ресурсов в преподавании русского языка: материалы V Международной научно-практической конференции в рамках VIII Международного форума ДНР «Инновационные перспективы Донбасса: инфраструктурное и социально-экономическое развитие» – Донецк, 2022. – с. 130-137.

3. Электронный образовательный портал ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко». – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://moodle.spsu.ru/> (дата обращения: 15.03.2025).

4. Siemens, G., Massive Open Online Courses: Innovation in Education? // Open Education Resources: Innovation, Research and Practice. Athabasca: UNESCO, 2013. – URL: https://www.oerknowledgecloud.org/archive/pub_PS_OER-IRP_CH1.pdf (дата обращения: 14.04.2025).

Крупна Елена Анатольевна,
МАОУ СОШ № 14,
г. Тобольск, Российская Федерация

Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями как возможность повышения качества образования

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме повышения качества образования детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования. В статье рассмотрены принципы организации образовательного процесса для данной категории обучающихся, направленных на создание равных возможностей для обучения, социального развития и полноценного участия в образовательном процессе.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, адаптивное обучение, персонализация обучения, индивидуальные образовательные траектории, социализация, специальные образовательные потребности, дети с ограниченными возможностями здоровья, доступная среда.

*Kruppa Elena Anatolyevna,
MAOU Secondary School No. 14,
Tobolsk, Russian Federation*

Inclusive education of children with intellectual disabilities as an opportunity to improve the quality of education The Moldovan Republic

Annotation. The article is devoted to the urgent problem of improving the quality of education for children with intellectual disabilities in inclusive education. The article discusses the principles of organizing the educational process for this category of students, aimed at creating equal opportunities for learning, social development and full-fledged participation in the educational process.

Keywords: intellectual disabilities, adaptive learning, personalization of learning, individual educational trajectories, socialization, special educational needs, children with disabilities, accessible environment.

Инклюзивное образование представляет собой одну из ключевых стратегий в развитии современной образовательной системы, направленной на обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, вне зависимости от их физических, психических или интеллектуальных особенностей. В последние десятилетия во всем мире наблюдается активный переход к инклюзивной модели обучения, в которой дети с особыми образовательными потребностями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, получают возможность обучаться в общем образовательном пространстве вместе со своими сверстниками с обычным развитием. Такой подход позволяет не только обеспечить доступ к качественному образованию, но и способствует их социальной адаптации, развитию коммуникативных навыков и формированию жизненных компетенций, необходимых для дальнейшей самостоятельной жизни.

Образование детей с интеллектуальными нарушениями требует особых подходов и методик, учитывающих специфику их познавательной деятельности, темпы усвоения знаний, особенности памяти, внимания, мышления и речи. В связи с этим современные образовательные учреждения, стремящиеся к построению инклюзивного пространства, разрабатывают и внедряют специализированные программы, направленные на создание комфортной и доступной учебной среды. Важно не только предоставить детям с интеллектуальными нарушениями возможность находиться в обычном классе, но и обеспечить их всестороннюю поддержку, включающую коррекционно-развивающее сопровождение, адаптацию учебных материалов, использование специальных технологий и активное взаимодействие с педагогами, тьюторами, психологами и логопедами.

Одним из главных вызовов инклюзивного образования является необходимость поиска эффективных методов повышения качества обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Обычные педагогические стратегии в

данном случае оказываются недостаточно действенными, поскольку такие дети часто испытывают затруднения в самостоятельном освоении учебного материала, восприятии сложных теоретических концепций и формировании обобщенных знаний. Именно поэтому образовательный процесс должен быть построен с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка, включать элементы дифференцированного подхода, применение наглядности, интерактивных технологий, адаптацию темпа обучения и использование альтернативных способов коммуникации.

Успешность инклюзивного обучения во многом зависит от профессиональной подготовки педагогов и специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Учителям важно не только владеть современными коррекционно-педагогическими методами, но и обладать гибкостью, терпением, эмпатией, а также навыками организации комфортной образовательной среды, способствующей развитию потенциала каждого ребенка. Систематическая работа с родителями, создание условий для социального взаимодействия, внедрение программ наставничества и сотрудничество с общественными организациями также играют значительную роль в обеспечении успешности инклюзивного образования.

Рассмотрение эффективных практик инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями является актуальной задачей современной педагогики, требующей детального анализа существующих методик, подходов и инструментов, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Инклюзивное образование для детей с интеллектуальными нарушениями базируется на нескольких ключевых принципах, направленных на создание равных возможностей для обучения, социального развития и полноценного участия в образовательном процессе.

Прежде всего фундаментальным принципом инклюзии является *доступность образования*, что предполагает устранение физических, социальных и психологических барьеров, мешающих детям с особенностями интеллектуального развития получать знания в условиях общеобразовательных учреждений. Это включает адаптацию учебных программ, создание специальных условий, применение вспомогательных технологий и разработку индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих уровень развития каждого ребенка, его когнитивные возможности, потребности и потенциальные трудности.

Не менее важным является принцип *индивидуализации обучения*, который заключается в построении образовательного процесса с учетом особенностей восприятия, памяти, внимания, речи и мышления ребенка с интеллектуальными нарушениями. Данный принцип предполагает гибкость в выборе методик, использование специальных дидактических материалов, применение альтернативных форм контроля знаний и адаптацию темпа обучения к возможностям ученика. Индивидуализация также предусматривает разработку персонализированных программ коррекционной поддержки, включающих занятия с дефектологами, логопедами, психологами и другими специалистами.

ми, которые помогают ребенку осваивать учебный материал наиболее эффективными для него способами.

Еще одним важным принципом инклюзивного образования является *развитие социальной адаптации и коммуникации*, поскольку дети с интеллектуальными нарушениями нередко испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Образовательный процесс должен включать элементы, способствующие развитию навыков общения, умения работать в коллективе, способности выражать свои мысли и понимать других людей. Важную роль в этом играет поддержка педагогов, тьюторов и специалистов, а также создание доброжелательной атмосферы в классе, формирование у всех учеников толерантности, эмпатии и уважительного отношения друг к другу.

Также значимое место занимает принцип *междисциплинарного взаимодействия*, который подразумевает работу в команде специалистов, участвующих в образовательном процессе детей с интеллектуальными нарушениями. В него входят учителя, дефектологи, логопеды, психологи, социальные педагоги и медицинские работники, которые совместно разрабатывают и реализуют стратегии обучения, направленные на всестороннее развитие ребенка. Такой подход позволяет учитывать не только академические, но и психолого-педагогические, эмоциональные и социальные аспекты обучения, создавая условия для всесторонней поддержки ребенка на каждом этапе его образовательного пути.

Принцип *партнерства с родителями* также является неотъемлемой частью успешного инклюзивного образования. Родители играют важную роль в формировании учебной мотивации ребенка, его адаптации к образовательному процессу и социальной среде. Взаимодействие педагогов с семьей ребенка позволяет выработать единую стратегию обучения и воспитания, вовлечь родителей в образовательный процесс, помочь им лучше понимать потребности ребенка и поддерживать его в освоении новых знаний и навыков. Совместные мероприятия, консультации, обучающие семинары и индивидуальные беседы с родителями способствуют созданию единого образовательного пространства, в котором ребенок получает необходимую поддержку как в школе, так и дома.

Таким образом, инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями строится на основе таких принципов, как доступности, индивидуализации, социальной адаптации, междисциплинарного взаимодействия и партнерства с родителями. Эти принципы обеспечивают комплексный подход к обучению, создавая условия для успешного развития каждого ребенка, его интеграции в общество и формирования устойчивых навыков, необходимых для самостоятельной жизни и дальнейшего обучения.

Инклюзивное образование для детей с интеллектуальными нарушениями является важной и неотъемлемой частью современной образовательной системы, направленной на обеспечение равных возможностей для всех обучающихся. В процессе его реализации учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, адаптируются учебные программы, применяются специальные методики и создаются условия для полноценной социальной

интеграции. Внедрение инклюзивных практик позволяет не только повысить качество обучения детей с особыми образовательными потребностями, но и способствует формированию толерантного общества, в котором каждый человек, независимо от своих физических или интеллектуальных особенностей, имеет право на получение образования и развитие своего потенциала.

Ключевыми аспектами успешной реализации инклюзивного подхода являются доступность образовательной среды, использование индивидуализированных методик обучения, активное участие квалифицированных специалистов и поддержка со стороны родителей и педагогов. Инклюзивная школа – это не только пространство, где ребенок с особенностями интеллектуального развития получает знания, но и среда, в которой он учится взаимодействовать с окружающими, развивает свои сильные стороны, формирует уверенность в себе и осознает свою значимость. Именно поэтому важно не просто интегрировать детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательные учреждения, но и обеспечивать им необходимую помощь, поддержку и сопровождение на всех этапах обучения. Повышение квалификации педагогов, внедрение инновационных технологий и обмен опытом между образовательными учреждениями играют важную роль в повышении эффективности инклюзивного образования. Современные педагогические технологии, такие как дифференцированное обучение, применение альтернативных средств коммуникации и использование цифровых инструментов, позволяют значительно улучшить процесс обучения детей с интеллектуальными нарушениями, делая его более доступным и продуктивным.

В конечном итоге успешная реализация инклюзивных практик требует системного подхода, объединяющего усилия образовательных учреждений, педагогов, родителей, государственных структур и общественных организаций. Только через совместную работу можно создать условия, в которых каждый ребенок, независимо от своих особенностей, сможет получить качественное образование, реализовать свои способности и подготовиться к самостоятельной жизни в обществе. Инклюзивное образование – это не просто образовательная концепция, а важный шаг на пути к построению общества, в котором ценится разнообразие, уважаются права каждого человека и создаются равные условия для личностного и профессионального роста.

Литература

1. Астапов, В. В. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / В. В. Астапов, Н. Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
2. Воронкова, В. В. Дети с ограниченными возможностями здоровья: обучение и социализация / В. В. Воронкова. – СПб.: Питер, 2019. – 320 с.
3. Всемирная организация здравоохранения. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). – Женева: ВОЗ, 2001. – 299 с.
4. Зяблицева, С. В. Организация инклюзивного обучения в современной школе: методические рекомендации / С. В. Зяблицева. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2021. – 152 с.

5. Кукушкин, В. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями / В. С. Кукушкин. – М.: Академия, 2018. – 284 с.
6. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебник для вузов / Н. М. Назарова. – 3-е изд. – М.: Владос, 2020. – 432 с.
7. Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» // Официальный интернет-портал правовой информации. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.02.2025).
8. Шевченко, С. А. Инклюзивное образование: от теории к практике / С. А. Шевченко, О. В. Соловьева. – Новосибирск: Сибирский университет, 2021. – 288 с.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.02.2025).
10. ЮНЕСКО. Политика инклюзивного образования: международный опыт и рекомендации. – Париж: ЮНЕСКО, 2017. – 198 с.
11. Яковлева, Г. В. Модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ // Современное педагогическое образование. 2020. № 1. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-dou> (дата обращения: 28.02.2025).

*Лобанов Алексей Александрович,
ЧОУ «Школа «Таурас»,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация,
Лобанова Татьяна Юрьевна,
МАОУ «Ангарский лицей №1»,
г. Ангарск, Российская Федерация*

Цифровое управление «24/7/365» – новые горизонты управления

Аннотация. В статье приводится практический опыт внедрения цифрового управления образовательной организацией в формате 24/7/365 и рассматривается концепция цифрового управления, которая позволяет организациям функционировать в режиме реального времени и принимать решения без временных ограничений. В статье подробно описываются ключевые компоненты, такие как автоматизация процессов, облачные технологии, аналитика данных, которые способствуют повышению эффективности и гибкости управления.

Ключевые слова: автоматизация, облачные технологии, управление, информационные технологии, эффективность, гибкость.

Lobanov Alexey Alexandrovich,
CHOU «Taurus School»,
St. Petersburg, Russian Federation,
Lobanova Tatyana Yurievna,
MAOU «Angarsk Lyceum No. 1»,
Angarsk, Russian Federation

Digital management «24/7/365» new horizons of management

Annotation. The article provides practical experience in implementing digital management of an educational organization in the 24/7/365 format and examines the concept of digital management, which allows organizations to function in real time and make decisions without time constraints. The article describes in detail the key components such as process automation, cloud technologies, and data analytics that contribute to increased management efficiency and flexibility.

Keywords: automation, cloud technologies, management, information technology, efficiency, flexibility.

С развитием цифровых технологий управление бизнесом претерпевает значительные изменения. В условиях глобализации и стремительного прогресса в области информационных технологий, концепция цифрового управления 24/7/365 становится все более актуальной. Это подход, который позволяет организациям функционировать и принимать решения в режиме реального времени, обеспечивая непрерывность управления и максимальную эффективность.

Основная идея проекта «24/7/365» – реализация в образовательной организации цифрового управления без ограничений. Каждый сотрудник школы, получая код доступа к системе управления «24/7/365», имеет доступ к цифровой системе управления школой круглосуточно. В любой момент времени может запросить и получить информацию по различным направлениям управления школы. Во-первых, данный сквозной цифровой подход к управлению в режиме «24/7/365» позволяет осуществить постоянный доступ к информации. Во-вторых, на основе введенной информации система в автоматическом режиме производит анализ полученных данных и выдаёт решения и рекомендации. В-третьих, использование цифрового инструментария решает проблему избыточного документооборота, организации контроля и оперативного сопровождения процесса управления школой.

В-четвёртых, снижается административная и педагогическая нагрузка за счет автоматического анализа системой. При этом качество образовательного процесса повышается, благодаря наличию готового анализа по ведущим направлениям работы образовательной организации. В-пятых, возможности данного подхода к управлению не ограничены и ежегодно расширяются по мере развития цифровой системы управления.

Цифровая оболочка для организации процессов управления любой школой в формате «24/7/365» ежегодно развивается.

Основные компоненты цифрового управления 24/7/365:

1. Автоматизация процессов: внедрение технологий, которые позволяют автоматизировать рутинные задачи, освобождая время сотрудников для более стратегических задач.
2. Облачные технологии: использование облачных платформ для хранения данных и доступа к ним из любой точки мира в любое время.
3. Аналитика и отчетность: применение инструментов для анализа больших объемов данных, что позволяет быстро реагировать на изменения в рынке и принимать обоснованные решения.

Внедрение цифровой системы управления «24/7/365» – это возможность организации качественного сопровождения процессов планирования, координации и контроля при управлении образовательной организацией. Программы созданы так, что позволяют получить продукт в форме аналитических отчетов по ведущим направлениям управления деятельностью школы. Быстрое, наглядное, точное получение данных в форме анализа ситуации, позволяет администрации школы принимать своевременные и эффективные решения по текущим проблемным вопросам, а это повышает качество управления образовательным процессом, оптимизирует рабочее время и труд. Тиражирование данного продукта способствует формированию единой системы, в которой все субъекты, используя цифровые инструменты, оптимизируют свою работу. Создается цифровой пул в управлении школой, в которой все субъекты цифровой модели работают на один результат. Эта целевая установка позволяет рассматривать предполагаемый результат как систематизирующий фактор деятельности объединенных цифровым инструментом всех участников образовательного процесса в школе [1].

Системы управления становятся все более автоматизированными благодаря внедрению искусственного интеллекта (далее – ИИ) и машинного обучения. Это позволяет не только ускорить процессы, но и повысить их точность. ИИ может анализировать большие объемы данных в реальном времени, выявлять закономерности и предсказывать будущие тренды, что значительно улучшает качество принятия решений.

Преимущества цифрового управления 24/7/365

1. Увеличение эффективности: автоматизация и оптимизация процессов позволяют сократить время выполнения задач и снизить вероятность ошибок.
2. Доступность данных: возможность доступа к данным и аналитическим инструментам в любое время позволяет принимать более обоснованные решения.
3. Снижение затрат: оптимизация процессов и автоматизация могут привести к значительному снижению операционных расходов.

Вызовы цифрового управления 24/7/365

Несмотря на множество преимуществ, цифровое управление 24/7/365 также сталкивается с рядом вызовов:

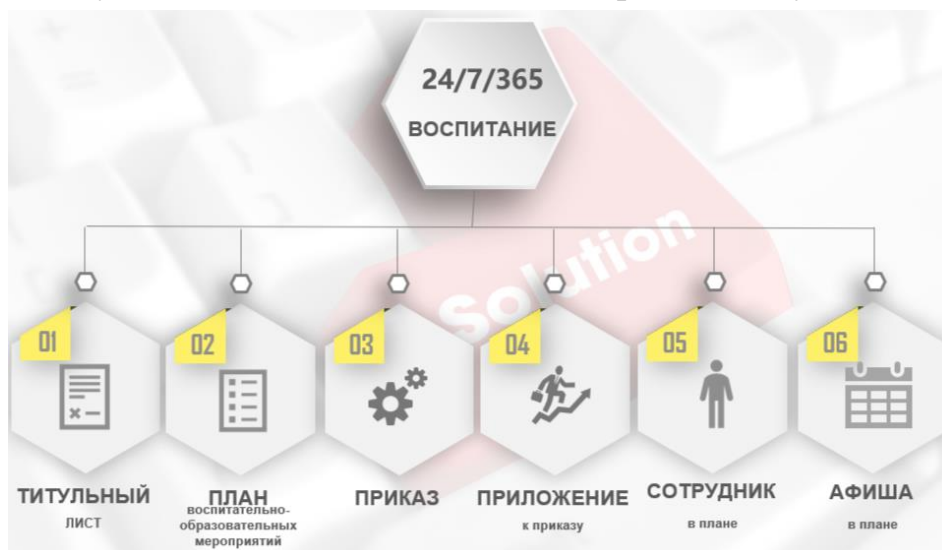
1. Киберугрозы: увеличение онлайн-присутствия повышает риск кибератак и утечек данных.
2. Зависимость от технологий: сбои в работе технологий могут привести к значительным потерям для бизнеса.

3. Необходимость квалифицированных кадров: для эффективного управления цифровыми процессами требуется наличие специалистов с соответствующими навыками.
4. Сложности интеграции: внедрение новых технологий может быть сложным и требовать значительных ресурсов.

Рассмотрим опыт внедрения цифрового управления «24/7/365» на одном примере модуля «Воспитание» (рис. 1)

Рис. 1 Цифровой модуль «24/7/365 – воспитание»

Данный модуль состоит из шести блоков. Первый «Титульный» содер-



жит информацию об образовательном учреждении, сроках и датах утверждения и рассмотрения. Этот лист может редактировать только администратор системы «24/7/365». Второй лист «**План воспитательно-образовательных мероприятий**» вводится информация о планируемых воспитательно-образовательных мероприятиях в школе на весь учебный год. Данная страница доступна всем пользователям для редактирования до утверждения этого плана (рис. 2).

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЧОУ «ШКОЛА
«ТАУРАС»» на 2024/2025 учебный год**

Направление контроля	Месяц	Вопросы подлежащие контролю	Класс	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	сентябрь	Гигиена школьника	1-4	Выбрать направление модуля согласно рабочей программе воспитания
Безопасность жизнедеятельности	октябрь	Твой режим дня	1-4	
Безопасность жизнедеятельности	ноябрь	Правильная осанка залог здоровья	1-4	
Безопасность жизнедеятельности	декабрь	Как уберечь себя от беды-безопасное поведение в быту и школе	1-4	Выбрать месяц для проведения мероприятия
Безопасность жизнедеятельности	январь	10 главных секретов здорового питания, которые надо знать	1-4	
Безопасность жизнедеятельности	февраль	Глаз как алмаз -береги зрение	1-4	Ввести название мероприятия / события
Безопасность жизнедеятельности	март	Вредные привычки и полезные привычки	1-4	
Безопасность жизнедеятельности	апрель	В здоровом теле здоровый дух	1-4	Выбрать класс / параллель для кого предназна-
Безопасность жизнедеятельности	сентябрь	Гигиена школьника	5-10	
Безопасность жизнедеятельности	октябрь	Твой режим дня	5-10	
Безопасность жизнедеятельности	ноябрь	Правильная осанка залог здоровья	5-10	
				Афонченкова Ю.Ю.

Рис.2 Цифровой модуль «24/7/365 – воспитание -ПЛАН»

Третий лист «Приказ» формируется автоматически с правом доступа для редактирования только для заместителя директора и предназначен для утверждения плана событий на текущий месяц. Четвёртый лист «Приложение» формируется календарь событий и является приложением к приказу и автоматически формирует из общешкольного плана все мероприятия на текущий месяц. Здесь уровень доступности для сотрудников только внести число, когда будет проходить событие. Пятый лист «Я» любой сотрудник может вести свою фамилию, и система построит отчёт о всех мероприятиях, за которые отвечает конкретно данный сотрудник или кафедра.

Здесь уровень доступности для сотрудников только внести число, когда будет проходить событие. Пятый лист «Я» любой сотрудник может вести свою фамилию, и система построит отчёт о всех мероприятиях, за которые отвечает конкретно данный сотрудник или кафедра (рис. 3).

Я	учителя математики	ФАМИЛИЯ	
№п/п	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАСС	СРОК
1	Марафон "Юбилейный фейерверк коллегий" - Коллегия точных и компьютерных наук	5-10	январь
2	Математическая олимпиада им. Леонарда Эйлера	5-10	ноябрь
3	Всероссийская рейтинговая олимпиада "Бельчонок" по математике, химии		
4	Старт конкурса проектно исследовательских работ по математике "Лицейские чтения" -ГБОУ Лицей № 64- заочный этап		февраль
5	Районный фестиваль творческих и исследовательских работ по математике "Смотри в корень" -ИМЦ- заочный этап	7-10	февраль
6	Районный фестиваль творческих и исследовательских работ по математике "Смотри в корень"	ИМЦ	апрель
7	Старт конкурса проектно исследовательских работ по математике "Лицейские чтения" -ГБОУ Лицей № 64- очный этап	5-10	апрель

Автоматически перестраивается план мероприятий по фамилии выбранного сотрудника школы или кафедры

Рис. 3 Цифровой модуль «24/7/365 – воспитание -Я»

И шестой лист «Афиша» – формируется автоматически и представляет собой афишу мероприятий на текущий месяц.

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <h1>ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ на февраль</h1> </div>  </div>						
01	02	03	04	05	06	07
		Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека (5-10 класс) / Чепелева Т.Н.	Совет старшеклассников (5-10 класс) / Селивёрстова А.С.	Гляз как алмаз - береги зрение (1-4 класс) / Чепелева Т.Н.	Профориентационная встреча "Один день в профессии" (6 класс) / Воробьева А.Р.	IV общешкольная научно-практическая конференция Шаг в науку по теме "Наука - ПОБЕДЕ" (1-10 класс) / Хабиров Д.О.
		Интерактивный классный час "Пожарная безопасность в быту" (5-10 класс) / Лукьянец Ж.В.	Экология: Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии "Учи.ру" (1-4 класс) / Лукьянец Ж.В.	Книга-юбилей. 155 лет роману-эпопее "Война и мир" Л.Н.Толстого. (8-10 класс) / Субботина О.В.	Профориентационная встреча в мексцентре "Лахта" (7 класс) / Воробьева А.Р.	Научно-техническая олимпиада «Старт в науку» (5-10 класс) / Хабиров Д.О.
		Интерактивный классный час "Интернет угрозы и методы профилактики" (5-10 класс) / Лукьянец Е.В.	Приём родителей по личным вопросам (1-10 класс) / Лобанов А.А.	Приём родителей по личным вопросам (1-10 класс) / Вольф Н.А.	Общешкольная линейка (1-10 класс) / Селивёрстова А.С.	Районный фестиваль творческих и исследовательских работ по математике "Смотри в корень" -ИМЦИ-заочный этап (7-10 класс) / учителя

Рис.4 «Афиша» - цифрового модуля «24/7/365 – воспитание»

Использование облачных технологий позволяет разграничить и уровень доступа к чтению, редактированию информации [2].

Доступ – П

Добавьте поль

Пользователи, имеющие доступ

Доступ ограничен. Владелец

✓ Все, у кого есть ссылка

Общ

Все, у кого есть ссылка

Просматривать могут все в интернете, у кого есть эта ссылка. Читатель

Копировать ссылку

Готово

Доступ к документу разрешён, всем у кого есть ссылка с разграничением уровня доступа

роль

✓ Читатель

Пользователь может только просмотреть текст

роль

✓ Комментатор

Пользователь может оставить комментарий

роль

✓ Редактор

Пользователь может внести изменения в содержание, но не в структуру документа

Рис.5 Организация доступа в цифровом модуле «24/7/365 – воспитание»

В настоящее время со 100 % уверенностью можно сказать **в образовательных организациях отсутствуют цифровые инструменты**, которые позволили бы в удалённом формате с различными правами доступа в режиме «24/7/365» помогали **осуществлять цифровое управление**. Одним из новшеств и преимуществ проекта является возможность удалённого **управления образовательной деятельностью в режиме «24/7/365» через разработку адаптированных под запросы школы цифровых управленческих решений**.

Сквозной характер предложенного цифрового управления заключатся в том, что:

1. В школе выстраивается сквозной подход к оценке эффективности работы управленческой команды при организации процессов планирования, координации и контроля.

2. Каждый участник процессов управления вне зависимости на каком уровне образования он работает имеет возможность получать полную и объективную картину в режиме 24/7/365.

3. Каждый участник процесса управления образовательной организации в режиме «24/7/365» видит результат процессов планирования, координации и контроля.

4. Администрация школы получает сквозной механизм моментальной оценки эффективности работы по различным направлениям управления школой на любом уровне образования.

Цифровое управление 24/7/365 представляет собой мощный инструмент для повышения эффективности и конкурентоспособности бизнеса в условиях быстро меняющегося рынка. Однако для успешного внедрения данной концепции необходимо учитывать как преимущества, так и вызовы, с которыми могут столкнуться организации. В конечном итоге, те образовательные организации, которые сумеют адаптироваться к новым условиям и использовать цифровые технологии для управления, будут иметь значительное преимущество в будущем.

Литература

1. Ненахова, Е. Н. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации / Е. Н. Ненахова, Т. Е. Дорофеева, Д. В. Коновалов // Управление качеством образования. – 2020. – № 2. – с.29-34.

2. Кирикович, Т. Е. Роль облачных технологий в цифровой трансформации образования (на примере СПО) / Т. Е. Кирикович, А. В. Колышкина // Информатика и образование. – 2020. – № 8. – с.25-36.

Нурманбаева Мадина Калдыбековна,
*Казахский университет международных отношений
и мировых языков имени Абылай хана,
г.Алматы, Республика Казахстан*

Современные тенденции и инновационные методы оценки качества образования в условиях информационного общества

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные тенденции, инновационные методы и механизмы управления оценкой качества образования. С развитием цифровых технологий в образовательном процессе стали широко применяться автоматизированные системы оценки, применение искусственного интеллекта и методы анализа на основе big data. Кроме того, в оценке качества образования анализируются механизмы эффективного управления с учетом международного опыта и национальных особенностей. В статье предложены новые подходы, направленные на повышение качества образования, определена их роль в системе образования.

Ключевые слова: оценка качества образования, информационное общество, инновации, цифровые технологии, управление.

*Nurmanbaeva Madina Kaldybekovna,
Kazakh University of International Relations
and World Languages named after Abylai Khan,
Almaty, Republic of Kazakhstan*

Current trends and innovative methods of assessing the quality of education in the information society

Annotation. This article examines current trends, innovative methods and management mechanisms for assessing the quality of education. With the development of digital technologies, automated assessment systems, the use of artificial intelligence and analysis methods based on big data have become widely used in the educational process. In addition, in assessing the quality of education, effective management mechanisms are analyzed, considering international experience and national characteristics. The article suggests new approaches aimed at improving the quality of education, and defines their role in the education system.

Keywords: education quality assessment, information society, innovation, digital technologies, management.

Сегодня формирование информационного общества предъявляет новые требования к системе образования и требует внедрения современных методов оценки его качества. Образовательный процесс развивается в тесной связи с цифровыми технологиями, широко используются инновационные подходы к обучению и оценке. В этой связи оценка качества образования рассматривается не только как инструмент измерения достижений учащихся и студентов, но и как важный показатель анализа эффективности системы образования.

Традиционные методы оценки качества образования не всегда отвечают современным требованиям. В условиях цифровой трансформации такие инновационные подходы, как автоматизация процессов оценки, использование искусственного интеллекта, внедрение технологий больших

данных, позволяют объективно определять качество образования. Кроме того, методы оценки качества образования в соответствии с международными стандартами в сочетании с национальными особенностями способствуют переходу системы управления на новый уровень.

В условиях информационного общества оценка качества образования является одним из основных стратегических направлений развития системы образования. Современный образовательный процесс переживает период интенсивной цифровой трансформации, что требует модернизации и совершенствования механизмов оценки. Система оценки качества образования позволяет выявить результаты обучения, объективно измерить уровень компетенций обучающихся, повысить эффективность образовательных программ.

Актуальность оценки качества образования связана также с ее ролью в формировании образовательной политики на государственном уровне. Качество образования напрямую влияет на конкурентоспособность национальной экономики, поскольку подготовка высококвалифицированных специалистов обеспечивает инновационное развитие страны.

Кроме того, процесс глобализации требует приведения качества образования в соответствие с международными стандартами. Поэтому совершенствование систем оценки качества образования, внедрение передовых методов и технологий, использование международного опыта считаются важными задачами.

Международный опыт показывает, что системы оценки качества образования базируются на мировых рейтингах и индексах и проводятся с использованием различных критериев. Например, такие исследования, как PISA, TIMSS и QS World University Rankings, используются в качестве ключевых показателей при оценке качества образования. Эти системы оценки не ограничиваются сравнением результатов деятельности образовательных учреждений, но также способствуют выявлению областей для их улучшения [2].

Еще одной важной тенденцией в оценке качества образования является использование инструментов обработки больших объемов данных (big data) и аналитики. Данный метод позволяет прогнозировать успеваемость, анализировать эффективность образовательных программ и формировать индивидуальные траектории обучения. Кроме того, основные подходы к оценке и управлению качеством образования адаптируются в соответствии с образовательной политикой государств и направлены на разработку новых моделей, учитывающих национальные особенности.

В условиях информационного общества инновационные методы оценки качества образования стремительно развиваются, дополняя и совершенствуя традиционные системы оценки. Инновационные методы направлены не только на повышение качества процесса обучения, но и на повышение познавательной активности студентов и обеспечение объективности результатов обучения. Важную роль в этом процессе играют цифровые технологии, искусственный интеллект, анализ больших данных и автоматизированные системы оценки.

Системы оценки на основе искусственного интеллекта открывают новые возможности в анализе качества образования. Такие системы обрабатывают большие объемы данных и позволяют прогнозировать успеваемость учащихся и уровень усвоения знаний. Кроме того, нейронные сети и алгоритмы машинного обучения широко используются для анализа траекторий обучения учащихся и создания персонализированных образовательных программ. Эти методы помогают учитывать индивидуальные особенности учащихся и персонализировать процесс их обучения.

Онлайн-платформы и автоматизированные системы оценки играют важную роль в объективной оценке качества образования. В настоящее время широко используются такие цифровые образовательные экосистемы, как Moodle, Coursera, EdX и Google Classroom. Эти платформы позволяют учащимся оценивать свои знания с помощью интерактивных тестов, электронных портфолио и удаленного мониторинга. Кроме того, разрабатываются проекты, направленные на обеспечение надежности и прозрачности результатов оценки за счет использования технологий блокчейн.

Геймификация и методы адаптивной оценки также широко используются в качестве инновационных подходов к оценке качества образования. Элементы геймификации повышают мотивацию учащихся к обучению и делают процесс оценивания более интересным и интерактивным. Адаптивные системы оценки повышают гибкость оценки, предлагая задания различной сложности в зависимости от успеваемости каждого учащегося. Эти методы повышают эффективность обучения и позволяют определить конкретные показатели качества образования.

Таким образом, инновационные методы оценки качества образования интегрируются с цифровыми технологиями и становятся важным компонентом совершенствования системы образования. Современные методы оценки направлены на формирование индивидуальных траекторий обучения, повышение эффективности процесса обучения и улучшение качества образования [3, с. 62].

Управление оценкой качества образования является одним из важных инструментов повышения эффективности системы образования. Современные методы управления основаны на анализе деятельности образовательных учреждений, оценке эффективности образовательных программ, определении достижений преподавателей и студентов. В этой связи постоянное совершенствование системы оценки качества образования способствует повышению качества образовательного процесса.

На государственном уровне контроль качества образования осуществляется посредством национальных стандартов и систем аккредитации. В Казахстане оценку качества образования осуществляют Национальный центр тестирования, Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки и другие регулирующие органы. Целью контроля качества образования данными структурами является определение актуальности учебных программ образовательных учреждений, качества

преподавания и уровня квалификации обучающихся. Кроме того, внедряются системы институциональной и программной аккредитации в соответствии с международными стандартами, что обеспечивает мировое признание качества образования.

Внутренние системы оценки играют важную роль на уровне университета и школы. Подобные системы направлены на комплексный анализ деятельности учащихся, студентов и преподавателей. Система оценки профессионального развития педагогов стимулирует их к совершенствованию педагогического мастерства и постоянному повышению квалификации. Кроме того, внедрение механизмов независимой оценки и самооценки в образовательных учреждениях является одним из эффективных методов контроля качества образовательного процесса.

Другим важным направлением совершенствования оценки качества образования является внедрение цифровых технологий управления. Автоматизированные системы данных облегчают процесс анализа прогресса обучения, мониторинга образовательных процессов и принятия управленческих решений. Использование технологий больших данных позволяет получать точную информацию об эффективности деятельности образовательных учреждений и проводить стратегическое планирование. Кроме того, использование искусственного интеллекта и технологий блокчейн направлено на повышение достоверности и прозрачности результатов оценки [4, с. 94].

Таким образом, интеграция государственного контроля, внутренней оценки и цифровых технологий имеет важное значение для совершенствования системы управления оценкой качества образования. Использование современных методов управления качеством в образовательных учреждениях не только повышает эффективность процесса обучения, но и обеспечивает устойчивое развитие всей системы образования.

В условиях информационного общества система оценки качества образования претерпевает новые технологические и методические изменения. Цифровая трансформация открывает новые возможности для системы образования, помогая повысить ее эффективность за счет автоматизации процесса оценки и внедрения технологий искусственного интеллекта и больших данных. Традиционные методы оценки качества образования обновляются в соответствии с современными требованиями и дополняются инновационными подходами, направленными на повышение эффективности образования.

Основными тенденциями в оценке качества образования являются гармонизация международных стандартов и национальных особенностей, широкое использование цифровых платформ и инструментов онлайн-оценки, а также развитие систем обработки данных, направленных на глубокий анализ результатов обучения. Эти изменения помогут обеспечить прозрачность и качество процесса обучения в образовательных учреждениях.

Для совершенствования управления качеством образования необходимо повысить эффективность системы государственного контроля и механизмов внутренней оценки. Внедрение инновационных методов управления

качеством в образовательных учреждениях позволит повысить конкурентоспособность системы образования и стимулировать профессиональное развитие педагогических кадров. Кроме того, развитие цифровых систем оценки способствует успешной реализации реформ в сфере образования [5, с. 127].

Таким образом, постоянное совершенствование оценки качества образования в информационном обществе не только повысит качество процесса обучения, но и позволит обучающимся овладеть навыками, необходимыми в будущем. Обеспечение объективности и справедливости оценки качества образования за счет эффективного использования передовых технологий является одной из основных задач в сфере образования. Научные исследования и практические решения в этой области обеспечат устойчивое развитие системы образования и сделают ее конкурентоспособной на международном уровне.

Литература

1. Айтмамбетов, А. Теоретические основы оценки качества образования // Алматы: Наука, 2022.
2. OECD. PISA 2021 Results: Learning from the Future // OECD Publishing, 2022.
3. Жумагулов, Б. Методы оценки в современной системе образования // Казахстанский педагогический журнал, – № 3, – 2021.
4. Гришина, Е. Цифровизация в образовании: тенденции и перспективы // Вестник образования и науки, – № 5, – 2020.
5. Букенова, С. Современные методы управления качеством образования // Научные труды Национальной академии образования, – № 2, 2022.

Савич Людмила Валентиновна,

*МДОУ «Центр развития ребенка» №50 «Звонкие голоса»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

Возможности применения концептуальных управленческих подходов в качестве фундамента для успешного руководства дошкольной образовательной организацией

Аннотация. В статье раскрыты возможности эффективного управления в контексте многогранного процесса, который требует от руководителя сочетания различных навыков и качеств. Освещены концептуальные управленческие подходы, позволяющие оптимизировать и повысить эффективность работы дошкольной образовательной организации в современных условиях.

Ключевые слова: эффективное управление, ориентация на результат, инновационное мышление, эмоциональный интеллект, технологическая грамотность.

The possibilities of applying conceptual management approaches as a foundation for successful management of a preschool educational organization

Annotation. The article reveals the possibilities of effective management in the context of a multifaceted process that requires managers to combine various skills and qualities. The paper highlights the conceptual management approaches that make it possible to optimize and improve the efficiency of pre-school educational organizations in modern conditions.

Keywords: effective management, result orientation, innovative thinking, emotional intelligence, technological literacy.

Каждый человек способен на многое. Но очень часто нас сдерживают разные факторы. Руководители существуют в постоянном цейтноте, объем дел значительно превышает количество времени. Мы хватаемся то за одну, то за другую задачу, иногда, забыв проанализировать их важность для нашего будущего и настоящего. Сохранить результативность и двигаться к цели, взяться за масштабное дело и преодолеть боязнь нового крупного проекта, справиться с тысячей наваливающих на нас каждый день задач и объять необъятное возможно, придерживаясь концептуальных принципов эффективного управления руководителя нового поколения.

Инновационное мышление – это основополагающий аспект, который позволяет находить новые подходы к решению задач и приводить коллектив к успеху. Благодаря открытости к новым идеям, поддержание атмосферы, в которой сотрудники могут свободно высказывать свои мысли, где любой педагог может внести свой вклад, зарождается основная концепция любого проекта. Критическое мышление нам помогает анализировать информацию, ставить под сомнения привычные подходы искать альтернативные решения.

Важно, постоянно быть в курсе новых технологий, инициатив в области дошкольного образования. Так как интеграция различных технологий существенно повышает эффективность и создает новые возможности для развития организации. Использование любой возможности проходить обучение, участвовать в семинарах, тренингах и конференциях приводит к новым инсайтам и идеям. Регулярное взаимодействие с родителями воспитанников и анализ обратной связи помогает выявить направления для улучшений. Понимание их потребностей и желаний вдохновляет на инновации. Значимым является формирование в коллективе культуры, которая ценит эксперименты и новаторство. Всегда вознаграждайте инициативы и поддерживаете тех, кто пытается внедрить новые идеи.

Гибкость и адаптивность – ключевые моменты, которые позволяют руководителям успешно справляться с изменениями и вызовами в современном мире. Гибкие руководители готовы принимать и пробовать новые идеи и подходы, что помогает коллективу развиваться. Умение быстро реагировать на изменения, такие как новые направления или технологические новшества, позволяет эффективно адаптироваться.

Современные руководители умеют предвидеть потенциальные проблемы и разрабатывать стратегии управления рисками, что снижает негативное влияние неожиданных ситуаций. Они не боятся тестировать новые идеи, даже если это может не дать мгновенных результатов. Учиться на ошибках – важная часть гибкости.

Командная работа и сотрудничество – это критически важные составляющие эффективного управления. Они способствуют достижениям организационных целей и созданию позитивной атмосферы в учреждении. При этом, у каждого члена коллектива должно быть чёткое понимание своих задач, степени ответственности. Это помогает избежать путаницы и конфликтов, повышая общую продуктивность.

Необходимо формировать в организации культуру, где каждый чувствует себя ценным и уважаемым. Признавайте достижение коллектива и отдельных участников. Это может быть как формальное, так и неформальное признание, которое мотивирует и поддерживает высокий моральный дух.

Базисный сегмент успешного управления командной работы – ориентация на результат, который включает в себя фокусировку на достижении конкретных целей и показателей и помогает организовать действия как отдельно взятых сотрудников, так и целой команды.

Использование принципа smart помогает создавать ясные и понятные цели. Принцип smart подразумевает, что цели должны быть конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные, ограниченные по времени. Мы формируем как общие цели для команды, так и индивидуальные задачи для каждого сотрудника, чтобы создать общий фокус. Устанавливаем чёткие критерии для оценки прогресса и эффективности. Это помогает понять, насколько коллектив движется к своим целям.

Так, поддерживая регулярное оценивание результатов с помощью обратной связи, корректируем действия в зависимости от полученных данных. Создаем систему вознаграждения за достижения, чтобы вдохновить сотрудников работать продуктивно. Отмечаем достижения и успехи, чтобы формировать положительный климат вокруг ориентированности на результат.

Ориентация на результат – это не только про цифры и достижения, но и про создание целостного подхода к работе, где каждый понимает свою роль в общей картине.

Благодаря эмоциональному интеллекту – мы управляем и используем свои эмоции и эмоции других людей. В современном мире он играет важную роль в личных взаимоотношениях, а также в корпоративной культуре.

Руководитель должен хорошо понимать и чувствовать эмоции других людей. Распознавать эмоциональные состояния окружающих и активно реагировать на них. Уметь эффективно общаться, строить отношения и работать в команде. Обладать навыками влияния, разрешения конфликтов и ведения переговоров.

Технологическая грамотность – позволяет ежедневно эффективно использовать технологии для решения задач, принятия решений и получения информации. В современном мире, где технологии играют жизненно важную

роль и в образовании, и в повседневной жизни, технологическая грамотность становится необходимым навыком.

Использование технологий подразумевает: умение работать с различными устройствами, владение навыками работы с программным обеспечением. В процессе поиска информации нами используются различные поисковые системы и базы данных. Требуется только критическая оценка надёжности и достоверности, найденной информации.

Уже давно все умеют создавать и редактировать тексты, таблицы, презентации. Теперь приобретает актуальность знания основ графического дизайна, видео и аудио монтажа. На сегодняшний день складывается такая тенденция, что необходимо адаптироваться к новым технологиям и быстро обучаться их применению и интегрировать их в рабочие процессы для повышения эффективности.

Важный инструмент для личного и профессионального роста - обратная связь и развитие. Она помогает получить ценную информацию о своих действиях, поведении или производительности, что, в свою очередь, позволяет определить области для улучшения и роста. Регулярное предоставление конструктивной обратной связи и поддержка профессионального роста сотрудников помогают развивать их потенциал и повышать общую продуктивность команды.

Постоянная обратная связь позволяет выявить недостатки и работать над их устранением, что способствует развитию профессиональных навыков. Позитивная обратная связь и признание успехов могут значительно повысить уровень мотивации и вовлеченности.

Следует подчеркнуть, что вышеперечисленные подходы эффективно работают в сочетании друг с другом, создавая основу для успешного управления дошкольной образовательной организацией.

Литература

1. Баранчеев, В. П. Управление инновациями / В. П. Баранчеев и др. – М.: ЮНИСТИ, 2011.
2. Егоршин, А. П. Стратегический менеджмент: учебное пособие. / А. П. Егоршин – Нижний Новгород: НИМБ, 2010.
3. Управление организацией: учебник / под ред. А. Г. Поршнева, З. Г. Румянцевой, М. А. Соломатина. – М.: ИНФРА – М, 2006.

**Страхова Наталья Вячеславовна,
Шляхтина Наталья Владимировна,
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»,
г. Ярославль, Российская Федерация**

Методическое сопровождение учителей-предметников на основе анализа САО

Аннотация. Применение анализа материалов статистико-аналитического отчета по результатам ГИА является основой методического сопровождения учителей региона (Ярославской области). В статье предлагается опыт работы регионального методического актива в контексте поддержки предметников, повышения результативности обучающихся и повышения качества образования.

Ключевые слова: учителя-предметники, методическое сопровождение, статистико-аналитический отчет, оценка качества образования.

*Strakhova Natalia Vyacheslavovna,
Natalia Vladimirovna Shlyakhtina,
GAU DPO YAO «Institute of Education Development»,
Yaroslavl, Russian Federation*

Methodological support of subject teachers based on the analysis of the CAO

Annotation. The application of the analysis of the materials of the statistical and analytical report on the results of the GIA is the basis of methodological support for teachers in the region (Yaroslavl region). The article offers the experience of the regional methodological asset in the context of supporting subject students, increasing the effectiveness of students and improving the quality of education.

Keywords: subject teachers, methodological support, statistical and analytical report, assessment of the quality of education.

Система оценки качества образования, создаваемая на региональном уровне, обеспечивающая на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов обучающихся, образовательных учреждений, муниципальной и региональной систем образования, позволяет выявлять факторы, обеспечивающие качество результатов и простраивать структуру управления качеством образования. Одним из важнейших элементов оценочных процедур, а, следовательно, и всей системы оценки качества, является государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), на основе анализа статистико-аналитических отчетов (далее – САО) по результатам ГИА в Ярославской области выстраивается методическое сопровождение учителей-предметников. Ниже будет представлен региональный опыт работы с аналитическими материалами САО.

На первом этапе подготовки САО председателями региональных предметных комиссий и специалистами государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО ЯО ИРО) проводится оценка эффективности реализации дорожной карты по развитию региональной системы образования, на основании анализа готовятся перспективные предложения. С 2023 году в регионе появилась новая практика

– совместные заседания Координационного совета и Регионального учебно-методического объединения в системе общего образования в Ярославской области (далее РУМО), которая позволила увеличить количество участников взаимодействия для разработки предложений, направленных на повышение качества образования на основе глубокого анализа данных ГИА, обеспечить согласованность подходов в интерпретации данных [2]. Примером такой совместной деятельности является подготовка целевых рекомендаций по повышению качества образования как в муниципальных образованиях, так и в отдельных образовательных организациях; обсуждение вопросов повышения качества образования в рамках работы региональных методических объединений по предметам, регионального методического актива.

Более пристальное внимание уделим деятельности регионального методического актива (далее – РМА). В состав РМА в Ярославской области включены педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, могут войти руководители методических объединений, советов, ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ОГЭ, ЕГЭ, тьюторы и наставники, лидеры профессиональных педагогических сообществ, педагогические работники, учащиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты. Например, 80 % представителей РМА учителей истории и обществознания – учителя с высшей квалификационной категорией, трое являются Заслуженными учителями. Это высококвалифицированные учителя-предметники, работающие непосредственно со школьниками и наглядно представляющие дефициты выпускников, влияющие на результативность ГИА. В задачи РМА входит методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по следующим направлениям [5]: посткурсовое сопровождение программ ДПО; реализация программ повышения квалификации на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе повышения квалификации; тьюторское сопровождение программ ДПО, включенных в Федеральный реестр; выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров; построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров; организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения; методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся; оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам. Фактически, для каждой поставленной задачи, будь то посткурсовое сопровождение или методическая помощь педагогическим работникам, актуальным становится учет тех проблемных и перспективных зон развития, которые выявлены САО.

На основе анализа САО представители РМА совместно с сотрудниками ГАУ ДПО ЯО ИРО и председателями региональных предметных комиссий ГИА отбирают значимые для педагогического сообщества региона тематики. Можно привести пример организации такой работы по обществознанию:

на 2024 г. приоритетными для оказания методической поддержки учителям были обозначены - развитие функциональной грамотности и смыслового чтения у обучающихся, методика составления сравнительных таблиц (на примере сравнительных таблиц по содержанию Конституции Российской Федерации, представленных в Спецификации КИМ ЕГЭ по обществознанию), пример и аргумент: особенности составления [3]. Особое внимание уделялось таким содержательным темам как основные функции органов государственной власти и реализация принципа разделения властей в РФ, признаки и функции социальных институтов, роль массовой коммуникации в современном обществе, показатели деятельности фирмы.

Важно, что данное сопровождение реализуется не только через систему вебинаров и семинаров, курсы повышения квалификации, консультации, но и организацию образовательных событий на базе школ, когда можно продемонстрировать эффективные практики, обсудить дискуссионные вопросы, провести мастер-классы для педагогов и обучающихся. Так, в рамках образовательно – просветительского марафона, посвященного Году семьи «Родина. Семья. Память» на базе МОУ СОШ № 7 г. Углича проводилась деятельность интерактивной площадки «В начале жизни школу помню я...»: эффективные практики воспитательной работы в школах Ярославской области». Педагогам демонстрировался опыт создания школьного образовательного пространства, работающего в том числе на повышение результативности ГИА, предложены мастер-классы, в ходе которых председатели региональных предметных комиссий ЕГЭ по обществознанию и ОГЭ по обществознанию выступили перед учителями и обучающимися. Подобное событие стало традиционным для школ города Углича, педагоги которых отметили влияние участия школьников в подобных мероприятиях на осознанный выбор предметов для ГИА.

Особо выделим региональных методистов, сопровождающих молодых учителей, в том числе из школ с низкими образовательными результатами, с их непосредственным участием проведен слет молодых педагогов и наставников в октябре 2024 г., где обсуждали актуальные проблемы развития системы образования и роль наставничества, были разработаны планы взаимодействия опытных педагогов и молодых учителей-предметников с целью повышения качества результатов.

Для организации взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения региональные методисты ведут чаты в ИКОП «Сферум», в которых обсуждают лучшие практики и предлагают адресную методическую помощь учителям по предмету. А взаимодействие с методистами кафедры общего образования и центра информационных технологий позволяет интегрировать ресурсы и охватить большее количество педагогов разными формами поддержки и сопровождения.

Вместе с тем выделим основные зоны ближайшего развития для сопровождения учителей-предметников. Прежде всего, акцент на интеграцию предметных знаний и воспитательного потенциала образовательной деятельности [1,4], развитие метапредметных умений во всех предметных областях, включение элементов анализа и использование данных мониторингов для

коррекции рабочих программ, подбор современных образовательных технологий для включения в активную деятельность всех обучающихся и использование наставничества как ресурса для повышения компетенций всех участников учебного процесса.

Литература

1. Воспитание социально мобильной личности: Коллективная монография / Т. Н. Гущина, И. Ю. Тарханова, А. Л. Саватеева [и др.]. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – 243 с. – ISBN 978-5-00089-634-1. – EDN KUDHZF.

2. Куприянова, Г. В. Региональная система оценки качества образования: формы взаимодействия субъектов / Г. В. Куприянова, Н. В. Страхова, Н. В. Шляхтина // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Стратегические сценарии научно-методического сопровождения эффективного управления качеством образования: Материалы VIII межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Челябинск, 30 ноября – 01 2023 года. – Челябинск: Челябинский институт развития образования, 2023. – С. 122-132.

3. Страхова, Н. В. Обновление подходов в преподавании обществознания в современной школе / Н. В. Страхова. – Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2020. – 64 с.

4. Коряковцева, О. А. Феноменологическая модель формирования гражданской идентичности молодого поколения россиян: роль образования / О. А. Коряковцева // Феноменология наставничества в гуманитарных и общественных науках: тенденции и перспективы развития : сборник по материалам Всероссийской научной конференции, Елец, 19 мая 2023 года / Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2023. – С. 187-188. – EDN VDNUSN.

5. Шляхтина, Н. В. К вопросу о формировании регионального методического актива / Н. В. Шляхтина // Методист. Профессиональное образование. – 2024. – № 3. – С. 27-30. – EDN KVUHIK.

**Тарасова Наталья Михайловна,
Брижатая Инна Францевна,**
МДОУ «Рыбницкий детский сад №3 комбинированного вида»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика

Социальное партнерство в дошкольных учреждениях Приднестровья

Аннотация. В статье рассматриваются особенности социального партнерства в дошкольных учреждениях Приднестровья. Освещены основные направления взаимодействия дошкольных образовательных организаций с родителями, государственными структурами, общественными объединениями и бизнесом. Особое внимание уделено влиянию регионального компонента на образовательный процесс и практике успешного сотрудничества.

Ключевые слова: социальное партнерство, дошкольное образование, взаимодействие, региональный компонент, родители, общественные организации, бизнес, педагогическое сообщество.

*Tarasova Natalia Mikhailovna,
Brizhataya Inna Frantsevna,
MDOU «Rybnitsa kindergarten No. 3 of combined type»,
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Social partnership in pre-school institutions of Pridnestrovie

Annotation. The article examines the features of social partnership in pre-school institutions of Pridnestrovie. The main directions of interaction of preschool educational organizations with parents, government agencies, public associations and business are highlighted. Special attention is paid to the influence of the regional component on the educational process and the practice of successful cooperation.

Keywords: social partnership, preschool education, interaction, regional component, parents, public organizations, business, pedagogical community.

Социальное партнерство в образовательной сфере характеризуется взаимоотношением работодателей, профсоюзов и властных структур на основе договоров, соглашений, контрактов в целях дальнейшего развития системы образования, повышения кадрового потенциала, формирования социально активной образованной личности [2].

Социальное партнерство в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) играет важную роль в обеспечении качественного воспитания и обучения детей. В Приднестровье взаимодействие детских садов с родителями, государственными структурами, общественными организациями и бизнесом способствует созданию комфортной образовательной среды и всестороннему развитию ребенка. в обеспечении качественного воспитания и обучения детей.

В нашем дошкольном учреждении реализуется ряд успешных практик социального партнерства:

- Проект «Родители как наставники» – взаимодействие родителей и педагогов в организации образовательных мероприятий, мастер-классов и семейных праздников.
- Совместные проекты с бизнесом – спонсорская поддержка дошколь-

ного учреждения, обновление игровой и учебной среды, проведение профориентационных экскурсий.

- Коллаборация с медицинскими учреждениями – профилактические осмотры, лекции по здоровому образу жизни, программы раннего выявления нарушений в развитии детей.

- Социальные инициативы – благотворительные акции, экологические проекты, волонтерская деятельность воспитателей и родителей.

Основными направлениями социального партнерства являются:

- Сотрудничество с родителями в этом направлении проводятся такие мероприятия как: проведение открытых занятий, родительских собраний, консультаций; вовлечение родителей в образовательный процесс (мастер-классы, совместные проекты, участие в досуговых мероприятиях); создание родительских комитетов для обсуждения вопросов развития ДООУ.

- Взаимодействие с государственными структурами здесь важную роль играют: поддержка со стороны Министерства просвещения Приднестровья; совместные программы с социальными службами, направленные на поддержку детей из малообеспеченных семей; участие в государственных программах по модернизации дошкольного образования.

- Партнерство с общественными организациями – это взаимодействие с фондами и волонтерскими движениями, проведение благотворительных акций, направленных на улучшение материально-технической базы ДООУ, организация тематических мероприятий (экологические акции, спортивные соревнования, культурные программы).

- Сотрудничество с бизнес-структурами, в том числе: привлечение спонсорской помощи для развития инфраструктуры детского сада, реализация корпоративных социальных программ, направленных на поддержку дошкольного образования, организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями различных профессий.

Региональные особенности Приднестровья оказывают значительное влияние на развитие социального партнерства в дошкольных учреждениях. Учет регионального компонента позволяет адаптировать образовательные программы к культурным и экономическим особенностям региона.

Важными аспектами социального партнерства в Приднестровской Молдавской Республике являются:

- Национально-культурные традиции, которые находят отражение в образовательных программах и мероприятиях ДООУ.

- Специфика регионального рынка труда, определяющая востребованность профессиональных навыков и соответствующие образовательные инициативы.

- Социально-экономические условия, влияющие на уровень финансирования образовательных учреждений и доступность партнерских программ.

- Региональные приоритеты развития, направленные на сохранение культурного наследия и поддержку семейных ценностей в образовательном процессе.

Преимущества социального партнерства в системе дошкольного образования включают: повышение качества дошкольного образования, создание

комфортных условий для пребывания детей в детском саду, укрепление связи между семьей и образовательным учреждением, расширение возможностей для воспитания и социализации ребенка, дополнительное финансирование и модернизация образовательных учреждений.

Кроме того, развитие сетевого взаимодействия как часть социального партнерства между дошкольными учреждениями, школами и вузами позволяет создать преемственность в обучении, обеспечивая детям комфортную адаптацию на следующих этапах образования.

В развитии социального партнерства важную роль играет педагогическое сообщество. Именно оно выступает инициатором взаимодействия между образовательными учреждениями, родителями и общественными организациями. Повышение квалификации педагогов, обмен опытом и внедрение инновационных методик способствуют улучшению качества дошкольного образования.

Для дальнейшего развития социального партнерства в дошкольных учреждениях Приднестровья необходимо:

- Активнее внедрять инновационные формы взаимодействия с партнерами.
- Повышать квалификацию педагогов в области коммуникации и социального взаимодействия.
- Разрабатывать новые совместные проекты с общественными и государственными организациями.
- Усиливать поддержку со стороны бизнеса и меценатов.

Результат социального партнёрства в образовании – это «позитивные и ожидаемые участниками изменения» [1]. Таким образом можно считать, что социальное партнерство является ключевым фактором в развитии дошкольного образования, а системное взаимодействие всех заинтересованных сторон может привести к улучшению качества дошкольного образования и обеспечению социальной поддержки семей. И только совместными усилиями можно создать оптимальные условия для воспитания гармонично развитых личностей, готовых к дальнейшему обучению и успешной социализации в обществе.

Литература

1. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. – Москва: МПГУ, 2019. – 264 с.
2. Шварко, Л. И. Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании: учебное пособие / Л. И. Шварко, Л. Г. Богославец. – Барнаул: АлтГПУ, 2021.

Трофимова Оксана Ивановна,
МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан,
с. Черемшан, Республика Татарстан, Российская Федерация

Учительская династия как форма наставничества.

Лучшие учительские династии Черемшанского муниципального района

Аннотация. В статье представлена информация об учительских династиях Черемшанского муниципального района. Учительская династия рассматривается как уникальная форма наставничества, в которой из поколения в поколение передается не только знание предмета, но и особый педагогический подход, умение находить общий язык с учениками, вдохновлять их на обучение и развитие. Черемшанские учительские династии – это гордость системы образования, они внесли значительный вклад в развитие образования в регионе, посвятили свою жизнь воспитанию и обучению подрастающего поколения, передавая свои знания, опыт и любовь к своей профессии от одного поколения к другому.

Ключевые слова: наставничество, учительская династия, менторство, развитие системы образования, семейное наставничество.

Trofimova Oksana Ivanovna,
MCU «Department of Education» of the Executive Committee
Cheremshansky Municipal District of the Republic of Tatarstan,
Cheremshan village, Republic of Tatarstan, Russian Federation

The teaching dynasty as a form of mentoring. The best teacher dynasties of Cheremshansky municipal district-she

Annotation. The article provides information about the teacher dynasties of the Cheremshansky municipal district. The teaching dynasty is considered as a unique form of mentoring, in which not only knowledge of the subject is passed from generation to generation, but also a special pedagogical approach, the ability to find a common language with students, inspire them to learn and develop. The Chamshan teacher dynasties are the pride of the education system, they have made a significant contribution to the development of education in the region, devoted their lives to educating and educating the younger generation, passing on their knowledge, experience and love for their profession from one generation to another.

Keywords: mentoring, teacher dynasty, mentoring, development of the education system, family mentoring.

В современном стремительно развивающемся обществе огромная роль отведена наставничеству. Молодой специалист, приходя в организацию, в новый коллектив, нуждается в помощи коллег, направляющих его деятельность, в обучении трудовым навыкам.

Наставничество в нашем районе мало чем отличается от классической концепции наставничества и предполагает такую систему обучения педагогов, при которой передача знаний происходит непосредственно на рабочем месте, когда более опытный сотрудник передает свои навыки новичку.

В муниципальную систему наставничества входят 16 учителей общеобразовательных организаций и 5 воспитателей дошкольных образовательных учреждений, представляющих собой костяк опытных профессионалов, гото-

вых передавать знания и навыки молодым коллегам. Их роль заключается не только в методической поддержке, но и в формировании ценностных ориентиров, развитии профессиональной этики и адаптации к динамично меняющимся условиям образовательной среды. Замалтдинова Розалия Ильтузаровна, учитель английского языка МБОУ «Черемшанский лицей» прошла подготовку по программе «Наставническая деятельность» и включена в республиканский совет наставников. После прохождения курсов по наставничеству Розалия Ильтузаровна провела ряд семинаров и мастер-классов среди членов муниципального совета наставников. Эти мероприятия были направлены на повышение квалификации наставников, углубление их знаний в области педагогики и психологии, а также обмен опытом и лучшими практиками. Особое внимание уделялось современным методикам работы с подопечными, развитию их мотивации и раскрытию потенциала.

Семинары включали теоретические лекции, практические занятия и дискуссии, позволяющие наставникам освоить новые инструменты и подходы. Мастер-классы демонстрировали конкретные примеры успешного наставничества и предлагали участникам попробовать себя в роли наставника в смоделированных ситуациях.

За 2023, 2024 годы прошли аттестацию по новым квалификационным категориям «педагог-наставник» – 5 учителей (Замалтдинова Р. И., Ермолаева М. В., Валиева Т. Н., Миронова Е. В., Трофимова О. И.), «педагог-методист» – 2 учителя (Зиннурова Н. С, Гирфанова Г. С.). Это свидетельствует о высоком уровне профессионализма и стремлении педагогического коллектива к постоянному развитию и совершенствованию. Эти педагоги, являясь членами постоянно действующей комиссии профессиональных конкурсов муниципального этапа, активно вовлечены в процесс развития педагогического мастерства. Их опыт и экспертная оценка играют ключевую роль в выявлении и поддержке талантливых педагогов на начальном этапе. В дополнение к работе в комиссии они также входят в группу творческих педагогов, занимающихся подготовкой участников к зональным и региональным этапам конкурсов профессионального мастерства.

Рассмотрим такую форму наставничества, реализуемую в нашем районе, как учительская династия. Это семьи, в которых есть несколько поколений педагогических работников. В этих семьях самые ответственные и заинтересованные наставники. Тип семейного наставничества характеризуется искренностью, отсутствием назиданий и менторского тона, а также боязнью конкуренции. В учительских семьях каждый день – мини-педсоветы: проработка учебной проблемы, поиск путей разрешения конфликтной ситуации, возникшей в классном коллективе, совместное изготовление наглядных пособий и создание презентаций к уроку, выявление причин неуспешности школьника. Кроме того, взаимоотношения между поколениями строятся на взаимопомощи и доверии. Более опытные учителя с радостью делятся своими наработками и секретами успеха, в то время как молодежь вносит свежие идеи и новейшие технологии. Такой диалог обогащает обе стороны, усиливая чувство сплоченности и эмоциональной поддержки.

Учительская династия Мироновых (МБОУ «Кутеминская СОШ»)

Молодой учитель биологии Андрей Александрович является финалистом конкурса профмастерства в номинации «Педагогический дебют». Это достижение – итог его увлеченности предметом и умения находить общий язык с учениками. Андрей Александрович не просто передает знания, а вдохновляет ребят на самостоятельные исследования и открытия в мире живой природы. Его уроки – это не скучные лекции, а захватывающие путешествия в микромир клетки или вглубь эволюционных процессов. Он использует современные образовательные технологии, интерактивные методы и наглядные пособия, чтобы максимально заинтересовать школьников.

Александр Витальевич и Елена Вадимовна для Андрея Александровича являются не просто родителями, а наставниками, чья мудрость и опыт формируют его путь с самого детства. Их влияние ощущается в каждом решении, в каждой победе и поражении. Они учат его не бояться ошибок, а извлекать из них уроки; поддерживают его в стремлениях, даже если они кажутся нереальными. Их наставничество не ограничивается лишь передачей знаний. Оно пронизано любовью, заботой и глубоким пониманием его индивидуальности. Они видят в нем не просто продолжение себя, а уникальную личность со своим собственным потенциалом.

Учительская династия Мусиных (МБОУ «Черемшанская СОШ №1»)

Мусин Рузаль Ахтямович пошел по стопам отца и стал учителем физической культуры. Ахтям Миннагимович привил сыну любовь к спорту и повлиял на выбор профессии. С ранних лет Рузаль Ахтямович, наблюдая за отцом, учителем физической культуры, впитывал дух соревнований и стремление к победе. Отец не только поддерживал его спортивные начинания, но и стал примером дисциплины и упорства.

В 2025 году Рузаль Ахтямович стал победителем муниципального и зонального этапов конкурса профессионального мастерства.

Рузаль Ахтямович не просто преподает физическую культуру, он вдохновляет учеников на здоровый образ жизни, прививая им любовь к движению и спортивным достижениям. Его уроки – это не просто набор упражнений, а целая система, направленная на развитие физических и моральных качеств.

Ахтяму Миннагимовичу удалось не только привить любовь к занятиям спорта, но и к музыке. Он верил, что гармоничное развитие личности требует как физической, так и духовной подпитки. Рузаль Ахтямович и Ахтям Миннагимович являются победителями спортивных соревнований и музыкальных конкурсов. Ахтям Миннагимович был не просто учителем, а настоящим наставником, вдохновлявшим сына на новые свершения.

Учительская династия Тимирясовых (МБОУ «Ульяновская СОШ»)

Директор МБОУ Ульяновской школы Тимирясов Андриян Алексеевич с гордостью наблюдает за тем, как его дети идут по его стопам. Каждый из детей выбрал свою уникальную профессию, но все они объединены одной целью – сделать мир лучше через образование и заботу о детях. Юлия Андрияновна, работая бок о бок с отцом, перенимает его опыт и мудрость, одновременно привнося в учебный процесс современные методики и энергию моло-

дости. Она унаследовала от отца не только глубокое понимание предмета, но и умение видеть в каждом ученике личность, раскрывать его потенциал и вдохновлять на новые свершения. Юлия Андрияновна создает на своих уроках атмосферу доверия и взаимопонимания, где ученики чувствуют себя комфортно и уверенно, не боятся задавать вопросы и высказывать свое мнение.

Сочетание традиций и инноваций в ее преподавательской деятельности приносит отличные результаты. Ее ученики успешно осваивают учебный материал, проявляют интерес к предмету и добиваются высоких результатов на соревнованиях.

Семья Тимирясовых – это яркий пример того, как любовь к своему делу и стремление к знаниям могут передаваться из поколения в поколение.

Учительская династия Ивановых (МБОУ «Ульяновская СОШ»)

Ольга Петровна принадлежит к самой большой династии в нашем районе. Их педагогический стаж составляет около 700 лет, а стаж на руководящих должностях более 120 лет. Это не просто цифры, это живая история, вплетенная в судьбы нескольких поколений. Династия гордится не только количеством лет, отданных профессии, но и качеством работы.

Ольга Петровна всегда считала, что образование – это ключ к успеху. С самого детства она мечтала стать учителем, и, когда пришло время выбирать профессию, её выбор был очевиден. По совету своей мамы, Антонины Васильевны, учителя математики, она решила посвятить свою жизнь обучению и воспитанию детей. Для Ольги Петровны мама стала не только родным человеком, но и мудрым наставником. Она делилась своим опытом, рассказывая о тонкостях профессии, о том, как важно находить подход к каждому ученику и вдохновлять его на новые достижения. Благодаря поддержке и наставлениям, Ольга Петровна смогла найти свой собственный стиль преподавания, который сочетал в себе традиции и современные подходы. Таким образом, связь между матерью и дочерью укреплялась не только на уровне семьи, но и в профессиональной сфере. Ольга Петровна, продолжая славные традиции, совмещает преподавание с административной деятельностью, с 2021 года является заместителем директора по учебной работе МБОУ «Ульяновская СОШ».

Опыт последних лет показал, что, правильно спланированная работа системы наставничества помогает молодым специалистам достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в выбранной профессии и в будущем занять достойное место в системе формирования единого образовательно-воспитательного пространства.

Литература

1. Арьяева, Л. В. Информационное взаимодействие в современной школе: опыт диалога. Монография / Л. В. Арьяева. – СПб.: ИПК СПО, 2012. – С. 55.

2. Аминов, Н. А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей / Н. А. Аминов. – Вопросы психологии. – 2012. – №5. – С. 71-77.

3. Ведерникова, Л. В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога /Л. В. Ведерникова. – М: МАНПО, 2010. – №4. – С. 87-99.

Фрунза Оксана Петровна,
*МОУ «Дубоссарская С(К)ШИ- VIII вида»,
г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика*

Орфографическое правильное письмо, как средство обучения и развития грамотной личности учащегося начальных классов коррекционной школы

Аннотация. Орфографическое правильное письмо является одним из важнейших средств, с помощью которых можно развивать грамотность учащихся начальной школы. Оно не только формирует навыки правильного написания слов, но и способствует общей языковой культуре, развивает внимание, память и логическое мышление детей. Важно понимать, что грамотное письмо – это не просто набор правильных букв, а целый процесс, включающий усвоение орфографических правил, способность применять их на практике и восприятие языка как системы.

Ключевые слова: орфографическое правильное письмо, орфографическая грамотность, орфографический навык, тренажер, упражнения, зрительный фактор, слуховой фактор, руководятельный фактор, проговаривание.

*Frunza Oksana Petrovna,
MOU «Dubossarskaya S(K)SHI- VIII type»,
Dubossary, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Spelling is correct as a means of teaching and developing a literate personality of a primary school student

Annotation. Spelling correctly is one of the most important means by which to develop the literacy of elementary school students. It not only forms the skills of correct spelling of words, but also contributes to the general language culture, develops attention, memory and logical thinking of children. It is important to understand that literate writing is not just a set of correct letters, but a whole process involving the assimilation of spelling rules, the ability to apply them in practice, and the perception of language as a system.

Keywords: spelling correct writing, spelling literacy, spelling skill, simulator, exercises, visual factor, auditory factor, manual motor factor, pronunciation.

В начальной школе дети начинают осваивать основные правила орфографии, что является базой для их дальнейшего развития как грамотных людей. Правильное письмо помогает учащимся запоминать особенности слов, их структуру и правильное написание, что является неотъемлемой частью их общего языкового образования. Процесс написания орфографически правильных слов требует внимательности и сосредоточенности. Это способствует

ет развитию способности контролировать свои действия и повышает общую дисциплинированность ребенка.

Орфографическое правильное письмо помогает учащимся понимать, как устная речь преобразуется в письменную, что важно для дальнейшего обучения. Знание орфографии помогает избежать ошибок в письменной речи и лучше осознавать структуру языка. Умение правильно писать важным образом сказывается на общих успехах учащихся. Правильное письмо дает уверенность в себе, способствует успешному выполнению письменных самостоятельных заданий, упражнений, тестов [1].

Орфография связана с уважением к родному языку и культуре. Грамотное письмо является признаком уважения к традициям языка и стремления быть полноценным членом общества.

Одна из главных задач уроков русского языка связана с приобретением орфографического навыка.

Предлагаем рассмотреть пути развития орфографического навыка у младших школьников:

1. Применение орфографических правил в игровой форме.

На уроках в коррекционной школе с умственно отсталыми детьми необходимо активизировать работу используя различные тренажёры и игры по соответствующей теме урока. Дети привыкли играть, поэтому в результате «игры» на уроке информация воспринимается легче и усваивается на долго. Игра может показаться не серьёзной, но подготовить урок с применением игровых технологий требует глубокой подготовки самостоятельности, дисциплины от ученика и поддержки педагога. Использование различных игр и заданий помогает учащимся запоминать правила и применять их на практике. Игра может быть как индивидуальной, так и коллективной, что способствует развитию социального взаимодействия. Для младших школьников важны игровые методики, которые превращают обучение в увлекательный процесс. Игры на составление слов, исправление орфографических ошибок, разгадывание ребусов и кроссвордов помогают эффективно запоминать орфографические правила.

Использование таких игр, как «Замени букву» (зуб – дуб, бочка – дочка и т.д), «Найти затерянную букву» (с.рока, в.рона, сол.вей) показывают, что на уроках учащиеся становятся активнее. Каждый ученик проявляет желание работать у доски, в парах, самостоятельно.

2. Создание орфографических «тренажеров».

Такие упражнения, как нахождение орфографических ошибок в текстах, исправление неправильных слов, а также составление слов из букв (слогов), тоже активно способствуют развитию грамотности. Использование тренажеров приводят учащихся к осознанности и пониманию того, почему слово пишется так, а не иначе. На примере игры «Исправь ошибку», где слова на доске (сабака, животное) написаны неправильно, детям следует найти и исправить ошибку. В игре «Выбери правильную букву», следует из предложенных букв выбрать одну, зачеркнув не нужную (в(е,и)тер, с(о,а)ва). Цель таких игр – увидеть, исправить и запомнить правильное написание слов. Таким обра-

зом, учащиеся познают орфографическое правило написания, которое запоминают и используют свои знания в дальнейшей практике [2, с. 4].

3. Регулярные упражнения на написание диктантов. Диктанты являются хорошим инструментом для закрепления орфографических навыков. Они помогают не только запомнить правильное написание слов, но и развить навыки внимательности. Диктанты остаются одним из самых эффективных способов тренировки орфографических навыков. Они учат детей правильно воспринимать написанное, замечать и исправлять ошибки. Кроме того, регулярные письменные задания способствуют укреплению знаний и умений.

Практический опыт показывает, что необходимо начинать писать зрительные диктанты уже во втором полугодии первого класса коррекционной школы, постепенно усложняя материал (буквы, слоги, слова, предложения). Также хорошо усваивают и закрепляют учащиеся с умственной отсталостью знания и навыки написания словарных слов при использовании зрительно - слухового диктанта. Ребенок может записать по памяти 3-4 слова (короткое предложение) начиная со 2 класса. Например, педагог записывает на доске 4 словарных слова, с помощью детей выделяются безударные гласные и изученные ранее существующие в слове орфограммы. Далее достаточно двух повторений слов по кругу, и педагог стирает по одному слову, но исчезнувшее ранее слово тоже повторяется, продолжая до тех пор, пока слов не остаётся на доске. После следует предложить учащимся записать данные слова по памяти, отметив орфограммы и «опасные» места в словах. Методика даёт реальные и быстрые результаты на практике [4].

4. Орфографические минутки.

Процесс обучения орфографии позволяет максимально использовать потенциальные возможности визуального мышления.

Использование графической наглядности на уроке русского языка обладает большими развивающими возможностями. Для эффективного обучения орфографии необходимо многократное и разнообразное использование наглядности на разных этапах работы над понятием. Усвоение учащимися условной знаковой системы, осознание целесообразности ее применения, наличие начальных знаний, которые будут моделироваться в графическом и вербальном видах.

В первом классе на уроках в коррекционной школе хорошим приемом, закрепляющий образ буквы, служит соотнесение ее начертания с каким-либо знакомым предметом (на что похожа буква?) (например, буква О похожа на обруч, Ж – на жука и т.д.), а также составление буквы из палочек или её лепка из пластилина. Но только после проговаривания звука, нахождения и выделения его в словах, прописывания буквы, ребёнку с умственной отсталостью даются более сложные задания. На данном этапе обучения можно предложить составить слог (ма, та, ка) или короткое слово (жук, сон, лиса) используя букварь и разрезную азбуку. После составленного слова записывается, проговаривая звуки и сверяется со словом из букваря.

Во 2-4 классах использование карточек является наиболее эффективным способом запоминания слов и предложений с орфографическими ошибками,

которые ученик должен найти и исправить. Слова и предложения можно подбирать на основе текущих тем индивидуально, по возможности ученика. Выполнив упражнения, педагогу необходимо задавать вопросы по правилам орфографии, а ученики должны ответить. Например: «Как пишется «жираф» или «жыраф» (с буквой «и» или «ы»)?» [3].

В коррекционной школе ведущими факторами при выработке орфографического навыка являются слух, зрение, моторика. Рассмотрим данные факторы.

1. Зрительный фактор срабатывает при запоминании непроверяемых написаний. Ученые-психологи доказали, что стоит ребенку один раз неправильно написать слово, как он запомнит его зрительно и рука зафиксирует неверный графический образ слова. Отложится в памяти так крепко, что затем надо будет раз сто написать это слово, чтобы ликвидировать ошибку. Поэтому очень важно подобрать такие упражнения, которые помогут изначально запоминать формы слов и их написание в визуальном образе. Например, ученик запоминает как выглядит слово «карандаш» и правильно его пишет, опираясь на зрительный образ. Практика показала, что использование мнемонической техники (визуальные образы) на уроках для запоминания сложных слов дает положительные результаты. Например, чтобы запомнить, как пишется слово «развеять», можно представить себе, как ветер развеивает облака.

2. Слуховой фактор. Пишущий ученик должен хорошо слушать и слышать то, что говорит учитель или, что он сам себе проговаривает. Поэтому учителю необходимо развивать фонематический слух. Фонематическое восприятие слова – это способность различать звуки в словах (например, различать звуки [е] и [ё] в словах «берег» и «бёдра»). Умение различать твердые и мягкие согласные звуки (например, в словах «книга» и «кино») влияет на правильное написание, особенно в тех случаях, где необходимо использовать мягкие или твердые знаки.

Учащиеся испытывают трудности при постановках ударения в словах и интонации (например, различие в ударении может повлиять на написание слов: «замок» (крепость) и «замок» (для дверей). Для развития слухового фактора необходимо использовать больше словесных игр и упражнений. Они развивают слух и внимание ребенка к звукам. Игра, в которой учитель говорит два слова и ученики должны определить, в каком из них есть ошибка в произношении. Например: «везти» и «вести». Главное нужно запомнить, что «везти» пишем, когда подразумеваем «возить», а «вести» пишется, когда имеется в виду «водить» [1].

3. Рукодвигательный фактор. Любого орфографического навыка можно достичь только при помощи упражнений, т.е. при ритмичном движении пишущей руки. Вот почему на уроке необходимо как можно больше писать. Сама рука, двигаясь по строке, создает графический образ того или иного слова, «запоминает» и затем пишет его уже автоматически.

Эффективным тренажёром в первом классе является письмо по шаблону, письмо на доске, прописи, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев, которые играют важную роль в письме. Это помогает

развить правильную моторную координацию, развивая мышечную память для правильного написания.

4. Проговаривание. Большую роль в формировании орфографического навыка играет орфографическое проговаривание. Учащиеся проговаривают каждое слово перед его записью поделив его на слоги («о-ке-ан», «по-ля-на», «ма-ши-на»), затем проверяют правильность его написания. Это помогает удерживать орфографические правила в памяти, более четко осознавать структуру слова, его звуковой состав и орфографию.

Особое внимание стоит уделять проговариванию скороговорок, которые способствуют тренировке произношения, помогает учащимся лучше ориентироваться в звуковой структуре слов и запоминать их правильное написание. Например: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку» или «На дворе трава, на траве дрова». Это помогает развить четкость произношения и внимание к деталям.

Также более увлекательным процесс обучения делают словесные игры в ассоциации, где ученики (педагог) проговаривают слово, а другие ученики должны назвать слово с похожим звуковым составом (письмо – писатель, география – геолог). Проговаривание слов вслух помогает учащимся лучше усваивать орфографические правила, укрепляет зрительно-звуковую память и развивает внимание к деталям, что непосредственно способствует улучшению навыков письма [5].

Работая в коррекционной школе с умственно отсталыми детьми, следует обращать внимание на то, что каждый ребенок уникален, так как в классе обучаются дети с разными способностями и каждый требует к себе определенного подхода. Кроме того, педагогу стоит обращать внимание на необходимость систематичности упражнений и учитывать возможности детей класса. Очень важно, чтобы тема каждого урока или новое упражнение находились в связи с предыдущими, опираясь на них делая шаг вперед. Использование на уроках наглядного материала является одним из важнейших пунктов в правильном подборе методов и приемов для совершенствования орфографического правильного письма.

Как показывает практика, при подготовке к уроку русского языка необходимо дифференцировать задания: сильным учащимся можно давать более сложные упражнения, а слабым учащимся – упрощённые. Педагог при выполнении заданий, упражнений и тренажёров все меньше должен уделять внимание сильным учащимся, а больше – слабым, так как сильные учащиеся большую часть заданий выполняют самостоятельно.

Современные образовательные технологии предлагают массу интерактивных упражнений и онлайн-ресурсов, которые способствуют обучению орфографии. Важно использовать разнообразные источники, чтобы обучать детей не только традиционным методам, но и приучать к современным технологиям [1].

Орфографическое правильное письмо в начальной школе играет ключевую роль в формировании грамотной личности учащегося. Это не только вопрос точности написания слов, но и важный аспект развития общих речевых навыков, логического мышления, внимания и уважения к родному языку.

Грамотное письмо способствует уверенности ребенка в себе, его способности к самовыражению и взаимодействию с окружающим миром. Сочетание методов и приемов помогают детям развивать не только орфографические навыки, но и внимание, память и усидчивость, что способствует успешному обучению.

Литература

1. Львов, М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах, учебное пособие для студентов, Москва, Издательство «Просвещение», 1987. – 286-298 с.
2. Аксенова, А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя, 2-е изд. – Москва, Просвещение, 1991. – 76 с.
3. Воронкова, В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – Москва, Просвещение, 1988. – 102 с.
4. Наумова, О. Зрительные диктанты. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://naumenok.ru/zritelnyie-diktanty/> (дата обращения: 11.03.2025)
5. Рамзаева, Т. Г., Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». – М.: Просвещение, 1979. – 78 с.

II. ЦИФРОВЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Бабич Светлана Васильевна,

*МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика,*

Козубенко Юлия Ивановна,

*МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

Возможности использования искусственного интеллекта для персонализации обучения

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения искусственного интеллекта для персонализированного обучения, позволяющего адаптировать образовательный процесс под уникальные потребности каждого ученика. Описываются существующие алгоритмы, платформы и приложения, использующие ИИ для создания адаптивных образовательных систем. Анализируются примеры успешного использования ИИ на уроках, а также преимущества и вызовы такого подхода.

Ключевые слова: искусственный интеллект в образовании, персонализированное обучение, адаптация, образовательные платформы, алгоритмы, эффективность использования.

*Babich Svetlana Vasilyevna,
MOU «Tiraspol Secondary School No. 11»,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic,
Kozubenko Yulia Ivanovna,
MOU «Tiraspol Secondary School complex No. 12»,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

The possibilities of using artificial intelligence to personalize learning

Annotation. The article discusses the possibilities of using artificial intelligence for personalized learning, which makes it possible to adapt the educational process to the unique needs of each student. Existing algorithms, platforms, and applications that use AI to create adaptive educational systems are described. The article analyzes examples of successful use of AI in the classroom, as well as the advantages and challenges of this approach.

Keywords: artificial intelligence in education, personalized learning, adaptation, educational platforms, algorithms, efficiency of use.

Современный мир переживает технологическую революцию, где искусственный интеллект (ИИ) и нейросети играют ключевую роль в трансформации различных сфер, включая образование. Персонализированное обучение, опираясь на индивидуальные потребности и стили обучения каждого ученика, становится ключевым трендом. Использование ИИ позволяет адаптировать темп, стиль и контент обучения, учитывая такие факторы как: скорость усвоения, предпочитаемые способы восприятия информации (визуальное, аудиальное, текстовое), и личные интересы учащихся. Это приводит к более эффективному и увлекательному учебному процессу, способствуя глубокому пониманию и повышению мотивации к обучению.

В данном случае на помощь учителю приходит искусственный интеллект, который может собирать, анализировать и использовать данные о учениках для оптимизации учебного процесса. [1] Роль искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей в образовании, особенно в контексте персонализированного обучения, огромна. Персонализированное обучение означает создание учебных программ и методик, которые адаптируются к индивидуальным потребностям и способностям каждого учащегося.

Важно отметить, что искусственный интеллект используют и сами педагоги. Нейросети помогают преподавателям находить учебный материал, придумывать темы для занятий и предоставляют ещё множество возможностей использования. [3] ИИ в образовании включает в себя использование алгоритмов машинного обучения, обработки естественного языка и анализа данных для создания адаптивных образовательных систем.

Алгоритмы машинного обучения позволяют системам анализировать поведение учеников, выявлять их сильные и слабые стороны, прогнозировать успехи и подстраивать программу под их нужды.

Обработка естественного языка (NLP) используется для создания чат-ботов и виртуальных репетиторов, которые могут отвечать на вопросы учеников и давать рекомендации по материалу.

Системы адаптивного тестирования помогают выявить, на каком уровне находится ученик, и предлагают задания, соответствующие его текущим знаниям.

В последние годы появилось много образовательных платформ, использующих ИИ для персонализации обучения. [4] Рассмотрим некоторые из них:

1. Duolingo (для изучения языков)

Duolingo использует алгоритмы ИИ, чтобы адаптировать упражнения в зависимости от успехов учащегося. Если ученик допускает ошибки в определённой области (например, в грамматике), система предложит больше заданий для её закрепления. Кроме того, в приложении используются технологии обработки естественного языка для оценки произношения.

2. Khan Academy

Khan Academy предоставляет персонализированные уроки и упражнения в различных областях (математика, наука, история и другие). Платформа анализирует успехи учащегося и предлагает задания соответствующего уровня сложности. Алгоритм платформы также может предложить дополнительные материалы, если ученик испытывает трудности с какой-то темой.

3. Smart Sparrow

Smart Sparrow – это образовательная платформа, которая использует адаптивное обучение, чтобы персонализировать процесс для каждого студента. Например, в области биологии или физики система может анализировать ошибки учащегося и подстраивать задания под его уровень знаний.

4. DreamBox

DreamBox – это система, ориентированная на детей начальных классов, которая используется для обучения математике. ИИ анализирует, как учащийся решает задачи, и на основе этого адаптирует дальнейшие задания, чтобы поддержать оптимальный уровень сложности.

В рамках учебного процесса ИИ может быть использован следующим образом. [6]

- Использование виртуальных репетиторов. Во время урока виртуальные репетиторы, такие как Socratic, могут помогать ученикам в реальном времени отвечать на вопросы, объяснять сложные концепции и проверять их задания. Например, при изучении математики такой репетитор может помочь в решении задач и объяснять шаги, которые ученик пропустил.

- Адаптивные тесты. Во время проведения тестирования ИИ может подстраивать задания в зависимости от того, насколько хорошо ученик справляется с предыдущими. Например, если ученик успешно решает простые задачи, система предложит ему более сложные, а если он ошибается – вернёт к более базовому материалу.

- Использование чат-ботов. Учителя могут использовать чат-ботов, чтобы помочь ученикам во время урока, предоставляя дополнительные объяснения, отвечая на вопросы по теме или проверяя задания. Чат-боты, такие как MATHia, помогают ученикам в математике, предоставляя подсказки и объясняя, где были допущены ошибки.

Преимущества и недостатки искусственного интеллекта представляют собой две стороны одной медали, открывающей новые горизонты для прогресса, но также требующей внимательного подхода к её использованию. В то время как ИИ способен значительно улучшить эффективность и адаптивность процессов, его внедрение порождает определенные вызовы и риски. [5] Преимущества использования ИИ в обучении:

- персонализация: каждый ученик получает учебный материал, который соответствует его уровню и стилю обучения;
- адаптация темпа: ИИ позволяет двигаться в более удобном для ученика темпе, избегая перегрузок или затягивания процесса;
- непрерывная обратная связь: учащиеся получают моментальную обратную связь, что помогает исправить ошибки и улучшить результаты;
- повышение вовлеченности: благодаря интерактивным инструментам и геймификации, ученики более мотивированы продолжать обучение.

Однако, несмотря на все преимущества, есть и определённые вызовы:

- необходимость в данных: чтобы ИИ работал эффективно, требуется большое количество данных о каждом ученике;
- проблемы с конфиденциальностью: хранение и использование данных учащихся вызывает вопросы о безопасности;
- технические ограничения: несмотря на достижения, ИИ пока не может полностью заменить учителя в всех аспектах образовательного процесса.

Использование искусственного интеллекта для персонализированного обучения уже активно развивается и приносит реальные результаты. Адаптация образовательного процесса под индивидуальные потребности каждого ученика может значительно повысить эффективность и мотивацию учащихся при обучении. Как видим, искусственный интеллект стал отличным помощником при подготовке, проведении уроков, помогает осуществить дифференцированный подход. В нем заключается и мотивационный потенциал, и образовательный, однако в любом случае без самого педагога даже великий и могучий искусственный интеллект перестает быть великим и могучим, поскольку является все же прикладной функцией и работает лишь вместе с учителем.

Литература

1. Галимова, И.И., Савельева, Л.В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и вызовы // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические науки, 2018, 4(23). – С. 100-106.
2. Ершова, М.И. Возможности искусственного интеллекта в образовании. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2024/01/11/vozmozhnosti-iskusstvennogo-intellekta-v> (дата обращения: 14.03.2025).
3. Иванова, М.В. Инновации в образовании: использование искусственного интеллекта для персонализированного обучения // Вестник Московского университета. Серия 12. Психология, 2, 2019. – С. 120-125.

4. Михайлова, И.В. Использование технологий искусственного интеллекта для создания персонализированных образовательных систем // Наука и образование, 4, 2020. – С. 45-49.

5. Савельев, П.А. Искусственный интеллект и будущее образования: персонализированное обучение как основа образовательных инноваций // Образование и наука, 21(1), 2019. – С. 58-63.

6. Смирнова, Е.А. Персонализированное обучение с использованием информационных технологий и искусственного интеллекта. // Научные труды, 5(2), 2017. – С. 13-17.

Баландина Елена Александровна,
СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ лицея №16,
г. Жигулевск, Российская Федерация

Использование медиаобразовательных технологий в системе дошкольного образования

Аннотация. В данной статье рассматривается использование медиаобразовательных технологий в дошкольном образовании. Значительные возможности и потенциал медиатехнологий определяются их безграничным спектром для развития индивидуальности воспитанников: умственных способностей, мировоззрения, многообразия эмоций, творческого мышления, эстетического сознания. Использование медиаобразовательных технологий открывает широкие возможности для вхождения детей в увлекательный информационный мир, где они с огромным интересом самостоятельно добывают и анализируют информацию, находят наиболее эффективные способы решения стоящих перед ними задач.

Ключевые слова: модернизация; медиаобразовательные технологии; дошкольное образование; технические средства; творческие способности; качество образования.

Balandina, Elena Alexandrovna,
SPDS «Little Red Riding Hood» GBOU Lyceum No. 16,
Zhigulevsk, Russian Federation

The use of media education technologies in the preschool education system

Annotation. This article examines the use of media education technologies in preschool education. The significant possibilities and potential of media technologies are determined by their limitless range for the development of students' individuality: mental abilities, worldview, variety of emotions, creative thinking, aesthetic consciousness. The use of media education technologies opens up great opportunities for children to enter the fascinating information world, where they independently extract and analyze information with great interest, and find the most effective ways to solve the tasks they face.

Keywords: modernization; media education technologies; preschool education; technical means; creative abilities; quality of education.

На сегодняшний день в российском обществе в сфере дошкольного образования произошли существенные изменения, связанные с цифровизацией, с развитием и внедрением в образовательный процесс медиаобразовательных технологий. Данная тенденция не случайна,

поскольку современное образование невозможно представить без использования всевозможных средств массовой коммуникации и информационных технологий, к тому же Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает педагогов на их активное применение в своей деятельности. Помимо этого, интересы и потребности детей учтены в основных нормативных документах, где одной из ключевых задач является повышение качества образования, в частности, через организацию современного цифрового образовательного пространства. В письме министерства образования РФ от 25 мая 2001 года №753/23-16 говорится об использовании информационных цифровых технологий в дошкольных образовательных учреждениях в качестве «средства преобразования предметно-развивающей среды» [7]. С учетом того, что ФГОС ДО предъявляет определенные требования к развивающей предметно-пространственной среде, Н.С. Баймулдина предлагает активизировать мультимедиа-среду как комплекс средств общения с компьютером с использованием разнообразных звуков, видео, графики, текстов, анимации. [2, с. 208]

Следует отметить, что внедрение цифровых технологий направлено не на обучение дошкольников основам информатики, а на расширение возможностей для познания детьми окружающей действительности и развитие их способностей. [1, с. 7]

Значительные возможности и потенциал медиатехнологий в системе дошкольного образования определяются их безграничным спектром для развития индивидуальности воспитанников: умственных способностей, мировоззрения, многообразия эмоций, творческого мышления, эстетического сознания, применения полученных знаний и умений, и др. [9, с. 6] И что особенно важно, мультимедиа технологии побуждают ребенка быть активным и инициативным, а не просто пассивным наблюдателем или слушателем.

Модернизация дошкольного образования вследствие введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта предусматривает также широкое внедрение в педагогический процесс информационных технологий. Средства массовой коммуникации с недавнего времени занимают одно из главных мест в жизни подрастающего поколения, так как современное общество – это информационное общество, в котором формирование и становление личности дошкольников во многом зависит от развития их информационной культуры, освоения доступных данному возрасту информационных ресурсов и, как следствие, овладения ими медийно-информационной грамотностью. Данные факторы подчеркивают значимость медиаобразования как важного и необходимого компонента подготовки воспитанников к жизни в новой информационной среде, которая содействует формированию у них культуры восприятия и способности к анализу медиаинформации, овладению элементарными навыками работы с современными медиаобразовательными технологиями.

Очевидная актуальность данного аспекта выделяет медиаобразование детей как перспективное направление для совершенствования

образовательного и воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Использование медиаобразовательных технологий в системе дошкольного образования способствует организации деятельности ДОО уже на новом качественном уровне, обновлению содержания образовательного процесса медиаобразованием воспитанников, что в дальнейшем поможет им активно использовать всяческие возможности информационного поля телевидения, кинематографа, прессы, радио, видео, Интернета [11, с. 11].

Одними из видов медиаобразовательных технологий, широко и эффективно применяемых в ДОО, являются информационно-коммуникационные технологии, которые на сегодняшний день считаются новым способом получения знаний и представлений, позволяющих ребенку с огромным интересом познавать и изучать окружающий его мир [4, с. 649]. Использование ИКТ в процессе образовательно-воспитательной работы повышает общий уровень не только качества образования, но и медиаобразования в целом, усиливая познавательную активность детей дошкольного возраста. Об использовании информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании высказывалась Т.Е. Платонова: «Большой интерес представляют информационно-коммуникационные технологии, в которых используются мультимедийные презентации для возможности построить объяснение с использованием видеофрагментов, и технологии с использованием информационно-обучающих компьютерных программ для возможности моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемого материала». [8, с. 127]

Для осуществления в ДОО образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий необходимо наличие информационного поля, включающего соответствующее оборудование, как технического информационного средства: компьютер (ноутбук), проектор, интерактивная доска типа IQBoard, аудио и видеотехника и т.д., что позволит открыть широкие возможности для педагога в области формирования у дошкольников не только теоретических, но и практических умений и навыков по освоению ИКТ. При методически грамотном применении вышеперечисленное оборудование предоставляет великолепную возможность организовать образовательную деятельность или какое-либо мероприятие более эффективно и качественно, ярко и динамично, а главное, доступно для восприятия и понимания современного дошкольника. Г.А. Бардашова, анализируя эффективность применения ИКТ в дошкольном образовании, отмечает следующие положительные стороны:

- наглядная информация на экране компьютера или интерактивной доске в игровой форме привлекает детей и вызывает у них большой интерес;
- имеется возможность представить какие-либо явления и смоделировать такие ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни и продемонстрировать детям иными способами;
- дошкольники более быстро усваивают понятия формы, величины, цвета, числа и множества, рано овладевают чтением и письмом, расширяют и пополняют свой словарный запас;

– у воспитанников формируется умение быстро ориентироваться на плоскости и в пространстве, активно развиваются память и внимание, мелкая моторика рук;

– развиваются наглядно-образное и теоретическое мышление, воображение и творческие способности;

– происходит важный процесс воспитания целеустремленности и сосредоточенности;

– изучение проблемных ситуаций и поощрение детей при успешном их решении самим компьютером, который никогда не ругает ребенка за ошибки – хороший стимул для познавательной активности [3, с. 46].

Также важен тот факт, что информационно-коммуникационные технологии способны комплексно воздействовать на различные каналы восприятия у детей и обеспечить возможность оперирования значительным объемом информации. Но, следует помнить о необходимости учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при работе с использованием ИКТ.

Возвращаясь к медиаобразовательным технологиям, используемым в системе дошкольного образования, необходимо выделить эффективные методы для их реализации:

– словесные (беседа, рассказ, диалог, обсуждение, анализ и т.д.);

– наглядные (просмотр слайдовых и мультимедийных презентаций, слайд-шоу, аудиовизуального материала, видеороликов);

– игровые (игровые ситуации, интерактивные игры, имитационные игры, игры с правилами и др.);

– репродуктивные (применение изученного материала на основе образца или правила, алгоритма);

– проблемные (решение познавательных задач и ситуаций, модели поисков решения, сравнение, обобщение);

– исследовательские (поисковая деятельность, интеллектуальная инициатива, постановка и решение проблемных вопросов, моделирование).

Медиаобразовательные технологии в образовательной деятельности ДОО основываются на материале разнообразных видов игр, сказок, интересных и занимательных ситуаций, сюжетов. Посредством игрушек дети обыгрывают известные истории из книг, мультипликационных фильмов, телевизионных программ, пересказывают их, совместно с педагогом создают открытки, альбомы, коллажи, используя вырезки из журналов и газет. Дошкольникам вполне доступны такие виды медиатекста (т.е. сообщения, содержащее информацию в любом виде и жанре, связанные с кинематографом, радио, телевидением, интернетом), как иллюстрации, рисунки, фотографии, графические изображения, анимационный фильм, реклама. Дети с помощью педагога способны создавать простейшие продукты анимационного творчества: мультимедийные и звукомзыкальные проекты, видеоклипы, аудиофрагменты, слайды. Актуальным средством расширения кругозора и представлений детей являются слайд-шоу, презентации, мультимедийные фотоальбомы [5, с. 104].

Мультимедийная презентация, как одна из современных и эффективных форм представления детям материала, создается при помощи компьютерных программ и сервисов. Ее использование дает возможность подобрать не только интересные материалы на различную тематику, но и звуки и изображения для привлечения и удержания внимания воспитанников. Образовательная деятельность с использованием аудиофайлов или видеофрагментов, анимационных роликов позволяют побывать детям на виртуальной экскурсии, услышать голоса птиц, звуки природы и других объектов окружающего мира, и многое другое [6, с. 33].

Таким образом, использование медиаобразовательных технологий в системе дошкольного образования открывает широкие возможности для вхождения детей в увлекательный информационный мир, где они с огромным интересом самостоятельно добывают и анализируют информацию, находят наиболее эффективные способы решения стоящих перед ними задач.

Медиаобразование в дошкольной образовательной организации – это формирование у детей представлений о медийном пространстве, совершенствование образовательного процесса, успешная социализация воспитанников на последующих ступенях образования.

Использование мультимедийных технологий имеет важное значение в работе с дошкольниками:

- разнообразные звуки, движения, анимация и графика особенно привлекают внимание детей и способствуют повышению у них интереса к предлагаемому материалу, лучшему и эффективному его усвоению;
- при такой привлекательной подаче материала у воспитанников будут задействованы одновременно три вида памяти: двигательная, зрительная и слуховая [10, с. 134], что имеет важное значение для развития детей и подготовки к школьному обучению;
- мультимедийные технологии способствуют развитию речевых навыков, саморегуляции, речи, памяти, воображения, внимания, стимулируют познавательную и творческую активность.
- применение технологий мультимедиа позволяет сделать образовательный процесс увлекательным и современным, с опорой на наглядность решать познавательные и творческие задачи.

Литература

1. Бабенко, С. В., Гилязова, С. Р., Ильдерова, А. И., Прибытова З. Ф. Комплексная информатизация дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации. – Сатка, 2012. – 43 с.
2. Баймулдина, Н. С. Мультимедийные технологии как эффективный способ обучения в Вузе: материалы VIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед.ун-т», 2015. – 623 с.
3. Бардашова, Г. А., Кормильцева М. В. Опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду

ДООУ // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – №3. – С.45-48.

4. Коваль, А. Н. Использование ИКТ-технологий в детском саду / А. Н. Коваль, А. Н. Малыгина. // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). – С. 648-650.

5. Комарова, Т. С. Инновационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И. И. Комарова, Т. С. Комарова, А. В. Туликов и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 251 с.

6. Педагогический калейдоскоп. Дошкольное и начальное общее образование: сборник научно-методических материалов / ред. коллег.: А. Г. Пачина, В. В. Семёнова, О. В. Серёгина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа «Институт развития образования». – Вып. 17. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 165 с.

7. Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001 года №753/-16 «Об информатизации дошкольного образования». – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901806437>

8. Платонова, Т. Е. Информатизация дошкольного образования: материалы VIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед.ун-т», 2015. – 623 с.

9. Рыжих, Н. П. Использование медиаобразования в воспитании детей / под ред. А. В. Федорова – Таганрог. Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та. – 2011. – 232 с.

10. Ставцева, Ю. Г. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2015. – № 1 (25). – С. 132-137.

11. Фёдоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность / А. В. Фёдоров. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. – 340 с.

Борсук Виктория Александровна,

МОУ «Тираспольская средняя школа № 14»,

г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

Влияние цифровых технологий на качество образования

Аннотация. В последние десятилетия цифровизация образования стала одним из важнейших факторов, влияющих на развитие образовательных систем во всем мире. В статье рассматриваются как положительные эффекты, такие как расширение доступа к качественному образованию и повышение мотивации учащихся, так и возможные риски, связанные с цифровым неравенством, снижением личного взаимодействия и переутомлением от избытка информации.

Ключевые слова: цифровые технологии, качество образования, искусственный интеллект, персонализация обучения, интерактивные платформы.

The impact of digital technologies on the quality of education

Annotation. In recent decades, the digitalization of education has become one of the most important factors influencing the development of educational systems around the world. The article examines both the positive effects, such as increased access to quality education and increased student motivation, as well as the possible risks associated with digital inequality, reduced personal interaction and overwork from an abundance of information.

Keywords: digital technologies, quality of education, artificial intelligence, personalization of learning, interactive platforms.

Цифровые технологии играют ключевую роль в современном образовании, трансформируя методы обучения и взаимодействия между учениками и преподавателями. Они обеспечивают доступ к образовательным ресурсам, улучшают персонализацию учебного процесса и повышают его эффективность. Например, использование облачных платформ, таких как Google Classroom и Moodle, позволяет организовать дистанционное обучение, а искусственный интеллект в образовательных приложениях помогает адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт обозначил задачу развития у каждого обучающегося умения к самообучению, то есть способности управлять собственным учением. Цифровая трансформация образования должна решить эту задачу. Активное использование информационных технологий влияет на развитие информационных компетенций, раскрывает интеллектуальный потенциал личности, что способствует формированию навыков самообразования [1].

Ученики тесно связаны с цифровой средой, поэтому использование информационных технологий в образовательном процессе является необходимым компонентом жизни в современном развивающемся мире.

Именно поэтому информационные технологии имеют все возможности значительно повысить качество образования и усвоение учебной программы учащимися [1].

Способность к самообразованию является необходимым элементом развития непрерывного образования, а изменения в технологиях и профессиональных требованиях требуют постоянного обновления знаний и навыков.

Однако внедрение информационных технологий сопровождается рядом вызовов, требующих решения.

Можно определить основные аспекты влияния цифровых технологий на образование:

1. Доступность и инклюзивность.

Цифровые инструменты делают образование более доступным, предоставляя возможность обучения независимо от географического положения и физических возможностей. Онлайн-курсы, видеолекции и платформы ди-

станционного обучения позволяют учащимся получать знания в удобном формате.

2. Персонализация обучения.

Искусственный интеллект и системы адаптивного обучения анализируют данные об успеваемости и предлагают индивидуальные образовательные траектории. Например, платформа Khan Academy использует алгоритмы машинного обучения для подбора упражнений, соответствующих уровню знаний учащегося. Это позволяет осваивать материал в удобном темпе и получать рекомендации, соответствующие их потребностям.

3. Интерактивность и вовлечённость.

Использование мультимедийных технологий, виртуальной и дополненной реальности, геймификации и интерактивных платформ повышает интерес учащихся к обучению. Например, интерактивные доски Smart Board позволяют проводить занятия в более динамичном формате, а приложения вроде Quizlet помогают запоминать материал с помощью игровых методик. Современные технологии могут не только обеспечить доступность к различным образовательным ресурсам, но и стимулировать учащихся к более активному участию в обучении [2]. Интеграция современных цифровых инструментов может способствовать более эффективному обучению и повышению вовлеченности учащихся [3].

4. Эффективность образовательного процесса.

Цифровые технологии оптимизируют работу преподавателей, позволяя автоматизировать проверку заданий, проводить онлайн-тестирование и анализировать успеваемость в режиме реального времени. Согласно отчёту McKinsey, использование образовательных платформ может сократить время подготовки уроков до 30 % и повысить точность оценки знаний [4].

5. Развитие навыков XXI века.

Внедрение цифровых технологий способствует развитию критического мышления, цифровой грамотности, навыков сотрудничества и саморегулируемого обучения. Например, работа с программами для коллективного редактирования (Google Docs, Microsoft Teams) учит школьников эффективно взаимодействовать в цифровой среде.

Несмотря на многочисленные преимущества, цифровизация образования сопровождается рядом трудностей, которые можно сгруппировать по направлениям:

1. Кибербезопасность и защита данных – важно обеспечить конфиденциальность информации учащихся и защиту от киберугроз.

2. Дефицит цифровых навыков у педагогов – не все преподаватели обладают достаточными знаниями для эффективного использования технологий. Педагоги, не обладающие необходимыми знаниями и умениями для работы с новыми образовательными инструментами, могут испытывать трудности с их интеграцией в учебный процесс, что, в свою очередь, влияет на качество образования.

3. Неравномерный доступ к технологиям – существует разрыв между образовательными учреждениями с разным уровнем финансирования и технической оснащённости. Разрыв в техническом оснащении не только затруд-

няет обучение, но и угрожает усилением цифрового неравенства, что может привести к снижению образовательных возможностей для некоторых категорий учащихся.

4. Перегрузка информацией – учащиеся могут испытывать сложности с обработкой большого объема цифровых данных, что требует обучения навыкам работы с информацией. Важно не только предоставить учащимся доступ к информации, но и научить их эффективно работать с этим объемом данных.

5. Отсутствие живого общения – ограничение личных контактов между учениками и учителями может негативно сказаться на развитии социальных навыков, таких как умение работать в команде, вести диалог, разрешать конфликты и проявлять эмпатию.

6. **Психологическое воздействие** – длительное использование цифровых технологий может повлиять на психоэмоциональное состояние учащихся, приводя к таким проблемам, как усталость от экранов, стресс, снижение концентрации и т. д.

7. **Необходимость постоянного обновления технологий** – цифровые технологии быстро развиваются, и образовательные учреждения должны следить за тем, чтобы их оборудование и программное обеспечение оставались актуальными. Это требует постоянных финансовых вложений.

В работе учителя различные методики и цифровые платформы можно использовать для повышения эффективности и качества обучения. Среди ключевых методик – проблемное обучение и проектная деятельность. Цифровые платформы при непосредственном использовании на занятиях с учащимися могут принести как положительные эффекты, так и ряд трудностей.

Для визуализации интерактивных заданий я использую кроссплатформенную динамическую математическую программу GeoGebra. На одном из моих уроков учащиеся, изучая тему «Графики функций», с использованием программы **GeoGebra** строили графики линейных функций, изменяя коэффициенты уравнений и наблюдая, как это влияет на их форму.

Использование **этого приложения** на уроках математики принесло несколько положительных эффектов:

- учащиеся наглядно увидели, как изменение коэффициентов влияет на график, что облегчило восприятие теоретического материала;
- возможность экспериментировать с параметрами функций позволила школьникам самостоятельно делать выводы;
- интерактивный формат сделал изучение графиков более увлекательным, чем традиционные построения в тетради;
- школьники освоили работу с математическим программным обеспечением, что полезно для дальнейшего обучения.

Однако, при использовании **GeoGebra** на уроках математики учащиеся столкнулись с несколькими трудностями:

- некоторым ученикам было трудно разобраться в функционале программы, особенно в построении графиков и изменении параметров;

- школьники допускали опечатки в записи формул, что приводило к неправильному отображению графиков;
- некоторым ученикам было привычнее строить графики вручную, и переход к программному построению графиков увеличил время, запланированное на эту часть работы.

Таким образом, педагог должен не только в совершенстве владеть теми цифровыми ресурсами, которые он использует на уроке, но прогнозировать и нейтрализовать те сложности, которые могут возникнуть на уроке при их использовании. А это связано в большей степени с повышением ИТ-компетенций педагогов.

Цифровые технологии кардинально меняют образовательный процесс, делая его более доступным, гибким и персонализированным, что, несомненно, отражается на качестве. Они открывают новые возможности для интерактивного обучения, адаптации программ под индивидуальные потребности учащихся и развития цифровых компетенций, востребованных в современном мире. Однако их успешное внедрение требует комплексного подхода к системному обучению педагогов, надежной защиты данных и эффективных мер по устранению цифрового неравенства. Важно не только внедрять технологии в образовательные учреждения, но и обеспечивать системное обучение педагогов, которое позволит им максимально эффективно использовать доступные инструменты. Защита данных и борьба с цифровым неравенством – те ключевые аспекты, которые также нельзя игнорировать. Все эти проблемы требуют слаженной работы всех участников образовательного процесса: образовательных учреждений, государственных органов и технологических компаний.

При грамотном использовании информационные технологии станут главной поддержкой образовательной системы и станут залогом высокого качества образования современной молодежи.

Литература

1. Родичева, А. В. Цифровые технологии в современной школе // Молодой ученый. – 2022. – № 4 (399). – С. 365-368. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://moluch.ru/archive/399/88272/> (дата обращения: 23.04.2025).
2. Сайфутдинова, Г. Б., Титова, Т. А., Фролова, Е. В. Информационные технологии в современном образовании как ключевое явление в образовательной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-4. – с. 213-216. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-sovremennom-obrazovanii-kak-klyuchevoe-yavlenie-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 23.04.2025).
3. Тихонов, А. И., Тараскин, Ю. М. Эффективность применения онлайн-курсов и мобильных приложений в обучении // Образование и наука. 2019. № 11 (21). С. 144–164.

4. Как искусственный интеллект влияет на образование и что работает уже сейчас. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://blog.sailnet.kz/ai_in_education/ (дата обращения: 23.04.2025).

*Броничан Елена Афанасьевна,
Курачева Эльвира Федоровна,
Марчук Алина Леонидовна,
МДОУ «Рыбницкий детский сад 19 комбинированного вида»
г. Рыбница, Приднестровье*

Использование цифровых технологий для повышения качества дошкольного образования

Аннотация. В статье рассматриваются управленческие и педагогические подходы к использованию цифровых технологий в дошкольном образовании. Анализируется влияние цифровых образовательных ресурсов на качество обучения, рассматриваются вопросы цифрового управления и формирования цифровой грамотности у дошкольников.

Ключевые слова: цифровые технологии, дошкольное образование, цифровые образовательные ресурсы, цифровая грамотность, управление ОДО.

*Bronichan Elena Afanasyevna,
Kuracheva Elvira Fedorovna,
Marchuk Alina Leonidovna,
MDOU «Rybnitsa kindergarten of the 19th combined type»
Rybnitsa, Pridnestrovie*

Using digital technologies to improve the quality of preschool education

Annotation. The article discusses managerial and pedagogical approaches to the use of digital technologies in preschool education. The influence of digital educational resources on the quality of education is analyzed, the issues of digital management and the formation of digital literacy among preschoolers are considered.

Keywords: digital technologies, preschool education, digital educational resources, digital literacy, ODO management.

Современное дошкольное образование активно использует цифровые технологии, стремясь повысить качество обучения, индивидуализировать образовательный процесс и адаптировать детей к жизни в цифровом обществе. Интерактивные образовательные ресурсы, мультимедийные платформы и автоматизированные системы управления дошкольными учреждениями позволяют усовершенствовать как сам процесс обучения, так и его организационную составляющую [1, с. 10].

Однако наряду с преимуществами цифровизация в дошкольном образовании вызывает множество вопросов, связанных с возрастными ограничениями, балансом между традиционными и цифровыми методами, а также с необходимостью профессиональной подготовки педагогов и родителей. Дети младшего возраста познают мир через взаимодействие с окружающей средой, поэтому чрезмерное увлечение цифровыми технологиями может приве-

сти к снижению интереса к живому общению, моторному развитию и эмоциональному контакту с окружающими [2, с. 18].

Цель данной статьи – проанализировать управленческие и педагогические практики, направленные на повышение качества дошкольного образования через цифровизацию, а также рассмотреть влияние этих технологий на образовательный процесс и возможные риски их использования.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) становятся важным элементом дошкольного образования, позволяя разнообразить образовательный процесс, повысить его эффективность и сделать занятия более увлекательными для детей. ЦОР включают в себя интерактивные учебные программы, мультимедийные презентации, анимационные пособия и специализированные приложения, направленные на развитие у детей базовых навыков чтения, письма, логики и моторики [3, с. 38].

Одним из наиболее перспективных направлений является использование интерактивных досок и планшетов. Они позволяют детям решать логические задачи, изучать буквы и цифры в игровом формате, развивать пространственное мышление. Такие технологии особенно полезны для детей с особыми образовательными потребностями, так как они позволяют адаптировать процесс обучения под их индивидуальные возможности [4, с. 45].

Кроме того, широкое применение находят образовательные мультфильмы, аудиокниги и виртуальные экскурсии. Такие ресурсы способствуют формированию у детей познавательного интереса, развитию воображения и коммуникативных навыков. Однако важно, чтобы использование ЦОР было дозированным и сочеталось с традиционными методами обучения, поскольку избыточное увлечение цифровыми технологиями может привести к снижению концентрации внимания и зависимости от электронных устройств [5, с. 52].

Внедрение цифровых технологий в управленческую деятельность детских садов значительно повышает эффективность работы образовательных учреждений, облегчает документооборот и улучшает взаимодействие между педагогами и родителями. Одним из ключевых направлений цифровизации управления является создание электронных баз данных, в которых фиксируются данные о детях, программах обучения, посещаемости и успеваемости. Это позволяет автоматизировать многие процессы, сократить объем бумажной работы и упростить контроль за образовательным процессом [6, с. 60].

Современные системы мониторинга образовательных достижений помогают воспитателям отслеживать уровень развития каждого ребенка, выявлять пробелы в знаниях и своевременно корректировать программу обучения. Использование аналитических цифровых инструментов позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории, обеспечивая дифференцированный подход к развитию детей [7, с. 70].

Еще одним важным аспектом цифрового управления является онлайн-взаимодействие с родителями.

Чаты, мобильные приложения и видеоконференции с воспитателями позволяют родителям быть в курсе образовательного процесса, получать оперативную информацию о развитии своего ребенка, участвовать в обсуж-

дении важных вопросов. Это повышает доверие родителей к образовательному учреждению и способствует более тесному взаимодействию между семьей и детским садом [8, с. 78].

Однако цифровизация управления дошкольными учреждениями требует значительных ресурсов и подготовленных кадров. Не все детские сады оснащены необходимым оборудованием, а уровень цифровой грамотности сотрудников остается неоднородным. Поэтому для эффективного внедрения цифровых решений необходимо проводить системную работу по обучению персонала и обеспечению технологической базы образовательных учреждений [9, с. 84].

Игра – основной вид деятельности дошкольников, через который они познают мир, развивают когнитивные навыки и приобретают первые социальные компетенции. Включение цифровых технологий в игровую деятельность позволяет сделать процесс обучения более разнообразным, интерактивным и соответствующим современным реалиям [10, с. 90].

Использование интерактивных игр, анимационных заданий, обучающих приложений способствует развитию у детей логического мышления, внимания, памяти, пространственного восприятия. Например, многие образовательные программы предлагают задания, в которых ребенок должен решать головоломки, сортировать предметы по категориям, выполнять логические цепочки. Это развивает аналитические способности и умение работать с информацией [11, с. 98].

Чрезмерное увлечение цифровыми играми может привести к снижению физической активности детей и затруднению их социального взаимодействия. Поэтому важно, чтобы цифровые технологии в игровой деятельности сочетались с традиционными методами, такими как подвижные игры, творческие занятия, ролевые игры, которые способствуют эмоциональному и коммуникативному развитию ребенка [12, с. 104].

Цифровая грамотность – это одно из ключевых умений современного человека, и его формирование должно начинаться уже в дошкольном возрасте. Однако цифровая грамотность – это не только умение пользоваться устройствами, но и способность осознанно и безопасно работать с цифровыми ресурсами.

Формирование цифровой грамотности в детском саду включает несколько аспектов. Во-первых, это обучение основам безопасного поведения в интернете. Дети должны понимать, что нельзя делиться личными данными, открывать незнакомые ссылки, скачивать неизвестные файлы. Педагоги и родители должны разъяснять, как правильно пользоваться цифровыми устройствами, какие сайты можно посещать, а какие – нет [13, с. 112].

Во-вторых, важным компонентом цифровой грамотности является развитие критического мышления. Дошкольники должны осознавать, что информация в интернете может быть недостоверной, учиться анализировать полученные данные и задавать вопросы. Для этого педагоги могут использовать специальные игровые задания, направленные на поиск ошибок в изображениях, анализ простых текстов, выявление логических несоответствий [14, с. 118].

Таким образом, цифровая грамотность у дошкольников формируется через комплексную работу педагогов и родителей. Она должна развиваться постепенно, с учетом возрастных особенностей детей, сочетая в себе технические, коммуникативные и когнитивные навыки. Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью дошкольного образования, помогая повысить его качество, сделать процесс обучения более гибким и интересным. Внедрение цифровых образовательных ресурсов, автоматизация управления ОДО и развитие цифровой грамотности у детей открывают новые возможности для педагогов и родителей.

При этом цифровизация требует разумного подхода. Важно учитывать возрастные особенности дошкольников, не заменяя традиционные методы обучения цифровыми технологиями, а органично сочетая их. Живое общение, физическая активность и сенсорный опыт остаются ключевыми элементами гармоничного развития ребенка.

Эффективное использование цифровых инструментов в ОДО возможно только при наличии необходимой технической базы, подготовленных кадров и соблюдении норм цифровой безопасности. Формирование у детей основ цифровой грамотности, безопасного поведения в интернете и критического мышления должно начинаться уже в дошкольном возрасте.

Таким образом, цифровая трансформация дошкольного образования открывает перед педагогами и родителями новые возможности, но требует грамотного внедрения, которое обеспечит баланс между инновациями и традиционными подходами к обучению и воспитанию.

Литература

1. Воронцова, Т. В. Цифровая трансформация системы образования // Педагогика и инновации. – 2021. – № 2. – С. 10–18.
2. Иванов, А. С. Игровые цифровые технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Питер, 2019.
3. Петрова, Л. В. Цифровизация дошкольного образования: проблемы и перспективы // Управление образованием. – 2022. – № 5. – С. 40–50.
4. Харченко, О. А. Интерактивные методы в дошкольном обучении. – М.: Академкнига, 2020.
5. Кузнецов, И. П. Дошкольное образование в цифровую эпоху. – Казань: Феникс, 2022.
6. Зайцева, О. А. Цифровая грамотность детей: от теории к практике. – Новосибирск: Сибакademиздат, 2023.
7. Смирнов, В. Н. Развитие когнитивных способностей дошкольников через цифровые технологии. – Екатеринбург: Уральский университет, 2021.
8. Федорова, Е. И. Управление цифровыми процессами в детском саду: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2022.
9. Орлова, Т. Н. Игровые технологии в цифровой среде: пособие для педагогов. – СПб.: Лань, 2021.

10. Мельников, А. И. Влияние цифровых технологий на психоэмоциональное развитие дошкольников // Вопросы психологии. – 2020. – № 3. – с. 85-95.

11. Петров, К. А. Безопасность детей в цифровом мире: практическое руководство. – М.: Наука, 2021.

12. Сидорова, Л. В. Цифровизация образовательного процесса: вызовы и перспективы // Дошкольное образование. – 2021. – № 6. – с. 70-82.

13. Кравцов, О. Н. Электронные образовательные ресурсы для дошкольников: современные тренды. – Казань: Университетская книга, 2022.

14. Чернова, М. Ю. Критическое мышление и цифровая грамотность у детей: пути формирования. – Екатеринбург: Уральское издательство, 2023.

*Бурдиян Ирина Дмитриевна,
Дьячук Светлана Владимировна,*

*МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 3»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская республика*

**Цифровое будущее образования: внедрение инноваций в
Муниципальном образовательном учреждении
«Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 3»**

Аннотация. Статья посвящена анализу применения современных педагогических технологий учителями в условиях реализации требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Представлен опыт образовательного учреждения в применении инновационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: образование, технология, инновационные технологии, прием, метод.

*Burdiyan Irina Dmitrievna,
Dyachuk Svetlana Vladimirovna,
MOU «Rybnitsa Russian Secondary School No. 3»,
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

**The digital future of education: innovation in the Municipal Educational
Institution «Rybnitskaya Russian Secondary School No. 3»**

Annotation. The article is devoted to the analysis of the use of modern pedagogical technologies by teachers in the context of the implementation of the requirements of the State Educational Standard of basic general education. The experience of an educational institution in the application of innovative technologies in the educational process is presented.

Keywords: education, technology, innovative technologies, technique, method.

Современные подходы к модернизации образования, внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми когнитивными потребностями, направленных на саморазвитие и

самореализацию, способных оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Чтобы подготовить таких учащихся, учителям необходимо использовать в преподавании современные образовательные технологии. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в учебный процесс таких методов и приемов, которые помогут учащимся не только овладеть определенными знаниями, навыками и умениями в определенной сфере деятельности, но и развить свои творческие способности [1, с. 134].

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого образовательного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, направленная на решение как образовательных, так и практически значимых задач. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, поскольку у каждой из педагогических технологий есть своя зона, в пределах которой происходит развитие личности [2].

В муниципальном образовательном учреждении «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 3» учителя отошли от традиционных уроков за счет использования в учебном процессе современных педагогических технологий, что позволило устранить монотонность образовательной среды и однообразие учебного процесса, создало условия для изменения видов деятельности учащихся, позволило им внедрять принципы сохранения здоровья, осуществлять инновационную деятельность и творчески самореализовываться. Учителя делают выбор технологии в зависимости от содержания предмета, целей урока, уровня подготовленности учащихся, возможности удовлетворения их образовательных потребностей, возрастной категории учащихся.

Администрация школы изучила вопрос использования учителями современных педагогических технологий в условиях реализации требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Анализ опроса 30 учителей показал, что наиболее актуальными технологиями являются:

- 1) информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) (применяют 30 педагогов);
- 2) технология развития критического мышления (применяют 28 педагогов);
- 3) проектная технология (применяют 30 педагогов);
- 4) технология проблемно-ориентированного обучения (применяют 30 педагогов);
- 5) игровые технологии (применяют 30 педагогов);
- 6) здоровьесберегающие технологии (применяют 30 педагогов);

Исследование прикладной системы ИКТ определило:

- выявление учебного материала, требующего конкретной презентации, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования,

подбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала данного типа урока (применяют 30 педагогов);

- подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентация, тренинг, контроль (применяют 21 педагог);

- применение информационных продуктов, применение на различных типах уроков, применение в воспитательной работе, применение в управлении исследовательской деятельностью учащихся (применяют 18 педагогов, 12 – частично);

- анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету (применяют 14 педагогов, 16 – частично).

Фундаментальным новшеством, привнесённым ИКТ в образовательный процесс, является интерактивность, которая позволяет развивать активные формы обучения. Именно это новое качество позволяет нам надеяться на реальную возможность расширить функциональность самостоятельной учебной работы – полезной с точки зрения образовательных целей и эффективной с точки зрения временных затрат.

Изучение применения основных методических приемов по развитию критического мышления на занятиях в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования выявило, что учителя МОУ «РРСОШ № 3» используют: методику «Кластер» (12 педагогов), метод таблиц (30 педагогов), образовательный мозговой штурм (30 педагогов), интеллектуальная разминка (30 педагогов), эссе (4 педагога), метод составления синквейнов (16 педагогов), метод контрольных вопросов (30 педагогов).

Проектная технология принадлежит всем учителям и активно используется на уроках и внеклассных мероприятиях. Использование преподавателями школы проектной технологии позволяет учащимся самостоятельно приобретать недостающие знания из различных источников; учиться использовать полученные знания для решения когнитивных и практических задач; приобретать коммуникативные навыки, работая в различных группах; развивать исследовательские навыки (навыки выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализ, построение гипотез, общение); развивать системное мышление. Одно из направлений использования этой технологии доказывает активное участие учащихся и наличие призовых мест в городской (районной) конференции исследовательского общества учащихся (28 призовых мест за последние 5 лет) и в Республиканской конференции исследовательского общества учащихся (6 призовых мест).

Технология проблемного обучения, которой владеют все учителя, и которая активно используется на уроках и внеклассных мероприятиях, предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных задач, в ходе которой учащиеся формируют новые знания, навыки и умения, развивают

способности, познавательную активность, любознательность, эрудицию, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

При посещении уроков было отмечено, что учащиеся на занятиях строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, спорят, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Игровые технологии активно используются в предметных областях: математика, химия, биология, физика, иностранный язык, музыка, физкультура. Преподаватели отметили, что использование такой формы обучения позволяет решать задачи:

- осуществлять более свободный, психологически раскрепощенный контроль над знаниями;
- исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы;
- подход к учащимся в преподавании становится более деликатным и дифференцированным.

В работе с детьми педагоги часто используют сюжетно-ролевые игры и дидактические игры, которые развивают воображение, фантазию и речь, мышление, имеют большое значение в нравственном воспитании.

Одной из главных задач школы является сохранение здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни, устранение перегрузок и сохранение здоровья школьников. Решение этой проблемы зависит от внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация образовательной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий осуществляется в МОУ «РРСОШ № 3» на всех уроках.

Учителя МОУ «РРСОШ № 3» активно распространяют свой опыт использования инновационных технологий на своих уроках, участвуют в муниципальных и республиканских методических мероприятиях. Так, за период с 2022 по 2024 годы в целях повышения уровня профессиональной компетентности учителей на уроках и внеурочной деятельности в контексте реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования на базе нашего образовательного учреждения были проведены:

- республиканские учебно-методические семинары на тему «Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения реализации ГОС основного общего образования», «Применение интерактивных методов обучения для повышения качества знаний на уроках истории и обществознания»;
- республиканская стажировка «Современные воспитательные технологии организации образовательного процесса в группе продленного дня в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- муниципальный круглый стол «Интеграция общего и дополнительного образования в профессиональном самоопределении школьников»;

– муниципальные семинары-практикумы «Игровые технологии на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности», «Технология интерактивного обучения как средство повышения эффективности урока иностранного языка и занятий внеурочной деятельности», «Использование технологии компетентностно-ориентированного задания при организации групповой работы на уроках изобразительного искусства», «Межшкольное взаимодействие в решении задач повышения качества образования в организациях общего образования».

Использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности является важной компетенцией современного учителя при реализации государственных образовательных стандартов нового поколения. Новые образовательные технологии тесно связаны друг с другом, помогают активизировать, заинтересовать учащихся с совершенно разным уровнем знаний на уроках и достичь главной цели – повышения качества образования [1, с. 412].

Литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. – 425 с.
2. Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании. М.: Вузковский Учебник, 2015. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:<http://www.znaniyum.com> (дата обращения: 22.01.2025).

*Васильева Ирина Викторовна,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Российская Федерация*

Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в учебном взаимодействии с обучающимися

Аннотация. Статья посвящена анализу использования информационно-коммуникационных образовательных платформ «Сферум» и «VK-Мессенджер», ФГИС «Моя школа» в современном учебном процессе. Особое внимание уделяется преимуществам данных платформ, таким как улучшение коммуникации, упрощение управления домашними заданиями и организация проектной деятельности. Приведены примеры успешного применения платформ в практике преподавания математики, а также описаны инструменты, облегчающие работу педагогов и стимулирующие развитие самостоятельности у школьников.

Ключевые слова: образовательные платформы, «Сферум», «VK-мессенджер», ФГИС «Моя школа», проектная деятельность.

*Vasilyeva Irina Viktorovna,
MAOU «Secondary General Education School No. 15 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russian Federation*

Using the information and communication educational platform «Spherum» in educational interaction with students

Annotation. The article is devoted to the analysis of the use of information and communication educational platforms «Spherum» and «VK-Messenger», FGIS «My

School» in the modern educational process. Special attention is paid to the advantages of these platforms, such as improved communication, easier homework management, and project management. Examples of successful application of platforms in the practice of teaching mathematics are given, as well as tools that facilitate the work of teachers and stimulate the development of independence among schoolchildren.

Keywords: educational platforms, «Sferum», «VK-messenger», FGIS «My School», project activities.

Современные технологии стремительно меняют подходы к обучению, предоставляя учителям и ученикам новые инструменты для эффективного взаимодействия и повышения качества образования. Одними из таких технологий являются информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» и приложение «VK-Мессенджер», федеральная государственная информационная система (далее – ФГИС) «Моя школа», которые позволяют оптимизировать процесс обучения и улучшить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Традиционные методы обучения сталкиваются с рядом трудностей, связанных с организацией учебного процесса. Одной из основных проблем является связь с учениками. Например, сбои в работе сетевых сервисов могут привести к тому, что домашние задания не будут вовремя выложены в электронном журнале, что создает неудобства для учащихся. Также возникают сложности с комментариями к домашним заданиям, когда учителя получают множество личных сообщений от учеников и родителей, что затрудняет управление учебным процессом.

Образовательная платформа «Сферум» предлагает эффективные решения этих проблем. Платформа предоставляет возможность создания чатов для каждого класса, где можно публиковать домашние задания, объявления о консультациях и расписания дополнительных уроков. Это упрощает коммуникацию и снижает нагрузку на учителей, позволяя им сосредоточиться на преподавании предмета.

Все комментарии к домашнему заданию можно разместить один раз в общий чат класса по предмету или один раз ответить на часто задаваемый вопрос для сведения остальных обучающихся.

В своей педагогической практике автор статьи, учитель математики, использует персональный сайт. Поэтому многие ученики могут в VK-мессенджере написать личное сообщение, чтобы восстановить логин или пароль от сайта или попросить продлить попытки прохождения теста. Кроме этого, в «Сферуме» был создан канал, который называется, как и персональный сайт - «Пифагорчик». На нем дублируется основная информация с сайта, а именно, критерии перевода первичного балла в тестовый, новые видеуроки для подготовки к ГИА, различные посты по математике.

Одним из ключевых преимуществ «Сферума» является его универсальность. Учителя могут использовать платформу для общения не только с учениками, но и с родителями, что способствует лучшему пониманию учебного материала и выполнению домашних заданий. Кроме того, «Сферум» позволяет загружать учебные материалы и презентации, что особенно полезно для тех учеников, кто пропустил занятия или находится на больничном.

В связи с переходом на новые образовательные программы учителя математики столкнулись с проблемой введения курса «Вероятность и статистика». Платформа «Сферум» также является инструментом решения данной проблемы. В чаты класса по предмету можно сбросить ссылки на видеоуроки, который провел сам педагог, разместить скриншот страницы учебника или тексты задач по вероятности и статистике.

Платформа «Сферум» предоставляет удобный механизм для проверки домашних заданий. Например, ученик делает фотографию домашнего задания и отправляет учителю личным сообщением в «Сферуме». Во время урока на интерактивной доске, можно открыть данную фотографию и проверить, обсудить с детьми ошибки и недочеты в задании, подчеркивая, выделяя и исправляя их на доске, при этом классу наглядно видны замечания. Это является прекрасной возможностью проводить работу над ошибками, показывая ученикам наглядные примеры решения и типичных ошибок тем более, что современные дети воспринимают информацию в основном зрительно. Данную технику можно использовать и во время урока при проверке заданий в классе: учитель делает фотографию и отправляет в общий чат, а затем разбирает ошибки на экране. Такой подход позволяет визуализировать процесс исправления ошибок, делая акцент на конкретных примерах решений и типичных ошибках.

Как отмечает Прохоренко В. С., функционал платформы позволяет индивидуализировать обучение, адаптируя материалы и задания к потребностям каждого ученика [2]. Так, педагогом может использоваться новый сервис «Сферума» – «Помощник ученика», в котором размещен банк тестовых заданий для подготовки к ВПР и ОГЭ. Учитель может указывать номера заданий для выполнения, а затем проверять их правильность вместе с учениками. Это помогает систематизировать подготовку к экзаменам и дает возможность оперативно отслеживать индивидуальный прогресс учащихся, назначая задания, вызывающие наибольшие затруднения.

Наверное, каждый педагог занимался с ребенком, который находится на домашнем обучении. Для организации такого процесса требуются значительные временные и ресурсные затраты, особенно при необходимости физического присутствия в месте проведения занятий. Однако даже в этой ситуации нас выручают современные образовательные технологии, такие как платформа «Сферум».

Функционал видеоконференцсвязи, интегрированный в платформу, значительно упрощает взаимодействие между преподавателем и учеником. Отпадает необходимость в поиске и установке сторонних приложений, а также в разъяснении ребенку алгоритма подключения к уроку. Платформа позволяет проводить учебные сессии непосредственно через интерфейс «Сферума», используя встроенные инструменты видеосвязи.

Во время учебного процесса преподаватель имеет возможность использовать широкий спектр интерактивных инструментов образовательной среды, включая виртуальную доску, демонстрацию мультимедийных материалов, а также функции записи учебных занятий и наложение записей поверх экранной демонстрации. Более того, все созданные материалы, включая видеоза-

писи уроков и презентации, могут быть переданы ученикам посредством системы личных сообщений внутри платформы.

Таким образом, использование платформы «Сферум» оптимизирует процесс дистанционного обучения, минимизируя временные и организационные издержки и предоставляя комплексный набор цифровых инструментов для эффективного взаимодействия учителя и учащихся. Кроме того, использование «Сферума» в период дистанционного обучения, как показывают исследования Белоцицко Н. А. и Сафоновой А. О., способствовало улучшению коммуникации между учителем и учениками, предоставляя возможности для развития самостоятельной работы [1].

Платформа «ФГИС Моя школа» предоставляет доступ к разнообразному образовательному контенту, включая видеоуроки, электронные учебники и задачи по различным предметам. Это позволяет организовать полноценное дистанционное обучение, обеспечивая доступность необходимых материалов для всех участников образовательного процесса.

Кроме того, платформа «ФГИС Моя школа» позволяет эффективно организовать проектную деятельность обучающихся. В личном кабинете на платформе «ФГИС Моя школа» педагог может предложить шаблон проектов. Шаблон проекта, разработанный автором статьи, содержит: титульный лист, автоматическое оглавление, шаблон введения, три параграфа первой теоретической главы, параграфы второй практической части главы, шаблон заключения, шаблон списка литературы. Предоставляется доступ учащемуся, используя адрес его электронной почты. Затем ребенок может вносить информацию, правки, изменения в данный документ. Также в любой момент времени с этим документом может поработать и сам научный руководитель, а при помощи видеозвонка удобно обсудить или скорректировать проект совместно. Возможность совместной работы над проектом с использованием голосовых сообщений и видеозвонков «VK-мессенджера» делает этот инструмент незаменимым для современного учителя.

Таким образом, современные образовательные платформы предоставляют удобные инструменты для организации проектной деятельности обучающихся, которая играет важную роль в развитии творческих способностей и критического мышления у школьников.

Интеграция образовательных платформ в учебный процесс открывает перед учителями и учениками новые горизонты. Они способствуют улучшению коммуникации, повышению эффективности обучения и развитию навыков самостоятельной работы. Важно отметить, что эти технологии не заменяют традиционные формы обучения, а дополняют их, делая процесс более гибким и адаптивным к современным условиям.

Литература

1. Белоцицко, Н. А. Использование образовательной платформы «Сферум» в период дистанционного обучения / Н. А. Белоцицко, А. О. Сафонова // Вестник научных конференций. – 2023. – № 7-1(95). – С. 17-18.
2. Прохоренко, В. С. Возможности использования образовательной платформы «Сферум» как основного инструмента для дистанционного обу-

чения / В. С. Прохоренко // Информационные и инновационные технологии в науке и образовании : сборник научных трудов по итогам VII всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ростов-на-Дону, 2023. – С. 195-198.

Волковец Дарья Олеговна,
ГУО «Средняя школа №12 г. Борисова»,
г. Борисов, Республика Беларусь

Использование возможностей искусственного интеллекта на уроках биологии

Аннотация. Искусственный интеллект (ИИ) открывает новые возможности для улучшения образовательного процесса на уроках биологии. Он предлагает персонализированное обучение, интерактивность, автоматизацию оценки и анализ больших данных. Внедрение ИИ способствует лучшему пониманию сложных биологических процессов и готовит учеников к вызовам современной науки.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронные сети, персонализированное обучение, виртуальные лаборатории, чат-бот, образовательные игры.

Volkovets Darya Olegovna,
State Educational Institution «Secondary school No. 12 of Borisov»,
Borisov, Republic of Belarus

Using artificial intelligence in biology lessons

Annotation. Artificial intelligence (AI) opens up new opportunities for improving the educational process in biology lessons. It offers personalized learning, interactivity, assessment automation, and big data analysis. The introduction of AI contributes to a better understanding of complex biological processes and prepares students for the challenges of modern science.

Keywords: artificial intelligence, neural networks, personalized learning, virtual labs, chatbot, educational games.

В настоящее время массово идут дискуссии об использовании в педагогической деятельности инструментов искусственного интеллекта. Если раньше дискуссии носили критический характер, поднимались вопросы, как избежать использования учащимися ChatGPT и других нейросетей, то теперь разрабатываются алгоритмы и методические рекомендации по эффективному применению таких инструментов. На их основе разрабатываются технологии обучения. А значит, намерения направлены на определение оптимальных путей использования ИИ для повышения качества образования и поощрения учителей к их применению [1].

ИИ играет важную роль в образовательном процессе по учебному предмету «Биология». Он предлагает персонализированное обучение, интерактивность, автоматизацию оценки и анализ больших данных. ИИ помогает лучше понимать сложные биологические процессы и готовиться к вызовам современного мира науки. Виртуальные лаборатории и симуляторы позволяют проводить эксперименты в безопасной среде и демонстрируют сложные биологические процессы. Адаптивные обучающие системы автоматически

подстраивают учебный контент под уровень знаний учащихся. Интеллектуальные чат-боты и виртуальные помощники помогают в решении научных задач и анализе данных. Образовательные игры и геймификация делают обучение более увлекательным и эффективным [2].

Искусственный интеллект (англ. artificial) – это область информатики, которая занимается созданием систем, способных выполнять задачи, которые требуют интеллектуальных способностей, таких как распознавание образов, распознавание речи, принятие решений и т.д. Простыми словами – это компьютерная технология, которая позволяет программам и системам «думать» и «делать выводы», как это делают люди. ИИ использует алгоритмы, математические модели и наборы данных для того, чтобы «учиться» и «принимать решения» на основе этих данных. ИИ может выполнять различные задачи, от распознавания речи до игры в шахматы и управления автомобилем без водителя [3].

Нейронные сети (нейросети) – это универсальные алгоритмы, которые работают по принципу деятельности человеческого мозга. Они состоят из слоёв искусственных «нейронов», которые обрабатывают данные и помогают решать множество задач, например распознавать изображения, обобщать или предсказывать результаты [3].

Проанализировав инструменты ИИ, используемые в своей работе мною, была составлена таблица «Сравнительная характеристика нейронных сетей» (см. табл. 1).

Сравнительная характеристика нейронных сетей

Инструмент	Возможности использования	Преимущества	Недостатки
ChatGPT	Создание учебных материалов, персонализированное обучение	Простота использования, быстрый доступ к информации, высокая точность генерации, гибкость и адаптивность	Региональные ограничения в использовании, ограничения в точности ответов, не всегда понимает контекст, ограничения в специализации запросов
YandexGPT3	Обработка текстов на русском языке, генерация текстов, машинный перевод, классификация, разработка план-конспекта урока и заданий для учащихся, сценариев внеклассных мероприятий	Русскоязычный интерфейс, высокая точность ответа, персонализация данных	Некорректные ответы на вопросы
Capilot	Создание учебных материалов, автоматизация задач, анализ данных	Широкий функционал, поддержка в реальном времени, возможность работы с большими текстами	Ограниченная креативность, проблемы с конфиденциальностью, ошибки и неточности
Hotpot	Генерация рисунков по описанию, реставрация и раскраска фотографий	Поддержка удаления фона, работа с большим объемом информации	Использование только на английском языке, ограничения в бесплатной версии, не может генерировать уникальные изображения или другой визуальный контент
Bigjpg	Инструмент для увеличения, масштабирования, увеличение разрешения и качества изображения	Простой русскоязычный интерфейс, поддержка различных форматов изображений и множество возможностей увеличения	Медленная обработка, работает с файлами до 5 МБ, иногда размытые изображения, ограничения количества изображений
Kandinsky 3.1	Генерация по форме «объект + фон + стиль = результат»	Поддержка русского языка, много стилей для изображений, кадрирование, поддержка высокого формата	Персонажи с одинаковыми лицами, идентичные фоны

Шедеврум	Бесплатный сервис, в котором можно генерировать не только изображения, но и видео, а также тексты	Быстро генерирует простые векторные изображения, поддержка русского языка	Отсутствует возможность редактировать готовое изображение, частые искажения, логические ошибки, сильно искажает лица
Kandinsky video	Создание коротких видео по описанию	Бесплатный доступ, поддержка многих языков	Ограниченные возможности в бесплатной версии
Luma AI Dream Machine	Оживление старых фотографий, создание видео	Высокое разрешение видео (1080 p), бесплатно до 20 генераций в сутки	Возможны искажения оригинальных данных

В текстовых нейросетях легко генерировать запросы на составления заданий для учащихся. Например, по теме «Нервная система» (9 класс) нейросеть предложила следующие задания для фронтального опроса учащихся:

- Чем образовано серое вещество головного и спинного мозга?
- Чем образовано белое вещество головного и спинного мозга?
- Как называется место контакта нейронов?
- Классификация нервной системы по месту расположения в организме.
- В чём разница между условным и безусловным рефлексом?

В данном случае учителю необходимо внести коррективы в полученные задания, что значительно экономит время на подготовку к урокам. Также помимо заданий можно генерировать и план конспекты уроков и внеклассных мероприятий.

С помощью приложения Шедеврум можно создавать не только изображения, но и короткие видео до 15 секунд и текстовые заметки. Изображения и короткие видео, созданные с помощью приложения, можно использовать для определения темы урока, на этапе актуализации знаний и умений учащихся, на этапе первичного закрепления знаний.

В своей работе часто использую чат-боты. Они могут помочь учащимся отработать навыки общения на разные темы, сформулировать мысли и аргументировать свою точку зрения.

Чат-боты помогают организовать работу с большим количеством учащихся. Можно создавать чат-боты для конкретной группы учеников, например, для подготовки к ЦТ и ЦЭ, для высокомотивированных учащихся. Это наиболее доступный способ быть на связи с учащимися в любое время и в любом месте. Круглосуточная активность и удобство для пользователя могут сэкономить массу времени.

Использование возможностей искусственного интеллекта существенно упрощает работу учителя. Однако для успешного внедрения ИИ в образовательный процесс необходимо решить ряд технических и педагогических проблем, таких как подготовка учителей, доступность технологий и этические вопросы. В перспективе ИИ может значительно изменить подход к препода-

ванию биологии и других учебных предметов, сделав образование более доступным и персонализированным.

Литература

1. Белохвостов, А. А. Возможности и перспективы использования искусственного интеллекта в обучении химии / А. А. Белохвостов // Материалы 69-й Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием «Актуальные проблемы химического и экологического образования. Верховский: наследие». 16-18 мая 2024 г. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. – с. 29-32.

2. Варис, Т. Цивилизации. Технологии. Грамотность / Т. Варис // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://iite.unesco.org/ru/news/639368-ru/>. – (дата обращения: 20.02.2025).

3. Хайкин, С. Нейронные сети: полный курс / Хайкин. – М.: Диалектика, 2019. – 1104 с.

*Даненкова Ирина Валерьевна,
Челдышкина Татьяна Владимировна,
Бикбулатов Нил Назипович,
ГУО «Гимназия № 37 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Музейное информационно-образовательное пространство «STEM-образование: путешествие в цифровое будущее» как ресурс совершенствования цифровой культуры субъектов образовательных отношений

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления развития информатизации ГУО «Гимназия № 37 г. Минска» и как результат – создание музейного пространства – «STEM-образование: путешествие в цифровое будущее». Представлены темы макетов стендов, а также экспозиций музейного пространства. Музейное пространство будет создано с целью совершенствования цифровой культуры субъектов образовательных отношений.

Ключевые слова: информатизация, STEM-образование, музейное пространство, макеты стендов, экспозиции, цифровая культура.

*Danenkova Irina Valeryevna,
Cheldyshkina Tatiana Vladimirovna,
Bikbulatov Neil Nazipovich,
State Educational Institution «Gymnasium No. 37» «Minsk»,
Minsk, Republic of Belarus*

Museum information and educational space «STEM education: a journey into the digital future» as a resource for improving the digital culture of subjects of educational relations

Annotation. The article discusses the main directions of information development of the State Educational Institution Gymnasium No. 37 in Minsk and, as a result, the creation of a museum space - «STEM education: a journey into the digital future». The

themes of the stand layouts, as well as the expositions of the museum space, are presented. The museum space will be created in order to improve the digital culture of subjects of educational relations.

Keywords: informatization, STEM education, museum space, stand layouts, expositions, digital culture.

Современные темпы информатизации, повсеместная цифровизация системы образования, направленность на внедрение элементов STEM-образования приводят к изменению и самих подходов к обучению [1], [2].

Вопросам инженерного образования в гимназии уделяется пристальное внимание на протяжении последних лет. История цифровизации гимназии № 37 относится к 2007 году, когда она стала районным ресурсным центром по информатизации, а с 2011 года на ее базе создан ресурсный центр информационных технологий Фрунзенского района г. Минска. Педагогами ресурсного центра реализован грант «Инженерная школа» как средство развития профессионального самоопределения обучающихся в условиях информационно-образовательной среды учреждения образования» (временные рамки: сентябрь 2016 г. – май 2019 г.). В 2022/2023 учебном году на базе гимназии создан STEM-центр, а в профильных классах изучение учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика» осуществляется на повышенном уровне. Уже в 2023/2024 на базе STEM-центра создан Инженерно-технический центр и открыты классы профессиональной направленности с изучением факультатива «В мире техники и технологий: выбираем инженерную профессию» – «Инженерные классы».

Таким образом, эти направления деятельности гимназии стали частью ее жизни, поэтому возникла необходимость в популяризации деятельности учреждения образования в области цифровизации и STEM-образования, в создании музейного информационно-образовательного пространства «STEM-образование: путешествие в цифровое будущее» (далее – «Музейное пространство») в рамках регионального проекта столичного образования «Музей «История цифровизации столичного образования» как ресурс совершенствования цифровой культуры субъектов образовательных отношений», которое призвано комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания учащихся средствами экскурсионной и музейной деятельности в области цифровизации образования в целом и гимназии в частности.

С практической точки зрения интеграция «Музейного пространства» в образовательный процесс гимназии предполагает развитие межпредметных связей, расширение сферы и каналов получаемой информации.

В качестве музейных экспонатов планируется разработать макеты стендов по следующим темам: «История развития цифровых технологий в образовании», «История развития цифровых технологий в гимназии», «Геймификация в образовании», «Образовательная робототехника», «Цифровое пространство гимназии», «Атлас профессий будущего».

Также «Музейное пространство» будет представлено экспозициями:

«Трансформация дополненной и виртуальной реальности в образовательный процесс», которая будет содержать информацию об основных воз-

возможностях и применении технологий дополненной и виртуальной реальности в преподавании учебных предметов.

«Инженерная школа», содержащая информацию о функционировании инженерно-технического центра и классов профессиональной направленности, будет способствовать повышению престижа инженерных профессий.

Музейное пространство планируется обеспечить также информационным сопровождением в виде блога виртуального музея «STEM-образование: путешествие в цифровое будущее», разработок 3D-экскурсий с использованием очков виртуальной реальности, а также интерактивными ресурсами по темам.

Интерактивная карта «Полная история Интернета: как менялась всемирная паутина» (<https://view.genially.com/63ebb395ebdb470018ca528d/horizontal-infographic-diagrams-timeline-diagram-vi>) представляет собой визуальный и образовательный инструмент, который демонстрирует развитие Интернета с момента его зарождения до современности. Карта показывает, как различные события и технологии связаны между собой. Она может регулярно обновляться с учетом новых событий и открытий в цифровом мире, развитии Байнета, предоставляя актуальную информацию.

Интерактивная карта «Хронология развития кибербезопасности» (<https://view.genially.com/63eb93bfebdb470018c9ffb0/interactive-content-hronologiya-razvitiya-kiberbezopasnosti>) представляет собой визуальное и интерактивное средство, которое позволяет пользователям исследовать ключевые события и достижения в области кибербезопасности на протяжении времени.

Интерактивная игра «Цифровое зазеркалье» – игра, направленная на формирование цифровой гигиены и профилактику преступлений в сфере высоких технологий; представляет собой симуляцию реальных ситуаций, где игроки ставятся перед выбором в различных ситуациях, связанных с безопасностью в Интернете. Например, тебе может прийти подозрительное письмо, или ты можешь столкнуться с фишинговой атакой, или тебе нужно будет решить, как безопасно вести себя в социальных сетях. Между игровыми ситуациями будут короткие тесты на знание основ цифровой грамотности.

Педагогами гимназии уже накоплен большой опыт создания интерактивных ресурсов, поэтому частью музейного пространства будут следующие ресурсы нашего учреждения образования: интерактивные игры по учебному предмету «История Беларуси» – «Славные страницы 1812 года», «Война. Победа. Память»; интерактивные игры по учебному предмету «География» – «Моя Беларусь», «Путешествуем по Южной Америке». Также будет представлена интерактивная настольная игра «Дорогами победы» (посвященная 80-летию освобождения Беларуси), созданная учащимися и педагогами с использованием оборудования инженерно-технического центра.

Созданные экспозиции позволят:

- организовать информационно-образовательное музейное пространство для удовлетворения потребностей обучающихся и педагогических работников в ознакомлении и освоении современных технологий;

– осваивать и внедрять программно-методические продукты, способствующие повышению качества образования, дальнейшему совершенствованию цифровой культуры субъектов образовательных отношений;

– распространить опыт в педагогическую практику.

Практическая значимость заключается в:

– предоставлении педагогам возможности экспозиций «Музейного пространства» для конструирования и моделирования образовательного процесса;

– конструировании деятельностного характера процесса обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Информатика» в рамках деятельности «Музейного пространства» по формированию функциональной грамотности учащихся;

– расширении возможностей воспитательного потенциала учебных занятий при формировании ключевых компетенций учащихся;

– повышении качества допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, престижа инженерных профессий;

– организации сетевого взаимодействия;

– реализации образовательных задач с учетом основных направлений государственной политики Республики Беларусь.

Литература

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: clck.ru/sGHnY (дата обращения: 02.03.2025).

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы // Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <https://clck.ru/T9ALE> (дата обращения: 22.02.2024).

Катрушенко Надежда Александровна
МАОУ «Образовательный центр №1 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Российская Федерация

Электронные образовательные ресурсы в системе современного образования

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения электронных образовательных ресурсов для обеспечения эффективного процесса обучения, который рассматривается с позиции образовательного события. Обобщен опыт педагогического коллектива по использованию облачной образовательной платформы «Облако знаний», которая объединяет в себе различные инструменты и ресурсы для организации учебного процесса.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, компетенции, платформа «Облако знаний».

Electronic educational resources in the modern education system

Annotation. The article discusses the possibilities of using electronic educational resources to ensure an effective learning process, which is viewed from the perspective of an educational event. The experience of the teaching staff in using the cloud educational platform «Cloud of Knowledge», which combines various tools and resources for organizing the educational process, is summarized.

Keywords: electronic educational resources, competencies, Knowledge Cloud platform.

Данная статья – это попытка обобщить и проанализировать педагогический опыт использования электронных образовательных ресурсов.

Представленные наблюдения, обобщения, методические заметки (суждения, мнения, выводы, рекомендации) будут интересны тем школьным управленческим командам, педагогам-практикам, кто нацелен на создание образовательных условий, при которых процесс обучения включен в систему ценностей современного школьника.

Важно отметить, что развитие ребенка происходит в процессе проживания (В.П. Бедерханова), т.е. погружения его в определенную систему ценностей, отношений, культурных образцов, в ходе общения друг с другом, взрослыми, природой, искусством при непосредственном включении в разнообразное деятельное поле [1].

Современный ребенок – это производная информационного общества, общества потребления, клипового мышления; носитель ценностей мира «цифры». Если уместно сравнение с разделом математики, то актуальным будет понятие «комбинаторика», где существуют базовые конфигурации – перестановка, сочетание, размещение и два основных правила: сложения и умножения. Так и в педагогике сегодня часто возникает потребность определить качество возможных вариантов развития учебных событий (проживания).

Школа продолжает искать те образовательные универсалии, которые будут эффективны вызовам времени: способствовать личностному росту учеников и задавать траекторию их самоопределения на основе компетенций: информационно-познавательной, профессионально-управленческой, гражданско-правовой, эстетической, эколого-валеологической (Рис. 1) [3].



Рис. 1. «Компетенции и культурные роли школьника» (по Селевко Г.К.)

Следовательно, учебная деятельность должна быть обеспечена такими педагогическими технологиями, которые способствуют смене образовательной позиции ученика: от пассивного участника к позиции активного познающего субъекта, практически реализующего теоретические знания. Поэтому ЭОР остаются ключевыми ориентирами для учителя-практика, из них традиционными стали РЭШ, «Учи.ру», «Якласс», «Решу ОГЭ/ЕГЭ».

С 2023/2024 учебного года в МАОУ «ОЦ №1» идет освоение облачной образовательной платформы «Облако знаний», которая объединяет в себе различные инструменты и ресурсы для организации учебного процесса.

«Облако знаний» – это библиотека качественных интерактивных пособий по школьным предметам (5-11 класса; базовый/углубленный уровень), включает приложения пяти типов: учебник, рабочую тетрадь, практикум, задачник и подготовку к экзаменам; платформа предлагает доступ к учебным материалам, онлайн-курсам, тестам и заданиям, а также возможностям для взаимодействия между участниками образовательного процесса.



Рис. 2. ЭОР «Облако знаний»

Можно отметить следующие преимущества использования «Облака знаний» в педагогической практике:

1. Доступность материалов (учитываются факторы места, времени и самоорганизации).

2. Интерактивные элементы (видеоуроки, интерактивные игры, викторины, карты, ленты, таблицы, тренажеры, конструкторы, графика, опыты, виртуальная реальность делают процесс обучения ярким, эмоциональным, увлекательным, современным).

3. Индивидуальный подход (возможность создания разноуровневых заданий, учета зоны ближайшего развития ребенка способствуют актуализации мотивационной сферы и самореализации).

4. Совместная работа (реализация принципов педагогики сотрудничества, развитие командных навыков при выполнении групповых проектов и совместных заданий, применение методик мозгового штурма создает ситуацию успеха и обеспечивает эффективную социализацию и задает вектор самоопределения).

5. Мониторинг успеваемости (наличие инструментов отслеживания прогресса учеников, своевременное выявление образовательных трудностей позволяет своевременно осуществлять корректировку учебного процесса, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты как для высокомотивированных обучающихся, так и для обучающихся, имеющих образовательные дефициты).

Учителя-предметники отмечают, что уроки с использованием мультимедиа (видеоматериалы, презентации) при объяснении сложных тем становятся более наглядными и интересными. Кроме того, платформа предоставляет доступ к обширной библиотеке дополнительных материалов – книг, статей, видео, что позволяет углубить знания по предмету. Создаются организационно-управленческие условия для формирования и развития информационно-познавательной, гражданско-правовой, эстетической компетентности учащихся. Расширяется методологическая база урока, имеющийся учебно-методический комплекс дисциплины дополняется необходимыми содержательными линиями в соответствии с ФОП ООО, ФОП СОО.

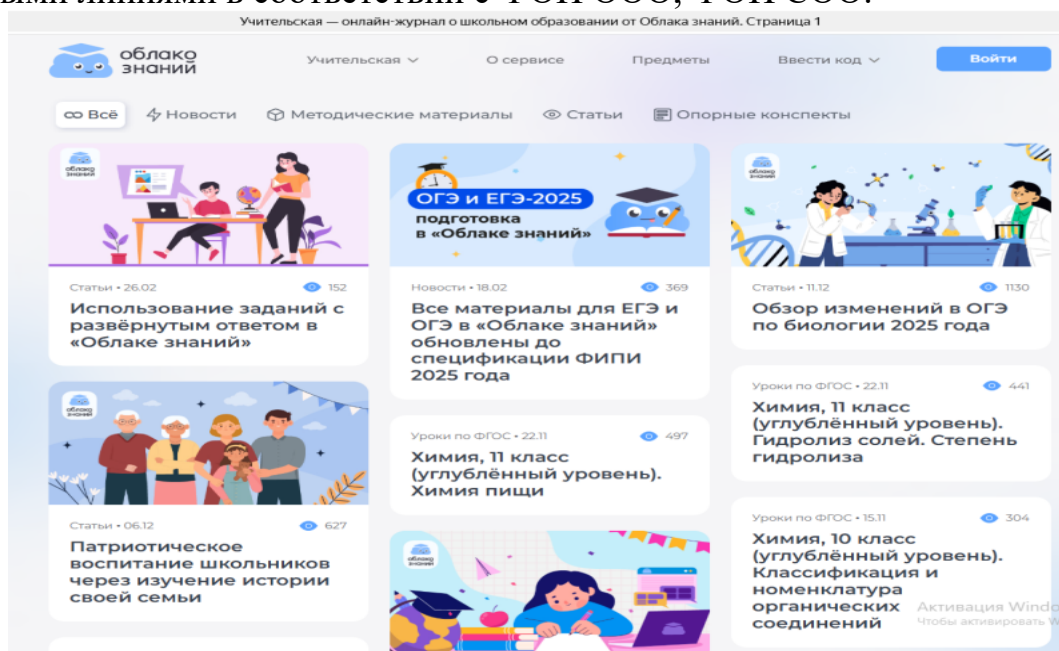


Рис. 3 «Учительская - онлайн журнал о школьном образовании»

В рамках уроков естественных наук (биология, химия, физика, астрономия) имеется возможность организации виртуальных экспериментов, практических работ, что позволяет ученикам проводить исследования без необходимости в реальных лабораториях (ресурсы школьной лаборатории ограничены возможностями материально-технической базы). Доступность организации научно-поисковой деятельности открывает возможности активного вовлечения учеников в процесс обучения, меняя их социокультурную роль от пассивного наблюдателя до активного участника учебного события.

Учителя-предметники, осуществляющие подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, высоко оценили возможность проведения онлайн-тестов, викторин, что упрощает процесс оценки знаний и делает его более объективным. Востребованной оказалась возможность «отложенного результата» - на сегодняшний день «Облако знаний» единственная платформа, которая позволяет учителю осуществлять мониторинг результатов индивидуальных достижений ученика в разрезе «вчера – сегодня – завтра», результаты «консервируются» и сохраняемая информация может быть доступна педагогу для анализа в ретроспективе.

Для развития критического мышления и навыков аргументации учителями активно используется функция платформы «Облако знаний» - создание форумов для обсуждения тем уроков, где ребята задают вопросы и делятся мнениями.

На платформе «Облако знаний» размещены методические пособия по подготовке к ЕГЭ/ОГЭ по каждой образовательной области (например, Туркова Е.В. Методическое пособие. Облако знаний. Подготовка к ЕГЭ. История, 11 класс/ Екатерина Туркова. – Долгопрудный: Физикон, 2024. – 8 с.). В пособии описано назначение ЭОР, его структура, варианты использования, а также техническое обеспечение ЭРО в образовательной деятельности.

Специалисты платформы «Облако знаний» размещают тематические материалы и просветительского характера. Так 19.12.2024 в статье «Эффективная подготовка к ЕГЭ: стратегия для различных типов учеников» определены индивидуальные психологические особенности выпускников (специфика внимания, памяти, мышления, уровень мотивации, темп работы) и представлены наиболее эффективные экзаменационные и тренировочные варианты ЕГЭ от «Облака знаний».

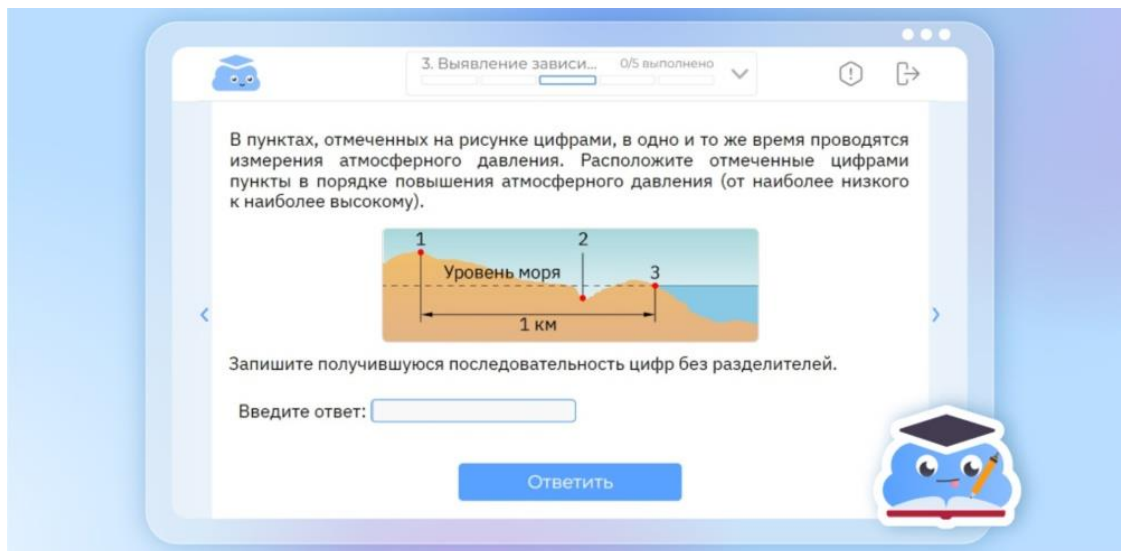


Рис. 4 «Тренировка ЕГЭ по географии, задания линии №2»

В завершении отметим, что «Облако знаний» – здоровьесберегающая технология, функционал ЭОР учитывает возрастные и физиологические особенности учащихся (ограничение по трудоемкости выполнения работы, соответствующий интерфейс ученика), разработчики оговаривают, что ЭРО не адаптирован для использования лицами с ограниченными возможностями.

Молодые специалисты – учителя начальной школы также проявили интерес к данному электронному ресурсу несмотря на то, что на платформе для 1-4 классов размещен курс только по «Окружающему миру» и «Робототехнике». Они подчеркнули, что площадка «Облако знаний» может быть для них методическим инструментом в решении вопроса преемственности НОО и ООО и освоения современных игровых технологий.

Таким образом, рассматривая обучение как сложный психологический процесс, успешность которого можно охарактеризовать формулой $M + 4П + С$, где M – мотивация, $1П$ – прием (поиск) информации, $2П$ – понимание информации, $3П$ – запоминание, $4П$ – применение информации, $С$ – ее содержание [3], а урок – образовательное событие, то электронная платформа «Облако знаний» гармонично вписывается в современное образовательное пространство и помогает комплексно решать актуальные задачи школьного образования.

Литература

1. Бедерханова, В. П. Гуманистические смыслы образования / В. П. Бедерханова // Проблемы современного образования. – 2012. – № 1. – с.16-27.
2. Рысь, Ю. И., Степанов, В. Е., Ступницкий, В. П. Психология и педагогика / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. – М., 1999. – 320 с.
3. Селевко, Г. К. Самосовершенствование личности: методическое пособие по преподаванию курса / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2000. – 128 с.

Кириченко Дарья Васильевна,
МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа №3»
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская республика

Будущее образования: цифровая оценка знаний в действии

Аннотация. Современная система образования переживает цифровую трансформацию, которая затрагивает не только методы преподавания, но и способы оценки знаний учащихся. Цифровые технологии позволяют автоматизировать проверку знаний, адаптировать задания под уровень ученика, собирать и анализировать данные о его успеваемости. Однако, несмотря на все преимущества, цифровая оценка знаний сталкивается с рядом проблем, связанных с объективностью оценивания, доступностью технологий и подготовленностью педагогов к их использованию. В статье рассматриваются современные цифровые методы оценки знаний, их эффективность, существующие вызовы и перспективные направления развития.

Ключевые слова: цифровая оценка знаний, искусственный интеллект, геймификация, адаптивное тестирование, цифровая трансформация образования.

Kirichenko Darya Vasilyevna,
MOU «Rybnitsa Russian Secondary School No. 3»
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic

The Future of Education: Digital knowledge assessment in action

Annotation. The modern education system is undergoing a digital transformation that affects not only teaching methods, but also ways to assess students' knowledge. Digital technologies make it possible to automate knowledge testing, adapt assignments to the student's level, and collect and analyze data on their academic performance. However, despite all the advantages, the digital assessment of knowledge faces a number of problems related to the objectivity of assessment, the availability of technologies and the readiness of teachers to use them. The article examines modern digital methods of knowledge assessment, their effectiveness, existing challenges and promising areas of development.

Keywords: digital knowledge assessment, artificial intelligence, gamification, adaptive testing, digital transformation of education.

В последние десятилетия цифровизация затронула практически все сферы жизни, включая образование. Современные технологии не только изменили методы преподавания, но и привели к трансформации традиционных способов оценки знаний. Если раньше главными инструментами проверки были устные ответы, письменные контрольные работы и экзамены, то сегодня образовательные учреждения всё чаще переходят к использованию автоматизированных систем тестирования, искусственного интеллекта, геймификации и анализа больших данных.

Актуальность темы обусловлена тем, что традиционные методы оценки знаний не всегда соответствуют современным требованиям к скорости обработки информации, объективности и индивидуальному подходу к обучению. Более того, в условиях дистанционного образования, которое стало особенно актуальным после пандемии COVID-19, цифровые инструменты оценки знаний приобрели ключевое значение.

Согласно исследованиям А. А. Вербицкого, цифровые технологии значительно повышают оперативность проверки знаний, но вместе с этим создают новые вызовы, связанные с объективностью оценивания, защитой данных и педагогической эффективностью дистанционных методов контроля [1, с. 34].

Одним из ключевых аспектов цифровой оценки знаний является ее разнообразие. Сегодня существует несколько направлений цифровых методов контроля:

1. Автоматизированные тестовые системы, такие как Moodle, Google Classroom, ЯКласс, Quizizz, Kahoot, которые позволяют мгновенно проверять знания учащихся и анализировать их успехи.

2. Искусственный интеллект, используемый для проверки эссе, письменных заданий и адаптивного тестирования.

3. Геймификация и VR/AR, которые превращают процесс проверки знаний в интерактивный опыт, повышая мотивацию обучающихся.

4. Анализ больших данных, который помогает выявлять закономерности в обучении и прогнозировать успехи учащихся.

Автоматизированные тестовые системы стали одним из наиболее популярных инструментов цифровой оценки знаний. Они позволяют быстро и объективно проверять усвоение материала, сокращая нагрузку на преподавателей. Такие системы широко применяются в образовательных учреждениях благодаря возможности массового тестирования и мгновенной обработки результатов.

Использование платформ, таких как Moodle, Google Classroom, ЯКласс, Quizizz, Kahoot, даёт возможность не только проверять знания учащихся, но и анализировать их успехи, выявлять пробелы в обучении и адаптировать учебный процесс. Преподаватели могут загружать в систему тесты с различными форматами заданий: вопросы с выбором ответа, открытые вопросы, задания на соответствие. Благодаря автоматизированной обработке данные мгновенно анализируются, а учащиеся получают обратную связь по своим ошибкам.

Несмотря на преимущества, у автоматизированного тестирования есть и ряд ограничений. Такие системы не всегда способны оценить глубину понимания материала, творческий потенциал учащегося и уровень его критического мышления. Кроме того, существует риск механического заучивания ответов без реального понимания темы. Проблемой остаётся и возможность списывания во время дистанционного тестирования, поскольку современные технологии пока не могут полностью исключить использование учащимися сторонних ресурсов.

Исследования О. С. Смирнова показывают, что автоматизированные тесты эффективны для проверки базовых знаний, но не всегда подходят для оценки сложных аналитических навыков и аргументированных ответов [2, с. 112]. Это подтверждает необходимость сочетания цифровых тестов с традиционными методами оценки, такими как эссе, проекты и устные экзамены.

Применение искусственного интеллекта в образовании открыло новые возможности для цифровой оценки знаний. Современные ИИ-системы способны анализировать письменные работы учащихся, адаптировать задания в

зависимости от уровня их подготовки и даже прогнозировать возможные трудности в обучении. Такие технологии уже активно применяются в системах автоматизированной проверки эссе, онлайн-тестирования и интеллектуального анализа данных.

Одним из ключевых направлений является использование ИИ для анализа письменных работ. Системы, такие как Turnitin, Grammarly, Write & Improve, способны проверять грамматические, орфографические и стилистические ошибки, а также оценивать структуру текста. В отличие от традиционной автоматической проверки тестов, нейросетевые алгоритмы позволяют анализировать сложные текстовые конструкции и даже выявлять заимствования. Однако они по-прежнему не могут полноценно интерпретировать сложные идеи и творческие высказывания, что делает их применение ограниченным в гуманитарных науках.

Адаптивное тестирование, основанное на использовании ИИ, позволяет динамически изменять сложность заданий в зависимости от ответов учащегося. Это создаёт персонализированные траектории обучения, позволяя каждому ученику двигаться в своём темпе. Такие технологии используются в образовательных платформах Duolingo, Coursera, OpenEdX, где сложность заданий корректируется на основе прогресса пользователя. Однако одним из ключевых вызовов остаётся точность подбора заданий: если алгоритм работает недостаточно корректно, учащийся может получить либо слишком сложные, либо слишком простые вопросы, что снижает эффективность обучения.

Искусственный интеллект обучается на определённых наборах данных, что может привести к некорректным оценкам, особенно если система не учитывает разнообразие языковых конструкций или культурных особенностей учащихся. Во-вторых, искусственный интеллект не способен учитывать эмоциональную составляющую ответа, интонацию и нюансы смысла, что особенно важно при анализе гуманитарных текстов.

По данным Н.Д. Кузнецова, искусственный интеллект в образовательной оценке знаний пока не способен заменить традиционные методы проверки, но может стать важным вспомогательным инструментом для педагогов, позволяя автоматизировать рутинные процессы и сосредоточиться на индивидуальной работе с учащимися [3, с. 87].

Использование игровых элементов в образовательном процессе стало одной из ключевых тенденций цифрового обучения. Геймификация помогает сделать процесс проверки знаний более увлекательным и мотивирующим, а технологии виртуальной и дополненной реальности позволяют моделировать ситуации, требующие активного применения полученных знаний. Эти подходы активно используются в школьном и вузовском образовании, особенно в гуманитарных, естественно-научных и инженерных дисциплинах.

Популярные платформы Quizizz, Kahoot, Classtime предоставляют преподавателям возможность организовывать тестирование в формате интерактивных викторин, где учащиеся соревнуются друг с другом. Такой формат повышает вовлечённость и заинтересованность обучающихся, снижая стресс перед традиционными экзаменами.

Однако игровая форма оценки знаний имеет и свои ограничения. Основная критика заключается в том, что из-за соревновательного характера учащиеся могут стремиться к получению высоких баллов, а не к глубокому пониманию материала. Кроме того, для некоторых дисциплин (например, философии, литературоведения) игровые элементы могут оказаться недостаточно эффективными, так как требуют аналитического подхода, который сложно структурировать в формате коротких тестов.

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) расширяют возможности оценки знаний за счёт создания интерактивных образовательных сред. В инженерных специальностях VR-лаборатории дают возможность проводить эксперименты в безопасных условиях, а в гуманитарных науках технологии дополненной реальности позволяют изучать исторические события через интерактивные реконструкции.

Внедрение VR/AR в образовательный процесс сопряжено с рядом трудностей. Главные проблемы связаны с высокой стоимостью оборудования, необходимостью подготовки преподавателей для работы с новыми технологиями и техническими ограничениями, такими как несовершенство графики и задержки в передаче данных. Кроме того, при длительном использовании VR-шлемов у учащихся может возникать физиологический дискомфорт.

Исследования Д.Б. Петрова показывают, что геймификация действительно повышает мотивацию учащихся, но её эффективность зависит от правильного проектирования заданий, а VR/AR технологии, хотя и перспективны, пока остаются дорогостоящими для массового внедрения [4, с. 56]. Это указывает на необходимость разумного комбинирования игровых технологий с традиционными методами оценки знаний, особенно в начальном и среднем образовании.

Современные технологии позволяют собирать и обрабатывать огромные массивы информации об учебном процессе, что дало начало активному использованию анализа больших данных (Big Data) в образовании. В отличие от традиционных методов оценки, фиксирующих лишь конечный результат (экзамены, тесты, контрольные работы), анализ данных позволяет учитывать динамику обучения, активность ученика, сложность выполняемых заданий и временные затраты на их выполнение.

Принцип работы подобных систем заключается в сборе информации о каждом учащемся: его результатах тестирования, времени выполнения заданий, частоте ошибок, взаимодействии с платформой обучения. Эти данные затем обрабатываются алгоритмами машинного обучения, позволяя преподавателям видеть общую картину успеваемости и давать рекомендации по улучшению учебного процесса.

Согласно Г. С. Ключковой, использование Big Data в образовании помогает прогнозировать потенциальные академические трудности учащихся и предлагать персонализированные образовательные траектории [5, с. 214]. Она отмечает, что благодаря системному анализу данных преподаватели могут оперативно реагировать на возникающие проблемы, корректировать учебный план и повышать эффективность педагогического сопровождения.

Однако, по мнению А. В. Тихонова, системы анализа больших данных не всегда могут адекватно интерпретировать полученные результаты, поскольку образовательные успехи зависят не только от объективных показателей, но и от индивидуальных особенностей ученика [6, с. 98]. Он подчёркивает, что без человеческого фактора цифровая аналитика может привести к чрезмерному формализму в оценке знаний.

С другой стороны, Е. В. Сидоров указывает на проблемы конфиденциальности данных учащихся [7, с. 176]. Платформы, использующие Big Data, хранят огромные массивы персональной информации, что создаёт риск утечки данных или их коммерческого использования. Он подчёркивает, что законодательство в сфере защиты данных в образовании пока не успевает за развитием технологий, что делает использование аналитики уязвимым с точки зрения этики.

Мы считаем, что анализ больших данных – важный инструмент, который при правильном использовании может значительно улучшить качество оценки знаний. Однако он не должен становиться единственным критерием, заменяющим преподавателя. Комбинация цифровой аналитики с традиционными методами оценки поможет сделать образовательный процесс гибким и адаптивным, сохраняя баланс между объективностью алгоритмов и педагогическим подходом.

Считается, что автоматизированные тесты и системы ИИ обеспечивают абсолютную объективность, но это не так. И. И. Михайлова указывает, что цифровые инструменты оценивают только фактическую точность ответов, но не логическое обоснование, глубину анализа и нестандартное мышление [8, с. 45]. Искусственный интеллект пока не способен интерпретировать сложные концепции, а автоматизированные тесты не учитывают творческую составляющую ответа.

Отсутствие прямого контроля при цифровых проверках знаний создаёт высокий риск списывания. По данным А. С. Лебедева, около 68 % учащихся хотя бы раз использовали интернет-ресурсы при дистанционном тестировании [9, с. 133]. Существующие методы прокторинга не всегда эффективны, а их использование вызывает споры с точки зрения этики и вторжения в личную жизнь обучающихся.

Многие школы и университеты сталкиваются с нехваткой оборудования, слабым интернет-соединением или отсутствием подготовки преподавателей к использованию цифровых инструментов. С. Н. Костин отмечает, что цифровая оценка не может быть равномерно доступной во всех регионах, что создаёт цифровое неравенство [10, с. 211].

Образовательные платформы собирают огромные массивы информации об учениках, включая успеваемость, предпочтения в обучении и персональные данные. Е. П. Воронова предупреждает, что вопрос защиты данных остаётся нерешённым, а в некоторых случаях информация учащихся передаётся третьим лицам, что создаёт этические и правовые риски [11, с. 187].

Несмотря на проблемы, цифровая оценка знаний продолжает развиваться. Перспективные направления включают:

1. Адаптивные системы тестирования

Автоматизированные платформы будут подстраиваться под уровень знаний учащегося, динамически изменяя сложность вопросов. Такие системы позволят каждому обучающемуся получать индивидуальные задания, что повысит объективность оценки.

2. Искусственный интеллект нового поколения

ИИ станет более точным при проверке эссе и устных ответов, анализируя контекст, аргументацию и стилистику. По мнению Г. В. Соколовой, развитие нейросетей поможет создать системы, способные понимать смысловые связи в сложных текстах [12, с. 73].

3. Внедрение блокчейн-технологий

Использование блокчейна позволит защитить образовательные данные от подделки и упростит верификацию дипломов и сертификатов. Это повысит доверие к цифровым методам оценки знаний.

4. Развитие VR/AR-технологий

Будут активно использоваться виртуальные симуляции, позволяющие моделировать реальные ситуации, например, в медицинском, техническом и гуманитарном образовании. Это повысит точность и практическую значимость оценки знаний.

5. Новый уровень цифрового прокторинга

Методы дистанционного контроля (распознавание лица, слежение за движением глаз) станут менее навязчивыми, но более эффективными, что позволит снизить риск списывания без нарушения прав обучающихся.

Литература

1. Вербицкий, А. А. Цифровые технологии в образовательном процессе: новые вызовы. – Москва: Просвещение, 2022. – 256 с.
2. Смирнов, О. С. Автоматизированные тесты: объективность или формальность? // Современные технологии в образовании. – 2023. – №5. – с. 112-118.
3. Кузнецов, Н. Д. Искусственный интеллект в образовательной оценке: перспективы и ограничения. – Санкт-Петербург: Наука, 2023. – 320 с.
4. Петров, Д. Б. Геймификация в образовании: плюсы и минусы. – Казань: Изд-во КФУ, 2021. – 198 с.
5. Ключкова, Г. С. Анализ больших данных в образовании. – Екатеринбург: Уральский университет, 2023. – 214 с.
6. Тихонов, А. В. Персонализация обучения на основе Big Data. – Новосибирск: СибАК, 2023. – 98 с.
7. Сидоров, Е. В. Конфиденциальность данных в цифровой образовательной среде. – Омск: ОмГПУ, 2023. – 176 с.
8. Михайлова, И. И. Цифровые технологии и проблема объективности оценивания. – Москва: Просвещение, 2024. – 45 с.
9. Лебедев, А. С. Проблема списывания в условиях цифрового образования. – Томск: Изд-во ТГУ, 2023. – 133 с.
10. Костин, С. Н. Цифровое неравенство в образовательных системах. – Челябинск: ЧелГУ, 2023. – 211 с.

11. Воронова, Е. П. Правовые аспекты цифровизации образования. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2023. – 187 с.

12. Соколова, Г. В. Искусственный интеллект в проверке знаний: перспективы и ограничения. – Москва: Изд-во РГГУ, 2024. – 73 с.

Клычкова Дарья Валерьевна,

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Российская Федерация*

Оптимизация управленческой деятельности школы в условиях цифровизации: технология взаимодействия участников образовательных отношений на основе платформ «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

Аннотация. В статье представлен опыт использования информационно-коммуникационных платформ «Сферум» и ФГИС «Моя школа» для оптимизации управленческой деятельности общеобразовательной организации. Рассмотрены конкретные примеры применения инструментов платформ для улучшения коммуникаций, документооборота, организации образовательных мероприятий и поддержки индивидуальной работы с обучающимися. Представлены результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде цифрового педагогического мастерства «Лица Сферума».

Ключевые слова: цифровое образование; цифровизация управления школой; информационные технологии в школе; «Сферум»; ФГИС «Моя школа»; коммуникации в образовании.

Klychkova Darya Valeryevna,

*MAOU «Secondary General Education School No. 15 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russian Federation*

Optimization of the school's management activities in the context of digitalization: technology of interaction of participants in educational relations based on the «Spherum» and FGIS «My School» platforms

Annotation. The article presents the experience of using information and communication platforms «Spherum» and FGIS «My School» to optimize the management activities of a general education organization. Specific examples of the use of platform tools to improve communications, document management, organization of educational events and support individual work with students are considered. The results of the school's participation in the All-Russian Olympiad of Digital Pedagogical Skills «Faces of the Mind» are presented.

Keywords: digital education; digitalization of school management; information technology at school; «Spherum»; FGIS «My School»; communications in education.

В современном мире информатизация проникла во все сферы человеческой деятельности, и образование не является исключением. Повышение качества образования становится приоритетной задачей, решение которой невозможно без эффективного использования информационных ресурсов и технологий. Как отмечает А. Ю. Уваров, цифровая трансформация образова-

ния – это не просто внедрение технологий, а глубокое изменение образовательной парадигмы, требующее переосмысления целей и задач обучения [1].

Одним из ключевых факторов успешного развития образовательной организации является создание единого информационного пространства, объединяющего всех участников учебного процесса: администрацию, педагогов, обучающихся и их родителей. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» и ФГИС «Моя школа» предоставляют инструменты для создания такого пространства, способствуя изменению традиционных форм коммуникаций и оптимизации управленческих процессов. Целью данной работы является анализ эффективности использования платформ «Сферум» и ФГИС «Моя школа» для оптимизации управленческой деятельности, повышения качества образования и улучшения взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Использование платформы «Сферум» для организации взаимодействия участников образовательных отношений предоставляет широкие возможности. Платформа «Сферум» в нашей школе стала основным и безопасным средством коммуникации. Учебные чаты обеспечивают безбарьерное общение между всеми участниками образовательных отношений, находящимися на различном расстоянии друг от друга.

Обозначим основные преимущества платформы «Сферум» в управленческой деятельности.

– **Организация документооборота:** в сервисе «Мои файлы» созданы папки с документами, структурированными по тематике, что обеспечивает быстрый доступ к необходимой информации. Например, созданы папки «Олимпиадное движение», «ГИА-9», «ВПР», «Классные руководители» и другие. В каждом чате платформы «Сферум» закреплена ссылка на соответствующую папку. Благодаря этому учителям больше не требуется тратить время на поиск нужного документа в переписке чата. Доступ к папкам предоставляется путем указания электронных адресов педагогов в настройках доступа общей папки. При необходимости доступ к отдельному документу можно заблокировать или переместить его в раздел «Мои документы», ограничив доступ для других пользователей.

– **Практическое применение возможностей платформы:**

Учителю-предметнику:

– *Проектная деятельность.* Учитель создает папку для ученика, предоставляет ему полный доступ и совместно с ним работает над документом.

– *Подготовка к ГИА и ВПР.* Учитель публикует учебно-тренировочный материал, демоверсии, создает таблицу индивидуальных достижений каждого ученика по результатам пробных тестов.

– *Подготовка к олимпиадам.* Учитель публикует примеры олимпиадных задач, список рекомендуемой литературы.

– *Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на больничном.* Учитель публикует задания для заполнения таблиц, схем, исправления ошибок в тексте.

Классный руководитель:

– Формирует папку класса, где размещает календарный учебный график, график дежурства в классе, график проведения мероприятий, нормативные положения из локальной базы школы.

Несмотря на положительный эффект от внедрения платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа», в процессе использования возникали некоторые проблемы:

– **Недостаточная цифровая грамотность некоторых педагогов:** Проблема решается путем организации обучающих семинаров и мастер-классов, а также оказания индивидуальной помощи.

– **Информационная перегрузка и сложность освоения новых инструментов:** Внедрение большого количества цифровых инструментов может привести к информационной перегрузке педагогов и затруднениям в освоении нового функционала. Для решения этой проблемы необходимо проводить поэтапное внедрение инструментов, обеспечивать достаточную поддержку и обучение, а также разрабатывать четкие инструкции и методические рекомендации.

– **Сопротивление нововведениям со стороны некоторых учителей:** необходимо проводить разъяснительную работу, демонстрировать преимущества платформ и вовлекать учителей в процесс их внедрения. Исследования показывают, что успешное внедрение инноваций в образовании требует активного участия и поддержки со стороны педагогического коллектива [3].

Успешным опытом использования платформы «Сферум» является участие команды педагогов и обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде цифрового педагогического мастерства «Лица Сферума». В треке «Творческие команды» команда заняла призовое третье место. По итогам олимпиады представители школы приняли участие в стратегической сессии в Москве, где разрабатывали библиотеку пользовательских сценариев и обсуждали проблемы использования цифровых сервисов с целью поиска решений. Участие в подобных мероприятиях способствует повышению цифровой грамотности и дальнейшему развитию в данном направлении.

Внедрение информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа» позволило оптимизировать управленческую деятельность нашей школы, улучшить коммуникации между участниками образовательных отношений, повысить эффективность документооборота и организовать поддержку образовательного процесса на качественно новом уровне. Использование данных платформ позволило не только оптимизировать управленческие процессы, но и создать благоприятную среду для повышения информационной компетентности педагогического коллектива и, как следствие, способствовать улучшению качества образовательных результатов. В дальнейшем планируется продолжить освоение функционала данных платформ, расширять сферу их применения и разрабатывать новые методические подходы к их использованию в образовательном процессе.

Литература

1. Уваров, А. Ю. Цифровая трансформация образования: возможности и риски / А. Ю. Уваров // Образовательная политика. – 2018. – № 2(76). – с. 13-26.
2. Быков, А.А., Киселева, О. М. Применение мессенджеров в образовательном процессе // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 5-1. – с. 127-131 / URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39159> (дата обращения: 21.01.2025).
3. Заир-Бек, Е. С., Тряпицына, А. П. Как проектировать инновационные образовательные системы: пособие для работников общего и профессионального образования. – СПб.: КАРО, 2008. – 224 с.

*Кошелева Ксения Сергеевна,
МАОУ СОШ № 300 «Перспектива»,
Екатеринбург, Российская Федерация*

Формирование познавательных универсальных учебных действий у учащихся 2-х классов посредством организации веб-квестов на уроках русского языка

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования когнитивных навыков у учащихся 2-х классов посредством организации веб-квестов на уроках русского языка. В ходе исследования были выявлены основные методологические подходы к интеграции веб-квестов в образовательный процесс, а также их влияние на развитие критического мышления и самостоятельности учащихся. Результаты показывают, что использование веб-квестов помогает углубить знания и умения школьников в области русского языка.

Ключевые слова: веб-квест, технологии, русский язык, учащиеся начальной школы, когнитивное обучение.

*Kosheleva Xenia Sergeevna,
MAOU secondary school No. 300»Perspektiva»,
Yekaterinburg, Russian Federation*

Formation of cognitive universal learning activities among 2nd grade students through the organization of web quests in the Russian language

Annotation. The article examines the process of forming cognitive skills in 2nd grade students through the organization of web quests in Russian language lessons. The study identified the main methodological approaches to the integration of web quests into the educational process, as well as their impact on the development of critical thinking and student independence. The results show that using web quests helps to deepen the knowledge and skills of schoolchildren in the field of the Russian language.

Keywords: web quest, technology, Russian language, elementary school students, cognitive learning.

Неотъемлемой частью ядра ФГОС НОО (от 31.05.21 №286) является формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), в структуру которых входят познавательные УУД. Данные УУД связаны с формированием умений, направленных на развитие интеллектуального уровня учащихся

на определенной ступени образовательного процесса, среди которых важное место занимают базовые логические действия [4].

Исследованию особенностей и закономерностей формирования познавательных УУД посвящены исследования таких выдающихся ученых, как Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин. Несмотря на это проблема поиска педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование и развитие познавательных УУД обучающихся младшего школьного возраста, не утрачивает своей актуальности.

Анализ результатов НИКО показал, что качество выполнения заданий, диагностирующих уровень развития познавательных УУД, является недостаточно высоким. Так, например, с заданием 5 не справилось 45 % учеников, это свидетельствует о том, что не все обучающиеся умеют анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; структурировать свои знания; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов [2]. Приведенные факты свидетельствуют о недостаточном уровне методического обеспечения формирования познавательных навыков у обучающихся. В качестве современного педагогического средства, позволяющего формировать и совершенствовать у обучающихся соответствующие умения, можно рассматривать веб-квесты.

Веб-квест (от английского web – «паутина, сеть») в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб-квест является одним из средств использования ИКТ в целях создания урока, ориентированного в первую очередь на учеников, вовлеченных в учебный процесс [1]. Веб-квесты можно использовать при организации дистанционного обучения, а также в качестве инновационной формы организации домашней работы, которая является естественным и последовательным продолжением урока и имеет весомое значение для образования навыков умственного труда, чувства ответственности за возложенное дело [3].

Веб-квест является средством формирования УУД младших школьников только в том случае, если имеет следующую структуру:

- 1) вводная часть, в которой четко изложены основные аспекты и предварительный план работы, а также общий обзор веб-квеста;
- 2) основное задание, которое должно быть понятным, увлекательным и выполнимым; итоговый результат самостоятельной работы учащегося должен быть четко определен;
- 3) перечень информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания учащимися;
- 4) описание этапов работы, которые каждый учащийся должен пройти при самостоятельном выполнении задания;
- 5) рекомендации по организации и представлению собранной информации, которые могут быть оформлены в виде направляющих вопросов, способствующих учебному процессу;
- 6) заключительная часть, в которой подводится итог и обобщается опыт, который учащиеся получают в ходе выполнения самостоятельной работы над веб-квестом.

В рамках исследования разработан веб-квест по русскому языку для обучающихся 2 класса «Страна Морфология». При разработке и организации веб-квеста «Страна Морфология», направленного на формирование познавательных УУД обучающихся 2 класса, учитывались следующие этапы:

1 этап – «Знакомство» – ознакомление с темой игры «Страна Морфология», с героями, условиями игры и типами заданий.

2 этап – «Ролевой» – обучающиеся выполняют задания: осуществляется поиск ответов на поставленные вопросы, происходит анализ и критическое осмысление предлагаемой информации, классифицируются объекты и формулируются выводы.

3 этап – «Заключительный» – осмысление, рефлексия, оценка результатов участия в веб – квесте.

Задания, представленные в веб-квесте, объединены общим разделом – морфология (задания разработаны по следующим темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»); составлены на платформе Wordwall (где учащимся необходимо сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты) и на платформе Learnis; объединены общей сюжетной линией (обучающимся предлагается помочь героям из мультсериала «Брабоскины»); имеют дифференцированный характер (для каждого из героев мультсериала определен свой уровень сложности заданий). В процессе выполнения итогового задания обучающимся необходимо организовать командную работу и придумать лингвистическую сказку. Все задания, включенные в веб – квест, направлены на развитие мыслительных операций, учат школьников выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы, то есть развивают познавательные УУД.

Оценка действенности веб-квестов, направленных на формирование познавательных УУД у младших школьников, возможна на основе применения специально подобранных методов психолого-педагогической диагностики и диагностических методик. Для определения уровня сформированности познавательных УУД разработана карта наблюдения, подобраны надежные и валидные диагностические методики: «Последовательность событий» (Н. А. Бернштейн), «Методика исследования словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацянвичене). Результаты педагогического мониторинга на основе подобранных методов педагогической диагностики свидетельствуют о динамике развития познавательных УУД у младших школьников, результативности веб-квестов как средства формирования познавательных УУД младших школьников.

Опыт при использовании веб-квеста на своих уроках показал, что обучающихся заинтересовал данный вид деятельности. Больше всего ребятам понравилось выполнять задания на площадке Learnis и Learning.apss, поскольку ранее дети не выполняли задания на данных платформах. Также возникла сложность – это печать текста, в необходимые ячейки для ответа на

вопрос. Данная сложность возникла из-за того, что многие учащиеся ранее не набирали самостоятельно текст на клавиатуре. Данный вид работы отлично сказался на образовательных результатах обучающихся, поскольку по результатам методик заметно повышения уровня познавательных УУД.

Таким образом, комплект веб-квестов по русскому языку, направленных на формирование познавательных УУД, обучающихся 2 класса, обладает большими развивающими возможностями.

Литература

1. Арчилаева, С.Г. Применение веб-квест технологии в современном образовании. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/671383> (дата обращения 16.01.2024).
2. Национальные исследования качественного образования. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://3566d68a-ee5f-43b1-9673cda17add336f.filesusr.com/ugd/1a0110_a03aa1d4b4f6411088cf6277de842e27.pdf (дата обращения 16.01.2024).
3. Организация домашней учебной работы младших школьников / Л. В. Агеева, В.Л. Герус, Н.А. Шелякина [и др.]. // Молодой ученый. – 2017. – № 7 (141). – С. 414-417.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: с изм. и доп. на 2022 год. – М.: Просвещение, 2022.

**Кулумбетова Гадиля Катиповна,
Сажина Евгения Мухтаровна,
Усманова Лилия Габидулловна,
МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»,
Челябинск, Российская Федерация**

Развитие инженерно-технического творчества обучающихся с нарушением слуха посредством образовательной робототехники в начальной школе

Аннотация. В статье представлен опыт МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» по интеграции урочной, внеурочной деятельности и школьной системы дополнительного образования с использованием образовательной робототехники для разностороннего развития обучающихся с нарушением слуха. Представлен пример использования лего-конструкторов на уроках математики, в дополнительном образовании, а также результаты участия обучающихся в соревнованиях и конкурсах по лего-конструированию.

Ключевые слова: образовательная робототехника, школьники с нарушением слуха, лего-технологии.

*Kulumbetova Gadilya Katipovna,
Sazhina Evgeniya Mukhtarovna,
Usmanova Lilia Gabidullovna,
MBOU «S(K)OSHI No. 12 in Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russian Federation*

Development of engineering and technical creativity of students with hearing impairment through educational robotics

Annotation. The article presents the experience of MBOU «S(K)OSHI No. 12 of Chelyabinsk» on the integration of regular, extracurricular activities and the school system of additional education using educational robotics for the versatile development of students with hearing impairment. An example of the use of Lego constructors in mathematics lessons, in additional education, as well as the results of students' participation in competitions and contests on Lego construction is presented.

Keywords: educational robotics, students with hearing impairment, lego technologies.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагает использование новых педагогических технологий в образовательном процессе, ориентирует учителей на гуманизацию процесса образования и создание условий для разностороннего развития личности слабослышащего и позднооглохшего ребенка. В основе программы лежат деятельностный и дифференцированный подходы. Они предполагают, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности. Формирование базовых компетенций должно сочетаться с деятельностью творческой, связанной с развитием у слабослышащего и позднооглохшего ребёнка познавательных процессов. [3]

Педагоги должны учитывать то, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе обучения. Ребенку легче учиться, усваивать материал, когда ему интересно. Такой познавательный интерес формируется разными способами на уроках и во внеурочной деятельности. Повышению качества обучения, активности детей во время учебного процесса, вовлечению их в системно-деятельностный подход способствует применение во время учебного процесса образовательной робототехники. Образовательная робототехника также позволяет нашим обучающимся получить новые компетенции в области инженерного мышления, программирования и конструирования. Здесь очень важное значение приобретает интеграция урочной, внеурочной деятельности и школьной системы дополнительного образования с использованием образовательной робототехники.

В школе разработана и реализуется модель комплексного использования образовательной робототехники в образовательной деятельности, которая реализуется через деятельность Центра образовательной робототехники на базе школы. Модель направлена на развитие научно-технического и инновацион-

ного творчества детей с особыми образовательными потребностями в том числе в начальной школе по следующим направлениям:

- Робототехника и конструирование при проведении уроков.
- Система внеурочной деятельности по пропедевтике формирования инженерной культуры.
- Объединения технической направленности в школьной системе дополнительного образования. [4]

Использование образовательной робототехники было апробировано на уроках начальной школы: чтение, окружающий мир, развитие речи, математика.

Использование лего-конструирования на уроках математики позволяет:

- показать, как образуются числа, сравнивать их;
- знакомить учащихся с арифметическими действиями;
- формировать вычислительные навыки;
- знакомить с составом числа и закреплять его;
- формировать и развивать умение составлять и решать задачи;
- показать, как образуются числа второго десятка, раскрыть особенности их названий и порядок следования при счете;
- знакомить с геометрическим материалом (фигуры, периметр, площадь);
- изучать доли и дробные числа.

Например, на уроке математики по теме «Доли» детям предлагается следующее задание:

Возьмите по 6 одинаковых кирпичиков, положите перед собой. Покажите половину этих кирпичиков. 3 кирпичика – это от 6 половина или $\frac{1}{2}$ («одна вторая»), $\frac{1}{2}$ от 6 это $6:2=3$. Покажите $\frac{1}{3}$ часть от 6 кирпичиков. Это 2 кирпичика. $\frac{1}{3}$ от 6 это $6:3=2$. И так далее.

С использованием лего-конструктора дети легче усваивают эту тему.

При изучении темы «Решение простых и составных задач на нахождение цены, количества, стоимости» используется макет, созданный из деталей лего-конструктора «Магазин».

При изучении темы «Решение задач. Подготовка к умножению» предлагается модель садового участка с недостроенным забором. Как можно построить забор? Используются строительные кирпичики LEGO 9384.

Работа детей организуется следующим образом.

Детям дается следующее задание: *«На садовом участке нужно построить забор. Длина участка 30 метров, ширина 24 метра, высота забора 4 метра. Размеры строительных материалов – 3 x 2. Сколько штук кирпичей нужно для строительства забора?»*

Дети делятся на 2 группы: одна группа строит забор по ширине методом подбора кирпичиков, другая получает задание: посчитать и сразу взять нужное количество кирпичиков.

Дети из второй группы решают задачу, набирают нужное количество кирпичиков и быстро возводят стену забора. Они не тратили время на подбор. Дети на практике видят, как важно знать и использовать математику.

В школьной системе дополнительного образования организованы объединения для 1-5 классов:

- «Робототехника» для 1 класса.
- «Робототехника (начальный уровень)» для 2-3 классов.
- «Робототехника (продвинутый уровень)» для 4-5 классов.

В объединениях используются такие конструкторы как: «ПервоРобот» LEGO WeDo, «Ресурсный набор» Lego Education Wedo, «Базовый набор» LEGO®, MINDSTORMS® EducationEV3, «Ресурсный набор» LEGO® MINDSTORMS® Education EV3.

Одним из итогов обучения становится участие в общешкольных проектах, конкурсах и соревнованиях разного уровня по робототехнике: «Сила интеллекта», соревнования роботов «СУМО», «Инженерные кадры России», олимпиады по программированию Scratch и многие другие.

Ежегодно осенью и весной на базе Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской города Челябинска при поддержке Комитета по делам образования города Челябинска проводится одно из самых популярных соревнований среди школьников города Челябинска и их родителей – Городские, открытые соревнования роботов «СУМО». Главная задача робота-сумоиста состоит в том, чтобы вытолкнуть за пределы ринга своего соперника. В прошлом учебном году в соревнованиях сумо-роботов приняли участие 4 команды наших школьников. Каждая команда конструировала робота-сумоиста и создавала программу для этого робота.

Традиционно мы принимаем участие в региональных соревнованиях всероссийского конкурса «Сила интеллекта». Наши ребята участвовали в номинациях: «Роботы-тяжеловесы», соревнования роботов «Сумо», автогонки. В 2024/2025 учебном году запланировано участие наших обучающихся в номинации «Футбол роботов».

В прошлом учебном году участвовали в отборочном туре на региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России» («ИКаР»). Наши ребята представляли два проекта в номинации «Икар-старт»: «Снегоуборщик» и «Трактор для посева семян для фермерского хозяйства». В итоге одна команда получила диплом победителя, а другие – свидетельства участников соревнования. Ребята и руководители получили благодарственные письма и рекомендации к участию на всероссийском этапе. [1]

Образовательная робототехника позволяет развить нашим обучающимся новые компетенции в области инженерного мышления, программирования и конструирования.

В современном производстве и промышленности востребованы специалисты, обладающие знаниями в этой области. Инженерные профессии актуальны в современном мире. Многие технические профессии доступны и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Начинать готовить таких специалистов нужно с самого младшего возраста, поэтому наша школа будет продолжать деятельность в этом направлении.

Литература

1. Антипина, Т. Г., Забродина, М. Н., Ковалева, И. Ю. Общешкольная проектная деятельность «Фермерское хозяйство» в рамках урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред.: Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова – Москва: МПГУ, 2019. – 352 с.
2. Белошинская, А. В. Индивидуальная работа с ребенком как условие развития его личности // Вопросы психологии, 2000. № 4. – с. 3-17.
3. Гудина, Т. В. Проблемы социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Гудина // Научное обозрение. Педагогические науки – 2015. – № 1. – С 70-73.
4. Мартемьянова, О. Г., Ковалева, И. Ю., Антипина, Т. Г. Формирование комплекса эффективных педагогических условий на основе компетентностного подхода в системе дополнительного образования МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска». Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога: сборник научно-практических материалов VI Международной научно-практической конференции (15 ноября – 20 декабря 2022 года). Вып. 6. Т. 1 / сост. и ред. Л. Н. Чипышева, Н. А. Ларионова – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2023. – 202 с.

Орлова Анжела Тиделовна,
*МОУ «Тираспольская средняя школа №16»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

Влияние информационных технологий на мотивацию учащихся: новые горизонты обучения

Аннотация. В современном мире информационные технологии (ИТ) становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Они не только изменяют способы передачи знаний, но и существенно влияют на мотивацию учащихся. В данной статье мы рассмотрим, как ИТ открывают новые горизонты обучения и способствуют повышению интереса к учебному процессу.

Ключевые слова: информационные технологии, мотивация, презентация, тестовые технологии, проектная работа, учебный материал.

*Orlova Angela Tidelovna,
MOU «Tiraspol Secondary School No. 16»,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

The impact of information technology on student motivation: new horizons of learning

Annotation. In the modern world, information technology (IT) is becoming an integral part of the educational process. They not only change the way knowledge is transmitted, but also significantly affect the motivation of students. In this article, we will look

at how IT opens up new horizons of learning and helps to increase interest in the learning process.

Keywords: information technology, motivation, presentation, technology, project work, educational material.

Современная система обучения требует постоянного совершенствования преподавания. Ведь не секрет, что математика – один из самых трудных, но очень важных предметов школьной программы. Не все учащиеся могут её усвоить. И, тем не менее, каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, проявляли интерес к предмету. По этому вопросу Василий Александрович Сухомлинский писал: «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» [2].

Учитель всегда находится в поиске таких методов обучения, которые помогут ему сформировать у своих учеников потребность в приобретении новых знаний и поддерживать интерес к изучению математики. Поэтому на передний план выдвигается проблема формирования учебной мотивации школьников. И ключевую роль в этом играют информационные технологии, которые значительно изменяют подходы к обучению и мотивации учащихся. Использование информационных технологий на уроках математики – это мощный инструмент, который позволяет сделать процесс обучения более интересным, интерактивным и эффективным.

Что собой представляют информационные технологии? Это совокупность методов, инструментов и техник, которые используются для обработки, передачи и хранения информации. Они включают в себя различные виды технологий, такие как компьютеры, программное обеспечение, сети и интернет.

Под применением информационных технологий в образовании понимают использование различных электронных средств и программного обеспечения с целью улучшения процесса обучения и облегчения передачи знаний.

Наиболее частые направления использования информационных технологий в образовании – это создание мультимедийных презентаций, использование Интернет-ресурсов и работа с дидактическими играми и обучающими программами.

Любой учитель при подготовке к урокам использует такие электронные ресурсы как электронные энциклопедии, мультимедийные курсы, ресурсы Интернета.

Компьютеры являются основой любых мультимедийных технологий. Поэтому академик Российской академии образования В. П. Беспалько называет образование и обучение с участием компьютеров «педагогикой третьего тысячелетия» [1].

На компьютеры устанавливается ПО Microsoft Office, в пакет, которого входят программы для работы с текстами, графические редакторы, программы для создания презентаций, такие как PowerPoint и др.

Одним из наиболее эффективных способов подачи учебного материала является применение презентаций. Ученые установили, что сочетание звука и изображения в передаче информации наиболее эффективно удерживает

внимание. Доказано, что человек воспринимает 20 % информации, которую слышит и 30 % информации, которую видит. А если сочетать звуковую и зрительную подачу информации, восприятие составит 50 %. Этим целям служит презентация, которую можно использовать на разных этапах урока, таких как:

- этап проверки домашнего задания
- этап изучения нового материала
- этап закрепления
- этап решения задач
- этап контроля знаний

При изучении нового материала презентация дает возможность составить теоретический материал в зависимости от особенности класса: если класс слабый, то меньше теории, а если класс достаточно сильный, то можно включить дополнительные формулы, теоремы для расширения их кругозора. Особенно интересно можно представить исторический материал или какие-то интересные факты. А при повторении материала всегда можно вернуться к предыдущим слайдам.

При закреплении нового материала очень удобны задачи по готовым чертежам. Они способствуют отработке навыков по изученным темам. Заранее подготовленные решения задач экономят время, за счет чего повышается эффективность урока.

Для поддержания интереса к математике можно предложить учащимся самим составить презентацию. Такой вид работы называется методом проектов. Проектную работу удобнее использовать на уроках геометрии при изучении таких тем, как «Многоугольники», «Теорема Пифагора», «Многогранники», «Правильные многогранники», «Тела вращения» и др. В ходе создания проекта учащиеся учатся создавать презентации, т.е. осуществляется связь математики и информатики, самостоятельно ищут дополнительную литературу, используют Интернет и другие источники.

Презентации можно использовать и во внеурочной деятельности учащихся, например, во время проведения недели математики и информатики. Предметные недели являются многолетней традицией для всех школ. Главной их особенностью является проведение занимательных уроков, в ходе которых учащиеся могут расширить свой кругозор, повысить уровень мотивации и понять, насколько может быть увлекательна математика.

Эффективному формированию мотивационной сферы способствует такой метод, как использование видеоматериалов на уроках математики. В Интернете можно найти множество сайтов с видеоуроками, такими как VIDEOUROKI.net, Онлайн Школа Инфоурок и др. Они оказывают неоценимую помощь учителю при изучении новых тем и закреплении материала. Их можно использовать и для факультативных занятий, для групповой и индивидуальной работы. Видеоматериалы содержат большое количество графики и анимации, необходимые для сосредоточения внимания и удержания интереса учащихся [1].

Информационные технологии также открывают новые возможности для сотрудничества между учащимися. Платформы для совместной работы, такие как Google Classroom или Microsoft Teams, позволяют ученикам взаимодействовать друг с другом, обмениваться идеями и работать над проектами в режиме реального времени. Это не только развивает навыки командной работы, но и создает атмосферу поддержки и взаимопомощи, что в свою очередь повышает мотивацию. Учащиеся, работающие в группе, чувствуют ответственность за общий результат, что стимулирует их к более активному участию в учебном процессе.

Современные технологии позволяют учителям предоставлять учащимся оперативную обратную связь. С помощью бесплатных образовательных онлайн-сервисов как [Online Test Pad](#) и Образовательные тесты <https://testedu.ru>., а также платформ для оценки знаний, таких как Kahoot или Quizizz, ученики могут мгновенно получать результаты своих работ и рекомендации по улучшению. Это создает условия для постоянного самосовершенствования и позволяет учащимся видеть свой прогресс, что является важным фактором мотивации. Когда ученики понимают, что их усилия замечаются и оцениваются, они становятся более заинтересованными в учебном процессе и стремятся к достижению новых высот. Оперативная обратная связь помогает учащимся не только осознать свои сильные и слабые стороны, но и формирует у них привычку к самоанализу и саморефлексии, что является важным аспектом личностного роста.

Информационные технологии также способствуют развитию критического мышления у учащихся. Доступ к разнообразным источникам информации позволяет им анализировать, сравнивать и оценивать различные точки зрения. Учащиеся учатся не только принимать информацию на веру, но и задавать вопросы, искать доказательства и формировать собственное мнение. Это не только повышает их интеллектуальную активность, но и делает их более уверенными в своих знаниях и способностях, что, в свою очередь, усиливает мотивацию к обучению [3].

Современные технологии обеспечивают гибкость в обучении, позволяя учащимся учиться в удобное для них время и в комфортной обстановке. Онлайн-курсы и вебинары дают возможность получать знания из любой точки мира, что особенно актуально в условиях глобализации и пандемии. Эта доступность обучения позволяет учащимся совмещать учебу с другими обязанностями, что снижает уровень стресса и способствует более положительному восприятию учебного процесса. Гибкость в обучении также позволяет учащимся выбирать наиболее подходящие для них форматы и методы получения знаний, что способствует более глубокому усвоению материала и повышает их вовлеченность.

В условиях стремительного развития технологий, владение цифровыми навыками становится необходимым для успешной жизни и карьеры. Информационные технологии в образовательном процессе не только помогают учащимся осваивать учебный материал, но и формируют у них навыки работы с различными цифровыми инструментами. Учащиеся учатся использовать программы для обработки данных, создавать презентации, работать с графиче-

кой и видео, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Эти навыки становятся важным мотивирующим фактором, так как учащиеся осознают, что их знания и умения будут востребованы в будущем. Информационные технологии создают условия для самообразования, позволяя учащимся самостоятельно управлять своим обучением. С помощью онлайн-ресурсов, таких как образовательные платформы и форумы, учащиеся могут углублять свои знания в интересующих их областях, изучать новые темы и развивать свои увлечения. Это способствует формированию у них привычки к постоянному обучению и самосовершенствованию, что является важным аспектом их личностного роста и мотивации [3].

Таким образом, влияние информационных технологий на мотивацию учащихся проявляется во множестве аспектов, включая доступ к информации, интерактивные методы обучения и индивидуализацию образовательного процесса. Эти технологии способствуют развитию критического мышления, гибкости и доступности обучения, а также формируют необходимые цифровые навыки. Кроме того, они поддерживают самообразование и создают условия для постоянного самосовершенствования. В результате учащиеся становятся более вовлеченными и заинтересованными в учебном процессе, что открывает новые горизонты для их обучения и личностного роста.

Цифровые технологии позволяют учителям сотрудничать и обмениваться опытом с коллегами из разных стран и учебных заведений, виртуальные платформы и онлайн-сообщества позволяют учителям обмениваться идеями, ресурсами и методами, что ведет к обогащению учебного процесса и повышению квалификации педагогов.

В заключение хочу сказать, что сегодня информационные технологии широко применяются в образовательных учреждениях не только для дистанционного обучения, но и для создания отдельных интерактивных уроков, электронных учебников, оценки знаний учащихся, видео и аудиоматериалов уроков, а ещё для изучения образовательных приложений и многих других целей, позволяя сделать процесс обучения более эффективным, вовлекающим и доступным. Это способствует развитию критического мышления, повышает мотивацию учащихся и открывает новые горизонты для личностного и профессионального роста.

Литература

1. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. // [Нац. проект «Образование»]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – С. 314.

2. Мухин, М. И. Одухотворение В. А. Сухомлинским педагогической формулы «Учить детей учиться» / М. И. Мухин // Воспитание школьников. – 2018. – № 3 – с. 62-71. – (Педагогическое наследие). – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:

<http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:371152/Source:default> (дата обращения 20.02.2025)

3. Хеннер, Е. К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. К. Хеннер; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. – с.110.

*Руснак Антонина Васильевна,
Челядник Оксана Ивановна,*

*МДОУ «Рыбницкий детский сад № 6 общеразвивающего вида»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика*

Использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье рассматривается интеграция информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений как эффективный инструмент повышения качества образования и развития познавательной активности детей. Представлен пример интерактивного авторского занятия «В зимнем лесу», демонстрирующего возможности использования ИКТ для расширения знаний дошкольников о природе и развития речи. Подчеркивается важность сбалансированного подхода и сочетания ИКТ с традиционными методами обучения для гармоничного развития детей.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дошкольное образование, познавательная активность, интерактивность.

*Rusnak Antonina Vasilyevna,
The servant Oksana Ivanovna,
MDOU «Rybnitsa kindergarten No. 6 of general educational type»,
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

The use of information and communication technologies for the cognitive development of preschool children

Annotation. The article considers the integration of information and communication technologies into the educational process of preschool institutions as an effective tool for improving the quality of education and developing children's cognitive activity. An example of an interactive author's lesson «In the Winter Forest» is presented, demonstrating the possibilities of using ICT to expand preschoolers' knowledge of nature and speech development. The importance of a balanced approach and a combination of ICT with traditional teaching methods for the harmonious development of children is emphasized.

Keywords: information and communication technologies, preschool education, cognitive activity, interactivity.

Современное общество развивается в тесной взаимосвязи с научно-техническим прогрессом, где информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) глубоко проникают во все аспекты человеческой жизни, включая воспитательно-образовательную сферу дошкольных учреждений.

ИКТ постепенно интегрируются в систему дошкольного образования, представляя собой эффективный инструмент передачи знаний. Этот инновационный подход способствует развитию интереса к обучению, формированию самостоятельности, стимулированию интеллектуальной деятельности,

позволяя детям развиваться в соответствии с требованиями времени. Использование ИКТ позволяет качественно модернизировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении, повышая его результативность [1].

Главной целью применения ИКТ в дошкольных образовательных организациях является оптимизация и повышение качества образования, а также формирование устойчивой положительной мотивации дошкольников к образовательному процессу. В отличие от традиционных технических средств обучения, ИКТ позволяют не только передать ребенку большой объем готовых, тщательно отобранных и систематизированных знаний, но и развивать интеллектуальные и творческие способности, а также, что особенно важно в раннем детстве, умение самостоятельно приобретать новые знания.

Использование ИКТ является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, играя важную роль в познавательном развитии детей, помогая им получать новые знания, развивать критическое и аналитическое мышление, совершенствовать коммуникативные навыки и обогащать свой опыт.

Кроме того, применение информационных технологий оказывает значительную поддержку педагогу в его работе: вовлекает пассивных участников в активную деятельность; делает образовательный процесс более наглядным и насыщенным; способствует формированию информационной культуры у детей; активизирует познавательный интерес; позволяет реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении; дисциплинирует самого воспитателя, стимулируя его интерес к работе; активизирует мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

В отличие от традиционных подходов, ИКТ в образовании дошкольников открывает новые возможности, учитывающие особенности их возраста. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, ИКТ помогают представлять учебный материал в игровой форме, что соответствует естественной потребности детей в игре и обучении через игру. Учитывая наглядно-образное мышление дошкольников, педагог может использовать ИКТ для визуализации информации. Яркие картинки, анимации и видеоролики помогают детям лучше понимать и усваивать материал, превращая абстрактные понятия в конкретные образы. Еще одной важной особенностью дошкольников является их эмоциональность. ИКТ позволяют создавать эмоционально насыщенные занятия с использованием музыки, звуковых эффектов и визуальных стимулов, вызывающих положительные эмоции и впечатления. Это способствует лучшему запоминанию и повышает интерес к обучению. Кроме того, ИКТ предлагают интерактивные элементы для удержания интереса и неустойчивого внимания дошкольников. Короткие, динамичные задания, смена деятельности и визуальные подсказки помогают детям оставаться вовлеченными в процесс обучения.

Благодаря ИКТ можно демонстрировать явления, недоступные для наблюдения в обычной жизни, а также моделировать различные жизненные ситуации. Интерактивные программы и приложения позволяют детям экспериментировать, исследовать и открывать для себя новые знания, удовлетво-

ряя их потребность в познании окружающего мира. Проблемные задачи и система поощрений стимулируют познавательную активность и мотивируют детей к обучению [2].

Однако следует помнить, что ИКТ не являются универсальным решением для образования дошкольников, а лишь инструментом их всестороннего развития. Важно соблюдать баланс и сочетать использование ИКТ с другими формами обучения (чтение, книги, рисование, конструирование) и игровыми занятиями. Кроме того, при использовании ИКТ в познавательном развитии детей необходимо учитывать возможные риски и ограничения, включая ограничение времени использования и обязательное проведение зрительной гимнастики [3].

Учитывая указанные выше теоретические аспекты применения ИКТ на занятиях, мы разработали конспект занятия *«В зимнем лесу»*, предназначенного для старшего дошкольного возраста. Данное занятие представляет собой интерактивное путешествие в зимний лес с целью расширения представления детей о зимнем времени года, его признаках и обитателях леса. На этом занятии ИКТ используются в сочетании с активными методами обучения, что позволит создать увлекательную и интерактивную образовательную среду и, как следствие, максимально вовлечь дошкольников в обучающий процесс, повысить их мотивацию и обеспечить лучшее усвоение материала.

Задачи занятия:

- Образовательные: закрепить знания о признаках зимы (холод, снег, короткий день); познакомить с жизнью диких животных в зимнем лесу (как приспособляются к холоду, что едят, где зимуют); активизировать словарь по теме («метель», «сугроб», «берлога», «нора»).

- Развивающие: развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, умение отгадывать загадки и отвечать на вопросы.

- Воспитательные: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным; формировать умение работать в коллективе.

Для проведения данного занятия необходимо следующее оборудование: интерактивная доска или проектор, компьютер с доступом в интернет, презентация «В зимнем лесу» (с загадками, иллюстрациями), аудиозапись голосов животных (волк, лиса, сова), видеоролики «Зимний лес», «Жизнь животных зимой», игрушки диких животных (белка, заяц, медведь, волк), картинки с изображением зимних пейзажей, следов животных.

Ход занятия:

I. Подготовительный этап (3-5 мин.).

Приветствие. Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в волшебный зимний лес»!

Загадка. Воспитатель: «Послушайте загадку и отгадайте, о каком времени года идет речь:

Белые мухи прилетели,
На луга и на поля сели (зима)».

Беседа о зиме. Воспитатель: «Ребята, какое сейчас время года? Какие признаки зимы вы знаете?» (дети отвечают).

Звуки зимы. Воспитатель: «Закройте глаза и послушайте звуки зимы (включается аудиозапись: скрип снега, вой ветра). Что вы услышали? Представьте, что мы уже в зимнем лесу».

II. Основная часть (20 мин.)

Путешествие по зимнему лесу (презентация).

(Слайд 1: Зимний лес). Воспитатель: «Посмотрите, какой красивый зимний лес! Давайте прогуляемся по нему и посмотрим, кто здесь живет».

(Слайд 2: Белка на дереве). Воспитатель: «Кто это скачет по деревьям? Отгадайте загадку:

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (белка)».

(Слайд 3: Голос белки). Воспитатель: «Давайте послушаем, как говорит белочка. (Включается аудиозапись голоса белки). Что делает белочка зимой?» (Дети отвечают).

(Слайды 4-7: Медведь в берлоге, заяц под кустом, волк в лесу). Аналогично загадываются загадки, показываются слайды, прослушиваются голоса животных, рассказывается о жизни других животных (медведя, зайца, волка).

Видео «Жизнь животных зимой». Воспитатель: «А сейчас давайте посмотрим небольшой фильм о том, как животные живут зимой. (Показ видеоролика). Что нового вы узнали о животных зимой?».

Динамическая пауза «Снежинки». Воспитатель: «Представим, что мы снежинки:

С неба падают снежинки, (Дети плавно опускают руки сверху вниз)

Как на сказочной картинке.

Будем ловить мы снежинки, (Поднимают руки вверх, ловят воображаемые снежинки)

Будем ловить мы пушинки.

Ветер дует, задувает, (Покачиваются из стороны в сторону)

Наши ручки замерзают. (Обхватывают себя руками)».

Игра «Чьи следы?». Воспитатель: «Посмотрите на картинки. Чьи следы вы видите на снегу?» (Дети называют животное по следам).

III. Заключительная часть (4-5 мин.)

Интерактивная игра «Зимние вопросы» (для ее проведения используется интерактивная доска для проведения викторины по теме занятия). Примерные задания и вопросы: Назовите зимние месяцы. Что такое иней? Как называется дом медведя зимой? Почему заяц меняет шубку?

Рефлексия. Воспитатель: «Ребята, понравилось ли вам наше путешествие в зимний лес? Что вам больше всего запомнилось? О ком бы вы хотели узнать больше? (Дети делятся своими впечатлениями). Сегодня мы узнали много интересного о зимнем лесу и его обитателях. Вы все были очень внимательными и активными. Спасибо за занятие!».

В заключение отметим следующее. Проведенное исследование подтверждает, что интеграция ИКТ в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений является перспективным направлением, способству-

ющим повышению качества образования и развитию познавательной активности дошкольников. Использование интерактивных методов, таких как презентации, видеоматериалы и игры, позволяет сделать процесс обучения более наглядным, интересным и эффективным, учитывая особенности восприятия детей дошкольного возраста. Представленный конспект занятия «В зимнем лесу» демонстрирует возможности применения ИКТ для расширения знаний детей о природе, развития речи и формирования положительного отношения к окружающему миру. Однако важно помнить о необходимости сбалансированного подхода, сочетать использование ИКТ с традиционными методами обучения и обеспечивать безопасную и комфортную среду для развития детей. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку и апробацию новых интерактивных образовательных ресурсов, а также на изучение влияния ИКТ на различные аспекты развития дошкольников.

Литература

1. Боргоякова, И. Г. Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе ДООУ в условиях ФГОС / И. Г. Боргоякова // Проблемы науки. – 2019. – с. 91-92.
2. Куликова, Е. А. Особенности использования ИКТ в дошкольном образовании / Е. А. Куликова, Н. В. Белинова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – с. 72-77.
3. Тимошенко, Е. М. Использование ИКТ в познавательном развитии детей дошкольного возраста / Е. М. Тимошенко // Молодой ученый. – 2024. – № 16 (515). – с. 356-358.

Селиванова Анна Викторовна,
*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»,
г. Чита, Российская Федерация*

Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе на примере урока литературы

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования ИИ в образовательном процессе, приводятся конкретные примеры заданий с использованием ИИ, а также рассматриваются плюсы и минусы использования ИИ в образовательном процессе.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, промт, литература.

The use of artificial intelligence in the educational process using the example of a literature lesson

Annotation. The article discusses the use of AI in the educational process, provides specific examples of tasks using AI, and discusses the pros and cons of using AI in the educational process.

Keywords: artificial intelligence, neural network, PROMT, literature.

В современном мире часто происходят изменения, меняется мода, меняются тенденции, меняется общество, а значит и меняется сам человек. На смену одним жизненным реалиям приходят другие. В связи с этим и меняются подходы к образованию. Современные дети все чаще следят за трендами. Соответственно к таким детям требуется новый подход, с новыми методами обучения. В образовании сегодня важным компонентом является цифровизация. Для изучения литературы раньше детям нужна была только книга, дети брали учебник в руки и читали их. Сейчас же у школьников под рукой находится не книга, а телефон или ноутбук. А любую готовую информацию ребенок может получить в один клик. А здесь уже стоит вопрос как замотивировать детей читать? Как сделать образовательный процесс интереснее? Чтобы ребенок сам захотел прочитать текст. В связи с современными запросами наших учеников меняются образовательные стандарты проведения уроков, изучения литературы, чтения текстов. Сейчас важной частью жизни любого человека являются технологии искусственного интеллекта. На мой взгляд образование не становится исключением.

Почему полезно применять технологии искусственного интеллекта на уроках, в частности на уроках литературы?

Использование современных технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ) экономит главный человеческий ресурс – это время. С помощью нейросети можно создать тексты и аудио для занятий, планы уроков, изображения. Использование ИИ вовлечет в процесс своей новизной, интересными красочными материалами, нестандартной подачей, возможностью проявить креатив и фантазию.

Итак, цель применения ИИ в образовательном процессе – повышение эффективности обучения, реализация индивидуального подхода и раскрытие творческого потенциала учителей и школьников.

Ведущим методом обучения современности является объяснительно-иллюстративный, так как детям гораздо легче усваивать материал, видя схемы, таблицы, рисунки, примеры, картинки и т.д. Суть данного метода в том, что учитель сообщает информацию детям разными способами. Чаще всего это показ иллюстративного материала в учебниках, опорные схемы и таблицы, плакаты, картины и портреты писателей. Тут же начинает в комплексе работать и принцип наглядности. Это принцип, который реализуется через активизацию чувственно-зрительного восприятия школьников. К непосред-

ственной наглядности относят иллюстрации, фотографии, портреты писателей и поэтов, изображения героев или эпизодов произведения.

Предлагаем более подробно рассмотреть какие задания с использованием ИИ можно предложить школьникам на уроках литературы. Изучая любое произведение художественной литературы, учитель обращает внимание учеников на автора текста, знакомит детей с его биографией, творчеством, интересными фактами. Чаще всего мы знакомим детей с художественным портретом автора. Дети его рассматривают, начинают описывать. Этот вид работы называется словесный портрет. Запомнят ли дети автора и какую-либо информацию о нем остается вопросом. Так как на мой взгляд данный прием не будет эффективным, так как знания детям даются в готовом виде. Постараемся усовершенствовать данный прием, используя искусственный интеллект. Например, при изучении произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка» учитель может сначала показать детям готовый художественный портрет Пушкина, написанный О. А. Кипренским. Далее на основе известных фактов о жизни и творчестве А. С. Пушкина создают словесный портрет писателя. Именно он и будет являться промптом к нашей дальнейшей работе. Промпт для описания писателя звучит так: был человеком среднего роста, стройного телосложения, с кудрявыми черными волосами и выразительными, задумчивыми глазами. Его лицо всегда отражало эмоции и мысли, что делало его внешность незабываемой. «В его глазах всегда можно было прочитать то, что он думает и чувствует».

Воображение учеников уже нарисовало портрет писателя, кроме того, ребята смогли запомнить некоторые детали картины. После обработки запроса нейросеть представляет готовый материал. В этот момент каждый из учеников может почувствовать себя на время настоящим творцом. А следующим заданием этой работы будет сравнение художественного портрета писателя с иллюстрацией нейросети. Данное задание будет направлено на развитие критического мышления учащихся. Важно отметить, что на данном этапе урока использование технологий ИИ помогло решить данную задачу: привлечь внимание детей, заинтересовать для дальнейшего изучения тем и текстом, связанных с данным писателем. Сравнив две работы, ученики должны прийти к выводу, что технологии ИИ не способны заменить работу художника, ведь нейросеть не смогла в полной мере передать замысел автора.

На уроках обобщения и систематизации информации можно предложить ученикам игру «Угадай писателя». Учитель выбирает общеизвестные факты о жизни и творчестве писателя и при помощи искусственного интеллекта шифрует их в виде картинок. Задача детей отгадать данные факты и имя писателя.

Рассмотрим пример задания к данной игре.

Задание: Имя какого автора зашифровано на данном изображении?

Подсказки: 1. Кавказ (иллюстрация) – место жизни, ссылки, вдохновения, смерти поэта. 2. Парусник (иллюстрация) – стихотворение «Парус». 3. Револьвер (иллюстрация) – Лермонтов погибает на дуэли. 4. Гроза, дождь (иллюстрация) (после выстрела случилась гроза, тело Лермонтова пролежало несколько часов под дождем).

Далее мы переходим к изучению самого текста. Важной фигурой для понимания текста становится литературный герой. Детям хочется не только представить, как бы выглядел герой, но еще и увидеть какой он. Именно литературный герой помогает понять авторский замысел и смысл текста. Часто случается так, что в тексте встречается недостаточно описательных данных для полного представления читателем, как выглядит персонаж. В данном случае на помощь снова приходит искусственный интеллект. Для создания портрета ученику нужно будет найти в тексте описание героя, а значит и прочитать текст. А это главная цель учителя.

Рассмотрим пример задания.

Задание: создать образ Тараса Бульбы. Автор нечасто упоминает о том, какова была внешность Тараса Бульбы. Промт: полный мужчина средних лет с прямой осанкой, большими усами и оселедцем на голове. Он одет в типичную казацкую одежду: не выпускает из рук свою курительную трубку, на коне.

Литература – это творчество, а значит и предполагает творческие задания. В данном случае ученикам можно предложить создать буктрейлер по изученному произведению. Воссоздание эпизодов текста посредством наглядного изображения дает возможность лучше представить историческую эпоху, замысел произведения, внешний и внутренний облик героев. А значит дает возможность лучше понять текст. Тем самым мы снова решаем поставленную цель – целостное понимание текста.

Искусственный интеллект можно использовать и на уроках с изучением лирических произведений. Например, на уроках по изучению творчества А. А. Фета ребятам было предложено задание выучить понравившееся стихотворение и сделать к нему иллюстрацию при помощи искусственного интеллекта. Даже если стихи дети выбирали одинаковые, то иллюстрации к ним были совершенно разные, что говорит нам о разном восприятии текста и творческом подходе.

Ученикам очень понравилось использовать технологии искусственного интеллекта в процессе получения новых знаний. Меняя свои промты, у них менялись изображения. Дети поняли главную мысль, что результат зависит от правильного понимания текста. А оно может быть только при прочтении текста, а это их мотивация, которая возрастала с каждой полученной иллюстрацией. Разнообразие работ положительно сказалось на качестве обучения. Такие задания дети выполняли с легкостью и интересом. Оценки за данные виды работы были только положительные.

Говоря о современных технологиях искусственного интеллекта, стоит сказать, что его можно использовать не только на уроках литературы. Например, на уроках истории при помощи ИИ можно создавать портреты исторических личностей, правителей. На уроке обществознания можно попросить нейросеть проиллюстрировать примерами различные социальные нормы, правонарушения, виды инфляции и многое другое. Учителям начальных классов на уроках окружающего мира в разделе топонимия предложить сыграть детям в игру «Города» с использованием голосового помощника «Алиса». Также при изучении пословиц и поговорок русского языка использовать

голосовой помощник (Алиса загадывает начало пословицы, дети отгадывают окончание «тише едешь – дальше будешь»). Учителям музыки можно создавать рабочие листы по анализу музыкального произведения или задание: озвучить картину. Учителям иностранных языков нейросеть может помочь выстраивать «виртуальные диалоги с носителями языка», прослушивать голосовые помощники с правильным произношением слов для подготовки к экзаменам и отработки произношения слов. В помощь ученикам для выполнения домашнего задания загружать видео с последовательностью написания иероглифов. Творческим заданием может быть составление списка слов «Облако слов» – слова, относящиеся к теме домашнего задания. Нейросеть может внести разнообразие даже в уроки физической культуры. Это использование на уроках фиджитал-спорта – вид спорта, объединяющий в себе соревнования в двух форматах: цифровом и физическом, создание видео с упражнениями для дистанционного обучения, видео с объяснением правил игр.

Таким образом, использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе может быть полезным и интересным. В данном случае ИИ выступает как инструмент, при помощи которого можно разнообразить свои уроки, предоставить возможность детям поучаствовать в созидательных процессах. Важно помнить, что нейросеть это всего лишь вспомогательное средство для обучения, она не сможет заменить живого общения, объяснения материала, взаимодействия с учителем. В работе с искусственным интеллектом требуется самостоятельная корректировка информации. В своей работе я выбираю сторону развития и современности и считаю важным изучать новые явления, грамотно используя их в работе.

Литература

1. Искусственный интеллект: что могут нейронные сети и как они изменят нашу жизнь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=JDgnLns-Igo/> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Искусственный интеллект и Джеффри Хинтон: отец «глубокого обучения». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <https://news.rambler.ru/other/38615020-iskusstvennyy-intellekt-idzheffri-hinton-otets-glubokogo-obucheniya/> (дата обращения: 14.01.2025).
3. Чему в России обучают нейронные сети. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <https://old.sk.ru/news/b/press/archive/2017/02/13/chemu-v-rossii-obuchayut-neyronnye-seti.aspx/> (дата обращения: 17.01.2025).

Ситникова Оксана Иосифовна,
МДОУ «Рыбницкий детский сад №3 комбинированного вида»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика

Использование информационных технологий в дошкольном образовании: влияние на когнитивное и эмоциональное развитие детей, рекомендации по дозированию экранного времени

Аннотация. В статье рассматривается роль информационных технологий в дошкольном образовании, их влияние на когнитивное и эмоциональное развитие детей. Особое внимание уделяется как положительным аспектам использования цифровых ресурсов, так и возможным рискам. На основе анализа научных исследований предлагаются рекомендации по оптимальному дозированию экранного времени в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Ключевые слова: дошкольное образование, информационные технологии, когнитивное развитие, эмоциональное развитие, экранное время, рекомендации.

Oksana Sitnikova,
MDOU «Rybnitsa kindergarten No. 3 of combined type»,
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic

The use of information technology in preschool education: the impact on the cognitive and emotional development of children, recommendations for the dosing of screen time

Annotation. The article examines the role of information technologies in preschool education, their impact on the cognitive and emotional development of children. Special attention is paid to both the positive aspects of using digital resources and possible risks. Based on the analysis of scientific research, recommendations are made on the optimal dosage of screen time in accordance with the age characteristics of preschoolers.

Keywords: preschool education, information technology, cognitive development, emotional development, screen time, recommendations.

Современный мир невозможно представить без информационных технологий (ИТ), которые проникают во все сферы жизни, включая образование. В дошкольном образовании цифровые технологии стали важным инструментом для развития детей, но их использование требует грамотного подхода, чтобы не навредить.

В дошкольном образовании используются различные ИТ, среди которых интерактивные доски, позволяющие педагогам делать занятия более наглядными, вовлекающие детей в образовательный процесс через игры и упражнения; планшеты и компьютеры, используемые для работы с обучающими программами, интерактивными книгами и развивающими играми; мультимедийные презентации – помогают визуализировать учебный материал, делая занятия более интересными.

Использование информационных технологий в ДОУ имеет ряд плюсов:

1. Развитие познавательного интереса – современные образовательные приложения и игры способствуют развитию памяти, внимания, логического мышления и пространственного воображения, могут помочь детям освоить базовые математические понятия, навыки чтения и письма в игровой форме.

2. Индивидуальный подход – современные технологии позволяют адаптировать образовательные программы под уровень и темп развития каждого ребенка. Это особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями (например, с задержкой развития или аутизмом).

3. Развитие моторики – использование сенсорных экранов развивает координацию движений и мелкую моторику.

4. Формирование цифровой грамотности – с ранних лет дети учатся работать с гаджетами и программами, что помогает им в дальнейшем образовании.

5. Развитие креативности – цифровые инструменты позволяют создавать рисунки, анимации, интерактивные истории.

6. Обучение через игру – игры и приложения, разработанные с учетом возрастных особенностей, делают процесс обучения увлекательным. Это повышает мотивацию детей к освоению новых знаний. Приложения с элементами геймификации (награды, уровни) стимулируют детей к достижению целей.

Использование информационных технологий в дошкольном возрасте несёт определённые риски. К рискам относятся:

1. Перегрузка информацией – чрезмерное использование технологий может привести к утомлению, снижению концентрации внимания и когнитивной перегрузке; дети могут испытывать трудности с обработкой большого объема информации, что негативно сказывается на их способности к обучению.

2. Снижение креативности – если дети слишком много времени проводят за готовыми решениями (например, играми или видео), это может ограничить их способность к самостоятельному творчеству и воображению; отсутствие необходимости придумывать свои игры или решать задачи без подсказок может привести к пассивному восприятию информации.

3. Задержка развития речи – если дети проводят много времени за экранами, у них может быть меньше возможностей для живого общения. Это может привести к задержке развития речевых навыков и обеднению словарного запаса.

4. Поверхностное усвоение знаний – быстрая смена кадров и яркие визуальные эффекты могут способствовать поверхностному восприятию информации, что затрудняет глубокое усвоение знаний.

В то время как влияние цифровых технологий на школьников и подростков широко изучено, исследования, посвященные дошкольникам, остаются ограниченными. Однако эта возрастная группа особенно уязвима перед воздействием цифровой среды, так как у детей ещё не сформированы устойчивые механизмы саморегуляции и критического мышления.

Актуальность темы подчеркивается и социальным контекстом. Родители и воспитатели часто сталкиваются с трудностями в управлении цифровым поведением детей.

С развитием цифровых технологий их воздействие на детей становится предметом интенсивного изучения. Дети растут в условиях, где цифровые устройства и платформы – это неотъемлемая часть их повседневной жизни.

Это породило интерес к тому, как технологии влияют на различные аспекты детского развития, включая когнитивные способности и эмоциональное состояние.

Многие исследования подтверждают, что цифровые технологии могут оказывать положительное воздействие на развитие детей, если используются правильно и умеренно.

Использование информационных технологий оказывает существенное влияние на когнитивное развитие детей. Они способствуют развитию кратковременной и долговременной памяти, помогают концентрировать внимание на важных деталях. Например, игры на поиск отличий или запоминание последовательности действий тренируют внимание и усидчивость.

Интерактивные задания стимулируют логическое, аналитическое и творческое мышление.

Аудиосказки, интерактивные книги и приложения для изучения языка способствуют расширению словарного запаса и развитию речевых навыков. Некоторые программы предполагают диалог с персонажами, что развивает умение строить предложения.

Образовательные игры помогают детям освоить счет, формы, размеры и другие математические понятия в игровой форме. Например, приложения типа «Веселая математика» делают процесс обучения незаметным и приятным.

Использование приложений для рисования, создания музыки, программирования помогает развивать креативность и воображение. Платформы позволяют детям создавать собственные игры и анимации, что способствует освоению навыков программирования и проектной работы.

Информационные технологии оказывают существенное влияние на эмоциональное развитие детей.

К положительным аспектам относятся:

1. Развитие социальных навыков:

– Некоторые приложения и игры учат детей сотрудничеству, эмпатии и решению конфликтов. Например, многопользовательские игры могут способствовать развитию навыков командной работы.

2. Эмоциональная разгрузка:

– Интерактивные программы могут помочь детям справляться со стрессом и выражать свои эмоции. Например, приложения с элементами арт-терапии или медитации могут быть полезны для эмоционального развития.

3. Развитие самостоятельности:

– Использование технологий может способствовать развитию уверенности в себе, когда ребенок успешно справляется с заданиями или осваивает новые навыки.

С другой стороны, чрезмерное и неправильное использование технологий связано с рядом проблем для психологически благополучного эмоционального состояния детей, подтвержденных многочисленными исследованиями.

К рискам относятся:

1. Эмоциональная зависимость:

– Чрезмерное увлечение гаджетами может привести к формированию зависимости, что негативно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка. Это может проявляться в раздражительности, тревожности или апатии при отсутствии доступа к устройствам.

2. Снижение интереса к реальному миру:

– Дети могут предпочитать виртуальную реальность живому общению, что затрудняет развитие эмпатии и социальных навыков.

– Это также может привести к снижению интереса к физической активности, творчеству и другим видам деятельности.

3. Неподходящий контент (например, агрессивные игры или видео) может вызывать у детей страх, тревогу или агрессию.

4. Нарушение сна:

– Использование гаджетов перед сном может привести к нарушению режима сна из-за воздействия синего света, который подавляет выработку мелатонина.

Если рассматривать влияния цифровых технологий на детей по возрастам, то в младшем дошкольном возрасте (3-4 года) дети особенно восприимчивы к сенсорным стимулам, предлагаемым цифровыми устройствами.

Положительное влияние: обучающие игры могут способствовать развитию моторики и базовых когнитивных навыков.

Негативное влияние: у маленьких детей еще не сформированы механизмы саморегуляции, что повышает риск зависимости от гаджетов.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) дети активно развивают социальные и когнитивные навыки.

Положительное влияние: образовательные платформы и видеоконтент помогают готовиться к школе.

Негативное влияние: чрезмерное время за гаджетами может снижать интерес к другим видам активности, например, к физическим играм и общению со сверстниками.

Чтобы минимизировать негативное влияние, важно сочетать цифровые технологии с живым общением, прогулками, подвижными играми и творческой деятельностью. На основе исследований можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Ограничение экранного времени.

2. Выбор качественного контента.

Всемирная организация здравоохранения рекомендует ограничивать экранное время для детей:

– До 2 лет – полностью исключить экранное время, кроме видеосвязи с родственниками.

– От 2 до 5 лет – не более 1 часа в день, при этом предпочтение следует отдавать совместному просмотру с родителями.

– От 5 до 7 лет – не более 1,5 часов в день, с учетом баланса активных и пассивных занятий.

Важно учитывать не только продолжительность, но и качество экранного времени. Рекомендуется чередовать цифровую активность с физической нагрузкой, делать перерывы каждые 20–30 минут работы с экраном, выби-

рать образовательный, а не развлекательный контент, не использовать гаджеты перед сном.

При выборе приложений и программ следует обращать внимание на соответствие возрасту ребенка, наличие образовательной ценности и отсутствие агрессивного контента и навязчивой рекламы.

Создать безопасную цифровую среду позволяют использование родительского контроля, ограничение доступа к нежелательному контенту, объяснение детям правил безопасности в интернете.

Использование ИТ в дошкольном образовании может быть эффективным инструментом для развития детей, но требует взвешенного подхода. Важно учитывать возрастные особенности, дозировать экранное время и обеспечивать баланс между технологиями и другими видами деятельности. Это позволит максимально использовать потенциал технологий, минимизируя возможные риски

ИТ должны дополнять, а не заменять традиционные формы обучения. Оптимальным является комбинированный подход, при котором цифровые технологии используются наряду с классическими методами развития.

Таким образом, при разумном подходе ИТ становятся полезным инструментом для педагогов и родителей, помогая подготовить детей к современному миру, не нанося вред их психическому и физическому здоровью.

Литература

1. Всемирная организация здравоохранения. *Рекомендации по физической активности, сидячему поведению и сну для детей младшего возраста* // Официальный сайт ВОЗ. – 2021. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <https://www.who.int> (дата обращения 27.02.2025).
2. Германова, Е. В. Информационные технологии в дошкольном образовании: возможности и риски // Педагогика и психология детства. – 2022 – № 3. – с. 45-58.
3. Громова, О.В. Влияние цифровой среды на психологическое состояние детей дошкольного возраста // *Психологическая наука и образование*, 2020, № 5, с. 45-56.
4. Гудилина, Е.А. Влияние цифровых технологий на когнитивное развитие дошкольников // Вестник педагогических инноваций. – 2021 – № 4. – с. 88-97.
5. Иванова, Т.А., Сидоренко М.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в детском саду: влияние на когнитивное развитие дошкольников // *Дошкольное образование: теория и практика*, 2021, № 3, с. 12-20.
6. Киселева, Н.А. Интерактивные технологии в дошкольном образовании: пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
7. Кузьмина, И.А. Психологическое благополучие детей дошкольного возраста в условиях цифровой среды: дис. канд. психол. наук. – Москва, 2020.
8. Миронова, С.В. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников с использованием цифровых технологий // Современное образование: проблемы и перспективы. – 2023 – № 1. – с. 34-42.

9. Росомаха, О. Е., Тимофеева Л. В. Как развивать детей с помощью цифровых технологий: методические рекомендации для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2022.

10. Эльконин, Д. Б. *Психическое развитие в детском возрасте* – Москва: Наука, 1994.

Соловьева Ирина Леонидовна,
Институт психологии и комплексной реабилитации
ГАОУ ВО города Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
Москва, Россия

Мартемьянова Ольга Геннадьевна,
Антипина Татьяна Геннадьевна
МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия

Формирование образовательного пространства для обеспечения личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся с нарушением слуха средствами образовательной робототехники

Аннотация. В статье представлен опыт МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» по организации образовательного пространства, направленного на создание оптимальных условий, обеспечивающих личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с нарушениями слуха средствами образовательной робототехники.

Ключевые слова: обучающиеся с нарушением слуха, робототехника в коррекционной школе, профориентация для обучающихся с ОВЗ.

Solovyova Irina Leonidovna,
Institute of Psychology and Integrated Rehabilitation
Moscow State Pedagogical University,
Moscow, Russia

Martemyanova Olga Gennadiyevna,
Antipina Tatiana Gennadiyevna
MBOU «S(K)OSHI No. 12 in Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Formation of an educational space to ensure the personal, social and professional success of students with hearing impairment by means of educational robotics

Annotation. The article presents the experience of MBOU «S(K)OSHI No. 12 in Chelyabinsk» on the organization of an educational space aimed at creating optimal conditions that ensure the personal, social and professional success of students with hearing impairments using educational robotics.

Keywords: students with hearing impairment, robotics in correctional schools, career guidance for students with disabilities.

Задача развития творческой личности в процессе воспитания и обучения, а также сохранение и укрепление традиционных ценностей, является

одной из значимых задач современного российского общества в соответствии с государственной политикой в области образования и воспитания.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Ученик должен не только получать образование, а достигнуть некоторого уровня компетентности в способах будущей самостоятельной жизни, стремлении к более высокому ее качеству в человеческом обществе, чтобы оправдать социальные ожидания нашего государства о становлении нового работника, обладающего потребностью творчески решать сложные профессиональные задачи [3].

В МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска» обучаются слабослышащие школьники, в том числе после кохлеарной имплантации, проживающие на территории города Челябинска и Челябинской области.

Коллектив школы-интерната – союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью и партнерскими взаимоотношениями. Педагогический коллектив школы-интерната представляет взаимодействие профессионалов, мотивированных на успех в гармоничном развитии личности ребенка с нарушениями слуха.

Образовательная деятельность школы-интерната направлена на:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей высокое качество и доступность непрерывного образовательного пространства всех видов и уровней, а также обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики [2];

- создание условий успеха каждого ребенка, раскрытия его потенциальных возможностей личностной самореализации и таланта каждого человека, в том числе и школьникам с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с нарушениями слуха средствами образовательной робототехники включает в себя условия развития, включающие необходимое методическое и дидактическое обеспечение, наличие средств образовательной робототехники, современные педагогические технологии, необходимое кадровое обеспечение. Образовательные и социальные проекты в учебной и внеурочной деятельности с использованием образовательной робототехники способствуют сохранению и укреплению традиционных ценностей, обеспечению их передачи от поколения к поколению [2].

Одним из аспектов воспитания, развития и социализации личности обучающегося с нарушением слуха является профориентация.

В настоящее время вопросы профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения возможности выбора

профессий в соответствии с требованием времени, соответствующих их профессиональным интересам и потенциальным возможностям, являются одними из приоритетных. В современном производстве и промышленности востребованы специалисты, обладающие знаниями в этой области. Инженерные профессии актуальны в современном мире. Многие технические профессии доступны лицам с нарушениями слуха, позволяют им получать профессиональные компетенции и, как показывает практика, быть конкурентоспособными, преодолевая дискриминационные процессы, связанные со слуховой и речевой депривацией, рассчитывая на собственные потенциальные возможности максимального саморазвития. Образовательная робототехника позволяет развить слабослышащим обучающимся новые компетенции в области инженерного мышления, программирования и конструирования.

Алгоритм работы общеобразовательной организации и обеспечивающая его нормативная база являются основой модели образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с нарушением слуха средствами образовательной робототехники [1].

Однако, технологические и цифровые ресурсы, которыми оснащена школа-интернат, сами по себе не приводят к изменениям в образовательной деятельности. Педагогический коллектив адаптирует, превращая их в свой собственный педагогический ресурс с учетом специфики образовательной организации, а полученные дополнительные профессиональные компетенции по инженерным профессиям дадут возможность выпускникам с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) быть задействованными на производстве.

В этом плане важную роль играет организация в школе-интернате:

- Центра образовательной робототехники на базе школы (Центр);
- занятий с использованием средств образовательной робототехники;
- социальных проектов на темы патриотического воспитания, сохранения традиционных семейных ценностей через проектную деятельность с использованием средств образовательной робототехники;
- участия школьников и педагогов в конкурсах на темы патриотического воспитания, сохранения традиционных семейных ценностей через проектную деятельность с использованием средств образовательной робототехники [4].

Так, с ребятами 7 класса было проведено занятие, направленное на актуализацию профессионального самоопределения на основе знакомства с профессией «Спасатель», в ходе которого школьники были вовлечены в специально организованную практическую, творческо-техническую деятельность профориентационной направленности и конструирование моделей роботов-спасателей для разбора завалов.

Детям было предложено создать модель «Робот для разбора завалов». Часть занятия по созданию и программированию роботов проходило в кабинете образовательной робототехники Центра, совместно с педагогом дополнительного образования в рамках объединения технической направленности

школьной системы дополнительного образования «Робототехника» (продвинутый уровень). Ребята использовали конструкторы:

- Базовый набор для конструирования Lego Education 45544.
- Базовый набор для конструирования Lego Education 9580.
- Ресурсный набор для конструирования Lego Education 9585.

А также ноутбуки с программным обеспечением для программирования робота Lego Mindstorms в среде EV3.

Школьники, разрабатывая модель робота, призванного помочь в решении проблемы обеспечения безопасности спасателей во время проведения аварийно-спасательных работ, попробовали себя в роли конструкторов.

В первой четверти 2024/2025 учебного года в начальной школе проходила реализация проекта «Моя малая Родина», направленного на расширение знания о родном городе и о труде людей города.

Проект «Моя малая Родина» включал подпроект «Объекты Челябинска» по конструированию и программированию моделей с использованием образовательной робототехники. В нем приняли участие обучающиеся начальных классов, которые посещают занятия объединений технической направленности в школьной системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

На подготовительном этапе обучающиеся 1-5 классов собирали информацию о конструкторах Lego для конструирования будущих моделей, знакомились с конструкторами, представленными в школьном Центре образовательной робототехники.

Затем ребята выбирали объекты для моделирования. Ребята постарше подготовили конструкторы, инструкции и программы на компьютерах для создания моделей

Основной этап проекта включал следующие направления деятельности:

1. Обучающиеся 1-2 классов собирали модели «Зоопарк», «Танк на Комсомольской площади» с помощью конструкторов «Строительные кирпичики Lego Duplo», «Строительные платы Lego Duplo». При строительстве танка вспоминали события Великой Отечественной войны, как работники тыла создавали танки на заводе ЧТЗ. А также, как танкисты, управляя танком, защищали нашу Родину.

2. Обучающиеся 3 классов собирали модели техники «Грузовик», «Экскаватор», сооружения «Мельница» и осуществили программирование в палитре программирования Lego WeDo. Использовались конструкторы «Строительные машины», «Городская жизнь», «Малые строительные платы», «Lego WeDo 2.0».

3. Обучающиеся 4-5 классов собрали модели из «Lego WeDo» 9580 и 9585 «Подъёмный кран», «Дом и машина», «Аттракцион», из конструктора Lego EV3 «Бульдозер». При сборке модели «Хлебозавод» пользовались наборами FISCHERTECHNIK. При сборке моделей ребята пользовались инструкциями и программировали в палитре программирования Lego WeDo и Lego EV3.

Заключительным этапом была выставка объектов города. Выставка проходила в кабинете Центра образовательной робототехники.

Одним из итогов обучения в школьных объединениях дополнительного образования практикуется участие в общешкольных проектах, конкурсах и соревнованиях разного уровня по робототехнике, таких как «Сила интеллекта», «Инженерные кадры России», ежегодные городские открытые соревнования роботов «СУМО» и многие другие. Школьники вместе с педагогами принимают активное участие и в дистанционных конкурсах по робототехнике. В региональной Новогодней «Ярмарке проектов» в 2024/2025 учебном году в личном зачёте 2 ученика заняли призовые места, а в командном зачёте, в котором участвовали четыре команды: «Космос», «Дружба», «Спутник» и «Атом», ребята заняли все призовые места.

В результате создания в школе-интернате образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с нарушением слуха средствами образовательной робототехники, формируется эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Литература

1. Екжанова, Е. А., Соловьева, И. Л. Психолого-педагогические технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ на этапе постинтернатной адаптации // Специальное образование: научно-методический журнал / ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т спец.образования. – Екатеринбург, 2020. – № 1 (57). – 171 с. – с.40-52.

2. Журавлева, Ж. И. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ в контексте реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Ж. И. Журавлева, А. С. Павлова // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник статей по материалам круглого стола / Сост.: И. Ю. Левченко, А. С. Павлова, М. В. Шешукова, 2016. – с. 157-164

3. Модель специального коррекционного образовательного учреждения для глухих. Бertyнь Г. П., Соловьева И. Л. // Дефектология. 1997. № 6. – с. 147.

4. Соловьева, И. Л., Мартемьянова, О. Г., Ковалева, И. Ю., Антипина, Т. Г. Образовательное пространство как фактор обеспечения личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся с нарушением слуха средствами образовательной робототехники. Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 22-23 февр. 2024 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; ред. кол.: Г. Н. Казаручик (отв. ред.), Г. Н. Ищенко. – Брест: БрГУ, 2024. – с. 209-213.

**Тягульская Людмила Анатольевна,
Костюк Анастасия Руслановна,
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г.Шевченко,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика**

Технологии будущего в образовании – искусственный интеллект как ключ к эффективному обучению

Аннотация. Статья посвящена внедрению искусственного интеллекта (ИИ) в образовательные процессы, с акцентом на персонализированное обучение, автоматизацию рутинных задач и использование ИИ для создания интерактивных заданий. Рассматривается более подробно платформа Quizizz для создания интерактивных заданий и тестов в образовательном процессе. В статье показано, как ИИ может повысить эффективность учебного процесса и улучшить подготовку учащихся к вызовам будущего.

Ключевые слова: искусственный интеллект, персонализированное обучение, автоматизация, виртуальные помощники, доступность образования, Quizizz.

*Tyagulskaia Lyudmila Anatolyevna,
Kostyuk Anastasia Ruslanovna,
Rybnitsa Branch of Taras Shevchenko PSU,
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Technologies of the future in education - artificial intelligence as the key to effective learning

Annotation. The article is devoted to the introduction of artificial intelligence (AI) into educational processes, with an emphasis on personalized learning, automatization of routine tasks and the use of AI to create interactive tasks. The Quizizz platform for creating interactive assignments and tests in the educational process is considered in more detail. The article shows how AI can improve the effectiveness of the educational process and improve students' preparation for the challenges of the future.

Keywords: artificial intelligence, personalized learning, automation, virtual assistants, accessibility of education, Quizizz.

Современный мир переживает настоящую революцию в области технологий, и одной из самых значимых технологических инноваций является развитие искусственного интеллекта (ИИ), который начинает активно внедряться в учебный процесс, предлагая новые методы и подходы к обучению. ИИ – это область компьютерных наук, которая стремится создать интеллектуальные системы, способные выполнять задачи, ранее считавшиеся возможными только для человека.

Актуальность работы определяется растущей значимостью ИИ в образовательных процессах. ИИ предоставляет новые инструменты, позволяющие осуществлять персонализированный подход к обучению, повышать его качество и эффективность. Автоматизация процессов, адаптация учебных материалов и создание интерактивных обучающих систем открывают возможности для более глубокого усвоения знаний и навыков [4, с. 10].

Один из ключевых аспектов использования ИИ в образовательных процессах – это персонализированное обучение. Эта модель предполагает, что

образовательный процесс разрабатывается с учетом уникальных потребностей и целей каждого учащегося [3, с. 38]. Такой подход не только способствует более глубокому усвоению материала, но и значительно повышает мотивацию учеников, помогая им достигать образовательных успехов с учетом их индивидуальных способностей и скорости обучения. Примером персонализированного обучения является платформа с ИИ «01Математика», которая выступает в роли персонального репетитора для ученика и ассистента для учителя.

Автоматизация рутинных задач, таких как выставление оценок и учет посещаемости, является еще одним важным аспектом использования ИИ в обучении. Это позволяет педагогам освободить время для работы с учениками и заниматься индивидуальным обучением. Интеллектуальные системы помогают облегчить работу преподавателей и образовательных учреждений, анализируя информацию об успеваемости и поведении учащихся, что позволяет принимать более обоснованные решения по организации учебного процесса [1, с. 45].

Проверка домашних заданий, контрольных и лабораторных работ занимает много времени и часто рассматривается как рутинная задача учителей. Современные системы оценки письменных работ способны анализировать, как ученик выполнил задание, классифицировать ошибки и давать рекомендации по их исправлению. Примером может служить система AI Grader, которая объективно оценивает большое количество стандартизированных тестов и предоставляет точные оценки письменных работ. Разработчики уверяют, что разница в оценках между AI Grader и человеческими экспертами составляет всего 1 %.

Разнообразные инструменты на основе искусственного интеллекта (ИИ) помогают как учителям, так и ученикам улучшить процесс обучения. К примеру, при использовании генеративного ИИ педагоги могут быстро создавать учебные материалы, такие как презентации, типовые задания и другое.

Виртуальные помощники для учащихся помогают пользователям самостоятельно управлять процессом обучения. Они подсказывают траекторию, дают обратную связь, предлагают решать задания. В отличие от живых преподавателей, виртуальные помощники доступны круглосуточно и могут общаться на различных языках [2, с. 62]. Также существуют примеры цифровых учителей, взаимодействие с которыми осуществляется через голосовые команды, что создает ощущение общения с живым человеком. Одним из примеров ИИ-ассистента для преподавателей является Khanmigo [5].

Khanmigo – это образовательный инструмент с искусственным интеллектом, разработанный Khan Academy, некоммерческой организацией, посвященной предоставлению бесплатного онлайн-образования. Он выступает как персональный репетитор для студентов и как помощник преподавателя для педагогов. Khanmigo предназначен для улучшения учебных опытов за счет предложения индивидуальной поддержки, продвижения критического мышления и упрощения административных задач для учителей. В отличие от типичных чат-ботов ИИ, Khanmigo специально создан для образовательных целей, интегрируясь с обширной библиотекой контента Khan Academy, охва-

тывающей предметы от математики и науки до программирования и гуманитарных наук.

Потенциал искусственного интеллекта (ИИ) в обеспечении доступности образования – еще один важный аспект его роли в этой сфере. Например, программное обеспечение для синтеза речи помогает людям с нарушениями зрения, а автоматические субтитры – учащимся с проблемами слуха. Кроме того, ИИ помогает уменьшить разрыв в образовании между регионами, предоставляя доступ к качественным образовательным ресурсам, независимо от местоположения ученика.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) активно внедряется в различные сферы образования, включая информатику. Одним из наиболее значимых направлений является использование платформ для создания интерактивных заданий. Одними из популярных инструментов являются платформы, такие как Kahoot!, Quizlet и Quizizz. Эти ресурсы предлагают различные форматы для создания тестов и викторин, превращая обучение в увлекательный процесс.

В ходе исследования было принято решение выбрать для использования на уроках информатики платформу Quizizz [6]. Она обеспечивает гибкость в проведении викторин и тестов, что позволяет использовать её не только для проверки знаний в классе, но и для домашних заданий. Quizizz предлагает удобный интерфейс и возможности для создания детализированных заданий, что особенно важно при преподавании сложных тем, таких как алгоритмы или программирование.

Одним из самых сильных аспектов Quizizz является автоматическая проверка ответов и подробная аналитика по результатам викторины. Платформа предоставляет подробные отчёты по каждому ученику, включая статистику по времени, количеству правильных ответов и проценту выполнения задания. Это помогает быстро оценить уровень знаний учеников и выявить темы, которые требуют дополнительного объяснения.

Кроме того, в Quizizz можно легко настроить систему для повторной попытки теста, что позволяет ученикам устранять ошибки и повторно проходить задания.

Следующая особенность – это геймификация и вовлеченность. Quizizz предоставляет более разнообразные и интересные формы заданий, такие как слайды с открытым ответом, вопросы с изображениями и видео, а также возможность выбрать время на ответ. Это добавляет больше интерактивности и вовлеченности, чем стандартные викторины в Kahoot!, где ответы часто ограничены выбором из нескольких вариантов.

Геймификация, как элемент обучения, делает процесс более увлекательным и мотивирует учащихся к активному участию. Quizizz предлагает разнообразие форматов заданий, таких как вопросы с изображениями и видео, что делает уроки более динамичными и интересными.

Хотя Quizizz является очень полезной и удобной платформой для образовательных целей, у неё есть несколько ограничений и минусов:

- в бесплатной версии платформы можно использовать неограниченное количество тестов, но ограничен доступ к аналитике для более сложных

отчетов. Для более глубокого анализа результатов и дополнительных функций (например, создание более сложных отчетов) требуется подписка на платную версию;

– некоторых случаях, при использовании бесплатной версии, могут быть ограничения по количеству вопросов, которые можно добавить в одном тесте, особенно если он содержит более сложные элементы (например, медиафайлы или элементы с математическими выражениями);

– для работы Quizizz требуется стабильный интернет, и проблемы с подключением могут повлиять на эффективность урока.

Использование искусственного интеллекта в образовании открывает новые горизонты для улучшения качества обучения. Платформы, такие как Quizizz, позволяют создавать интерактивные задания и тесты, а также обеспечивают персонализированный подход к обучению. Эти технологии могут значительно повысить эффективность учебного процесса и сделать его более доступным для всех учащихся, независимо от их местоположения и возможностей.

Искусственный интеллект предоставляет огромный потенциал для изменения образовательных процессов, улучшая обучение и подготовку учащихся к вызовам будущего. Интеграция ИИ в образование имеет все шансы стать важным шагом на пути к созданию более инклюзивной и эффективной системы обучения.

Литература

1. Акимова, Е. В. Автоматизация образовательных процессов с использованием ИИ / Е. В. Акимова. – Тверь: Тверской гос. ун-т, 2019. – 150 с.

2. Дьякова, Н. Н. Виртуальные помощники в обучении: современные тенденции и перспективы / Н. Н. Дьякова, В. А. Колесников. – Новосибирск: Сибирское научное издательство, 2022. – 120 с.

3. Курилов, М. А. Персонализированное обучение с помощью искусственного интеллекта / М. А. Курилов, И. О. Иванова. – СПб.: Наука, 2021. – 180 с.

4. Шустов, В. С. Искусственный интеллект и его роль в образовательных процессах / В.С. Шустов. – М.: Изд-во МГУ, 2020. – 240 с.

5. Khan Academy. Khanmigo: новый образовательный инструмент с ИИ. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <https://www.khanacademy.org/khanmigo> (дата обращения: 05.03.2025).

6. Quizizz. Использование Quizizz в образовательном процессе. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <https://quizizz.com> (дата обращения: 05.03.2025).

Тяпкина Ольга Геннадьевна,
МБОУ города Иркутска Лицей №1,
г. Иркутск, Российская Федерация

Использование искусственного интеллекта и больших языковых моделей в преподавательской практике

Аннотация. Искусственный интеллект и большие языковые модели открывают новые возможности для улучшения преподавательской практики в обучении, но использование этих инструментов требует тщательного интеграции в учебный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), большие языковые модели (БЯМ), персонализированные задания, анализ, преподаватель, учитель.

Tyapkina Olga Gennadievna,
MBOU Lyceum No. 1 of Irkutsk,
Irkutsk, Russian Federation

The use of artificial intelligence and large language models in teaching practice

Annotation. Artificial intelligence and large language models open up new opportunities for improving teaching practice in teaching, but the use of these tools requires careful integration into the learning process.

Keywords: artificial intelligence (AI), large language models (BAM), personalized tasks, analysis, teacher, teacher.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) и большие языковые модели (БЯМ) стали важными инструментами в различных областях, включая образование. Эти технологии открывают новые возможности для улучшения учебного процесса, создания персонализированных заданий и повышения общего уровня взаимодействия между преподавателями и учениками.

В данной статье представлены преимущества и недостатки этих инструментов, а также приведены конкретные примеры их применения: как ИИ и БЯМ могут быть использованы в преподавательской практике.

Одним из ключевых преимуществ ИИ и БЯМ является возможность адаптации учебных материалов под индивидуальные потребности каждого ученика. Большие языковые модели могут анализировать уровень знаний, стиль обучения и предпочтения ученика, создавая персонализированные задания и рекомендации. Учитель может использовать ИИ-платформу для анализа результатов тестов. На основе этих данных платформа предлагает дополнительные материалы или упражнения для тех, кто испытывает трудности с определенными темами, а также более сложные задания для учеников с повышенным интересом к предмету. Кроме этого, ИИ способен значительно облегчить работу преподавателя, автоматизируя выполнение рутинных задач, таких как проверка домашних заданий, тестирование и оценка эссе. Это освобождает время для более творческих и стратегических аспектов преподавания. Преподаватель может использовать ИИ-систему для проверки коротких ответов на тест, автоматически оценивая правильность ответов и предоставляя подробные отчеты через ИИ. Это позволяет учителю сосредото-

точиться на анализе результатов и разработке новых методов обучения. Большие языковые модели могут также могут быть использованы учителем в процессе обучения, например, генерировать текстовые материалы, такие как статьи, вопросы для тестов и даже диалоги, которые могут использоваться для создания интерактивного контента. Это делает обучение более увлекательным и помогает ученикам лучше усваивать материал.

Рассматривая конкретные примеры использования ИИ и БЯМ в преподавательской практике, можно отметить, что большие языковые модели могут использоваться для создания учебных материалов различной сложности и направленности. Например, учитель математики использует ИИ для генерации вариантов тестов по алгебре. Система создает задания различной сложности, основываясь на учебном плане и текущем уровне подготовки класса. Это позволяет учителю быстро подготовить качественные материалы для проверки знаний учеников, а также через ИИ учитель может анализировать данные об успеваемости учеников и предлагать им задания, соответствующие их уровню знаний и навыков, что помогает каждому ученику двигаться в своем темпе и достигать лучших результатов. А учитель английского языка использует ИИ-платформу для анализа письменных работ учеников. Платформа выявляет сильные и слабые стороны каждого ученика и предлагает ему индивидуальные задания для улучшения грамматики, лексики или стилистики. Это позволяет ученикам эффективно развивать свои навыки и чувствовать прогресс. Учитель такого предмета, как литература, использует ИИ для проверки эссе учеников. Система анализирует содержание, структуру и стиль работы, оценивает ее по заранее установленным критериям и предоставляет ученикам подробный отчет с рекомендациями по улучшению. Это помогает ученикам лучше понимать свои ошибки и совершенствовать свои навыки письма. ИИ может использоваться для создания виртуальных помощников и чат-ботов, которые помогают ученикам в процессе обучения. Эти системы могут отвечать на вопросы, предоставлять объяснения и примеры, а также проводить тренировочные сессии, такая форма работы может быть использована учителем истории для проведения интерактивных занятий. Чат-бот задает вопросы ученикам, предоставляет исторические факты и помогает им лучше понимать события прошлого. Это делает обучение более увлекательным и помогает ученикам лучше запоминать информацию.

Бесспорно, использование искусственного интеллекта (ИИ) в преподавательской практике открывает новые возможности, но также несет определенные риски. Рассмотрим недостатки этой технологии.

Сбои в интернете, ошибки в программном обеспечении или технические недостатки в оборудовании могут привести к срыву занятий. Не все школы могут позволить себе дорогостоящие технологии, усугубляя цифровое неравенство. Очень важно помнить, ИИ не заменяет эмоциональную поддержку учителя. Он не может оценить эмоциональное состояние ученика или мотивировать его так же, как живой человек. ИИ не поймет, если ученик отвлекается из-за проблем в семье, и не предложит поддержку. Кроме этого, ИИ требует сбора большого количества данных об учениках (например, оценки, поведение), что может привести к утечкам информации или злоупотреблению.

ИИ часто предлагает шаблонные программы, что может ограничивать индивидуальный подход учителей и творческие методы обучения. Необходимо не забывать, что ИИ пока несовершенен: например, он может ошибочно оценить эссе или не понять контекст в гуманитарных дисциплинах.

Несмотря на автоматизацию, учителям приходится учиться работать с новыми технологиями и тратить время на анализ данных ИИ. Риск перегрузки из-за необходимости постоянно адаптироваться к изменениям.

ИИ может стать мощным инструментом в образовании, но его применение требует осторожности. Можно использовать ИИ как вспомогательный инструмент, а не замену человеческому общению, но нужно обеспечить защиту приватности данных и регулировать алгоритмы, чтобы избежать предвзятости.

Самый лучший вариант для учителей – это научиться сочетать технологии с традиционными методами, чтобы усилить качество образования и поддерживать эмоциональное развитие учеников.

Таким образом, использование искусственного интеллекта и больших языковых моделей в преподавательской практике открывает новые горизонты для улучшения качества образования. Эти технологии позволяют персонализировать обучение, автоматизировать рутинные задачи, создавать интерактивный контент и предоставлять ученикам качественную обратную связь.

Искусственный интеллект может стать «партнером» учителя, но не его заменой. Ключевой задачей остается сохранение баланса между технологиями и человеческим элементом в образовании.

Литература

1. Андреев, А. В. Применение технологий искусственного интеллекта в образовании: монография / А. В. Андреев. – Москва: Издательство МГУ, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-1234-5678-9.
2. Башмаков, А. И. Большие языковые модели в современном образовании: возможности и ограничения / А. И. Башмаков, Д. С. Петров // Педагогика и информационные технологии. – 2023. – № 2. – с. 45-58.
3. Гладков, Л. А. Генетические алгоритмы и их применение в задачах обучения: учебное пособие / Л. А. Гладков, В. М. Курейчик, В. В. Курейчик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 312 с. – ISBN 978-5-222-12345-6.
4. Иванов, С. П. Искусственный интеллект в образовательных технологиях: учебник для вузов / С. П. Иванов. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-4461-1234-5.
5. Кравченко, Т. К. Цифровизация образования: роль ИИ и машинного обучения / Т.К. Кравченко // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 4. – с. 12-27.
6. Майоров, А. Н. Большие языковые модели в контексте персонализированного обучения / А. Н. Майоров // Научные труды МГТУ им. Н. Э. Баумана. – 2023. – № 1. – с. 156-170.
7. OpenAI. GPT-4 Technical Report. – 2023. – Режим доступа: [Электронный ресурс] – URL: <https://openai.com/research/gpt-4> (дата обращения: 10.10.2023).

8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебник для вузов / С.Л. Рубинштейн. – Москва: Просвещение, 2020. – 720 с. – ISBN 978-5-09-012345-6.

9. Селезнева, Н. А. Технологии искусственного интеллекта в образовательной среде: монография / Н. А. Селезнева. – Москва: Юрайт, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-534-12345-6.

10. Федоров, В. А. Этические аспекты использования ИИ в образовании / В. А. Федоров // Педагогика. – 2022. – № 5. – с. 89-102.

11. Халамов, С. В. Методология внедрения ИИ в учебный процесс высшей школы / С. В. Халамов // Высшее образование в России. – 2021. – № 6. – с. 112-125.

12. Чернышев, Б. В. Перспективы использования больших данных и ИИ в образовании / Б. В. Чернышев // Информатизация образования и науки. – 2020 – № 4. – с. 45-60.

13. Шишов, С.Е. Современные образовательные технологии: учебное пособие / С. Е. Шишов. – Москва: Академия, 2019. – 412 с. – ISBN 978-5-7695-12345-6.

Ушакова Мария Викторовна,
*МОУ «Тираспольская средняя школа №9 им. С.А. Крупко»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

Применение современных виртуальных технологий в обучении как средство повышения учебной мотивации

Аннотация. Применение виртуальных технологий на уроках позволяет совершенствовать традиционные уроки, вовлекать учащихся в образовательный процесс, представить сложный процесс в простом виде, выполнять лабораторную работу дистанционно, без организации необходимого оборудования.

Ключевые слова: информационные технологии, виртуальные технологии, интерактивность, лабораторная работа, google -карта.

*Ushakova Maria Viktorovna,
MOU «Tiraspol Secondary School No. 9
named after S.A. Krupko»,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

The use of modern virtual technologies in teaching as a means of increasing learning motivation

Annotation. The use of virtual technologies in the classroom makes it possible to improve traditional lessons, involve students in the educational process, present a complex process in a simple way, and perform laboratory work remotely, without organizing the necessary equipment.

Keywords: information technology, virtual technologies, interactivity, laboratory work, google map.

В современном образовании цифровые технологии играют ключевую роль в повышении мотивации учащихся. Интерактивные ресурсы позволяют сделать процесс обучения более увлекательным, наглядным и доступным. Предлагаем рассмотреть основные виды цифровых интерактивных ресурсов, их преимущества и методы их эффективного использования в образовательной деятельности.

Современные цифровые интерактивные ресурсы, на мой взгляд, **должны содержать игровые технологии и геймификацию**, т.е. использование игровых элементов (баллы, награды, рейтинги), что способствует повышению интереса к учебному процессу. При помощи **виртуальной реальности** можно смоделировать сложные процессы и явления, делая обучение более реалистичным и захватывающим.

Использование виртуальных технологий на уроках позволяет улучшить восприятие сложных концепций и делает обучение более наглядным и увлекательным. Виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и 3D-визуализация могут применяться в различных предметных областях для демонстрации процессов, объектов и явлений, которые трудно объяснить с помощью традиционных методов.

Каковы же преимущества использования виртуальных технологий? Остановимся на них подробнее.

Преимущества использования виртуальных технологий на различных уроках:

1. *Повышенная наглядность* – сложные темы можно визуализировать в интерактивной среде (например, строение клетки, молекулярные модели, исторические реконструкции).

2. *Интерактивность* – ученики могут самостоятельно исследовать объекты и процессы, что значительно улучшает усвоение материала.

3. *Имитация реального опыта* – например, в информатике можно моделировать работу алгоритмов, архитектуру компьютеров и принципы программирования.

4. *Повышение мотивации* – использование виртуальной и дополненной реальностей делает обучение более захватывающим и вовлекающим, интерактивные элементы делают процесс обучения более интересным и стимулируют интерес к предмету.

5. *Развитие пространственного мышления* – особенно полезно в математике, физике и инженерных дисциплинах.

6. *Безопасность экспериментов* – можно проводить виртуальные лабораторные работы без риска.

7. *Индивидуализация обучения* – возможность адаптации материалов под уровень подготовки каждого обучающегося.

8. *Развитие цифровых навыков* – учащиеся осваивают современные технологии, что важно в условиях цифровой трансформации общества.

9. *Оперативная обратная связь* – интерактивные тесты и задания позволяют быстро оценивать знания учащихся и корректировать образовательный процесс.

10. **Доступность образования** – возможность удаленного обучения и использования образовательных платформ в любое удобное время

Для успешного внедрения цифровых образовательных технологий необходимо разрабатывать материалы с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся, а также интегрировать цифровые ресурсы в традиционные формы обучения, создавая смешанные образовательные модели.

Примеры использования виртуальных технологий на различных уроках в школе:

- *Информатика*: моделирование работы процессора, алгоритмов, сетевого взаимодействия.
- *Физика*: демонстрация электромагнитных полей, механики, квантовых эффектов.
- *Химия*: визуализация молекулярных реакций, виртуальные лаборатории.
- *Биология*: изучение анатомии человека, эволюционных процессов.
- *История*: исторические реконструкции в трёхмерной графике.
- *География*: виртуальные экскурсии по миру, изучение природных процессов.

На пример удобным цифровым ресурсом для создания интерактивных уроков является **Genially** (<https://app.genially.com>) [1]. Это мировой лидер в области интерактивных визуальных коммуникаций. Можно использовать Genially в качестве универсального онлайн-инструмента для создания потрясающих презентаций, интерактивных изображений, викторин, инструкций, инфографик, таблиц, тестов, игр, обзоров, видеопрезентаций, резюме, анкет и контента для соцсетей и т. д. и обогащать их интерактивностью и анимационными эффектами за считанные секунды. Данная программа позволяет создавать своего рода интерактивные плакаты и имеет разнообразную библиотеку готовых шаблонов. На таком плакате можно разместить разные типы информации – графическую, текстовую, числовую, ссылки, видео, встроенные системы тестирования и подсчета верных ответов.

При помощи данного сервиса мной был создан интерактивный продукт для проведения виртуальной лабораторной работы «Измерение мощности и работы электрического тока» для учащихся 8 класса нашей школы (рис.1).



Рис.1

После нажатия на изображение интерактивный плакат содержит три этапа урока: видеоурок, тест и виртуальную лабораторную работу (рис.2)

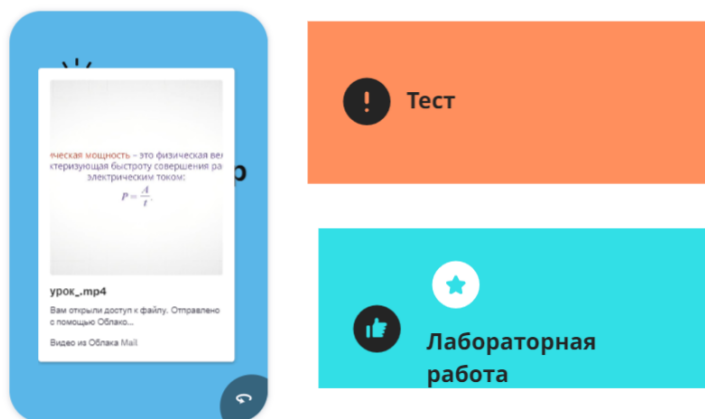


Рис.2

После просмотра видеоурока, учащиеся переходят к тестированию, результат которого в завершении будет сразу представлен каждому ученику (рис.3).

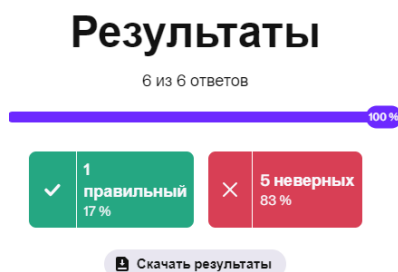


Рис.3

Примечательно, что только после выполнения теста, возможен переход к лабораторной работе (рис. 4-5).

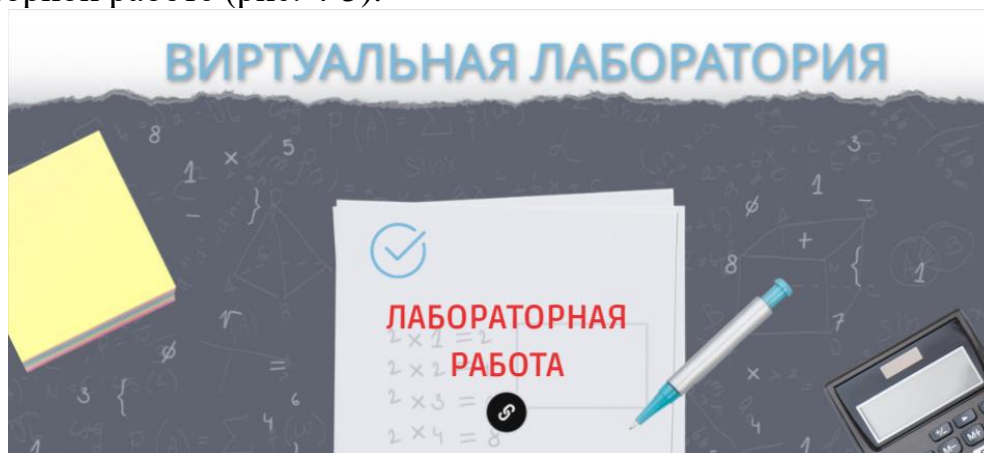


Рис.4



Рис.5

Подробнее с этой виртуальной лабораторией вы можете познакомиться по ссылке: <https://view.genially.com/679ff40f31f708a6fa9c8ddd/interactive-content-el-1>.

Также вышеупомянутый ресурс возможно использовать и для других уроков, например уроков английского языка. Стирая границы географии, есть возможность посетить страны и увидеть достопримечательности разных городов мира. Экономия времени на уроках, без потери качества обучения – это то, чего так хочется педагогам. Все это возможно, используя новые информационные технологии в образовании.

Google Карты помогут быстро ориентироваться в окружающем мире. Здесь можно найти карты более 220 стран и территорий, сотни миллионов компаний и достопримечательностей. Для урока английского языка мной был создан продукт (с помощью Genially), который позволяет рассмотреть достопримечательности Лондона, виртуально посетить их (рис. 6). Ссылка на виртуальную экскурсию для учащихся 7 классов и выполнение теста- <https://view.genially.com/67a4edca0459e65e391b94de/interactive-content-attractions>.

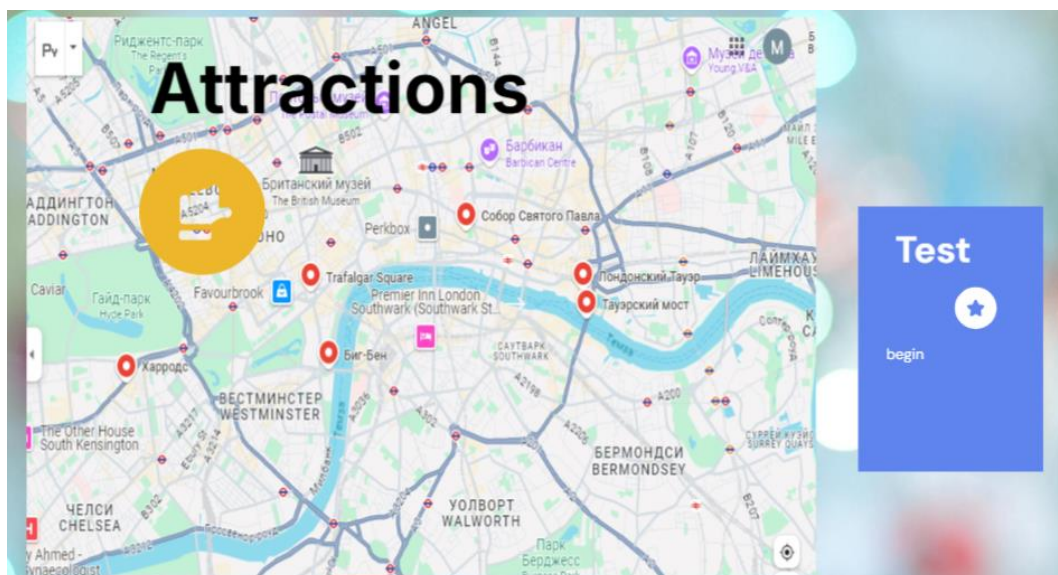


Рис.6

После нажатия на желтую кнопку, пользователь переходит на карту google может увидеть отмеченные места, часть из них в 3-d формате (рис. 7-8):

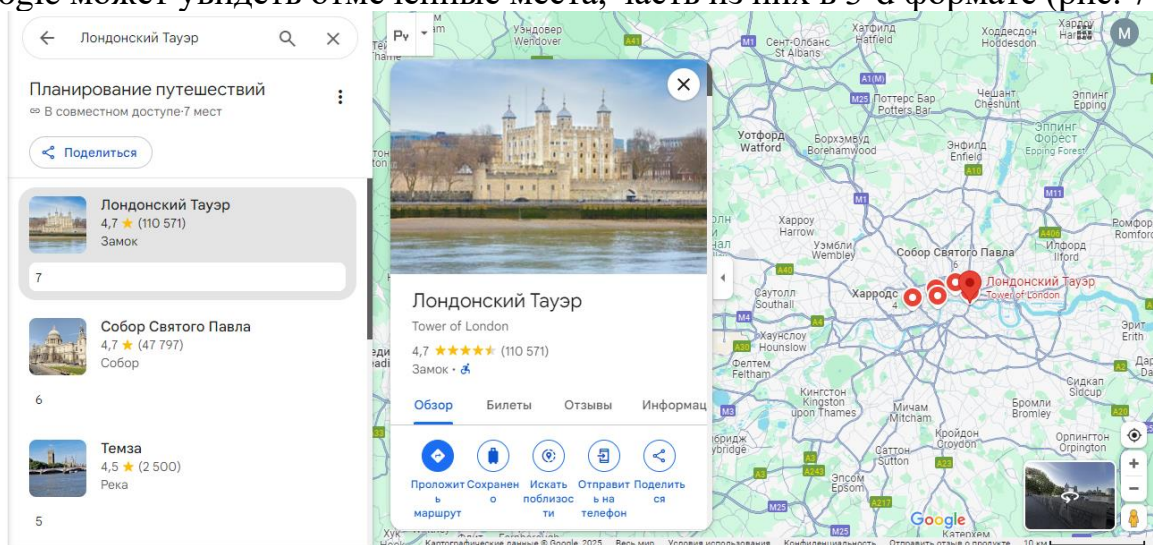


Рис.7

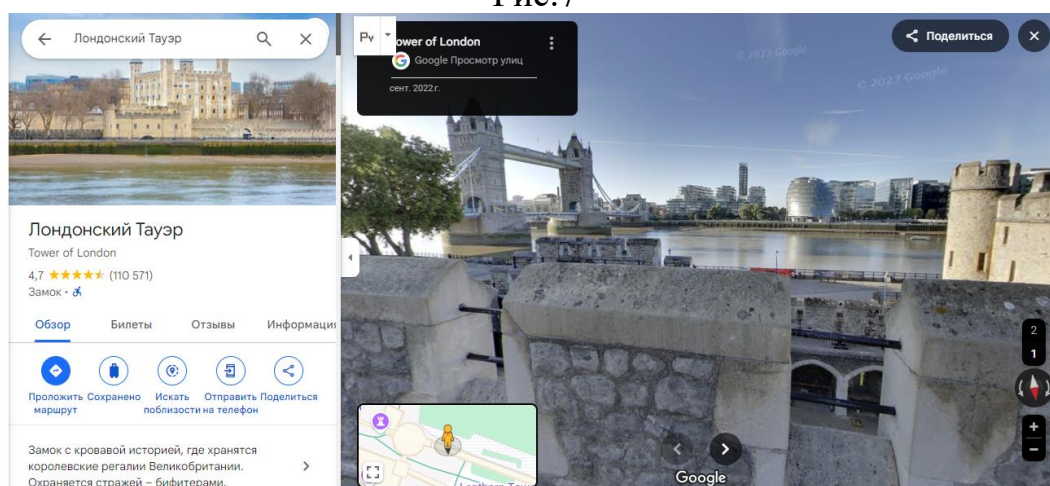


Рис.8

Цифровые интерактивные ресурсы являются мощным инструментом повышения мотивации обучающихся. Их грамотное использование позволяет сделать образовательный процесс более увлекательным, эффективным и до-

ступным. Современные технологии открывают новые возможности для персонализированного обучения, развития навыков XXI века и формирования устойчивого интереса к знаниям.

Литература

1. Genially. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://app.genially.com>
2. Руководство пользователя Genially. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://view.genially.com/5fd217363088a00d24f8bb0a/guide-rukovodstvo-polzovatelya-genially-na-russkom-yazyke>
3. Google – карты. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.google.com/maps/?hl=ru>

Филатова Татьяна Ивановна,

МОУ «Тираспольская средняя школа №16»,

г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская республика

Особенности использования информационных образовательных ресурсов на уроках информатики

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос использования электронных образовательных ресурсов на уроках информатики. Автор приводит перечень практических инструментов, которые могут быть полезны учителям информатики, а также раскрывает специфику использования электронных образовательных ресурсов на каждом этапе урока информатики.

Ключевые слова: информационные образовательные ресурсы, информатика, учебный процесс, информационные технологии.

Filatova Tatiana Ivanovna,

MEO «Tiraspol Secondary School № 16»,

Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic

Features of the use of information educational resources in computer science lessons

Abstract: This article raises the issue of using electronic educational resources at computer science lessons. The author provides a list of practical tools that can be useful for computer science teachers, as well as reveals the specifics of using electronic educational resources at each stage of a computer science lesson.

Key words: information educational resources, informatics, educational process, information technologies.

В последние годы наблюдается активное внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебный процесс, особенно в таких предметах, как информатика. Электронные образовательные ресурсы представляют собой разнообразные учебные материалы и технологии, которые используются для поддержки процессов обучения и преподавания в цифровой среде. Эти ресурсы могут включать в себя интерактивные учебники, видеолекции, элек-

тронные тесты, онлайн-курсы и образовательные платформы, которые предоставляют доступ к актуальной информации и позволяют обучающимся осваивать новые знания в удобном для них формате [2].

Использование ЭОР позволяет не только разнообразить методы обучения, но и повышает мотивацию учащихся. Интерактивные платформы, видеокурсы, а также специализированные программы способствуют лучшему усвоению материала и развитию критического мышления. С помощью электронных ресурсов на уроках информатики возможно эффективно организовать командные проекты, совместные работы и дистанционное обучение, что становится все более важным в современных условиях. Установление обратной связи между учителем и учениками через онлайн-платформы позволяет создать среду поддержки и сотрудничества, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию изучаемых вопросов [1].

Электронные образовательные ресурсы открывают новые горизонты в преподавании информатики, превращая обучение в увлекательный и продуктивный процесс. Однако внедрение этих ресурсов требует от преподавателей не только знаний предмета, но и современных навыков работы с технологиями. Учителя должны быть готовы к постоянному обучению и адаптации к новым инструментам, чтобы эффективно использовать ЭОР на своих занятиях. Это может включать в себя изучение новых программных продуктов, методик работы с интерактивными платформами и освоение основ цифровой педагогики [2].

Важно отметить, что педагог может самостоятельно разрабатывать и создавать необходимые электронные образовательные ресурсы. В этой статье мы хотим поделиться наиболее простыми и известными программными материалами, которые помогут педагогам на уроках информатики разнообразить процесс обучения, ниже представлены основные из них:

1. PowerPoint + надстройка iSpring Suite. Microsoft PowerPoint – простая в использовании программа для разработки мультимедийных презентаций и слайд шоу. С помощью данной программы можно наглядно представлять материал в схематических, табличных формах, демонстрировать иллюстрации к занятию.

2. Для создания образовательных курсов можно использовать Инструменты iSpring (<https://www.ispring.ru/ispring-suite>).

3. С помощью редактора электронных курсов CourseLab. можно создать различного уровня сложности интерактивные материалы для занятий, например, учебных мультфильмов и видеоматериалы, видеолекции, интерактивные задания, диалоговые тренажеры и пр.

4. Среди платных вариантов программ можно уделить внимание программе eBook Maestro (<http://www.ebookmaestro.com>). С помощью данной программы учитель информатики может создавать электронные журналы, галереи, методические пособия, тестовые задания, программный материал.

5. С помощью программы CamStudio. CamStudio (<http://camstudio.org>) возможно осуществить запись трансляции экрана в файл форматов AVI, MP4 или SWF (флеш). Также данная программа применяется для создания обучающих курсов или видеопрезентаций.

6. Программа HyperStudio является бесплатной интерактивной системой для разработки ЭОР. С помощью данной программы возможно воспроизводить на экране текст и гипертекст, графические изображения, звук, анимации и видеофрагменты.

7. LearningApps.org. LearningApps.org (<https://learningapps.org>) является бесплатным приложением, использование которого позволяет поддерживать учебный процесс с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений). С помощью данного сервиса можно создавать интерактивные модули, сохранять и использовать их, обеспечивать свободный обмен между педагогами, организовывать работу обучающихся [4].

Использование электронных образовательных ресурсов на разных этапах урока информатики способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации учащихся. На начальном этапе урока, при введении новой темы, электронные ресурсы могут использоваться для создания интерактивной презентации, что позволяет визуализировать сложные концепции и удерживать внимание учеников. Анимации и видео, показывающие реальные примеры применения технологий, делают материал более доступным и увлекательным.

На этапе объяснения нового материала ЭОР также играют важную роль. Учителя могут применять интерактивные симуляции и лабораторные работы, позволяющие учащимся самостоятельно проводить эксперименты и изучать алгоритмы в действии. Это формирует практические навыки и понимание теории. С помощью онлайн-платформ можно реализовать групповую работу, что содействует обмену знаниями и активному участию всех членов класса.

Заключительный этап урока, связанный с проверкой знаний, также выигрывает от использования электронных ресурсов. Тесты и квизы на специализированных платформах обеспечивают мгновенную обратную связь, что позволяет учащимся самостоятельно оценить свои достижения и выявить пробелы. Таким образом, интеграция ЭОР в уроки информатики создает динамичную и интерактивную образовательную среду, способствующую качественному усвоению материала [1].

В заключение хочется отметить, что интеграция информационных образовательных ресурсов в преподавание информатики открывает новые горизонты для обучающих процессов, делая их более гибкими, интересными и результативными. Педагог, обладая навыками работы с такими инструментами, может создавать как индивидуальные задания, так и целые курсы, которые полностью соответствуют требованиям учебного плана и интересам учащихся. Важно, чтобы ресурсы были не только информационными, но и развивающими, стимулировать критическое мышление и творческий подход. Запуск проектов, основанных на созданных электронных ресурсах, способен значительно повысить мотивацию учащихся. Обсуждения и совместная работа над проектами формируют активную учебную среду, где каждый участвует в процессе. Кроме того, такие ресурсы можно легко адаптировать под различные уровни подготовки, что делает их универсальным инструментом в руках учителя. Таким образом, использование электронных образовательных ре-

сурсов является важным шагом на пути к эффективному обучению в современном образовательном пространстве.

Литература

1. Аминов, И. Б. Эффективность организации преподавания информатики на основе инновационных технологий / И. Б. Аминов, Ф. Ш. Номозов, Г. Бахриддинов // Молодой ученый – 2016 – №1.

2. Бужинская, Н. В., Кокшарова, Е. А. Электронные образовательные ресурсы как важнейший компонент цифровизации образования // Наука и перспективы. 2022 №1. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-kak-vazhneyshiy-komponent-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 07.10.2024).

3. Доронина, Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики / Е. В. Доронина. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – с. 47-51.

4. Четвертакова, С. Н. Роль электронных образовательных ресурсов в преподавании информатики в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-2. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-prepodavanii-informatiki-v-shkole> (дата обращения: 07.10.2024)

Шамишурова Кристина Сергеевна,
ГУО «Гимназия № 1 г. Орши имени Г.В. Семенова»,
г. Орша, Республика Беларусь

Использование QR-кодов на уроках английского языка

Аннотация. Статья исследует возможности использования QR-кодов в образовательном процессе, направленного на повышение читательской грамотности учащихся на уроках английского языка. Рассматриваются основные принципы работы с QR-кодами, их преимущества и примеры практического применения в классе. QR-коды дают возможность разнообразить учебную деятельность. Также учащиеся учатся использовать ИКТ на уроках.

Ключевые слова: QR-коды, читательская грамотность, уроки английского языка, цифровые технологии, образовательные ресурсы.

Kristina Sergeevna Shamsurova,
State Educational Institution «Gymnasium No. 1 in Orsha
named after G.V. Semenov»,
Orsha, Republic of Belarus

Using QR codes in English lessons

Annotation. The article explores the possibilities of using QR codes in the educational process aimed at improving the reading literacy of students in English lessons. The basic principles of working with QR codes, their advantages and examples of practical

application in the classroom are considered. QR codes provide an opportunity to diversify educational activities. Students also learn how to use ICT in the classroom.

Keywords: QR codes, reading literacy, English lessons, digital technologies, educational resources.

В эпоху стремительного развития технологий в образовании становится все более актуальным внедрение инновационных инструментов в учебный процесс. Одним из таких инструментов являются QR-коды, которые могут значительно упростить доступ к образовательным ресурсам и повысить мотивацию учащихся. Читательская грамотность, как важный компонент образовательного процесса, требует особого внимания и использования разнообразных методов для её развития. Использование QR-кодов в обучении английскому языку предоставляет новые возможности для активизации учебного процесса и улучшения понимания прочитанного материала.

QR-коды предоставляют многообразные возможности для созидательного подхода к обучению:

- **Упрощенный доступ к ресурсам:** ученики могут быстро получать доступ к дополнительным материалам, таким как видео, аудиофайлы, электронные книги и тесты, просто отсканировав код [2].

- **Интерактивность:** QR-коды создают возможность для интерактивного обучения, позволяя учащимся активно участвовать в процессе получения знаний.

- **Разнообразие формата:** с помощью QR-кодов можно легко интегрировать различные виды контента, что помогает удовлетворить различные стили обучения и интересы учащихся.

Примеры применения QR-кодов на уроках английского языка:

- **Дополнительные материалы:** размещение QR-кодов в учебных пособиях или на доске, которые ведут к видео-урокам, подкастам или интерактивным упражнениям, помогает ученикам лучше понять материал и погрузиться в языковую практику.

- **Чтение и анализ текстов:** учителя могут создавать QR-коды, содержащие ссылки на статьи, книги или литературные произведения. После прочтения текста учащиеся могут перейти к онлайн-дискуссиям или опросам, что способствует развитию критического мышления [1].

- **Творческие проекты:** учащиеся могут создавать свои собственные QR-коды, которые ведут к их проектам, исследовательским работам или художественным произведениям. Это не только развивает их творческие способности, но и увеличивает интерес к изучению языка.

Для успешного использования QR-кодов на уроках английского языка учителю необходимо:

- Ознакомить учащихся с принципом работы с QR-кодами и необходимыми приложениями для их сканирования.

- Интегрировать QR-коды в существующую учебную программу, создавая задания, основанные на дополнительных ресурсах.

- Проводить занятия, в которых учащиеся могут создавать и делиться своими QR-кодами, обсуждая созданный контент с одноклассниками [3].

Шаги для реализации методики использования QR-кодов на уроках английского языка:

1) Определение целей обучения: перед тем как интегрировать QR-коды, важно понять, какие цели обучения вы ставите. Это может быть улучшение навыков чтения, аудирования или расширение словарного запаса.

2) Создание контента: подготовьте материалы, которые будут связаны с QR-кодами. Например, вы можете создать аудиозаписи диалогов, видеоролики с уроками, или интерактивные задания, которые обучающиеся могут выполнять.

3) Генерация QR-кодов: используйте онлайн-сервисы для генерации QR-кодов. Эти коды могут содержать ссылки на видео, презентации, онлайн-тесты или ресурсы с дополнительной информацией.

4) Размещение QR-кодов: размещайте QR-коды на учебных материалах – в учебниках, на стендах в классе или в мультимедийных презентациях. Убедитесь, что студенты знают, как сканировать коды с помощью своих мобильных устройств.

5) Интерактивные задания: создайте задания, которые требуют от детей сканировать QR-коды, чтобы получить доступ к дополнительным ресурсам. Например, они могут слушать аудиофайл и потом ответить на вопросы.

6) Обсуждение и анализ: после выполнения заданий проведите обсуждение. Это может быть групповое обсуждение результатов или индивидуальные презентации, основанные на том, что студенты узнали через QR-коды.

7) Оценка эффективности: оцените, насколько эффективно новое методическое решение повлияло на обучение. Можно использовать анкетирование, тестирование или устные опросы, чтобы получить обратную связь от учащихся [2].

8) Постоянное обновление контента: поддерживайте актуальность материалов, обновляя QR-коды с новыми заданиями и ресурсами для поддержания интереса студентов.

Положительными эффектами использования QR-кодов можно считать следующие:

- удобство доступа: QR-коды дают мгновенный доступ к учебным материалам, даже не перебирая бумажные ресурсы или учебники. Студенты могут использовать свои мобильные устройства для сканирования и получения информации.

- интерактивность: использование QR-кодов позволяет внедрять интерактивные элементы, такие как аудиозаписи, видеоматериалы и интерактивные упражнения, что делает уроки более увлекательными.

- разнообразие материалов: учителя могут легко обновлять и изменять материалы – достаточно заменить ссылки, закодированные в QR-кодах, что позволяет адаптировать контент под разные уровни и интересы обучающихся.

- повышение самостоятельности: дети могут работать с QR-кодами вне класса, способствуя развитию самостоятельных навыков чтения и восприятия языка.

– технологическая вовлеченность: использование QR-кодов помогает интегрировать технологии в обучение, что особенно актуально для молодежи, которая активно использует гаджеты [1].

– Однако, наряду с положительными сторонами, есть и отрицательные аспекты использования QR-кодов:

– технические проблемы: не все обучающиеся могут иметь доступ к мобильным устройствам или стабильному интернет-соединению, что может привести к неравенству в обучении.

– необходимость обучения: учителя и учащиеся должны быть обучены правильно использовать QR-коды, что может занять время и потребовать дополнительных ресурсов.

– отвлечение внимания: возможность доступа к интернету может отвлекать, так как дети могут переходить на другие сайты или приложения вместо выполнения задания.

– зависимость от технологии: учебный процесс может стать зависимым от технологий, что делает его уязвимым к техническим сбоям.

– климат цифровой зависимости: с увеличением использования технологий у студентов может развиваться зависимость от цифровых устройств, что негативно сказывается на их навыках общения и взаимодействия в реальной жизни [1].

В целом, использование QR-кодов на уроках английского языка может существенно повысить уровень вовлеченности и заинтересованности обучающихся, однако требует от педагога тщательного планирования и учета возможных недостатков.

Использование QR-кодов на уроках английского языка является инновационным и эффективным способом повышения читательской грамотности учащихся. Интеграция технологий в образовательный процесс способна не только сделать обучение более интерактивным и увлекательным, но и развить у учащихся необходимые навыки критического анализа и работы с текстом. Внедрение QR-кодов в повседневное обучение может стать важным шагом к формированию информационно грамотного поколения, способного эффективно работать с различными источниками информации.

Литература

1. Duncan, D. J., & Barham, №. (2015). «The QR Code: A Tool for Engaging Students in the Learning Process». Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE), 8(1), 45-56.

2. Anderson, T., & Dron, J. (2011). «The Emergence of the QR Code in Education: Implementing QR Codes to Enhance Student Engagement». The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 12(4), 54-65.

3. Kumar, S., & Kaur, M. (2019). «Utilizing QR Codes for Engaging Students in Reading Comprehension Activities». Journal of Language Teaching and Research, 10(1), 156-162.

**Штурмина Ольга Евгеньевна,
Алтухова Юлия Александровна,
МБДОУ «ДС № 296 г. Челябинска»
г. Челябинск, Российская Федерация**

Анализ практического опыта внедрения ИКТ в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения

Аннотация: В статье предпринята попытка анализа и обобщения практического опыта внедрения ИКТ в ДОУ. Обозначены основные трудности, риски и вызовы. Сформулированы приоритетные направления работы по совершенствованию системы формирования информационной культуры у воспитанников.

Ключевые слова: информационные технологии, информационно-коммуникативные технологии, информационная культура личности.

*Shturmina Olga Evgenievna,
Altukhova Julia Alexandrovna,
MBDOU «DS No. 296 of Chelyabinsk»
Chelyabinsk, Russian Federation*

Analysis of practical experience in the implementation of ICT in the educational process of preschool institutions

Abstract: The article attempts to analyze and summarize the practical experience of implementing ICT in preschool institutions. The main difficulties, risks and challenges are outlined. The priority directions of work on improving the system of information culture formation among pupils are formulated.

Keywords: information technologies, information and communication technologies, information culture of personality.

Фактически свершившийся на данный момент переход от индустриального общества к информационному, спровоцировал каскад необратимых изменений, затронувших все сферы жизнедеятельности как общества в целом, так и каждого отдельно взятого индивида. Процессы глобализации, интеграции и повсеместной цифровизации, инициированные в течение последних десятилетий, продолжают происходить с постоянным увеличением темпа.

Информация рассматривается в качестве одного из основных ресурсов и движущих сил в развитии общества, а залогом успешного социального функционирования личности представляются умение осуществлять сбор, поиск, анализ и передачу информации, работать с различными информационными системами и технологиями.

В нормативных документах приводится следующее определение.

Информационные технологии – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [10].

Информационные и коммуникационные технологии (далее ИКТ) – это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для сбора, обработки, хранения и передачи информации [8].

Таким образом, ИКТ – это более общий термин для обозначения информационных технологий, подчеркивающий роль единой системы связи и инте-

грации телекоммуникаций и компьютеров, а также различного программного обеспечения, систем хранения данных и аудиовизуальных средств, которые позволяют пользователям получать доступ к информации, хранить ее, передавать, понимать и управлять ею. Отметим, что ИКТ включает в себя и аналоговую технологию, а также любой способ реализации информационных процессов без применения технических средств (например, бумажное письмо) [8].

Использование ИКТ в образовательном процессе, на сегодняшний день, уже не столько инновация, сколько фактор влияния на процесс адаптации образовательной системы к требованиям современного общества и реальности нового мира. Внедрение ИКТ на всех этапах образовательной системы, в том числе и в ДОУ также является обязательным требованием согласно ФГОС ДО [9]. Что более чем обосновано невероятным количеством возможностей, которые приносят с собой новейшие технологии.

Однако, процесс внедрения неоднороден и далек от завершения, педагогические технологии и алгоритмы применения ИКТ на занятиях не отработаны, недостаточно проработана методологическая база, изучены далеко не все механизмы влияния ИКТ на психику и их последствия и т.д.

Многие авторы отмечают, что проблема влияния ИКТ на детей и взрослых достаточно хорошо освещена с медицинской точки зрения, а вот специфика их влияния на психическое развитие ребенка оказывается недостаточно изученной областью, и в отечественной, и в зарубежной психологии [6].

При практическом использовании ИКТ при работе с обучаемыми важно четко осознавать факторы возможного риска и соблюдать осторожность, чтобы максимально нивелировать возможные побочные эффекты и негативные последствия нововведений. Данные обстоятельства имеют особое значение при работе в ДОУ, что во многом обусловлено спецификой данного этапа возрастного развития.

Период дошкольного детства является основополагающим для дальнейшего развития и становления полноценной, всесторонне развитой личности. В этот период закладывается базис для развития когнитивных функций и ценностно-смысловой сферы, что в свою очередь, представляется краеугольным камнем для успешной социализации и духовно-нравственного становления гармоничной и активной личности.

При внедрении ИКТ в образовательный процесс в ДОУ мы столкнулись с рядом противоречий и неоднозначных ситуаций.

В первую очередь, отметим тот факт, что современные дети дошкольного возраста – это новое поколение, рожденное уже в «новой» глобальной информационной реальности, что порождает ряд специфических особенностей их психического развития и восприятия ими окружающей реальности. Они не видели мир без компьютеров, телефонов и иных «гаджетов» и, в отличие от своих педагогов, ввиду ограниченности, в силу их возраста, сведений о «старом» мире, не способны представить иных вариантов решения бытовых задач, кроме как с использованием современных технологий. Что несколько усугубляется тем, что преобладающее количество опытных педагогов не мо-

лоды и не всегда обладают необходимыми познаниями и подготовкой в области информационных технологий.

Также стоит отметить фактор инертности любой системы по отношению к нововведениям и феномена внутреннего сопротивления, разной степени осознанности, вполне естественно возникающего в психике лиц среднего и старшего возраста, особенно у сформированных профессионалов с большим стажем работы. Отметим, что подобные реакции естественны, и, в большинстве случаев, вполне поддаются корректировке и преодолеваются при условии их учета и осознанного подхода со стороны подразделений, отвечающих за внедрение новых методов работы в образовательном учреждении.

В качестве практического примера, приведем ситуацию, когда опытные воспитатели, имеющие солидный педагогический стаж, оказываются обязаны в течение ограниченного времени внедрить ИКТ в практическую работу на занятиях и отчитаться об этом, но не осознают истинную сущность этих технологий. Это приводит к недовольству, повышению стресса и напряженности в коллективе. Однако, ситуация оказывается легко разрешима при проведении с такими сотрудниками грамотно построенной информационно-разъяснительной работы, с учетом особенностей их восприятия и менталитета.

Например, более глубокое осмысление сущности понятия ИКТ приводит к пониманию того, что педагогические приемы и техники, обучающие детей базовым навыкам работы с информацией и информационными процессами уже им знакомы, и активно используются. К ним относятся любые игры, связанные с передачей друг другу информационных посланий, в том числе и закодированных (например, «шарады» или «глухой телефон»). Применение цифровых устройств может сделать эти же игры более яркими, создавая устойчивый познавательный интерес у малышей. И ситуация, которая была источником стресса и напряжения, становится источником интереса уже для самих педагогов. Что соответствует основным целям и задачам ИКТ в образовании - облегчить работу педагога и повысить качество его деятельности до уровня, соответствующего современным стандартам.

Еще одним очень значимым и, к сожалению, труднопреодолимым в реальности ДОО фактором оказывается практически полное отсутствие диалога между педагогами и родителями по вопросам взаимодействия детей с ИКТ, как во время нахождения ребенка на территории учреждения, так и за его пределами. Источником недопонимания часто выступает тот факт, что родители, особенно молодые, не обладают достаточными знаниями в вопросах влияния ИКТ на физическое и психическое здоровье детей, и, соответственно, не осознают возможных отложенных последствий, которые проявятся при дальнейшем взрослении их детей.

В итоге, дети получают фактически бесконтрольный и неограниченный доступ к различным технологиям и устройствам, без надлежащего присмотра со стороны взрослых, что приводит к широкому спектру возможных негативных последствий [5].

Родителям часто кажется, что нет ничего страшного в том, чтобы занять ребенка, дав ему вместо игрушки мобильный телефон, и тем самым высвободить

див себе свободное время. При этом они совершенно не осознают тех опасностей, которые таит в себе использование ИКТ в ущерб живому общению. А для ребенка взаимодействие с техническими устройствами, начинается с развлекательного контента, который постепенно вытесняет и подменяет собой интерес к реальному общению с родителями и к играм со сверстниками [5]. Чрезмерно яркий и интенсивный информационный поток с экрана фактически «осуществляет захват разума (внимания) малыша», у которого в силу возраста еще не развиты механизмы произвольного контроля поведения. В итоге экран становится единственным источником ярких эмоций и впечатлений, что уже является основой для формирования предпосылок к последующему развитию патологических состояний: интернет-зависимости, зависимости от социальных сетей, игровая зависимость и т.д. [6].

Важно отметить, что категория взаимодействия ребенка с ИКТ включает не только работу с устройствами («гаджетами»), но и взаимодействие с информационным пространством, где всегда существует большая вероятность столкнуться с вредной и опасной, особенно для нестабильной детской психики, информацией или подвергнуться деструктивному информационно-психологическому воздействию [1]. И в этом случае речь идет уже о безопасности информационного взаимодействия.

Приведем ряд примеров того, с чем может встретиться ребенок при отсутствии безопасного информационного пространства и коммуникационных каналов.

Во-первых, это столкновение с агрессивным, развращающим контентом различных сайтов и сетевых ресурсов. Играми и приложениями, возможно даже позиционируемыми как развивающие, но фактически дестабилизирующими психическое состояние [5]. (И здесь встает практический вопрос о критериях безопасности информации и способах ее фильтрации. Кто именно может дать заключение о безопасности и полезности того или иного ПО: мобильных приложений, игр и т.д.)

Во-вторых, при коммуникативном взаимодействии в сети существует возможная опасность взаимодействия в сети с асоциальными личностями. К сожалению, пример «синего кита» не требует дополнительных комментариев.

В-третьих, к возможным рискам относится и опасность появления и развития у детей ряда различных физических расстройств: ухудшение зрения, искривление позвоночника, гиподинамия, нарушения речи, проблемы с опорно-двигательным аппаратом, нарушения внимания, координации, пространственно-зрительного восприятия, нарушения сна и т.д. [7].

В-четвертых, существует риск того, что благодаря неосознанным действиям ребенка в информационную сеть может попасть конфиденциальная информация о семье (финансовая информация, пароли от личных кабинетов к государственным сервисам, фото и видео материалы личного характера). В эту группу можно отнести и возможность совершения покупок через интернет-магазины, причем если дошкольник едва ли сможет скрыть факт покупок от родителей, то эти навыки у младшего школьника уже создают реальную

угрозу получения ребенком доступа к опасным для физического и психического здоровья объектам.

Все перечисленное выше – лишь часть тех рисков, которые могут возникнуть при наличии у детей бесконтрольного и неограниченного доступа к современным ИКТ при отсутствии осознанности, предварительной подготовки и знаний об основах их безопасного использования.

Взрослым участникам образовательного процесса необходимо ясно и четко понимать все возможные варианты развития событий при обучении детей работе с различными современными технологиями. А также видеть полную и объективную картину происходящих в обществе процессов информатизации и цифровизации.

Знакомство детей с ИКТ и информационным пространством уже в период дошкольного детства это, фактически, социальный заказ по формированию не просто «компьютерной грамотности», но основ информационной компетенции [1]. Речь идет о формировании у ребенка комплекса специфических ЗУН, необходимых для осуществления процессов информационного взаимодействия как между компьютером и человеком (в обоих направлениях), так и между людьми с равной легкостью и эффективностью [4].

Вывод. Внедрение ИКТ в образовательный процесс не является синонимом «научить ребенка пользоваться компьютером» и не сводится к обучению навыкам работы с техникой.

Одним из основных направлений педагогической работы в ДОУ необходимо рассматривать задачу по формированию у детей дошкольного возраста основ информационной культуры, как части общей культуры личности: воспитывать у ребенка культуру взаимодействия с ИКТ, наравне с обучением базовым нормам поведения и навыками самообслуживания.

Информационная культура представляет собой составную часть базисной культуры личности, как системной характеристики человека, и позволяет эффективно участвовать во всех видах информационного взаимодействия. Иными словами, информационная культура – это, прежде всего, глубокое понимание сути процессов обработки информации [2; 3].

Для выполнения поставленных задач необходима реализация ряда мероприятий.

1. Разработка теоретического обоснования и методического обеспечения процесса формирования основ информационной культуры у всех участников образовательного процесса.

2. Повышение квалификации педагогического состава ДОУ как в части освоения компьютерной грамотности и новейших технических средств, так и в части ознакомления с закономерностями и механизмами функционирования и развития психики в условиях информационного общества.

3. Просветительская работа с родителями, предоставление им необходимой всесторонней информации о возможных вариантах воздействий ИКТ и информационного пространства на психическое развитие ребенка и становление его личности.

Отметим, что реализация первых двух пунктов в достаточном объеме может быть выполнена собственными силами ДОУ. А вот процесс вовлече-

ния родителей часто сталкивается с рядом сложностей. Несмотря на то, что согласно ФГОС ДО, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей входит в перечень основных задач и обязанностей ДОУ, фактически нет адекватных способов оказания воздействия на родителей, в случае, когда они занимают явно попустительскую позицию по отношению к рекомендациям педагогов и не горят желанием сотрудничать. Нам остается лишь изыскивать способы мотивации родителей для их активного включения в процесс создания развивающей среды.

Литература

1. Калинина, Т. В. Формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Калинина Татьяна Валерьевна // Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2020. – 23 с.
2. Каракозов, С. Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Педагогическая информатика. – 2000. – № 2. – с. 41-55.
3. Квитко, А. Ю. Информационная культура личности / А. Ю. Квитко // Научные ведомости. Серия: Философия. Социология. Право. – 2010. – № 2 (73). Вып. 11. – С. 162–169.
4. Китарова, Г. С. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие / Г. С. Китарова, Е. И. Кондратьева, Ж. Ш. Асанова. – Бишкек: КРСУ, 2014. – 31 с. – ISBN 978-9967-19-107-5.
5. Лукьянец, Г. Н. Влияние гаджетов на развитие детей / Г. Н. Лукьянец, Л. В. Макарова, Т. М. Параничева, Е. В. Тюрина, М. С. Шибалова // Новые исследования. – 2019. – №1 (57). – с. 25-35. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-gadzhetov-na-razvitiye-detey> (дата обращения: 12.03.2025).
6. Никитина, А. А. К вопросу о влиянии электронных гаджетов на интеллектуально-волевую готовность к школе старших дошкольников / А. А. Никитина, К. Э. Рытова. // Нижегородский психологический альманах. – 2019. – № 1. – с. 64-72. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://s.esrae.ru/psykaf417/pdf/2019/1/211.pdf> (дата обращения: 16.12.2024).
7. Пивоварова, А. М. Влияние цифровых технологий на здоровье детей / А. М. Пивоварова, Е. И. Шабельникова, З. К. Горчханова // Практика педиатра. – 2021. – № 4. – с. 12-20.
8. Тешева, М. М. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовании / М. М. Тешева, В. А. Тешев, В. В. Шалатов. // Вестник АГУ. Серия «Экономика». – 2020 – Вып. 2 (260) – с. 125-129. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sovremennyh-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii> (дата обращения: 16.12.2024).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от

21.01.2019). – Текст: электронный // Образовательная информационная система «ФГОС»: [сайт]. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 16.12.2024).

10. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 23.11.2024) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025). – Текст: электронный // Закон РФ: правовая навигационная система: [сайт]. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.zakonrf.info/doc-15964632/> (дата обращения: 16.12.2024).

III. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Абрамовских Нина Ивановна,
Боровых Ирина Юрьевна,
Пырѐва Евгения Николаевна
МАОУ «СОШ №74 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Российская Федерация*

Повышение профессиональной компетентности учителя как ресурс качества образования в условиях реализации программы развития общеобразовательной организации

Аннотация. Статья рассматривает повышение профессиональной компетентности учителей как важнейший ресурс для повышения качества образования в условиях реализации программы развития общеобразовательной организации. Основное внимание уделено законодательным аспектам повышения квалификации педагогов в России, а также описана важность непрерывности образования и создания условий для его эффективности в образовательном процессе. При представлении данных о повышении квалификации педагогических работников в МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» раскрыты направления и формы повышения квалификации, социально-педагогические условия, способствующие развитию эффективности педагогов. А также роль педагогов и административного работника для повышения школьной корпоративной культуры.

Ключевые слова: профессиональная программа, повышение квалификации, компетентность учителя, образование, развитие.

*Abramovskikh Nina Ivanovna,
Borovykh Irina Yurievna,
Pyrieva Evgeniya Nikolaevna
MAOU Secondary School No. 74 of Chelyabinsk,
Chelyabinsk, Russian Federation*

Improving the professional competence of teachers as a resource for the quality of education in the context of the implementation of a program for the development of a general education organization

Annotation. The article considers the improvement of teachers' professional competence as the most important resource for improving the quality of education in the context

of the implementation of the educational organization development program. The main attention is paid to the legislative aspects of teacher training in Russia, and the importance of continuing education and creating conditions for its effectiveness in the educational process is described. When presenting data on the professional development of teaching staff in MAOU Secondary School No. 74 in Chelyabinsk, the directions and forms of professional development, socio-pedagogical conditions conducive to the development of teachers' effectiveness are revealed. As well as the role of teachers and administrative staff to enhance the school's corporate culture.

Keywords: professional program, professional development, teacher competence, education, development.

В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) даны следующие определения квалификации и повышения квалификации:

«Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

Квалификация – это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности» [1].

Значит, повышение квалификации – это дальнейшее обучение работника той же профессии в целях совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков, реализуется в рамках дополнительного профессионального образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам определен приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499 [3].

Дополнительное профессиональное образование – это профессиональное образование, осуществляемое посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) [5].

Программа профессиональной переподготовки ориентирована на приобретение компетенций, необходимых для выполнения новой профессиональной деятельности и получения новой квалификации. Такие программы имеют продолжительность не менее 250 часов.

Продолжительность освоения дополнительной профессиональной программы должна быть достаточной для достижения заявленных результатов и получения новой квалификации.

Обучение по дополнительным профессиональным программам может быть организовано как в виде непрерывного процесса, так и поэтапно (дискретно), включая изучение отдельных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождение практики, использование сетевых форм обучения, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании. Также возможен полный или частичный формат обучения в виде стажировки [4].

Повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования подтверждается удостоверением о

повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке (п. 1 ч. 10 ст. 60 Закона об образовании) [1].

Таким образом, участие в отдельных разовых семинарах, «круглых столах» и конференциях не считается прохождением повышения квалификации для педагогов, и поэтому сертификаты об участии в этих мероприятиях не могут быть признаны документами о повышении квалификации.

Закон об образовании устанавливает, что педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования в своей профессиональной области не реже одного раза в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47) [1].

Непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому педагогическому работнику возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста, для восприятия себя частью профессионального педагогического сообщества [2].

Повышение квалификации и развитие профессионализма учителя являются ключевыми элементами как краткосрочного, так и долгосрочного планирования работы школы. Для обеспечения максимальной эффективности в развитии профессиональной компетенции учителей в нашей школе создаются необходимые социально-педагогические условия, включая:

- позитивное административное воздействие на процесс профессионального роста педагогов;
- выявление актуальных и потенциальных ресурсов развития МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» с целью определения значимости профессионализма учителей;
- командные усилия по укреплению школьной корпоративной культуры;
- активное информационное взаимодействие в образовательном процессе.

С учетом особенностей педагогической профессии и современных требований общества учителям необходимо постоянно повышать свою квалификацию, развивать профессиональные навыки и участвовать в системе непрерывного педагогического образования. Поэтому важной задачей является создание в школе условий для постоянного образования и личностного развития каждого педагога. Обучение учителей направлено на решение конкретных задач школы, учет интересов и проблем педагогов, создание условий для формирования профессиональных контактов, рефлексивной среды, способствующей саморазвитию и самообразованию, а также создание комфортной психологической обстановки.

В 2022-2023 учебном году повысили свою квалификацию 33 педагогических работника (39 %). В 2023-2024 учебном году повысили свою квалификацию 31 педагогический работник (55 %). В 2024-2025 учебном году – 25 чел. (59 %).

У всех педагогических работников МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» повышена квалификация за последние три года.

Непрерывное образование учителей ведётся, в основном, по трём направлениям.

1. Курсы повышения квалификации в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (ГБУ ДПО «ЧИРО»), в Муниципальном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» (МАУ ДПО ЦРО).

2. Работа по самосовершенствованию в межкурсовой период охватывает несколько ключевых направлений. Среди них можно выделить:

- участие в межпредметных методических объединениях;
- вовлеченность в опытно-экспериментальную и инновационную деятельность;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аналитическая и методическая работа через взаимопосещение уроков, внеклассных и внешкольных занятий.

3. Самообразовательная деятельность педагогов включает следующие формы:

- участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- работа в творческих группах, как временных, так и постоянных;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Одной из форм развития профессиональной компетентности педагогов в нашей школе является персонифицированная программа повышения квалификации. Она разработана в соответствии с Положением о персонифицированной программе МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска». Персонифицированная программа, или адресная программа, направлена на конкретного педагога, его профессиональные потребности и выявленные дефициты. Это дает право учителю раз в три года (в соответствии с законом «Об образовании в РФ») повысить свою квалификацию в области, где у него имеются дефициты. Персонифицированная программа представляет собой систему внешнего повышения квалификации, например, через курсы в специализированных учреждениях дополнительного профессионального образования, а также внутреннее повышение квалификации через систему методической работы в школе.

В 2023-2024 учебном году были составлены персонифицированные программы для 14 педагогов из семи методических объединений (включая руководителей методических объединений). В 2024-2025 учебном году было запланировано 24 персонифицированных программы для 24 педагогов, что составляет 28 % от общего числа педагогов. Учебно-тематический план реализации персонифицированной программы повышения квалификации приведен в таблице 1.

Таблица 1

Учебно-тематический план реализации персонифицированной программы повышения квалификации

№	Тематика повышения квалификации	Сроки
1.	Посещение уроков учителей, анализ уроков	в течении года
2.	Участие в обучающем семинаре «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО»	(февраль 2024)
3.	Самостоятельная работа: изучение ФГОС СОО, Пример-	2024-2025

	ной программы среднего общего образования, Федеральной образовательной программы	
4.	Мастер-класс (на заседании МО)	октябрь 2024
5.	Участие в школьном семинаре «Формирование УУД и система оценки»	март 2024
6.	Разработка раздела основной образовательной программы среднего общего образования, рабочей программы учителя	январь-апрель 2025
7.	Работа в составе проектной группы	в течение года
8.	Разработка системы уроков на основе системно-деятельностного подхода к обучению	сентябрь-декабрь
9.	Открытые уроки для коллег.	в течении года
10.	Участие в методическом дне «Психолого-педагогические основы деятельности учителя»	апрель 2025
11.	Обобщение по теме (выступление на методическом объединении) «Приемы развития способностей и одаренностей обучающихся»	май 2025
12.	Открытый урок русского языка или литературы с использованием активных методов обучения	февраль 2025
13.	Участие в конкурсе методических разработок	май 2025
14.	Участие в методическом дне «Организация проектной деятельности учащихся»	январь-март 2025
15.	Обобщение своего опыта по выбранной проблеме: выступление на МО разного уровня, подготовка методической разработки, участие в дистанционном конкурсе, аттестация на высшую квалификационную категорию	в конце учебного года

Мы осознаем, что создание персонифицированной программы является трудоемким процессом как для администрации школы, так и для педагогов. Важно учитывать ресурсные возможности учебного заведения – материальные, технические, финансовые и другие. Также для учителя это многогранная и сложная задача, так как для разработки программы необходимо диагностировать свои профессиональные трудности и потребности. Эти аспекты рассматриваются через различные области профессиональной деятельности, такие как:

Управленческий аспект – как педагог планирует, анализирует, контролирует и регулирует процесс взаимодействия с учащимися.

Психологический аспект – как личность учителя влияет на развитие ученика, как он учитывает индивидуальные особенности обучающегося и создает мотивацию.

Педагогический аспект – какие педагогические технологии, методы и приемы применяет учитель в своей работе.

Профессия учителя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных, наиболее результативных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации. Поэтому не случайно, в число обязанностей педагогических работников, определенных ч. 1 ст. 48 Закона об образовании, входит обязанность «систематически повышать свой професси-

ональный уровень» [1]. Данное требование распространяется на всех педагогических работников, независимо от того, работают они по ФГОС или не работают. А школе необходимо создавать условия для реализации закрепленной законодательством обязанность педагога непрерывно повышать профессиональные компетенции.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 21.02.2025).
2. Сайгушкина, С. В., Степанова, И. Ю., Значение формального повышения квалификации в обеспечение профессионального роста педагога в условиях введения профессионального стандарта / С. В. Сайгушкина, И. Ю. Степанова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2016. – № 1. – с.79-82.
3. Приказ Минобрнауки России от 01.06.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании». – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/pddpo/06-735.pdf>
5. Трудовой Кодекс РФ. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 21.02.2025).

*Алиева Баглан Аскарровна,
АО «Казахский университет международных отношений
и мировых языков имени Абылай хана»,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Формирование профессионально - коммуникативной компетенции у будущих филологов посредством цифровых ресурсов

Аннотация. В статье рассматриваются научно-методические подходы к формированию профессионально-коммуникативной компетенции у будущих филологов на основе использования цифровых образовательных ресурсов. Приводится анализ нормативных документов, включая государственные образовательные стандарты и выступления президента, подтверждающие необходимость внедрения цифровых ресурсов в образовательный процесс. Автор акцентирует внимание на эффективных методах применения цифровых платформ, онлайн-курсов и интерактивных технологий для повышения профессионально-коммуникативной компетенции студентов-филологов.

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетенция, цифровые ресурсы, филологическое образование, онлайн-обучение, интерактивные технологии, цифровая педагогика.

Formation of professional and communicative competence among future philologists through digital resources

Annotation. The article discusses scientific and methodological approaches to the formation of professional and communicative competence among future teachers based on the use of digital educational resources. The article provides an analysis of regulatory documents, including state educational standards and speeches by the president, confirming the need to introduce digital resources into the educational process. The author focuses on effective methods of using digital platforms, online courses and interactive technologies to enhance the professional and communicative competence of philology students.

Keywords: professional and communicative competence, digital resources, philological education, online learning, interactive technologies, digital pedagogy.

Современная система образования переживает активную цифровую трансформацию. В условиях информационного общества будущие филологи сталкиваются с необходимостью овладения не только традиционными лингвистическими и литературными знаниями, но и цифровыми компетенциями. Использование цифровых образовательных ресурсов открывает новые возможности для повышения качества обучения, персонализации учебного процесса и формирования у студентов навыков самостоятельной работы с информацией.

Профессионально-коммуникативная компетенция включает способность студентов-филологов к продуктивному взаимодействию в профессиональной сфере с использованием цифровых технологий. Согласно ГОСО РК, а также в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Казахстана, развитие данной компетенции является ключевым аспектом подготовки специалистов в области гуманитарных наук [1]. В своих выступлениях президент Республики Казахстан К. К. Токаев неоднократно подчеркивал важность цифровизации образования и подготовки конкурентоспособных кадров в условиях глобализации.

Развитие цифровых технологий кардинально изменило подходы к филологическому образованию, сделав обучение более доступным, интерактивным и персонализированным. Современные образовательные платформы, такие как Coursera, Udemy, Stepik, предоставляют широкий спектр курсов по лингвистике, литературоведению и методикам преподавания языков.

Специализированные ресурсы, такие как Duolingo, Memrise, LingQ, ориентированы на развитие языковых навыков, предлагая адаптивное обучение, основанное на принципах геймификации и искусственного интеллекта. Эти технологии позволяют студентам не только изучать новые языки, но и совершенствовать грамматические и разговорные навыки в удобном формате.

Современные образовательные технологии делают процесс обучения более динамичным и увлекательным. Среди наиболее эффективных интерак-

тивных методов можно выделить геймификацию, виртуальную и дополненную реальность (VR и AR), а также применение искусственного интеллекта (AI). Эти технологии не только повышают вовлеченность студентов, но и способствуют более глубокому усвоению материала.

1. Геймификация – включает элементы игр, такие как баллы, рейтинги, соревнования и награды, что мотивирует студентов активно участвовать в процессе обучения. Приложения типа Kahoot!, Quizlet и Classcraft позволяют внедрять игровые механики в образовательную среду.

2. Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR) – создают иммерсивный опыт, который помогает лучше понять сложные концепции. Например, с помощью Google Expeditions студенты могут совершать виртуальные экскурсии по историческим местам или исследовать трехмерные модели произведений искусства.

3. Искусственный интеллект (AI) – находит применение в чат-ботах и интеллектуальных ассистентах, которые помогают изучать грамматику, лексику и стилистику текста. Такие инструменты, как ChatGPT, Grammarly и Replika, позволяют получать мгновенную обратную связь и персонализированные рекомендации.

4. Цифровые симуляторы и интерактивные платформы – помогают анализировать литературные произведения, моделировать языковые ситуации и развивать критическое мышление. Например, платформы Perusall и Edmodo позволяют студентам коллективно анализировать тексты и обсуждать их в режиме реального времени.

Интеграция интерактивных технологий в образовательный процесс способствует повышению эффективности обучения, развитию самостоятельности студентов и формированию современных компетенций.

Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе открывает широкие возможности для обучения, однако сопряжено с рядом вызовов, требующих внимания.

Преимущества использования цифровых ресурсов:

1. Доступность – онлайн-ресурсы позволяют обучаться в любое время и из любой точки мира, что особенно важно для дистанционного образования.

2. Самообразование – студенты могут самостоятельно выбирать курсы, изучать материалы в удобном формате и проходить тестирования для оценки своих знаний.

3. Индивидуальный темп обучения – цифровые платформы адаптируются под уровень знаний обучающегося, предлагая персонализированные образовательные траектории.

4. Многоканальность подачи информации – сочетание текстов, видео, интерактивных заданий, подкастов и симуляций делает процесс обучения более эффективным и увлекательным.

5. Автоматическая проверка знаний – цифровые инструменты, такие как тесты и AI-помощники, позволяют оперативно получать обратную связь.

Вызовы педагогической системе:

1. Недостаточная цифровая грамотность – не все студенты и преподаватели обладают навыками работы с онлайн-ресурсами, что может усложнять

процесс обучения.

2. Технические ограничения – доступ к интернету, современные устройства и программное обеспечение необходимы для эффективного использования цифровых технологий.

3. Проблема достоверности информации – открытые источники могут содержать неточные или устаревшие данные, поэтому требуется критический подход к отбору материалов.

4. Кибербезопасность и защита данных – использование цифровых ресурсов требует внимания к вопросам конфиденциальности и защиты личной информации.

5. Зависимость от технологий – чрезмерное использование цифровых инструментов может снижать навык критического мышления и живого взаимодействия между студентами и преподавателями.

Таким образом, несмотря на многочисленные преимущества, цифровые технологии требуют грамотного подхода к их внедрению, обучения пользователей и обеспечения надежной инфраструктуры.

В рамках исследования данного вопроса был проведен эксперимент среди студентов-филологов Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. Цель эксперимента заключалась в оценке эффективности использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения. Эксперимент проводился в течение 8-ми недель, в нем приняли участие 40 студентов 3-го курса по дисциплине «Редактирование текстов в СМИ», разделенных на две группы:

- Контрольная группа обучалась по традиционным методикам, используя печатные учебные материалы и классические лекции.

- Экспериментальная группа использовала цифровые образовательные платформы (Coursera, Skillbox, edX, Google Classroom), а также виртуальные лаборатории и онлайн-библиотеки (LanguageTool, Grammarly).

Результаты исследования:

По окончании семестра студентам обеих групп были предложены тесты на проверку знаний, а также опросники для оценки уровня вовлеченности и удовлетворенности учебным процессом. Результаты показали, что:

- средний балл студентов экспериментальной группы оказался на 15 % выше, чем у контрольной группы;

- 85 % студентов экспериментальной группы отметили, что цифровые технологии способствовали лучшему пониманию материала;

- 75 % студентов выразили желание продолжить обучение с использованием цифровых ресурсов.

Полученные результаты подтверждают исследования Кунанбаевой С. С., Чакликовой А. Т., которые указывают на положительное влияние цифровых образовательных технологий на формирование компетенций студентов. В частности, Кунанбаева С. С. отмечает важность индивидуализации образовательного процесса с помощью онлайн-платформ [3, с. 262], а Чакликова А. Т. рассматривает влияние интерактивных технологий на повышение мотивации студентов [5]. Садыкова А. К. подчеркивают роль цифровых инструментов в формировании исследовательских навыков у будущих специалистов [5,

с. 260].

Знание образовательных технологий, осведомленность в данной сфере, а также стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий требуют учета их влияния на процесс изучения иностранных языков. Это обуславливает необходимость поиска путей интеграции теоретических основ информатизации с когнитивно-лингвокультурологической методологией иноязычного образования [4, с. 68]. В методической науке термин «цифровизация и информатизация иноязычного образования» имеет достаточно широкое толкование и включает:

- цифровые образовательные ресурсы (Е. В. Артыкбаева, С. А. Муханова; И. А. Старостина; Н. У. Нургалиев, Л. С. Сырымбетова);

- информационно-коммуникационные технологии (Г. К. Нургалиева, Д. М. Джусубалиева, А. Т. Чакликова, С. Г. Абдуллаев, С. Э. Абасова, П. Д. Гаджиев, З. З. Мусакаева, Г. И. Ибрагимов, Н. А. Инькова, А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова, А. И. Тажигулова, Г. О. Тажигулова, Н. Н. Жаксыбаева, Д. Е. Сагимбаева, М. Г. Соколова, Г. М. Саматокина, Б. Ж. Шарипов).

Цифровые образовательные ресурсы играют ключевую роль в современном филологическом образовании, расширяя границы традиционного обучения и открывая новые возможности для развития студентов. Их эффективное использование способствует формированию профессиональных компетенций, повышению мотивации и углублению знаний за счет интерактивных технологий, многоканального обучения и персонализированного подхода.

Использование цифровых ресурсов, таких как Coursera, Skillbox, edX, Google Classroom, способствует развитию навыков взаимодействия в цифровой среде. Современные методы, включая геймификацию, искусственный интеллект, виртуальную и дополненную реальность, повышают вовлеченность студентов в образовательный процесс. Зарубежные исследования [6, с. 256] подтверждают эффективность цифровых технологий в формировании профессиональных компетенций. Современная система образования переживает активную цифровую трансформацию. Использование цифровых образовательных ресурсов открывает новые возможности для повышения качества обучения, персонализации учебного процесса и формирования у студентов навыков самостоятельной работы с информацией. Исследования российских ученых [7, с. 34] подтверждают, что цифровые технологии способствуют повышению мотивации студентов и углублению знаний за счет интерактивных методов обучения.

Кроме того, исследование Дроздовой А. А. [8, с. 60] показывает, что международный опыт в области формирования цифровых компетенций будущих педагогов демонстрирует высокую эффективность интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, что способствует улучшению профессиональных навыков студентов.

Однако для успешного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс необходимо учитывать ряд важных факторов. В частности, требуется разработка научно обоснованных методик, обеспечивающих баланс между традиционными и цифровыми формами обучения. Кроме того,

важную роль играет повышение квалификации филологов в области цифровой педагогики, что позволит им эффективно адаптировать современные технологии под образовательные цели.

Таким образом, цифровые ресурсы представляют собой мощный инструмент для обучения филологов, но их использование должно быть осмысленным и методически обоснованным. Только в этом случае они смогут не просто дополнять образовательный процесс, а качественно трансформировать его, создавая более гибкую, доступную и эффективную систему подготовки специалистов.

Литература

1. ГОСО РК. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, утверждённый приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20.07.2022 № 2. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916> (дата обращения: 10.03.2025).

2. Выступление Президента Республики Казахстан о цифровизации образования (05.10.2023). – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32372401 (дата обращения: 10.03.2025).

3. Кунанбаева, С. С. Современное иноязычное образование: методология и теории, 2005. – 262 с.

4. Чакликова, А. Т. Научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования: дис. док. пед. наук: 13.00.02. – Алматы, 2009. – 340 с.

5. Садыкова, А. К., Касымбекова, М. А., Талапова, А. К. Инновационные подходы к цифровизации высшего образования // Eurasian Journal of Science and Education. – 2023. – № 3. – с. 260. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://doi.org/10.52269/22266070_2023_3_260 (дата обращения: 10.03.2025).

6. UNESCO. Digital Learning in Higher Education: Global Perspectives and Practices. – Paris: UNESCO Publishing, 2021. – 256 p.

7. Колин, К. К. Современные проблемы и приоритеты науки и образования России // Знание. Понимание. Умение. – 2021. – № 2. – с. 34-51.

8. Дроздова, А. А. Международный опыт формирования цифровых компетенций будущих педагогов // «Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов» (2023, Москва). /Сборник материалов XX Международной научно-практической конференции. Ч. 2. –Санкт-Петербург: Изд-во «Печатный цех», 2023. – с. 60.

**Анисимова Татьяна Александровна,
Нечитайло Жанна Олеговна,
МОУ ДО «Экологический Центр Учащихся»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика**

Развитие профессиональной компетентности педагогов в экологическом воспитании: современные подходы и практики

Аннотация. В статье рассматривается практика применения современных подходов, способствующая повышению профессиональной компетентности педагогов в организации качественного экологического образования и воспитания подрастающего поколения на примере Экологического центра учащихся г. Тирасполь. Раскрыты эффективные методические формы работы с педагогами, которые направлены на формирование понимания важности экологического образования, описаны результаты реализации совместных проектов и мероприятий.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, экологическое образование и воспитание, подрастающее поколение, руководители экологических отрядов, современные подходы, методическая работа.

*Anisimova Tatiana Alexandrovna,
Nechitailo Zhanna Olegovna,
MOU DO «Ecological Center of Students»,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Development of professional competence of teachers in environmental education: modern approaches and practices

Annotation. The article examines the practice of applying modern approaches that enhance the professional competence of teachers in organizing high-quality environmental education and upbringing of the younger generation using the example of the Environmental Center for Students in Tiraspol. Effective methodological forms of work with teachers are revealed, which are aimed at forming an understanding of the importance of environmental education, and the results of joint projects and activities are described.

Keywords: professional competence, environmental education and upbringing, the younger generation, heads of environmental groups, modern approaches, methodological work.

Характерной особенностью нашего времени является активное развитие инновационных процессов в образовании. В системе дополнительного образования возникает необходимость совершенствования образовательной системы: изменения содержания, подходов и взаимоотношений. Внедрение современных методик и технологий в образовательный процесс подтверждает этот факт. Учреждения дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, так как творческая деятельность в их стенах предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания подрастающего поколения.

В этих условиях главным ресурсом современного образования становится педагог, обладающий уникальной практико-преобразующей компетенцией, т.е. способный выделить актуальные проблемы, характерные для кон-

кретной образовательной ситуации и определить способы и средства их решения в собственной педагогической деятельности [3].

Новая социокультурная и экологическая ситуация требует изменения роли педагога в содержании его деятельности. Педагог должен не просто обладать знаниями об экологических проблемах, основах экологии и владеть методикой экологического воспитания обучающихся, но и должен развивать стремление, навыки к активной жизненной природоохранной и природосоиздательной позиции, к практической экологической деятельности у подрастающего поколения [2].

Потребность в профессионально активной личности педагога, обладающей высокой экологической компетентностью, профессиональной мобильностью, самостоятельностью, умением постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, профессионально реализовываться и поддерживать дальнейший творческий рост – выражает актуальность выбранной темы [1].

Одним из приоритетных направлений работы Экологического центра учащихся является организация работы с экологическими отрядами общеобразовательных учреждений города Тирасполь. На основании ежегодных совместных планов проводится работа по нескольким направлениям: эколого-просветительское, агитационно-пропагандистское, эколого-практическое и эколого-творческое.

Для большего вовлечения подрастающего поколения в экологическое движение, используются разнообразные инновационные формы: открытые информационные заседания, интеллектуальные площадки, экологические интерактивы, сетевые проекты, экомарафоны, экологические десанты, муниципальные и открытые конкурсы детского экологического творчества и др.

У нас накоплен богатый и интересный опыт совместной работы в эколого-нравственном становлении личности учащихся посредством экологической деятельности не только с членами экологических отрядов образовательных учреждений города, но и с их руководителями.

Руководителями экологических отрядов, как правило, являются педагоги естественно-научных дисциплин. Однако в последние годы в экологическое движение активно вовлекаются преподаватели других предметов. Это поднимает вопрос о подходах, повышающих экологическую компетентность педагогов различных специальностей.

Возникает вопрос: «Какие современные подходы и практики необходимо использовать для того, чтобы повысить эффективность формирования экологической компетентности педагогов самых различных учебных дисциплин?»

Для ответа на данный вопрос, в ходе эколого-педагогической работы, мы поставили следующие задачи: обозначить в педагогической среде высокую значимость экологических проблем и отметить необходимость участия каждого педагога в их позитивном решении; познакомить педагогов с инновационными технологиями экологического воспитания с учетом интересов нового поколения; помочь руководителям экологических отрядов в освоении содержания, форм и методов экологического воспитания школьников, направленных на оптимизацию экологического образования; активизировать

природоохранную работу в образовательных учреждениях; найти и применить современные подходы в организации качественного экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Для решения поставленных задач разработаны и апробированы различные формы методической работы, способствующие повышению уровня профессиональной компетенции педагогов.

Одной из продуктивных форм является организация информационных туров, в ходе которых педагоги приобретают, систематизируют и совершенствуют новые знания в области экологии, знакомятся с объектами природного наследия нашего региона.

Информационные туры проводятся на различные тематики. Примером являются туры с выездом в природоохранные зоны нашей республики на тему «Образовательный потенциал особо охраняемых природных территорий родного края и его значение в воспитании экологического и рационального отношения к природе у обучающихся». В ходе которых педагоги знакомятся с объектами природно-заповедного фонда ПМР и возможностями использования полученной информации в своей педагогической практике.

Информационные туры, организованные с выездом в районы сельской местности Приднестровья, знакомят педагогов города с объектами экологического туризма, природными комплексами и сельскими территориями республики, содержащими информацию о природе и культуре нашего края, этнографических объектах, быте, промыслах и ремеслах. Что позволяет расширить кругозор педагогов и раскрыть воспитательный потенциал сельского и экологического туризма в нашем регионе. Каждый участник, получая уникальный багаж информации, сможет использовать его в своей профессиональной деятельности.

Эффективной формой работы с педагогами по экологическому воспитанию детей являются вебинары - обучающие онлайн-совещания. В ходе которых решаются различные вопросы реализации совместного плана работы, даются методические рекомендации по проведению мероприятий в рамках экологических марафонов: «Жизнь дана на добрые дела», «Сохраним ресурсы – сбережем планету», природоохранных модулей: «Сохраним живую ель!», «Охрана и привлечение птиц», «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой», проводится анализ результатов деятельности.

К каждому вебинару разрабатывается методическая продукция: положения к муниципальным и открытым конкурсам для экологических отрядов, тематические агитационные материалы, образцы социологических анкет для изучения общественного мнения по тем или иным экологическим проблемам и др.

Такой сравнительно простой и современный способ организации онлайн-встречи дает возможность обсудить с руководителями экоотрядов в режиме реального времени актуальные вопросы экологического образования и воспитания.

У педагогов, работающих в инновационном режиме, всегда существует потребность в обновлении содержания воспитательно-образовательного про-

цесса. Поэтому возникла необходимость выстроить теоретико-практическую систему повышения уровня экологической грамотности педагогов в процессе взаимодействия со специалистами из смежных областей.

Важное место в формировании экологической компетентности педагогов занимают панельные дискуссии, на которых обсуждаются актуальные проблемы и вопросы в области экологии [3].

При проведении панельных дискуссий привлекаются специалисты – эксперты из разных областей экологии, сельского хозяйства, научно-исследовательских организаций города и республики, приглашаются педагоги, которые могут поделиться инновационной практикой по заданной теме. Формат дискуссии подразумевает обмен мнениями, а также получение ответов со стороны экспертов на интересующие участников вопросы в рамках темы обсуждения.

С высокой продуктивностью проходят панельные дискуссии в рамках практикумов под открытым небом, предусматривающих: экопросвещение, встречи со специалистами Дендропарка, ботанического сада Приднестровского Государственного Университета, посещение природоохранных зон и культурно-исторических объектов города.

Положительным моментом практикумов под открытым небом является то, что педагоги повышают свою биологическую грамотность и приобретают практические навыки.

Современные подходы, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов в организации качественного экологического образования и воспитания подрастающего поколения, включают взаимодействие с природоохранными организациями города и республики.

Мы выстраиваем стратегии сотрудничества, выполняем совместные планы, реализуем комплексный подход к воспитанию и экологическому просвещению, организуем конкурсы и слеты, проводим природоохранные акции и практико-ориентированные экскурсии. Например, экскурсии на предприятия агропромышленного комплекса позволяют педагогам познакомиться с современными технологиями переработки сельскохозяйственной продукции, разведением особо ценных рыбоводных объектов, инновациями в сельском хозяйстве и пищевой промышленности. Экскурсии на предприятия АПК становятся мощным инструментом для педагогов, помогая им обновлять знания, повышать мотивацию учеников, развивать профориентационную работу.

Благодаря такому социальному партнерству нам удастся решать приоритетные задачи образовательной сферы: развитие экологической компетентности педагогов, мотивация к организации качественного экологического образования и воспитания подрастающего поколения, повышение качества экологического образования и воспитания.

Таким образом, система работы Экологического центра учащихся по применению современных подходов и практик в работе с педагогами приносит положительные результаты. Создается профессиональная общность единомышленников, укрепляются традиции, направленные на сближение, взаи-

мопонимание и созидательную деятельность всех участников экологического воспитательно-образовательного процесса.

У руководителей экологических отрядов города формируется экологическая компетентность, потребность в экологическом самообразовании и освоении современных технологий экологического воспитания, развивается творческий потенциал. Благодаря слаженной методической работе с педагогами достигнуты определенные успехи в организации качественного экологического образования и воспитания подрастающего поколения г. Тирасполь.

Литература

1. Глушкова, Л. С. Экологическая компетентность преподавателя: проблемы и пути формирования. Непрерывное профессиональное образование: Сб. науч. статей / под ред. Н. Ю. Никулиной, С. Г. Шпилевой. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2006.

2. Дацко, О. В. Инновационная деятельность в дополнительном образовании: проблемы, перспективы, находки. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://multiurok.ru/files/seminar-praktikum-po-teme-innovatsionnaia-deiateln.html?ysclid=lrugwb8ybw726916419> (дата обращения: 06.02.2025).

3. Методические рекомендации для педагогов-наставников «Современные технологии обобщения и распространения инновационных педагогических практик». – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2019/11/Metodicheskie-rekomendatsii-po-obobshheniyu-i-rasprostraneniyyu-innovatsionnyh-praktik.pdf> (дата обращения: 06.02.2025).

*Аржанова Евгения Александровна
МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Российская Федерация*

Педагогика волонтерства: воспитание социальной ответственности

Аннотация. в статье рассматривается вопрос воспитательного потенциала волонтерской деятельности в ключе развития социальной ответственности, а также необходимость повышения квалификации педагогических кадров для работы в этом направлении.

Ключевые слова: социальная ответственность, волонтерская деятельность, воспитательная работа, повышение квалификации, педагогические кадры, образование.

The pedagogy of volunteerism: fostering social responsibility

Annotation. the article examines the issue of the educational potential of volunteerism in the key of developing social responsibility, as well as the need to improve the skills of teaching staff to work in this area.

Keywords: social responsibility, volunteer activity, educational work, professional development, teaching staff, education.

Образование, которое держит ориентир только на обучение и приобретение знаний в предметной области уходит в прошлое, современному обществу необходимы специалисты, обладающие гибкими навыками, способные быть социально активными, инициативными, мобильными, готовые принимать ответственность за свои действия и будущее страны. На данный момент проблема социальной ответственности, отличительными чертами которой являются общественные мотивы и результаты, считается особо значимой.

В настоящее время ученые определяют социальную ответственность, как устойчивое личностное образование, развивающееся в процессе обучения и воспитания, определяющее поведение детей и взрослых на основе осознания ими социально-правовых норм, принятия духовных и нравственных ценностей общества, особенностей личного выбора, преобразования общественно-значимых ситуаций через организацию деятельности, достижения поставленных целей и преодоления возникших препятствий. [1, с. 14]

Высокая динамика изменений в обществе определяет и тенденции к изменениям самого понятия социальной ответственности: из завершающего элемента социального действия (описываемого схемой «ценность – поступок – ответственность») социальная ответственность превращается в принцип практического поведения, предваряющий поступок [2, с. 9].

Таким образом, педагогическая наука определяет социальную ответственность как добросовестное принятие на себя обществом, группой, индивидом обязанностей по развитию и решению социальных проблем, а также взаимосвязь между личностью и обществом, наделенными взаимными правами и обязанностями.

А сформированность мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, готовность к участию в гуманитарной и волонтерской деятельности – это важный личностный результат освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования [3, 4].

Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2024 № 309 воспитание патриотичной и социально ответственной личности является одной из национальных целей развития Российской Федерации, кроме этого – это и одна из национальных целей развития Российской Федерации [5].

Однако, формирование социальной ответственности очень индивидуально и возможно только при наличии ряда условий (таблица 1). А одним из механизмов формирования социальной ответственности является участие

обучающихся в волонтерской деятельности, особенности которой соотносятся с условиями формирования социальной ответственности.

Таблица 1

Условия формирования социальной ответственности	Особенности волонтерской деятельности	Комментарий
Свобода воли человека и понимание ответственности перед самим собой за свои слова, действия, поступки	Добровольное вовлечение в решение различных общественных проблем, улучшающих жизнь в городе, регионе или стране	Описания фактически синонимичны, в обоих случаях отмечается личное желание человека заниматься социально ответственной работой
Возможность выбора разных вариантов поведения и понимания ответственности перед другими людьми за его результаты	Волонтерские организации формируются как сообщества единомышленников, объединяют людей, разделяющих общие ценности и цели	Различные проработанные направления волонтерства являются хорошим ориентиром для выбора человеком наиболее интересного для него, отвечающего его ценностям и целям
Контроль извне за выполнением взятых обязательств	Волонтерская деятельность воспитывает у граждан ответственное отношение к взятым на себя обязательствам	В обоих случаях акцент делается на выполнении взятых обязательств, а различия в этих характеристиках определяются тем, что внешний контроль может способствовать более быстрому воспитанию у человека ответственного отношения

Таким образом, есть требования законодательства, которые изначально предполагают воспитание подрастающего поколения в жизненном контексте. Но есть и реальность, когда образовательное воздействие на ученика ограничивается образовательным процессом, построенным преимущественно в классно-урочной предметной парадигме и в условиях ограниченного уклада образовательной организации.

Для преодоления указанного противоречия наиболее успешным в направлении формирования социальной ответственности у обучающихся является использование потенциала добровольческой деятельности. Содействие, которому отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

В требованиях к результатам освоения программ основного общего и среднего общего образования (приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности и готовность к участию в волонтерской деятельности выделены, как отдельные характеристики. В Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» содействие участию молодежи в добровольческой деятельности выступает ключевым направлением.

Волонтерство, как явление изначально обладает всеми необходимыми для формирования и развития социальной ответственности предпосылками, такими как: безвозмездность, добровольность, возложении на себя ответственности с целью решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, культура и т.д. [6, с. 24]

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности сильно недооценён, так как специалисты образования, молодёжь, школьники и родительское сообщество недостаточно проинформированы о миссии волонтера, значимости событий и мероприятий, проводимых в рамках подобных движений, что вызывает проблему уже на уровне поиска организаторов добровольческих событий на базе общеобразовательного учреждения и заинтересованных в участии обучающихся.

Несмотря на то, что актуальность добровольчества подтверждается социальной практикой, её воспитательный эффект неоднократно доказан исследованиями учёных, проблема подготовки управленческих и иных кадров этого направления по-прежнему стоит остро. Вновь появляющиеся социальные проблемы порождают потребность в новых формах добровольческого участия разных социально-демографических групп россиян (взрослых людей, пенсионеров, студентов, школьников и т. д.) [7].

Как показывает анализ практики работы педагогических вузов, целенаправленной подготовки студентов-бакалавров к организации добровольческой деятельности школьников и управлению ей не ведётся. Однако новые требования к педагогическим кадрам актуализируют подготовку современного учителя в рамках гуманитарной парадигмы. Таким образом, возникает запрос на профессиональное развитие педагогических кадров, освоение ими новых ролей и приобретение навыков по организации деятельности волонтерских отрядов, участия в их жизни, возможности демонстрации личного примера.

Учитель не только должен иметь представление о том, как возникло волонтерское движение, какие направления добровольчества существуют, какие формы работы подходят для этой воспитательной практики, но и овладеть рядом технических навыков, связанных с переносом волонтерских книжек и событий в цифровую среду. Бумажные носители больше не актуальны, добровольцы не получают удостоверение на руки, а учёт их часов ведётся в сети интернет на платформе Dobro.ru.

На современном этапе подготовка будущих и действующих педагогов, к осуществлению добровольческой деятельности вместе с воспитанниками происходит, как правило, стихийно, это связано с многими факторами: введением должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, стремительно развивающейся практике участия школьников в событиях «Движения Первых», всемирной экологической проблеме и т.д.

При планировании важных мероприятий администрацией отдельных учреждений иногда привлекаются специалисты уже получившие необходи-

мые навыки и компетентные в данном вопросе, с целью последующего обучения педагогических кадров. В отдельных организациях проходят специализированные семинары и тренинги. В большинстве случаев приобретение необходимых компетенций происходит в ходе практической деятельности, где на помощь приходят, разработанные коллегами чек-листы, сценарные планы, инструкции по работе с платформами и интернет ресурсами.

Подводя итоги, подчеркнем, что формирование социальной ответственности у школьников посредством волонтерской деятельности требует особого внимания к подготовке педагогических кадров. Учителя играют ключевую роль в организации и поддержке волонтерских инициатив, обеспечивая связь между теоретическими знаниями и практическим опытом учеников. Для эффективного выполнения этой роли педагоги должны обладать не только глубоким пониманием сути волонтерства, но и уметь применять современные методы и инструменты, такие как работа с цифровыми платформами для учета волонтерской активности. Систематическое обучение и повышение квалификации учителей в области организации волонтерской деятельности позволит создать условия для устойчивого развития социальной ответственности у школьников, способствуя их активному участию в общественной жизни и становлению полноценными гражданами общества.

Литература

1. Донева, О. В. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза: дис. .канд. пед. наук. Пятигорск, 2014. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-uslovija-razvitija-socialnoj-otvetstvennosti-u-studentov.html> (дата обращения: 13.03.2025).

2. Белов, А. В. Социальная ответственность: содержание и механизм реализации. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-otvetstvennost> (дата обращения: 13.03.2025).

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО». – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://sh-udzhejskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/34/3339/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.05.2021_287_red._ot_22.01.2024_Ob_utverzhdenii_FGOS_OOO.pdf (дата обращения: 13.03.2025).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab70844966/ (дата обращения: 13.03.2025).

5. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Паршина, Ю. В. Нравственное становление старшего подростка в волонтерской деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Воронеж, 2011. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.dissercat.com/content/nravstvennoe-stanovlenie-starshego-podrostka-v-volonterskoi-deyatelnosti> (дата обращения: 13.03.2025).

7. Тарасова, Н. В. Волонтерство как историко-педагогический феномен // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 46–52.

*Войцеховская Оксана Владимировна,
МОУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества»,
г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика*

Командообразование как инструмент формирования эффективного педагогического коллектива в системе дополнительного образования

Аннотация. В статье рассматривается роль использования командообразования в целях повышения эффективности организации дополнительного образования. Автор описывает положительные эффекты использования командообразования, а также опыт создания команды в своём коллективе.

Ключевые слова: команда, командообразование, форма и модель командообразования.

*Voitsekhovskaya Oksana Vladimirovna,
MOU DO «Palace of Children's and Youth creativity»,
Dubossary, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Team building as a tool for forming an effective teaching staff in the system of additional education

Annotation. The article examines the role of using team building in order to increase the effectiveness of the organization of additional education. The author describes the positive effects of using team building, as well as the experience of creating a team in his team.

Keywords: team, team building, form and model of team building.

*Собраться вместе есть начало.
Держаться вместе есть прогресс.
Работать вместе есть успех.
Генри Форд*

Деятельность любой организации складывается из работы каждого специалиста, каждого работника, выполняющего свои функции в том или ином направлении. С одной стороны, каждый делает свою работу сам по себе, а с другой стороны, это один общий механизм, функционирующий без остановки.

Современные управленцы, используя такую форму работы как командообразование, стараются вывести свою организацию на новый уровень конкурентно-устойчивости на рынке услуг, в том числе в системе образования.

Сегодня умение работать в команде рассматривается как одна из основных компетенций, на которую смотрит руководитель при оценке деятельно-

сти своего работника или при найме на работу. Ситуация в современном мире такова, что только применение различных форм, характеризующихся активным взаимодействием, как с внешней средой, так и с внутренней, а также делегирование полномочий сотрудникам, может привести к успеху организации [4, с. 35].

Являясь руководителем с опытом работы, подбирая модель управления для своей организации я решила использовать метод командообразования в целях повышения эффективности работы коллектива. Мною был изучен опыт коллег Приднестровья, России, Молдовы. Я изучила имеющуюся литературу исследователей зарубежных стран, проанализировала кадровый потенциал своего учреждения и стала внедрять этот метод в работу своей образовательной организации.

В начале я поставила перед собой цель – сплотить коллектив и повысить эффективность работы, обозначив следующие задачи:

- эффективно решать профессиональные задачи и преодолевать сложности в организации образовательного процесса;
- создать комфортную атмосферу сотрудничества внутри педагогического коллектива;
- улучшить координацию совместной деятельности.

Конечно, я понимала, что процесс формирования команды в моем коллективе будет достаточно долгим и требующим немалых усилий.

Очень важно в процессе формирования команды на первом этапе изучить каждого сотрудника индивидуально, его возможности, профессиональный уровень, особенности характера, умение слушать и сотрудничать.

Я изучила личные дела сотрудников, проводила индивидуальные встречи и беседы, в ходе которых я могла определить уровень их профессионального опыта, методические предпочтения и личные цели.

На следующем этапе я и заместитель по воспитательной работе учреждения посещали занятия педагогов в целях оценки используемых ими методик взаимодействия с воспитанниками и организации образовательного процесса. Тем самым я фиксировала сильные стороны и зону роста педагогов для дальнейшей работы.

Для оценки качества образовательного процесса мне необходима была обратная связь от коллег моего учреждения. Поэтому администрацией было организовано и проведено анкетирование педагогов по изучению их профессионального уровня. Данные анкеты включали общие сведения о педагоге (стаж, образование, дополнительное профессиональное переобучение, уровень владения цифровыми технологиями), информацию о методической деятельности, о профессиональной компетенции (владение современными педагогическими технологиями, умение организовать проектную деятельность, навыки работы в команде, взаимодействие с коллегами), работу с детьми и родителями, а также вовлечённость в жизнь учреждения (участие в конкурсных мероприятиях, проектах, готовность к обмену опытом).

По результатам анкетирования была получена дополнительная информация о сильных сторонах педагогов, что помогло разработать стратегию внедрения метода командообразования в нашем учреждении.

Чтобы в организации реализовывались все востребованные временем инновационные процессы, руководителям нужны партнёры, объединённые общей целью – управленческая команда [2, с. 63]. Поэтому в своих действиях я опиралась на административную команду организации.

Для реализации метода командообразования я использовала временно созданные творческие группы. Изучив проблемы учреждения, определив тематику работы, актуальность, были определены две команды, каждая из которых выбрала для себя направление для работы.

Первая команда занималась мониторингом, то есть организовывала **систематическое наблюдение, анализ и оценку** процесса формирования **общей образовательной среды** в учреждении, чтобы изучить на сколько **активно взаимодействуют**, поддерживают друг друга и вносят вклад в обучение и воспитание все участники образовательного процесса. Для этой работы педагоги использовали такие формы работы как:

- опросы воспитанников, родителей и педагогов;
- анализ образовательных программ и досуговых мероприятий;
- оценка уровня сотрудничества между педагогами, детьми и семьями;
- изучение успешных практик других учреждений.

Результаты, полученные в ходе работы, были представлены на совещании при директоре, на заседаниях институциональных методических объединений, а также нашли отражение в работе круглого стола по теме «Создадим вместе образовательное и культурное пространство, объединяющее детей, родителей и педагогов учреждения», в работе которого приняли участие родители и воспитанники, входившие в Совет Дворца.

Вторая команда изучала и обрабатывала материалы, наработки по темам самообразования педагогов учреждения с целью внедрения **новых образовательных технологий** и улучшения взаимодействия в образовательной среде. Результатом работы второй команды стали семинары по темам: «Практические занятия по использованию цифровых технологий в обучении» и «Использование разнообразных форм и методов для организации совместной деятельности между всеми участниками образовательного процесса». Также участники данной команды организовали проведение цикла мастер-классов по использованию игровых технологий и проектной деятельности для вовлечения в образовательный процесс как можно большего количества участников.

Примером успешной работы временных творческих групп в организации явилась реализация методической темы учреждения «Создание единого образовательного и культурного пространства, объединяющего детей, родителей и педагогов». Результатом работы команд стал комплект систематизированного **методического материала**, отражающего практический опыт педагогов, повышение **педагогической компетентности** за счёт самообразования и обмена опытом, включение **новых форм работы** и повышение **уровня вовлечённости родителей** в образовательный процесс.

Цель, которую я, как руководитель, ставила в начале использования метода командообразования, была достигнута, задачи реализованы, а также намечены перспективы дальнейшего развития по **совершенствованию командных методов** работы и укреплению профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.

Опыт командообразования очень важен и для личностного развития педагогов, так как действия каждого представителя команды работают не только на учреждение, но и на его собственный рост, а именно:

- познание членом команды самого себя, своей собственной индивидуальности;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- умение выстраивать конструктивные деловые и личностные взаимоотношения с участниками командного взаимодействия;
- принятие правил и форм ролевого поведения;
- развитие способностей к творчеству;
- выработка навыков организаторской работы и что немало важно, появляется уверенность в себе, вера в свои силы и как итог возрастает активность педагогов в их публичных выступлениях, в участии в различных конкурсах педагогического мастерства и в мероприятиях других направлений [4, с. 384].

Командообразование помогает достигать наиболее высоких результатов для каждого педагога индивидуально, и в деятельности коллектива в целом. По результатам приобретенного опыта использования метода командообразования рекомендую администрациям образовательных учреждений использовать его для достижения наиболее высоких результатов в деятельности коллектива в целом.

Литература

1. Белбин, Р.М. Команды менеджеров: секреты успеха и причины неудач, – М.: НРРО. – 2003. – С. 315.
2. Беляцкий, Н.П. Техника работы менеджера: Учебное пособие. – М., Новое знание, – 2008. – С. 372.
3. Веснин, В.Р. Практический менеджмент персонала. – М., Гардарики, – 2011. – С. 495.
4. Дорофеев, А.К. Коммуникационный менеджмент, – М.: Инфра – М., – 2010. – С. 384.
5. Жариков, Е.С. Психология управления. Книга для руководителя и менеджера по персоналу. – М.: МЦФЭР, – 2010. – С. 20-21.
6. Ильин, В.А. Социально-психологические основы командообразования: методология и базовые техники, учеб. пособие – М.: Московский психолого-социальный институт, – 2005. – С. 168.
7. Костычёв, П.А. Управление персоналом. – М.: Юнити – Дана, – 2010. – С. 486.
8. Крутова, А.В. Методические вопросы оценки процессов саморазвития организации. – М.: МЦФЭР, – 2012. – С. 160.

Гордиенко Яна Андреевна,
МДОУ №37 «Ивушка»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

Передовой педагогический опыт как основа формирования личного опыта педагогов в профессиональной деятельности

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли передового педагогического опыта (ППО) в профессиональном становлении педагогов и модернизации образовательных процессов. Автор анализирует потенциал ППО как инструмента повышения качества образования, стимулирования инноваций и адаптации к динамично меняющимся условиям. Особое внимание уделяется проблемам внедрения ППО: формальному копированию методик, отсутствию системной научной базы, а также недостаточной подготовке будущих педагогов к работе с инновационными подходами. Результаты исследования подчеркивают важность баланса между научно-педагогическим творчеством и практической импровизацией для достижения профессионального мастерства.

Ключевые слова: передовой педагогический опыт, профессиональное развитие, инновации, адаптация методик.

*Gordienko Yana Andreevna,
MDOU No. 37 «Ivushka»,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Advanced pedagogical experience as a basis for the formation of teachers' personal experience in professional activities

Annotation. The article is devoted to the study of the role of advanced pedagogical experience in the professional development of teachers and the modernization of educational processes. The author analyzes the potential of vocational education and training as a tool to improve the quality of education, stimulate innovation and adapt to dynamically changing conditions. Special attention is paid to the problems of the introduction of teaching methods: formal copying of methods, the lack of a systematic scientific base, as well as insufficient training of future teachers to work with innovative approaches. The results of the study emphasize the importance of a balance between scientific and pedagogical creativity and practical improvisation in order to achieve professional skills.

Keywords: advanced pedagogical experience, professional development, innovation, adaptation of methods.

Передовой педагогический опыт (ППО) – это эффективный опыт, который позволяет добиваться высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности при более или менее невысоких затратах сил, средств и времени [1].

Известный российский ученый в области педагогики Н. О. Яковлева справедливо указывает на необходимость сочетания теоретических знаний и практического опыта. Однако простое применение «последнего слова педагогической теории» без учета специфики конкретной ситуации и конкретной образовательной организации может оказаться неэффективным.

Потребность в изучении и применении ППО обусловлена стремлением к повышению качества образования, адаптации к постоянно меняющимся условиям и обеспечению конкурентоспособности выпускников. Влияние ППО на развитие образовательного учреждения многогранно: оно стимули-

рует инновационную деятельность, способствует повышению профессионального уровня педагогов. Однако простое копирование передового педагогического опыта часто оказывается неэффективным. Эффективное внедрение передового педагогического опыта возможно только при комплексной оценке особенностей образовательной организации, включая анализ её ресурсов, потенциала и возможных ограничений.

Современная педагогическая практика сталкивается с парадоксальной ситуацией: несмотря на общий рост уровня образования и профессионализма педагогов, эффективное использование достижений психолого-педагогической науки остается проблематичным. Это указывает на явный пробел – отсутствие полноценной, системной теории, объясняющей и регламентирующей применение ППО в образовательном процессе [2].

В настоящее время назрела необходимость научного подтверждения методов изучения и использования ППО во всем объеме, его адаптация к определенным уровням и звеньям системы образования.

В современном мире изучение и использование передового педагогического опыта является объективной потребностью формирования общества. Однако, в деле изучения и использования ППО на практике выявляются следующие проблемы:

- неглубокий анализ темы;
- отсутствие системности данной работы;
- наличие разрывов в технологической цепочке «распознавание, изучение, обобщение, распространение и внедрение».

По сей день к изучению и применению ППО применяются неэффективные методы, формальный подход. На семинарах в большинстве случаев осуществляется ознакомление с каким-либо опытом, механическое повторение или отрицание каких-либо положений, без нужного изучения и рекомендаций по использованию.

Процесс профессионального становления педагога представляет собой сложную многоступенчатую траекторию, включающую в себя несколько взаимосвязанных этапов. На начальном этапе преобладает работа по готовым алгоритмам и рекомендациям – своеобразная стадия освоения базовых навыков и методик.

Следующий этап – творческое освоение ППО, где педагог начинает адаптировать существующие методики к своей специфике, учитывая индивидуальные особенности воспитанников и собственные сильные стороны. Здесь формируется уникальный «педагогический почерк», отражающий индивидуальный стиль работы.

За этим следует поэтапное совершенствование методик и приемов, поиск более эффективных способов достижения образовательных целей. Педагог начинает включаться в творческие поиски решения конкретных педагогических проблем, диктуемых практическими потребностями. Этот этап характеризуется разработкой и внедрением оригинального педагогического опыта, который хоть и не всегда носит новаторский характер, но все же де-

монстрирует индивидуальную работу над повышением эффективности педагогической деятельности.

Для части педагогов этот путь продолжается переходом на этап формирования новаторского опыта. Творческие поиски становятся более систематизированными и целенаправленными, приобретая исследовательский характер. На данном этапе педагог не просто совершенствует существующие методики, а создает новые подходы, методы и технологии обучения, часто публикуя результаты своей работы и делаясь опытом с коллегами. Этот период может включать в себя разработку новых программ, создание инновационных методических материалов, внедрение современных технологий в образовательный процесс, разработку новых методик. Подлинное повышение эффективности достигается благодаря глубокому осмыслению собственной педагогической деятельности, анализу своих сильных и слабых сторон, а также целенаправленному осмыслению собственной педагогической деятельности [3].

Профессиональная подготовка будущих педагогов зачастую не предусматривает формирования навыков работы с ППО. Это приводит к дисбалансу: традиционные методы обучения в вузах соседствуют с современными подходами, но между ними отсутствует плавная преемственность, что создает трудности при переходе к реальной практике. Старые истолкования педагогических положений спокойно соседствуют с новыми идеями, которые занимают не много места. Именно поэтому достижения профессионально-педагогической деятельности педагогов даже при самом ответственном отношении часто бывают далеки от желаемых. Одна из причин этого – слабая подготовка к педагогической деятельности будущих педагогов. Нет серьезной переработки содержания педагогики с точки зрения того же деятельностного подхода; как и прежде, в литературе по педагогике примитивно даются рекомендации по изучению и использованию ППО: путем личного наблюдения и анализа (посещение уроков, изучение конспектов и т.д.); затем выработка навыков у педагогов путем тренировок. В учебниках не приводятся «научные основы» и не упоминаются какие-либо концепции, не говоря уже о полноценной теории. Так сказать, научная проблема переводится на плечи практических работников организаций образования.

Творческая педагогическая деятельность – это сложный феномен, охватывающий как научно-исследовательскую, так и практическую сферы работы педагога. Разделение на научно-педагогическое и практическое творчество условно, но помогает структурировать понимание этого процесса. Научно-педагогическое творчество представляет собой систематическое исследование в области педагогики, направленное на создание новых знаний и методик обучения и воспитания. Это может включать в себя разработку новых образовательных программ, создание инновационных методов, исследование эффективности различных педагогических техник, анализ результатов обучения и многое другое. Результатом научно-педагогического творчества являются научные публикации. Диссертации, методические пособия, которые обогащают теоретическую базу педагогики и влияют на практику образования. Такие исследования часто опираются на количественные и каче-

ственные методы сбора данных, статистическую обработку результатов и глубокий творческий анализ.

Практическое творчество педагога, в свою очередь, проявляется в его ежедневной работе с воспитанниками. Это – импровизация в процессе обучения и воспитания, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, находить индивидуальный подход к каждому воспитаннику, создавать творческую атмосферу в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности (НОД), использовать нестандартные методы и приемы обучения, развивать критическое мышление и креативность воспитанников. Это интуитивное понимание ситуации и способность найти оптимальное решение в конкретных обстоятельствах. Без твердого фундамента знаний и навыков творчество может привести к неэффективным результатам, к изобретению «велосипеда», как уже было отмечено, или даже нанесения вреда учебному процессу [5]. Поэтому оптимальное сочетание научно-педагогического и практического творчества является ключом к достижению высокого профессионализма в педагогической деятельности. Только глубокое понимание теоретических основ и практический опыт позволяют педагогу действительно творчески решать сложные педагогические задачи.

Проблема передового опыта в педагогике была и остается одной из наиболее сложных и мало разработанных. А между тем изучение, обобщение и распространение передового опыта является необходимым источником дальнейшего развития, как теории, так и практики. Исследования Э. И. Моносова, А. М. Гельмонта, М. А. Краевского доказывают, что передовой педагогический опыт является фактором улучшения результатов педагогической деятельности, а также обеспечивает взаимодействие науки и практики в образовательных учреждениях.

Исторически педагогическая профессия воспринимает передовой педагогический опыт как уникальный инструмент, способный раскрыть глубинные механизмы педагогического мастерства. Это отношение объясняет как активные научные исследования в данной области, так и практический интерес педагогов к инновационным подходам. Однако ключевая особенность ППО заключается в его способности не только решать текущие задачи, но и прогнозировать будущие тенденции в образовании. Именно благодаря этому качеству передовой опыт становится движущей силой реформ, задавая вектор развития всей образовательной системы.

Литература

1. Кузьмина, В. Ф. «Передовой педагогический опыт (рекомендации учителю)». Завуч. «Управление современной школой». – 2006. – № 4. – с. 103-104.
2. Пасько, О. В. Управление инновационным развитием учреждения ДОД / О. В. Пасько // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 4. – с. 48-52.

3. Ткач, Л. Т., Скитская, Л. В., Музенитова, Э. А. Научное исследование в магистратуре: структура и содержание. Учебное пособие, Тирасполь, 2017.

4. Юрченко, А. А. Инновационные подходы к системе дополнительного образования детей / А. А. Юрченко // Методист. – 2014. – №3. – с. 29-36.

5. Юсуфбекова, Н. Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований // Педагогическая теория: Идеи и проблемы. – М., 1992. – с. 20-26.

*Ковалёнок Ирина Павловна,
Веряскина Ольга Сергеевна,
Матвиенко Людмила Владимировна,
МОУ «Рыбницкая прогимназия №1»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика*

Профессиональное развитие педагогов дошкольного образования в условиях цифровизации общества

Аннотация. В статье рассматривается формирование нового профессионального мировоззрения педагогических кадров, их способность адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям к профессиональным компетенциям в условиях цифровизации современного общества. Представлен опыт МОУ «Рыбницкая прогимназия № 1» по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, ИКТ в дошкольном образовании, цифровизация в образовании.

*Kovalenok Irina Pavlovna,
Veryaskina Olga Sergeevna,
Matvienko Lyudmila Vladimirovna,
MOU «Rybnitsa Gymnasium No. 1»,
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Professional development of preschool education teachers in the context of digitalization of society

Annotation. The article examines the formation of a new professional worldview of teaching staff, their ability to adapt to the ever-changing requirements for professional competencies in the context of the digitalization of modern society. The experience of the MOU «Rybnitsa Gymnasium No. 1» on the use of information and communication technologies in the educational process is presented.

Keywords: professional development of a teacher, ICT in preschool education, digitalization in education.

С ускоренным внедрением инновационных цифровых решений происходит трансформация социальной структуры общества, что неизбежно влечет значительные модификации системы образования, включая дошкольное образование (ДО). Интеграция информационно-коммуникационных технологий в повседневную жизнь обуславливает повышение профессиональных требо-

ваний к педагогическим работникам ДО. В контексте современной образовательной парадигмы совершенствование кадровых ресурсов является необходимым условием успешной модернизации данной сферы. Для обеспечения качественного выполнения всех аспектов реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), педагогов обязывают поддерживать высокий уровень профессиональной компетентности, систематически обновлять методические подходы и применять инновационные образовательные технологии.

В исследованиях Р. М. Шерайзиной отмечается, что педагогическая деятельность педагога традиционно отличается широтой взаимодействия с другими участниками образовательных отношений: воспитанниками, родителями, коллегами, социальными партнёрами. По мнению Е. А. Захаровой, в процессе тесного делового общения и выполнения трудовых действий ключевыми характеристиками профессионального развития педагогов являются следующие:

- стремление педагогов дошкольного образования к самореализации;
- максимальная ответственность;
- сочетание автономности и индивидуальности с коллективизмом и командной работой;
- самообучаемость;
- стремление к нововведениям, что позволит быстро реагировать на внешние условия и изменять их. [2, с. 371]

В структуре профессионализма педагога одно из ведущих мест занимает знаниевый компонент, имеющий не статичный, а динамичный характер, который связан с постоянно обновляющимся содержанием предметных знаний, тенденциями развития системы образования, новыми педагогическими, психологическими, технологическими подходами и т. п. Профессионализм педагога реализуется только в деятельности, в процессе активного взаимодействия с обучающимися и выражается опосредованно – об успешности педагога судят по показателям его воспитанников.

Однако деятельность педагогов дошкольного образования, как отмечают ряд исследователей (И. А. Зимняя, Н. П. Невзорова, А. Н. Орлов, С. Я. Ромашина и др.), многоаспектна, носит творческий характер. И. А. Зимняя полагает, что именно профессионально-психологический портрет специалиста в области дошкольного образования характеризуется «наиболее развитыми профессиональными, личностными (индивидуально-психологическими) характеристиками и коммуникативными (интерактивными) качествами в их совокупности по сравнению с педагогом любого другого уровня и формы обучения» [3].

В Приднестровской Молдавской Республике развитие и реализация концептуальных основ образования, направленных на повышение технологичности образовательного процесса, гибкости образования, а также заинтересованности и мотивации учащихся, предъявляют высокие требования к педагогическому сообществу. Это требует от педагогов овладения новыми профес-

сиональными компетенциями и цифровыми навыками, а также уверенного использования цифрового контента в образовательном процессе.

Важно подчеркнуть, что цифровая грамотность не является естественным качеством и не возникает спонтанно. Это система знаний, навыков и компетентности, которые необходимы для полноценной жизни в цифровом обществе. В рамках профессионального развития современного педагога можно выделить следующие основные аспекты цифровой грамотности:

- результативное применение новых цифровых технологий (интерактивных инструментов обработки информации, мобильных решений, электронных ресурсов, средств цифровой связи);
- способность эффективно ориентироваться в Интернете, искать и обрабатывать новые знания, различные данные и необходимую информацию;
- навыки создания новых образовательных материалов и интерактивных учебных ресурсов с использованием современных цифровых технологий.

Современный учитель должен выступать в роли модератора, разработчика образовательных программ, тьютора, организатора проектного обучения, координатора онлайн-платформы, что требует приобретения новых цифровых навыков.

Для этого педагогический коллектив МОУ «Рыбницкая прогимназия № 1» не только применяет цифровые ресурсы, использует различные текстовые и графические редакторы, инструменты для обработки информации и программы для создания электронных презентаций, но и активно осваивает новые технологии. Они способствуют самосовершенствованию и развитию цифровой грамотности и необходимых цифровых навыков педагогов. В совокупности это формирует цифровую культуру педагогов прогимназии в условиях цифровизации образования.

Для обеспечения эффективного профессионального развития педагогов в МОУ «Рыбницкая прогимназия №1» созданы условия для:

- повышения позитивной мотивации в профессиональной деятельности;
- повышения уровня профессионального образования педагогов через разнообразные формы обучения;
- активизации профессиональной деятельности от передачи знаний и умений воспитанникам к развитию творческого подхода в методике обучения.

Основополагающими условиями сопровождения профессионального развития педагогов, на наш взгляд, являются осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к уровню квалификации каждого педагога, вариативный подход к формированию их профессиональной индивидуальности, а также создание условий для понимания ими сущности и целей введения инноваций, обновления образовательной сферы, включения педагогов в лично-значимый процесс профессионального развития.

Профессиональное образование не может оставаться в стороне от основных изменений в обществе, и поэтому внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность образовательных организа-

ций всех уровней является первоочередной задачей, причем её решение во многом зависит не только от количества и качества технических средств, но и от готовности педагогов к их использованию. Однако нельзя не отметить, что большинство нерешенных вопросов в обучении информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) связаны, как правило, с финансированием, которое постепенно нормализуется.

Основные проблемы концентрируются по двум основным направлениям: первое – подготовка профессиональных педагогических кадров, способных активно разрабатывать, внедрять и использовать современные технические и программные средства ИКТ в образовательном процессе; второе – собственно разработка, корректировка и внедрение в образовательный процесс современных программных продуктов учебного назначения.

В МОУ «Рыбницкая прогимназия №1», как и во многих других организациях дошкольного образования Приднестровья, данные проблемы постепенно решаются путем внедрения программных средств ИКТ в образовательный процесс:

- работа кружков театрализованной деятельности (кружок «Сказка»), изобразительной деятельности (кружок «Чудесная кисточка»), познавательного развития (кружок риторики «Я – словечко, ты – словечко») и физической деятельности (кружок по футболу «Юный футболист»);
- непосредственная образовательная деятельность;
- переподготовка и повышение квалификации педагогов.

Воспитатель-методист по физическому развитию в работе с детьми использует мультимедийные и компьютерные игры. Компьютерные игры, подготовленные с учетом возрастных особенностей дошкольников, используются в работе по формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни. Мультимедийные средства обучения способствует разностороннему развитию воспитанников, повышают интерес ребенка к спортивным и оздоровительным мероприятиям, делают процесс физического воспитания более привлекательным, и являются эффективным средством повышения качества здоровьесберегающей деятельности.

Также одним из вариантов использования ИКТ в прогимназии являются виртуальные экскурсии как эффективная форма организации работы в рамках познавательного приоритетного направления.

Воспитатель-методист по художественно-эстетическому направлению внедряет в свою работу современные компьютерные технологии, направленные на развитие творческих способностей детей. Наглядный и дидактический материал komponуется, исходя из особенностей конкретной группы, темы, и направлен на достижение максимального обучающего эффекта. Специальные компьютерные программы позволяют организовать виртуальное посещение дошкольниками различных музеев, картинных галерей, что помогает ребенку узнать о творчестве живописцев, композиторов, архитекторов и скульпторов. А также используются цифровые игры для развития творческого мышления, воображения и художественного вкуса. В графических редакторах на занятиях по художественно-эстетическому направлению дети могут создавать ри-

сунки, фотоколлажи, заниматься графикой, живописью, дизайном. Использование интернет ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно содержательным, наглядным и интересным.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс прогимназии позволяет педагогам проявить творчество, побуждает к поиску новых нетрадиционных форм и методов работы с детьми и родителями.

Кроме того, считаем, что формирование и дальнейшее совершенствование ИКТ-компетентности педагогов в процессе повышения квалификации требует разработки и реализации модульной образовательной программы, направленной на освоение ИКТ-компетенций. Для реализации данной программы необходимо привлечь учреждения дополнительного профессионального образования, что, на наш взгляд, будет способствовать разрешению существующих противоречий между потребностью информационного общества в высоком уровне ИКТ-компетентности педагогов дошкольного образования и недостаточными ресурсами системы дошкольного образования.

Таким образом, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс организаций дошкольного образования позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению профессионального мастерства воспитателя и качества образования воспитанников.

Литература

1. Майер, А. А. Сопровождение профессиональной успешности педагогов ДОУ. Методическое пособие. М.: Сфера, 2012. с. 128. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <https://clck.ru/3M5diT> (дата обращения: 24.02.2025).
2. Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: материалы 13-й Международной научно-практической конференции /Отв. ред. Н. Н. Суртаева, А. А. Макареня, С. В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2012. – с. 371-436.
3. Щербина, А. И. О формировании профессионально важных качеств педагогов дошкольного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – с. 336-340. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56875.htm> (дата обращения: 24.02.2025).

Коклягина Анастасия Афонасьевна,
МАОУ СОШ №14,
г. Тобольск, Российская Федерация

Тьюторское сопровождение как ресурс формирования графомоторных навыков у детей с РАС

Аннотация. Развитие графомоторных навыков для детей играет важную роль. В особенности это касается детей с расстройством аутистического спектра (РАС), так как для них овладение указанными навыками – это сложный длительный процесс. В этой статье мы рассмотрим основные подходы тьюторского сопровождения, а также его влияние на формирование графомоторных навыков у детей с РАС, что позволит глубже понять важность этого аспекта в коррекционно-развивающей практике.

Ключевые слова: графомоторные навыки, расстройства аутистического спектра, тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуальный подход.

*Koklyagina Anastasia Afonasyevna,
MAOU Secondary School No. 14,
Tobolsk, Russian Federation*

Tutor support as a resource for the formation of graphomotor skills in children with ASD

Annotation. The development of graphomotor skills for children plays an important role. This is especially true for children with autism spectrum disorder (ASD), as for them mastering these skills is a difficult and lengthy process. In this article, we will look at the main approaches of tutor support, as well as its impact on the formation of graphomotor skills in children with ASD, which will allow us to better understand the importance of this aspect in correctional and developmental practice.

Keywords: graphomotor skills, autism spectrum disorders, tutor, tutor support, individual approach.

Расстройство аутистического спектра (РАС) представляет собой серьезное расстройство психического развития, которое в первую очередь затрагивает навыки общения и социального взаимодействия. Количество детей с таким диагнозом не уменьшается с каждым годом, что делает эту тему особенно важной.

В России не существует точной информации о количестве детей, страдающих РАС. Однако, согласно исследованию государственного научного центра социальной и судебной психиатрии имени В. П. Сербского, в 2022 году у 56 тысяч детей в возрасте до 17 лет был поставлен диагноз «аутизм», из них 50 тысяч – дети младшего возраста. Количество детей с инвалидностью из-за РАС в 2022 году составило 44 тысячи. Если применить эти данные к России в целом, можно предположить, что примерно 1,5 миллиона человек находятся в состоянии РАС (Рис.1). В России часто происходит задержка в диагностике РАС по сравнению с западными странами. Проблема диагностики детей с РАС остаётся актуальной для России, поскольку специалисты часто ставят диагноз слишком поздно, в возрасте от 3 до 8 лет [1].

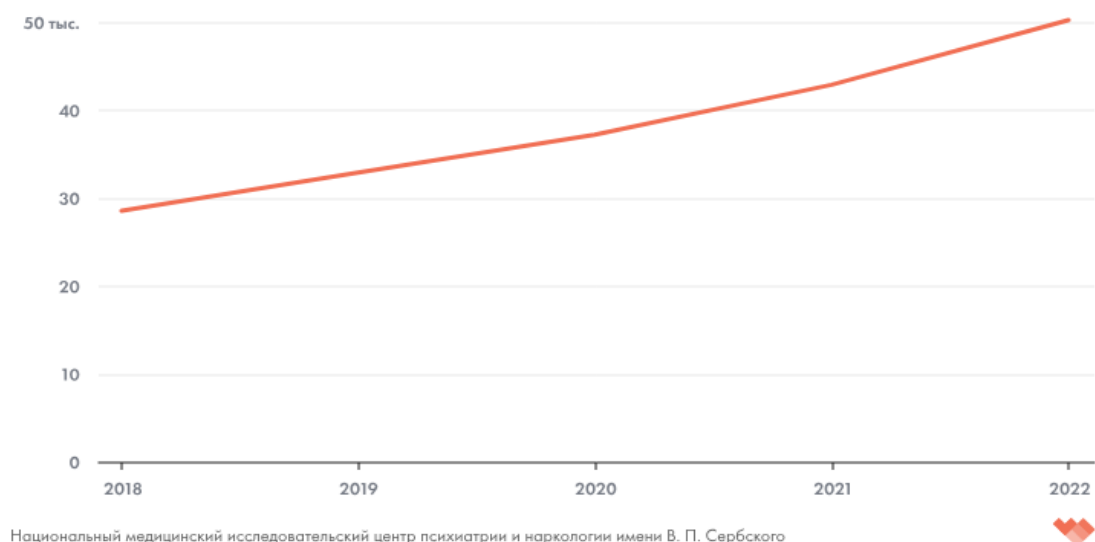


Рис.1 – Дети с диагнозом «аутизм, детский и атипичный» в возрасте до 14, тыс. чел. согласно исследованию государственного научного центра социальной и судебной психиатрии имени В.П. Сербского, 2022 г.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) нуждаются в поддержке для освоения различных навыков, включая графомоторные, которые могут быть обусловлены специфическими особенностями восприятия, сенсорной интеграции, коммуникации и поведения. Эти трудности могут негативно сказываться на социальном взаимодействии и самооценке.

Исследования таких учёных, как Л. С. Выготский, В. М. Бехтерев, К. Левин, М. Черноушек и др. подчеркивают важность социальных факторов и влияния окружающей среды на жизнь человека. Это особенно актуально для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые обучаются в инклюзивной среде. Для успешного развития индивидуальных возможностей таких учеников необходимо организовать комплексное профессиональное сопровождение. В этом контексте ключевую роль играет тьютор.

Тьюторское сопровождение является важным элементом, способствующим гармоничному взаимодействию между ребёнком с расстройствами аутистического спектра и инклюзивной образовательной средой. Этот подход выступает в качестве одного из ключевых механизмов для успешного функционирования данной системы. Тьюторское сопровождение, предполагающее индивидуальный подход и адаптацию методик обучения, может стать эффективным инструментом для преодоления этих трудностей.

Введение тьюторского сопровождения позволяет обеспечить не только глубокое понимание особенностей развития ребенка, но и создание комфортной атмосферы для его обучения.

Главной целью тьюторского сопровождения является содействие в развитии графомоторных навыков, которые играют ключевую роль в формировании базовых учебных умений. Эти навыки способствуют не только освоению письма и рисования, но и развитию координации, концентрации и эмоциональной стабильности. Тьютор выполняет функцию посредника между ребенком и окружающим миром, создавая условия для развития мотивации и

самоэффективности.

У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдаются различия в развитии умений письма, в том числе: линии могут получаться неравномерными и неточными из-за ограниченной способности контролировать движения. Проблемы с организацией пространства на бумаге: испытывают трудности в правильном размещении объектов. Медленное выполнение упражнений: связано с уникальными процессами обработки информации. Чувствительность к сенсорным воздействиям: определенные материалы или фактуры могут вызывать неудобство и уменьшать желание заниматься. Необычный стиль письма: их рукопись может существенно отличаться от стандартной. Трудности в устройстве места для работы: проблемы с разработкой плана и определением порядка выполнения задач [2].

Понимание индивидуальных стилей обучения и потребностей ребенка позволяет тьютору занять активную позицию в организации обучающих мероприятий, направленных на развитие графомоторики. Эти навыки не только способствуют улучшению памяти и внимательности, но и влияют на общий уровень развития ребенка. Связь между моторикой, как крупной, так и мелкой, и речевыми способностями детей очень тесная. Умение точно и ловко управлять руками и пальцами связано с активацией речевых центров мозга. Благодаря укреплению графомоторных навыков, дети получают возможность развивать и другие свои способности.

Чтобы начать развивать графомоторные навыки, необходимо укрепить мышечный тонус кистей и создать интерес к учебному процессу. Для достижения этой цели применяются разнообразные методики, специализированные инструменты и игровые обучающие формы. Ключевым аспектом является то, что обучение графомоторным навыкам должно быть увлекательным и динамичным. Тьютору важно создавать эмоционально-насыщенную атмосферу во время занятий и проводить их в игровой форме, что поможет сделать их более интересными.

Кроме того, важно постепенно усложнять задания, чтобы обеспечить прогрессивное развитие навыков и знаний у детей с РАС. Постепенное увеличение сложности заданий помогает детям почувствовать собственный успех и поддерживает их мотивацию к обучению. Таким образом, тьюторское сопровождение, основанное на индивидуальном подходе, адаптированных методиках и постепенном усложнении заданий, способствует успешному обучению детей с расстройствами аутистического спектра.

Тьюторское сопровождение является важным ресурсом для формирования графомоторных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В рамках тьюторской практики используются различные методы и технологии, позволяющие адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Одним из наиболее эффективных подходов является сенсорная интеграция, которая включает в себя тактильные и двигательные игры, направленные на развитие мелкой моторики и координации движений. Эти активности способствуют улучшению восприятия и концентрации, что крайне важно для графомоторного развития.

Использование визуальных и тактильных материалов, таких, как песок,

пластилин и различные текстуры, также играет значительную роль. Тьютор поощряет детей к выполнению различных графических заданий с элементами игры, что снижает уровень стресса и способствует улучшению мотивации. Важной стратегией является дифференцированный подход, при котором тьютор разрабатывает индивидуальные планы с учетом уровня готовности и интересов воспитанников. Регулярная обратная связь и поощрение усиливают уверенность детей в себе и развивают их навык ручного письма, необходимых для успешного обучения и социальной интеграции. Для мотивации и поддержки эффективно использовать поощрения и позитивное подкрепление. Это способствует формированию положительного отношения к учебному процессу и повышает мотивацию к обучению. Важным аспектом является взаимодействие с родителями, которые являются ключевыми партнерами в обучении [3].

Тьюторское сопровождение является важным ресурсом, способствующим формированию графомоторных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Индивидуализированный подход тьютора позволяет адаптировать методы и техники работы в соответствии с уникальными потребностями каждого ребенка. Тьюторы могут создать комфортную и безопасную атмосферу, что способствует развитию сенсорной интеграции и улучшению координации движений.

Таким образом, эффективное тьюторское сопровождение не только поддерживает детей в освоении графомоторных навыков, но и способствует их общей социализации и эмоциональному благополучию. Важно продолжать исследования в этой области и разрабатывать дополнительные программы, направленные на поддержку интеграции детей с РАС в образовательную среду.

Литература

1. Асанова, А. С 2018 года число детей с аутизмом в России практически удвоилось. / Асанова А. // Если быть точным: [сайт]. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <https://tochno.st/materials/s-2018-goda-cislo-detei-s-autizmom-v-rossii-prakticeski-udvoilos-v-novykh-rekomendaciiakh-minzdrav-predlagaet-lecit-ix-ustarevsimi-preparatami> (дата обращения: 07.03.2025).

2. Иванова, А. А. Формирование графомоторных навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра: Автореф. вып. квалиф. работы: Магист. дис. / Моск. гос. психолого-пед. ун-т. – М., 2020. – 8 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=393340>.

3. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15647-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <https://urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 10.03.2025).

**Котляр Елена Викторовна,
Краснянская Галина Григорьевна,
Соловей Светлана Борисовна,
МОУ «Рыбницкая средняя школа №8»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика**

Владение навыками тайм-менеджмента как важный аспект успешной деятельности современного педагога

Аннотация. В статье раскрыта роль инструментария «тайм-менеджмента» в управлении временем педагога с целью повышения качества обучения в условиях цифровизации образования. Представлены шесть ключевых функций тайм-менеджмента, которые может применить педагог для эффективного распределения своего времени. А также тайм-менеджмент рассмотрен с позиции ресурса, позволяющего педагогу повысить продуктивность, снизить уровень стресса и способствовать профессиональному росту.

Ключевые слова: тайм-менеджмент, комфортная среда, мониторинг педагогической деятельности, образовательные электронные ресурсы, качество образования.

*Kotlyar Elena Viktorovna,
Krasnyanskaya Galina Grigoryevna,
Solovei Svetlana Borisovna,
Municipal Educational Institution «Secondary School №8 of Rybnitsa»,
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Time management skills as an important aspect of successful work of a modern teacher

Annotation. The article reveals the role of time management tools in managing a teacher's time in order to improve the quality of education in the context of digitalization of education. Six key functions of time management are presented that a teacher can use to effectively distribute their time. Time management is also considered from the perspective of a resource that allows teachers to increase productivity, reduce stress levels, and promote professional growth.

Key words: time management, comfortable environment, monitoring of pedagogical activity, educational electronic resources, quality of education.

Образовательный процесс можно рассматривать как управляемый процесс познания, в ходе которого человек осваивает определённую деятельность, передаёт знания и усваивает общественно-исторический опыт, что становится фундаментом формирования личности [5].

В условиях стремительной цифровизации общества образовательный процесс претерпевает значительные изменения. Это в свою очередь трансформирует роль педагога: из организатора учебного процесса он становится участником более сложной профессиональной деятельности. Современный педагог сталкивается с новыми функциями и возможностями, что существенно влияет на его профессиональную деятельность. Чёткое и целенаправленное планирование позволяет избежать множества ошибок, предвидеть перспективы и находить эффективные решения возникающих проблем.

В новых условиях возрастает важность системного подхода к организации работы. Здесь на первый план выходит планирование – процесс разработки решений, способствующих эффективному достижению целей образовательного процесса [2]. Оно определяет не только конечные результаты, но и уровень эффективности системы образования в целом. Кроме того, планирование помогает педагогу глубже осмыслить свою деятельность и подойти к ней творчески.

Однако планирование – лишь один из аспектов эффективной работы. Не менее важны организаторские способности, которые позволяют педагогу не только ставить цели, но и реализовывать их в условиях многозадачности. Организаторские способности являются ключевыми для успешной профессиональной деятельности. Особенно это касается педагогов, которым необходимо не только управлять учебным процессом, но и эффективно организовывать собственную работу [3].

К сожалению, даже при высоком уровне организации профессиональной деятельности педагоги нередко сталкиваются с проблемой нерационального использования времени. Это приводит к потерям продуктивности и эмоциональному выгоранию. Владение навыками тайм-менеджмента является важным аспектом успешной деятельности, особенно в образовательной сфере.

Дефицит времени – распространённая проблема, влияющая на эмоциональное и физическое состояние человека. Постоянная загруженность, нехватка отдыха приводят к стрессу, раздражительности, бессоннице и ухудшению самочувствия. Практика показывает, что успешные люди склонны к позитивному мышлению и рациональной организации своего времени.

Преодолеть эти трудности позволяет эффективное управление временем. Это не только помогает минимизировать стресс, но и становится инструментом достижения как профессиональных, так и личных целей. Поэтому многие прибегают к технологиям тайм-менеджмента, которые способствуют гармоничному распределению времени между работой и личной жизнью. Важно понимать, что развитие навыков самоорганизации должно основываться на положительной мотивации, а не на принуждении. Заменяя установки «Я должен» на «Мне интересно» и «У меня получится», человек формирует позитивное отношение к своим задачам [4].

Менеджмент представляет собой совокупность методов, принципов и технологий, направленных на повышение эффективности управляемых процессов. Тайм-менеджмент, в свою очередь, помогает структурировать деятельность, рационально использовать ресурсы и минимизировать стресс.

В контексте образования тайм-менеджмент приобретает особую значимость. Для педагога владение этими навыками становится ключом к балансу между методической работой, преподаванием и личным развитием. Основными задачами в этом направлении являются:

1. Разработка оптимальной системы самоорганизации и эффективного распределения рабочего времени.
2. Освоение научно обоснованных методик рационального управления личной и профессиональной деятельностью.

В содержание тайм-менеджмента педагога входят: постановка целей и планирование деятельности; самопознание и саморазвитие; рациональное использование времени; принятие решений и мотивация; организация работы и контроль её выполнения; обработка и поиск информации [1]. Чтобы реализовать эти задачи, необходимо опираться на структурированный подход.

Специалисты в области тайм-менеджмента выделяют шесть ключевых функций:

1. Постановка целей.

Определение цели помогает структурировать действия и сосредоточиться на конечном результате. Чётко сформулированные цели служат ориентиром, позволяя избежать отвлечений и рассеивания внимания. Для этого применяются следующие методы:

- Разработка целей: включает формулирование конкретных задач с использованием метода SMART, что позволяет создать ясное представление о желаемом результате.

- Стратегии достижения успеха: разработка детального плана действий и определение необходимых ресурсов для достижения целей.

- Ситуационный анализ: оценка текущего положения дел и выявление сильных и слабых сторон, а также возможностей, чтобы более эффективно планировать дальнейшие шаги.

- Определение приоритетов: позволяет выделить наиболее важные задачи и сосредоточить усилия на их выполнении, используя различные инструменты, такие как матрица Эйзенхауэра.

2. Планирование.

Эффективное планирование позволяет рационально использовать ресурсы и достигать максимальных результатов. Оно помогает определить четкие направления действий и избегать лишних затрат времени и усилий. Основные методы включают:

- Планирование дня, недели, месяца, года: этот метод позволяет рассмотреть как краткосрочные, так и долгосрочные цели. Создание расписания на разных временных отрезках помогает вам увидеть полную картину своих задач и заблаговременно подготовиться к предстоящим делам.

- Использование дневника времени: данный инструмент помогает отслеживать, как вы тратите свое время на ежедневные задачи. Это позволяет выявить возможные источники потерь времени и оптимизировать свой график, чтобы сфокусироваться на наиболее важных задачах.

- Расстановка приоритетов: организуя задачи по степени важности, вы можете сосредоточиться на том, что приносит наибольшую ценность. Это не только повышает продуктивность, но и способствует более сбалансированному подходу к выполнению задач.

3. Принятие решений.

Выбор оптимального решения требует быстроты и осознанности. Эффективное принятие решений позволяет не только сэкономить время, но и минимизировать риски. В этом помогают следующие методы:

– Принцип Парето (80/20): этот принцип основан на том, что 80 % результатов происходят от 20 % усилий. Понимание этого принципа помогает сосредоточиться на наиболее влиятельных задачах, которые принесут максимальную пользу.

– Метод Эйзенхауэра: разделение задач по важности помогает выстроить дела по приоритетам, позволяя сосредоточиться на том, что действительно важно. Это способствует улучшению личной продуктивности и снижению стресса от многозадачности.

– Анализ приоритетов: включает в себя оценку каждой задачи по её значимости и срочности, что позволяет принять обоснованные решения о том, на что следует направить усилия в первую очередь.

4. Организация работы.

Для повышения продуктивности важно учитывать биоритмы, использовать графики продуктивности и формировать индивидуальный рабочий стиль. Понимание своих личных биоритмов помогает определить самые продуктивные периоды дня, когда концентрация и энергия находятся на высоком уровне. Это позволяет запланировать выполнение самых сложных и важных задач именно на это время. **Использование графиков продуктивности:** создание визуальных графиков, в которых отображаются пики и спады продуктивности, может дать человеку полезную информацию о том, когда лучше выполнять определенные задачи. Это поможет избежать скуки и выгорания, распределяя рабочую нагрузку равномерно в течение дня. **Формирование индивидуального рабочего стиля:** каждый человек уникален, и понимание, какой стиль работы наиболее эффективен для вас, может существенно повысить продуктивность. Это может включать оптимизацию рабочего пространства, выбор наиболее подходящих инструментов для работы или адаптацию режима работы в соответствии с личными предпочтениями.

5. Контроль.

Эффективный контроль включает в себя важные этапы, позволяющие оценить результаты своей деятельности и внести необходимые корректировки. **Сравнение запланированных и достигнутых результатов:** этот этап позволяет определить, насколько успешно были выполнены задачи. Сравнение фактических результатов с запланированными целями помогает выявить области, требующие внимания, и понять, какие подходы сработали, а какие нет. **Самоконтроль и анализ итогов работы:** регулярное самооценивание своих действий способствует осознанию собственных сильных и слабых сторон. Анализ итогов работы позволяет выявить тенденции и модели, которые могут помочь в будущем, а также определить, где необходимо улучшение. Задавая себе вопросы о том, что удалось сделать хорошо, а что можно было бы сделать иначе, вы сможете постоянно развивать свои навыки и повышать эффективность.

6. Информация и коммуникация.

Организация работы с информацией и деловое общение также играют важную роль. Для этого используются методы: рациональное ведение пере-

говоров; эффективное использование электронных ресурсов; минимизация отвлекающих факторов.

Таким образом, грамотное управление временем основывается на трех ключевых элементах: постановке целей, планировании и контроле. Освоение навыков тайм-менеджмента поможет педагогу повысить продуктивность, снизить уровень стресса и достичь высокого профессионального уровня.

Безусловно, изменить привычки и научиться эффективно управлять своим временем непросто. Однако желание совершенствоваться и стремление к оптимизации временных затрат позволят учителю добиться значительных успехов. Нужно также принять во внимание, что дети всегда учатся на примерах взрослых. Если педагог сам освоил тайм-менеджмент, то ему будет легко научить этому своих учащихся, мотивировать их на повышение дисциплины и управление личным временем, что также будет способствовать повышению качества образования.

Литература

1. Котлер, Ф. Маркетинг обучения: управление образовательными услугами / Ф. Котлер. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
2. Селникова, Т. В. Тайм-менеджмент для педагогов: как эффективно организовать рабочее время / Т. В. Селникова. – М.: Педагогика, 2015. – 256 с.
3. Масюткина, О. Н. Эффективные приемы тайм-менеджмента в работе учителя // Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – с. 45-50.
4. Гусева, Л. И. Управление временем в образовательной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – с. 78-83.
5. Решетников, А. А. Технологии тайм-менеджмента в образовательной практике / А. А. Решетников. – М.: Издательство «Наука», 2020. – 198 с.

**Перминова Галина Анатольевна,
Ласточкина Оксана Сергеевна,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Вологды»
г. Вологда, Российская Федерация**

От теории к практике: сопровождение детей с ОВЗ специалистами службы сопровождения

Аннотация. В статье рассматривается практический опыт организации комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательного учреждения. Описываются основные направления деятельности службы сопровождения, включающей учителей-логопедов и педагогов-психологов, а также специфика их взаимодействия с педагогами дополнительного образования. Анализируются трудности, возникающие в процессе сопровождения, и предлагаются пути их решения, направленные на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы и успешную интеграцию обучающихся с ОВЗ в образовательную среду.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, служба сопровождения, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающая работа, инклюзивное образование, учитель-логопед, педагог-психолог.

*Perminova Galina Anatolyevna,
Lastochkina Oksana Sergeevna,
MOU «Secondary General Education School No. 30 of Vologda»
Vologda, Russian Federation*

From theory to practice: support of children with DISABILITIES by support service specialists

Annotation. The article examines the practical experience of organizing comprehensive support for children with disabilities in a general education institution. The main activities of the support service, which includes speech therapy teachers and educational psychologists, are described, as well as the specifics of their interaction with additional education teachers. The difficulties that arise in the process of support are analyzed and ways of solving them are proposed, aimed at increasing the effectiveness of correctional and developmental work and the successful integration of students with disabilities into the educational environment.

Keywords: children with disabilities, support service, psychological and pedagogical support, correctional and developmental work, inclusive education, speech therapist teacher, educational psychologist.

В нашем учебном учреждении, как и во многих других, ежегодно отмечается увеличение числа обучающихся с ОВЗ. С 2021 года количество таких детей возросло более чем в 2 раза (рисунок 1). Также обращает на себя внимание и рост количества инклюзивных классов, в 2024-2025 учебном году из 29 классов комплектов 20 классов являются инклюзивными, число детей с ОВЗ обучающихся в одном классе достигает 5 человек и все они с разными нозологиями. Наиболее распространенными являются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями речи (АООП ТНР 5.1) и общей задержкой психического развития (АООП ЗПР вариант 7.2.).

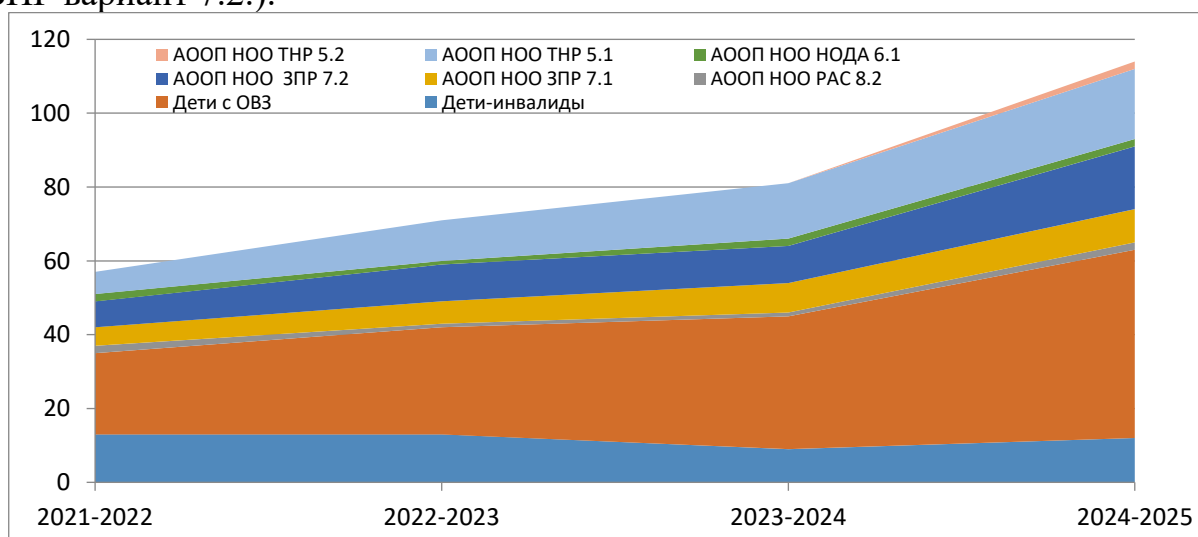


Рисунок 1. Показатели обучающихся по адаптированным программам 2021-2025 г.г., количество человек

Опыт показывает, что наибольшего эффекта от коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся можно достичь при тесном сотрудничестве специалистов службы сопровождения с педагогами и родителями. Целью такой деятельности является создание оптимальных условий для успешной коррекции и развития, учащихся с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Структурирование основных направлений взаимодействия в коррекционно-развивающей деятельности специалистов.
- Получение объективных диагностических данных об обучающихся.
- Содействие в раскрытии внутреннего потенциала обучающихся.
- Формирование положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми.
- Сохранение и поддержание нормального уровня жизни и здоровья обучающихся.
- Коррекция нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Диаграмма взаимодействия участников образовательного процесса представлена на рисунке 2. В центре процесса обучения стоит обучающийся, вокруг которого свою деятельность выстраивают все те, кто призван облегчить ребенку процесс получения знаний. Наряду с учителем, в деятельность включены специалисты службы сопровождения, педагоги дополнительного образования, медицинский персонал и, конечно же, родитель. Практика показала, что только в процессе тесного взаимодействия возможно получить максимальный результат и улучшить для ребенка процесс получения знаний, время пребывания в школе, взаимодействия со сверстниками. О том, какой функционал имеется у каждого из участников процесса, поговорим ниже.



Рис. 2. Диаграмма взаимодействия участников образовательного процесса

Направления деятельности службы сопровождения имеют схожую структуру во всех учреждениях и включают организационное; диагностическое; коррекционно-развивающее; консультационно-просветительское; аналитическое направления деятельности. В каждом из блоков необходимо тесное сотрудничество всех участников без исключения.

Анализ практического опыта позволяет выделить следующие проблемы и наметить пути их решения:

- Раннее выявление и своевременная диагностика, которые в свою очередь являются основой для разработки эффективного индивидуального образовательного маршрута [1, 2, 6].

- Активное вовлечение родителей в процесс сопровождения, повышение их психолого-педагогической компетентности направленные на более успешную адаптацию и интеграцию ребенка [3].

- Командная работа специалистов службы сопровождения, педагогов дополнительного образования и учителей является необходимым условием для достижения положительной динамики в развитии и обучении обучающихся с ОВЗ [4].

- Низкая усвояемость учебного материала в ходе образовательного процесса, которая решается через индивидуализацию коррекционно-развивающих программ с учетом особенностей и потребностей каждого ребенка с ОВЗ.

- Для повышения эффективности деятельности необходим регулярный анализ динамики развития обучающегося и своевременная корректировка образовательного маршрута, что позволяет оперативно реагировать на трудности, которые могут возникнуть даже после начала реализации адаптированной образовательной программы.

- Повышение квалификации специалистов и педагогов и проведение профилактической работы с родителями способствуют развитию инклюзивной культуры в образовательном учреждении и созданию доступной и комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ.

И даже при наличии положительных результатов в учебной деятельности и развитии обучающегося с ОВЗ, необходимо продолжать работу по совершенствованию системы сопровождения детей с ОВЗ для получения более качественного обучения.

Анализ деятельности службы позволил на основе практического опыта выявить наиболее эффективные формы деятельности участников образовательного процесса. Для достижения поставленных перед ними задач, каждый из них выполняет свою функцию:

Учитель-дефектолог обследует детей, определяет структуру и степень выраженности дефекта, комплектует группы для занятий с учётом психологического состояния детей. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме и направлены на исправление отклонений в развитии, восстановление нарушенных функций. Также учитель-дефектолог консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ОВЗ.

Учитель-логопед всесторонне изучает устную и письменную речь обучающихся, проводит индивидуально-групповые и фронтальные занятия с учащимися, имеющими нарушения в речевом развитии. А также оказывает методическую помощь учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. А также проведение профилактических мероприятий среди обучающихся, педагогов и родителей [1].

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций обучающихся. Он проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений. Ещё педагог-психолог оказывает методическую помощь учителям и развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углублённое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, дополнительно проводит коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся с ОВЗ. Учителя отслеживают динамику развития обучающихся, ведут занятия по адаптированным общеобразовательным программам в условиях инклюзии, совместно со специалистами оформляют необходимую документацию по сопровождению детей с ОВЗ.

Социальный педагог ведет сбор сведений о ребенке, проводит индивидуальную и групповую коррекционную работу по формированию норм и правил поведения, консультирование обучающихся, педагогов и родителей, реализует профилактические программы, организует методические мероприятия (семинары, круглые столы, родительские собрания, дискуссионные площадки) [5].

Родитель в системе сопровождения выполняет роль связующего звена. Специалисты службы сопровождения, педагоги дополнительного образования и учителя помогают ему улучшить воспитательные навыки, заметить успехи, вовремя увидеть неудачи, чтобы он мог пересмотреть систему взаимодействия со своим ребёнком [3].

Таким образом, организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ требует системного подхода и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Количество детей с ОВЗ с каждым годом становится все больше, а значит, вопрос их комплексного сопровождения все более актуален.

Литература

1. Азова, О. И. Диагностика и коррекция письменной речи у детей 5-10 лет. Ч.1. Грамматика. Ч.2. Словарь. Москва: Сфера, 2019. 64 с.
2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва: Национальный книжный центр, 2022. 223 с.

3. Крестенина, И. А. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении. Киров, 2014. 301 с.
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Москва: Юрайт, 2024. 260 с.
5. Фурманов, И. А., Фурманова, Н.В. Психология депривированного ребенка. Москва: Владос, 2010. 319 с.
6. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Инструментарий. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 672 с.

**Платон Екатерина Петровна,
Печенева Олеся Васильевна,
Кострова Алла Вячеславовна,
МОУ «Рыбницкая прогимназия №1»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика**

Роль тимбилдинга в формировании эффективного педагогического коллектива

Аннотация. В статье рассматривается роль тимбилдинга как инструмента для улучшения взаимодействия и сплочения педагогического коллектива. Представлены различные формы тимбилдинга (тренинги, спортивные мероприятия и креативные мастер-классы, выезды на природу), а также психологические аспекты тимбилдинга, такие как развитие доверия и эмоционального интеллекта. В статье описаны и трудности при организации тимбилдинга в педагогическом коллективе.

Ключевые слова: тимбилдинг, педагогический коллектив, командообразование, взаимодействие, мотивация, профессиональное развитие.

*Platon Ekaterina Petrovna,
Pecheneva Olesya Vasilyevna,
Kostrova Alla Vyacheslavovna,
MOU «Rybnitsa Gymnasium No. 1»,
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

The role of team building in the formation of an effective teaching Staff

Annotation. The article examines the role of team building as a tool for improving interaction and unity of the teaching staff. Various forms of team building (trainings, sports events and creative workshops, trips to nature) are presented, as well as psychological aspects of team building, such as the development of trust and emotional intelligence. The article also describes the difficulties in organizing team building in the teaching staff.

Keywords: team building, teaching staff, team building, interaction, motivation, professional development.

Тимбилдинг (или командообразование) – это процесс, направленный на улучшение взаимодействия и сплоченности группы людей, что особенно актуально для педагогических коллективов. В образовательной среде, где важно не только индивидуальное развитие, но и командная работа, тимбилдинг

может сыграть ключевую роль в формировании эффективного педагогического коллектива.

Какова же польза тимбилдинга для педагогического коллектива? Эффективное командообразование направлено на достижение следующих целей:

1) Тимбилдинг способствует открытой и честной коммуникации между членами коллектива. Это особенно важно для педагогов, которые должны обмениваться опытом, методиками и идеями.

2) Участие в совместных мероприятиях помогает создать атмосферу доверия. Педагоги начинают лучше понимать друг друга, что способствует более эффективному сотрудничеству.

3) Совместные активности позволяют создавать чувство единства и принадлежности к коллективу. Это важно для формирования общей цели и миссии, что в свою очередь влияет на качество образовательного процесса.

4) Тимбилдинг помогает выявлять и разрешать существующие конфликты. Совместные задачи и игры способствуют снятию напряженности и позволяют участникам лучше понимать точки зрения друг друга [1].

Предлагаем рассмотреть некоторые формы тимбилдинга, используемые для педагогического коллектива в МОУ «Рыбницкая прогимназия №1»:

– Тренинги и семинары. Проведение обучающих мероприятий, на которых педагоги могут не только получить новые знания, но и поработать в команде. В одном из тренингов «Пойми себя» для педагогов мы использовали формат игры, где участники проходили через различные ситуации, требующие умения анализировать свои реакции и выбирать лучшие решения. Тренинг включал как теоретическую часть, так и практическую – ролевые игры и дискуссии. После каждого задания проводилась рефлексия, где каждый мог поделиться своим опытом и ощущениями. Это позволило создать атмосферу доверия и открытости.

– Спортивные мероприятия. Организация спортивных игр или соревнований помогает развить командный дух и улучшить физическое состояние участников. На одном из мероприятий, «Моя спортивная семья», мы организовали спортивные эстафеты и командные соревнования. Были выбраны не только физические, но и интеллектуальные задания, такие как «составить мозаику на скорость», чтобы вовлечь всех участников – независимо от их физической подготовки.

– Креативные мастер-классы. Проведение мастер-классов по творческим направлениям (например, рисование, музыка) может стать отличным способом сближения коллектива. Организовали мастер-классы по рисованию и созданию мандал. Участники не только учились работать с разными материалами, но и делились своими мыслями и переживаниями в процессе. Мандалотерапия является прекрасным способом для снятия стресса и гармонизации внутреннего состояния, а совместное творчество сближает людей. Важно, чтобы мастер-классы проводились в спокойной атмосфере, без давления на участников, ведь целью является не столько результат, сколько процесс.

– Организация выездов на природу или в другие места позволяет создать неформальную атмосферу, что способствует более открытому обще-

нию. Например: «Крепость, город Бендеры», «Синагога, село Рашково». Одним из самых успешных выездных мероприятий стала поездка в Крепость, город Бендеры. Помимо экскурсии, участники могли сами организовать небольшие игры на свежем воздухе, квест, командные конкурсы. Участники получили шанс выйти из привычной рабочей среды и увидеть друг друга с новой стороны. Выезд был не только познавательным, но и активным.

– Участие в социальных проектах помогает не только сплотить коллектив, но и развить чувство ответственности и взаимопомощи. Одним из таких проектов стало участие в благотворительных акциях. Участники активно собирали вещи, корм для животных, устраивали акции или участвовали в различных подготовительных мероприятиях.

Важно учитывать интересы и потребности участников, чтобы мероприятие стало интересным и полезным для всех.

Выделяют следующие этапы реализации тимбилдинга в педагогическом коллективе:

1. Анализ потребностей. Определение целей и задач, которые необходимо решить с помощью тимбилдинга. Это может быть улучшение коммуникации, решение конфликтов или развитие новых навыков.

2. Планирование мероприятий. Выбор форматов и методов, которые будут наиболее эффективны для конкретного коллектива.

3. Проведение мероприятий. Реализация запланированных активностей с учетом интересов и потребностей участников.

4. Оценка результатов. Анализ эффективности проведенных мероприятий, сбор обратной связи от участников, выявление изменений в коллективе.

5. Корректировка подходов. На основе оценки результатов можно внести изменения в стратегию тимбилдинга, чтобы сделать ее более эффективной в будущем [2].

Тимбилдинг в педагогическом коллективе – это важный инструмент для создания сплоченной и эффективной команды. Он способствует улучшению коммуникации, повышению доверия и развитию командного духа, что в конечном итоге положительно сказывается на образовательном процессе и школьном климате.

Тимбилдинг как метод формирования команды включает в себя множество психологических аспектов, которые играют ключевую роль в создании эффективного рабочего коллектива, например:

1. Создание доверия. Одним из основных психологических аспектов тимбилдинга является создание доверия между членами команды. На доверительных отношениях основаны качественная коммуникация и открытость в обсуждении проблем. Участие в совместных мероприятиях позволяет сотрудникам лучше узнать друг друга, что ведет к развитию доверительных отношений, снижению стресса и повышению готовности к сотрудничеству.

2. Понимание индивидуальных различий. Каждый человек уникален и имеет свои сильные и слабые стороны. Тимбилдинг помогает участникам осознать разнообразие в команде и научиться учитывать различные точки зрения. Понимание индивидуальных особенностей коллег способствует со-

зданию более гармоничной рабочей атмосферы, где каждый чувствует свою значимость.

3. Развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект – это умение управлять своими эмоциями и понимать эмоции других. Тимбилдинг предоставляет возможность развивать этот навык, поскольку участники учатся идентифицировать, выражать и контролировать свои чувства в группе. Это позитивно сказывается на взаимодействии внутри команды и помогает избегать конфликтов.

4. Стимулирование командного духа. Общие достижения, связанные с выполнением командных задач во время мероприятий, способствуют укреплению командного духа. Участие в командных играх или заданиях позволяет сотрудникам ощутить значимость совместного успеха, что создает чувство единства и принадлежности к группе.

5. Разрешение конфликтов. Конфликты – это неотъемлемая часть любой команды, и их время от времени необходимо разрешать. Тимбилдинг помогает членам команды научиться конструктивно подходить к конфликтам и находить компромиссы. Неформальная обстановка позволяет снизить напряженность и открыться для обсуждения возникающих разногласий.

6. Поддержание мотивации и удовлетворенности работой. Участие в тимбилдинговых мероприятиях повышает мотивацию педагогов. Получение новых впечатлений, возможность поучаствовать в интересных заданиях и активностях служит дополнительным стимулом для возвращения на рабочее место с новыми силами и идеями, что в свою очередь улучшает общую атмосферу в команде.

7. Укрепление лидерских качеств. Тимбилдинг предоставляет возможность проявить лидерские качества как опытным, так и молодым педагогам. В ходе коллективных заданий люди могут брать на себя руководство, что способствует формированию навыков управления и принятия решений.

8. Формирование общей цели. Обсуждение и совместное достижение общих целей во время тимбилдинга укрепляют корпоративную культуру. Члены команды понимают, что их индивидуальные усилия направлены на общую задачу, что формирует более сильный внутренний мотив к достижению успеха.

Психологические аспекты тимбилдинга играют важную роль в формировании эффективной и гармоничной команды.

Тимбилдинг также является мощным инструментом для развития личности каждого участника, повышения общего уровня удовлетворенности и продуктивности на рабочем месте. Правильно организованные мероприятия способны значительно улучшить атмосферу в коллективе и способствовать его успешному развитию [2].

Однако организация тимбилдинга для педагогического коллектива может столкнуться с рядом трудностей.

1. Разные подходы к работе. В педагогическом коллективе могут работать специалисты с различными методами и стилями преподавания. Это разнообразие может привести к конфликтам, если не будет найден общий язык.

2. Разные уровни мотивации. Не все педагоги могут быть одинаково заинтересованы в участии в тимбилдинге. Некоторые могут воспринимать это как дополнительную нагрузку, в то время как другие будут активно участвовать и предлагать идеи.

3. Педагоги часто перегружены работой, и выделить время на тимбилдинг может быть сложно. Это может привести к тому, что мероприятия будут либо сокращены, либо проведены неэффективно.

4. Сопротивление изменениям. Некоторые сотрудники могут быть консервативны и не желать участвовать в новых инициативах. Это может быть связано с личными предпочтениями или с недоверием к организованным мероприятиям.

5. В педагогическом коллективе могут существовать барьеры в общении, особенно между разными возрастными группами или стажем работы. Это может затруднить взаимодействие и совместные действия.

6. Отсутствие четкой цели. Если тимбилдинг не имеет ясной цели или задач, участники могут не понимать, зачем они собираются, что может привести к демотивации и безразличию.

7. В педагогическом коллективе могут возникать личные конфликты или недовольства, которые мешают открытости и взаимодействию. Это может создавать напряжённую атмосферу и снижать эффективность тимбилдинга.

8. Участники могут иметь разные интересы и предпочтения в том, как проводить время. Это может затруднить выбор формата мероприятий, который был бы интересен всем.

Тимбилдинг играет ключевую роль в формировании эффективного педагогического коллектива, способствуя улучшению взаимодействия, коммуникации и сплоченности среди сотрудников. Разнообразие форм тимбилдинга, таких как тренинги, спортивные мероприятия и креативные мастер-классы, помогает создать команду, включает доверие и эмоциональный интеллект, что напрямую влияет на атмосферу в коллективе и качество образовательного процесса. Несмотря на существующие трудности такие как различия в мотивации и подходах к работе, правильная организация тимбилдинговых мероприятий позволяет значительно улучшить взаимодействие между педагогами и создать более эффективную и гармоничную рабочую атмосферу.

Литература

1. Корниенко, В. И. Командообразование. Учебник для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 291 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://www.litres.ru/get_pdf_trial/66251578 (дата обращения: 12.02.2025).

2. Кулганов, В. А. Психологические аспекты командообразования в командах разного типа управления. – Санкт-Петербург: Изд-во ВВМ, 2022. – 102 с.

3. Рогов, Е. И. Психология управления персоналом / учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. Е. И. Рогова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 350 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03827-9.

Плюшкина Марина Сергеевна,
МБДОУ «Детский сад № 11 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Российская Федерация

Актуальные вопросы профессионального развития педагогических кадров

Аннотация. В статье рассматривается актуальность профессионального развития педагогических кадров дошкольного образования в современных условиях. Из опыта работы коллектива подчеркивается взаимосвязь профессионального роста педагогов с качеством образования и воспитания детей. Анализируются ключевые аспекты, такие как готовность к инновациям, исследовательская деятельность и умение работать в команде.

Ключевые слова: дошкольное образование, педагоги, профессиональное развитие, инновации, компетенции.

Plyushkina Marina Sergeevna,
MBDOU «Kindergarten № 11 city of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russian Federation

Current issues of professional development of teaching Staff

Annotation. The article examines the relevance of professional development of pre-school education teachers in modern conditions. From the experience of the team, the interrelation of teachers' professional growth with the quality of education and upbringing of children is emphasized. Key aspects such as the willingness to innovate, research activity and the ability to work in a team are analyzed.

Keywords: preschool education, teachers, professional development, innovations, competencies.

Дошкольное образование является фундаментом всей системы образования, и от качества работы педагогических кадров, работающих в детских садах, напрямую зависит будущее поколение. В современном обществе, где требования к образованию постоянно растут, вопросы профессионального развития воспитателей и специалистов детского сада приобретают особую актуальность. Это обусловлено не только необходимостью соответствовать Федеральному образовательному государственному стандарту (ФГОС), но и необходимостью формирования у детей ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Профессиональное развитие педагогов дошкольного образования представляет собой сложный и многогранный процесс. Он включает в себя не только повышение квалификации и овладение новыми методиками, но и личностный рост, самосовершенствование, а также формирование профессиональной идентичности.

Как справедливо заметил Л.С. Выготский, «обучение и развитие взаимосвязаны, и только то обучение хорошо, которое забегают вперед развитию» [1]. Это утверждение особенно актуально для сферы дошкольного образования, где педагог должен предвидеть потребности развития каждого ребенка и создавать оптимальные условия для его гармоничного роста.

Готовность к инновациям – это важнейшая составляющая профессионального роста педагогов. Современные образовательные технологии, новые подходы к организации учебного процесса, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – всё это требует от педагогов непрерывного обучения и адаптации. Однако внедрение инноваций должно быть осознанным и обоснованным, а не просто данью моде.

Важно понимать, что «нельзя насаждать новое, не оценив и не сохранив старое» – подчеркивал Д. С. Лихачев [2]. Поэтому, при внедрении инноваций необходимо учитывать опыт прошлых поколений педагогов, а также особенности каждого конкретного детского сада и его воспитанников.

Развитие профессионализма педагогических работников дошкольного образования тесно связано с воспитанием у них навыков проведения исследований. Педагог-исследователь – это не просто специалист, использующий готовые методики, а человек, который анализирует свою работу, выявляет проблемы и ищет способы их решения. Такой педагог не боится экспериментировать, внедрять новые подходы и оценивать их эффективность.

Как отмечал В. А. Сухомлинский, «учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» [3]. Это в полной мере относится и к воспитателям детского сада, которые должны постоянно стремиться к самосовершенствованию и обновлению своих знаний.

Одним из ключевых аспектов профессионального роста педагогов является развитие их умения работать в команде. Современный детский сад представляет собой сложную систему, успех которой зависит от слаженной работы всех сотрудников: воспитателей, специалистов (музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов) и администрации.

Взаимодействие и сотрудничество между педагогами, обмен опытом и знаниями, а также совместная разработка и реализация образовательных программ – все это не только повышает качество образовательного процесса, но и создает благоприятную атмосферу для развития детей.

Большое значение имеет и формирование у педагогов дошкольного образования умения взаимодействовать с родителями воспитанников. Родители – это главные партнеры педагога в процессе воспитания и обучения ребенка. Важно установить доверительные отношения с родителями, учитывать их мнение и пожелания, привлекать их к участию в жизни детского сада. Как подчеркивал А. С. Макаренко, «воспитание детей – это не частное дело, а важное общественное дело, и родители несут ответственность перед обществом за воспитание своих детей» [4]. Поэтому, педагог должен уметь выстраивать конструктивный диалог с родителями, разъяснять им особенности образовательного процесса, давать рекомендации по воспитанию и развитию ребенка в домашних условиях.

В нашем детском саду мы видим, что вопросы профессионального развития педагогических кадров – это не просто формальность, а насущная необходимость для обеспечения высокого качества образования и воспитания детей.

Профессиональное развитие педагогических кадров дошкольного образования не ограничивается только повышением квалификации и освоением новых методик. Важным аспектом является и личностный рост педагога, формирование его профессиональной идентичности, развитие его творческого потенциала. Педагог должен быть не только профессионалом, но и интересной личностью, способной увлечь детей своим примером, заразить их любовью к знаниям и творчеству.

Однако, на пути профессионального развития педагогических кадров дошкольного образования существуют и определенные проблемы. Одной из них является недостаточная мотивация педагогов к самосовершенствованию. Многие педагоги считают, что их знаний и опыта достаточно для успешной работы, и не видят необходимости в дальнейшем обучении. Другой проблемой является отсутствие достаточной поддержки со стороны администрации детского сада и органов управления образованием. Педагогам не всегда предоставляется возможность посещать курсы повышения квалификации, участвовать в семинарах и конференциях, обмениваться опытом с коллегами.

Мы осознаем, что мир стремительно меняется, появляются новые методики, технологии и подходы в педагогике. Поэтому, чтобы оставаться эффективными и востребованными, наши педагоги постоянно нуждаются в обновлении знаний и совершенствовании навыков.

Мы уделяем особое внимание направлениям, которые включают в себя освоение современных образовательных технологий, чтобы педагоги могли активно изучать и внедрять в практику интерактивные методы обучения, проектную деятельность, игровые технологии, STEM-образование и другие современные подходы, благодаря чему образовательный процесс становится более интересным и эффективным для детей.

Другим важным направлением является развитие компетенций в области инклюзивного образования, поскольку мы стремимся создать в детском саду инклюзивную среду, в которой каждый ребенок, независимо от его индивидуальных особенностей, чувствует себя комфортно и успешно развивается, и именно поэтому педагоги проходят обучение по вопросам работы с детьми с особыми образовательными потребностями, осваивают методы индивидуального подхода и создания адаптивной среды.

Кроме того, мы уделяем внимание совершенствованию навыков работы с родителями, потому что понимаем, что успешное воспитание и развитие ребенка возможно только в тесном сотрудничестве с семьей, и в связи с этим педагоги постоянно совершенствуют свои навыки коммуникации, консультирования и организации совместных мероприятий с родителями.

Важным направлением является и повышение уровня психолого-педагогической компетентности, так как педагоги изучают особенности детской психологии, возрастные кризисы, методы диагностики и коррекции поведенческих проблем, что позволяет им лучше понимать детей, выстраивать с ними доверительные отношения и оказывать им необходимую поддержку.

Наконец, мы поддерживаем обмен опытом и профессиональное общение, потому что активно поддерживаем участие педагогов в различных семинарах, конференциях, мастер-классах и других мероприятиях, где они могут

обмениваться опытом с коллегами, узнавать о новых тенденциях в образовании и получать новые знания.

Реализация этих мер позволяет значительно повысить качество подготовки педагогических кадров дошкольного образования, создать условия для их профессионального роста и самореализации, что в конечном итоге положительно скажется на развитии детей и будущем нашей страны. Это подтверждает наш опыт работы.

Профессиональное развитие педагогических кадров – это инвестиция в будущее, которая обязательно окупится сторицей. Необходимо помнить слова К. Д. Ушинского: «В деле воспитания все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить в деле воспитания личности воспитателя» [5]. Именно поэтому, развитие личности педагога, его профессиональной компетентности и мотивации к самосовершенствованию является ключевым фактором успеха дошкольного образования.

Важно помнить, что постоянное обучение и адаптация к новым требованиям – это не бремя, а возможность для профессионального роста и самореализации. Педагог, который стремится к развитию, всегда будет востребован и успешен.

Мы верим, что инвестиции в профессиональное развитие наших педагогов – это инвестиции в будущее наших детей.

Литература

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика. 1991.
2. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном. СПб.: Логос. 2006.
3. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа. 1979.
4. Макаренко, А.С. Книга для родителей. М.: Педагогика. 1983.
5. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1. М.: Учпедгиз. 1948.

*Тодораши Любовь Анатольевна,
МАДОУ «Детский сад №250 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Российская Федерация*

Современное педагогическое сообщество в ДОУ - как система взаимодействия с целью повышения качества образования

Аннотация: Статья написана в формате эссе, рассмотрены вопросы по формированию педагогического коллектива в ДОУ, через согласованные совместные действия, позволяющие формировать профессиональную солидарность, этику, качественное общение.

Ключевые слова: профессиональная солидарность, кооперативная этика, качественное общение.

*Todorash Lyubov Anatolievna,
MADOU «Kindergarten № 250 of the city Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russian Federation*

Modern pedagogical community in the PTA - how a system of interaction to improve the quality of education

Annotation: The article is written in the format of an essay, issues on the formation of a pedagogical team in the PTA, through coordinated joint actions, allowing to form professional solidarity, ethics, high-quality communication.

Keywords: professional solidarity, cooperative ethics, high-quality communication.

Современный этап развития дошкольного образования и воспитания детей отличается созданием эффективной организации, которую возможно затем изменить так, чтобы она соответствовала изменяющимся целям и задачам, которые диктует время.

Происходящие трансформации обусловлены потребностью к развитию и эволюции дошкольной образовательной системы. Что отражается в сознании педагогической общественности мысли о том, что необходимы серьёзные изменения в сообществе ДОУ, для качественного функционирования детского учреждения.

Главную роль в этом направлении играет слаженная работа педагогического (сообщества) коллектива дошкольной организации, которая представляет собой образующий фактор, обеспечивающий целостное функционирование, развитие и качественное предоставление дошкольного образования.

Общеизвестно, что современная система ДОУ создаётся с целью удовлетворения запросов и потребностей семьи в уходе за детьми, их гармоничным развитием на основе общекультурных, национальных ценностей, в подготовке к начальной ступени образования и центральное положение в этой системе занимает педагог, поскольку именно от его развития, профессионализма зависит результат качества дошкольного образования.

Углубленное мировоззрение труда педагога, сочетание и совпадение корпоративных и индивидуальных компонентов, глобализация коммуникативных связей, усиление социальных аспектов деятельности, нарастание значения скорости передачи информации и её анализа. Именно эти изменения

касаются вопросов организации воспитательной, образовательной деятельности, технологий и содержания дошкольного образовательного учреждения.

Началом формирования коллектива в ДОУ является официальный документ, это приказ на основании которого определяется цель создания коллектива, характер производственной деятельности и её материально - техническая база, структура (штатное расписание) коллектива, руководитель и все необходимые подразделения.

Руководство группой, (так как педагогическое сообщество (коллектив) будем формировать позже), осуществляет руководитель единолично, его требования являются для всех обязательными. Он устанавливает групповые порядки, нормы, правила, организует совместную деятельность, в результате чего формируется коллективное мнение, зарождаются обычаи, традиции.

Главная задача, которую ставит перед собой руководитель ДОУ – это внимательное изучение людей, по возможности выявление их способностей и качеств, которые в будущем будут собраны в актив методического объединения. В этом ему активно помогает методист, старший воспитатель детского сада.

Возможные риски:

1. При первичном установлении контактов больше идёт руководство внешними и эмоциональными признаками;

2. При первичной совместной деятельности между членами будущего сообщества постепенно возникают несоответствия (позиции, отношения, привычки, вкусы).

Так как руководитель реализует свои функции относительно всего коллектива в целом и каждого члена в отдельности, то он определяет главное – цель и производственную основу:

1. Создание здорового микроклимата в педагогическом сообществе;
2. Формирование межличностных отношений;
3. Развитие навыков позитивного, качественного общения;
4. Вовлечение педагогов в созидательную деятельность, через создание временных творческих групп.

Для привития навыков работоспособности и воспитания ответственного отношения к трудовой деятельности определяет форму общего труда социально-психологические, признаки которого – единство целей, совместная деятельность по достижению этих целей, организационная структура, морально психологический климат.

Эти признаки находятся в системной зависимости друг от друга. Отсутствие или неполное проявление любого из них разрушает систему, и создание коллектива становится проблематичным или не возможным.

Разделяю позицию, что при форме труда, когда много лиц планомерно работают рядом во взаимодействии друг с другом в одном и том же процессе, внимание всех концентрируется на успех и удовлетворение конечным результатом.

Все это приводит нас к пониманию роли формирования педагогического сообщества ДОУ – степень зрелости производственной и социальной сферы которого определяются корпоративной этикой (организационной моралью).

Поддерживаю мнение, что корпоративная этика с соблюдением правил поведения, которые устанавливаются локальными правовыми актами, обеспечивают нормальную продуктивную деятельность как отдельных сотрудников, так и всей организации в целом. Это кодекс, принципы которого приведут к формированию педагогической этики.

Эта стадия развития коллектива характеризуется положительным тоном и тенденцией профессионального, социального и особенно психологического единения и сплочённости.

Таким образом, нужно иметь ввиду, что любая организация представляет собою структуру взаимоотношений между людьми, и ее развитие и успех в большей степени определяется качеством информации и качеством коммуникаций. Итогом которого будет полноценное воспитание и образование детей дошкольного возраста.

Соглашусь с мнением коллег, что совместная деятельность невозможна без общения, как без общения немыслима вообще социальная общность. Группа, члены которой не имеют возможности общаться непосредственно, контактно, распадается, утрачивает социальные связи, привязывающие людей друг к другу, так как степень интенсивности и характер общения, его культура и такт прямо влияют на её продуктивность.

В процессе общения рождается взаимопонимание людей, согласовываются совместные действия, формируется солидарность, единство мнений, оценок, усилий, рождается эффект сопричастности.

Педагогический коллектив, согласования которого лежат в кооперации действий на основе разделения труда, распределения трудовых операций кроме общей цели, предполагают и единый технологический процесс, создание множеств линий коммуникаций, которые «пронизывают», ДОУ как по вертикале, так и по горизонтали, что приводит к формированию образовательного пространства.

В ситуации конкурентной «борьбы за ребёнка», которая будет возрастать с появлением новых детских садов, необходимо иметь не только положительный внешний образ ДОУ, но и единый, сплочённый коллектив, отвечающий современным требованиям, а именно профессионализм, взаимответственность, сплочённость, умение работать на конечный положительный результат.

Поддержу рассуждения коллег, что современное педагогическое сообщество в ДОУ – это люди:

1. Формируют имидж дошкольной организации;
2. Имеют глубокие педагогические традиции с личностной заинтересованностью в определении развития образовательного пространства.
3. Повышают конкурентную способность детского сада за счёт повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных компетенций).
4. Умеют рационально использовать рабочее время, для создания на базе дошкольной организации благополучной социальной ситуации развития.
5. Умеют анализировать внутреннюю и внешнюю среду ДОУ (потребности и предпочтения родительской общественности) с внутренними ресурсами

дошкольного учреждения. Что в свою очередь станет основой для формирования стратегии, оперативного планирования деятельности дошкольной образовательной организации.

Таким образом, ключевой элемент объединения педагогических работников, в педагогический коллектив – это когда деятельность сообщества организуется не только на основе приказов, но и за счёт внутренней согласованности, сплочённости, личностных ориентиров и стремлений каждого.

В сформированном педагогическом коллективе любой педагог может почувствовать себя полноценным членом сообщества, что в итоге повышает производительность труда. И достигается цель – формирование высоконравственной личности педагога как субъекта образовательно – воспитательного процесса.

Практика показывает, что формирование современного педагогического коллектива в ДООУ – это сложный многофакторный процесс вхождения в профессиональную солидарность.

Но пришло время создания обновленной модели формирования педагогического коллектива. Главными рычагами будут: активизация человеческого потенциала, фактор просвещения, раскрытие личностно – профессиональных качеств каждого работника ДООУ.

Поддержу мнение практиков, что формирование педагогического сообщества (коллектива) не всегда соответствует запросам развития стратегии ДООУ и родительской общественности. Поэтому необходимо модернизировать сложившийся механизм торможения.

Многим педагогам, долгое время проработавшим в сфере дошкольного воспитания и образования интересны следующие направления:

1. Систематизация, адаптация и внедрение современных педагогических технологий, направленных на формирование педагогического сообщества;
2. Создание условий для совершенствования своих профессиональных качеств, через качественное общение внутри педагогического коллектива, соответствующее современным требованиям;
3. Личностная готовность вхождения в педагогическое сообщество(коллектив)до оптимального уровня за отведённое время, без перегрузок;
4. Создание творческой атмосферы, морально-психологического климата, что усилит мотивацию творческого, инициативного, самоотверженного труда работника в данном педагогическом коллективе.

Таким образом, целенаправленная культура дошкольной образовательной организации с сформированным педагогическим коллективом является одним из основных путей подготовки компетентных членов педагогического сообщества, способного на высоком профессиональном уровне самостоятельно и творчески решать стоящие перед ними задачи, видящие свою миссию в том, чтобы создавать концепцию развития ДООУ и умеющие прогнозировать результативность прилагаемых усилий с целью создания эффективной системы образования и воспитания дошкольников.

Литература

1. Белая, К. Ю. Ежедневник старшего воспитателя в детском саду /К. Ю. Белая. // Издательство Астрель ООО Издательство АСТ, 2000. – с. 12-30, 50-68.
2. Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении /К. Ю. Белая. // М.: МИПКРО, 2000. – с. 5-45., с. 61-100.
3. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы работы / К. Ю. Белая. // Сфера, 2005.
4. Дереклеева, Н. И. Справочник завуча / Н. И. Дереклеева. // Москва ВАКО, 2006. – с.5-17.
5. Троян, А. Н. Управление дошкольным образованием / А. Н. Троян. // Сфера, 2006. – с. 23-89.
6. Школяр, Л. В. Савенкова Л. Г. Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование / Л. В. Школяр Л. Г. Савенкова. // Сфера, 2014. – с. 38-85

Угляница Ольга Николаевна,
ГУО «Средняя школа № 10 г. Борисова»,
г. Борисов, Республика Беларусь

Калейдоскоп успеха: воплощение методических инноваций в педагогическую практику

Аннотация. В статье представлен опыт работы учебно-методического объединения председателей школьных учебно-методических объединений учителей начальных классов Борисовского района по реализации педагогического образовательного проекта «Калейдоскоп методических инноваций» (2021-2024), направленного на повышение профессиональных компетенций педагогов Борисовского района через внедрение современных технологий и эффективного педагогического опыта. В рамках проекта разработано виртуальное портфолио «БОСС-Началка», проводились тематические консультации и брендовые мероприятия, такие как фестивали и методические недели. Автор рассматривает мероприятия проекта в контексте повышения уровня профессиональной компетентности педагогического сообщества.

Ключевые слова: методические инновации, виртуальное портфолио, тематические консультации, брендовые мероприятия, повышение профессиональных компетенций, эффективный педагогический опыт.

Uglyanitsa Olga Nikolaevna,
State Educational Institution «Secondary school No. 10 of Borisov»,
Borisov, Republic of Belarus

Kaleidoscope of success: the implementation of methodological innovations in teaching practice

Annotation. The article presents the experience of the educational and methodological association of chairmen of school educational and methodological associations of primary school teachers of the Borisovsky district in the implementation of the pedagogical educational project «Kaleidoscope of methodological innovations» (2021-2024),

aimed at improving the professional competencies of teachers of the Borisovsky district through the introduction of modern technologies and effective pedagogical experience. Within the framework of the project, a virtual portfolio «BOSS Starter» was developed, thematic consultations and brand events such as festivals and methodological weeks were held. The author considers the activities of the project in the context of increasing the level of professional competence of the teaching community.

Key words: methodological innovations, virtual portfolio, thematic consultations, branded events, improvement of professional competencies, effective pedagogical experience.

В Борисовском районе Минской области работает 412 учителей начальных классов. С целью повышения профессиональных компетенций педагогов организована работа районного учебно-методического объединения (УМО) председателей школьных учебно-методических объединений, в состав которого входит 41 педагог. Регулярные заседания и семинары для председателей школьных УМО становятся платформой для обсуждения актуальных вопросов и обмена опытом. Однако основная цель заключается в вовлечении остальных учителей начальной школы в процесс эффективного педагогического обмена. В этом контексте был запущен педагогический образовательный проект «Калейдоскоп методических инноваций» (2021-2024), который стал важным шагом к созданию профессионального сообщества, способствующего развитию и повышению эффективности образовательной деятельности в Борисовском районе.

Важным аспектом проекта стало наставничество, которое позволило опытным педагогам делиться своими знаниями и практиками с коллегами, создавая условия для взаимного обучения и поддержки. В результате взаимодействия опытных учителей и молодых педагогов наблюдается повышение общего уровня педагогической компетентности в районе, что значительно улучшило качество образовательного процесса.

Целью проекта определено оказание действенной помощи педагогическим работникам Борисовского района в повышении профессиональных компетенций, освоении и внедрении в образовательный процесс эффективного педагогического опыта, современных образовательных и цифровых технологий для улучшения качества образования.

В рамках реализации проекта:

- создано виртуальное портфолио «Борисовское Образовательное Сетевое Сообщество (БОСС) – Началка»;
- организовано проведение тематических консультаций на основе диагностики затруднений педагогов;
- инициировано и осуществлено проведение брендовых мероприятий УМО: фестиваль электронных образовательных ресурсов «Педагогический МИКС», фестиваль предметных недель «Калейдоскоп знаний», онлайн-вернисаж проектов «Фейерверк проектов», методические недели «Академия урока – траектория успеха».

Виртуальное портфолио учебно-методического объединения председателей УМО учителей начальных классов учреждений общего среднего образования Борисовского района «БОСС-Началка» создано с целью обеспечения

систематизации информационно-образовательного контента, трансляции эффективного педагогического опыта, обеспечения своевременного информационно-методического сопровождения деятельности, осуществления непрерывного профессионального образования и повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов.

Материалы, представленные на сайте «БОСС-Началка», оказывают большую методическую поддержку учителям начальных классов, ведь зачасную педагогу трудно обеспечить собственную динамику обучения и развития. Требуется помощь методической службы, одна из задач которой состоит в организации условий для формирования, становления, развития, совершенствования профессиональной компетентности педагога, его информационно-методического сопровождения на пути применения инноваций. Сайт – это информационный ресурс для педагогов, осуществляющих образовательный процесс на 1 ступени общего среднего образования, а также помощник для молодых специалистов и начинающих педагогов.

Структура сайта «БОСС-Началка» находится в процессе постоянного развития и наполнения, в настоящий момент он состоит из 19 информационных разделов: «Новости», «Состав УМО», «Документация УМО», «Заседания УМО», «В помощь председателям УМО», «Работа с учащимися», «Трансляция опыта», «Участие в конкурсах», «Брендовые мероприятия УМО», «Полезные ссылки», «ИКТ-всеобуч», «Научно-методические журналы для учителей начальных классов», «Проекты Олимпийской академии», «О нас в СМИ» и т.д.

Опыт создания виртуального портфолио УМО транслировался на уровне Республики Беларусь (ГУО «Академия последипломного образования», ГУО «Национальный институт образования», Минском, Брестском, Гомельском областных институтах образования, Минском городском институте образования, ГУО «Белорусский государственный университет», ГУ «Брестский государственный технический университет»), на международных и всероссийских конференциях, фестивалях, форумах в субъектах Российской Федерации (Москва, Ярославль, Набережные Челны, Чебоксары, Пермь, Бийск, Новосибирск, Хабаровск, Санкт-Петербург, Кемерово, Краснодар), а также в Кыргызстане (г.Токмок), Узбекистане (г.Андижан). Статьи об опыте создания виртуального портфолио транслировались в средствах массовой информации, научно-методических журналах и газетах, сборниках материалов научно-практических конференций. В 2024 году виртуальное портфолио «БОСС_Началка» признано победителем интернет-проекта «ИТ-образование – бесконечные возможности» в номинации «Создавая завтрашний день», завоевав почетное 1 место, в марте 2025 года отмечено дипломом 3 степени по результатам конкурса сайтов учреждений образования, организованного центром информационных технологий ГУО «Минский городской институт развития образования» в номинации «Тематический сайт».

Виртуальное портфолио УМО – это не дань моде, а объективная необходимость. Ведь с помощью сайта обеспечивается информационно-методическое сопровождение педагогов, осуществляется непрерывное профессиональное образование, изучается опыт коллег для использования в сво-

ей работе, предоставляется возможность транслировать собственный педагогический опыт широкой аудитории.

Тематические консультации

Анализ деятельности учебно-методического объединения базируется на диагностическом подходе. Результаты анкетирования раскрывают заинтересованность и личное отношение каждого учителя, а также УМО в целом, к проблемам и перспективам развития методической службы. Полученные при проведении любой диагностики результаты должны быть учтены при дальнейшем планировании. Одним из вариантов решения выявленных проблем является проведение тематических консультаций. Полученные данные анкетирования позволяют адаптировать и улучшить процесс консультирования, основываясь на реальных потребностях педагогов. Каждый цикл консультаций охватывает наиболее актуальные вопросы и проблемы, с которыми сталкиваются учителя в повседневной практике.

По запросам педагогов района в 2021-2024 годы проведены консультации на следующие темы: «Планирование работы УМО на учебный год», «Самообразование педагога: от выбора темы до представления результатов работы», «Дидактический сценарий и технологическая карта урока: моделируем и проектируем», «Публикация как способ представления и обобщения педагогического опыта», «Анализ работы УМО за учебный год».

Для улучшения качества предоставляемой консультационной поддержки УМО активно использует современные технологии и инструменты. Создание интерактивных плакатов и предоставление ссылок на цифровые ресурсы позволяет участникам консультаций оперативно обращаться к необходимой информации и применять её в своей работе.

Регулярное обновление материалов и обмен опытом среди педагогов способствуют постоянному профессиональному росту и развитию. Таким образом, диагностический подход и проведение тематических консультаций не только помогают решать текущие проблемы, но и способствуют повышению качества образования в целом.

Брендовые мероприятия

Особую значимость в реализации проекта занимает организация и проведение четырех брендовых мероприятий.

1) Фестиваль «Педагогический МИКС» (Методические Информационно-Коммуникационные Средства).

Во многих учреждениях образования есть креативные, творческие педагоги, которые создают собственные электронные образовательные продукты, но опасаются представить результаты своей деятельности на областном (тем более республиканском) уровне. Поэтому районный фестиваль – это именно та первая ступенька, которая позволит учителю проявить себя, а затем перейти на следующий уровень (областной или республиканский).

Цель фестиваля – стимулировать педагогов к эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и разработке собственных электронных образовательных ресурсов для дальнейшего использования в педагогической деятельности.

Фестиваль позволил учителям начальных классов обменяться опытом,

увидеть креативные идеи коллег, определить для себя новые направления повышения цифровых компетенций, а также пополнить индивидуальные копилки сервисов по созданию электронных образовательных ресурсов.

Фестиваль заложил основу электронной базы методических информационно-коммуникационных средств, созданных педагогами 1 ступени общего среднего образования учреждений Борисовского района: создано 149 электронных образовательных ресурсов: интерактивные плакаты, тренажеры, виртуальные выставки, экскурсии, путешествия, динамические игры, сайты и блоги педагогов, образовательные видео, таймлайн, веб-квесты, виртуальные доски, электронные методические ресурсы для педагогов и т.д.

Опубликовано 3 статьи об итогах фестиваля (журнал «Пачатковая школа», журнал «Образование Минщины» «Настаўніцкая газета»), 5 статей о создании ЭОР (4 статьи в «Настаўніцкай газеце», 1 статья в журнале «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа»).

Работы победителей фестиваля стали победителями областных конкурсов: «Педагогическая IT-мозаика» (2021/2022 учебный год – диплом 2 степени; 2023/2024 учебный год – диплом 2 степени); «Лучший сайт учреждения образования-2024» (номинация «Лучший блог педагога» – диплом 3 степени); интернет-проект «ИТ-образование – бесконечные возможности-2024» – диплом 1 степени в номинации «Создавая завтрашний день»; диплом 2 степени и 2 диплома 3 степени в номинации «ИТ образование - каждый день».

2) *Фестиваль предметных недель начальной школы «Калейдоскоп знаний».*

Фестиваль проведен с целью вовлечения учащихся первой ступени общего среднего образования в самостоятельную творческую деятельность, повышения их интереса к изучаемым учебным предметам, совершенствования профессиональной компетентности учителей начальных классов, популяризации перспективного опыта педагогических коллективов первой ступени общего среднего образования учреждений общего среднего образования Борисовского района.

В рамках предметной недели в большинстве школ Борисовского района проводились внеклассные мероприятия по учебным предметам, общешкольные мероприятия предметной направленности, школьные конференции, конкурсы исследовательских работ, коллективные творческие дела и т.д. Ход проведения недели начальной школы освещался на школьном сайте. По итогам предметной недели оформлялись творческие отчеты, предоставлялись планы проведения недели начальной школы и сценарии наиболее удачных мероприятий, проведенных в рамках недели. В фестивале приняли участие 36 учреждений образования района, представив на конкурс 36 планов проведения предметных недель, 35 творческих отчетов и 77 сценарных разработок. 6 сценариев конспектов мероприятий, признанных победителями фестиваля предметных недель начальной школы «Калейдоскоп знаний», опубликованы в журнале «Пачатковая школа».

2) *Онлайн-вернисаж проектов учителей начальных классов Борисовского района «Фейерверк проектов».*

С целью диссеминации эффективного опыта проектной деятельности

учителями начальных классов учреждений общего среднего образования Борисовского района организовано проведение онлайн-вернисажа «Фейерверк проектов», где педагогам дана возможность представить собственный опыт проектной деятельности с помощью видеоролика, буклета, интерактивного плаката и т.д.

В онлайн-вернисаже приняло участие 36 педагогов, представивших 30 проектов (3 заместителя директора по учебной работе, 10 председателей школьных УМО учителей начальных классов, 23 учителя начальных классов). Представлены презентационные материалы разнообразных проектов: 11 образовательных, 5 социальных, 1 социально-педагогический, 3 практико-ориентированных, 3 информационных, 3 творческих, 1 информационно-творческий, 1 семейный, 1 воспитательный, 1 краеведческий. Все презентационные материалы размещены в виртуальном портфолио БОСС и доступны для ознакомления.

4) Методическая неделя «Академия урока – траектория успеха».

Это проект, который инициирован и организован для обмена опытом, инновациями и лучшими практиками учителей начальной школы Борисовского района.

В 2023/2024 учебном году мероприятие прошло в два этапа. Учителя начальных классов представили открытые уроки для педагогов района: в ноябре 65 уроков по учебному предмету «Математика», в феврале 78 открытых уроков по учебным предметам «Русский язык» и «Беларуская мова». Рефлексивный анализ проведения недель открытых уроков показал, что педагоги заинтересованы в продолжении реализации проекта, но необходимо изменить формат его проведения.

В 2024/2025 учебном году было принято решение методическую неделю «Академия урока – траектория успеха» провести как серию мастер-классов. Для участия в проведении методической недели было заявлено 24 мастер-класса. В ходе методической недели учителя начальной школы провели разнообразные мастер-классы по использованию инновационных технологий, эффективных методов и приемов в образовательном процессе.

Анализ проведенной методической недели показал, что мастер-классы являются наилучшей формой для обмена профессиональным опытом и обучения педагогов. Общение с коллегами помогает обмениваться практически знаниями и лучшими методиками, что в конечном итоге способствует повышению качества образования и более эффективной работе в классе. Участие в таких мероприятиях развивает у учителей привычку к постоянному самообразованию и профессиональному росту. Они начинают применять новые методы и технологии, что стимулирует творческий подход к подготовке уроков и выбору учебных материалов. Посещение мастер-классов не только предоставляет возможность получить новые навыки, но и вдохновляет на пересмотр своего подхода к обучению и формирование новой педагогической философии.

Проект «Калейдоскоп методических инноваций» реализован, и его успех стал примером для многих. Идея, которая когда-то казалась лишь мечтой, теперь воплотилась в жизнь, благодаря усилиям творческой команды учителей

начальных классов Борисовского района. Инновационные подходы и тщательно продуманные стратегии позволили достичь впечатляющих результатов. Проект не просто достиг своей цели – он стал катализатором для новых идей и инициатив. Он вдохновил других следовать по этому пути, демонстрируя, что даже самые амбициозные замыслы могут быть осуществлены. Теперь, оглядываясь назад, мы видим не только плоды своего труда, но и самые яркие моменты совместной работы, которые положили начало еще более грандиозным проектам, ожидающим своего часа. В этом обширном путешествии мы убедились в одной простой истине: вместе мы можем достигнуть невозможного.

Литература

1. Угляница, О. Н. Настольная книга председателя учебно-методического объединения учителей начальных классов / О. Н. Угляница. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 48 с.
2. Угляница, О. Н. Педагогический МИКС. Настаўніцкая газета от 11.01.2022.

Редакционная коллегия:
С. В. МАЧИНСКАЯ, директор МАУ ДПО ЦРО
Н. А. ЖЕРНОКОВА, заместитель директора по
инновационно-методической деятельности МАУ ДПО ЦРО
Е. И. ШЕСТАКОВА, старший методист отдела оценки
качества образования МАУ ДПО ЦРО
Е. В. ФАСХИТОВА, старший методист отдела оценки
качества образования МАУ ДПО ЦРО

**«Оценка качества образования в информационном
обществе: тенденции, инновации, управление»**

Сборник научно-методических материалов
X Международной научно-практической конференции
(15 февраля – 15 марта 2025 г.)

Компьютерная вёрстка ____

Информационно-издательский отдел
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57.