

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»
(МАУ ДПО ЦРО)

Современное образование – современному ребенку

*Материалы VIII Научно-практического форума
(19-21 марта 2025 г.)*

г. Челябинск

Печатается по решению Педагогического совета
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
(протокол № 1 от 28.03.2025 года)

Редакционная коллегия:
С. В. МАЧИНСКАЯ, директор МАУ ДПО ЦРО
Н. А. ЖЕРНОКОВА, заместитель директора
по инновационно-методической деятельности МАУ ДПО ЦРО
Л. Н. ЧИПЫШЕВА, начальник отдела
научно-инновационной деятельности МАУ ДПО ЦРО
Н. А. КОРНИЛОВА, старший методист отдела
научно-инновационной деятельности МАУ ДПО ЦРО

Современное образование – современному ребенку: сборник научно-методических материалов VIII научно-практического форума (18-21 марта 2025 года). / сост. и ред. С. В. Мачинская, Н. А. Жернокова, Л. Н. Чипышева, Н. А. Корнилова. – Челябинск: МАУ ДПО ЦРО, 2025. – 184 с.

В сборник материалов VIII научно-практического форума «Современное образование – современному ребенку» вошли статьи педагогов и руководителей образовательных организаций общего и профессионального образования г. Челябинска, Приднестровской Молдавской Республики, представляющие результаты инновационной деятельности образовательных организаций, практический опыт по совершенствованию качества образования, в том числе воспитательных практик, подходы к организации непрерывного образования педагогов.

Сборник адресован Материалы сборника рекомендованы представителям муниципальных органов образования, руководителям общеобразовательных организаций, педагогическим работникам и методическим службам, а также всем заинтересованным лицам.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

СОДЕРЖАНИЕ

Портье С. В.

Научно-практический форум «Современное образование – современному ребенку»: площадка для конструктивного диалога педагогической общественности..... 6

Абрамовских Н. И., Боровых И. Ю., Пырѐва Е. Н.

Современные управленческие технологии как инструмент мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства..... 11

Айчувакова А. Р., Пашина Л. А., Рогачева Т. А.

Внеурочная деятельность как инструмент формирования инженерной культуры у школьников..... 14

Акишина Э. Д.

Особенности организации работы с детьми класса «Эффективной начальной школы» (из опыта работы)..... 20

Арнаут Л. С.

Концептуальные особенности ГОС среднего (полного) общего образования. Нормативная база направления ГОС С(П)ОО..... 24

Ахмерова С. А.

Перезагрузка развивающей предметно-пространственной среды: новый взгляд на старые вещи с учётом приоритетного направления..... 30

Балаклиенко С. З., Сиякаева Е. А., Посаженикова Е. С.

Раскрытие творческих способностей детей через художественно-эстетическое развитие 34

Бахтина О. А., Евстигнеева В. В., Козлова Л. С., Сокулин А. А.

Педагогическая система как эффективный инструмент социокультурной адаптации и последующей интеграции учащихся с миграционной историей в единое социально-образовательное пространство ОО..... 38

Богданова В. П., Власова С. В.

Практические аспекты тьюторского сопровождения младших школьников с сахарным диабетом в образовательной организации..... 47

Бодян А. В.

Методы формирования учебной мотивации у детей с интеллектуальными нарушениями 52

Бондаренко И. С.

Минимизация профессиональных дефицитов современного учителя при реализации инклюзивного образования..... 56

Бурдиян И. Д.

Влияние игр на здоровье учащихся на уроках иностранного языка..... 64

Галичева Н. М.

Преимственность в содержании программ по профориентации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на всех уровнях образования в условиях специального коррекционного пространства..... 68

Григорьева И. Г.

Двигательно-игровая образовательная среда в детском саду с учетом нейропсихологических особенностей детей с 3-7 лет..... 71

Давыдова А. В.

Функции и задачи тьютора в воспитании нравственных ценностей обучающихся..... 76

Захарова В. А.

Актуальные проблемы современного образования..... 80

Зеленина И. Г., Орешкина А. Е.,

Реализация модели профориентационной деятельности в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»: психолого-педагогические и инженерные классы..... 84

Золотухина И. В.

Информационные образовательные технологии: роль веб-квестов в изучении истории и культуры Приднестровья..... 93

Игнатенко С. С.

Реализация приоритетного направления по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» – модуль «Калейдоскоп талантов» (опыт работы МАДОУ «ДС «НЬЮТОН» г. Челябинска)..... 98

Кожевникова А. В., Ганина И. Э., Зинатулина А. М.

Стимулирование познавательной активности детей через игры на полу..... 102

Кузнецова О. В.

Эффективная начальная школа как фактор успешного развития и обучения детей младшего школьного возраста..... 106

Куликовских Е. А.

Успешные практики при формировании профессионального ориентирования, самоопределения и дальнейшей социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата..... 110

Кяримова Л. Ю.

Использование техники «тестопластика» в работе с детьми дошкольного возраста, как инструмент для развития развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении..... 114

Маркина Е. И.

Нормативное и научно-методическое сопровождение социализации и адаптации детей с миграционной историей на институциональном уровне..... 117

Матвейчук Н. Г.

Реализация модели исторического просвещения «История вокруг нас» в МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска» в преддверии юбилея Победы в Великой Отечественной войне (из опыта работы)..... 122

Машкарина О. В., Кушкова Н. А.

Воспитательный аспект развития пространственного мышления обучающихся в творческом коллективе (из опыта работы Театра-студии «На Алом поле» МАУДО «ДПШ»)..... 126

Назирова Э. Р., Юсупова Е. Ю.

Реализация профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... 133

Нифонтова Е. С.

Социально-эмоциональное развитие младших школьников в современном образовании 139

Поприцак О. Г.

Воспитание личности посредством хореографического искусства 142

Потапчук С. В., Чепышко О. В.

Профориентационная навигация: от возможностей к осознанному выбору..... 147

Соколова Т. А.

Экозоопарк в детском саду. Технология детского дизайна..... 153

Тарасенко Е. В.

Обзор методов и технологий проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в школе..... 159

Уколова Н. Н.

Младенческая группа в ДОУ – миф или реальность?..... 163

Усольцева А. А.

Инновационные технологии (нейроупражнения и создание сказок с помощью нейросети) в педагогической практике, как профилактика стресса и преодоление трудностей в обучении..... 168

Чипышева Л. Н., Н. А. Корнилова, Н. А. Ларионова

Календарь методических мероприятий – эффективный инструмент обмена результативным опытом на муниципальном уровне..... 177

Щёлокова И. С.,

Творческий подход в развитии познавательной мотивации детей с помощью автодидактического пособия «Игра в кубе»..... 182

Якуба Е. П.

Момент истины или Стратегические ориентиры, проекты и практики исторического просвещения..... 186

С. В. Портье,
Комитет по делам образования города Челябинска,
г. Челябинск, Россия

Научно-практический форум «Современное образование – современному ребенку»: площадка для конструктивного диалога педагогической общественности

***Аннотация.** В статье представлен опыт проведения научно-практического форума «Современное образование – современному ребенку», обозначены особенности детей поколений Z и α , которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности; раскрывается подход к выбору форматов взаимодействия участников форума, которые создают условия для обсуждения результативных методов работы с современными детьми.*

***Ключевые слова:** дети поколений Z и α , профессиональное развитие педагогов, соотношение классических и инновационных методов образования.*

S. V. Portye,
Committee on Education of the city of Chelyabinsk,
Chelyabinsk, Russia

**Scientific and practical forum "Modern education for a modern child":
a platform for constructive dialogue of the pedagogical community**

***Abstract.** The article presents the experience of conducting the scientific and practical forum "Modern Education for Modern Children," highlights the characteristics of Generation Z and Alpha children that must be considered when organizing educational activities; it reveals an approach to selecting interaction formats for forum participants that create conditions for discussing effective methods of working with modern children.*

***Keywords:** children of generations Z and α , professional development of teachers, the relationship between classical and innovative educational methods.*

В марте 2025 года в городе Челябинске прошел VIII научно-практический форум «Современный ребенок», это краткое название используется для обозначения всех прошедших форумов, и в течение 8 лет оно каждый год видоизменяется: в названии появляется новый актуальный для образования аспект:

2018 год – «Современный ребёнок: какой он?»

2019 год – «Современный ребенок – современный педагог»;

2020 год – «Современный ребенок – современный педагог – современный родитель»;

2021 год – «Современный ребенок – современный педагог – современный родитель: в условиях цифровой трансформации»;

2022 год – «Современный ребенок – современный педагог – современный родитель – современный город»;

2023 год – «Современный ребенок – современный педагог – современный родитель – современный гражданин»;

2024 год – «Современный ребёнок – современный педагог – современная семья»;

2025 год – «Современное образование – современному ребёнку».

Приведенный перечень названий форума показывает, что за эти годы мы обсудили различные аспекты образовательной деятельности: цифровую трансформацию образования и городскую образовательную среду, взаимодействие семьи и образовательной организации, образ современного педагога, особенности гражданского воспитания – и в этом году на новом уровне вернулись к первому главному вопросу: какой же он современный ребенок и какое образование ему необходимо.

В статье специалистов Московского педагогического государственного университета Н. А. Цветковой и Т. Н. Сахаровой «Инновационные подходы к образованию и воспитанию детей поколений Z и α в контексте особенностей их психологических характеристик», которая вышла в январе 2025 года, рассматриваются особенности современного ребенка [1].

На современных детей повлияла «цифровая революция», которая значительно изменила жизнь всего общества. Появились и получили повсеместное распространение совершенно новые, не представимые ранее, возможности учиться, работать, общаться в виртуальном мире интернет-платформ, социальных сетей, маркетплейсов. Эти изменения повлияли на людей всех возрастов, но те, кто родился и вырос в цифровом мире, сегодня значительно отличаются от тех, кто родился до цифровой революции.

Различия между людьми разных поколений становится значимой проблемой современного образования, так как среди педагогического сообщества значительное количество людей, рожденных в «доцифровые времена», а перед ними стоит задача обучать и воспитывать поколения Z и α , детей и подростков, свободно ориентирующихся в гибридном пространстве, легко переходящих из реального (предметного и социального) мира в виртуальное пространство. Современные дети не представляют свою жизнь без доступа к интернету, без возможности развлекаться, общаться, учиться с помощью гаджетов. Статистика говорит, что в России 89% детей возраста 12-17 лет выходят в сеть почти каждый день или каждый день [1, с. 211].

Основные последствия такого образа жизни включают повышенную возбудимость, вплоть до гиперактивности, эмоциональную нестабильность и неспособность контролировать свои эмоции. Важнейшие высшие психические функции, такие как память, внимание и мышление, развиваются в гибридном пространстве. У детей поколений Z и α запоминание информации, ее сохранение в памяти и доступ к нужным «файлам» при необходимости имеют свои особенности: их память поверхностна и кратковременна.

Постоянное пролистывание экрана смартфона без вдумчивого восприятия мелькающих изображений из мультфильмов, игр и других визуальных материалов негативно влияет на способность долго удерживать внимание. Даже 40-минутный урок становится сложной задачей для большинства младших школьников.

Меняется не только внимание, но и мышление, становясь более фрагментарным. Люди с таким мышлением предпочитают визуальные материалы, например, комиксы, вместо чтения текста, что снижает их способность к глубокому пониманию информации.

У человека «доцифровой эпохи» может сложиться мнение, что дети поколений Z и α хуже, чем дети прежних поколений. Но те, кто постоянно общается с современными детьми знают, что это не так, у них много положительных качеств. Прежде всего, отсутствие страха перемен. Новая информация, новая деятельность вызывают у детей не растерянность и настороженность, а позитивные эмоции – интерес, любопытство, вдохновение.

Также их отличает отсутствие страха совершить ошибку. Это положительное качество формируется благодаря тому, что виртуальное пространство создаёт у пользователей впечатление, что любую ошибку можно легко исправить одним движением «мышки» и самостоятельно, без помощи взрослых. Поэтому дети уже в раннем возрасте стремятся к самостоятельности, ценят свою независимость и уникальность. Они позитивно реагируют на персонализированную похвалу и критику, которая учитывает их индивидуальные особенности.

Большой объём легко доступной информации способствует высокому уровню информированности детей в различных областях знаний. Современные дети способны эффективно выполнять несколько задач одновременно.

Положительные качества новых поколений не только помогают преодолеть конфликт между поколениями, но и служат важным стимулом для педагогов и родителей к развитию и преодолению эмоционального выгорания, с которым часто сталкиваются в современном мире.

К негативным характеристикам личности детей поколений Z и α можно отнести их низкую социальную адаптированность и инфантилизм, которые развиваются вследствие дефицита живого общения. Обилие разнообразной информации провоцирует нестабильность интересов. Легкая доступность различных способов получения желаемого приводит к отсутствию амбициозных целей, а неудачи в достижении краткосрочных целей воспринимаются так тяжело, что нередко порождают состояние депрессии и интенсивные переживания своей недооцененности [1].

Стремительное развитие технологий порождает у современных детей мнение, что знания не требуют запоминания и даже изучения – их требуется лишь уметь найти в Интернете. Однако такая позиция грозит детской личности деградацией, нам нужны не пользователи, а разработчики новых сервисов и контентов, а для этого необходимо учитывать особенности детей, но не снижать планку уровня образованности, и меняя философию организации образовательного процесса, обеспечивать полноценное освоение содержания образования, формируя у ребенка представление о современной научной картине мира и мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что сегодня одним из ключевых направлений развития педагогической науки является анализ образовательной деятельности, изучение влияния на современного ребенка

не только инновационных, но и традиционных – классических методов образования, поиск оптимального соотношения их в практике, обеспечивающего достижение результатов.

При этом учитывая такие свойства детей поколения α , как эгоцентризм, излишнюю самоуверенность, возбудимость и другие, повышенное внимание следует уделять их воспитанию, прежде всего через гуманитарные дисциплины, способствующие формированию характера, – литературу, историю, языки, обществознание, – через развитие критического мышления, навыков общения, эмпатии, сотрудничества.

Работая над программой форума, мы выбрали два основных формата: дискуссионные площадки и стажировочные площадки. Первый формат позволяет создать условия для обсуждения особенностей современных детей и результативных подходов к их образованию, выявить степень востребованности классики и инноватики в современном образовательном процессе, а второй – осуществить обмен результативными практиками непосредственно в образовательных организациях города Челябинска.

В рамках дискуссионных площадок обсуждались сложные темы:

- «Искусственный интеллект: современные технологии современному ребенку. Ответы на новые вызовы»;
- «Кризис. Путь к развитию?»;
- «От сердца к сердцу»;
- «Диалоги в диалогах: бесконфликтно-безопасное общение»;
- «Культура межнационального общения»;
- «Во славу одной строки»;
- «Раннее развитие: риски и возможности».

Почему для обсуждения был выбран формат дискуссии? Потому что именно в диалоге специалисты могут задать волнующие вопросы, услышать различные мнения, сопоставить свой опыт с опытом коллег, высказать свою точку зрения на проблему, и в результате найти ответы. Сегодня многие теоретические положения педагогики прошлых веков, требуют пересмотра с учетом особенностей современных детей, и дискуссионный формат в этих условиях необходим.

Второй формат – стажировочные площадки – это возможность освоить новые профессиональные компетенции, найти необходимые методические решения, апробированные педагогическим сообществом города. Еще раз обратимся к статье Н. А. Цветковой и Т. Н. Сахаровой, в которой определены принципы работы с современными детьми: интерес – скорость обучения – интерактивность – инфографика – мультизадачность – поощрение и признание. Хотелось бы обратить внимание на главный принцип – интерес. Если педагог говорит о своем предмете с блеском в глазах, использует данные, не приведенные в учебнике, показывает ребенку значение изучения предмета для жизни, помогает двигаться от одной учебно-познавательной задачи к другой, ребенок не останется равнодушным.

При отборе стажировочных площадок этот критерий был ключевым – в представленных организациях работают увлеченные специалисты, умеющие

зажигать интерес в глазах современного ребенка. Следует отметить, что стажировки в настоящее время являются одним из самых эффективных форматов профессионального развития педагогов, потому что создают условия для профессионального общения и взаимообучения практиков, ежедневно взаимодействующих с современными детьми.

В этом году стартовали 20 национальных проектов, они стали межведомственными, что позволит более комплексно подойти к решению социально-экономических вопросов, получить дополнительные эффекты. Самым актуальным для системы образования является проект «Молодёжь и дети», но, если вдуматься, именно система образования готовит выпускников, с инновационным мышлением и творческим подходом к работе, готовых к саморазвитию и самосовершенствованию. Это базовый человеческий капитал для реализации национальных проектов, обеспечивающих технологическое лидерство страны. Эффективная и конкурентная экономика, Экономика данных и цифровая трансформация государства, Беспилотные авиационные системы, Новые атомные и энергетические технологии – все эти проекты через несколько лет будут реализовывать специалисты, обучающиеся сейчас в школе.

Работая над программой, мы постарались представить успешные практики, направленные на развитие обучающихся в сфере технологического лидерства: формирование инженерной культуры, внедрение робототехники и БПЛА, использование нейросетей, организация профессиональных проб и профессионального обучения, формирование функциональной грамотности, которые наиболее актуальны сегодня как для нашего промышленного региона, так и для страны в целом.

Успешные практики, представленные в рамках Форума стажировочными площадками, вошли в данный сборник. Более подробно ознакомится с опытом школ можно на сайтах образовательных организаций, прежде всего в разделе «Инновационная деятельность». Публикация сборника по итогам Форума, также является эффективной формой обмена опытом.

Таким образом, главной задачей научно-практического форума «Современный ребенок» является создание условий для конструктивного диалога субъектов образовательных отношений, совместного решения проблем, без которого невозможно обеспечить качественное образование для современных детей, для будущего развития России.

Литература

1. Сахарова Т. Н. Инновационные подходы к образованию и воспитанию детей поколений Z и α в контексте особенностей их психологических характеристик / Т. Н. Сахарова, Н. А. Цветкова // Педагогика и психология образования. – 2024. – № 1. – С. 205-223.

**Н. И. Абрамовских,
И. Ю. Боровых,
Е. Н. Пырёва**
МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Современные управленческие технологии как инструмент мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам мотивации учителей на непрерывное профессиональное развитие. В статье рассматриваются управленческие технологии (административные, экономические и социально-психологические), направленные на создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов. Представлен опыт реализации постоянно действующего методического семинара как эффективной формы повышения квалификации педагогов.*

***Ключевые слова:** педагогическое мастерство, мотивация педагогов, профессиональное развитие, управленческие технологии, профессиональная компетенция, педагогическая деятельность, повышение квалификации.*

**N. I. Abramovskikh,
I. Y. Borovykh,
E. N. Pyrieva,**
MAOU «Secondary School No. 74 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia

Modern management technologies as a tool to motivate teachers to continuously improve their professional skills

***Abstract.** The article is devoted to the issues of teacher motivation for continuous professional development. The article discusses management technologies (administrative, economic, and socio-psychological) aimed at creating conditions for improving the professional skills of teachers. The experience of implementing a permanent methodological seminar as an effective form of professional development for teachers is presented.*

***Keywords:** pedagogical skills, motivation of teachers, professional development, management technologies, professional competence, pedagogical activity, professional development.*

Для успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ управленческая команда МАОУ «СОШ № 74 г. Челябинска» особое внимание уделяет работе с кадрами. Поташник М. М. определяет профессиональное развитие учителя как цель и процесс приобретения знаний, умений и методов деятельности, которые позволяют педагогам эффективно решать задачи обучения, воспитания, развития, социализации и сохранения здоровья школьников [7].

Администрация школы понимает, что именно профессиональное мастерство педагогического работника – важное и главное условие для обеспечения качества образования. В связи с этим возникает потребность в обеспечении непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников. Безусловно, управленческой команде необходимо мотивировать учителя на стремление к постоянному повышению квалификации и личностному росту. Для этого администрация школы применяет современные управленческие технологии, направленные на расширение знаний, умений, навыков педагога в его профессиональной деятельности.

Для эффективного мотивационного воздействия на педагогических работников управленческая команда школы использует следующие управленческие технологии.

1. Административные.

В данной категории применяются методы, основанные на контроле:

- издание приказов и распоряжений;
- награждение благодарностями;
- разработка должностных инструкций и других регламентирующих документов;
- методическая и консультативная помощь в подготовке документов для прохождения аттестации педагогических работников;
- предоставление дополнительных отпусков для обучения;
- разумное распределение учебной нагрузки педагогических работников.

Административные технологии стимулируют у педагогов ответственность, стремление к лояльному отношению со стороны администрации.

2. Экономические.

Материальное стимулирование играет важную роль в мотивации педагогов и включает в себя:

- премирование из внебюджетных фондов;
- создание системы финансовых поощрений с четкими критериями;
- предоставление льгот, таких как оздоровление или турпоездки.

Педагогические работники мотивируются обеспечением финансовой стабильности, социальной защищенностью, материальным признанием их заслуг.

3. Социально-психологические.

Важным инструментом является создание условий для профессионального и личностного роста через социально-психологические аспекты:

- обобщение и распространение педагогического опыта, освещение достижений педагогов в СМИ на разных уровнях;
- поручение учителю более сложных и ответственных задач;
- предоставление возможности непрерывного повышения квалификации, участие в курсах по перспективным направлениям;
- привлечение педагога к инновационной деятельности;
- поощрение инициативности и самостоятельности;
- рекомендации на присвоение званий, почетных грамот, благодарностей и т.п. от вышестоящих организаций;
- привлечение к управленческой деятельности, участие в составе рабочих (творческих) групп, комиссий;

- создание резерва для кадрового роста;
- организация и проведение внутришкольных конкурсов, рекомендации для участия в конкурсах на уровне города, региона.

Социально-психологические технологии направлены на удовлетворение потребности педагогов в признании, самоуважении, карьерном росте, психологическом комфорте. Для учителя всегда важен его вклад в развитие образовательной деятельности как на уровне организации, так и на уровне образовательной системы.

За последние три года результаты работы «МАОУ СОШ № 74 г. Челябинска» показали, что большое значение имеет внутриорганизационное повышение квалификации педагогических работников, направленное на предоставление возможности для самообразования, саморазвития и самореализации учителя.

«Непрерывное профессиональное развитие педагогов, базирующееся на положениях и принципах самообучающейся организации, имеет значительные преимущества перед традиционно осуществляемой методической работой. В определённой степени эти преимущества проявляются в использовании эффекта обучения на собственном опыте, которое является одним из главных атрибутов самообучающейся организации» [2].

В рамках использования социально-психологических технологий, управленческая команда школы организовала постоянно действующий методический семинар для педагогов. Это мероприятие стало традиционным в образовательной организации. Программа постоянно действующего методического семинара утверждается приказом директора школы ежегодно.

В 2024/2025 учебном году запланировано и проведено два постоянно действующих семинара в форматах самопрезентации педагогического опыта и серии открытых уроков. Опытные учителя активно демонстрируют накопленный опыт, молодые учителя делятся новаторскими идеями. Участниками семинара являются все методические объединения школы. Постоянно действующий методический семинар – это инструмент мотивации учителя к непрерывному самосовершенствованию профессионального мастерства; это механизм роста кадрового потенциала; это публичная презентация педагогического опыта учителя.

Для образовательной организации результатами функционирования такого мероприятия являются сохранение педагогического коллектива в современных условиях «кадрового голода», повышение сплочённости команды педагогических работников и формирование доброжелательного климата в коллективе, что тоже немаловажно. Комфортная, благоприятная атмосфера в педагогическом коллективе мотивирует педагогов к взаимообмену личными профессиональными наработками, совершенствованию профессиональных компетентностей.

Грамотно выстроенная система управленческих технологий становится мощным инструментом мотивации педагогических работников к постоянному совершенствованию профессионального мастерства, личностному росту и реализации собственных идей и планов. Разнообразие методов стимулирования способствует не только формированию команды высококвалифициро-

ванных кадров, но и повышению эффективности работы образовательной организации в целом, что в свою очередь повышает конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.

Литература

2. Бакурадзе А., Джамулаев А. Мотивация учителей: актуальные потребности и принципы их удовлетворения или компенсации // Директор школы. – № 10. – 2007.
3. Ильясов Д. Ф. Самообучающаяся организация как феномен и стратегия (на примере общеобразовательного учреждения) / Д. Ф. Ильясов // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 3 (40). – С. 153-156.
4. Кирдянкина С. В. Концепция «Мотивация профессионального роста педагогов» // Управление современной школой. – 2010. – № 6.
5. Лепешова Е. Мотивационный инструментарий руководителя школы // Директор школы. – № 4. – 2009.
6. Мотивация персонала: методические рекомендации / составитель В. А. Дубровская. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009, – 51 с.
7. Пономарева, Г. М. Руководителю образовательного учреждения о работе с персоналом // Директор школы. – 2011. – № 6.
8. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе // Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 26.03.2025).

**А. Р. Айчувакова,
Л. А. Пашнина,
Т. А. Рогачева,**
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»,
г Челябинск, Россия

Внеурочная деятельность как инструмент формирования инженерной культуры у школьников

Аннотация. В статье описана структура и содержание программы курса внеурочной деятельности для обучающихся 8-9 инженерных классов, основной целью которой является создание положительного имиджа инженера и мотивирование на выбор инженерной профессии обучающихся.

Ключевые слова: инженерное образование, формирование инженерной культуры, роль инженера в обществе, внеурочная деятельность, ранняя профориентация.

A. R. Aychuvakova,
L. A. Pashnina,
T. A. Rogacheva,
MBO "Lyceum No. 120 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Extracurricular activities as a tool for developing engineering culture in schoolchildren

Abstract. *The article describes the structure and content of the program of the extracurricular activities course for students of grades 8-9 engineering, the main goal of which is to create a positive image of an engineer and motivate students to choose an engineering profession.*

Keywords: *engineering education, formation of engineering culture, role of engineer in society, extracurricular activities, early career guidance.*

«Сохранение населения, здоровья и благополучия людей, возможность для самореализации и развития талантов, достойный и эффективный труд, успешное предпринимательство, а также цифровая трансформация определены в целях развития Российской Федерации на период до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. Эти цели акцентируют внимание на важности образования, профессионального выбора и вовлечения молодежи в активную исследовательскую и инженерную деятельность. В современных условиях быстрого технологического прогресса и глобализации инженерные профессии становятся всё более актуальными и востребованными. Инженеры играют ключевую роль в развитии технологий, модернизации инфраструктуры и научных исследований, что способствует социально-экономическому развитию страны. Следовательно, создание системного подхода к формированию инженерной культуры среди молодежи является приоритетной задачей [1].

В соответствии с Концепцией формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области определены основные проблемы, которые требуют незамедлительного решения:

1. Незначительная доля участия школьников, педагогов и родителей в профессионально ориентационных мероприятиях инженерной направленности. Это говорит о необходимости более активного вовлечения всех участников образовательного процесса в различные мероприятия, такие как выставки, конкурсы, мастер-классы и открытые уроки, посвященные инженерным специальностям.

2. Низкий уровень осознанного выбора школьниками профессиональной траектории инженерной направленности. Многие учащиеся зачастую не осознают всех возможностей, которые предоставляет инженерная сфера. Это подчеркивает необходимость разработки программ, которые бы акцентировали внимание на востребованности инженерных профессий и перспективах, которые они открывают. Нормативные документы, такие как законодательство о профессиональном образовании, нацеливают образовательные организации на внедрение профориентационных практик.

3. Востребованность в регионе высококвалифицированных инженерных кадров. Это подтверждается данными исследований, свидетельствующих о нехватке инженеров в наиболее динамично развивающихся отраслях.

В связи с вышеперечисленными проблемами в лицее № 120 г. Челябинска была разработана программа курса внеурочной деятельности «Быть инженером модно и важно». Программа направлена на стимулирование интереса к профессиям инженерной направленности и создание положительного имиджа инженера в обществе обучающихся 8-9 классов.

Основная миссия программы – осознание значимости инженерной профессии в современном мире, развитие интереса учащихся к техническим специальностям и формирование навыков критического мышления, креативности и командной работы, которые необходимы для успешной реализации в инженерной сфере. В условиях стремительного технологического прогресса и появления новых вызовов для человечества, таких как изменение климата, ресурсные дефициты и сложные социальные проблемы, роль инженеров становится особенно важной. Курс направлен на демонстрацию той ключевой роли, которую инженеры играют в решении актуальных социальных, экологических и технологических задач, а также на вдохновение молодых людей на выбор инженерной карьеры как способа внести значимый вклад в развитие общества и решение глобальных вызовов.

В рамках курса учащиеся получают возможность познакомиться с основами различных инженерных дисциплин, таких как механика, электротехника, программирование и робототехника. Курс включает практические задания и проектную деятельность, что способствует более глубокому пониманию изучаемых тем и формирует у обучающихся умение применять теоретические знания на практике.

В основе занятий лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает получение знаний и навыков в различных областях, необходимых для успешной работы в инженерной сфере. Этот подход ориентирован на активное участие школьников в учебном процессе, что способствует развитию их самостоятельности, ответственности и инициативности. Учащиеся работают над проектами, которые направлены на решение реальных проблем, что помогает им увидеть практическое применение своих знаний и повышает мотивацию к обучению.

Курс ведет классный руководитель, который обеспечивает методологическую и организационную поддержку, а также создает дружелюбную и стимулирующую учебную среду. При этом осуществляется привлечение педагогов-предметников, обладающих глубокими знаниями в своих областях, которые могут внести свой вклад в образовательный процесс, а также инженеров-наставников из числа социальных партнёров.

Отдельное внимание в рамках курса уделено развивающим аспектам, таким как командная работа и креативность. Программа внеурочной деятельности реализуется в форме инженерной площадки и состоит из 4-х модулей, включающих в себя мастер-классы, теоретические и практические занятия, на которых учащиеся знакомятся с различными аспектами инженерии, узнают о современных технологиях.

Первый модуль программы, состоящий из четырех тем, направлен на создание положительного образа инженерной профессии и осознание её значимости для общества. Модуль включает в себя следующие темы: «Конструируем мечты: инженерные горизонты», «Инженер и мода: как сочетать технические знания с актуальными трендами», «Инженер: значимость профессии» и «Инженерные вызовы». Каждый из этих разделов играет важную роль в формировании у обучающихся инженерной культуры.

В теме «Конструируем мечты: инженерные горизонты» учащиеся инженерных классов знакомятся с разнообразием инженерных специальностей и направлений, таких как гражданская, механическая, электрическая, программная инженерия, робототехника и многие другие. Особое внимание будет уделено современным технологиям, таким как искусственный интеллект, интернет вещей, экологические технологии и 3D-печать, которые открывают новые горизонты для будущих инженеров.

В рамках темы «Инженер и мода: как сочетать технические знания с актуальными трендами» учащиеся изучат как инженерия и мода пересекаются в современных решениях, таких как смарт-одежда, технологии в текстильной промышленности и использование новых материалов. Обсуждение таких вопросов, как устойчивость, этика и экология, станет важной частью занятий, поскольку инженеры все чаще разрабатывают продукты, которые не только красивы, но и функциональны, безопасны и важны для окружающей среды.

Тема «Инженер: значимость профессии» акцентирует внимание на важности роли инженеров в нашем обществе. Учащиеся будут исследовать влияние инженерной профессии на повседневную жизнь. Рассмотрение реальных примеров инженеров Челябинской области, которые сделали значительный вклад в различные области, например, в энергетику, строительство, здравоохранение и информационные технологии, будет полезно для понимания ценности этой профессии. Также проводятся обсуждения о социальных и этических аспектах работы инженеров – как их решения могут повлиять на общество, здоровье и безопасность людей.

В теме «Инженерные вызовы» учащиеся познакомятся с актуальными инженерными задачами, которые необходимо решать на уровне общества. Это вызовы, связанные с устойчивым развитием, обеспечением безопасности, минимизацией воздействия на окружающую среду и решением проблем городской инфраструктуры.

Таким образом, первый модуль является основой для формирования у школьников положительного отношения к инженерии как к многообещающей и значимой профессии.

Второй модуль программы, названный «Инженерные каникулы», предлагает учащимся инженерных классов уникальную возможность погрузиться в мир инженерии через практическое обучение и участие в проектной деятельности. Модуль нацелен на развитие навыков, необходимых для будущих инженеров, а также на стимулирование творческого подхода к решению задач. В рамках этого модуля предусмотрены мастер-классы, практические занятия и командные проекты, которые помогут учащимся.

Инженерные каникулы сосредоточены на практическом обучении, поэтому учащиеся получают возможность применить свои навыки в различных областях, таких как механика, электроника, программирование и дизайн. Практические занятия будут включать пошаговые инструкции, а также задания, позволяющие учащимся проявить инициативу и креативность при решении задач. Они научатся работать в команде и разрабатывать личные проекты, что повысит уверенность в своих силах и мотивацию. Практические занятия позволят учащимся познакомиться с новейшими инструментами и технологиями, используемыми в инженерной практике. Учащиеся смогут работать с 3D-принтерами, системами автоматизированного проектирования (CAD), робототехникой, электроникой и другими современными технологиями.

Заключительным этапом «Инженерных каникул» станет презентация проектов, над которыми работали учащиеся. Каждая группа представит свою идею, продемонстрировав как процесс работы, так и результаты. Это укрепит навыки публичных выступлений и разовьёт умение объяснять свои идеи и находить подход к различной аудитории.

Второй модуль представляет собой интерактивное и увлекательное путешествие в мир инженерии. Этот модуль создан для того, чтобы повысить интерес учащихся к инженерной профессии и продемонстрировать, как инженерия может изменить мир к лучшему.

Цель *третьего модуля*, «Инженер – многогранная личность», заключается в комплексном ознакомлении обучающихся с широкой палитрой знаний, навыков и ценностей, которые формируют личность и профессиональную идентичность инженера. В рамках этого модуля акцентируется важность кросс-дисциплинарного подхода. Модуль включает в себя следующие темы: «Инженер-лидер», «Инженеры будущего: создавать, исследовать, вдохновлять (инженерные навыки)», «Инженерная культура или культурный инженер».

В рамках темы «Инженер-лидер» обучающиеся обсудят ключевые качества лидера, такие как коммуникация, ответственность, креативность, умение работать в команде. Рассмотрение удачных и неудачных проектов заставит задуматься о значении роли инженера как лидера в команде и проекте. В практической части обучающиеся познакомятся с методиками выбора и научатся применять их, что позволит развить навыки принятия решений, осознания последствий выбора и уверенности в своих действиях.

Тема «Инженеры будущего: создавать, исследовать, вдохновлять (инженерные навыки)» предполагает развитие навыков командной работы, творческого мышления и умения применить инженерные принципы. Центральным местом в данной теме станет конструирование моста из подручных материалов. Данное задание поможет не только развивать инженерные и командные навыки, но и научит критически мыслить, анализировать ошибки и находить инновационные решения.

Основной целью темы «Инженерная культура или культурный инженер» является знакомство с концепцией инженерной культуры и ролью культурного инженера в современном обществе. Учащиеся узнают, как инженерная культура развивалась на протяжении времени и как она повлияла на технологии и общество в целом. Обсуждение успешных проектов, где инженеры ис-

пользовали свои навыки для улучшения качества жизни, способствует развитию критического мышления, формированию чувства ответственности и эмпатии к окружающим.

Тема «Инженерное образование или образованный инженер» предполагает освещение значимости знания иностранного языка в инженерной профессии и знакомство с ключевыми академическими знаниями, необходимыми для успешной карьеры инженера. У обучающихся формируется осознание того, что академические знания и навыки формируют основу для успешной карьеры инженера, позволяя ему не только решать технические задачи, но и адаптироваться к изменениям в отрасли и обществе.

Модуль «Инженер – многогранная личность» поможет обучающимся осознать роль инженеров, как культурных представителей и изменяющих общество лидеров.

В четвертом модуле «Долгосрочные перспективы и карьерный рост» акцент сделан на важность образования как ключевого компонента карьерного роста инженера, комплексного понимания всех уровней образования, начиная от школьного и заканчивая высшим и дополнительным, а также выявление ключевых факторов, способствующих успешной карьере в инженерной сфере. Модуль включает в себя следующие темы: «Долгосрочные перспективы и карьерный рост», «Инженерное образование», «Роль наставников в карьере инженера», «Секреты инженерного мастерства».

В рамках тем будут рассмотрены исторические примеры успешного наставничества, а также современные практики. Особенно полезным станет знакомство с историями успешных наставников в инженерной сфере, которые поделятся своим опытом и методами, помогая обучающимся понять, как важно иметь поддержку в процессе карьерного роста.

Одним из ключевых компонентов модуля станут встречи с опытными инженерами, представляющими различные области инженерии. Такие встречи предоставят учащимся уникальную возможность задать вопросы и получить прямую обратную связь от профессионалов: о карьерных путях, трудностях, с которыми они сталкивались, и о том, как их преодолевать.

В итоге, четвертый модуль даст обучающимся инженерного класса всеобъемлющее понимание карьерного пути инженера: от начального образования до практических аспектов работы. Данный модуль поможет обучающимся осознанно подойти к выбору своей карьерной траектории.

Каждое занятие в рамках инженерной площадки включает в себя как теоретическую, так и практическую часть, что обеспечивает комплексный подход к обучению. Такая интеграция теории и практики позволит погрузиться в мир инженерии.

Реализация программы «Быть инженером ~~модно~~ важно», прежде всего, обеспечит мотивацию обучающихся на дальнейшее обучение и построение карьеры в инженерии, откроет перед ними новые горизонты, показывая, что инженерная профессия – это не просто работа, а призвание, способное изменить мир к лучшему. Особое внимание уделяется тому, что профессия инженера не только престижна, но и имеет большое значение для общества. Программа внеурочной деятельности «Быть инженером ~~модно~~ важно» размеще-

на на открытом источнике – официальном сайте МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска» в разделе «Инновации в школьном технологическом образовании».

Литература

1. Концепция формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2023 № 02/1940). – https://www.chiro74.ru/files/documents/prikas_1940.pdf (дата обращения: 14.04.2025).

Э. Д. Акишина,
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Особенности организации работы с детьми класса «Эффективной начальной школы» (из опыта работы)

Аннотация. Статья посвящена организации учебного процесса в классе «Эффективной начальной школы» (ЭНШ), модели, ориентированной на ускоренное освоение программы начального образования. В статье представлен опыт работы, раскрывающий подходы к правильной организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников, направленной на создание условий для их успешного обучения и развития.

Ключевые слова: эффективная начальная школа (ЭНШ), ускоренное обучение, индивидуальный подход, активные методы обучения, взаимодействие с родителями, психологическая атмосфера, дифференциация обучения.

E. D. Akishina,
MAOU "Secondary school No. 15 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Features of the organization of work with children of the class "Effective elementary school" (from work experience)

Annotation. The article is devoted to the organization of the educational process in the classroom of an "Effective Primary School" (ENSH), a model focused on accelerated learning of the primary education program. The article presents work experience that reveals approaches to the proper organization of educational activities, taking into account the individual characteristics of students, aimed at creating conditions for their successful learning and development.

Keywords: effective elementary school (ENSH), accelerated learning, individual approach, active teaching methods, interaction with parents, psychological atmosphere, differentiation of learning.

В последние годы все большее распространение получает модель «Эффективной начальной школы» (ЭНШ), направленная на ускоренное освоение программы начального образования. Обучение в ЭНШ предполагает прохождение программы 1-4 классов за три года, что требует особого подхода к организации учебного процесса и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. В данной статье я поделюсь опытом работы в классе ЭНШ, выделив ключевые особенности организации учебной деятельности и взаимодействия с учениками.

Первый и, пожалуй, самый важный этап – это **отбор детей** в класс ЭНШ. Необходимо учитывать не только уровень знаний, но и мотивацию к обучению, познавательную активность, умение концентрироваться и работать самостоятельно. В нашей школе проводится комплексное тестирование, включающее в себя проверку базовых знаний, логического мышления и психологической готовности к ускоренному темпу обучения.

После зачисления в класс ЭНШ проходит адаптационный период, в течение которого дети привыкают к новому режиму, знакомятся с учителем и одноклассниками. В этот период акцент делается на формирование учебных навыков, развитие коммуникативных компетенций и создание комфортной психологической атмосферы. Мы используем игровые формы обучения, групповые проекты и индивидуальные консультации для родителей, чтобы помочь каждому ребенку адаптироваться к новым условиям. В классе ЭНШ особенно важен индивидуальный подход к каждому ученику. Ускоренный темп обучения требует от учителя умения быстро выявлять пробелы в знаниях и оперативно их устранять. Мы используем различные формы дифференциации:

- *по уровню сложности заданий*: предлагаем задания разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в зоне своего ближайшего развития;

- *по темпу выполнения*: предоставляем возможность ученикам, которые быстрее усваивают материал, выполнять дополнительные задания или заниматься проектной деятельностью;

- *по способу представления информации*: используем различные каналы восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический) для представления учебного материала.

Для поддержания высокого уровня мотивации и вовлеченности в учебный процесс необходимо использовать **активные методы обучения**. В нашем классе мы активно применяем проектную деятельность. Дети работают над проектами, которые позволяют им применять полученные знания на практике и развивать навыки самостоятельной работы.

К примеру, при изучении темы «Многообразие животных родного края и разных территорий России» мы организуем проектную деятельность, в рамках которой дети выбирают животное, изучают его особенности, готовят презентацию и защищают свой проект перед классом. Это позволяет им не

только получить новые знания, но и развить навыки самостоятельной работы, публичных выступлений и работы в команде.

Для развития исследовательской деятельности мои ученики проводят небольшие опыты, наблюдают за природными явлениями и объектами, учатся формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные.

Использование игровых технологий на уроке развивает познавательный интерес и активность моих учащихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание. При использовании игры ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету, развивается творческая фантазия, воспитываются нравственные качества.

Технология критического мышления учит детей анализировать информацию, высказывать свою точку зрения, делать выводы и обоснованно отстаивать собственную позицию.

В классе ЭНШ особое внимание уделяю развитию метапредметных навыков, таких как: умение учиться, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результаты. Мы учим детей ставить цели и задачи урока. Это помогает ученикам осознавать, чего они хотят достичь в учебе. Умение планировать свою работу – учит детей распределять время и ресурсы для достижения поставленных целей. Анализировать свои ошибки и учиться на них – это умение контролировать и оценивать свои результаты. Обучаем детей работать с информацией: находить, анализировать и использовать информацию из различных источников (учебная статья, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, схемы, диаграммы, модели природных объектов и явлений, собственные наблюдения, проведенный эксперимент, энциклопедии). Развиваем навыки эффективного общения и сотрудничества.

Из опыта своей работы, рекомендую перед началом работы над проектом вместе с детьми составить план проекта, определить цели и задачи, распределить обязанности и установить сроки. В процессе работы мы с детьми регулярно контролируем выполнение плана и корректируем его при необходимости. После завершения проекта мы проводим рефлекссию, в ходе которой дети оценивают свою работу и работу своих товарищей.

Учебное пространство в классе ЭНШ организовано таким образом, чтобы способствовать активному обучению и взаимодействию между учениками. Мы используем мобильную мебель, которая позволяет быстро менять конфигурацию класса для работы в группах, парах или индивидуально. Интерактивная доска используется для демонстрации учебных материалов, проведения интерактивных игр и викторин. Обучение с помощью интерактивной парты и нетбуков позволяет сделать процесс обучения более наглядным и интересным. Мои ученики лучше запоминают информацию и продуктивнее обучаются в таком комплексном учебном пространстве. Уголки для самостоятельной работы предоставляют возможность учащимся работать над заданиями в тихой и спокойной обстановке.

Важно создать в классе благоприятную психологическую атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Мы стара-

емся поддерживать позитивный настрой. Хвалим детей за их успехи и помогаем им справляться с неудачами. Мы учим детей работать в команде и поддерживать друг друга. Помогаем детям понимать свои эмоции и эмоции других людей. Учим детей решать конфликты мирным путем.

В классе ЭНШ активно используются современные образовательные технологии, такие образовательные платформы, как ФГИС «Моя школа», Учи.ру, Яндекс.учебник. Они предоставляют доступ к учебным материалам, тестам и заданиям, позволяют расширить кругозор детей и получить дополнительную информацию по изучаемым темам, помогают закрепить полученные знания в игровой форме. Повысить заинтересованность школьников в изучении предметов помогает проведение олимпиад на портале «Олимп 74».

Успех обучения в классе ЭНШ во многом зависит от тесного взаимодействия с родителями. Мы создали группу на образовательной платформе «Сферум», где регулярно делимся информацией об учебном процессе и успехах детей. Также проводим индивидуальные консультации и онлайн-консультации, на которых родители могут задать вопросы и получить рекомендации по поддержке ребенка в учебе. Регулярно проводим родительские собрания, на которых проходит встреча с логопедом школы, психологом или учителями-предметниками. Мы стараемся вовлекать родителей в учебный процесс, предлагая им участвовать в проектной деятельности, проводить мастер-классы и делиться своим опытом. Важно, чтобы родители понимали особенности программы ЭНШ, поддерживали ребенка в его учебной деятельности и помогали ему справляться с трудностями.

Работа в классе ЭНШ требует от учителя постоянного самосовершенствования и повышения квалификации. Необходимо изучать новые методики и технологии обучения. Это позволяет сделать учебный процесс более эффективным и интересным. Обмен опытом с коллегами помогает получить новые идеи и решения. Посещение курсов повышения квалификации и семинары позволяет педагогу быть в курсе последних тенденций в образовании. Педагогу необходимо анализировать свою работу и делать выводы. Это позволяет выявлять сильные и слабые стороны своей педагогической деятельности и постоянно совершенствоваться.

Организация работы с детьми в классе «Эффективной начальной школы» – это сложный и многогранный процесс, требующий от учителя высокого профессионализма, творческого подхода и умения работать в команде. Успех обучения в ЭНШ во многом зависит от тщательного отбора детей, индивидуализации и дифференциации обучения, использования активных методов обучения, создания благоприятной психологической атмосферы и тесного взаимодействия с родителями. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Только в этом случае можно добиться высоких результатов и помочь каждому ученику раскрыть свой потенциал. Опыт работы в классе ЭНШ показал, что при правильной организации учебного процесса и создании благоприятных условий для обучения, дети способны успешно освоить программу начального образования за три года, не теряя при этом интереса к учебе и сохраняя здоровье.

Главное – любить детей, верить в их возможности и создавать для них условия для успешного развития.

Литература

1. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет: учеб. пособие / И. Ю. Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 2013. – 176 с.
2. Соловьёва Т. А. Психолого-дидактические основания развития смысловой памяти у младших школьников образовательной деятельности // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С. 74-76.
3. Усова А. В. Чтобы учение стало интересным и успешным // Педагогика. – 2022. – № 4. – С. 30-33.
4. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие / И. С. Фишман, Г. Б. Голуб/ – Самара, 2007. – с. 194.
5. Якупов В. А Роль педагога в образовательном процессе: опыт применения проектной деятельности в школе // Вестник КГУ. – 2019. – № 9. – с. 54.

Л. С. Арнаут,

*МОУ «Рыбницкая русская гимназия № 1»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика*

Концептуальные особенности ГОС среднего (полного) общего образования. Нормативная база направления ГОС С(П)ОО

***Аннотация.** В статье рассматриваются апробация и внедрение ГОС С(П)ОО в МОУ «Рыбницкая русская гимназия № 1», анализируются основные принципы профильного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов и проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** ГОС среднего (полного) общего образования, профильное обучение, индивидуальный образовательный маршрут, системно-деятельностный подход, образовательная программа, профессиональная ориентация.*

L. S. Arnaut,

*MEI «Rybnitsa russian gymnasium № 1»,
Rybnitsa, Moldova, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Conceptual features of the state educational standard of secondary (complete) general education. Regulatory framework for the direction of the state educational standard of secondary (complete) general education

***Abstract.** The article examines the testing and implementation of the state educational standard of secondary (complete) general education in the municipal educational institution «Rybnitsa gymnasium № 1», analyzes the basic principles of specialized training, individual educational routes and project activities.*

Keywords: *state educational standard of secondary (complete) general education, specialized training, individual educational route, system-activity approach, educational program, career guidance.*

Согласно требованиям государственной политики Приднестровской Молдавской Республики, с 2013/2014 учебного года МОУ «Рыбницкая гимназия № 1» реализует государственные образовательные стандарты в рамках экспериментальной деятельности, на уровне начального общего образования, с 2016/2017 учебного года – на уровне основного общего образования. В соответствии с Приказом Министерства просвещения ПМР № 349 от 07.05.2021 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики», в 2021/2022 учебном году проведена апробация ГОС С(П)ОО, а в 2022/ 2023 учебном году осуществлен переход ГОС среднего (полного) общего образования [3]. Концепция модернизации приднестровского образования предполагает организацию профильного образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся [1].

Старшая школа занимает особое место в современном образовании: по результатам выпускников старшей школы судят об эффективности всей системы общего образования, именно старшая школа во многом определяет уровень системы профессионального образования и качество профессиональной деятельности молодых людей. Особые требования к организации образовательного процесса в старшей школе выдвигает ГОС среднего (полного) общего образования. Особенности ГОС С(П)ОО являются: профильный принцип образования; индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника; обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта.

С учетом требований ГОС С(П)ОО мы должны обеспечить решение следующих задач: организовать углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения; создать условия для реализации индивидуальных учебных планов; подготовить выпускников школы к осознанному выбору профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Вопрос по введению и реализации ГОС С(П)ОО был рассмотрен на педагогическом совете, начиная с 2021/2022 учебного года и родительских собраниях в 2022/2023 учебном году и 2023/2024 учебном году. Ежегодно в августе проводится анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для реализации системно-деятельностного подхода при организации образовательного процесса, в том числе, внеурочной деятельности обучающихся. Педагогический коллектив гимназии имеет значительный опыт работы реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную, внеурочную деятельность, совместную работу с родителями и социальными партнерами на уровне начального и основного общего образования. В гимназии накоплен большой опыт по организации гибкой системы профильного обучения в области гуманитарного образования с углубленным изучением

английского языка и изучением на базовом уровне второго иностранного языка – немецкого.

С 2017 года в гимназии реализуется предпрофильная подготовка в 8-9 классах и профильное обучение в 10-11 классах для учащихся Малой академии гимназистов (МАГ), которая функционирует на базе Рыбницкого филиала Приднестровского государственного университета имени Т. Г. Шевченко. Основная цель, стоящая перед МАГ – обеспечить получение обучающимися глубоких знаний по тем предметам, которые их интересуют, а также помощь в выборе профессии и подготовку к поступлению в вузы. Учащиеся, согласно запросам, посещают лекции и выполняют практические работы по предметам: математика, информатика, программирование, веб-дизайн, русский язык, английский и немецкий языки, физика, дизайн, живопись, биология. Ежегодно ко дню российской науки в феврале, учащиеся МАГ защищают свои проекты.

Ориентируясь на спрос учащихся, в гимназии ежегодно формируются группы по развитию творческих способностей (РТС) по различным предметам, где проводится целенаправленная работа с одаренными детьми.

Несмотря на то, что гимназия гуманитарное учебное образовательное учреждение благодаря обучению в МАГ и посещению РТС, учащиеся поступают в вузы по направлениям: информатика, медицина, архитектура, юриспруденция, прикладная математика, физика, лингвистика, экономика.

Администрацией, классными руководителями, психологом гимназии ведется систематическая работа с учащимися по информированию о проводимых консультациях колледжами, вузами Приднестровья, России по поступлению.

Согласно ГОС С(П)ОО общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного профиля обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. В связи с этим в 2021/2022 учебном году администрация гимназии изучила образовательные запросы будущих десятиклассников, потенциальных обучающихся профильного класса в 2022/2023 учебном году, изучила кадровый состав, материально-техническое оснащение кабинетов, чтобы определиться с выбором профиля и пришла к выводу, что 10-классники готовы в 2022/2023 учебном году продолжить обучение по гуманитарному профилю, выбрав филологическое направление [2]. Сетка часов учебного плана в классе предполагала изучение на углубленном уровне 3 (трех) учебных предметов: русский язык, литература, английский язык; на базовом уровне изучение второго иностранного языка: немецкий язык [3].

В 2023/2024 учебном году уже 11 класс продолжает данное направление. В вариативной части введен новый предмет «Журналистика» в соответствии с филологической направленностью гимназии и профилем обучения, социальным запросом со стороны учащихся, выделен 1 час в неделю; программа направлена на знакомство с профессией журналиста, а также предусматривает углубление и расширение знаний, умений и навыков по русскому языку. Рабочая программа разрабатывалась на основании примерной программы,

утвержденной Министерством Просвещения Приднестровской Молдавской Республики (МП ПМР), размещенной на сайте «Школа Приднестровья».

Учащиеся продолжают работу над индивидуальным проектом по предметам: информатика – 5, литература и русский язык – 13, английский язык – 7; немецкий язык – 4, содержание отражает будущую профессиональную направленность в выбранном старшеклассником профиле обучения.

В 2022/2023 учебном году администрация гимназии изучила образовательные запросы будущих десятиклассников, потенциальных обучающихся профильного класса на начало 2023/2024 учебного года, изучила кадровый состав, материально-техническое оснащение кабинетов, чтобы определиться с выбором профилей и пришла к выводу, что 10-классники готовы продолжить обучение по гуманитарному профилю выбрав правоведческое направление. Сетка часов учебного плана предполагает изучение на углубленном уровне 3 (трех) учебных предметов: история, основы права, английский язык; на базовом уровне изучение второго иностранного языка: немецкий язык. В учебном плане увеличилось количество часов по истории, появился новый предмет для 10 класса «Основы права». В связи с тем, что нет учебников, но в «Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе организации образования на 2023/2024 учебный год» допущен учебник: Никитин А. Ф. «Право» для 10-11 классов, М., издательство Дрофа, на родительском собрании в 10-А классе было принято решение работать с данным учебником в электронном виде и закупить рабочие тетради «Право» для учащихся.

В вариативной части появились новые предметы для всех участников:

- «Мир юриспруденции» в соответствии с правоведческой направленностью и профилем обучения, выделен 1 час в неделю в 10-А классе; курс рассматривает углубленное изучение основ юриспруденции, знакомит выпускников с современными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности;

- «Основы культуры речи» выделен 1 час в 10-м классе из часов, на элективный учебный предмет; для расширения знаний и успешной подготовки к ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку;

- «Немецкий язык. Практическая грамматика и лексика» в соответствии с языковой направленностью гимназии, социальным запросом со стороны учащихся и их родителей, для изучения второго иностранного языка выделены 1 час в 10-м классе, взятые из часов выделенные на элективные учебные предметы;

Данные предметы служат для внутрипрофильной специализации обучения для построения индивидуальных образовательных траекторий. Результатом является готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Индивидуальный проект рассматривается по предметам правоведческого направления: литература и русский язык – 5, английский язык – 6; немецкий язык – 1; обществознание – 11, содержание отражает будущую

профессиональную направленность в выбранном старшекласником профиле обучения.

Таким образом, введение ГОС С(П)ОО воспринято коллективом гимназии как должное, которое поможет обучающимся выпускных классов индивидуализировать свою траекторию, подготовиться к дальнейшему профессиональному становлению.

Педагогическим коллективом гимназии накоплен опыт реализации инновационной деятельности. 100 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в условиях государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и успешно реализуют полученные знания в своей педагогической практике, активно делятся своим опытом работы по реализации технологий системно-деятельностного подхода в условиях реализации ГОС.

Для успешной реализации ГОС С(П)ОО необходимо выстроить логичную модель профильной школы, а также обеспечить организацию образовательного процесса на основе реализации системно-деятельностного подхода с соблюдением механизмов преемственности на всех уровнях школьного образования (НОО-ООО-С(П)ОО) [1].

С этой целью нами разработаны:

- основная образовательная программа среднего (полного) общего образования;
- локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса; регламентирующие организацию образовательного процесса;
- дорожная карта по формированию системы условий реализации ООП С(П)ОО;
- положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации, учета результатов урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся;
- положение о проведении внутришкольного мониторинга по реализации ГОС С(П)ОО;
- расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающее реализацию выбранного профиля обучения и индивидуального учебного проекта;
- модель образовательного процесса 10-11 классов на 2022-2024 гг.;
- обоснованный список учебников для реализации ГОС С(П)ОО;
- пересмотрен кадровый состав по русскому языку и литературе в 10-м, 11-м классе и индивидуальному проекту в 10-м, 11-м классе, истории и праву в 10-м классе.

В гимназии создана необходимая нормативно-правовая база регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ГОС С(П)ОО. Реализация ГОС осуществляется в соответствии с дорожной картой по внедре-

нию ГОС С(П)ОО, ООП С(П)ОО, планом методического сопровождения, планом-графиком мероприятий по обеспечению введения и реализации ГОС С(П)ОО. Составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 5 лет.

В гимназии созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования: все учителя имеют свое автоматизированное рабочее место, которое включает в себя: доску, персональный компьютер-моноблок, телевизор, различная множительная техника, есть классы, за которыми закреплена интерактивная доска, проектор. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам среднего (полного) общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 10-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Участие в эксперименте по внедрению ГОС С(П)ОО показало, как свои положительные стороны, так и выявило ряд проблем:

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.

2. Дополнительная нагрузка для учителей в связи с проведением открытых уроков, отчётной документации, анкетирования.

3. Отсутствие учебников по профильным учебным предметам на углубленном уровне: основы права, русский язык и литература 10-11 класс.

4. Недостаточное количество часов по учебным предметам: химия, биология, география.

Администрацией и педагогическим коллективом сделаны выводы:

1. Идеи и пути реализации государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования актуальны и востребованы современной образовательной системой:

- необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;

- совершенствовать нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке;

- работать над повышением качества обучения по учебным предметам;

- обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в олимпиадах;

- укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера;

- продолжить организацию профориентационной работы в предпрофильных классах;

– обеспечивать образовательные потребности обучающихся в условиях профильного обучения.

2. Материально-технические возможности гимназии (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно.

3. В целом гимназия удовлетворительно сработала в рамках эксперимента по введению и реализации ГОС С(П)ОО.

Литература

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26).

2. Приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 16 марта 2005 года №125 «О введении в действие СанПиН МЗ и СЗ ПМР 03-2005 «Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 г. № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования».

С. А. Ахмерова,
МБДОУ «ДС № 93 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Перезагрузка развивающей предметно-пространственной среды: новый взгляд на старые вещи с учётом приоритетного направления

***Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы дошкольной образовательной организации по приоритетному направлению «Художественно-эстетическое развитие». Описаны способы внедрения продуктов детского творчества в развивающую предметно-пространственную среду. Автор статьи предлагает успешные методические решения для развития творческого потенциала и формирования познавательной активности дошкольников.*

***Ключевые слова:** приоритетное направление деятельности дошкольной образовательной организации; продукты детского творчества; развивающая среда; творческая активность; художественно-эстетическое развитие.*

***Rebooting the developing subject-spatial environment: a new look at old things,
taking into account the priority direction***

Abstract. *This article presents the experience of a preschool educational organization in the priority area of "Artistic and aesthetic development". The methods of introducing children's creative products into the developing object-spatial environment are described. The author of the article offers successful methodological solutions for the development of creativity and the formation of cognitive activity in preschoolers.*

Keywords: *priority activity of a preschool educational organization; products of children's creativity; developing environment; creative activity; artistic and aesthetic development.*

Художественно-эстетическое развитие – сложный и кропотливый процесс, в ходе которого дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности.

Сегодня художественно-эстетическое развитие становится одной из необходимых предпосылок повышения культуры общества, творческого мышления современного человека. У детей дошкольного возраста оно способствует развитию эстетических потребностей, вкусов, взглядов, отношений к окружающей действительности и миру искусства [1, с. 15].

Актуальность также обусловлена введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста определена как образовательная область, обеспечивающая всестороннее гармоничное развитие личности. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования художественно-эстетическое развитие дошкольников представлена в федеральной образовательной программе (ФОП) дошкольного образования [2].

В связи с этим сегодня особенно актуальным становится поиск новых педагогических решений, позволяющих эффективно реализовывать образовательную область, формировать у дошкольников творческую мотивацию и познавательный интерес.

Таким решением для нас стала реализация муниципального инновационного проекта «От обычного к уникальности», предусматривающего работу в муниципальных творческих группах по выбранному приоритетному направлению деятельности ДОО. Интерес педагогов к развитию творческого потенциала дошкольников, побудил нас выбрать своим приоритетным направлением художественно-эстетическое развитие.

Разнообразные творческие дела и мероприятия всегда были в нашем детском саду, но нам было интересно систематизировать опыт педагогов, по-

полнить свою методическую копилку новыми идеями и выйти на совершенно новый качественный уровень освоения образовательной области.

Введение приоритетного направления поставило перед нами новые задачи. Прежняя среда, ориентированная на удобство педагогов, ограничивала творческий поиск. Теперь же детское творчество должно стать продолжением развивающей предметно-пространственной среды, обогатить её, быть полезным для образовательного процесса.

В современном образовательном пространстве наблюдается всё больший интерес к формированию «говорящей» среды, которая становится важным показателем детской инициативы и самостоятельности. Ю. В. Илюхина предлагает понимать под термином «говорящая» среда «такую среду, которая может выстраивать взаимоотношения с ребёнком напрямую, практически без участия взрослого» [3].

В рамках приоритетного направления мы поставили перед собой задачу: создать удобную и привлекательную «говорящую» среду, в которой слышен голос ребёнка, где каждый имеет возможность для творческого поиска и самовыражения. Для этого было важно внести в развивающую среду продукты детского творчества, чтобы они стали неотъемлемой частью образовательного процесса.

Решение этой задачи состояло из нескольких этапов, важнейшим из которых стала замена готовых игрушек и пособий материалами, созданными детьми.

Так в логопедических группах ребята создали своими руками дыхательные тренажёры, вертушки, антистресс мячики и тренажёры для мелкой моторики.

Своё место в развивающей среде заняли правила группы, придуманные и оформленные детьми. Приёмную комнату украсили детские коллажи и портреты.

Детская «говорящая» среда предполагает присутствие детской руки в каждом помещении детского сада. Так, мы организовали новые пространства для размещения продуктов детского творчества. Для этого мы использовали поверхности мебели, батареи, двери, магнитные и маркерные доски, решётки, рамки и сетки, переносные ширмы.

Такие выставки размещены не только в группах, но и в холлах нашего детского сада. Они постоянно сменяются, отражая актуальные темы проектов и праздников. Пространства детского сада приобрели свою уникальность, а ребята стали увлечённо создавать новые шедевры и оформлять свои выставки.

Непосредственно в образовательной и в свободной творческой деятельности дошкольники создают атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр: дом, мебель и транспорт.

Для смелого воплощения творческих замыслов, в свободном доступе для ребят, мы разместили: природный и бросовый материал, солёное тесто, картон и бумагу, коробки, нитки и ещё десятки других материалов.

В нашей работе мы используем разные техники: обрывную аппликацию, пластилинографию, тестопластику, папье-маше; мастерим театры на ложках и шишках. Такая работа бывает чаще групповая, что способствует развитию

социальных навыков у детей. Работая вместе, дошкольники учатся общаться, договариваться, делиться и уважать чужое мнение. Это важные навыки, которые помогут им в будущем успешно интегрироваться в общество.

Важным направлением в работе является создание дидактических игр по математике, логике, конструированию. Так мы объединяем в работе творческое начало с любознательностью и интуицией.

Творческая развивающая среда – важнейшее условие для поиска и самовыражения. Разнообразная внутри детского сада, но одинаковая для всех воспитанников, она мотивирует к познавательной деятельности и креативу каждого ребенка, способствует проявлению его индивидуальности.

В каждой группе нашего детского сада мы создали центр искусства: отделили его мебелью от других центров группы, чтобы создать место уединения, где никто не будет мешать ребятам, воплощать их творческие идеи.

Все материалы в центре размещены в прозрачных контейнерах: дети всегда имеют к ним доступ и активно пользуются. Для этого не нужно спрашивать разрешения и ждать определённого времени. Контейнеры и материалы промаркированы детскими рисунками.

Общие пространства детского сада также отражают наше приоритетное направление. В холлах установлены творческие игры, специальные стены для рисования, выставки детских работ, интерактивные стенды с интересными заданиями.

В своей работе по данному направлению мы ориентируемся на комплексный подход. Так, мы активно привлекаем к нашим проектам родителей, организуем совместные мастер-классы, на которых родители вместе с детьми фантазируют и креативно раскрываются.

Родители – наши первые помощники и друзья, ведь у нас общие цели. Мы стремимся к воспитанию нестандартных, разносторонне развитых личностей способных к творческой деятельности.

Таким образом, в ходе нашей работы по приоритетному направлению мы модернизировали развивающую среду группы, внесли в неё продукты детского творчества, сделали среду «говорящей» и творчески привлекательной для ребёнка.

Сегодня мы продолжаем обогащать развивающую среду детской группы совместными творческими замыслами, постоянно обучаемся и находим новые направления для работы. Развиваемся сами и стремимся вдохновлять других.

Литература

1. Карлаш С. И. Духовно-нравственное развитие ребенка дошкольного возраста с учетом регионального компонента / С. И. Карлаш, Е. Н. Азлецкая // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов VII Международной конференции. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – С. 371–377
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html> (Дата обращения 14.04.2025)
3. Илюхина Ю. В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада: Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2022. – 250 с.

**С. З. Балаклиенко,
Е. А. Сиякаева,
Е. С. Посаженикова,
МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия**

Раскрытие творческих способностей детей через художественно-эстетическое развитие

Аннотация. В статье рассказывается о работе творческих мастерских, в которых участники придумывают сказки на новый лад, осваивают нетрадиционные способы оформления групп, практикуются в изготовлении марионеток, знакомятся с нетрадиционными техниками рисования: батик, узелковая роспись.

Ключевые слова: художественно-эстетическое развитие, творческие мастерские, мастер-класс, инновационные методы.

**S. Z. Balaklienko,
E. A. Siyakaeva,
E. S. Posazhennikova,
MBDOU "DS No. 64 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia**

The disclosure of children's creative abilities through artistic and aesthetic development

Abstract. The article describes the work of creative workshops in which participants come up with fairy tales in a new way, master non-traditional ways of decorating groups, practice making puppets, get acquainted with non-traditional drawing techniques: batik, knotted painting.

Keywords: *artistic and aesthetic development, creative workshops, master class, innovative methods.*

В рамках VIII Всероссийского научно-практического форума «Современное образование – современному ребенку» педагоги Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 64 г. Челябинска» презентовали свой опыт реализации приоритетного направления по художественно-эстетическому развитию дошкольников и представили серию творческих мастерских, демонстрирующих инновационные и доступные методы вовлечения детей в мир творчества и красоты.

Процесс художественно-эстетического воспитания детей до 7 лет – это один из способов развития творческой составляющей личности ребенка. Его активное внедрение в педагогическую практику позволяет достичь конкретных задач: развивает способности детей замечать красоту вокруг себя, видеть и давать оценку прекрасных моментов не только в повседневной жизни, но и в искусстве [2].

Великий русский писатель А. П. Чехов сказал: «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Это должно стать результатом грамотного художественно-эстетического воспитания дошкольников. Ребенок должен уметь видеть, создавать прекрасное, ценить, а также сам являться «прекрасным», то есть быть гуманной, духовной, гармоничной и нравственной личностью.

Виды художественно-эстетического развития:

Эстетическое общение пробуждает любознательность у детей, помогает им поверить в себя и ощутить вкус творческой активности, кроме того, развивает интерес к самопознанию, готовит к осознанию смысла своего существования. Общение на темы о возвышенном и прекрасном рождает в ребенке желание нести добро и красоту в мир, дарить любовь и свет окружающим людям.

Контакт с природой формирует культуру дружеского стиля взаимоотношения с миром природы, помогает тоньше чувствовать и понимать богатство и уникальность окружающего мира, сеет семена чуткости в душе ребенка.

Самостоятельная деятельность (музыка, поэзия, рисование, театр, ремесленное творчество) – теоретическое и практическое погружение в мир искусства научит ценить и понимать его, испытывать эстетическое наслаждение от общения с различными видами и жанрами искусства, сформирует художественные представления и ориентиры.

Художественно-эстетическое развитие способствует развитию воображения, фантазии, творческого мышления, мелкой моторики, чувства прекрасного и умения выражать свои эмоции. Осознавая это, коллектив детского сада успешно реализует приоритетное направление по художественно-эстетическому развитию [4].

С самого раннего возраста мы приобщаем детей к миру прекрасного – к театру. Он помогает педагогам реализовать многие образовательные и воспитательные функции. А для дошкольников *кукольный театр* – одна из самых любимых форм игровой деятельности, которая проходит в несколько

этапов. Сначала предвкушение, ожидание чуда, связанное с подготовкой спектакля. Затем, собственно, «игра» спектакля, свершение самого чуда. Когда спектакль разыгрывается, и педагог общается с детьми с помощью куклы, слышится веселый смех малышей, в их глазах загораются радостные искорки; сердце, как губка, впитывает каждое произнесенное слово, каждое происходящее событие [4].

На Форуме мы предложили различные виды театров:

– *«Волшебные марионетки из втулок»*: участникам был предложен простой и увлекательный способ создания марионеток из обычных картонных втулок от туалетной бумаги или бумажных полотенец. Используя яркие краски, нитки, пуговицы и другие подручные материалы, педагоги показали, как можно создать забавных персонажей, которые оживают в руках детей, стимулируя их воображение и развивая мелкую моторику.

– *«Театр из фетра: сказка своими руками»*: на мастер-классе была представлена техника создания кукольного театра из фетра. Фетр – это мягкий, приятный на ощупь материал, который легко режется и склеивается, что делает его идеальным для детского творчества. Педагоги поделились опытом, как создавать плоские и объемные фигурки персонажей, декорации и ширмы для театральных представлений, предоставляя детям возможность самостоятельно создавать сказки и разыгрывать их, развивая речь, воображение и коммуникативные навыки.

Важность предметно-развивающей среды в группах детского сада невозможно переоценить. Она создает условия для формирования гармоничной и творческой личности ребенка. Каждый взрослый в этой ситуации является проводником, помогающим маленькому человеку выявить свои сильные стороны, научиться любить и воспринимать красоту окружающего мира. Педагог направляет усилия на приобщение детей ко всем видам искусства, таким как музыка, живопись и театральные представления.

Поэтому, в рамках творческих мастерских были представлены мастер-классы:

– *«Бумажные фантазии: элементы оформления развивающей среды»*.

Участникам показали, как создавать объемные цветы, гирлянды, аппликации и другие украшения, которые превращают обычную группу в сказочный мир, активизирующий познавательную активность и эстетическое восприятие детей;

– *«Волшебство в руках: мастер-класс по тестопластике»*.

Тестопластика – удивительный вид творчества, позволяющий создавать из обычного соленого теста настоящие произведения искусства. Этот доступный и экологичный материал открывает безграничные возможности для развития детской фантазии, мелкой моторики и творческого мышления [3]. Воспитатели, словно волшебники, превратили обычные ингредиенты, муку, соль и воду, в податливую массу, из которой рождались забавные фигурки животных, яркие цветы и сказочные персонажи. Они поделились своими наработками, секретами приготовления теста идеальной консистенции, техниками лепки и способами декорирования готовых изделий.

Опыт работы с детьми дошкольного возраста показал, что некоторые дети боятся рисовать традиционным способом (кистью и карандашом), им кажется, что у них ничего не получится, так как ребята имеют недостаточный опыт работы с материалом. Рисование нетрадиционным способом снимает эту боязнь, раскрепощает ребенка, превращает его из подражателя действиям взрослого в субъект собственной деятельности.

– «*Рисование по ткани: яркие краски на холсте*».

В рамках мастер-класса коллеги познакомились с нетрадиционными способами рисования по ткани с использованием специальных красок и трафаретов. Педагоги показали, как создавать оригинальные узоры и рисунки на футболках, сумках и других текстильных изделиях, предоставляя детям возможность самовыражения и развития творческих способностей.

Гости форума высоко оценили практическую направленность, доступность и инновационность представленных методик и оставили много положительных отзывов.

Участие в форуме «Современное образование – современному ребенку» стало важным событием для коллектива детского сада. Это была отличная возможность поделиться своим опытом, обменяться идеями с коллегами, получить новые знания и подтвердить высокий профессиональный уровень.

Уверены, что представленные на форуме методики будут успешно применяться в других дошкольных образовательных организациях города, способствуя всестороннему развитию творческих способностей детей и формированию их гармоничной личности.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 20.03.2025)
2. Грибовская А. А. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Грибовская. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Ветлугина Н. А. Художественное творчество и ребенок / Н. А. Ветлугина. – М.: Педагогика, 1983. – 287 с.
4. Куревина О. А. Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста: Методическое пособие / О. А. Куревина, Л. Г. Хаирова. – М.: Вентана-Граф, 2006.

О. А. Бахтина,
В. В. Евстигнеева,
Л. С. Козлова,
А. А. Сокулин,
МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Педагогическая система как эффективный инструмент социокультурной адаптации и последующей интеграции учащихся с миграционной историей в единое социально-образовательное пространство образовательной организации

***Аннотация.** В статье описывается педагогическая система социокультурной адаптации и интеграции детей с миграционной историей, созданная на базе общеобразовательной организации. Система включает в себя диагностику и проведение занятий по русскому языку, информационное содержание воспитательной работы школы: оформление школьного пространства, проведение курсов внеурочной деятельности, вовлечение учащихся с миграционной историей в исследовательскую и проектную деятельность. Авторы дают указание на конкретные методические материалы, положения о проведении мероприятий.*

***Ключевые слова:** социокультурная адаптация и интеграция, дети с миграционной историей, поликультурная школа, педагогическая система.*

O. A. Bakhtina,
V. V. Evstigneeva,
L. S. Kozlova,
A. A. Sokulin,
Municipal Autonomous General Education Institution
"Secondary School No. 6, Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

The pedagogical system as an effective tool for socio-cultural adaptation and subsequent integration of students with a migration history into a single socio-educational space of an educational organization

***Abstract.** The article describes a pedagogical system for the sociocultural adaptation and integration of children with migration backgrounds, developed within a general education institution. The system includes diagnostics and Russian language classes, informational content of the school's educational work: designing the school environment, conducting extracurricular courses, and engaging students with migration backgrounds in research and project activities. The authors provide references to specific methodological materials and guidelines for organizing events.*

***Keywords:** sociocultural adaptation and integration, children with migration backgrounds, multicultural school, pedagogical system.*

Проблема обучения детей трудовых мигрантов из республик Центральной Азии (Таджикистан, Узбекистан, Киргизстан и др.) для Южноуральского региона не теряет актуальности все последние десятилетия. Челябинская область имеет ряд особенностей (факторов), в силу которых находится в фокусе миграционных процессов. Уточним, что дети с миграционной историей – обучающиеся-дети трудовых мигрантов, имеющие российское гражданство; дети трудовых мигрантов – обучающиеся не имеющие российского гражданства. Рассмотрим некоторые особенности миграционных процессов в Челябинской области.

Во-первых, это логистические преимущества региона: Челябинская область граничит с Казахстаном, что позволяет мигрантам из центральноазиатских республик без больших сложностей прибывать в южноуральской регион, вставать на учёт, устраиваться на работу и направлять своих детей на обучение в школу.

Во-вторых, Южный Урал густонаселён, многонационален и многоконфессионален, что безусловно выглядит большим преимуществом для вновь прибывающих, позволяя им чувствовать себя более уверенно и комфортно на этапе адаптации в новом регионе пребывания.

В-третьих, экономика Челябинской области имеет многоукладный характер. Вновь прибывший трудовой мигрант без длительных поисков, выполнив ряд несложных условий, а зачастую и пропустив формальные процедуры, может найти себе работу в нескольких отраслях: строительство, сельское хозяйство, ЖКХ, торговля, транспорт, доставка, общепит и т.д., что позволяет ему финансово содержать не только себя, но и членов семьи. Также немаловажную роль играют и социальные пособия/выплаты на детей и нетрудоспособных членов семей.

В-четвёртых, миграция из стран Центральной Азии в Россию (в том числе и Челябинскую область) имеет долгую историю, так как началась в 1990-х годах во времена Гражданской войны в Таджикистане (1992-1997) и вооружённых конфликтов между Узбекистаном и Кыргызстаном (конец 1990-х – начало 2000-х гг.). Вышеперечисленные вооружённые конфликты вызвали активизацию миграционных процессов в этих республиках, когда не только мужчины трудоспособного возраста массово уезжали в Россию, но и увозили членов своих семей для постоянного проживания в Российской Федерации.

Вышеперечисленные факторы обусловили постоянный приток трудовых мигрантов в Челябинскую область, причём миграционная нагрузка на регион возрастает с каждым годом. Обратимся к данным статистики. Согласно информации, размещённой на портале РОССТАТА по Челябинской области [4] по итогам двух лет: январь-ноябрь 2023 г. и январь-ноябрь 2024 г. общие итоги международной миграции выглядят следующим образом: за первый указанный период – плюс 1947 человек; за второй период – плюс 4965 человек. Из центральноазиатских республик прибыло: Таджикистан в первый период – 3646 человек, во второй период – 3693; Узбекистан в первый период – 225 человек, во второй – 876 человек; Кыргызстан в первый период – 24 человека, во второй 693 человека, также можно отметить значительный рост

мигрантов из Туркменистана, в первый период – 10 человек, во второй – 261 человек. Можно констатировать, что миграционная нагрузка на южноуральский регион имеет значительную положительную динамику.

Как уже было сказано выше, прибывая в Россию, трудовые мигранты перевозят сюда и членов семей, в том числе и детей разного возраста. Согласно различным источникам до трети всех мигрантов из центральноазиатских республик составляют несовершеннолетние. Причин этому несколько, это и обеспечение безопасности, значительные пособия на несовершеннолетних, более комфортная среда и, что немаловажно – желание родителей дать своим детям качественное образование. Однако, если для взрослых членов семей трудовых мигрантов, как правило, не возникает ощутимых проблем, они знают, чем будут заниматься по приезду в Россию, круг их общения владеет родным языком, имеется личный социальный опыт и, как правило в регионе пребывания существует культурно-этническая организация (диаспора), помогающая мигрантам на первом этапе адаптации, то с детьми ситуация иная.

Согласно данным статистического отчёта ОО-1, в МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска» дети иностранных граждан составляют чуть больше трёх процентов от общего числа обучающихся. В таблице 1 представлены данные за три последних учебных года.

**Таблица 1 – Количество детей иностранных граждан
(МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»)**

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Всего обучающихся, кол-во	976	996	1000
Дети иностранных граждан, кол-во	37	22	37
Дети иностранных граждан, %	3,7	2,2	3,7

Поступая в российскую школу, ребенок либо не владеет русским языком, либо владеет им слабо. Именно это обстоятельство существенно затрудняет социальную адаптацию детей из семей мигрантов. Надо иметь в виду, что социальная адаптация детей и подростков – это в значительной степени адаптация к школе. Базой социальной адаптации является владение языком.

Язык – основной канал социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту конкретного народа и человечества в целом. Именно язык является основой формирования и развития мышления, воображения, творческих и интеллектуальных способностей учащихся, навыков самостоятельной работы и саморазвития. Язык становится важнейшим условием успешного обучения в школе, в вузе, критерием овладения профессиональными навыками и важным показателем успешности личности. А значит, ни одна педагогическая или социальная проблема не может быть решена, если ученик недостаточно хорошо владеет русским языком.

Язык в первую очередь является основой бытового общения, но для освоения образовательной программы такого владения языком недостаточно. При поступлении в образовательную организацию администрация и педагоги предлагают родителям общаться дома на русском языке. Как правило, этого не происходит по нескольким причинам: во-первых, иностранные граждане стремятся сохранить свою национальную культуру, составной частью которой является национальный язык; во-вторых, родители недостаточно хорошо владеют русским, а значит, не смогут оказать помощь ребёнку. Полноценно освоить русский язык иноязычным ученикам помогают сотрудники образовательных организаций, волонтеры общественных объединений.

Одна из задач поликультурной школы – создание определенной образовательной среды, помогающей ребенку любой национальности быть личностью, обеспечивающей его саморазвитие.

Успешным примером такого системного подхода может служить выстроенная и результативно работающая в МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской» (далее Школа) педагогическая система по языковой, социокультурной адаптации и последующей интеграции обучающихся с миграционной историей в образовательную среду общеобразовательной организации, на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей российского общества. Первые элементы описываемой системы начали работать в 2019 году, а в полном объёме данная педагогическая практика применяется второй учебный год (2023-2024, 2024-2025 гг.).

Целью рабочей группы, сформированной из педагогических работников Школы, была разработка и последующая реализация педагогической системы для решения проблем, указанных нами выше. Педагогическая система состоит из трёх последовательных взаимосвязанных этапов:

- *адаптация*, элементами которой являются налаживание коммуникации и снятие языкового барьера;
- *социализация* – процесс развития языковых навыков (чтение, говорение на русском языке), осознание и принятие того, что новый регион пребывания становится новой малой родиной ребёнка;
- *интеграция* в образовательную среду общеобразовательной организации и российское общество в целом. Под интеграцией мы понимаем осознанное сотрудничество детей данной категории обучающихся с одноклассниками, учителями и другими окружающими их людьми на основе норм и традиций российского общества.

Итогом применения данной педагогической системы мы видим формирование, у обучающихся данной категории, российской гражданской идентичности.

Рассмотрим этапы реализации педагогической системы и её элементы более подробно.

На первом этапе адаптации элементы системы выстроены следующим образом.

Во-первых, снятие языкового барьера – диагностика уровня владения русским языком. Учителями Школы разработан комплект контрольных из-

мерительных материалов (далее – комплект КИМ). Данный комплект представляет собой систему тестов разного уровня.

Актуальность данного комплекта обусловлена возможностью применения на любой стадии обучения языку в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования; тестирование – это быстрый способ проверки сформированности коммуникативной компетенции.

Авторы-составители считают возможным использовать комплект для **предварительного контроля**. Этот контроль осуществляется перед началом обучения, является стартовым. По результатам предварительного контроля возможно определение обучающегося в языковую группу для дальнейшего обучения.

В процессе становления речевых умений, коррекции используемых приёмов работы с помощью диагностических материалов проводится **текущий контроль**.

Целесообразно после проведения занятий по каждому тематическому разделу провести **промежуточный контроль**.

Для определения степени овладения обучающимися коммуникативными умениями проводится **итоговый контроль**.

Результаты выполнения теста могут послужить мотивацией для обучающихся и их родителей (законных представителей) к дальнейшему изучению русского языка, а также позволят педагогам провести коррекцию содержания материала занятий.

Определение уровня сформированности коммуникативной компетенции данным комплектом основывается не столько на определении объёма языковых единиц (на знании достаточного количества слов и грамматических конструкций), сколько на готовности решать коммуникативные задачи разного уровня сложности. В тесте содержатся задания по всем видам речевой деятельности: чтение, слушание, говорение и письмо. На выполнение каждого задания отводится 10 минут. Для фиксации результатов тестирования педагогу рекомендуем использовать экспертный лист. В экспертном листе указывается фамилия, имя обучающегося, его возраст, откуда прибыл в Россию, период изучения русского языка. Общее заключение даётся после выполнения заданий по всем четырём видам речевой деятельности. Экспертный лист является составной частью языкового портфеля (портфолио) ученика.

При выполнении теста и при проведении аудирования не допускается использование словаря. Тест считается выполненным успешно, если обучающийся набрал не менее 65 % правильных ответов. Результаты теста доводятся до сведения законных представителей, определяют индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Во-вторых, распределение детей по группам, в зависимости от уровня владения русским языком, составление расписания для занятий в рамках внеурочной деятельности по изучению русского языка. Когда в нашей школе назрела проблема обучения детей иностранных граждан, первое, с чего мы начали, был поиск программы, учебных пособий для данной категории обу-

чающихся. Оказалось, что при масштабности этой проблемы нет программы для детей начальной школы.

Что же касается учебников и учебных пособий для обучения детей мигрантов и переселенцев русскому языку, то издательство «Просвещение» силами Санкт-Петербургского филиала подготовило учебно-методические комплекты, предназначенные для обучения детей мигрантов и переселенцев русскому языку, чтению на русском языке и их адаптации в новую социокультурную среду. Учебно-методические комплекты составляют две законченные линии по русскому языку (авт. Ф. Ф. Азнабаева и др.) и по литературному чтению (авт. З. Г. Сахипова и др.), которые позволяют обеспечить обучение предметам филологического цикла детей мигрантов и переселенцев в 1–4 классах общеобразовательных организаций. Эти учебно-методические комплекты рекомендованы Федеральным перечнем к использованию при реализации части основной образовательной программы (ООП), формируемой участниками образовательных отношений. Содержание учебников обеспечивает главные линии развития детей: овладение функциональной грамотностью, умениями и навыками русской устной и письменной речи, техникой чтения, приемами понимания и анализа текста, элементарными рефлексивными умениями оценки и анализа своей деятельности.

Проанализировав возможности школы, адаптировав методические рекомендации к УМК издательства «Просвещение», мы организовали проведение занятий по обучению русскому языку как иностранному в рамках внеурочной деятельности

Так появилась программа «Русский язык без границ». Программа представлена двумя вариантами.

Первый вариант программы для детей, плохо владеющих/не владеющих русским языком. Этот вариант программы разработан при сотрудничестве с кафедрой филологического образования и родных языков ГБУ ДПО «ЧИРО» в соавторстве с Т. В. Соловьевой, заведующей кафедрой, кандидатом филологических наук и опубликован в сборнике «Методические рекомендации по обучению детей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным».

Второй вариант программы для детей, владеющих русским языком на элементарном уровне.

Программа «Русский язык без границ» опирается на требования Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному (элементарный уровень). Лексический минимум элементарного уровня составляет 780 единиц. Основной состав активного словаря обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения. Лексический минимум, которым овладевают учащиеся, базируется на словах с непроверяемым написанием (УМК «Школа России»), который реализуется в нашей школе. Словарные слова распределены на тематические группы: «Школьные принадлежности», «Одежда», «Животные», «Растения», «Транспорт» и т.д.

На сегодняшний день рабочей группой собран дидактический материал для проведения занятий, в том числе и разработанный педагогами школы. Это интерактивные презентации, фрагменты видеоуроков, подборка мульти-

пликационных фильмов, песен, стихов, индивидуальные карточки для занятий. В основу своих занятий мы заложили принцип коммуникативно-деятельностного подхода, что не противоречит требованиям ФГОС начального общего образования. Указанный принцип предполагает ориентацию на развитие и расширение коммуникативных возможностей обучаемых как основную цель изучения русского языка, требует, чтобы эти возможности постоянно расширялись и углублялись в ходе активной речевой практики самих учеников.

Для логического завершения курса обучения русскому языку иностранных граждан, ребятам предоставляется возможность продемонстрировать свои знания и умения, став участниками конкурса. Педагогами МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска» организован I муниципальный конкурс знатоков русского языка «КАРУСЕЛЬ» для детей с миграционной историей, обучающихся в образовательных организациях города Челябинска. Целью конкурса является совершенствование практического применения навыков монологической и диалогической речи, в том числе письменной, навыков грамотного письма через укрепление позиций русского языка как языка общения. Участники конкурса делятся на номинации в соответствии с уровнем владения языком:

- 1) обучающиеся, владеющие русским языком на элементарном уровне;
- 2) обучающиеся, владеющие русским языком на начальном уровне.

Конкурс проводится в два этапа. На I этапе участники выполняют тест, определяющий качество владения чтением и письмом. Участники, набравшие наибольшее количество баллов на I этапе, допускаются к участию во II этапе.

На II этапе участники читают поэтические произведения русских/советских авторов, не входящие в школьную программу, на заданную тему: 2024 год – семья, семейные традиции, ценности и т.д. В 2024 году конкурс знатоков русского языка «КАРУСЕЛЬ» объединил 101 обучающегося из 29 образовательных организаций города Челябинска.

Большим подспорьем для педагогов на этапе адаптации учащихся с миграционной историей могут послужить авторские, структурированные информационные стенды, которые представляют собой эффективный инструмент социальной адаптации детей с миграционным опытом, обеспечивая комплексное решение проблем начального этапа адаптации и языковой коммуникации. Внедрение данной педагогической практики создаёт условия для успешной социализации и овладения ключевыми аспектами повседневной жизни в новом регионе проживания. Центральным элементом данной методики являются тематические стенды, визуально иллюстрирующие типичные жизненные сценарии, с которыми сталкиваются дети данной категории.

К таким ситуациям относятся:

- запросы информации от местных жителей, такие как обращение к прохожему с вопросом о местонахождении автобусной остановки;
- коммуникация с медицинскими работниками, выражающаяся в способности ясно описать симптомы заболевания врачу;

– освоение повседневных форм поведения, связанных с оформлением документов, взаимодействием с учреждениями, службами поддержки и прочими социальными структурами.

Особенность предлагаемых информационных материалов заключается в применении инновационных технологий: использование QR-кодов, встроенных в визуальные образы на стендах. После сканирования такого кода дети получают доступ к специализированным материалам на своём родном языке, объясняющим правильную последовательность действий и способы вербального выражения мыслей на русском языке в каждой конкретной ситуации.

Таким образом, при взаимодействии детей с данными стендами происходит формирование следующих компетенций:

- способность эффективно коммуницировать в стандартных бытовых ситуациях;
- умение адаптироваться к новой культурной среде;
- развитие навыков самообслуживания и самостоятельной ориентации в новых условиях.

Данная методическая разработка обладает высоким потенциалом в области инклюзивного образования и интеграции детей с миграционной историей, предлагая наглядные, доступные и практикоориентированные решения для облегчения процесса адаптации.

В-третьих, развитие коммуникативных навыков у обучающихся данной категории. Реализация данного элемента системы осуществляется в ходе мероприятий в сформированных разновозрастных, полиэтнических группах, с привлечением школьного психолога, тьюторов (наставников) и волонтеров. Первое из серии таких мероприятий – интерактивная игра «Лучик и все-все-все». Предлагаемое мероприятие имеет своей целью освоение лексики приветствий на русском языке посредством игровой деятельности детей с миграционной историей. Основной акцент делается на развитие коммуникативных навыков, культурного взаимопонимания и эмоционального комфорта участников группы. Ключевым элементом мероприятия выступает персонаж – мягкая игрушка по имени Лучик, выполняющая роль символического посредника между детьми и другими участниками во время игрового взаимодействия. Механика игры предусматривает последовательное прохождение трех и более игровых этапов («кругов»), позволяющих детям познакомиться друг с другом и со своими наставниками, установить позитивные межличностные связи в неформализованной обстановке.

Второй этап социализации реализуется в рамках внеурочной деятельности и представлен следующими элементами системы:

- I) продолжение дополнительных занятий по изучению русского языка;
- II) реализация программы внеурочной деятельности, разработанной для учащихся с миграционной историей – «Южный Урал – взгляд из школьного музея», в ходе мероприятий программы дети с миграционной историей последовательно знакомятся с Южным Уралом как с субъектом большой России, уникальным природным регионом, местом, где живут в дружбе и согласии множество народов и взаимодействуют разнообразные культуры;

III) применение технологии геймификации образовательного процесса в работе с обучающимися данной категории. Рабочей группой по реализации представляемой педагогической системы с привлечением старшеклассников Школы, была разработана настольная краеведческая игра «Южный Урал – край, где мы живём». При поддержке социальных партнёров Школы игра была тиражирована, и комплекты игры переданы в общеобразовательные организации города Челябинска с наибольшим количеством обучающихся с миграционной историей. После проведения практико-ориентированных семинаров для педагогических работников ОО, в прошлом учебном году был проведён первый, а в этом учебном году второй Городской турнир по настольной краеведческой игре «Южный Урал – край, где мы живём». Более подробно о технологии геймификации, целях, реализации и итогах Турнира можно прочитать на сайте Школы;

IV) вовлечение обучающихся данной категории в проектную, поисковую и исследовательскую деятельность по изучению истории, культуры, традиций и природы Челябинской области через участие в научно-практических Конференциях «Южный Урал – от истоков к современности», которая ежегодно проводится на базе Школы. Участие детей с миграционной историей в представленной Конференции мы считаем завершающим этапом социализации, так как на данном этапе у детей приходит чувство сопричастности к событиям истории и современности Южного Урала, понимание важности событий, происходящих с ними здесь и сейчас. Происходит культурная ассимиляция детей, то есть процесс присвоения ими культурных ценностей и традиций принимающего общества, а значит идёт формирование российской гражданской идентичности.

Все элементы данного этапа описываемой системы имеют долгосрочный характер и реализуются на протяжении всего учебного года, включая летнюю кампанию.

Третий этап интеграции как уже было сказано выше, мы рассматриваем как сотрудничество обучающихся данной категории с социальной средой. На данном этапе происходит закрепление и практическое применение полученных навыков коммуникации, общепризнанных норм поведения в российском обществе.

Таким образом, педагогическая система выступает как эффективный инструмент социокультурной адаптации и последующей интеграции учащихся с миграционной историей в единое социально-образовательное пространство образовательной организации, реализуется важнейшая цель поликультурного образования – признание человеческой, национальной культуры фактором развития личности и необходимости ее формирования в контексте диалога культур.

Литература

1. Луковцева Д. В. Гражданское и патриотическое воспитание детей мигрантов в условиях этнокультурной среды региона пребывания через работу школьного музея. / Д. В. Луковцева, А. А. Сокулин // Проблемы культурного образования: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск: ЧИРО, 2024. – С. 116.

2. Методические рекомендации по обучению детей иностранных граждан, для которых русский язык не является родным // Т. В. Соловьева, Н. Е. Скрипова. – Челябинск: ЧИРО, 2024. – 36 с.

3. РОССТАТ по Челябинской области. URL: <https://74.rosstat.gov.ru/population> (дата обращения: 29.04.2025)

4. Сокулин, А. А. Интеграция детей с миграционной историей в социокультурную среду региона (на примере научно-исследовательской конференции «Южный Урал – от истоков к современности») / А. А. Сокулин, Д. В. Луковцева. // Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований. Реализация потенциала человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и ответственной личности: материалы IV Международной научно-практической конференции. Челябинск, 24-25 октября 2024 г. – Челябинск: ЧИРО, 2024. – С. 374.

**В. П. Богданова,
С. В. Власова,
МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия,**

Практические аспекты тьюторского сопровождения младших школьников с сахарным диабетом в образовательной организации

Аннотация. В статье раскрывается проблема обучения детей с заболеванием сахарный диабет I типа наравне со своими сверстниками. Начиная посещать школу, ребенок-диабетик сталкивается с рядом проблем, которые решить самостоятельно или с помощью родителей он не может. Роль учителя начальных классов и тьютора в организации обучения таких учащихся огромна. От того, насколько будет слаженной помощь педагогического состава школы и медицинского работника зависит качественная компенсация сахарного диабета, что в свою очередь является залогом успешной учебы и хорошей успеваемости ребенка, страдающего сахарным диабетом.

Ключевые слова: ребенок-диабетик, сахарный диабет I типа, гипогликемия, гипергликемия, педагогическое сопровождение, обучение ребенка с сахарным диабетом, тьютор.

**Practical aspects of tutor support for primary school students
with diabetes in an educational organization**

Abstract. *The article reveals the problem of teaching children with type I diabetes on an equal basis with their peers. When starting to attend school, a diabetic child faces a number of problems that he or she cannot solve on their own or with the help of their parents. The role of a primary school teacher and a tutor in organizing the education of such students is enormous. The quality of compensation for diabetes depends on how well-coordinated the assistance of the school's teaching staff and a medical worker is, which in turn is the key to successful study and good academic performance of a child suffering from diabetes.*

Keywords: *diabetic child, type I diabetes mellitus, hypoglycemia, hyperglycemia, pedagogical support, teaching a child with diabetes mellitus, tutor.*

ФГОС всех уровней ориентируют образовательные организации на формирование условий реализации основной образовательной программы. Среди этих условий важное место занимает организация образовательного процесса. Ресурсом развития, с учетом современных тенденций в образовании и на рынке труда, несомненно, является организация образовательного процесса на принципах индивидуализации, открытости, вариативности. Модель тьюторского сопровождения ребенка позволяет по-новому взглянуть на позиции субъектов образовательной деятельности.

Ведущими идеями в работе тьютора с детьми являются:

- самобытность личности ребенка;
- сохранение его уникальности;
- предоставление ребенку возможности самовыражения;
- оказание психолого-педагогической помощи;
- социализация ребенка через ближайшее окружение;
- сохранение физического и эмоционального здоровья ребенка.

Ребенок с ОВЗ или инвалидностью независимо от вида и тяжести имеющихся ограничений здоровья, также является активно развивающейся личностью, способной овладеть необходимыми жизненными навыками, осваивать социальные формы поведения и доступные ему культурные практики.

Сахарный диабет – это заболевание, называемое «неинфекционной эпидемией» 21 века. На сегодняшний день – это одно из самых распространенных заболеваний в мире. По данным министерства здравоохранения Челябинской области в регионе увеличивается количество детей и подростков, страдающих сахарным диабетом первого типа:

2022 г. – 1319 детей

2024 г. – 1450 детей

По городу Челябинску:

2022 г. – 584 ребёнка

2024 г. – 637 детей

Для таких детей нет противопоказаний обучения в общеобразовательной школе. При этом начиная посещать школу, ребенок, больной сахарным диабетом, сталкивается с рядом проблем, которые самостоятельно или с помощью своих родителей решить не может.

При этом специалисты в области здравоохранения единодушно считают, что дети, больные сахарным диабетом должны обучаться интегрировано в общеобразовательных классах. В связи с этим, комфортность обучения ребенка с сахарным диабетом во многом зависит от готовности образовательной организации работать с такими детьми.

В течение трех лет МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» осуществляет деятельность по реализации муниципального инновационного проекта в статусе муниципального ресурсного центра по теме «Интеграция детей с сахарным диабетом в образовательную среду лицея» [5].

Реализация инновационного проекта «Интеграция детей с сахарным диабетом в образовательную среду лицея» осуществляется в три этапа:

- 1-й этап – инициирование;
- 2-й этап – планирование;
- 3-й этап – непосредственная реализация проекта.

Итак, в 2022 году в лицее было принято решение об открытии класса для детей с сахарным диабетом. В классе 23 ученика, 8, из которых, имеют заболевание сахарный диабет первого типа. В лицее создали все условия, чтобы ребята, несмотря на свою болезнь, с радостью шли на уроки и достигали успехов. В школе главным помощником для таких детей остаются учителя. И, конечно, они должны знать все об этом заболевании и его течении. Летом все педагоги и специалисты, работающие в классе, прошли школу сахарного диабета, под руководством главного детского эндокринолога. Все педагоги могут оперативно распознать основные симптомы гипогликемии и принять необходимые меры. В лицее разработаны специальные алгоритмы, как действовать в той или иной ситуации. Самое главное не растеряться, не впасть в панику и вовремя принять необходимые меры. Конечно, самая большая ответственность лежит на классном руководителе такого класса.

Дети учатся по такой же программе, что и остальные их сверстники-лицейсты. Но в школьном распорядке есть небольшие отличия. Ведь для хорошего самочувствия диабетом нужно управлять: в течение дня измерять уровень глюкозы, вовремя получать инсулин и питаться чётко по расписанию. А перед каждым приемом пищи обязательно подсчитывать хлебные единицы – число углеводов, которое дети получают за завтраком, обедом и полдником. Этот важный показатель помогает рассчитать сколько инсулина нужно ввести. Уколы заменяет инсулиновая помпа. С помощью этого прибора дети получают лекарство в микродозах. Это удобно и незаметно для окружающих. Чтобы снять некоторые проблемы с плеч учителя, в лицее для работы с таким классом введена ставка тьютора. Именно тьютор, имеющий

специальную подготовку работы с ребятами-диабетиками, помогает ученикам справиться с любой ситуацией.

Была подготовлена классная комната, оборудовано специальное место, где ребенок может замерить уровень сахара в крови, сделать укол инсулина, выпить сок, съесть конфету. На специальных занятиях «Школы сахарного диабета», которые проходят в классе один раз в неделю, тьютор учит ребят рассчитывать хлебные единицы, следить за показаниями состава крови, различать признаки **гипогликемии** (низкий уровень сахара) и **гипергликемии** (высокий сахар в крови). Ребенок должен помнить, что после инъекции инсулина нужно обязательно поесть в течение 30 минут, чтобы не развилась гипогликемия. Это необходимо делать, невзирая на то, где школьник находится: на уроке, на экскурсии, в транспорте, на экзамене. Вышеперечисленные навыки отрабатываются у учащихся ежедневно во время прогулки, приема пищи, учебной деятельности.

Дети, кроме учебных занятий первой смены, посещают школу полного дня, пребывают в лицее до 16:00–17:00. Это очень удобно и для работающих родителей. Ведь весь день в лицее дети находятся под контролем взрослых. Если ребенок чувствует недомогание во время учебного процесса, тут же «подключается» тьютор: проверяет уровень сахара в крови, оказывает необходимую помощь. Все эти действия не мешают учебному процессу для других детей, да и сам ребенок, получив помощь, очень быстро включается в работу. На детей может влиять резкая смена погоды, различные стрессовые ситуации, которые могут произойти в классе, а учитель обязан их не допускать. Ребенка может мучить жажда, желание выйти в туалетную комнату. На уроках дети, больные сахарным диабетом, могут встать, подойти к кулеру, выпить воды, выйти в туалет (двери классной комнаты всегда открыты). Причем, другие дети, не имеющие данного заболевания, спокойно относятся к таким ситуациям.

Еще в начале учебного года в первом классе была проведена беседа о здоровье одноклассников, среди которых есть учащиеся, страдающие не только сахарным диабетом, но и аллергией, бронхиальной астмой, другими хроническими заболеваниями. Ребята спокойно восприняли всю информацию, в течение года никаких вопросов, касающихся особого положения детей с заболеванием сахарного диабета, не возникало ни у школьников, ни у их родителей. Это такие же дети, как и все! Ребята учатся радоваться успехам друзей, заботиться об окружающих, достигать успехов в спорте, танцах, музыке. Совместное обучение детей с различными потребностями – это реальный и уникальный способ воспитания у современных школьников социальной компетентности, формирование толерантности и активного участия в жизни и судьбе тех детей, которым в силу их особенностей, труднее жить, чем другим. Постепенно к нашей школьной жизни присоединились и родители класса. Ученики класса вместе с родителями и классным руководителем много путешествуют. Недавно посетили город Кунгур, побывали в Кунгурской ледяной пещере, осмотрели окрестности и достопримечательности города. До этого побывали в Ильменском заповеднике, в доме купца Смирнова, в музее Пельменя и краеведческом музее города Миасса. В городе Златоусте

посетили оружейную фабрику и парк Бажова, Национальный парк Таганай. Благодаря таким экскурсиям, ребята больше узнают историю родного края, своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Класс стал активным участником Всероссийского проекта «Орлята России», поддерживает связь с инженерной ротой СВО под Луганском. Патриотические ценности максимально интегрируются в досуговую и внеурочную деятельность учащихся.

Таким образом, результаты деятельности МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» по реализации муниципального инновационного проекта «Интеграция детей с сахарным диабетом в образовательную среду лицея» позволили осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне, создавая при этом, благоприятную и эффективную образовательную среду, необходимую для успешной адаптации и социализации обучающихся – детей с сахарным диабетом. Работа над инновационным проектом позволяет решать задачи, стоящие перед образовательной организацией, а именно – создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества участников образовательной деятельности.

Литература

1. Рудина, Т. В. Особенности организации занятий дошкольников, страдающих сахарным диабетом // Взаимодействие науки и общества: проблемы, и перспектива. Сб. ст. Международной научно-практической конференции: (4 октября 2018 года, г. Челябинск). В 2 ч.ч.1. – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – 169 с. – С.118-120.
2. Зайцева, Н. Г. Социальная адаптация учащегося в свете сахарного диабета // Молодой ученый. – 2016. – № 8.4. – С. 15-17.
3. Гурьянова, Т. Испытание школой. Как сделать жизнь ребенка с диабетом комфортной // Аргументы и факты. Здоровье. – 2014. – № 42. – с. 8.
4. Любимов, М. Л. Создание модели комплексного сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством информационно-коммуникативных технологий / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, О. В. Югова, М. О. Зазарова. // Специальное образование. – 2021. – № 2. – С. 125-141.
5. Шапошникова, Т. Д. Дети с диабетом в школе. – М.: Министерство общего и профессионального образования РФ, 1997. – 56 с.
6. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 21 марта 2022 г. № 644-у «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2022 году организациям МОС статуса муниципальной инновационной площадки». URL: <https://chel-edu.ru/docs/?top=52> (дата обращения: 17.03.2025).

А. В. Бодян,
МОУ «Дубоссарская специальная (коррекционная)
школа-интернат VIII вида»
г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика

Методы формирования учебной мотивации у детей с интеллектуальными нарушениями

Аннотация. В статье рассматриваются методы формирования учебной мотивации у детей с нарушениями интеллекта. Освещаются особенности познавательной деятельности данной категории обучающихся, анализируются факторы, влияющие на мотивационную сферу. Особое внимание уделяется педагогическим приёмам, направленным на повышение интереса к учебной деятельности, включая использование игровых технологий, дифференцированного подхода и поощрений, а также представлены практические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с нарушениями интеллекта, с целью повышения их вовлечённости в образовательный процесс.

Ключевые слова: учебная мотивация, интеллектуальные нарушения, игровые технологии, дифференцированный подход, познавательная деятельность, коррекционная педагогика.

A. V. Bodyan,
Municipal Educational Institution "Dubossary Special (Correctional)
Boarding School of the VIII Type"
Dubossary, Pridnestrovian Moldavian Republic

Methods of forming educational motivation in children with intellectual disabilities

Annotation. The article examines methods for developing learning motivation in children with intellectual disabilities. It highlights the features of cognitive activity of this category of students and analyzes factors influencing the motivational sphere. Particular attention is paid to pedagogical techniques aimed at increasing interest in learning activities, including the use of gaming technologies, differentiated approaches and incentives, and also provides practical recommendations for teachers working with children with intellectual disabilities in order to increase their involvement in the educational process.

Keywords: motivation for learning, mental retardation, gaming technologies, differentiated approach, cognitive activity, special education.

Формирование учебной мотивации у детей с нарушениями интеллекта становится одной из важнейших задач современного образования. Исторически сложившиеся традиционные методики часто не удовлетворяли потребности этой категории обучающихся, что вынуждало специалистов искать новые пути адаптации образовательного процесса. Как отмечает Т. А. Ильина [5], «мотивация является движущей силой познавательной деятельности», и её

недостаток может существенно замедлять образовательный рост ребенка. Современные исследования свидетельствуют о том, что интеграция инновационных подходов, включая цифровые технологии и игровые методики, позволяет создать образовательную среду, способствующую не только передаче знаний, но и всестороннему развитию личности [8]. В данной статье рассматриваются теоретические основы формирования мотивации, а также практические методики, адаптированные для детей с нарушениями интеллекта, с целью повышения их учебной активности и вовлечённости.

Дети с нарушениями интеллекта часто испытывают трудности в освоении учебного материала из-за особенностей познавательной деятельности и эмоционального восприятия. Низкий уровень внутренней мотивации приводит к пассивности и снижению интереса к обучению, что, в свою очередь, негативно сказывается на их социальной адаптации и общем развитии [5]. Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания условий, в которых каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал. Как подчёркивает А. Н. Леонтьев, «деятельность является основой формирования личности» [7], и именно через активное участие в учебном процессе происходит саморазвитие обучающихся. В связи с этим интеграция инновационных методов и междисциплинарное сотрудничество педагогов, психологов и родителей представляют собой важное направление в современной коррекционной педагогике.

Классические теоретические исследования сыграли ключевую роль в понимании механизмов мотивации. Так, в работах Л. С. Выготского [2] подчёркивается, что «мышление и речь являются неразрывными компонентами развития», что свидетельствует о важности социального взаимодействия в образовательном процессе. А. Н. Леонтьев в своей работе утверждает, что «деятельность является основой формирования личности», что подтверждает необходимость активного вовлечения обучающихся в процесс обучения [7]. Исследование Е. Л. Даниленко [3] дополнительно указывает на то, что адаптация учебного материала к индивидуальным особенностям детей с нарушениями интеллекта является залогом успешного формирования их мотивационной установки. Эти теоретические положения становятся основой для разработки практических методов, направленных на повышение учебной мотивации.

На современном этапе выделяют несколько эффективных направлений, способствующих развитию мотивации у детей с нарушениями интеллекта:

1. Игровые технологии и интерактивные методы.

Игровые технологии создают благоприятную эмоциональную атмосферу и превращают процесс обучения в увлекательное приключение. Применение обучающих игр, квестов и ролевых сценариев позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям ребенка. Е. В. Клименко [6] отмечает: «Использование игровых методов способствует активизации познавательной деятельности», что подтверждает эффективность данной методики. Интерактивные методы, включающие использование мультимедийных средств и компьютерных программ, не только повышают мотивацию, но и развивают творческий потенциал обучающихся.

2. Дифференцированный подход и индивидуализация обучения.

Дифференцированный подход предполагает учет уникальных способностей, интересов и эмоциональных особенностей каждого ребенка. Т. А. Ильина подчеркивает, что «индивидуализация обучения является ключом к формированию устойчивой мотивации», что позволяет создавать задания разной сложности и адаптировать учебный материал под конкретного ученика [5]. Такой метод способствует формированию комфортной образовательной среды, в которой каждый ребенок чувствует поддержку и заинтересованность.

3. Система положительного подкрепления и наград.

Система положительного подкрепления, включающая словесные поощрения, символические награды и систему баллов, является эффективным инструментом закрепления успехов в обучении. Л. В. Занков утверждает, что «регулярное признание достижений учащихся стимулирует их дальнейшую активность», что позволяет снизить уровень тревожности и повысить самооценку детей [4]. Такой подход помогает создать положительный эмоциональный фон, необходимый для успешного обучения.

4. Внедрение современных цифровых технологий.

Цифровые технологии трансформируют образовательный процесс, делая его более доступным и наглядным. Р. С. Немов отмечает, что «использование интерактивных досок и обучающих приложений существенно расширяет возможности самостоятельного изучения материала» [9]. Применение специализированных программ и виртуальных классов позволяет адаптировать обучение к современным требованиям и развивать цифровую грамотность учащихся.

5. Психолого-педагогическая поддержка и активное участие родителей.

Комплексная психолого-педагогическая поддержка играет ключевую роль в формировании устойчивой учебной мотивации. Регулярное сотрудничество педагогов с психологами позволяет своевременно выявлять проблемы и корректировать образовательный процесс. Е. О. Смирнова подчеркивает: «Активное участие родителей в образовательном процессе способствует созданию благоприятной мотивационной среды» [11], что подтверждает важность взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для эффективного внедрения описанных методов рекомендуется:

– **Регулярная диагностика и индивидуальное планирование.** Проведение систематической оценки уровня мотивации и познавательных способностей учащихся позволяет разработать индивидуальные образовательные программы, адаптированные под конкретные потребности [5, 8];

– **Интеграция традиционных и инновационных методик.** Сочетание классических форм обучения с игровыми технологиями и цифровыми инструментами создаёт динамичный и увлекательный образовательный процесс [6, 12].

– **Разработка системы поощрений.** Внедрение системы положительного подкрепления, включающей как вербальные поощрения, так и элементы геймификации, помогает закрепить успехи учащихся и стимулировать их дальнейшее развитие [4, 10].

– **Профессиональное развитие педагогов.** Организация семинаров, тренингов и курсов повышения квалификации для специалистов в области коррекционной педагогики способствует освоению современных методик и повышению эффективности образовательного процесса [1, 7].

– **Активное вовлечение родителей.** Создание условий для постоянного взаимодействия между школой и семьёй, информирование родителей о методах работы и достижениях детей способствует формированию стабильного мотивационного фона [11].

Комплексный анализ представленных методик свидетельствует о том, что интеграция инновационных подходов существенно повышает уровень учебной мотивации у детей с нарушениями интеллекта. Однако остаются нерешёнными вопросы оптимизации адаптации цифровых технологий к специфическим особенностям обучающихся. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются разработка специализированных интерактивных платформ и углубление междисциплинарного взаимодействия между педагогами, психологами и родителями. Как отмечает Л. С. Выготский: «социальное взаимодействие является фундаментом успешного развития» [2], что подразумевает необходимость постоянного обмена опытом и совместного поиска оптимальных решений для повышения эффективности обучения.

Формирование учебной мотивации у детей с нарушениями интеллекта требует системного и комплексного подхода. Применение игровых технологий, дифференцированного подхода, современных цифровых инструментов и системы положительного подкрепления позволяет создать условия, в которых каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал. Как отмечает Леонтьев: «деятельность является основой формирования личности» [7], и именно через активное участие в образовательном процессе происходит личностное и когнитивное развитие обучающихся. Важной составляющей успеха является постоянное взаимодействие между педагогами, психологами и родителями, что обеспечивает создание поддерживающей образовательной среды. Дальнейшие исследования и практические эксперименты в этой области способствуют совершенствованию методик, позволяющих повысить качество образования и социализации детей с нарушениями интеллекта, а также закладывают основу для формирования устойчивой мотивации на будущее.

Литература

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с. URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M5/file/4.pdf> (дата обращения: 11.04.2025).
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с. URL: <https://www.litres.ru/lev-vygotskiy/myshlenie-i-rech-4992713/chitat-onlayn/> (дата обращения: 11.04.2025).
3. Даниленко, Е. Л. Формирование познавательной активности у детей с интеллектуальными нарушениями // Дефектология. – 2015. – № 3. – С. 45-52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnoy-aktivnosti-u-detey-s-intellektualnymi-narusheniyami> (дата обращения: 11.04.2025).

4. Занков, Л. В. Обучение и развитие. – М.: Просвещение, 1975. – 304 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/1234567/> (дата обращения: 23.02.2025).
5. Ильина, Т. А. Мотивация обучения. – СПб.: Питер, 2002. – 320 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/2345678/> (дата обращения: 23.02.2025).
6. Клименко, Е. В. Методы формирования учебной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. – 2017. – №1. – С. 87-95. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii-u-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 11.04.2025).
7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/3456789/> (дата обращения: 11.04.2025).
8. Лубовский, В. И. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Педагогика, 1989. – 223 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/4567890/> (дата обращения: 11.04.2025).
9. Немов, Р. С. Психология: Учебник для студентов. – М.: Владос, 2003. – 640 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/5678901/> (дата обращения: 23.02.2025).
10. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999. – 712 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/6789012/> (дата обращения: 11.04.2025).
11. Смирнова, Е. О. Развитие познавательной сферы у детей с умственной отсталостью // Вопросы психологии. – 2013. – №5. – С. 102-110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-sfery-u-detey-s-umstvennoy-otstalostyu> (дата обращения: 11.04.2025).
12. Шиф, Ж. Обучение детей с нарушениями интеллекта: психолого-педагогические аспекты. – М.: Академия, 2011. – 256 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/7890123/> (дата обращения: 11.04.2025).

И. С. Бондаренко
МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Минимизация профессиональных дефицитов современного учителя при реализации инклюзивного образования

***Аннотация.** В данной статье представлен анализ диагностики профессиональных дефицитов педагогов при реализации инклюзивного образования. В статье раскрывается важность проведения педагогической диагностики и составления индивидуального плана развития учителя. В ней подчеркивается значение применения индивидуального плана развития педагога для минимизации его профессиональных затруднений при реализации инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, профессиональный педагогический дефицит, профессиональный стандарт педагога, обучающиеся с*

ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный план развития педагога.

I. S. Bondarenko

MAOU "Educational Center No. 5 of Chelyabinsk", Chelyabinsk, Russia

Minimizing professional deficits of a modern teacher when implementing inclusive education

Annotation. *This article presents an analysis of the diagnosis of professional deficits of teachers in the implementation of inclusive education. The article reveals the importance of conducting pedagogical diagnostics and drawing up an individual teacher development plan. It emphasizes the importance of applying an individual teacher development plan to minimize their professional difficulties in implementing inclusive education.*

Keywords: *inclusive education, professional pedagogical deficit, professional teacher standard, students with disabilities, individual teacher development plan.*

С 2019 по 2024 год в нашей стране реализовывался Национальный проект «Образование». В рамках этого проекта реализуется Федеральный проект «Современная школа» (срок реализации 01.01.2019 30.12.2024), который направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в нашей стране осуществляется инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [9].

В условиях инклюзивного образования каждый учитель решает разнообразные проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ).

Психологическая несостоятельность и социально-психологическая ограниченность данной категории обучающихся требуют от учителя не только знаний специальной психологии, дефектологии, коррекционной педагогики, но и освоения определенных компетенций в сфере инклюзивного обучения [3, 8].

Значительная часть учителей испытывает профессиональные дефициты в психолого-педагогических знаниях основ коррекционного обучения, возрастных, индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ, психологии общения и межличностных отношений [5, 12].

Что такое профессиональные дефициты учителя при реализации инклюзивного образования?

Профессиональный педагогический дефицит – это недостатки в профессиональной компетентности педагогов, которые препятствуют решению профессиональных действий и достижению планируемых результатов [3, 12].

Профессиональный педагогический дефицит в организации инклюзивного образования – это особое состояние профессиональной готовности, сочетающееся с недостаточной зрелостью и сформированностью профессиональных компетенций, снижающее результативность педагогической деятельности [2, 10, 12].

Рассмотрим результаты, полученные при анкетировании учителей, которое проводилось специалистами психолого-педагогической службы сопровождения образовательного центра.

Анализ результатов оценки профессиональных дефицитов у педагогов, осуществляющих инклюзивное образование



Целью данного анкетирования являлось выявление профессиональных дефицитов у учителей, обучающихся детей с ОВЗ.

Были получены следующие результаты:

– затруднения в практических умениях создавать систему разноуровневых заданий, индивидуальные задания на основе базовых заданий для обучающегося с ОВЗ. Владея методическими компетенциями, в части умения определять дидактические задачи, технологические способы и направления работы, учителя затрудняются в практических умениях;

– затруднения в способности адаптировать дидактический материал по учебным предметам с учетом психологических особенностей и познавательных возможностей, обучающихся с ОВЗ. Владея предметными компетенциями по учебным предметам, учителя сталкиваются с затруднениями и способностью адаптировать дидактический материал по учебным предметам с учетом психологических особенностей и познавательных возможностей, обучающихся с ОВЗ;

– недостаточно высокий уровень мотивации учителей, работающих в общеобразовательном классе, для организации обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

По результатам диагностики, по выявлению профессиональных дефицитов у учителя, ежегодно составляется индивидуальный план профессионального развития. Для этого важно обратиться к профессиональному стандарту педагога [3, 7].

Для более подробного понимания сути рассмотрим часть плана устранения дефицитов профессиональной деятельности.

Таблица 1 – Индивидуальный план профессионального развития учителя

Трудовые функции	Компетенции, овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
Общепедагогическая функция. Обучение	Предметные	Умение моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения, создавать предметные разноуровневые задания и индивидуальные карточки с заданиями на основе базовых заданий, адаптируя их	Участие в вебинарах Заседание МО учителей Разработка учебных занятий Участие в сетевых педагогических сообществах Разработка технологических карт предметных занятий Распространение собственного опыта	Тестирование, итоги успеваемости обучающихся, аттестация

В индивидуальный план профессионального развития учителя вошли направления работы: общепедагогическая функция. Обучение, развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования [1].

Обратимся к одной из самых важных функций – общепедагогическая. Обучение. Учитель обязан участвовать в разработке и реализации программ учебных предметов; осуществлять разработку разноуровневых заданий; индивидуальных карточек, адаптируя их к работе с детьми с ОВЗ; планировать и разрабатывать технологические карты занятий с учетом детей с ОВЗ [3].

Развивающая деятельность – следующая трудовая функция, которая предусматривает применение инструментария и методов диагностики показателя уровня и динамики развития ребёнка. Применение психолого-педагогической технологии, в том числе инновационных технологий необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся [3].

Например, школа для родителей – проведение индивидуальных/групповых консультаций.

«Развивающая деятельность»	Методическая компетенция	Умение учитывать в ходе организации обучения психофизические и возрастные особенности обучающихся с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии	Изучение психолого-педагогической, методической литературы Посещение мастер-классов Обучающие семинары Консультации у специалистов психолого-педагогической службы Курсы повышения квалификации Использование ИКТ-технологий	Тестирование, аттестация, листы результативности
----------------------------	--------------------------	---	--	--

Учителя нашего ОЦ проектируют образовательный процесс на основе ФГОС с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассников в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной [6]. Здесь мы разрабатываем рабочие программы учебных предметов с учетом пребывания в классе детей с ОВЗ. Собираем банк данных: дидактические игры, медиа-пособия, наглядный материал. Кроме того, на контроле находятся обучающиеся 4-ых классов: проведение мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации младших школьников и детей с ОВЗ к образовательному процессу в основной школе.

«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»	Предметно-методическая	Владение способами осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений; Умение выявлять и определять трансформации содержания образования для обучающихся с ОВЗ, трансформировать и адаптировать дидактический материал по своей учебной дисциплине данной категории детей. Способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования	Взаимопосещение учебных занятий Самообразование Стажировки Сетевое взаимодействие ППК	Итоги успеваемости, рабочие программы по предметам, проекты, заседания МО, консультации
--	------------------------	--	---	---

Итак, эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуального плана профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с различными мероприятиями (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных конкурсах олимпиадах и разного уровня и др.), стажировкой, что на наш взгляд способствует минимизации профессиональных дефицитов учителя [10, 11].

Диагностика, самоанализ профессиональных дефицитов учителей, соответствующие адресные рекомендации учителю – это важная мера в механизме повышения качества образования. Восполнение профессиональных дефицитов учителя приводит к повышению качества образования обучающихся с ОВЗ [4].

Литература

1. Абдулгалимов, Г. Л. Модель готовности современного учителя к профессиональной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – № 5. – С. 5-10.
2. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-92.
3. Афонькина, О. В. Профессиональная компетентность педагога // Мир психологии. – 2022. – № 4. – С. 52-58.
4. Болотов, В. А. Проектирование профессионального педагогического образования // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 24-27.
5. Бурлаченко, Е. И. Формирование готовности педагогов к работе в системе инклюзивного образования // Молодой ученый. – 2022. – № 27(422).
6. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография. – М.: Логос, 2020. – 336 с.
7. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 4. – С. 78-80.
8. Корнеева, Н. Ю. Формирование готовности педагога профессионального обучения к созданию инклюзивной среды образования. Теория и методика профессионального образования // Вестник ЮУрГУ. – 2011. – № 38. – С. 51-52.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья». URL: base.garant.ru/70862366/ (дата обращения: 01.04.2025)
10. Темнятина, О. В. Современные подходы к оценке эффективности работы учителей. Обзор зарубежных публикаций // Вопросы образования: ежеквартальный научно-образовательный журнал. – 2018. – № 3. – С. 180-195.
11. Харисова, Ф. Ф. Готовность педагогов к работе с учащимися с ОВЗ как фактор эффективности инклюзивного образования // Молодой ученый. – 2020. – № 23(313). – С. 573-575.
12. Хитрюк, В. В. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-2. – С. 203-206.

И. Д. Бурдиян,
*МОУ «Рыбницкая русская СОШ № 3»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика*

Влияние игр на здоровье учащихся на уроках иностранного языка

Аннотация. В статье исследуется значение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, уделяя особое внимание урокам иностранного языка. Рассматриваются методы и технологии, способствующие укреплению здоровья детей, такие как ролевые и подвижные игры, релаксационные и физкультминутки, а также другие интерактивные формы обучения. Подчеркивается важность создания положительного эмоционального настроения на уроках, что способствует не только улучшению здоровья школьников, но и повышению их интереса и успеваемости.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, игра.

I. D. Burdiyan,
*MEI «Rybnitsa Russian Secondary School № 3»,
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

The influence of games on the health of pupils in foreign language lessons

Annotation. The article examines the importance of health-saving technologies in the educational process, paying special attention to foreign language lessons. Methods and technologies that contribute to strengthening the health of children, such as role-playing and outdoor games, relaxation and physical training minutes, as well as other interactive forms of education, are considered. The importance of creating a positive emotional attitude in the classroom is emphasized, which contributes not only to improving the health of schoolchildren, but also to increasing their interest and academic performance.

Keywords: health, health-saving technologies, game.

«Здоровье является одним из естественных прав человека, независимое от расы, пола, а также экономической и политической ситуации» – такое определение здоровью дает Всемирная организация здравоохранения [7].

В последние годы мы наблюдаем резкое ухудшение здоровья учащихся, что обусловлено малоподвижным образом жизни детей, чрезмерной нагрузкой учебного процесса, экологической обстановкой, отсутствием здорового образа жизни во многих семьях, проблемами в организации правильного питания дома. Ухудшение здоровья детей школьного возраста в Приднестровье стало как медицинской, так и педагогической проблемой. В связи с этим приоритетными задачами образования на фоне актуальной проблемы являются: укрепление и сохранение здоровья учащихся, формирование у детей здорового образа жизни, выбор педагогами таких технологий и методик в процессе обучения и воспитания, которые будут соответствовать возрасту учащихся, исключение перегрузки и сохранение здоровья школьников. Ре-

шению всех этих задач, безусловно, способствует применение здоровьесберегающих технологий, цель которых – дать учащемуся возможность сохранить свое здоровье в период обучения школе, сформировать необходимые знания и умения вести здоровый образ жизни, научить школьника использовать полученные знания в обыденной жизни [6].

Здоровьесберегающие технологии применимы на всех уроках в рамках образовательных программ по предметам. Каждый предмет, конечно, имеет свою специфику. Уроки иностранного языка имеют практическую направленность [4]. С первых занятий дети учатся общаться на языке, отличном от родного. При этом им необходимо усвоить много нового материала (лексических единиц, грамматических форм), приобрести навыки произношения.

Следует отметить, что использование какой-либо одной здоровьесберегающей технологии на уроках невозможно. Однако сочетание традиционной формы урока с нетрадиционной, позволяет разнообразить процесс изучения иностранного языка [5]. Реализации здоровьесберегающих технологий на занятиях иностранного языка способствуют различные приемы: сменная деятельность, игровые приемы, релаксация, физкультура, использование считалок, рифмовок, песен и др.

Игра – одна из самых важных и часто используемых форм релаксации. Детскому организму нужна игра. Поэтому при разработке игр я учитываю, как образовательные цели, так и добиваюсь того, чтобы игра вызывала живой интерес у ребенка. Игра делает процесс обучения интересным и творческим, привносит в урок атмосферу отвлеченности и снимает напряжение у детей, активизирует скрытые возможности личности, облегчает приобретение знаний, навыков и умений, способствует их актуализации [1].

При выборе игровых приемов на уроках обращаю внимание на то, чтобы они отвечали определенным требованиям: 1) учащиеся должны получать удовольствие от самого процесса игры, а не только от ее окончания (результата игры); 2) игра должна носить активный, творческий, импровизационный характер; 3) игра должна иметь правила, логическую и временную последовательность развития; 4) игра должна быть обучающей.

Независимо от возрастной категории учащихся, в своей практике я использую игры, а конкретно, ролевые игры, инсценирование, драматизацию, пальчиковые игры, фонетические, орфографические, лексические, грамматические игры.

На уроках провожу такие игры, которые дают детям возможность не только отвлечься, но и, чтобы игры были направлены на развитие внимания, тренировку фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала (игры на развитие звукового и буквенного анализа слов, двигательных функций руки, пространственной ориентации, игры на развитие памяти и внимания, игры на развитие мышления).

На любом этапе урока и в любой вид деятельности можно внести элементы игры, и тогда даже самое скучное занятие (задание) становится увлекательным.

Игра – это такая форма деятельности, которая позволяет активизировать деятельность ребенка, развивает его познавательную деятельность, наблюда-

тельность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу, развивает творческое воображение, образное мышление, снижает у детей утомление, так как делает занимательный для ребенка процесс обучения.

Ролевая игра – это методика реализации здоровьесберегающих технологий, которая требует от учащегося самостоятельного языкового поведения, выбор лексики, интонаций и стиля поведения в той или иной ситуации. Главной целью любой ролевой игры является тренировка неподготовленной заранее речи. Ролевые игры применяю при изучении лексического и грамматического материала (при изучении тем «Одежда», «Животные», «Предметы мебели», «Семья», «Школа», «Друзья», «Путешествие» и др.). Например, дети по желанию делятся на команды и поочередно подходят к доске и на скорость записывают слова. Или, изучая предлоги места, дети слушают предложения с указаниями и ищут свое место, быстро передвигаясь по классу.

Часто на своих занятиях использую игры-пантомимы. Например, при изучении темы «Мои животные» предлагаю детям изобразить животное жестами, мимикой, движениями; при изучении темы «Мой день» детям даю задание изобразить действия, которые они обычно выполняют в течение дня.

Инсценирование – это вид игровой деятельности. Такой метод применения здоровьесберегающих технологий помогает снять усталость и снизить утомляемость в процессе изучения иностранного языка (например, диалоги «В кафе», «В магазине», «В зоопарке», «Прогулка по городу» и др.).

Драматизация – это прием реализации здоровьесберегающих технологий, направленный на развитие общения посредством художественных произведений (использую в средних и старших классах при работе над аутентичными текстами из раздела «Домашнее чтение»).

Для формирования речевых навыков использую различные виды грамматических игр, в которых учащиеся учатся использовать речевые обороты, содержащие определенные грамматические трудности. При такой отработке развивается речевая активность и самостоятельность учащихся, создается естественная ситуация для использования этого образца.

Используя фонетические игры на своих занятиях, я преследую следующие цели:

- тренировка учащихся в произношении иностранных звуков;
- обучение громкому и четкому прочтению стихов, рифмовок;
- разучивание стихотворений с целью воспроизведения их по ролям.

Орфографические игры использую, чтобы практиковать учащихся в написании иностранных слов. Эти игры также предназначены для тренировки памяти, внимания и внимательности учащихся.

Для аудитивных игр я применяю профессиональную запись (носителя языка), которая повышает эффективность прослушивания и дает возможность достичь следующих целей:

- научить учащихся понимать смысл отдельного высказывания;
- учить учащихся выделять главное в общем потоке информации;
- развивать слуховую память и слуховую реакцию.

Применение на уроках и внеурочных занятиях большого количества различных песенок, рифмовок также является реализацией здоровьесберегающих технологий. Так как это способствует «погружению в предмет», созданию естественного речевого общения, побуждает к активному участию в процессе обучения.

В начальной школе подвижные игры способствуют развитию у учащихся коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, а также познавательных и языковых способностей.

Игровые физкультминутки или динамические паузы являются значимым и важным элементом поддержания высокой работоспособности учащихся на занятиях, поскольку связаны с повышением двигательной активности, активизацией познавательных способностей детей и со снятием утомления с различных групп мышц [3]. Цель физкультминуток (динамических пауз) – предупреждение утомления, снятие усталости, профилактика нарушений осанки, восстановление умственной работоспособности учащихся. Такие игры направлены на уменьшение негативного влияния учебной нагрузки, положительно и эффективно влияют на восстановление умственных способностей, снимают напряжение в организме, повышают эмоциональный настрой учащихся [5].

Таким образом, элементы игры можно вносить в различные виды деятельности и на любом уроке. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс на уроках иностранного языка позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

Одним из важнейших здоровьесберегающих мероприятий является создание положительного эмоционального настроения у детей во время занятий [2]. Положительные эмоции могут полностью снять последствия негативного воздействия процесса учебы на организм школьника. Урок иностранного языка, как никакой другой, дает возможность успешно использовать здоровьесберегающие технологии, при этом становясь более интересным, функциональным, динамичным, а главное полезным.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка, в частности, использование игр, с учетом физиологических возможностей детей приводит к достижению высокой эффективности занятия, возрастает удовлетворенность ребят полученными знаниями, повышается качество образования по предмету, укрепляется и сохраняется здоровье школьников.

Литература

1. Абрамова, И. А. Игры на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе // 2004. – № 1. – С. 23–24.
2. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. – М.: Вако, 2004. – 150 с.
3. Карпова, А. К. Физкультминутки для начальной школы. / А. К. Карпова, Г. А. Рощина. – Ярославль: 2006. – 164 с.
4. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М.: Вако, 2004. – 296 с.

5. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1990. – 211 с.
6. Смирнов, А. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: Просвещение, 2002. – 172 с.
7. Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health>. (дата обращения: 18.04.2025).

Н. М. Галичева

*МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Преемственность в содержании программ по профориентации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на всех уровнях образования в условиях специального коррекционного пространства

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы по разработанной в образовательной организации рабочей программы внеурочной деятельности по профориентации для обучающихся с 1-4 классов и дидактических материалов по содержанию учебных занятий. Представлен переход от дошкольного к начальному образованию в решении задач профориентации. Раскрываются особенности использования методов и приемов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.*

***Ключевые слова:** профориентация, преемственность, программа, конспекты занятий, игры.*

N.M. Galicheva

*MBOU "Boarding School No.4 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia*

Continuity in the content of vocational guidance programmes for students with musculoskeletal disorders at all levels of education in a special correctional space

***Abstract.** The article deals with the issues on the developed in the educational organization working program of extracurricular activities on career guidance for students from 1-4 grades, materials to it. And also the question of continuity between preschool and primary education in solving the tasks of the programme is highlighted. The peculiarities of using methods and techniques in work with children of different ages are revealed.*

***Key words:** career guidance, continuity, programme, class notes, games.*

В современное время большое значение уделяется вопросам преемственности в профориентационном направлении, начиная с дошкольного возраста. В школе-интернате № 4 города Челябинска педагогический коллек-

тив активно занимается общими вопросами преемственности в работе между дошкольным, начальным, основным уровнем образования, реализовывая муниципальный инновационный проект «Профессионал и Я».

Рабочей группой разработана рабочая программа внеурочной деятельности курса «Первые шаги в профессию» для обучающихся 1-4 класса (вариант обучения 6.1 и 6.2). Цель программы – формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в преемственности с основным уровнем образования.

Реализация Программы решает следующие задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности [3, с. 3].

Решением поставленных задач на первом этапе стала разработка для 1-х классов 33-х конспектов занятий. Составление рабочей тетради, в которую включены задания на развитие и коррекцию психофизических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (развитие зрительного восприятия, логического мышления, памяти, мелкой моторики и др.).

Знакомство с различными профессиями начинается с дошкольных групп на занятиях по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, в индивидуальной и совместной деятельности воспитателя и педагогов службы сопровождения. Продолжается эта работа на уроках и во внеклассной работе среди учащихся на предметных методических неделях, экскурсиях, встречах с родителями разных профессий [1, с. 15].

Игра – наиболее доступный для детей дошкольного возраста вид деятельности. Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют игры профориентационной направленности. Дети учатся совмещать непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из книг, рассказов. Постепенно дошкольники начинают повторять действия людей разных специальностей, моделируют их профессиональное поведение.

В своей педагогической практике широко используем «педагогическую технологию организации сюжетно-ролевых игр». Данная технология призва-

на совмещать элементы игры и обучения. В отличие от игр вообще, педагогическая технология обладает твердо поставленной целью и педагогическим результатом познавательной направленности.

Самое главное правило для взрослых: ребёнку недостаточно знать о профессии, в неё нужно поиграть!

Дети с удовольствием играют в «Больницу», «Магазин», «Парикмахерскую», обыгрывая различные сюжеты. В играх дети часто пытаются отобразить профессии своих родителей.

Наряду с сюжетно-ролевой игрой, где реализуются задачи развития у детей знаний о труде взрослых, в образовательном процессе детского сада используются дидактические игры, направленные на уточнение и систематизацию знаний детей о профессиях.

Игровые технологии в значительной мере способны реализовать поставленные задачи и являются фундаментом всего дошкольного образования, но и в начальной школе, особенно в 1-2-х классах, они играют немаловажную роль [2, с. 34].

Если в детском саду в основном первичную информацию о профессиях ребята получают в сюжетно-ролевых играх, то на занятиях по внеурочной деятельности в начальной школе чаще используем словесные игры. В этом периоде жизни детям легче оперировать представлениями, полученными в дошкольном возрасте. Это такие игры как: «Кто больше назовет действий», «Обозначь профессии», «Угадайте, кто работает с этими инструментами», «Определи профессию по результату труда».

В игре «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда» детям предлагается назвать профессии людей, которые работают:

- с техникой: водитель, машинист, крановщик, экскаваторщик, водитель такси;
- с людьми: учитель, врач, экскурсовод, воспитатель, юрист, полицейский, артист и т.д.;
- с бумагами, чертежами, документами, книгами: экономист, инженер, бухгалтер, секретарь и др.;
- с животными: ветеринар, дрессировщик, кинолог;
- с растениями: флорист, ландшафтный дизайнер, биолог.

В игре «Кто больше назовет предметов», детей учат систематизировать предметы как результаты труда по месту их производства.

Опыт педагогической деятельности позволяет говорить о том, что у наших детей существуют трудности в восприятии трудового процесса, выделении взаимосвязей между компонентами труда. Причина в том, что трудовой процесс быстротечен. Используемые в работе методы показа и наблюдения за трудом взрослых эффективны, но большое количество профессий и их трудовые процессы невозможно, по объективным причинам, представить для наблюдения. Поэтому возникает необходимость в разработке системы дидактических игр по формированию представлений о труде взрослых.

Игры с предметами и игрушками наиболее доступны детям, обучающимся по программе варианта 6.2, так как они основаны на непосредствен-

ном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами, знакомиться с ними. Это такие игры как «Предмет – материал, из которого он сделан», «Профессия – результат», «Узнай профессию».

Важно своевременно заботиться об усложнении игр и заданий, их вариативности. Если у ребят снижается интерес к занятию, необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.

Таким образом, при проведении профориентационной работы необходимо учитывать возрастные и особые образовательные потребности детей. Поэтому ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает комплекс действий педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях преемственности, учитывая индивидуальные особенности на протяжении всего периода обучения в образовательной организации.

Литература

1. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 340 с.

2. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы: сборник методических материалов / А. Н. Ахметова, Н. В. Белокопытова, А. В. Ильина, С. Н. Коваленко, Ю. Г. Маковецкая, С. В. Немцева, Л. А. Папроцкая, Д. Н. Погорелова, Т. Н. Симанович, Т. И. Шалашова, Т. Г. Шаталина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 60 с.

3. Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Первые шаги в профессию» 1-4 класс (вариант 6.1, 6.2.). URL: <https://shkola-i4.ru/sveden/education/> (Дата обращения: 14.03.2025)

И. Е. Григорьева
МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Двигательно-игровая образовательная среда в детском саду с учетом нейропсихологических особенностей детей с 3-7 лет

Аннотация. В статье рассматриваются особенности создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО и организации образовательного процесса по реализации авторской программы «Нейрончик» для детей 3-7 лет. Применение методов нейропсихологии особенно важно в дошкольном возрасте, когда мозг ребенка активно развивается и создается фундамент работы нервной системы. Создание развивающей среды с учетом нейропсихологического развития детей способствует полноценному гармоничному развитию воспитанников, созданию единого образовательного пространства детский сад – семья.

Ключевые слова: нейроигры, нейроупражнения, игровые образовательные пространства, инновационные технологии, целостность и вариативность образовательного пространства, «Нейрончик».

I. E. Grigorieva
MADOU "DS No. 100 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

**Creation of a motor-play educational environment in kindergarten,
taking into account the neuropsychological characteristics of children from 3-
7 years old**

Abstract. *The article examines the features of the creation of a pre-school educational center and the organization of the educational process for the implementation of the author's program "Neuronchik" for children aged 3–7 years. The use of neuropsychological methods is especially important in preschool age, when the child's brain is actively developing and the foundation of the nervous system is being created. The creation of a developing environment, taking into account the neuropsychological development of children, contributes to the full-fledged harmonious development of pupils, the creation of a single educational space kindergarten – family.*

Keywords: *neuro-games, neuro-exercises, game educational spaces, innovative technologies, integrity and variability of the educational space, "Neuronchik".*

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении» (Ж. Ж. Руссо). Данное высказывание является основополагающим при построении развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом нейropsychологических особенностей детей дошкольного возраста.

В настоящее время существует много инновационных технологий и современных дидактических материалов. Организуя развивающую предметно-пространственную среду нашего детского сада, нам было важно сохранить системный характер инновационных преобразований, позволяющих обеспечить с одной стороны целостность образовательного пространства, а с другой, вариативность образовательного процесса. Так пришла идея сконструировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации с учетом нейropsychологических особенностей детей дошкольного возраста.

Нейropsychологические игры – это специальные игровые комплексы, которые способствуют развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи, повышению уверенности в своих силах. Нейropsychологические упражнения способствуют оптимизации работы педагога, вносят новые способы взаимодействия с ребёнком, создают благоприятный эмоциональный фон, способствуют повышению мозговой активности детей.

В 2022/2023 учебном году была написана программа «Нейрончик», а в декабре 2024 года была получена положительная рецензия на программу от Киселева Сергея Юрьевича, заведующего лабораторией мозга и нейрокогнитивного развития, доцента кафедры клинической психологии и психофизиологии департамента психологии Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Программа рекомендована для использования, как в детских садах, так и в коррекционно-развивающих центрах.

Данная программа включена в вариативную часть образовательной программы МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска», как модуль «Нейрончик – двигаемся и развиваемся». Включение в занятия игр и упражнений с учетом нейропсихологических особенностей детей 3–7 лет позволяет разнообразить занятия, сделать их интересными, увлекательными, а главное позволить ребенку удовлетворить свою потребность в движении, решая задачи различных областей ФГОС ДО.

В рамках работы в данном направлении, нами были внесены изменения в оснащение групповых пространств и прогулочных участков детского сада, а также холлов и коридоров. Так появились многофункциональные настенные панели-пазлы на стенах коридоров, тематические игровые пространства, напольные шашки, холл экспериментирования и многое другое.

В каждом холле организуется деятельность, имеющая тематическую направленность:

- «Островок Профессий»;
- «Нейро-островок»;
- «Тарарам»;
- «Радужный островок»;
- «Островок Наураша» и др.

позволяющие развить у воспитанников не только логическое и абстрактное мышление, память и пространственное воображение, но и умение работать в парах, командах, умение слушать и договариваться при принятии решения.

Пополнилась и игровая образовательная среда: универсальный крупногабаритный конструктор «Так-и-сяк», игровые наборы, тактильный конструктор «WeBlok mini», нейроскалки, балансборды, нейровосьмерки. Эти и другие дидактические материалы способствуют формированию у детей пространственных представлений, а именно устойчивых координат: «право-лево», «верх-низ», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, стереогнозиса, зрительно-моторной координации.

Коридоры организации позволяют педагогу превратить в увлекательную игру перемещение воспитанников между холлами, группой, музыкальным и физкультурным залами:

- дорожки шагов;
- лабиринты;
- тренажеры для межполушарного взаимодействия;

– сенсорные дорожки.

Командные игры: «Спасение цыпленка», «Ловкие мячики», «Забавное кольцо» – расширяют возможности развития двигательной активности детей, координации, моторики, коммуникации.

Островок «Нейрончик» с уникальным развивающим оборудованием: сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы», рекомендованный при проблемах двигательной системы, неуклюжести, моторной неловкости, нарушениях навыков общения и обучения, гиперактивности, тревожности, агрессивности. Мешок Совы, Кокон Совы одни из самых эффективных инструментов для сенсорной интеграции у детей. «PinArt» – скульптор, парные балансиры, квадербалансиры, ручной нейробатут – развивают, творческие способности детей, тренирует мелкую и крупную моторику, мышление и фантазию, умение работать в команде. Данный островок расширяет возможности образовательной организации по реализации приоритетного направления «Нейрончик – двигаемся и развиваемся».

Островок экспериментирования «Наураша» – это уникальная лаборатория для обучения детей с помощью наглядных экспериментов. Воспитанники проводят эксперименты с помощью датчиков в виде божьих коровок. Наураша и другие персонажи игры реагируют на показания датчика, помогая ребёнку понять суть физических явлений.

На прогулочных участках даже в зимний период создается нейросреда: это парные лыжи, ручные командные балансиры, нейродорожки и лабиринты, различные приспособления для метания и прокатывания и многое другое.

В группах детского сада созданы различные игры, пособия и атрибуты для реализации данного направления. Это и лабиринты, КуДоКи (авторское методическое пособие), игры для межполушарного взаимодействия, балансиры, дорожки шагов, неоклассики и многое другое. Игры и пособия представлены как отдельный уголок, а также находят свое отражение во всем пространстве группы, коридоров и холлов детского сада.

В своей работе мы используем различные методы, приемы, и оборудование способствующие развитию координационных способностей воспитанников, что положительно влияет на развитие головного мозга детей. *Сибирские борды, балансиры* – тренажёры, помогающие развить баланс, вестибулярный аппарат и чувство равновесия, позволяют овладеть своим телом, ориентироваться в пространстве. Занятия на бордах дают хорошую физическую нагрузку на детский организм, поскольку во время упражнений задействуются разные комплексы мышц. Чувство баланса и умение держать равновесие очень важно для развития крупной моторики ребёнка. В свою очередь крупная моторика тесно связана с речью воспитанников. Стимуляция мозжечка полезна для развития и улучшения памяти, внимания, мышления, зрительных и моторных реакций, навыков обучения, развития и коррекции речи, эффективной работы обоих полушарий мозга.

Ручные балансиры, нейроскакалки способствуют развитию способности удерживать в голове и одновременно выполнять несколько действий, обеспечивая их согласованную работу. Тренировка быстрого переключения внимания, благодаря чему в головном мозге создаются новые нейронные связи.

Данное оборудование вызывает интерес у воспитанников на занятиях, тем самым увеличивает работоспособность и повышает результативность.

Творческой группой Детского сада разработано авторское оборудование «коридорчики», позволяющие отрабатывать различные виды ходьбы, прыжков, прокатывания мяча в ограниченной площади. Данные упражнения эффективно развивают координацию движений, моторику, способствуют повышению выносливости, скоростных показателей, необходимых, в частности, при беге на короткие дистанции. Упражнения в «коридорчике» различной ширины и длины носит универсальный характер. Эффективность от выполнения упражнений достигается, в первую очередь, за счет правильной техники, а не за счет скорости. Темп наращивается постепенно, когда движения становятся безошибочными. Для того, чтобы заниматься с «коридорчиком», не нужно никакой предварительной подготовки. Поэтому приступать к занятиям может любой желающий, даже тот, кто никогда ранее не занимался спортом. Достаточно составить комплекс из простых упражнений, а потом постепенно усложнять их за счет повышения темпа или добавления новых элементов.

Это не единственное оборудование, созданное в стенах нашей организации, например:

«Ловкие мячи» – для развития глазомера, и точности движения;

«Тканевые дорожки» – для восприятия собственного тела;

«Тоннель»;

«Волшебные стаканчики» – всё это позволяет улучшить координацию у воспитанников. Данное оборудование универсальное, простое и multifunctional при использовании в работе с детьми.

Различные комбинации при использовании данного оборудования позволяют решить задачи программы «Нейрончик»: например, одновременное использование ловких мячей в сочетании с сибирским бордом или балансиrom, прохождение по коридорчику с закрытыми глазами, волшебные стаканчики и речевые упражнения, и многое другое.

Создавая двигательно-игровую образовательную среду организации, основываясь на нейропсихических особенностях детей дошкольного возраста, мы апробировали авторскую образовательную программу «Нейрончик», спроектировали и организовали двигательно-игровую среду во всех помещениях ДОО (групповые помещения, холлы, музыкальный зал, физкультурный зал) разработали и реализовали план повышения профессиональной компетентности педагогов.

В приложениях к программе есть мониторинг для детей с 3-7 лет со стимульным материалом по модели нейропсихологического обследования Натальи Николаевны Брагиной и Тамары Амплиевны Доброхотовой.

Второе приложение к программе – это каталог игр и упражнений к каждой задаче программы. Каталог составлен в виде таблицы, в одном столбце которой – задача, а в другом – методы ее решения, а именно направление игр.

Также разработаны два сборника игр и упражнений по всем задачам программы для детей с 3-5 лет (2 младшая группа и средняя), 5-7 лет (старшая и подготовительная) группы. Данные сборники игр и упражнений – это

своеобразный ларец интересных игр, который, по нашему мнению, может послужить замечательным помощником педагогам, делающим первые шаги в реализации данного направления. А для педагогов, занимающихся данным направлением, – это шаг к расширению своих знаний и творческий толчок к возникновению идей и разработке новых игр, и упражнений на основе представленных.

Мы активно распространяем свой опыт по созданию двигательной игровой среды с учетом нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста посредством организации и проведения обучающих и консультационных мероприятий, семинаров-практикумов, мастер-классов, экскурсий для педагогов и методической службы детских садов Москвы, г. Екатеринбурга, г. Перми, г. Челябинска и Челябинской области (г. Магнитогорск, г. Снежинск, г. Златоуст, г. Коркино).

Обеспечиваем информационно-методическое сопровождение реализации программы на сайте образовательной организации, подготовки методических материалов из опыта работы педагогов, подготовки и издания научно-методической продукции.

Литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. – М.: МПСИ, 2006.
2. Клосовский, Б. Я. Основные данные о развитии мозга ребенка. – М.: Медгиз, 1949.
3. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. – М.: МГУ, 1973.
4. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста // Психология развития / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005. – С. 212-258.
5. Муравов, И. В. Возрастные изменения двигательной деятельности // Возрастная физиология. – Л.: Наука, 1975. – С. 408-442.

А. В. Давыдова

*МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Функции и задачи тьютора в воспитании нравственных ценностей обучающихся

Аннотация. В статье рассматриваются функции тьютора в обеспечении нравственного развития обучающихся. Автор выделяет ключевые аспекты влияния тьютора на нравственное воспитание обучающихся, задачи, которые в своей деятельности решает тьютор.

Ключевые слова: тьютор, нравственное воспитание обучающихся, задачи тьютора, инструменты воспитания.

Functions and tasks of a tutor in the education of moral values of students

Abstract. *The article discusses the tutor's functions in ensuring the moral development of students. The author highlights the key aspects of the tutor's influence on the moral education of students, the tasks that the tutor solves in his work.*

Keywords: *tutor, moral education of students, tutor's tasks, educational tools.*

Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на всестороннее развитие личности ученика. В этом контексте важную роль приобретает фигура тьютора-наставника, сопровождающего индивидуальную образовательную траекторию обучающегося. Однако задачи тьютора выходят далеко за рамки академического сопровождения: одной из ключевых его функций становится содействие формированию нравственных ценностей.

Тьютор – это педагогический работник, выполняющий роль наставника обучающегося, который помогает ему успешно адаптироваться в образовательной среде, справляться с личными трудностями, а также развивать ключевые навыки, включая нравственные [4]. В России квалификация тьютора официально утверждена приказом Минтруда и социальной защиты 10.01.2017 г. № 10н [3].

Нравственное воспитание обучающихся представляет собой процесс формирования у них моральных ценностей, высоких идеалов и ориентиров, а также стремления к самосовершенствованию и развитию внутренней гармонии [5, с. 40].

Нравственное воспитание является одним из ключевых аспектов общего образования, особенно в условиях современного общества, которое сталкивается с различными вызовами в сфере моральных и этических норм. Важную роль в этом процессе играет не только учитель, но и тьютор, как важный посредник в образовательном процессе, обеспечивающий не только интеллектуальное развитие обучающихся, но и их нравственное формирование. Тьютор как педагогический специалист, становится важным участником в деле формирования личности обучающегося, его моральных ориентиров и ценностных установок. Именно он может создать условия для рефлексии, самопознания и формирования устойчивых жизненных ориентиров у обучающегося. В условиях кризиса нравственных ориентиров в обществе возрастает потребность в индивидуальном сопровождении детей и подростков на пути к осознанию таких понятий, как добро, справедливость, честность, уважение и ответственность.

Рассмотрим ключевые аспекты, через которые тьютор влияет на нравственное воспитание [2, с. 18]:

1. Индивидуальный подход к воспитанию. Тьютор знает особенности каждого обучающегося, его сильные и слабые стороны, интересы и мотивацию. Это позволяет тьютору учитывать индивидуальные потребности школьников в процессе нравственного воспитания, создавать атмосферу доверия и поддержки, которая способствует глубокому личностному развитию.

2. Пример личного поведения. Тьютор, как наставник и пример для обучающегося, демонстрирует важность духовных и моральных принципов в повседневной жизни. Ученики, наблюдая за поведением тьютора, учатся отношениям, которые основаны на честности, ответственности, уважении и заботе о других.

3. Помощь в разрешении моральных и этических конфликтов. Современные обучающиеся часто сталкиваются с моральными дилеммами и конфликтами. Тьютор, учитывая индивидуальные особенности личности, может предложить подходящие способы разрешения таких ситуаций, поддерживая обучающегося в поиске верных решений на основе нравственных норм.

4. Проведение бесед и тренингов. Важным инструментом в нравственном воспитании является организация бесед, тренингов и других мероприятий, направленных на обсуждение ключевых моральных ценностей и этических норм.

5. Поддержка в трудных ситуациях. Тьютор играет важную роль в оказании психологической и моральной поддержки, помогая обучающимся справиться с трудностями и не утратить своих нравственных ориентиров.

Современные школьники часто сталкиваются с моральными дилеммами и конфликтами. Тьютор, учитывая индивидуальные особенности личности, может предложить подходящие способы разрешения таких ситуаций, поддерживая обучающегося в поиске верных решений на основе нравственных норм.

Важным инструментом работы тьютора является организация бесед, тренингов и других мероприятий, направленных на обсуждение ключевых моральных ценностей и этических норм. Тьютор может организовывать тематические встречи, где обучающиеся будут делиться мнениями и развивать свои нравственные ориентиры [1, с. 4].

К числу современных задач тьютора можно отнести:

1. Активное использование новых технологий для развития нравственных ценностей, создания образовательных платформ, которые способствуют формированию у обучающихся навыков критического мышления и моральной ответственности.

2. Работа с межкультурной толерантностью, где тьютор должен активно работать над созданием атмосферы уважения и понимания среди обучающихся, учитывая их разнообразие, будь то по культурным или социальным признакам.

Задачи тьютора в контексте нравственного воспитания:

1. Формирование у обучающихся понимания универсальных человеческих ценностей.

2. Создание условий для осознанного принятия моральных норм и правил поведения.

2. Побуждение к самостоятельному нравственному выбору в различных жизненных ситуациях.

3. Способствование формированию эмпатии, уважения к другим людям и готовности к диалогу.

4. Поддерживание внутренней мотивации к личностному росту и ответственности.

Роль тьютора в обеспечении успешности нравственного воспитания обучающихся невозможно переоценить. Он является важным посредником между обучающимся и образовательным процессом, оказывая влияние на формирование не только академических знаний, но и личных нравственных ориентиров. В условиях современных вызовов тьютор играет ключевую роль в обеспечении гармоничного и всестороннего развития личности, основываясь на высоких духовных и моральных принципах.

Основные функции тьютора в нравственном воспитании:

1. Диагностическая функция. Тьютор помогает выявить уровень сформированности нравственных установок у обучающегося, его мотивацию, интересы, ценностные ориентиры, а также возможные противоречия в личностном развитии.

2. Навигационная функция. Тьютор направляет обучающегося в выборе личностно значимых целей и помогает выстроить маршрут их достижения, опираясь на нравственные ценности и внутренние смыслы.

3. Мотивационно-поддерживающая функция. В процессе общения тьютор оказывает эмоциональную поддержку, побуждает к самосовершенствованию, развивает способность к осмысленным поступкам и ответственному выбору.

4. Моделирующая функция. Тьютор своим поведением демонстрирует образец нравственной личности, что оказывает влияние на учеников через личный пример – важнейший инструмент воспитания.

5. Рефлексивная функция. Через диалог и вопросы тьютор способствует развитию у обучающегося навыков самооценки, самопонимания и способности анализировать свои поступки и мысли с позиции нравственных норм.

Тьютор – это не просто педагог, а сопровождающий в процессе становления личности. Его роль в нравственном воспитании невозможно переоценить: он не столько учит, сколько помогает ученику научиться быть. Через доверительные отношения, личный пример и индивидуальный подход тьютор становится важным участником в процессе формирования высоконравственной личности, способной осознанно жить в обществе и принимать ответственные решения.

Литература

1. Костина, Н. А. Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов / Н. А. Костина. – Сибирский учитель. – 2006. – № 1. – С. 97-99.

2. Попов, А. А. Тьюторство как педагогическая система культурного самоопределения / А. А. Попов. – Томск: Изд-во Дельтаплан, 1996. – 60 с.

3. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL:

<https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.005.pdf> (дата обращения 16.04.2025).

4. Тьютор: кто это, чем занимается, как им стать? URL: <https://nadpo.ru/academy/blog/tyutor-kto-eto-chem-zanimaetsya-kak-im-stat/> (дата обращения 16.04.2025).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=511253&dst=1000000001&cacheid=FAC836685F56510A05F778367087B081&mode=splus&rnd=b4HdetUMxG3YXnpD1#1mUdetUjNxIyVXX1> (дата обращения 16.04.2025).

В. А. Захарова

МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия

Актуальные проблемы современного образования

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам современного образования в России, включая цифровизацию, неравномерное финансирование, кадровые дефициты и социальное неравенство. Автор анализирует основные вызовы, такие как устаревшие программы и низкая мотивация учащихся, а также предлагает возможные пути их решения. Особое внимание уделяется региональным различиям и необходимости комплексного подхода для повышения качества образования.

Ключевые слова: образование, цифровизация, финансирование, мотивация, неравенство, инновации.

V. A. Zakharova,

MAOU "Academic Lyceum No. 95 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Current Issues of Modern Education

Abstract. The article is devoted to the current issues of modern education in Russia, including digitalization, uneven financing, staff shortages and social inequality. The author analyzes the main challenges, such as outdated programs and low motivation of students, and suggests possible solutions. Particular attention is paid to regional differences and the need for an integrated approach to improve the quality of education.

Keywords: education, digitalization, financing, motivation, inequality, innovation.

Современная система образования сталкивается с множеством вызовов, требующих комплексного анализа и своевременных решений. В условиях

стремительных технологических и социальных изменений традиционные подходы к обучению не всегда соответствуют запросам общества.

Важнейшей тенденцией последних лет стало активное внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Цифровизация образования приобрела особую актуальность после пандемии, когда дистанционные форматы обучения доказали свою жизнеспособность. Сегодня в большинстве российских школ используются электронные журналы и дневники, цифровые образовательные платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Вузы активно развивают собственные онлайн-курсы, что особенно важно для студентов из отдалённых регионов [1, с. 45]. Однако качество интернет-соединения в сельской местности часто остаётся неудовлетворительным, что создаёт цифровое неравенство между учащимися разных территорий.

Финансирование образовательной системы в последние годы демонстрирует положительную динамику. Согласно официальным данным, расходы на образование в федеральном бюджете на 2024 год составили около 1,3 трлн. рублей, что на 8% больше показателей предыдущего года. Эти средства направляются на строительство новых школ (в рамках программы «Школа Минпросвещения России»), модернизацию оборудования и повышение заработной платы педагогов [2, с. 78]. Тем не менее, распределение финансовых потоков остаётся неравномерным – крупные города и региональные центры получают значительно больше ресурсов, чем сельские территории и малые города.

Кадровый вопрос продолжает оставаться одной из наиболее острых проблем системы образования. Несмотря на постепенное увеличение зарплат (средняя заработная плата школьного учителя в 2024 году составила около 55 тысяч рублей), профессия педагога теряет престиж среди молодёжи. Это приводит к старению преподавательского состава – доля учителей пенсионного возраста в некоторых регионах достигает 25-30 %. Особенно остро стоит проблема нехватки преподавателей по таким предметам, как информатика, физика и иностранные языки [3, с. 112].

Содержание образовательных программ подвергается всё более активному пересмотру. В школьное образование внедряются новые элементы: основы финансовой грамотности, кибербезопасность, искусственный интеллект. С 2023 года во всех школах страны введены еженедельные занятия «Разговоры о важном», направленные на патриотическое воспитание. Однако критики отмечают, что эти изменения часто носят формальный характер и не сопровождаются должным методическим обеспечением. Учебная нагрузка на школьников продолжает расти, что негативно сказывается на их здоровье и мотивации к обучению [4, с. 56]. Высшее образование также переживает период значительных изменений. Вузы активно работают над реализацией программы «Приоритет 2030», направленной на повышение конкурентоспособности российского образования. Увеличивается количество бюджетных мест по инженерным и IT-специальностям, что соответствует запросам экономики. Однако сохраняется разрыв между теоретической подготовкой студентов и практическими требованиями работодателей. Многие выпускники сталки-

ваются с необходимостью дополнительного обучения уже после трудоустройства [5, с. 89].

Особого внимания заслуживает ситуация с инклюзивным образованием. За последние пять лет количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычных школах, увеличилось почти вдвое. Это потребовало значительных изменений в инфраструктуре учебных заведений – установки пандусов, специального оборудования, подготовки тьюторов. Однако во многих регионах, особенно сельских, условия для инклюзивного обучения остаются недостаточными. Не хватает квалифицированных дефектологов и психологов, способных работать с особенными детьми [6, с. 134].

Среднее профессиональное образование переживает период ренессанса. В условиях санкций и импортозамещения значительно вырос спрос на квалифицированных рабочих. Колледжи и техникумы активно обновляют материально-техническую базу, внедряют дуальную систему обучения (сочетание теории и практики на предприятиях). Однако престиж рабочих профессий среди молодёжи по-прежнему остаётся низким, что затрудняет набор мотивированных абитуриентов.

Особую проблему представляет собой воспитательная работа в образовательных организациях. Современные школьники и студенты получают огромное количество информации из интернета, что часто приводит к конфликту ценностей. Образовательные организации пытаются найти баланс между традиционными методами воспитания и новыми вызовами цифровой эпохи. Инфраструктура образовательных организаций постепенно улучшается, но по-прежнему требует значительных вложений. По данным на 2024 год, около 15% школьных зданий требуют капитального ремонта, а 7 % находятся в аварийном состоянии. Особенно остро эта проблема стоит в сельской местности, где многие школы размещаются в приспособленных помещениях, не отвечающих современным требованиям.

Таблица 1

Основные проблемы образования в РФ

Проблема	Причины	Последствия
Устаревшие учебные программы	Медленная адаптация к изменениям в науке и технологиях	Несоответствие знаний выпускников требованиям рынка труда
Неравномерное финансирование	Концентрация ресурсов в крупных городах	Низкое качество образования в сельских школах
Снижение мотивации учащихся	Жёсткая стандартизация оценивания	Потеря интереса к обучению, рост числа неуспевающих
Социальное неравенство	Отсутствие равного доступа к дополнительному образованию	Усиление разрыва между разными слоями населения
Риски цифровизации	Чрезмерное использование гаджетов, слабая кибербезопасность	Снижение концентрации, угрозы персональным данным

Система оценки качества образования также претерпевает изменения. Постепенно внедряются новые формы аттестации, направленные на проверку не только знаний, но и практических навыков учащихся. Однако ЕГЭ по-прежнему остаётся основным инструментом оценки, вызывая многочисленные споры среди педагогов и родителей. Критики отмечают, что «натаскивание» на тесты снижает творческий потенциал и аналитические способности учащихся.

Таблица 2

Возможные решения проблем

Проблема	Предлагаемые меры	Ожидаемый эффект
Устаревшие программы	Вовлечение экспертов из разных отраслей в обновление учебных планов	Актуальные знания у выпускников, повышение конкурентоспособности
Неравномерное финансирование	Перераспределение бюджета с акцентом на регионы	Улучшение материально-технической базы школ и вузов
Низкая мотивация	Внедрение проектного обучения и индивидуальных траекторий	Повышение вовлечённости и самостоятельности учащихся
Социальное неравенство	Расширение программ грантов и бесплатных курсов	Уменьшение образовательного разрыва между разными группами населения
Риски цифровизации	Разработка баланса между онлайн- и офлайн-обучением, усиление защиты данных	Сохранение живого взаимодействия и безопасность учащихся

Современное образование требует гибкости и адаптации к изменяющимся условиям. Решение существующих проблем возможно только при совместных усилиях государства, педагогов и общества. Инвестиции в инфраструктуру, обновление методик и поддержка социальной справедливости помогут создать более эффективную и доступную систему обучения.

Литература

1. Иванов, А. В. Цифровые технологии в образовании: преимущества и риски. – М.: Просвещение, 2024. – 180 с.
2. Петрова, С. К. Неравенство в образовании: региональный аспект. – СПб.: Академия, 2025. – 210 с.
3. Сидоров, Д. Л. Актуальные педагогические методики XXI века. – М.: Педагогика, 2024. – 150 с.
4. Козлова, Е. М. Мотивация в обучении: новые подходы. – Казань: Университет, 2025. – 95 с.
5. Фёдоров, Н. П. Социальные лифты в образовательной системе. – Екатеринбург: Наука, 2024. – 120 с.

6. Григорьева, О. И. Кибербезопасность в школах: современные вызовы. – Новосибирск: Техносфера, 2025. – 165 с.

**И. Г. Зеленина,
А. Е. Орешкина,
МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия**

**Реализация модели профориентационной деятельности в МАОУ «Много-
профильный лицей № 148 г. Челябинска»: психолого-педагогические и ин-
женерные классы**

***Аннотация.** В данной статье рассматривается инновационный опыт по разработке и реализации модели психолого-педагогических и инженерных классов в рамках основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), интегрированной с программами профессионального обучения по специальностям «Вожатый», «Оператор ЭВМ» (далее – ОП ПО). Содержательная часть модели включает интеграцию содержания ОП ПО и предметных областей ООП СОО, дополнено содержанием элективных курсов и программ внеурочной деятельности. Практическая деятельность по реализации модели организована через систему социальных практик и реализацию программы наставничества.*

***Ключевые слова:** профессиональное обучение, интеграция, социальные практики, наставничество, самоопределение школьников.*

**I. G. Zelenina,
A. E. Oreshkina
MAEI “ML №148 Chelyabinsk”
Chelyabinsk, Russia**

**Implementation of the career-guidance activity in the MAEI “ML №
148 Chelyabinsk”: psycho-pedagogical and engineering classes**

***Abstract.** This article examines the innovative experience in the development and implementation of a model of psychological, pedagogical and engineering classes within the framework of the basic educational program of secondary general education (hereinafter referred to as OOP SOE), integrated with vocational training programs in the specialties "Counselor", "Computer operator" (hereinafter referred to as OP Software). The content part of the model includes the integration of the content of the OP software and the subject areas of the PLO, supplemented by the content of elective courses and extracurricular activities. Practical activity the implementation of the model is organized through a system of social practices and the implementation of a mentoring program.*

***Keywords:** professional training, integration, social practices, apprenticeship, self-determination of students.*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» (далее – лицей) с 2019 года является региональной инновационной площадкой и реализует образовательные проекты, значимые для региона.

В системе общего образования Челябинской области с 2018 года в рамках Государственной программы «Развитие образования Челябинской области» реализуется проект «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения» [1, 2, 5, 6].

В 2019 году в лицее была разработана модель интеграции основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) и основных программ профессионального обучения (далее – ОП ПО) по специальностям «Вожатый», «Оператор ЭВМ».

Интегрированная образовательная программа, разработанная в лицее, представляет собой основную образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения которой происходит профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих [2].

Свою деятельность по интеграции программ лицей выстроил в соответствии со стратегией включения планируемых результатов и содержания программы профессионального обучения посредством разработки и реализации рабочих программ обязательных учебных предметов, учебных предметов из обязательных образовательных областей, элективных и факультативных курсов, а также курсов внеурочной деятельности.

При разработке модели интеграции были выделены два этапа:

- разработка программ профессионального обучения по специальностям «Вожатый», «Оператор ЭВМ»;
- разработка модели интеграции содержания общего образования и профессионального обучения. Данная модель формировалась с учетом того, что организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения, основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При разработке интеграции содержания определены предметы, в рамках которых формируются компетенции по указанным профессиям (Таблицы 1, 2); сформирован перечень учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, которые необходимо разработать для реализации профессионального обучения в рамках среднего общего образования.

Интеграция содержания программы профессиональной подготовки по должности «Вожатый» (далее – ППО) и основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО)

Модуль ППО	Рабочие программы ООП СОО
ОПД. 00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОПД. 01 Нормативные правовые основы организации школьного образования (10 часов)	Обществознание (У ¹)
ОПД. 02 Основы школьной педагогики (35 часов)	Основы педагогики
ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста (30 часов)	Основы психологии Психология детского и подросткового возраста
ДПО. 00 Дисциплины профессионального обучения	
ДПО. 01 Организация деятельности школьного коллектива	
МПК. 01.01. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков (8 часов)	Биология (Б)
МПК 01.02. Организация совместной творческой деятельности детей и подростков (35 часов)	Организация деятельности школьного коллектива Курс внеурочной деятельности «Коллективное творческое дело»
МПК 01.03. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи (10 часов)	Обществознание (У)
МПК 01.04. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ) (10 часов)	Психология детского и подросткового возраста
ДПО.02 Безопасность жизнедеятельности	
МПК. 02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста (6 часов)	ОБЗР (Б)
МПК 02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования (4 часа)	
МПК 02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи (6 часов)	
Учебно-производственная практика (50 часов)	Индивидуальный проект

Таблица 2 – Модель интеграции содержания основной программы профессионального обучения «Оператор ЭВМ» и образовательной программы среднего общего образования

Модуль ОПО	Рабочие программы ООП СОО
ОПД. 00 Общепрофессиональные дисциплины	
МПК.00.01 Введение в профессию (3 часа)	Введение в профессию «Оператор ЭВМ»
МПК.00.02 Культура профессионала (3 часа)	Введение в профессию «Оператор ЭВМ»

¹ Здесь и далее: У – углубленный уровень; Б – базовый уровень

Модуль ОППО	Рабочие программы ООП СОО
МПК.00.03 Техника безопасности. Охрана труда (7 часов)	ОБЖ (Б) Введение в профессию «Оператор ЭВМ»
ДПО. 00 Профессиональный цикл	
ДПО. 01. Профессиональные дисциплины	
МПК. 01.01. Теоретические основы информатики (10 часов)	Информатика (У)
МПК 01.02. Технические средства информатизации (12 часов)	Информатика (У) Прикладная информатика (ЭК)
МПК 01.03. Программное обеспечение ЭВМ (36 часов)	Информатика (У) Прикладная информатика (ЭК)
МПК 01.04. Основы компьютерных сетей (10 часов)	Информатика (У)
МПК 01.05. Информационная безопасность (10 часов)	Информатика (У) ОБЖ (Б)
МПК 01.06. Основы создания WEB-ресурса (20 часов)	Прикладная информатика
МПК 01.07. Компьютеризация делопроизводства (36 часов)	Введение в профессию «Оператор ЭВМ»
ДПО.02 Практическое обучение	
МПК. 02.01 Учебная практика (Индивидуальная работа над проектом) (44 часа)	Индивидуальный проект
МПК 02.02 Производственная практика (16 часов)	

В 2021-2024 годах лицей являлся региональной инновационной площадкой по реализации модели деятельности психолого-педагогических классов в рамках реализации интегрированной ООП СОО (профессия «Вожатый»). С 2025 года лицей стал региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Формирование инженерной культуры обучающихся в условиях реализации модели губернаторских инженерных классов».

Цель данных проектов – создание условий для профессионального самоопределения и предпрофессионального развития обучающихся посредством формирования психолого-педагогических и губернаторских инженерных классов (далее – инженерных классов) в рамках реализации ООП СОО, интегрированной с программами профессионального обучения (специальности «Вожатый», «Оператор ЭВМ»).

Алгоритм реализации модели психолого-педагогических и инженерных классов предполагает ряд мероприятий (Таблица 3):

Таблица 3 – Алгоритм разработки моделей

Психолого-педагогические классы	Губернаторские инженерные классы
Разработка предметных модулей психолого-педагогической направленности и их интегрирование в содержание рабочих программ по отдельным предметам	Разработка предметных модулей инженерной направленности и их интегрирование в содержание рабочих программ по отдельным предметам
Разработка и апробация программ внеурочной деятельности: «Педагогика: теория и практика», «Организация подвижных игр с	Разработка и апробация программ внеурочной деятельности: «Нестандартные задачи по математике», «Python для ана-

Психолого-педагогические классы	Губернаторские инженерные классы
младшими школьниками», «Мир открытий» (организация совместной исследовательской деятельности)	лиза данных», «Статистика для анализа данных»
Разработка и апробация программ дополнительного образования: «Я – волонтер», «Студия праздничного мастерства», «Медиа-пространство как способ самовыражения»	Разработка и апробация программ дополнительного образования: «Основы инжиниринга» (кафедра технической механики ЮУрГУ), «Основы компьютерного зрения. Обеспечение безопасности школьного кампуса» (кафедра прикладной математики и программирования ЮУрГУ)
Разработка и апробация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для 8-9 классов с целью пропедевтики предпрофессионального педагогического образования в старшей школе: «Коллективное творческое дело», «Формирование Soft skills компетенций у современного школьника»	Разработка и апробация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для 8-9 классов с целью пропедевтики предпрофессионального инженерного образования в старшей школе: сотрудничество с АНО «Корпоративная Академия Росатома»: «3D-моделирование», «Робототехника», «Введение в программирование», «Компьютерная грамотность»

Практическая психолого-педагогическая деятельность и инженерная деятельность организуется через реализацию социальных практик и профессиональных проб в течение года и организацию летней производственной практики.

Профессиональные пробы инженерной направленности и летняя производственная практика реализуется благодаря сетевому взаимодействию с ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», компанией ООО «ТРИДИВИ», АНО «Корпоративная Академия Росатома» и представлена следующими мероприятиями:

- тематический день на предприятии социального партнера ООО «Тридиви» (компания «Папилон» г. Миасс);
- профессиональные пробы при участии специалистов кафедры ЮУрГУ «Техническая механика»: «Моделирование и прототипирование в агропромышленном комплексе», «Быть студентом – осознанный выбор»;
- профессиональные пробы при участии специалистов инжинирингового центра ЮУрГУ по специальностям: «Моделирование деталей и объектов» и «Моделирование и расчеты механизмов»;
- тематический день «ИЦАЭ OPEN. День инженера» (Информационный центр атомной энергетики);
- профессиональный квест «Я хочу в Росатом!» с участием специалистов АНО «Росатом» «Инженер – это звучит гордо!».

Социальные практики, реализуемые в психолого-педагогических классах, рассматриваются как одна из форм внеурочной деятельности определенной профильной направленности [3, 7]. В лицее разработаны и апробированы следующие социальные практики: «Я – учитель» (проведение учебных заня-

тий учениками 10-11 классов в начальной школе), «Я – исследователь» (совместная исследовательская деятельность старших и младших школьников); «Я – наставник» (совместная волонтерская деятельность, проведение внеклассных мероприятий), «Я – вожатый» (работа в летнем оздоровительном лагере).

Организация социальных практик и профессиональных проб осуществляется также через участие учеников психолого-педагогических и инженерных классов в конкурсных мероприятиях, проверяющих сформированность педагогических и инженерных компетенций:

- муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю» в компетенциях «Дошкольное воспитание», «Преподавание в начальной школе», «Веб-дизайн и разработка», «Конструирование архитектурных сооружений с помощью 3D ручки», «Оказание первой помощи»;

- региональный отборочный этап международных робототехнических соревнований MakeX (в номинации «Starter Zero Carbon»);

- региональный и заключительный этапы Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (компетенции «Преподавание в младших классах ЮНИОРЫ», «Вожатская деятельность ЮНИОРЫ», «Дошкольное воспитание ЮНИОРЫ»);

- региональная психолого-педагогическая олимпиада «Педагогический старт» (ЮУрГГПУ);

- олимпиада школьников им. А. И. Герцена по педагогике;

- турнир по педагогике и психологии им. А. Р. Лурия;

- городской конкурс «Ступени наставничества» (проведение уроков, внеурочных мероприятий, занятий дополнительного образования).

Одной из форм реализации социальных практик в лицее является создание видеочикла учебных роликов «Учимся вместе: просто о сложном». Создание данного видеочикла опирается на использование приемов кинопедагогики, но построено не на уже разработанных кино-и видеоматериалах, а предусматривает создание собственных видеоматериалов (видеороликов), в которых в доступной игровой форме учениками старших классов объясняются сложные аспекты различных предметов для младших товарищей. Каждый видеоролик длится от 3 до 7 минут. Обучающая составляющая при этом усиливается театрализованными эффектами.

В разработке видеоролика участвуют старшеклассники, ученики младших классов и педагоги. Создание каждого видеоролика представляет собой организацию работы наставнической группы, где наставники (учитель, старшеклассник), и наставляемые (ученики младших классов) работают в команде для создания качественного обучающего продукта.

С целью формирования инженерной культуры обучающихся в рамках данного видеочикла реализуется проект «Знаешь сам – научи другого» (создание видеороликов технологической и естественно-научной тематики).

Деятельность психолого-педагогических и инженерных классов успешно коррелируется с реализацией модели наставничества [4].

Программы наставничества «Педагог будущего», «Инженеры, вперед!» направлены на формирование педагогических и инженерных компетенций обучающихся. При организации наставничества реализуются следующие формы:

- «ученик – ученик» – проведение учениками психолого-педагогических и инженерных классов мероприятий для младших школьников;

- «учитель-ученик» направлена на взаимодействие педагогических работников, организующих мероприятия по реализации социальных практик и профессиональных проб, и обучающихся психолого-педагогических и инженерных классов с целью подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности, передачи личностного и практического педагогического опыта педагогов-наставников наставляемым;

- «учитель-учитель» направлена на развитие инновационной деятельности лица, передачу профессионального опыта учителей-наставников, активных участников инновационных проектов, педагогам, организующим мероприятия по реализации социальных практик и профессиональных проб.

Реализация модели деятельности психолого-педагогических и инженерных классов включает взаимодействие с социальными партнерами:

- в рамках соглашения с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет» обучающиеся психолого-педагогических классов осваивают 9 дополнительных общеразвивающих программ, разработанных преподавателями гуманитарно-педагогического университета (реализуются индивидуальные траектории: один ученик – одна программа);

- в рамках договора о сетевом взаимодействии с ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1» педагоги колледжа проводят занятия с учениками психолого-педагогических классов;

- в рамках соглашения с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» обучающиеся инженерных классов осваивают 2 дополнительные общеразвивающие программы;

- в рамках соглашения с АНО «Корпоративная Академия Росатома» реализуются программы внеурочной деятельности для обучающихся инженерных классов «3D-моделирование», «Робототехника», «Введение в программирование», «Компьютерная грамотность»;

- заключены соглашения о совместной деятельности с образовательными организациями Челябинской области, которые являются региональными инновационными площадками по данному направлению.

Об эффективности реализации инновационного проекта свидетельствуют следующие результаты:

- с 2021 года 100 обучающихся на уровне среднего общего образования прошли обучение и получили свидетельства о квалификации по профессии «Вожатый», из них 33% выбрали педагогические специальности для дальнейшего обучения;

- с 2021 года 78 обучающихся прошли обучение и получили свидетельства о квалификации по профессии «Оператор ЭВМ», из них 87% выбрали для дальнейшего обучения специальности с ИТ направленностью;
- 100% обучающихся психолого-педагогических и инженерных классов реализуют социальные практики и профессиональные пробы;
- разработано 35 методических материалов;
- 41% обучающихся психолого-педагогических и инженерных классов участвуют в конкурсах профессионального мастерства;
- разработаны и проведены 34 урочных и внеурочных занятия в рамках социальных практик;
- отборочный (Всероссийский) этап Всероссийского чемпионского движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» в номинации «Преподавание в младших классах ЮНИОРЫ» – 4 место;
- отборочный (межрегиональный) этап Всероссийского чемпионского движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Вожатская деятельность ЮНИОРЫ» – 6 место;
- региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (компетенции «Преподавание в младших классах ЮНИОРЫ», «Дошкольное воспитание ЮНИОРЫ», «Вожатская деятельность ЮНИОРЫ») – 2 победителя, 2 призера (2022-2024);
- видеоролик «Путь в профессию» учеников 11-го психолого-педагогического класса стал победителем регионального конкурса видеороликов «Путь в профессию» (2022-2024);
- региональная Психолого-педагогическая олимпиада – 1 место (команда (2021-2024);
- ученица 11 класса стала призером Олимпиады школьников им. А. И. Герцена по педагогике (2022/2023 учебный год);
- муниципальный конкурс «Я выбираю» в компетенциях «Дошкольное воспитание», «Преподавание в начальной школе», «Веб-дизайн и разработка», «Конструирование архитектурных сооружений с помощью 3D ручки», «Оказание первой помощи» – 10 победителей, 14 призеров (2020-2025);
- команда обучающихся – призеры V городского конкурса вожатского мастерства «Педагогическое расследование» (диплом 2 степени) (2022/2023 учебный год);
- тридцать семь учеников психолого-педагогических классов участвовали в городском конкурсе «Ступени наставничества», 3 человека – победители, 6 учеников – призеры (2023-2025);
- обучающиеся 10 психолого-педагогического класса награждены дипломом победителя 2 степени открытого проектного чемпионата на Кубок Губернатора Челябинской области (2022 год);
- обобщение опыта психолого-педагогической деятельности обучающимися лицея (6 выступлений) на Международной научно-практической конференции «Инновационное образование глазами современной молодежи» (2022, 2023 годы);

– сдача нормативов ТехноГТО (комплекс нормативов для оценки общей технологической грамотности) – семь обучающихся получили серебряные значки, восемь обучающихся – бронзовые значки;

– три команды учеников лицея принимали участие в региональном этапе Всероссийского синхронного чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», Информационных центров по атомной энергии (ИЦАЭ) (2023/2024 учебный год);

– две команды лицея принимали участие в региональном конкурсе ХАКАТОН по теме «Умные города и дома»;

– олимпиада по математике, информатике, криптографии им. Академика А. М. Ильина – один призер (2024/2025 учебный год).

Основным результатом реализации модели психолого-педагогических и инженерных классов является формирование личности выпускника, обладающего достаточными коммуникативными компетенциями, способного к профессиональному самоопределению.

Литература

1. Баландина, Е. А. Совершенствование воспитательной деятельности через интеграцию профессионального обучения в школе // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, Сентябрь 2020). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 84-87.

2. Демчук, Л. А., Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с основными программами профессионального обучения как средство профессиональной ориентации старшеклассников / Л. А. Демчук, И. Г. Зеленина // Colloquium-journal. – 2020. – № 9-5 (61). – С. 35-38.

3. Зеленина, И. Г., Орешкина, А. Е. Приобретение новых профессиональных компетенций как условие организации психолого-педагогических классов на уровне основного общего образования (пропедевтика) и среднего общего образования в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» / И. Г. Зеленина, А. Е. Орешкина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – С. 97-104.

4. Первухина, Е. С. Наставничество как позитивная практика повышения квалификации педагога на основе внедрения модели «ученик – ученик» / Е. С. Первухина, Н. В. Рассыпная // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – С. 178-184.

5. Рудакова, А. А. Особенности совершенствования внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с образова-

тельной программой профессионального обучения / А. А. Рудакова, А. С. Зайцева // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 4. – С. 96 - 105

6. Черемин, И. Г. Основная образовательная программа, интегрированная с основной программой профессионального обучения // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, Ноябрь 2020). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 83-85.

7. Российская энциклопедия социальной работы. URL: https://studref.com/412758/sotsiologiya/sotsialnaya_praktika (дата обращения: 22.04.2025)

И. В. Золотухина,

*МОУ «Тираспольская средняя школа комплекс №12»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

Информационные образовательные технологии: роль веб-квестов в изучении истории и культуры Приднестровья

***Аннотация.** В статье рассматривается использование информационных технологий в образовательном процессе с акцентом на веб-квестах как эффективном инструменте интерактивного обучения. Особое внимание уделяется проекту Веб-квест «Моя Родина – Приднестровье», направленному на изучение истории и культуры Приднестровья. Анализируются преимущества использования платформ Google Sites и LearningApps. Делается вывод о значимости веб-квестов как инновационного педагогического инструмента, способствующего повышению мотивации и качества образования.*

***Ключевые слова:** Веб-квест, информационные технологии, интерактивное обучение, историческое образование, Приднестровье, Google Сайты, LearningApps.*

I. V. Zolotukhina

*MOU "Tiraspol Secondary School complex No. 12",
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Information educational technologies: the role of web quests in the study of the history and culture of Pridnestrovie

***Abstract.** The article examines the use of information technology in the educational process, with an emphasis on web quests as an effective tool for interactive learning. Special attention is paid to the Web quest project "My Homeland is Transnistria", aimed at studying the history and culture of Transnistria. The advantages of using Google Sites and LearningApps platforms are analyzed. The conclusion is made about the importance of web quests as an innovative pedagogical tool that helps to increase motivation and quality of education.*

Keywords: *Web quest, information technology, interactive learning, historical education, Transnistria, Google Sites, LearningApps.*

Информационные технологии играют ключевую роль в современном образовательном процессе, способствуя повышению эффективности обучения и развитию у обучающихся навыков необходимых в цифровую эпоху. Одним из инновационных методов, интегрирующих информационные ресурсы в образовательную практику, является веб-квест. Веб-квест представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются ресурсы Интернета. Данный подход не только повышает интерес учащихся к изучаемому материалу, но и развивает критическое мышление, а также навыки поиска и анализа информации [3].

Одним из ключевых преимуществ веб-квестов является их способность формировать у учащихся исследовательские навыки. В отличие от традиционных методов обучения, веб-квест требует от учащихся активного поиска, систематизации и критической оценки информации, представленной в цифровой среде. Это способствует развитию аналитического мышления и повышению цифровой грамотности, что особенно важно в условиях современного информационного общества. Кроме того, самостоятельная работа с онлайн-ресурсами позволяет учащимся углублять знания по изучаемым темам, а также формировать умение проверять достоверность и надежность информации.

Важным преимуществом веб-квестов является их интерактивный и междисциплинарный характер. Выполнение заданий веб-квеста требует применения знаний из различных предметных областей, что способствует формированию комплексного подхода к обучению. Например, при изучении исторических тем учащиеся могут работать с картами, архивными документами и видеоматериалами, анализируя их с позиций различных научных дисциплин. Такой подход позволяет не только углублять знания по конкретной теме, но и развивать межпредметные связи, что делает образовательный процесс более целостным и продуктивным [1].

Еще одним преимуществом веб-квестов является их потенциал в развитии навыков командной работы и коммуникации. Многие веб-квесты предполагают групповую работу, в рамках которой учащиеся распределяют роли, совместно анализируют информацию и принимают решения. Это способствует развитию у них навыков сотрудничества, ответственности и умения работать в команде. Кроме того, веб-квесты часто включают элементы геймификации, что повышает мотивацию учащихся и делает процесс обучения более увлекательным [5].

Примером эффективного использования веб-квестов в образовательной среде является проект "Веб-квест ПМР" (<https://sites.google.com/view/web-kvestpmr/>), который знакомит учащихся с историей и культурой Приднестровской Молдавской Республики.

Веб-квест «Моя Родина – Приднестровье» был создан с помощью сервиса Google Сайты. Google Сайты – конструктор простых сайтов, который не

требует от пользователя продвинутых технических знаний. С его помощью можно быстро создать, наполнить содержимым и опубликовать набор шаблонных веб-страниц, настроенных для целей пользователя. Создать для своих проектов и мероприятий красивые и качественные сайты, которые прекрасно выглядят на любом экране: от компьютера до смартфона, можно достаточно быстро.

В данном веб-квесте 5 станций, каждый из которых содержит теоретический блок и практические задания к нему. Теоретический текст размещен вместе с тематическими картинками и видео непосредственно на Google Сайте, а практический представляет собой гиперссылку, которая переадресовывает учащихся на платформу <https://learningapps.org/>.

Для заполнения сайта теоретическим материалом мы использовали Туристический портал Приднестровья, Новости Приднестровья и т.д.

При разработке заданий мы использовали образовательную платформу LearningApps.org, которая является бесплатным сервисом для поддержки обучения и процесса преподавания. Данный сервис – это своего рода конструктор для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе.

Онлайн-сервис позволяет создавать собственные упражнения, задания, приложения, сохранять их в различных форматах, использовать готовые модули из библиотеки, свободно обмениваться информацией между пользователями, создавать классы и записывать туда учеников, организовывать работу обучающихся.

На главной странице размещен Презентационный фильм о Приднестровье, краткая справка о Республике, Правила прохождения квеста и форма регистрации.

Станция «Города и веси Приднестровья» открывается каруселью изображений памятных мест и достопримечательностей Республики – это придает красочность и креативность нашей странице. Теоретический материал представлен видеороликами и текстовой информацией о каждом городе Приднестровья. Кнопка «Выполнить задание» перенаправляет нас на сайт LearningApps. Задание установить соответствие между гербом и городом Приднестровской Молдавской Республики, которое поможет обобщить знания детей о символике родного края. Обратная связь сайта LearningApps предполагает информационное окошко, в котором учащийся видит кодовое слово и ссылку на следующую станцию веб-квеста.

Станция «Географическая» – это логическое продолжение предыдущей станции. В качестве задания мы предлагаем решить классический кроссворд на платформе LearningApps и получить следующее кодовое слово.

Станция «История в лицах» предполагает 4 рубрики:

1. Исторические личности.
2. Знаменитые личности и уроженцы нашего края.
3. Деятели культуры и искусства.
4. Спортивная гордость Приднестровья.

В рубрике «Исторические личности» расположен теоретический материал об А. В. Суворове, П. Х. Витгенштейне, В. Ф. Раевском, Г. И. Котов-

ском, А. С. Пушкине. Задание представлено игрой «Кто хочет стать миллионером», которая предполагает ответить на вопросы с возрастающей сложностью.

Ознакомившись с теоретическим материалом рубрики «Знаменитые личности и уроженцы нашего края» учащиеся познакомятся с биографией и научными достижениями российских и советских ученых: почвоведом Константином Гедройцем, географом Львом Бергом, химиком Николаем Зелинским, хирургом Николаем Склифосовским, иммунологом Львом Тарасевичем. В качестве задания мы выбрали шаблон на LearningApps – Викторина с выбором правильного ответа.

Рубрика «Деятели культуры и искусства» знакомит исследователей с театральным, изобразительным, литературным искусством, хореографическими, музыкальными и цирковыми коллективами Приднестровья. Исследователь нашего края нажимает на кнопку «выполнить задание», перед ним появляются карточки, в которые необходимо ввести текст.

Рубрика «Спортивная гордость Приднестровья», содержит теоретический материал о приднестровских спортсменах, имена которых вписаны в олимпийскую историю и задание «Классификация». Задача учащихся ознакомиться с теорией и распределить спортсменов олимпийцев по видам спорта. По итогу прохождения всех рубрик станции исследователи получают кодовые слова.

На странице станции «Памятники и памятные места Приднестровья» представлены иллюстрации и краткое описание памятников истории, градостроительства и архитектуры, монументального искусства Приднестровья. Задание в форме викторины с вводом текста.

Станция «Приднестровские бренды» посвящена промышленности Приднестровской Молдавской Республики. Здесь есть видео и краткое описание таких промышленных объектов как «Электромаш», «Тиротекс», Тираспольский молочный комбинат, «Тираспольский хлебокомбинат», «Акватир», Интерцентр люкс. Задание «Угадывание слов» – цель этой игры в том, чтобы составить слова из лежащих рядом друг с другом букв в сетке.

В итоге работы исследователь заполняет Google Форму Отчет о проделанной работе, в которую вписывает имя исторической личности, которой принадлежит афоризм, собранный из кодовых слов.

Платформа Google Sites предоставляет широкие возможности для создания образовательных веб-квестов. Среди преимуществ данной платформы можно отметить интуитивно понятный интерфейс, который позволяет преподавателям без глубоких технических знаний создавать полноценные образовательные ресурсы. Возможность интеграции различных мультимедийных элементов, таких как видео, аудио, изображения и интерактивные элементы, позволяет сделать процесс обучения более насыщенным и интересным для учащихся. Кроме того, Google Sites обеспечивает совместную работу, что позволяет нескольким преподавателям или студентам одновременно работать над созданием или выполнением веб-квеста, способствуя развитию навыков командной работы и сотрудничества.

Еще одним полезным инструментом для создания интерактивных заданий в рамках веб-квестов является платформа LearningApps. Данный сервис позволяет создавать разнообразные интерактивные упражнения, такие как викторины, кроссворды, пазлы и другие виды заданий, которые могут быть интегрированы в структуру веб-квеста. Использование LearningApps позволяет разнообразить формы подачи материала и проверки знаний, что способствует повышению мотивации учащихся и улучшению усвоения информации. Кроме того, платформа предоставляет возможность отслеживания прогресса учащихся, что позволяет преподавателю оперативно получать обратную связь и при необходимости корректировать образовательный процесс.

Таким образом, интеграция информационных технологий, в частности веб-квестов, в образовательный процесс открывает новые возможности для повышения эффективности обучения. Использование таких инструментов, как Google Sites и LearningApps, позволяет создавать интерактивные и увлекательные образовательные ресурсы, которые способствуют развитию у учащихся критического мышления, навыков самостоятельного поиска и анализа информации, а также умения работать в команде. Веб-квест «Моя Родина – Приднестровье» демонстрирует практическое применение данных технологий и их потенциал в формировании у учащихся глубоких и устойчивых знаний, а также в развитии личностных качеств необходимых в современном обществе.

Литература

1. Казарьянц, К. Э. Интерактивные технологии обучения / К. Э. Казарьянц, Е. Кочарова // Молодая наука: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Ч. 14. – Пятигорск: ПГЛУ, 2012. – С. 153-154.
2. Левицкая, А. А. Роль и значение веб-квеста в современном образовании / А. А. Левицкая, А. В. Фёдоров // Школьные технологии. – 2010. – № 4. – С. 73-85.
3. Телегина, О. В. В. Внедрение технологии веб-квеста в учебный процесс / О. В. Телегина, М. В. Архипова, Н. В. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tehnologii-veb-kvesta-v-uchebnyy-protsess> (дата обращения 10.04.2025).
4. Христова, Н. А. Образовательный веб-квест как метод интерактивного обучения // Вестник БелЮИ МВД России. 2014. – № 2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-veb-kvest-kak-metod-interaktivnogo-obucheniya> (дата обращения: 06.02.2025).
5. Языкова, А. В. Социально-гуманитарный веб-квест как инструмент формирования SOFT SKILLS // Школьные технологии. – 2020. – № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-gumanitarnyy-veb-kvest-kak-instrument-formirovaniya-soft-skills> (дата обращения: 10.04.2025).

С. С. Игнатенко,
МАДОУ «ДС «НЬЮТОН» г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

**Реализация приоритетного направления по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» – модуль «Калейдоскоп талан-
тов» (опыт работы МАДОУ «ДС «НЬЮТОН» г. Челябинска)»**

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы МАДОУ «ДС «НЬЮТОН» г. Челябинска» по реализации приоритетного направления по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» модуль «Калейдоскоп талантов». Сформулированы задачи модуля и его основные направления, также отражены условия, созданные в развивающей предметно-пространственной среде. Описан опыт проведения Фестиваля-конкурса художественного творчества «Таланты NEW» в рамках реализации данного приоритетного направления.*

***Ключевые слова:** «Калейдоскоп талантов», театрализованная деятельность, творческая мастерская, хореографическое искусство.*

S. S. Ignatenko,
MADOU "DS "NEWTON" Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

**Implementation of the priority direction in the educational field"
Artistic and aesthetic development" — module "Kaleidoscope of talents"
(work experience of MADOU "DS NEWTON" Chelyabinsk")**

***Abstract.** The article presents the experience of MADOU "DS "NEWTON" Chelyabinsk-ska" in the implementation of the priority direction in the educational field "Artistic and aesthetic development" module "Kaleidoscope of subjects". The tasks of the module and its main directions are formulated, as well as the conditions created in the developing subject-spatial environment are reflected. The article describes the experience of holding a Festival-competition of artistic creativity "Talents NEW" in the framework of the implementation of this priority area.*

***Keywords:** "Kaleidoscope of talents", theatrical activity, creative workshop, choreographic art.*

Еще в 2022 году все дошкольные организации города Челябинска начали свою деятельность по развитию приоритетных направлений. Сегодня эта работа стала еще более актуальной, так как перед всеми детскими садами страны поставлена задача самостоятельного и качественного отбора содержания для вариативной части образовательной программы.

Прекрасную возможность для погружения в решение этой задачи и обмена опытом с коллегами предоставил муниципальный проект «От обычного к уникальности».

В мае 2022 года в МАДОУ «ДС «НЬЮТОН» г. Челябинска» был проведен опрос среди родителей воспитанников и педагогов МАДОУ по выбору приоритетного направления.

Следует отметить, что наша дошкольная образовательная организация имеет шесть зданий детских садов, два из них, весной 2022 года, только начали свое функционирование.

Большинством голосов в трех зданиях (ДС «Пчелка», ОСП «Незабудка» и ОСП «Вишенка») в качестве приоритетного направления была выбрана образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». И родители, и педагоги, и дети отдали свои предпочтения танцам, песням, изобразительному искусству и театрализованной деятельности.

Совместным решением модуль получил название «Калейдоскоп талантов».

Первым делом определили ключевые задачи:

- Развитие творческого самовыражения личности ребенка через овладение основами хореографии. Это направление хореографического искусства.
- Всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности. Предполагает работу детской творческой мастерской.
- Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Погружает воспитанников в театрализованную деятельность.

Затем были внесены изменения в образовательную программу, скорректировано содержание части, сформированной участниками образовательных отношений, определен учебно-методический комплекс.

В результате было определено, что основой содержания модуля станет:

- формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- развитие художественных способностей детей в разных видах изобразительной и прикладной деятельности по средствам использования нестандартного оборудования и материалов;
- развитие музыкальных и ритмических способностей детей по средствам изучения танцевальных движений;
- самостоятельное выполнение пластических этюдов, которые сопровождаются мимикой и жестами, связанными с эмоциональными впечатлениями ребенка;
- развитие творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности;
- совершенствование артистических навыков детей, приобщение к театральной культуре.

Для реализации поставленных задач необходимо было создать материально-технические и кадровые условия. Обеспечить содержание развивающей предметно-пространственной среды специальным оборудованием и материалами.

Уже в сентябре 2022 года свои двери воспитанникам в каждом здании открыли Творческие мастерские! На что мы ориентировались при выборе наполнения мастерских?

Дети любят все яркое, необычное, им нравится лепить, рисовать, вырезать, наклеивать, конструировать, придумывать что-то новое и неповторимое. А где же еще может ребенок реализовать свои замыслы, как не в «мастерской»? Здесь есть все для того, чтобы творить!

Полки мастерской наполнены самым разнообразным материалом, как традиционным, так и нетрадиционным: фантики, нитки, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, ткани, пластиковые изделия, природный материал (шишки, камни, сухоцветы, кора, ветки) и многое другое для воплощения детских фантазий в реальность. А главное, все находится в неограниченном доступе для детей.

В творческой мастерской дети самостоятельно создают разнообразные декорации и атрибуты к театральным постановкам, продумывают эскизы, подбирают необходимый материал. Также в мастерской ведется работа по оформлению пространства детского сада к различным праздникам, например: к *Новому году* дети изготовили разнообразные гирлянды, которыми украсили лестничные пролеты и холлы; в преддверии *Дня матери*, в коридорах детского сада появились не только портреты, гирлянды и поздравительные газеты к празднику, но и созданные руками детей «ростовые куклы» по образу мам.

Родители принимают активное участие в наполнении пространства мастерской различными материалами. За мастерской закреплен постоянный педагог, который проводит для детей занятия в различных формах.

Творческую мастерскую посещают дети, начиная со средней группы, один раз в неделю, согласно расписанию занятий.

Работа над созданием условий для развития продуктивной деятельности детей продолжается и в группах. Центры творчества групп стали содержательными, насыщенными и разнообразными.

Хореографическая деятельность тоже входит в расписание занятий, которые посещают все дети детского сада. Занятия по хореографии проводятся педагогом дополнительного образования в музыкальном зале. Дети любят хореографию. Эти занятия не только развивают их музыкальные и ритмические способности, но и дают возможность для самовыражения, эмоциональной разгрузки и раскрепощения. Выполнение различных пластических этюдов также способствует сплочению детского коллектива.

Театральную студию воспитанники посещают по желанию, начиная со средней группы. Идейным вдохновителем нашей театральной студии является музыкальный руководитель.

На занятиях в студии дети участвуют в различных играх-драматизациях, выполняют упражнения для эмоционального развития, для дикции, ритмопластики, разыгрывают этюды. От простых упражнений дети постепенно переходят к сложным сюжетным линиям. Работа в этом направлении не только приобщает детей к театральной культуре, но и обогащает их новыми впечатлениями.

Главной особенностью в решении задач модуля «Калейдоскоп талантов» стало то, что каждое направление не живет обособленной жизнью, а наоборот, все три направления тесно связаны между собой, дополняют друг друга и помогают в реализации совместных проектов.

Достичь такого результата позволяет единство в содержании тематического планирования по каждому направлению.

Ежегодно в каждом образовательном структурном подразделении МАДОУ проходит театрализованная постановка.

Все участники трудятся над проектами единой командой, среди которых есть танцовщики, театральные артисты, художники-оформители.

Руками детей в творческих мастерских изготавливаются декорации и атрибуты: флаги, музыкальные инструменты, цветочные поляны, элементы костюмов, дома, деревья, перекатные ширмы и даже билеты.

Ребята театральной студии и танцовщики участвуют в общей сюжетной линии.

В детском саду ежегодно организовано внутрифирменное повышение квалификации педагогов по реализации модуля «Калейдоскоп талантов» в рамках решения задач годового плана.

С сентября 2023 года данное приоритетное направление реализуется во всех шести зданиях детского сада.

Еще одним достижением в рамках реализации данного приоритетного направления стало проведение Фестиваля-конкурса художественного творчества «ТалантыNEW»! Осенью 2024 года фестиваль прошел уже третий раз. И можно смело сказать, что он стал традиционным событием нашего большого коллектива.

Цель Фестиваля-конкурса: выявление способных и одаренных воспитанников МАДОУ «ДС «НЬЮТОН» г. Челябинска», их поддержка, поощрение активности в разных направлениях творческой деятельности, укрепление семейных традиций и связи поколений.

Участниками фестиваля были представлены номера в разных номинациях: «Вокальное искусство», «Хореографическое искусство», «Художественное слово», «Инструментальное искусство», «Рисунок».

Всего в 2024 году в фестивале приняли участие 94 семьи.

Отзывы родителей и педагогов о мероприятиях, проведенных в рамках реализации приоритетного направления, достижения наших воспитанников позволяют нам сделать вывод о том, что мы движемся в правильном направлении.

Впереди – новые планы и события! Поиск своей собственной уникальности!

*А. В. Кожевникова,
И. Э. Ганина,
А. М. Зинатулина,
МБДОУ «Детский сад № 93 г. Челябинска» СП,
г. Челябинск, Россия*

Стимулирование познавательной активности детей через игры на полу

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию применения напольных игр как эффективного инструмента для стимулирования двигательной активности детей в контексте современного дошкольного образования. В работе подчеркивается, что напольные игры являются биологической необходимостью для развивающегося организма, а дефицит физической активности может оказывать отрицательное воздействие на психофизическое развитие детей. Представлены разнообразные виды напольных игр, способствующие формированию социальных навыков, координации движений и развитию эмоционального интеллекта. Также рассматривается значимость вовлечения родителей в процесс создания игровых атрибутов, что способствует формированию единого образовательного пространства и оптимизации взаимодействия между домом и дошкольной образовательной организацией.*

***Ключевые слова:** дошкольник, дети, игровые технологии, игры, игры на полу.*

*A. V. Kozhevnikova,
I. E. Ganina,
A. M. Zinatulina,
MBDOU "Kindergarten No. 93 of Chelyabinsk" SP,
Chelyabinsk, Russia*

Stimulating children's cognitive activity through playing on the floor

***Abstract.** The article is devoted to the study of the use of outdoor games as an effective tool for stimulating children's motor activity in the context of modern preschool education. The work emphasizes that outdoor games are a biological necessity for a developing organism, and a lack of physical activity can have a negative impact on the psychophysical development of children. Various types of outdoor games are presented, contributing to the formation of social skills, coordination of movements and the development of emotional intelligence. The importance of involving parents in the process of creating game attributes is also considered, which contributes to the formation of a single educational space and the optimization of interaction between the home and the preschool educational organization.*

***Keywords:** preschooler, children, game technology, games, floor games.*

Современное дошкольное образование активно ищет эффективные средства для развития детей, чтобы каждый мог проявить свою активность, само-

стоятельность и инициативу. В условиях нарастающей цифровизации, когда повсеместно используются гаджеты, проблема двигательной активности становится особенно актуальной. К сожалению, тенденция к сокращению двигательной активности затрагивает и дошкольников. Движение – это биологическая потребность растущего организма; без удовлетворения этой потребности ребенок не может правильно развиваться и быть здоровым. На фоне цифровых развлечений дошкольники все чаще оказываются в ситуации недостатка физической активности, что может вести к нарушениям здоровья и развитию различных заболеваний.

В данной работе мы используем концепцию «игрового развития», которая предполагает использование напольных игр как основного инструмента для интеграции двигательной активности с развитием когнитивных и социальных навыков у детей. Это новое направление рассматривает игру не только как физическую активность, но и как важное средство формирования межличностных отношений, критического мышления и креативности [3].

Игры на полу представляют собой разнообразные игровые форматы, которые располагаются на поверхности пола и создают условия для активного участия как детей, так и взрослых. По мнению русского психолога Льва Семеновича Выготского, социальное взаимодействие является основой развития ребенка, и игры, требующие взаимодействия, отлично подходят для достижения этой цели [1]. Через напольные игры дети учатся участвовать в совместных действиях, договариваться, помогать друг другу и справляться с победами и поражениями, что формирует их эмоциональную устойчивость и сопереживание.

Напольные игры служат отличным инструментом для формирования социальных навыков, помощи в развитии речевых умений, физической активности, эмоционального интеллекта и социальной адаптации. Как отмечает педагог и исследователь Анна Михайловна Лукьянова, включение таких игр в образовательный процесс значительно повышает мотивацию к обучению и делает процесс коррекции более увлекательным и разнообразным [2].

В связи с вышеизложенным, становится очевидно, что напольные игры обладают многообразными преимуществами и играют ключевую роль в формировании важнейших навыков у детей.

Целью реализации технологии «напольных игр» было: повышение мотивации к обучению, улучшение речевых навыков и способствование эмоциональной адаптации детей, а также изучение их роли в создании более гармоничной и стимулирующей к развитию образовательной среды.

Для достижения поставленной цели, мы выделили следующие задачи:

1. Стимулировать участие детей в напольных играх направленных на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и взаимодействия в группе, способствующее улучшению словарного запаса, активному использованию языка и развитию выразительности речи у детей.

2. Включить напольные игры в образовательный процесс, стимулируя познавательный интерес детей в учебной деятельности, что делает её более увлекательной.

3. Создать условия для обмена опытом и лучшими практиками среди воспитателей и родителей для стимулирования дальнейшего применения напольных игр в образовательной среде.

Эти задачи помогут комплексно подойти к исследованию и оценить все аспекты влияния напольных игр на развитие дошкольников.

В нашей практике мы использовали пол как одно из основных образовательных пространств и создали несколько категорий напольных игр. *Кратковременные статичные игры* получили широкую популярность благодаря своей простоте в изготовлении и реализации.

К таким играм относятся:

1. *«Разноцветные дорожки»*: дети выбирают цвет дорожки с помощью кубика, а затем бросают его, чтобы определить количество шагов, которые они должны сделать вперёд. Когда ребёнок бросает кубик и определяется цвет, к которому он должен перейти, развиваются не только когнитивные навыки, такие как выбор и принятие решений, но и стимулируется своя физическая активность, делая шаги вперёд.

Кроме того, «Разноцветные дорожки» способствуют развитию эмоционального интеллекта: игра часто сопровождается смехом и азартом, что создает атмосферу сотрудничества и дружбы. Дети учатся поддерживать друг друга, рады вместе делиться радостью от игры.

2. *«Сбей кеглю или боулинг»*: универсальная игра, позволяющая усложнять задачу в зависимости от возраста ребенка. Простота правил является еще одним важным аспектом, который делает эту напольную игру доступной для всех. Дети легко понимают, что их задача – сбить кегли, и могут справляться с этой целью от одной попытки до нескольких, что способствует созданию атмосферы праздника и веселья. В процессе участия в игре, дети не только развивают координацию движений и глазомер, но и осваивают такие важные социальные навыки, как командная работа, соревновательный дух и уважение к соперникам.

Кроме того, игра «Сбей кеглю» может быть использована как инструмент в обучении основам математики: дети могут подсчитать сколько кеглей они сбили, сравнить результаты и обсудить стратегии, что позволит закрепить знания о числах и количественных отношениях. Эта напольная игра не только обогащает досуг детей, но и способствует их всестороннему развитию в дружелюбной и поддерживающей обстановке.

3. *«Попади в цель»*: дети выбирают цветовой сектор на игровом поле и бросают мешочек, нацеливаясь на определённые точки.

Этот процесс не только приносит радость, но и способствует развитию множества важных навыков. Дети имеют возможность выбирать сектор, что развивает их стратегическое мышление и творческий подход к игре, а также способствует развитию уверенности в собственных силах.

Нацеливание на определённые точки требует высокой концентрации, что влияет на развитие зрительно-моторной реакции. Дети учатся точно рассчитывать расстояние и силу броска, что помогает им координировать движения рук и глаз. Эти навыки играют ключевую роль при выполнении дру-

гих физических задач, а также в повседневной жизни – от занятия спортом до выполнения школьных заданий.

4. «Игры-ходилки»: игры, такие как «Змейка» и «Пчёлка», в которых дети располагают задания по игровому полю, также становятся популярными, завоевывают интерес среди детей благодаря своей увлекательной и интерактивной природе.

В этих играх дети располагают различные задания по игровому полю, создавая уникальные пути и маршруты, что помогает сделать обучение более наглядным и интересным. Примечательно, что такие игры активно вовлекают детей в процесс, сочетая физическую активность с обучением, что особенно важно в современном мире, где многие дети проводят много времени в сидячем положении.

Эти игры также способствуют социализации, так как они часто основаны на командной игре. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, делиться заданиями и совместно находить решения, что развивает их коммуникативные навыки и учит работать в команде. Кроме того, игры-ходилки могут быть легко адаптированы под разные возрастные группы и уровни подготовки – взрослые могут включать в задания элементы, соответствующие детям, которые их выполняют, тем самым обеспечивая равные возможности для всех участников.

Для обмена опытом и повышения профессионального мастерства с педагогами был организован мастер-класс с практикой использования напольных игр в работе с дошкольниками. На данном мероприятии педагоги изготовили атрибуты для игры «Попади в цель». Этот процесс стал настоящим событием, поскольку педагоги активно включались в творчество: они создавали красочные мешочки, разрабатывали цветные мишени и экспериментировали с различными материалами и текстурами, чтобы сделать игру более привлекательной и доступной для детей. По окончании мастер-класса педагоги не просто ознакомились с теоретическими аспектами, но и активно протестировали созданную игру, что стало прекрасной возможностью на практике ощутить эффективность новых подходов. Так во время тестирования игры участники обсуждали, какие модификации можно было бы внести для улучшения игрового процесса, какие задания добавить, чтобы они стали более разнообразными и интересными для детей. Это взаимодействие подчеркивало значимость командной работы и обмена идеями: каждый педагог привнес уникальный опыт и взгляд на процесс, что обогатило архив методических находок.

Было инициировано взаимодействие с родителями. Наблюдая за уровнем активности и вовлеченности своих детей в игры на полу, родители начали активно участвовать в создании атрибутов для новых игр. Это сотрудничество не только укрепило связь между домашней и учебной средой, но и способствовало развитию креативных способностей, как у родителей, так и у детей, что положительно сказалось на общем процессе обучения и воспитания.

Такое взаимодействие, по словам педагога и специалиста по семейному обучению Татьяны Борисовны Селивановой, способствует лучшей организации семейного досуга и раскрытию интересов и потенциала детей.

Использование напольных игр в образовательной деятельности с дошкольниками не только стимулирует их познавательную активность, но и создает благоприятные условия для физического и эмоционального развития. Как утверждает известный педагог и автор научных работ по детскому развитию Марианна Петровна Чернышева: «напольные игры становятся важным инструментом для социализации детей и формирования их коммуникативных навыков».

Таким образом, применение данных методик способствует созданию более функционального и интересного образовательного процесса, что, безусловно, является актуальной задачей современного дошкольного образования.

Литература

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.
2. Кондрашова, А. С. Напольные игры и задания для детей: пособие. – Красноярск: ООО РПБ «Амальгама», 2020. – 60 с.
3. Смирнова, Е. О. Влияние предметно-пространственной среды на игровую инициативность дошкольников / Е. О. Смирнова, Е. С. Молина-Гарсиа // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 72-82.

О. В. Кузнецова,
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Эффективная начальная школа как фактор успешного развития и обучения детей младшего школьного возраста

***Аннотация.** Проект «Эффективная начальная школа» нацелен на то, чтобы помочь детям быстрее освоить программу начального образования с применением индивидуальных учебных планов. Сейчас этот проект реализуется в Челябинске, и у него есть все возможности для расширения масштаба.*

***Ключевые слова:** поддержка и развитие одарённых детей, инновационный проект, «Эффективная начальная школа», ускоренное обучение, индивидуальный учебный план, уровень начального общего образования.*

Annotation. *The innovative project "Effective primary school" as a factor of professional growth and improvement of the quality of education of primary school children" The Effective Primary School project aims to help children master the primary education program faster using individual curricula. Now this project is being implemented in Chelyabinsk, and it has all the possibilities to expand the scale.*

Keywords: *support and development of gifted children, innovative project, "Effective primary school", accelerated learning, individual curriculum, level of primary general education.*

Период начальной школы – это время интенсивного интеллектуального развития ребёнка, становления его учебной деятельности. От условий образовательной среды напрямую зависит дальнейшее успешное образование и профессиональная деятельность во взрослой жизни.

Одна из задач педагогического сообщества – увидеть, спрогнозировать и помочь каждому ребёнку реализовать свой образовательный сценарий, свой путь плодотворного развития. Ведь любая семья имеет свои образовательные приоритеты, в том числе в вопросах выбора эффективной траектории развития своих детей.

С 2019 года в городе Челябинске реализуется муниципальный инновационный проект «Эффективная начальная школа». В рамках проекта осуществляется ускоренное обучение по индивидуальным учебным планам в начальной школе.

МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» является муниципальным ресурсным центром по реализации проекта. Центр обеспечивает разработку и апробацию индивидуальных учебных планов, а также распространение полученного эффективного опыта. Задача ресурсного центра – распространить положительный опыт при внедрении классов «Эффективной начальной школы» на иные образовательные организации и профессиональные коллективы.

Образование детей в начальной школе обычно проходит по программе, рассчитанной согласно ФГОС НОО на четырёхлетний срок освоения. При этом существует неоднородность подготовки и развития детей по показателям готовности к обучению: от мотивационной составляющей до усвоенных уже дошкольником многих учебных знаний и умений. В результате возникает проблема снижения мотивации у детей, имеющих высокий и повышенный уровень готовности к обучению в школе.

Общеобразовательная школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, отсутствуют критерии обученности, такие как: умение читать, считать и т. д. Это приводит к тому, что в классе оказываются дети с различными уровнями подготовки и способностей, что создает ситуацию поляризации учащихся. В результате, одни дети могут быстро осваивать учебный материал, в то время как другим требу-

ется больше времени и усилий, что может негативно сказаться на их мотивации и самооценке.

Проект «Эффективная начальная школа» предлагает решение данной проблемы через внедрение индивидуальных учебных планов, которые учитывают уникальные потребности и способности каждого ребенка. Это позволяет создать более гибкую и адаптивную образовательную среду, где каждый ученик может развиваться в своем темпе, получая необходимую поддержку и ресурсы.

В рамках проекта мы активно работаем над созданием и апробацией индивидуальных учебных планов, которые включают в себя не только академические предметы, но и развитие социальных навыков, эмоционального интеллекта и критического мышления. Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок не только осваивал учебный материал, но и развивал свои личные качества, что в дальнейшем поможет ему успешно адаптироваться в обществе и достигать поставленных целей.

Кроме того, ресурсный центр МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» предлагает образовательным организациям методическую поддержку, обучение педагогов, а также доступ к материалам и ресурсам, необходимым для реализации проекта. Мы организуем семинары, мастер-классы и консультации, где делимся опытом и наработками, помогаем внедрять инновационные подходы в образовательный процесс.

Важно отметить, что успешная реализация проекта «Эффективная начальная школа» требует активного сотрудничества всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и самих учеников. Мы призываем семьи активно участвовать в образовательном процессе, обсуждать с детьми их интересы и предпочтения, а также поддерживать их в стремлении к знаниям.

Одним из ключевых аспектов нашего подхода является вовлечение родителей в образовательный процесс. Мы организуем регулярные встречи и семинары, на которых обсуждаем важные вопросы, касающиеся обучения и развития детей. Это позволяет родителям лучше понимать, как они могут поддержать своих детей в учебе, а также делиться своими наблюдениями и предложениями. Мы уверены, что совместная работа педагогов и родителей создает более устойчивую и эффективную образовательную среду.

Проект «Эффективная начальная школа» активно использует современные технологии для повышения качества обучения. Мы внедряем цифровые платформы и ресурсы, которые позволяют детям учиться в интерактивном формате, а также получать доступ к дополнительным материалам и заданиям. Это не только делает процесс обучения более увлекательным, но и помогает детям развивать навыки работы с информацией и критического мышления.

Мы также уделяем внимание развитию эмоционального интеллекта у детей. В рамках проекта проводятся занятия, направленные на формирование навыков саморегуляции, эмпатии и эффективного общения. Мы считаем, что эмоциональное благополучие является важным условием для успешного обучения, и стремимся создать условия, в которых каждый ребенок сможет развивать свои эмоциональные и социальные навыки.

Важным элементом проекта является мониторинг и оценка результатов обучения. Мы регулярно проводим диагностику и анализируем достижения учеников, что позволяет нам корректировать индивидуальные учебные планы и адаптировать образовательные стратегии в зависимости от потребностей каждого ребенка. Такой подход обеспечивает более целенаправленное и эффективное обучение, а также позволяет выявлять и поддерживать детей, нуждающихся в дополнительной помощи.

Мы уверены, что проект «Эффективная начальная школа» имеет потенциал не только для улучшения качества образования в начальной школе, но и для формирования у детей устойчивой мотивации к обучению и развитию. Мы стремимся создать условия, в которых каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, стать активным участником образовательного процесса и уверенно двигаться к своим целям.

В рамках проекта «Эффективная начальная школа» мы также акцентируем внимание на важности создания комфортной и безопасной образовательной среды. Это включает в себя не только физические условия, такие как оснащение классов современными учебными материалами и технологиями, но и психологический климат, способствующий развитию доверия и открытости между учениками и педагогами. Мы понимаем, что для успешного обучения детям необходимо чувствовать себя уверенно и защищенно, поэтому активно работаем над формированием позитивной атмосферы в классе.

В заключение, проект «Эффективная начальная школа» — это не просто инициатива, а важный шаг к созданию качественного и доступного образования для всех детей. Мы уверены, что, работая вместе, мы сможем создать условия, способствующие успешному развитию и обучению каждого ребенка, помогая ему реализовать свой потенциал и стать уверенным в себе человеком.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 04.04.2025)

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». URL: <https://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 04.04.2025)

4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». URL: <https://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 04.04.2025)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: <https://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 04.04.2025)

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». URL: <https://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 04.04.2025)

7. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 21-22 декабря 2020 г. / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2020. – 590 с.

8. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации: сборник статей / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Педагогический институт. – Йошкар-Ола: Марийский гос. ун-т, 2020. – 402 с.

Е. А. Куликовских,
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинск»,
г. Челябинск, Россия

Успешные практики при формировании профессионального ориентирования, самоопределения и дальнейшей социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

***Аннотация.** В статье представлена характеристика обучающихся с НОДА и освещены вопросы профессиональной ориентации тех школьников, которые не имеют интеллектуальных нарушений и обучаются по общеобразовательным программам, варианты 6.1 и 6.2, выявлены проблемы профессионального выбора обучающимися с двигательными нарушениями и показаны пути профориентационной работы с ними. Профессиональная ориентация детей решает одну из важнейших задач социализации личности – профессиональное самоопределение.*

***Ключевые слова:** профориентация, обучающиеся с НОДА, ориентирование в мире профессий.*

Е. А. Kulikovskikh,
MBOU "Boarding School No. 4, Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Successful practices in the formation of professional orientation, self-determination and further socialization of students with musculoskeletal disorders

***Abstract.** The article presents the characteristics of students with NOD and highlights the issues of professional orientation of those schoolchildren who do not have intellectual disabilities and are studying on general education programs, options 6.1 and 6.2, identified the problems of professional choice by students with motor impairments and shown the ways of vocational guidance work with them.*

Professional orientation of children solves one of the most important tasks of personality socialization – professional self-determination.

Keywords: career guidance, students with NODs, and orientation in the world of professions.

В школе-интернате для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и сопутствующими заболеваниями, включая интеллектуальные нарушения, уделяется особое внимание профессиональному ориентированию и социальной адаптации. Наша школа реализует муниципальный инновационный проект, в рамках которого мы разрабатываем и внедряем эффективные практики, помогающие нашим ученикам найти свое место в жизни.

Профориентация в методическом сопровождении – это не просто отдельные мероприятия, а целая система, которая помогает ребятам раскрыть свои таланты, понять свои интересы и возможности.

Воспитание и обучение детей и подростков с ограниченными возможностями с учетом формирования начальных профессиональных навыков – одно из условий социализации их в обществе. В подростковом возрасте завершается этап первичной социализации, формирование жизненных планов. Главным новообразованием, возникающим в этот период, является «самоопределение».

Важнейшим аспектом комплексной реабилитации учащихся с НОДА является профессиональная реабилитация, включающая в себя основу профориентации обучающихся с ОВЗ.

У подростков с ограниченными возможностями процесс профессионального самоопределения более труден и болезнен.

Мы понимаем, что для подростков с ОВЗ процесс выбора профессии особенно сложен. Поэтому задача педагога – помочь самоопределиться, учитывая их индивидуальные особенности, интеллектуальные и физические возможности, сориентироваться в мире профессий и сделать осознанный выбор.

Профессиональная ориентация – комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных:

- на формирование профессионального призвания;
- на выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену деятельности.

В зависимости от структуры поражения существует целый ряд ограничений профессиональной пригодности по медицинским показаниям.

Прежде чем обучаться какой-либо профессии, подросток должен определиться, осознать какому виду профессиональной деятельности отдать предпочтение, то есть профессионально самоопределиться.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной и профадаптационной работы:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;

- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- работа с родителями по планированию определения будущей профессии, уточнение желаний и предпочтений.

Важным элементом профориентационной работы является психологическая поддержка учащихся и их родителей. Проведение индивидуальных консультаций, тренингов и семинаров помогает снизить тревожность, связанную с выбором профессии, и сформировать уверенность в своих силах. Работа с родителями направлена на формирование адекватной оценки возможностей своих детей, поддержку их профессиональных устремлений, принятие пожеланий и помощь в планировании будущей профессиональной стратегии.

Особое внимание уделяется информированию о различных видах профессиональной деятельности и соотнесению требований профессии с состоянием здоровья ученика. Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок выбрал профессию, которая соответствует его возможностям и способностям.

Важно создавать условия для раскрытия потенциала каждого ученика, развивать его способности и помогать адаптироваться к требованиям рынка труда. В этой связи, планируется расширение спектра профессий, доступных для освоения в рамках школы, с учетом потребностей региона и возможностей самих учащихся.

В прошлом году в рамках проекта профориентации мы провели ряд мероприятий, включая беседы и встречи с выпускниками и родителями, которые показали свою эффективность в профориентационной работе. В этом году мы продолжили такую работу в рамках методических недель учителей школьного методического объединения.

У ребят, обучающихся по варианту 6.1. и 6.2, в рамках недели были проведены уроки и совместные внеурочные мероприятия с родителями: игры-викторины для учащихся 9-х классов. В ходе данного мероприятия родители рассказывали о своей профессии, говорили о плюсах своей профессии.

Организация экскурсий на предприятия, мастер-классы и встречи с представителями различных профессий способствует расширению кругозора учащихся и формированию реалистичного представления о будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся выпускных классов ездили в аптеку «Планета Здоровья», где им рассказали о работе фармацевта и провели мастер-класс, в ходе которого ребята попробовали в игровой форме побывать в роли фармацевта.

На уроках химии для ребят были организованы уроки-практики по темам профориентации: химик-криминалист, химия и фармацевтика, химия и пчеловодство, химия и повар (очень актуальна специальность кондитер), химия и биология в профессии стоматолог и другие тематики. У ребят появился интерес к данным видам профессии, заинтересованность в изучении предметов.

Наша работа включает в себя комплекс мероприятий: от выявления интересов и способностей до развития необходимых навыков на уроках технологии, оказывая всестороннюю поддержку, изучаем личностные качества и информируем о доступных видах деятельности.

Учащиеся 8-9 классов на уроках технологии занимаются резьбой по дереву, изготавливая резные доски, красивые резные шкатулки. На выставках ежегодно предоставляются работы учащихся 6.1., 6.2 по специальности резьба по дереву, где учащиеся с удовольствием занимаются таким видом деятельности.

Особое внимание уделяется сотрудничеству с социальными партнерами – предприятиями и организациями, готовыми предоставить места для прохождения практики и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Таким образом, профориентационная деятельность в школе-интернате для детей с НОДА представляет собой комплексную систему, включающую в себя профессиональную диагностику, трудовое обучение, взаимодействие с социальными партнерами и психологическую поддержку. Ее цель – обеспечить успешную социализацию и интеграцию выпускников в общество, предоставив им возможность реализовать свой потенциал и занять достойное место в жизни.

Впереди новые планы, идеи: выезд в организации для знакомства с людьми разных профессий, где проведут мастер-классы по специальностям: прачечная, плотник, слесарь.

Приобщение к профессии – дело трудное и кропотливое. Мы стремимся к тому, чтобы каждый наш выпускник нашел свое место в жизни, стал востребованным специалистом и чувствовал себя полноценным членом общества.

Литература

1. Богушевич, Ю. В. Активные формы профориентационной работы с учащимися 5–9-х классов / Ю. В. Богушевич, Ю. Е. Ковалёва // Дополнительное образование и воспитание. – 2024. – № 3. – С. 12-14.
2. Пряжников, Н. С. Профориентация / Под ред. К. К. Платонова. – М., 2005.
3. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация учащихся / А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко, В. С. Аванесов, Б. И. Бухалов. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
4. Чистякова, С. Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, А. Т. Глазунов. – М.: Новое знание, 2005. – 288 с.

5. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс / В. Р. Шмидт. – М.: Сфера, 2006. – 119 с.

Л. Ю. Кяримова
МБДОУ «ДС № 93 г. Челябинска» СП,
г. Челябинск, Россия

Использование техники «тестоластика» в работе с детьми дошкольного возраста как инструмент для развития развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье представлен опыт использования художественной деятельности «тестоластика» в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации. «Тестоластика» показан как эффективный инструмент для создания интересной образовательной среды, обеспечивающей развитие у дошкольников мелкой моторики, координации, креативности и воображения.

Ключевые слова: познавательная мотивация, тестоластика, развивающая предметно-пространственная среда, мелкая моторика, развитие креативности, развитие когнитивных навыков.

L. U. Kyarimova
MBDOU "DS No. 93 of Chelyabinsk" SP
Chelyabinsk, Russia

Using the technique of "dough plastic" in working with preschool children as a tool for developing a developing subject-spatial environment in a preschool educational institution

Abstract. The article presents the experience of using the artistic activity "testoplasty" in the educational activities of a preschool educational organization. "Testoplasty" has been shown as an effective tool for creating an interesting educational environment that ensures the development of preschool children's fine motor skills, coordination, creativity and imagination.

Keywords: cognitive motivation, testoplasty, developing the object-spatial environment, fine motor skills, creativity development, cognitive skills development.

Тестоластика – это очень увлекательный вид художественной деятельности, который объединяет творчество и сенсорное развитие. В последние годы тестоластика стала важным инструментом в работе с детьми дошкольного возраста, помогая развивать их творческие способности и когнитивные навыки.

С. П. Фардзинова считает, что тестоластика представляет собой особый процесс, так как лепка из теста – это самый осязаемый вид художественного творчества.

Каждое изделие объемно, и ребенок может видеть его с разных сторон. Именно при помощи воображения, на основании восприятия им предмета, в сознании ребенка отпечатывается образ [4].

Занимаясь лепкой, ребенок приобретает определенные навыки и умения, обогащая свой кругозор.

Безусловно, тестопластика положительно влияет на эмоциональное состояние детей. А также способствует расширению словарного запаса и кругозора, помогает в развитии творческого мышления детей, формирует их художественный вкус. Помимо этого, у них формируются трудовые умения и навыки, интерес к наблюдению за окружающим миром, воспитывается усидчивость, аккуратность и терпение.

Главной особенностью лепки из соленого теста считается ее тесная взаимосвязь с игровой деятельностью, так как именно игра является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста.

Значение тестопластики для детей дошкольного возраста:

1. *Развитие мелкой моторики.*

Работа с тестом способствует улучшению развития мелкой моторики, что, в свою очередь, помогает в дальнейшем обучению письму и другим видам деятельности, требующим точности движений. Процесс лепки требует внимания и сосредоточенности, что помогает детям развивать навыки концентрации.

2. *Творческое самовыражение.*

Согласно мнению Э. Ф. Лёвочкиной, особое воздействие занятия лепкой из соленого теста «оказывают на развитие творческих способностей и фантазии детей дошкольного возраста» [2]. Тестопластика позволяет детям выражать свои мысли и чувства через творчество. Скульптурирование разнообразных форм, фигур, персонажей помогает развивать их воображение, творческое мышление, фантазию и креативность.

3. *Социальное взаимодействие.*

Занятия тестопластикой могут быть организованы как индивидуально, так и в группах, что способствует развитию социальных навыков у детей. Совместная деятельность и работа над проектами учит их взаимовыручке, умению обсуждать идеи и сотрудничать для достижения общей цели.

Использование тестопластики в развивающей предметно-пространственной среде решает следующие задачи:

1. *Обустройство пространства.*

Поделки, выполненные из теста, могут использоваться в различных играх, таких как ролевые, сюжетные и дидактические. Это не только обогащает игровую деятельность, но и делает занятия более интересными и познавательными.

Также изделия из теста могут быть использованы в театрализованной деятельности, могут быть задействованы в оформлении группового помещения.

Очень эффектно смотрятся панно, подвесы из соленого теста, которые дети и воспитатели выполнили вместе. Это не только увлекательная коллективная работа, но и отличное наполнение группы продуктами детской твор-

ческой деятельности, с целью обогащения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

2. Интеграция с другими образовательными направлениями.

Тестопластика может быть успешно интегрирована в другие виды деятельности. Например, лепка из соленого теста может дополнять занятия по ознакомлению с окружающим миром, где дети лепят животных и растения. Это помогает углубить понимание тем, закрепить их.

Очень интересно сочетать тестопластику с рисованием или аппликацией, создавая поделки в смешанной технике. Используя тестопластику, дети могут слепить персонажей из сказок. Это поможет лучше понять содержание и мораль прочитанного им материала.

3. Тематические занятия и проекты.

Организация тематических проектов, связанных с тестопластикой, может значительно обогатить учебный процесс. Например, на тему «Пчелы» дети могут создать целый улей из теста, а в процессе знакомства с темой изучить его устройство и роли пчел в улье. Такие проекты подпитывают интерес к обучению и развивают познавательные навыки.

Тестопластика – это мощный инструмент в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, используя который в развивающей предметно-пространственной среде, мы не только развиваем творческие способности, но и способствуем созданию комфортной и стимулирующей атмосферы для обучения. Это помогает всестороннему развитию, формированию не только навыков ручной работы, но и социальных, творческих и когнитивных умений.

Использование поделок из теста позволяет интегрировать искусство в повседневное обучение, делая его более разнообразным и интересным. Также поделки из соленого теста могут существенно обогатить развивающую предметно-пространственную среду детского сада.

Важно развивать у детей творческие навыки и предлагать им различные формы художественной деятельности, что в дальнейшем поможет в образовательном и социальном развитии.

Литература

1. Кискальт, И. Солёное тесто. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 1998. – 144 с.
2. Левочкина, Э. Ф. Роль пластилинографии и тестопластики в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 34-36.
3. Саратавцева, С. Тили-тили тесто. – Наука и жизнь. – 2007. – № 1. – С. 102.
4. Фардзинова, С. П. Тестопластика: интересное занятие для всестороннего развития детей // Развитие современного ребенка: от теории к практике: материалы 4 Международной научно-практ. конф. (Чебоксары, 23 дек. 2017 г.) / Под редакцией О. Н. Шерокова. –Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.

Е. И. Маркина,
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Нормативное и научно-методическое сопровождение социализации и адаптации детей с миграционной историей на институциональном уровне

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам нормативного и научно-методического сопровождения процессов адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на институциональном уровне. В ней представлен опыт разработки и внедрения нормативных и программно-методических документов, направленных на поддержку таких детей в образовательных учреждениях. Эффективная нормативная и методическая поддержка является необходимым условием для успешной интеграции детей мигрантов в образовательную и социальную среду, способствующей их личностному развитию и дальнейшему благополучию.*

***Ключевые слова:** адаптация и социализация, дети иностранных граждан, дети с миграционной историей, нормативное обеспечение, научно-методическое сопровождение.*

E. I. Markina,
MBOU "Secondary school No. 68 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Normative and scientific and methodological support for the socialization and adaptation of children with a migration history at the institutional level

***Annotation.** The article is devoted to the issues of normative and scientific and methodological support of the processes of adaptation and socialization of children of foreign citizens and children with a migration history at the institutional level. It presents the experience of developing and implementing normative and programmatic methodological documents aimed at supporting such children in educational institutions. Effective normative and methodological support is a prerequisite for the successful integration of migrant children into an educational and social environment conducive to their personal development and further well-being.*

***Keywords:** adaptation and socialization, children of foreign citizens, children with a migration history, regulatory support, scientific and methodological support.*

Адаптация и социализация обучающихся с миграционной историей – это процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды. Эти процессы имеют огромное значение для успешной интеграции в образовательную среду и дальнейшее благополучие в принимающем обществе.

Начинаются они с изучения русского языка как неродного, а с языком усваиваются, соответственно, и культурные коды.

С 2020 года данное направление стало одним из ведущих и актуальных направлений работы МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», сначала в рамках деятельности муниципальной опорной площадки, а с 2024 года – региональной инновационной площадки по теме «От детского сада до выпускного экзамена: успешные практики адаптации и социализации детей с миграционной историей».

Первичный анализ состояния адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей определил проблемное поле, включающее:

- недостаток нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по обучению детей с миграционной историей;
- отсутствие целостного научно-методического обеспечения на всех уровнях общего образования, учитывающего ключевые ресурсы жизненного и образовательного пространства в единстве его образовательного, воспитательного и семейного контекстов;
- необходимость особого подхода к этой категории обучающихся и их психолого-педагогическое сопровождения;
- обеспечение преемственности процессов адаптации и социализации детей с миграционной историей на всех уровнях общего образования, начиная с дошкольного;
- недостаточная готовность профессионального сообщества к организации учебной (урочной, внеурочной), воспитательной, внешкольной деятельности, направленной на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей.

Обозначенное проблемное поле явилось основанием для создания педагогической системы, направленной на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей посредством оптимизации ресурсов учебной (урочной и внеурочной), воспитательной и внешкольной деятельности и создания необходимых условий.

Первоочередного внимания требовала проблема, связанная с недостатком нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации по обучению детей с миграционной историей. Комплексная нормативная база и четкая процедура реализации мер адаптации и социализации необходимы для эффективного включения детей мигрантов в школьное и социальное сообщества и предотвращения рисков их изоляции и маргинализации.

Первым нормативным документом, разработанным в рамках деятельности регионального инновационного проекта, было «Положение об организации деятельности по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей», конкретизирующее работу и взаимодействие административной команды и педагогов школы.

Формат документа позволил четко определить и структурировать все направления деятельности школы в этой части:

- процедуры приема и регистрации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- их психолого-педагогическое сопровождение, в том числе меры индивидуальной психолого-педагогической поддержки;
- диагностические процедуры;
- организационно-методическое сопровождение педагогических работников;
- работа с ученическим сообществом и с родителями.

Положение позволило выстроить деятельность по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на институциональном уровне системно и продуктивно.

Другой очень важный нормативный документ – «Положение об организации диагностики детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», определяющий цель и параметры оценки успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Диагностика в соответствии с указанным документом осуществляется для анализа текущей деятельности и внесения при необходимости тех или иных корректировок в индивидуальные учебные планы (далее – ИУП) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, а также для анализа эффективности результатов работы по итогам учебного года.

Диагностика проводится в рамках внутренней системы оценки качества образования и включает оценку следующих результатов деятельности:

- сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы общего образования;
- понимание ребенком планируемых результатов освоения рабочих программ учебных предметов в рамках ИУП;
- эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан;
- наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации, освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

Таким образом, положение регламентирует оценку эффективности деятельности школы по адаптации и социализации.

Указанные локальные нормативные акты обеспечили системность и эффективность деятельности школы по адаптации и социализации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Нормативная основа инновационной деятельности обеспечивает четкость процедур, защиту прав несовершеннолетних и их законных представителей и имеет огромное значение, так как оно регулирует и упорядочивает процессы интеграции детей мигрантов в новые социальные и образовательные условия.

Другим очень важным компонентом проблемного поля стало отсутствие целостного научно-методического обеспечения на всех уровнях общего образования, учитывающего ключевые ресурсы жизненного и образовательного

пространства в единстве его образовательного, воспитательного и семейного контекстов.

Для нивелирования трудностей в языковой адаптации в школе были разработаны программы курсов внеурочной деятельности по обучению детей иностранных граждан и детей с миграционной историей русскому языку как неродному, в том числе программы начального уровня:

- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» для обучающихся начального общего образования, которая способствует освоению русского языка, пониманию правил устной и письменной речи, формированию социальных навыков и качеств, необходимых для активной социализации;

- рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире русского языка» для обучающихся основного общего образования, направленная на формирование и развитие языковой и речевой компетенций, обеспечивающих возможность осуществлять учебную деятельность.

Особенность этих программ заключается в модульном характере их построения, связанным с разным уровнем владения детьми русским языком, который определяется в рамках входной диагностики:

- 1 уровень владения языком (нулевой), когда дети не владеют русской речью, не умеют читать и писать;

- 2 уровень владения языком (низкий), когда дети понимают русскую речь, но плохо говорят по-русски, имеют низкий уровень чтения и письма;

- 3 уровень владения языком (базовый), когда дети умеют изъясняться на русском языке, читают, но плохо знают грамматику русского языка и русское правописание.

Соответственно первый модуль программ предназначен для обучающихся с нулевым уровнем владения русским языком и направлен на обучение говорению, аудированию, чтению и письму с опорой на наглядные и аудиоматериалы, развитие графомоторных навыков. Второй модуль – для обучающихся с низким уровнем владения русским языком направлен на развитие речи и обучение русской грамоте. Третий модуль – для обучающихся с базовым уровнем владения языком направлен на развитие и коррекцию разговорной речи, предупреждение ошибок фонетического, грамматического характера в устной и письменной речи.

Таким образом, объем Программ с учетом коммуникативного уровня для каждого обучающего индивидуален и может варьироваться от 34 до 102 часов ежегодно, от 1 до 3 часов в неделю. Соответственно группы для обучения формируются в школе не по классам, а по уровню владения языком.

Программа базового уровня «Русский язык – государственный язык Российской Федерации» для обучающихся основного общего образования, направленная на формирование и развитие языковой и речевой компетенций, обеспечивающих продуктивное освоение основной образовательной программы основного общего образования, а также качественную подготовку к государственной итоговой аттестации. Она также имеет модульную структуру и содержит два модуля обучения, разработанных с учетом коммуникативного уровня детей мигрантов. Выбор модуля определяется результатами

входной диагностики уровня владения русским языком. Объем программы варьируется от 34 до 68 учебных часов в зависимости от количества выбранных модулей.

Все программы курсов внеурочной деятельности по обучению детей иностранных граждан и детей с миграционной историей русскому языку как неродному имеют огромный воспитательный потенциал. Их модули на всех уровнях образования имеют такие тематические направления, как «Южный Урал – богатый и удивительный край», «Культура народов России», «Праздники и традиции народов России». Посредством учебных материалов (текстов, иллюстраций, картин, виртуальных экскурсий) обучающиеся знакомятся с российской действительностью, русской культурой, историей Южного Урала, праздниками и традициями народов России. Таким образом, программы обеспечивают не только освоение русского языка детьми с миграционным опытом, развитие познавательной и мыслительной активности, но и формирование представлений о русском менталитете, позитивное восприятие российской действительности.

Кроме этого, программа курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» обеспечена рабочей тетрадью для обучающихся начального общего образования, разработанной проектной группой педагогов школы. В пособии представлены практические задания и упражнения по обучению русскому языку детей младшего школьного возраста, для которых русский язык является неродным. Пособие состоит из трех частей, и предполагает обучение детей, имеющих разный уровень владения русским языком.

Задания и упражнения пособия направлены на формирование устной и письменной речи, овладения навыками чтения и грамотного письма, развития мыслительной деятельности.

Для обеспечения психолого-педагогических условий адаптации детей с миграционным опытом в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» разработана «Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательной среде» (далее – Программа).

Программа призвана обеспечить психологическое благополучие детей с миграционной историей в воспитательно-образовательном пространстве школы, формирование социальных навыков обучающихся для конструктивного взаимодействия в социуме и направлена на развитие творческих способностей и индивидуальных возможностей обучающихся. В процессе реализации Программы дети получают навыки эффективного общения с обучающимися и взрослыми – представителями страны проживания, знакомятся с правилами поведения, узнают об образе жизни, обычаях и традициях разных народов и этносов. Основными направлениями реализации Программы являются студийная работа, коммуникативные занятия, работа с арт-альбомом «Твоя жизнь на новом месте», развивающие занятия, работа с родителями и педагогами. Программа реализуется во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Уверены, что только системная организация деятельности может позволить успешно адаптироваться и социализироваться детям-мигрантам и но-

вым гражданам России в новом для них образовательном пространстве и социуме. Комплексное нормативно-правовое сопровождение, использование современных научно-методических и методологических инструментов обеспечивают высококачественную поддержку детей мигрантов на протяжении всего процесса адаптации и социализации. Это способствует их успешному развитию, повышению уровня образованности и формированию позитивного отношения к принимающему сообществу.

Н. Г. Матвейчук,
МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

**Реализация модели исторического просвещения «История вокруг нас»
в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» в преддверии юбилея
Победы в Великой Отечественной войне (из опыта работы)**

***Аннотация.** Статья посвящена опыту работы по реализации модели исторического просвещения «История вокруг нас» в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска». В статье представлена система мероприятий, посвящённых этой знаменательной дате. Они реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности и направлены на воспитание уважения к героям Отечества и бережного сохранения культурного наследия. Большое внимание в статье уделяется взаимодействию с социальными партнёрами.*

***Ключевые слова:** историческая память, патриотизм, Великая Отечественная война, герои Отечества, историческое просвещение.*

N. G. Matveychuk,
MBOU "Gymnasium No. 10 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

**Implementation of the “History around us” model of historical education at
the MBOU “Gymnasium No. 10 of Chelyabinsk” on the eve of the anniversary
of Victory in the Great Patriotic War (from work experience)**

***Abstract.** The article is devoted to the experience of implementing the historical education model "History around us" on the eve of the celebration of the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War at MBOU Gymnasium No. 10 in Chelyabinsk. The article presents a system of events dedicated to this significant date. They are implemented both in regular and extracurricular activities, and are aimed at fostering respect for the heroes of the Fatherland and the careful preservation of cultural heritage. Much attention is paid in the article to interaction with social partners.*

***Keywords:** historical memory, patriotism, the Great Patriotic War, heroes of the Fatherland, historical enlightenment.*

Целью исторического просвещения является формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы человека, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания [1].

С 2023 г. в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» в рамках работы региональной инновационной площадки (далее – РИП) реализуется инновационный проект по разработке и апробации модели исторического просвещения «История вокруг нас». Идея проекта заключается в создании оптимальных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и этнокультурных традиций Южного Урала на уровне начального, основного и среднего общего образования

И конечно, в год юбилея Великой Победы мы включили большое количество мероприятий, посвящённых этой знаменательной дате, как в урочную, так и во внеурочную деятельность.

Великая Отечественная война – тяжелейшая из войн, которые знает человечество и которую пришлось вынести нашей стране. В то же время война – это зеркало, позволяющее увидеть истину, настоящее лицо человека, осознать настоящие ценности.

Существует такое понятие как «историческая память», обладающая удивительной способностью удерживать в сознании людей события прошлого. Она складывается из миллионов историй каждого человека, семей, страны в целом. Она позволяет нам узнать, как выполняли гражданский и воинский долг наши соотечественники и родные, как профессионализм и трудовая доблесть помогали спасти страну, сделать ее свободной и сильной, помогает осознать, что такое смелость и почему те, кто поступают по принципу «делай, что должно, и будь, что будет», побеждают.

Будучи частицами коллективной исторической памяти, рассказы о героях и о военных буднях и подвигах играют огромную роль в воспитании патриотизма, поскольку выступают в качестве ресурса духовных сил; рожают новые архетипы героев; помогают новым поколениям выстраивать иерархию ценностей; способствуют осознанию ценности жизни; формируют жизненный опыт вне реальной войны; раскрывают важность чувства долга в жизни человека; воспитывают патриотические чувства; обогащают эмоциональный опыт; обеспечивают преемственность поколений; способствуют предотвращению войн [2].

Наиболее ценный материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне. Именно поэтому в нашей гимназии проводятся: творческие конкурсы, викторины, познавательные беседы, дискуссии, спортивные соревнования, праздничные мероприятия, просмотры художественных фильмов и презентаций, экскурсии в музей воинской славы, поздравления ветеранов, практические занятия, участие в конкурсах, патриотических акциях, творческих мастерских, часах поэзии, уроках мужества и др.

Каждое весеннее утро в гимназии начинается с исторической сводки с фронта 1945 года о потерях фашистов и уверенном продвижении советских войск к Берлину.

Учащиеся нашей гимназии регулярно посещают выставки, посвящённые победе советского народа над фашизмом в музеях города.

В связи с празднованием юбилея Победы в Государственном историческом музее Южного Урала города Челябинска проходит выставка «Герои Отечества». Экспозиция посвящена воинам-южноуральцам, которые из века в век вставали на защиту Родины. Хронология охватывает более двух столетий российской истории, предлагая зрителям окунуться в атмосферу различных эпох через подлинные артефакты, документы и произведения искусства. Наши учащиеся 9-11-х классов узнали о ратных подвигах южноуральцев в Русско-Японской и Первой мировой войнах. Особое внимание было уделено Великой Отечественной войне, интернациональным военным конфликтам и событиям 1990 – начала 2000-х годов. Центральным разделом выставки является хроника участия наших земляков в специальной военной операции, которые, рискуя жизнями, обеспечивают безопасность государства. В моем классе есть ученица, в семье которой, отец и брат находятся на линии соприкосновения с начала СВО. Вот она живая история.

Экспозиция выставки наполнена наградами разных лет, документами и дневниками бойцов XX века, фронтовыми письмами Великой Отечественной войны, свернутыми в треугольники, а также множеством личных вещей участников боевых действий разного времени. Представлены современные военные экспонаты: амуниция российских бойцов СВО, специальное оборудование, вооружение. На выставке представлены беспилотные летательные аппараты, боевые квадрокоптеры, различные снаряды, артиллерийские ракеты, противопехотные и противотанковые мины, гранатометы.

Следующая не менее интересная выставка, которую посетили учащиеся нашей гимназии – это «Повесть о войне», представлена Челябинским государственным музеем изобразительных искусств. «Повесть о войне» – не только знаменитые сцены сражений и значимых событий, но и попытка заглянуть в мир фронтовых профессий, увидеть «изнанку» войны, человека на войне. В портретных и сюжетных образах представлены танкисты, артиллеристы, пехота, партизаны и военные врачи – это помогло глубже осознать события, что вызвало у подростков незабываемые эмоции.

«Повесть о войне» «рассказывают» 32 художника, в том числе пятнадцать знаменитых мастеров, представителей московской и ленинградской школ живописи и графики, многие из которых в самые тяжёлые времена были на передовой, работали военными корреспондентами или пережили блокаду: Кукрыниксы, Владимир Богаткин, Алексей Пахомов, Андрей Ливанов, Георгий Нисский, Пётр Баранов, Глеб Вернер. Особое место занимают работы челябинских мастеров – фронтовика Михаила Ткачева, Игнатия Вандышева, Алексея Смирнова, Ольги Перовской, Валентины Челинцовой. Кроме экскурсии, музей проводит мастер-классы. Мы постоянно с ребятами посещаем такие мероприятия.

«Киномакс-Урал. Челябинск» предложил интересный подбор фильмов о войне. Мы выбрали к просмотру для 8-х 10-11-х классов три фильма: «Судьба человека», «Брестская крепость» и «28 панфиловцев». Конечно, мы не просто смотрим фильмы. Мой опыт показывает, что эффективно при этом опережающее долгосрочное задание: посмотреть фильмы о войне и ответить на проблемные вопросы; сравнить режиссёрский замысел с замыслом писателя, если речь идёт об экранизации; посмотреть отрывки разных фильмов, отражающих одно историческое событие, а потом обсудить их в классе, написать отзывы.

Наша гимназия сотрудничает со многими социальными партнерами, и в преддверии празднования юбилея Великой Победы, мы провели много совместных мероприятий. Так в Центральной городской детской библиотеке имени А. М. Горького мы посетили несколько мероприятий, посвященных 81 годовщине полного снятия блокады Ленинграда.

С Челябинским государственным университетом наше сотрудничество очень активное. Преподаватели кафедры истории регулярно приходят в школу с интересными мастер-классами, лекциями, практикумами. Так, Наталья Владимировна Гришина, декан кафедры истории России и Зарубежных стран, провела занятия по темам: «Ученые-историки в годы ВОВ» и «Памятные даты и события». А Вячеслав Михайлович Кузнецов, доцент кафедры истории России и Зарубежных стран, кандидат исторических наук, провел два занятия: «Факты и фейки о войне» и «Челябинск – тыл и опора страны». Обе встречи вызвали живой интерес у ребят.

На всероссийском творческом конкурсе «По праву памяти» в номинации «О тех, кто выбрал Родину защищать» ученица 11 класса А. Асадуллина стала призёром (диплом II степени). Её работа – видеосюжет «Позывной «Танцор» о преподавателе балетных танцев Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской – получила заслуженное признание.

В гимназии в юбилейный год работают выставки: «Герои специальной военной операции», «История советских танков», «География Победы», «Спасибо деду за Победу». Экскурсии по выставкам проводят учителя истории, географии, руководитель музея «Река времени» и сами школьники.

Вся школа приняла участие в акции «День Уральского добровольческого танкового корпуса», на классных часах актив самоуправления гимназии провел игру, в ходе которой команды видеографов (специалист, который выполняет все работы с момента съёмки, включая постановку звука и света, до изготовления презентационного видеоролика) и таргетологов (специалист, который настраивает рекламные объявления в соцсетях, чтобы привлечь целевую аудиторию) представили свои презентации.

Гимназия традиционно принимает участие во всероссийской акции «Диктант Победы», и 2025 год – не исключение. Каждый год 9 мая старшеклассники, классные руководители, родители и администрация гимназии принимают участие на митинге, который проводит МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» у памятника «Подвиг», в народе называемым «Алёшей». Наши творческие коллективы традиционно принимают участие в празднич-

ном концерте, а по завершении мероприятия все участники возлагают цветы к Вечному огню.

Все эти мероприятия направлены на сохранение исторической памяти, на формировании чувства гордости за свою страну; работают на воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту своей Родины.

История Великой Отечественной войны – это цепь трагических событий и невероятного подъема духа, который давал силы и для героических подвигов, в вероятность которых порой трудно поверить, и для трудовых свершений, и для творческих взлетов в поэзии, в музыке, в искусстве. Военные годы научили ценить в жизни главное, а не второстепенное, истинное, а не показное, осознать созидательную силу любви и милосердия, к которым, по словам песни из кинофильма «На всю оставшуюся жизнь», люди шли в «немилосердной той войне».

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 № 314. // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. URL: <https://www.consultant.ru/online/> (дата обращения: 04.04.2025)

2. Грекова, А. А. Память о войне. Патриотическое воспитание сквозь призму психологии / А. А. Грекова, Е. В. Шарапановская // Психологическая газета. – 2019.05.03.

О. В. Машкарина,

Н. А. Кушкова,

МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников
им. Н. К. Крупской г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Воспитательный аспект развития пространственного мышления обучающихся в творческом коллективе (из опыта работы Театра-студии «На Алом поле» МАУДО «ДПШ»)

***Аннотация.** В статье описываются приёмы работы педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности, по формированию пространственного мышления обучающихся как необходимого условия воспитания самостоятельной, творческой личности обучающегося.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, пространственное мышление, детский коллектив.*

O. V. Mashkarina,
N. A. Kushkova,
MAU DO "Palace of Pioneers and Schoolchildren
named after N. K. Krupskaya of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Educational aspect of development of spatial thinking of students in a creative team (from the experience of the Theater-studio "On the Scarlet Field" of MAUDO "DPSH")

Abstract. *The article describes the methods of work of teachers of additional education who implement additional general educational development programs of artistic orientation, on the formation of spatial thinking of students as a necessary condition for the education of an independent, creative personality of a student.*

Keywords: *additional education, spatial thinking, children's collective.*

В современной системе отечественного образования дополнительному образованию отводится важная роль. Родители, приводя детей в организации дополнительного образования, рассчитывают на то, что досуг ребёнка будет организован, что он приобщится к здоровому образу жизни, раскроет свой творческий потенциал, получит знания и практические навыки, которые пригодятся ему в жизни. В то же время педагоги дополнительного образования, работающие с детьми, в свою очередь, хорошо знают, насколько разные дети попадают к ним в объединения. Разные по интеллектуальному и физическому развитию, с разными ценностными ориентирами.

В каждом детском коллективе обязательно есть ребёнок, про которого говорят: «в трёх соснах заблудится». Нет у ребёнка пространственного мышления и всё тут! А танцевать на сцене, например, хочется! Но ориентируется такой ребёнок в сценическом пространстве плохо. Опытный педагог даст множество дельных советов, но, к сожалению, не всегда результат будет быстрым. Процесс развития пространственного ориентирования и пространственного мышления – это сложный и длительный процесс.

Какие трудности подстерегают маленького человека со слабо развитым пространственным мышлением? Ответ на этот вопрос можно найти в специальной литературе. Специалисты отмечают: дети, у которых плохо развиты пространственные представления, координация, испытывают трудности в обучении и общении со сверстниками. Пространственное мышление – одна из важных составляющих интеллекта!

Как развить пространственное мышление ребёнка, чтобы, взрослея, он чувствовал себя уверенно, чтобы стал «своим» в детском коллективе? Одним из способов решения данной проблемы в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска» стало вовлечение обучающихся в творческие коллективы художественной направленности с целью освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы (далее –

ДООП). Обратимся к опыту работы педагогов МАУДО «ДПШ».

Традиционным событием в МАУДО «ДПШ» является постановка новогоднего спектакля. В разные годы к написанию текстов, сценариев и либретто спектаклей приглашались Николай Шилов, Ольга Алтухова, Татьяна Долгих, Константин Рубинский. Среди авторов музыки – Анатолий Кривошей, Владимир Баскин, Марина Бушмелева. Ежегодно в спектаклях занято от 200 до 400 воспитанников разного возраста творческих коллективов Центра музыкально-хореографического и театрального творчества, а зрителями новогодних постановок являются более двенадцати тысяч человек. Режиссерами-постановщиками таких театрализованных представлений становятся педагоги театральной студии.

Так, например, в декабре 2023 года вниманию зрителей был представлен новогодний спектакль – «Вовка в 3Девятом царстве». Либретто К. С. Рубинского по мотивам одноимённого мультфильма, композитор В. Баскин, аранжировщик М. И. Бушмелева, режиссер-постановщик, педагог Дворца М. А. Абгарян.

Спектакль был сыгран 28 раз на сцене концертного зала МАУДО «ДПШ». Всего в период зимней кампании в спектаклях приняло участие 370 воспитанников творческих коллективов ЦМХТТ: театр-студия «На Алом поле», образцовый детский хореографический коллектив «Перезвоны», объединение уличного танца «TH CREW», хореографический ансамбль «Amadeus», хореографическая мастерская «H₂O».





Масштаб мероприятия значителен. Педагогам-хореографам приходится решать вопросы организации сценического пространства по передвижению по сцене большого количества детей. Как не потерять из поля зрения ни одного ребёнка во время выступления, когда на сцене одновременно находятся, например, 60 маленьких артистов и каждый выполняет свою задачу: кто-то танцует, кто-то декламирует, у кого-то роль без слов, но с движением. Как помочь тому самому, который плохо ориентируется на открытом простран-

стве, уже не говоря о театральной сцене?

В театральной постановке танец имеет огромное значение. Танцевальные номера являются частью спектакля, продолжением его сюжетной линии. Перед педагогами стоит задача: научить каждого ребёнка свободно ориентироваться в сценическом пространстве во время исполнения танца и видеть перспективу своего передвижения по сцене в тот или иной момент спектакля, сформировать умение «видеть себя со стороны», т. е. мысленно видеть себя с разных ракурсов сцены с большим количеством актёров.

Для решений данной задачи педагог дополнительного образования Н. А. Кушкова успешно применяет разработанный ею приём развития пространственного ориентирования и мобильности детей – «Кубики».

Приём «Кубики» можно успешно применять в детских коллективах разных возрастных категорий от младших школьников и до старших. «Кубики» интересны детям. Даже подростки, не стесняясь, с большим интересом играют на занятиях в кубики. Следует отметить, что вместо кубиков можно использовать фишки, игрушки и другие предметы.

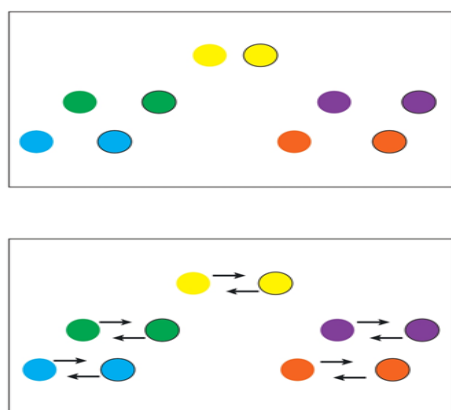
Педагогическая целесообразность приёма заключается в том, что обучающиеся мотивированы на активную творческую деятельность, что уже делает его педагогически ценным. Дети работают в группе, а групповая деятельность обучающихся – это такое педагогическое явление, которое может быть положено в основу всей деятельности коллектива. В свою очередь педагог всячески поддерживает дружеские отношения между детьми в коллективе.

Рассмотрим этапы работы по формированию пространственного мышления обучающихся.

1 этап

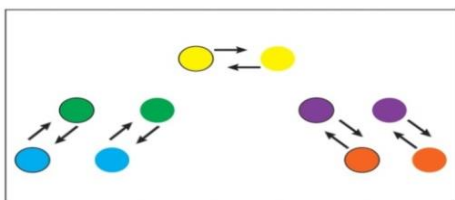
Разводка танцевального номера

Педагог-хореограф разводит танцевальный номер для спектакля. Обучающиеся разучивают танцевальный рисунок. Схема танцевального номера на примере постановки танца «Песня чистоты» (песня царя Гороха) из спектакля «Вовка в 3D Царстве».



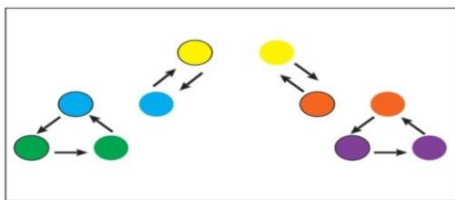
Исходное положение в танцевальной композиции спектакля, в этот рисунок исполнители должны встать независимо от того где они находились на площадке в процессе игры в спектакле.

Первый куплет смена исполнителей происходит в парах и меняется рисунок.



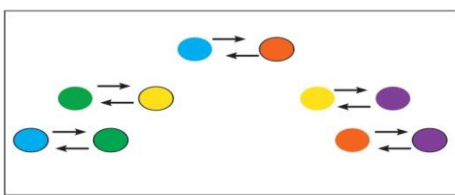
Первая восьмерка второго куплета:

Первая и вторая линия меняются местами, третья линия смена в паре.



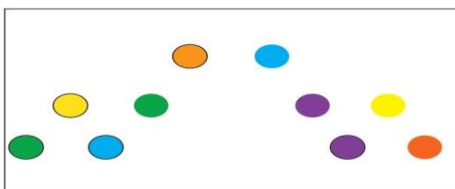
Вторая восьмерка второго куплета:

Исполнители первой линии и крайние исполнители второй линии меняются местами против часовой стрелки, внутри своего треугольника, Исполнители второй линии, которые стоят в центре, меняются местами с третьей линией.



Третья восьмерка второго куплета:

Смена исполнителей происходит в паре.



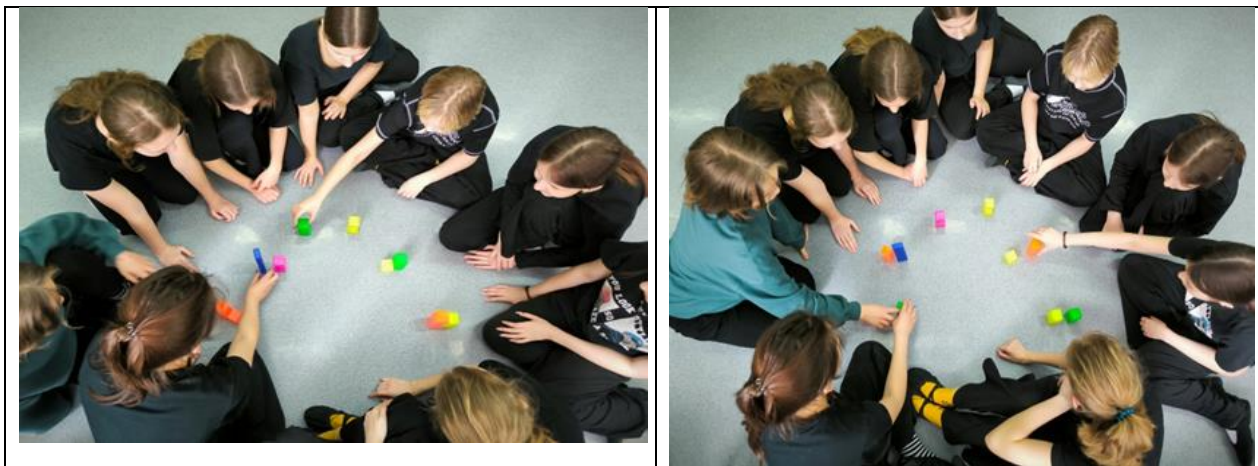
Финальный рисунок в танцевальной композиции спектакля.

2 этап

Игра-ходилка «Кубики»

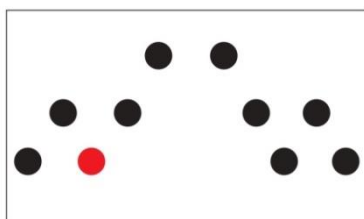
Используя кубики (или другие подручные предметы), дети переносят танцевальный рисунок на горизонтальную поверхность (стол, пол) и моделируют своё местонахождение на сцене (как бы сверху смотрят на себя) в соответствии с рисунком данного танцевального номера. Каждый запоминает свой кубик.





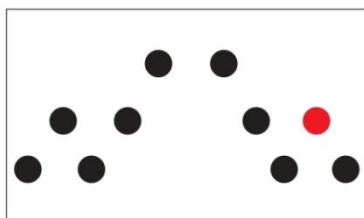
3 этап

Задача для обучающихся усложняется. Дети выполняют задание педагога: изменить своё местоположение в рисунке. (например, если ты начал исполнение номера в 1 линии вторым справа, то в каком месте сцены ты окажешься в конце номера? и др.) (по спектаклю «Вовка в 3D Царстве»).



С кем ты будешь меняться в первой восьмерке второго куплета?

С кем ты будешь меняться в первой восьмёрке второго куплета?



С кем ты будешь меняться в первой восьмерке второго куплета, если на начале композиции ты стоял тут?

С кем ты будешь меняться в первой восьмёрке второго куплета, если на начале композиции ты стоял тут?

При выполнении данных заданий у обучающихся формируется навык быстрого ориентирования в сценическом пространстве. Следовательно, данный приём способствует и развитию пространственного мышления обучающихся в целом. Приём «Кубики» применяется на практике в МАУДО «ДПШ» в течение трёх лет. Педагогическое наблюдение показало его эффективность.

Воспитательный эффект использования данного приёма в групповой форме работы заключается в развитии личностных качеств обучающихся, их ценностных ориентиров. Ребёнок, нашедший, наконец, «своё место» на сцене, в коллективе, обретает уверенность в своих силах, преодолевает трудности в общении и находит друзей в творческом объединении.

Если у вас возникли трудности в работе с детьми, плохо ориентирующимися в сценическом пространстве, попробуйте поиграть с ними в «Кубики»! Не пожалеете!

**Э. Р. Назирова,
Е. Ю. Юсупова,**
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Реализация профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Предоставлен диагностический материал, разработанный для выявления профессиональных интересов и возможностей учащихся, основанный на учете их индивидуальных особенностей и предпочтений. Выделяются актуальные проблемы и предлагаются эффективные направления коррекционной работы, способствующие успешной профориентации. Особое внимание уделено важности инновационных проектов, таких как федеральный проект «Билет в будущее».*

***Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, нарушение опорно-двигательного аппарата, профориентация, проект «Билет в будущее», диагностика, индивидуальный образовательный маршрут.*

**E. R. Nazirova,
E. Y. Yusupova,**
MBOU Boarding School No. 4 in Chelyabinsk,
Chelyabinsk, Russia

Implementation of career guidance work with students with special educational needs

***Abstract.** The article is devoted to the issues of professional orientation of students with disabilities. The article presents diagnostic material designed to identify the professional interests and capabilities of students, based on consideration of their individual characteristics and preferences. The current problems are highlighted and effective areas of correctional work are proposed that contribute to successful career guidance. Special attention is paid to the importance of innovative projects, such as the federal Ticket to the Future project.*

***Keywords:** students with disabilities, career guidance, "Ticket to the Future" project, diagnostics, individual route.*

Актуальной задачей в современном обществе становится качественная подготовка и успешное трудоустройство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Достижение жизненных успехов и повышение конкурентоспособности выпускников возможно лишь при условии формирования устойчивой профессиональной мотивации ещё в процессе обучения, благодаря внедрению действенных методов профориентирования.

Изменившиеся обстоятельства требуют кардинального преобразования системы коррекционного образования. Теперь перед системой ставится задача комплексного образовательного и воспитательного воздействия, направленного на максимальное развитие потенциала каждого ребёнка с нарушением развития, обеспечение его успешной адаптации в социуме и создание особых педагогических условий, включающих профессиональную подготовку и раннюю профессиональную ориентацию.

Школа-интернат № 4 города Челябинска занимается образованием и воспитанием детей с проблемами опорно-двигательного аппарата от дошкольного возраста до окончания среднего общего образования. Образовательная организация реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

Профориентация для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляет собой важную и сложную задачу. Обучающиеся с НОДА нередко сталкиваются с такими проблемами как:

- физические ограничения (ограничение подвижности и физической активности у детей с НОДА затрудняет доступ к определенным профессиям или видам деятельности);
- социальные барьеры (стереотипы и предвзятости со стороны общества могут снижать уверенность детей с НОДА в своих способностях);
- недостаток информации (часто дети и их родители не имеют достаточной информации о доступных профессиях, которые могут быть подходящими для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- отсутствие поддержки;
- психологические аспекты (неадекватная самооценка детей с НОДА, страх перед будущим, все это может затруднить их стремление к профессиональному самоопределению).

Профориентационная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями включает следующие направления сопровождения:

- педагогическое сопровождение: разработка индивидуальных маршрутов, методическая поддержка педагогов, стимулирование познавательных интересов;
- работа с родителями: информирование родителей о возможностях выбора профессии, совместная деятельность по определению склонностей и способностей ребёнка;
- сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования и высшего образования: установление партнёрских связей с колледжами и вузами для предоставления возможностей практики, стажировок и профильного консультирования;
- медицинское сопровождение: оценка состояния здоровья, выявление противопоказаний и рекомендаций относительно возможных профессий;
- психологическое сопровождение: диагностика личностных особенностей, консультация психолога, помощь в преодолении страхов и сомнений, связанных с выбором профессии.

Направления психологической поддержки обучающихся включают:

- проведение психодиагностики для выявления индивидуальных особенностей личности и профессиональных склонностей;
- организация ознакомительных экскурсий в средние и высшие учебные заведения, позволяющие учащимся ознакомиться с условиями обучения и профессиями;
- участие в профессиональных пробах, позволяющих приобрести начальные практические навыки, организуемых профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- проведение тематических занятий в рамках внеурочной деятельности «Коррекция и развитие личностной сферы и профориентации» для учащихся 8-12 классов, направленное на осознание себя, выбор карьеры и постановку целей.

Важна преемственность профориентационной работы, которая способствует постепенному погружению обучающихся в мир профессий. Благодаря этому ученики смогут в первую очередь познать себя, определить те направления, которые им наиболее подходят, учитывая индивидуально-физиологические, личностные особенности школьника, что поможет сформировать профессиональную идентичность и определить свой индивидуальный образовательный маршрут.

Работа в Школе-интернат № 4 г. Челябинска представляет собой целостную, структурированную систему, состоящую из отдельных направлений, которые тесно связаны между собой: применяемые на разных уровнях образования, учитывающие возрастные особенности обучающихся. Опираясь на теоретическое обоснование о том, что младший школьный возраст является подготовительным этапом в профессиональном самоопределении, основным содержанием профессиональной ориентации младших школьников определено формирование представлений о мире профессий. Развитие ценностного отношения к труду и становление опыта участия в трудовой деятельности для измерения эффективности профориентационной работы.

Так основными направлениями профориентации в начальных классах является профессиональное просвещение и диагностика.

При подборе диагностического инструментария для определения уровня сформированности представлений младших школьников о мире профессий мы выделяем для себя ряд критериев.

1. **Когнитивный.** Под ним мы понимаем степень сформированности представлений о мире профессий (то насколько младшие школьники понимают и знают профессии).

2. **Мотивационно-ценностный** учитывает степень сформированности ценностного отношения младших школьников к миру профессий (то как относится к труду ребенок, что больше всего привлекает в работе).

3. **Деятельностный** учитывает, что знания о мире профессий и отношение к труду проявляется в практической деятельности (то насколько дети включаются в работу школьника).

Мы представили характеристику каждого критерия уровней сформированности о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников.

Когнитивный:

1. Знание о труде людей и мире профессий.
2. Понимание значения труда в жизни человека.
3. Знание о качествах, необходимых в труде.

Мотивационно-ценностный компонент:

1. Стремление изучать мир труда и профессий.
2. Желание иметь профессию в будущем.
3. Стремление к социально-ценностной деятельности.

Деятельностный:

1. Преодоление трудностей, возникших при выполнении трудовых поручений.
2. Участие в коллективной деятельности.
3. Дисциплинированность и ответственность.

В нашей работе мы используем следующий диагностический инструментарий:

- тестирование по методике «Знаешь ли ты профессии?» по (Е. А. Доренбуш);
- наблюдение и анализ продуктов деятельности;
- методика неоконченных предложений, которая заключается в следующем: школьникам даются или зачитываются незаконченные предложения, а они должны их продолжить. Так определяется отношение обучающегося к труду, интерес к какой-либо профессии, наличие места потребности участвовать в трудовой деятельности.

По результатам наблюдения и анализа продуктов деятельности у младших школьников с 1 по 4 класс, можно сделать вывод о том, что обучающиеся имеют высокий уровень практических и трудовых учебных умений. Дети активно включаются в работу, преодолевают трудности. Можно отметить, что во всех классах есть обучающиеся, имеющие сниженные показатели по диагностикам, что дает нам возможность определить дефициты в педагогической работе и внести в нее коррективы.

Содержанием профориентационной работы с обучающимися 5–6 классов является развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях.

Чтобы определить виды деятельности, посильные ребенку, надо узнать его способности и интересы. Существуют такие личностные свойства и качества, которые не включаются в сферу осознания и самооценки, человек просто не может оценить себя по ряду параметров. Для этого мы применяем опросники и диагностические методы.

При подборе диагностического инструментария мы опираемся на три основных блока. Это структура личности, интересов и интеллекта. К каждому блоку подбирается определенная диагностическая методика, например,

блок структура личности – Личностный опросник Айзенка, структура интересов – Дифференциально-диагностический опросник Климova в модификации А. А. Азбель, Опросник профессиональных склонностей методика Йовайши в модификации Г. Резапкиной, интеллекта – тест типы интеллекта Г. Гарднера, тест типы мышления Г. В. Резапкина.

Выделив три ключевых блока, личность, интеллект и интересы, наша диагностика позволила создать целостную картину индивидуальных характеристик каждого обучающегося, помогающую сформировать осознанный выбор будущей профессии. Рассмотрим подробно значимость каждого из указанных аспектов и выводы, вытекающие из проведенной работы.

Значимость трех блоков диагностики:

1. Структура личности.

Этот блок выявляет типичные черты характера, самооценку, мотивы поведения и эмоциональные реакции. Именно понимание личных качеств помогает человеку лучше осознать себя и подобрать такую деятельность, которая соответствует его природному типу темперамента и стилю жизни.

2. Интеллект.

Диагностика интеллекта включает оценку разных видов познавательной активности (вербальное, абстрактное, практическое мышление). Благодаря этому определяется круг профессий, в которых ученик сможет проявить наибольшие способности.

3. Интересы.

Профессиональные предпочтения формируются на основе внутренних стремлений и желаний. Поэтому изучение интересов важно для выявления наиболее подходящей области труда.

Комплексный подход обеспечил обоснованность выбора профессии. Совокупность всех полученных данных дает возможность ученикам увидеть полную картину собственных возможностей и предпочтений, облегчая процесс профессионального самоопределения.

В рамках современных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья основной акцент делается на интеграцию специальной и инклюзивной форм обучения совместно с общественными образовательными структурами и организациями профессионального образования. Особое значение приобретает активное включение школьников с особыми потребностями в крупные государственные программы, такие как «Билет в будущее», «Проектория», «Профессионалитет», «Абилимпикс Южного Урала», направленные на профессиональное самоопределение и адаптацию молодежи к будущей трудовой деятельности.

Уже три года школа принимает участие в федеральном проекте «Билет в будущее», реализуемом при государственной поддержке в рамках нацпроекта «Образование». Основная цель проекта – профессиональная ориентация школьников на начальном этапе их жизненного пути.

В проекте участвуют обучающиеся 6-11-х классов, включая тех, кто имеет ограничения по здоровью, а также их родители, учителя, эксперты и представители организаций среднего профессионального образования и дополнительного образования. В ходе участия обучающиеся могут пройти спе-

циальное тестирование и диагностику, выявляющие профессиональные предпочтения исходя из личных интересов и способностей.

Информативность результатов позволяет строить индивидуальные образовательные траектории. Каждый ученик получает конкретные рекомендации, учитывающие его личные качества, способности и желания.

Литература

1. Азбель, А. А. Дифференциально-диагностический опросник Климова (модификация): руководство по применению // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 115-122.
2. Айзенк, Г. Ю. Личностный опросник ЕРІ: описание и применение / Г. Ю. Айзенк, С. Айзенк. – Новосибирск: Наука, 2014. – 192 с.
3. Доренбуш, Е. А. Знаете ли вы профессии?: учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.
4. Джером, Г. Гарднер. Теория множественного интеллекта: основные положения и исследования / пер. с англ. И. Якименко; науч. ред. А. Б. Горбатьюк. – СПб.: Речь, 2016. – 256 с.
5. Климов, Е. А. Психология профессионализма: избранные труды. – М.: Издательство Московского университета, 2015. – 480 с.
6. Резапкина, Г. В. Типы мышления: методическое пособие. – М.: Генезис, 2018. – 160 с.
7. Романова, Е. С. Методы и технологии профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. метод. пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 2020. – 160 с.
8. Сидорова, Т. Н. Особенности психологического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: диссертация кандидата психологических наук. – Екатеринбург, 2021. – 180 с.
9. Федеральная программа «Билет в будущее»: реализация в условиях школ-интернатов // Вестник современного образования. – 2023. – № 4. – С. 45-56.
10. Ювайша, А. Методика профессиональных склонностей: модификация / А. Ювайша, Г. В. Резапкина // Практическая психология и социальная работа. – 2019. – № 3. – С. 67-75.

Е. С. Нифонтова,
МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Социально-эмоциональное развитие младших школьников в современном образовании

Аннотация. В статье приведена обоснована необходимость социально-эмоционального развития младших школьников. Эмоциональное и социальное в современном образовании – это комплексный процесс, требующий внимания и усилий, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, обеспечивая формирование гармоничной личности, способной эффективно взаимодействовать с окружающими. Современное образование должно делать акцент на интеграции этих аспектов, создавая поддерживающую и развивающую среду для детей.

Ключевые слова: социально-эмоциональное развитие, современное образование, социально-эмоциональное обучение, поддерживающая образовательная среда.

E. S. Nifontova,
Municipal educational institution "Academic Lyceum No. 95 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Socio-emotional development of younger schoolchildren in modern education

Annotation. The article substantiates the need for social and emotional development of younger schoolchildren. Emotional and social development in modern education is a complex process that requires attention and effort from both teachers and parents, ensuring the formation of a harmonious personality capable of effectively interacting with others. Modern education should focus on integrating these aspects, creating a supportive and developing environment for children.

Keywords: socio-emotional development, modern education, socio-emotional learning, supportive educational environment.

В условиях стремительных изменений, происходящих в современном обществе, социально-эмоциональное развитие младших школьников становится одной из ключевых задач образовательной системы. В последние десятилетия наблюдается значительное внимание к вопросам, связанным с формированием у детей не только академических знаний, но и социальных и эмоциональных навыков, которые играют важную роль в их дальнейшем развитии и адаптации в обществе. Важно отметить, что в условиях глобализации и цифровизации, когда информационные технологии проникают во все сферы жизни, традиционные подходы к обучению и воспитанию требуют пересмотра и адаптации.

Социально-эмоциональное развитие младших школьников актуально, особенно в контексте требований современных образовательных стандартов, закрепленных в законодательных актах таких, как Федеральный закон «Об образовании в РФ» и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Эмоциональное развитие – это не просто важный аспект личностного роста, но и необходимое условие для полноценного усвоения учебного материала.

Методики, направленные на выявление уровней эмоционального развития, такие как методики самооценки и оценка коммуникативных склонностей, становятся необходимыми для понимания текущего состояния эмоциональной сферы младших школьников. Использование артпедагогики как инструмента развития позволяет интегрировать творчество в образовательный процесс, что ведет к формированию эстетических и коммуникативных навыков [4].

Тем не менее, даже с учетом обширного теоретического материала, практическое применение конкретных методов и программ, направленных на социально-эмоциональное развитие, остается недостаточным [1].

Социально-эмоциональное обучение (SEL) для младших школьников включает в себя набор методов и подходов, способствующих развитию эмоциональных и социальных компетенций. Педагогические стратегии, направленные на формирование навыков самоуправления, эмпатии и взаимодействия, становятся важными элементами учебного процесса в современном образовании.

Одним из наиболее эффективных методов SEL является интеграция игровых технологий в учебный процесс. Использование ролевых игр, имитационных ситуаций и кооперативных заданий помогает не только усваивать учебный материал, но и развивать навыки коммуникации, критического мышления и решения конфликтов [3]. Игровая форма обучения создает атмосферу доверия и открытости, что сближает детей и формирует единую поддерживающую среду.

Другим важным методом являются тренинги и занятия, сконцентрированные на управлении эмоциями. Дети учатся распознавать свои чувства, а также анализировать эмоциональное состояние других. Важно отметить, что проявление лидерских качеств на таких занятиях необходимо поощрять, так как это дает возможность каждому ученику проявить себя.

Применение методик, направленных на осознание эмоций, позволяет формировать эмоциональный интеллект, который является критически важным для успешного взаимодействия в будущем. Одним из эффективных инструментов в этом направлении являются графические и вербальные техники, которые позволяют визуализировать и проанализировать эмоции, что делает процесс обучения более глубоким и осмысленным [4].

Для создания поддержки эмоционального развития следует расширить горизонты традиционных уроков. Существует необходимость во включении социальной практики в школы, что может быть достигнуто через организацию диалоговых площадок, где дети могут обсуждать важные для них вопро-

сы. Это создает неформальную образовательную атмосферу и развивает критическое мышление [2].

Командные проекты, направленные на решение актуальных задач, могут показывать, как совместная работа способствует не только достижению общих целей, но и взаимоотношениям внутри группы. Данный вид работы способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и уважать мнение других.

Важным элементом является интеграция социально-эмоционального обучения в регулярные учебные занятия. Это может быть достигнуто через создание тематических уроков, посвященных различным аспектам общения, разрешения конфликтов или понимания собственных эмоций. Например, занятия по литературе могут включать анализ персонажей, их чувств и мотивов, что поможет детям развивать эмпатию и критическое мышление [1].

Внедрение новых методов обучения положительно сказывается на социально-эмоциональном развитии младших школьников. Эти методы не только помогают формировать нейropsychологическую основу для взаимодействия с окружающим миром, но и способствуют развитию критического мышления и сотрудничества, что в свою очередь влияет на социальное развитие ребенка [3].

Важным аспектом является то, что уровень социальной успешности учащихся может варьироваться в зависимости от условий их обучения. В малокомплектных школах, где классы, состоящие из нескольких человек, внедрение активных методов обучения позволяет создать более глубокие и доверительные отношения между учащимися и учителями [1].

Немаловажным фактором успешного социально-эмоционального развития является создание поддерживающей образовательной среды. Поддерживающая образовательная среда – это условия, в которых каждый ребёнок может успешно учиться, развиваться и чувствовать себя частью общества. Прежде всего, необходимо обеспечить атмосферу взаимопонимания и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя в безопасности. Комфортная образовательная среда имеет ключевое значение для формирования положительного отношения к учебе и развитию личности школьника. Это пространство должно обеспечить оптимальные условия для обучения, включая эмоциональную поддержку и безопасность [2].

Организация пространства также играет значимую роль. Элементы пространства должны способствовать исследованию, творчеству и взаимодействию. Дети должны иметь возможность проявлять свою индивидуальность и создавать собственные идеи. При этом важно, чтобы они имели возможность работать как самостоятельно, так и в группах, что создаёт условия для развития их инициативности и самостоятельности. Участие детей в проектировании своего образовательного пространства также усиливает их чувство ответственности и приверженности к процессу обучения.

Формирование поддерживающей среды в учреждениях образования требует комплексного подхода, включающего взаимодействие с родителями, использование знаний психологии развития и методов, направленных на стимулирование гармоничного развития детей. Педагоги должны понимать, что создание таких условий – это не разовая задача, а постоянный процесс,

который требует анализа и коррекции в зависимости от потребностей детей и условий образовательного процесса [4].

Актуальность данной проблемы не вызывает сомнений, так как в условиях стремительных изменений в образовательной среде, вызванных внедрением информационных технологий и изменением подходов к обучению, необходимо уделять особое внимание формированию у детей навыков, которые помогут им успешно адаптироваться в обществе. Социально-эмоциональное развитие становится неотъемлемой частью образовательного процесса, так как именно оно способствует формированию целостной личности, способной к самостоятельному мышлению, креативности и эффективному взаимодействию с окружающими.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М.: Академия, 1997. – 320 с.
2. Катаева, М. И. Концепция учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». – М.: Просвещение, 2021. – 40 с.
3. Создание развивающей образовательной среды. URL: <https://infourok.ru/sozdanie-razvivayuschey-obrazovatelnoy-sredi-dlya-obuchayuschih-sya-na-zanyatiyah-1171844.html> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Социально-эмоциональное обучение как новое направление развития педагогической науки и практики. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-emotsionalnoe-obuchenie-kak-novoe-napravlenie-razvitiya-pedagogicheskoy-nauki-i-praktiki/viewer> (дата обращения 10.04.2025).

О. Г. Поприцак,
МОУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества» г. Дубоссары,
Молдова, Приднестровье

Воспитание личности посредством хореографического искусства

Аннотация. *Автором представлен педагогический путь педагога-хореографа, уделяющего особое внимание на своих занятиях воспитанию через искусство танца. В статье раскрывается роль творческой деятельности на воспитание детей, благоприятное влияние искусства хореографии на личность ученика, особенно в условиях современного хореографического коллектива. в статье рассказывается о деятельности творческого коллектива Образцового ансамбля эстрадного танца «Серпантин».*

Ключевые слова: *воспитание личности, методика работы, искусство, педагог, танец, хореография, обучение, хореографический коллектив.*

Personal education through choreographic art

Annotation. *The author presents the pedagogical path of a choreographer teacher who pays special attention in his classes to education through the art of dance. The article reveals the role of creative activity in the upbringing of children, the beneficial influence of the art of choreography on the personality of a student, especially in the conditions of a modern choreographic collective. The article describes the activities of the creative team of the Serpentine Pop Dance Ensemble.*

Keywords: *personality education, working methods, art, teacher, dance, choreography, training, choreographic group.*

В жизни человечества танец выполняет различные функции. Он может быть времяпровождением, увеселением, праздничным развлечением – это бытовой танец. Музыка, танец, подобно поэзии, воспевают высокие свойства человеческой души. Танец постоянно переплетался с повседневной жизнью людей на протяжении всех эпох. Каждый вид танца выражает национальную идентичность, от которого он возник [1, с. 6-7].

В настоящее время, современная педагогическая наука направлена на активные поиски воспитательных систем, обеспечивающих усиление прогресса личности ребёнка. Хореографическая деятельность обладает воспитательным потенциалом. Она наставляет, воспитывает и развивает не только искусство исполнения танцев, но и вырабатывает дисциплину. Глубинный смысл заключается в том, что хореографическое направление выполняет глобальные, ценностные и направляющие действия, которые побуждают к хореографическому искусству. Педагог-хореограф обязан усилить у детей стремление к общению с искусством танца, развить хороший эстетический вкус. Он раскрывает и воспитывает молодые таланты, готов передавать им свои навыки, знания, опыт, способствовать, тем самым, творческому росту. Детский танец – результат освоения танцевальной деятельности, посредством, которой дети постигают искусство танца. Педагог, пользуясь заинтересованностью детей к хореографии, имеет возможность проводить воспитательный процесс. Воспитание и полученные знания неразрывно связаны между собой, дополняя друг друга. Через обучение человек не только приобретает новые умения, но и формирует свои ценности, характер и отношение к делу. Педагогическая работа строится таким образом, чтобы дети, обретая знания, опыт, навыки, приобретали своё видение танца, положительное мироощущение. В силу того, что занятия танцами, влияют на обучающихся, их развитие, мышление, воспитание, можно утверждать, что хореографическое искусство обладает возможностью выполнения и осуществления воспитательных задач. Ребенок, обладающий стройным телом, ровной осанкой, очаровывает окружающих. В танце есть свои правила: нужно всегда приходить

вовремя, без опозданий, поскольку от тебя зависят другие, нужно учить, выполнять и отрабатывать движения – это всё приучает воспитанников к дисциплине, к ответственности.

Воспитательная деятельность в танцевальном коллективе формирует не только первичные профессиональные навыки, но и развивает личностные качества воспитанников, способствуя созданию атмосферы творческого подхода к деятельности, а также взаимопониманию в коллективе. Как показывает практика у педагога, руководителя детского коллектива есть своя продуманность в подходах к работе. Накопленные знания и опыт создают основу для педагога, без которой невозможно эффективно проводить репетиции и воплощать педагогические методы на практике. Поставленные задачи руководителя нацеливают детей на развитие и собственные взгляды, на художественное и эстетическое саморазвитие. Родители приводят детей заниматься в хореографические коллективы для укрепления здоровья и социального общения, также для развития общей культурной эрудиции, посредством формирования художественного вкуса. Отсюда следует, что регулярная воспитательная работа способствует, хорошим показателям и результату. Она осуществляется через обучение ценностям, нормам поведения, развитие самостоятельности и ответственности. Интересы детей бывает очень сложно объединить. Поэтому педагог использует определённый подход к воспитанникам, содействует приобретению ими навыков тактичного поведения. Руководитель должен выявить и развить скрытые возможности внутри каждой личности. Взаимодействие с детьми требует проявления доброжелательности и понимания их мира. Важно понимать какие взаимоотношения между детьми.

Дети, начиная заниматься хореографией, должны усвоить, что регулярность занятий постоянно совершенствует их технические навыки и способствует усвоению основных принципов танцевального искусства. Из-за особенностей хореографии не допускаются пропуски без основания. Ребенок просто иногда неспособен выполнить некоторые поставленные перед ними задачи. Суть заключается не только в достижении конечных результатов, а в осознании обязательств. Начатое дело следует выполнять усердно и доводить его до завершения. Тенденция у воспитанников бросать начатые дела могут привести к неорганизованности и неряшливости во взрослом возрасте. Важно поддерживать интересы воспитанников, развивать и творческие способности.

Методика работы с хореографическим коллективом включает в себя разработку и применение конкретных подходов и стратегий для достижения хореографических целей и эффективной работы группы.

Опираясь на опыт работы с детьми, можно утверждать, что предоставление детям качественной и регулярной подготовки на занятиях, является весьма значимым и способствует развитию личности на данном этапе и в будущем. Получив необходимые знания, полезные навыки в хореографии, дети становятся дисциплинированными, приобретают мотивацию к дальнейшим успехам в творческой деятельности и жизни в целом. Отметим, что в хореографическом коллективе потенциал воспитанников зависит от того, насколько творчески инициативен педагог в современном мире.

Важно поддержать ребенка, помогая осознавать сильные стороны и предпочтения, чтобы сформировать представление о возможных направлениях в будущем. Предложить участие в разнообразных мероприятиях и кружках, чтобы расширить его опыт. Обсудить с детьми хобби, увлечения, которые вызывают интерес [2, с. 43].

Современный педагог, какой он в наше время? Встречается большинство общих описаний современного педагога, например, безумная любовь к детям, человек, излучающий энергию, профессионал своего дела, творческий, выдержанный, интеллектуальный, порядочный, добросердечный и т.д. Он всегда стремится внести разнообразие! А, следовательно, мыслящий, в постоянном поиске. Я, педагог образцового ансамбля эстрадного танца «Серпантин», полагаю, что занятия хореографией отлично сочетаются с физическим и духовно-нравственным воспитанием детей. Своими коллегами по праву называю не только преподавателей с точки зрения работы, но и большинство родителей наших воспитанников. А это значит, что родители нам доверяют, видя результат нашей работы. Ведь мы не расстаемся даже во время летних каникул, когда вместе едем на конкурсы в другие города и страны. У нас есть свои сложившиеся традиции – ежегодная концертная программа, посвященная дню рождения детского танцевального коллектива. В этот день поощряем детей за их участие в трудоемкой работе.

Занятия в ансамбле базируются на принципе классического танца. Молодежь, обучена основам классической хореографии, что впоследствии значительно упрощает освоение народных – характерных танцев [3, с. 33-34]. У нас в коллективе присутствуют танцы из различных культур. Исключительное значение, конечно имеет русские, народные и в стилизации. Воспитанники старшего возраста с интересом изучают современные танцы. Хореография формирует умение взаимодействия: учтивость, юношей к девушкам, и заботливое целомудрие – девушек перед юношами. В наше время, это необходимо для современного общества. Мы всегда открыты для новых направлений в хореографии. Приятно, когда наша работа находит отклик у профессионалов. Участие и победа в конкурсах (международных, республиканских, городских) дают воспитанникам совершенствовать свое мастерство в танце.

Дети, посещающие хореографический коллектив «Серпантин» обычно проявляют инициативу самостоятельно в творческой деятельности, в своих школах разучивают постановки. Активное участие детей в постановке, является мощным мотиватором для занятий, так как это создает уверенность.

Процесс обучения детей отличный способ формирования эстетического воспитания, основанного на усвоении устоявшихся художественных стандартов, совершенств.

Уважение к предшествующим поколениям, преданность ансамблю и к педагогу в совместном труде, играют ключевую роль в формировании личности. Участие детей в концертах формирует, воспитывает чувство ответственности, где каждый старается не подвести и быть поддержкой для других.

Каждый, кто называет себя педагогом, должен жить с убеждением в том, что важно непрерывно обучаться и развиваться [4, с. 45]. Надеюсь, что мы

сможем вдохновить наших воспитанников, что в любой сфере жизни важно полностью, посвящать себя своему делу и выполнять, его с полной ответственностью. Каждый день мы находимся в творческом поиске и гордимся результатами своей работы. Для удовлетворения интересов воспитанников и развития их мотивации к познанию творчества.

В сфере хореографического воспитания (равно как и в любом воспитании) многое зависит не только от уровня профессиональной подготовки педагога, но от его опыта и личностных качеств. Основное на что, педагог должен обращать внимание в своей работе с воспитанниками формируя его личность, это правильный подбор форм и методов работы с учетом современных условий и требований. В свою очередь, обнаружение воспитанниками смысла жизни усиливает их способность переживать свою личность, свое «Я» и таким образом развитие творческой индивидуальности [5, с. 34]. В хореографии и в обществе коллектива активность личности зависит от творческой инициативы педагога, времени, посвященного ведению воспитанников, и стремления к совершенству. Основной целью этих занятий является развитие личности через мастерство, поддержание здорового духовного состояния, а не только исполнительное мастерство.

Литература

1. Аркина, Н. Е. Языком танца. – М.: «Знание», 1975. – 56 с.
2. Барышникова, Т. Азбука хореографии. – М.: Рольф, 2001. – 272 с.
3. Зейферт, Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Учебное пособие. – 2017. – 128 с.
4. Кудрявцев, В. Т. Развитие детства и развивающее образование. Ч. 1. – Дубна, 1997. – 206 с.
5. Никитин, В. Ю. Мастерство хореографа в современном танце: учебное пособие. – СПб.: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2020. – 520 с.
6. Нилов, В. Н. Хореография в системе художественного воспитания младших школьников: теория и практика: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1998. – 21 с.
7. Поваляева, М. Н. Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодёжи // Информационно-методический журнал. – 2009. – № 5(134). – 64 с.
8. Прибылов, Г. Н. Методические рекомендации и программа по классическому танцу для самодеятельных хореографических коллективов. М., 1984.

**С. В. Потапчук,
О. В. Чепышко,**
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Профориентационная навигация: от возможностей к осознанному выбору

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы профессионального ориентирования, самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Представлены традиционные и инновационные формы практической деятельности в построении будущей профессиональной траектории обучающихся. Помощь и поддержка родителей в период профессионального выбора ребенка.*

***Ключевые слова:** профориентация, профессиональные пробы, особенности детей с ОВЗ.*

**S.V. Potapchuk,
O.V. Chepyshko**
MBOU "Boarding School No. 4 in Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Career guidance navigation: from opportunities to informed choice

***Abstract.** The article discusses the issues of professional orientation and self-determination of students with special educational needs. The traditional and innovative forms of practical activity in building the future professional trajectory of students are presented. Assistance and support of parents during the period of the child's professional choice.*

***Keywords:** career guidance, professional tests, features of children with disabilities.*

В настоящее время возникает повышенный интерес к проблеме выбора профессии выпускниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), их дальнейшей социализации и профессиональной адаптации. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Тема нашего профессионального диалога базируется на возможностях, интересах обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) готовых сделать выбор будущей профессии самостоятельно. Минимизировать барьеры перед необходимостью принятия решения, выстраивая образовательную профессиональную траекторию после окончания школы.

Почему ребенку нужна родительская помощь и поддержка в профессиональном самоопределении? Потому что важным при выборе профессии является мнение родителей, близких людей. Детям очень важен опыт своих роди-

телей. По статистическим данным 60% старшеклассников выражают желание обсудить свои планы по поводу будущей профессии именно с родителями.

Школа-интернат № 4 города Челябинска с 2021 года участвует в проекте Правительства Челябинской области совместно с Министерством образования и науки по оптимизации профессиональной карьерной стратегии лиц с ОВЗ в рамках «Бережливых технологий».

В статье мы представляем практические наработки в условиях психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся, предложим инструменты в помощь родителям для полной социализации и интеграции детей в общество.

Необходимость определения трудностей социализации и адаптации выпускников после окончания школы на современном этапе общества обусловлена следующими проблемами:

- фрагментарная информация у родителей о возможностях дальнейшего выбора профессии с учетом его индивидуальных особенностей и медицинских показаний;

- низкая информированность родителей влияет на то, что выпускник недостаточно понимает траекторию дальнейшего профессионального развития после окончания школы, не имеет четкого алгоритма действий;

- наблюдается несформированная мотивация родителей ребенка с ОВЗ к посещению профориентационных мероприятий в период обучения ребенка в школе;

- низкая удовлетворенность родителей в определении дальнейшей социализации из-за несовпадения интересов родителей и возможностей ребенка, что часто приводит к нежеланию посещать СПО, получать профессию, на которую ориентирован родитель. Важно чтобы родитель интересовался этой информацией не в выпускном классе, а как можно раньше;

- к объективным проблемам относим малый перечень специальностей СПО, предприятий готовых предоставить профессиональные пробы, что ограничивает возможности в получении специальности обучающихся с ОВЗ.

Опыт работы с обучающимися, имеющих НОДА позволяет давать родителям конкретные рекомендации по выбору той или иной специальности, направления деятельности.

В методических рекомендациях по выбору будущей профессии мы можем наблюдать структуру, которая универсальна для детей других нозологий [1].

Обращаем внимание на следующие аспекты:

- по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач: умственный и легкий физический труд;

- по организации трудового процесса: оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный – преподавание, лечебная работа и др., нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.);

- труд по подготовке информации, оформлению документации, учету: операторский труд (операторы, аппаратчики);
- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности: регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы);
- по предмету труда: "Человек – природа", "Человек – техника", "Человек – человек", "Человек – знаковые системы", "Человек – художественный образ";
- по признаку основных орудий (средств) труда: ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с применением функциональных средств.

В связи с этим спектр предлагаемых профессий велик, но необходимо предусмотреть медицинские показания.

Для дальнейшей работы составляется и реализуется командой школы-интерната план работы с родителями с учетом комплексного подхода с применением как традиционных, так инновационных форм профориентационных мероприятий.

К традиционным формам относим:

- индивидуальные консультации с педагогом-психологом по результатам диагностики предпочтений профессиональной сферы; с медицинским работником – уточнение медицинских показаний состояния здоровья ребенка при выборе той или иной профессии;
- встреча с родителями в комфортной обстановке за круглым столом: в форме беседы в рамках «Школы родительского успеха» обсуждаются вопросы по профессиональной карьерной стратегии ученика.

К инновационным формам относим:

- профессиональные пробы с практико-ориентированной направленностью;
- сотрудничество с ОКУ «ЦЗН» города Челябинска в оказании консультативной помощи в вопросах профессиональной ориентации выпускников с ОВЗ на рынке труда.

Особый акцент хочется сделать на выполнении профессиональных проб обучающихся с ОВЗ [3], что способствует формированию *представления о*:

- содержании и о характере труда в данной сфере деятельности, требованиях, предъявляемых к личности и профессиональным качествам;
- технологии выполнения профессиональной пробы;
- правилах безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструментах, материалах, оборудовании и правилах их использования на примере практической пробы.

Ученики пробуют практически:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, инструкцией;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

По итогам профпроб обучающиеся с родителями получают *рекомендации на обучение по выбранной специальности* соотносит возможности, показания по состоянию здоровья.

В помощь родителям составлен Атлас доступных профессий, рекомендованный Министерством просвещения РФ, Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию, в котором представлен региональный опыт. Дана информация о рубрике ТОП-10 профессий/специальностей, востребованных у региональных работодателей. В 2024 г. выпущен «Атлас доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями» и «Атлас доступных профессий/специальностей СПО». А также можно взять информацию в Атласе новых профессий – навигатор по рынку труда будущего. Профессии, которые предложены в нем могут подойти обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата [4].

Одним из эффективных приемов в профориентационной деятельности считаем, апробированную и реализующую карту индивидуальной образовательной и карьерной стратегии выпускника с ограниченными возможностями здоровья. В своей структуре «карта» имеет 4 блока: медицинский, психологический и педагогический, интегративный – заполняется специалистами ОО [2].

Психологический блок направлен на обеспечение положительной трудовой мотивации и адекватного профессионального выбора.

Педагоги-психологи школы-интерната проводят два раза в год диагностику по профессиональному самоопределению обучающихся. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями), информируют родителей об определении индивидуальных предпочтений по результатам диагностики, определение индивидуальных свойств личности.

На основании результатов психодиагностики определяется:

- профессиональная направленность личности;
- психологические показания (противопоказания) к условиям профессионального обучения и трудовой деятельности;
- потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в психо-коррекционных мероприятиях в ходе профессиональной ориентации.

Медицинский блок осуществляется медицинскими работниками школы в индивидуальном порядке в форме консультации, рекомендации родителям (законным представителям) о состоянии здоровья выпускника, медицинским показаниям при поступлении в СПО и включает:

- оценку состояния здоровья, определение формы, стадии характера течения и клинического прогноза заболевания, степени нарушений функций, в том числе профессионально значимых;
- характеристику требований профессиональной деятельности в профессии;
- определение возможности продолжения работы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в своей профессии, в других профессиях в специально созданных условиях;
- конкретизация доступных лицам с НОДА характера, условий, режимов и форм организации труда и профессионального обучения;

– подбор примерных профессий и видов труда для профессионального обучения и последующего трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Педагогический блок предполагает:

– организацию процесса профессионального воспитания, формирование трудового стереотипа, готовности к труду;

– проведение классных часов педагогами (классными руководителями) с приглашением выпускников нашей школы, родителей, для полной информации будущих выпускников о доступных профессиях.

Интегративный блок предполагает обсуждение, обобщение полученных данных, определение рекомендаций для выпускника, родителей в получении профессионального обучения.

По окончании ОО выпускникам в торжественной обстановке на итоговом празднике посвященном вручению аттестатов, передаем карту-маршрут индивидуального развития и предлагаем воспользоваться алгоритмом действий обращения в СПО для дальнейшего профессионального обучения.

В алгоритме представлены действия выпускника, родителей от получения аттестата об окончании ОО до поступления в СПО:

– получение свидетельство об окончании школы;

– уточнение (поиск) информации на сайтах в учебной части (приемной комиссии);

– сбор документов для поступления согласно списку, указанному на сайтах;

– подача собранных документов в приемную комиссию организации;

– получение в учебной части или у куратора группы справку о зачислении в организацию;

– ознакомление со списками о зачислении в организацию;

– предоставление в школу справки о зачислении в организацию.

Алгоритм для выпускника с ОВЗ – понятный процесс действий, который отрабатывает четкость, осознанность, помогает снять возникшие затруднения, барьеры.

Представим еще одну форму взаимодействия с родителями – это наставничество.

Учитывая, что многим обучающимся с ОВЗ свойственны низкая мотивация на труд и самостоятельность, личностная инфантильность, социальная пассивность, мы стимулируем проявление самоорганизации и собственную активность, постепенно делегируя им полномочия и обязанности.

В реализации программы наставничества в модели «учитель-ученик» выстраиваем взаимодействия в триаде «педагог-ребенок-родитель». Помощь родителей проявляется на протяжении всего проекта, а именно, в обсуждении при заполнении чек-листа, плана совместной деятельности по определению интересующей профессии ребенка, сборе информации, организации выходов в общественные места, где можно реально увидеть, что делают люди в этой профессии.

Родители понимают заинтересованность ребенка, выполняя вместе с ним все запланированные действия (прописанные в чек-листе), тем самым понимая и принимая интересы ребенка, помогая ему в овладении будущей профессии. В конце учебного года проводится защита проекта, где родители являются активными помощниками.

Мы еще раз обращаем внимание на постулат: вместе, но не вместо – шаги родительской поддержки ребенка в осуществлении профессионального выбора.

Предлагаем несколько советов для родителей в помощь к осознанному выбору учеников:

1. Составьте список профессиональных предпочтений ребенка (список профессиональных предпочтений во взаимосвязи с требованиями).
2. Расширяйте знания о профессиональном мире.
3. Активно (и вместе с подростком!) собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях.
4. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование.
5. От слов – к делу. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «порепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе.
6. В институт (в колледж) – на экскурсию, в Дни открытых дверей.
7. Обсуждайте альтернативы.

И тогда, содружество образовательной организации и родителей позволит превратить мультифакторные возможности в осознанный выбор выпускника с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (проект) 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/1.4.%20Система%20работы%20по%20самоопределению%20и%20профессиональной%20ориентации%20.pdf> (дата обращения: 13.04.2025).
2. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2017. – 144 с.
3. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, Документ создан в электронной форме. № 06-12312/2023 от 25.04.2023.
4. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Альпина ПРО, 2021. – 472 с.

Экозоопарк в детском саду. Технология детского дизайна

Аннотация. В статье рассматривается технология детского дизайна как средство развития творческих способностей и практических навыков у детей дошкольного возраста. Описывается проект «Экозоопарк», реализуемый в детском саду, где дети создают модели животных из картона. Подчеркивается важность нестандартного мышления и фантазии в детском дизайне. Рассматриваются типы детского дизайна по классификации Г. Н. Пантелеева. Представлены основные компоненты технологии, включающие исследование, идеацию, проектирование, создание прототипов, тестирование, итерацию и рефлексия. Акцент делается на создании атмосферы, вдохновляющей детей на творчество и изучение окружающего мира.

Ключевые слова: детский дизайн, этапы технологии, экозоопарк, творчество, экология, образование.

T. A Sokolova,
MBDOU "Kindergarten No. 93 of Chelyabinsk" SP,
Chelyabinsk, Russia

An eco-park in a kindergarten. Technology of children's design

Abstract. The article examines the technology of children's design as a means of developing creative abilities and practical skills in preschool children. The project "Eco Zoo" is described, implemented in kindergarten, where children create animal models out of cardboard. The importance of non-standard thinking and imagination in children's design is emphasized. The types of children's design according to the classification of G. N. Panteleev are considered. The main components of the technology are presented, including research, ideation, design, prototyping, testing, iteration and reflection. The emphasis is on creating an atmosphere that inspires children to be creative and explore the world around them.

Keywords: children's design, stages of technology, eco-park, creativity, ecology, education.

В современном мире, насыщенном информацией и визуальными образами, важность дизайна ощущается как никогда. Особенно это актуально в сфере образования, где происходит формирование творческих способностей и воображения у детей. Технология детского дизайна становится важным инструментом, который позволяет привнести в образовательный процесс элементы творчества, инноваций и практических навыков.

Детский дизайн – это не просто создание красивых вещей. Это целая система, включающая в себя изучение форм, цветов, материалов, а также развитие критического мышления и способности решать задачи. Дети, участвуя

в процессе дизайна, не просто учатся создавать, они приобретают опыт работы в команде, учатся высказывать свои идеи и защищать их, что является неоценимым навыком в будущем.

Каждый из нас, будучи ребенком, мечтал об удивительных приключениях в далеких странах, наполненных яркими животными и захватывающими историями. Сегодня наш детский сад предлагает погрузиться в этот волшебный мир вместе с проектом «Экозоопарк в детском саду». Этот уникальный замысел объединяет творчество, экологию и образование, позволяя детям не только развивать свои художественные навыки, но и учиться бережно относиться к природе.

Экозоопарк – это образовательное пространство, где ребята могут создать свои собственные модели животных из картона. Дети с большим энтузиазмом конструируют, погружаясь в увлекательный процесс творчества, который развивает их воображение и креативность.

Что такое «дизайн»? И может ли ребенок быть дизайнером в полном смысле этого слова? Для того чтобы разобраться в этом, вспомним, что само слово «дизайн», подразумевает «замысел», «задумку», «композицию». А задумать, составить план, сконструировать можно все что угодно. Говоря о ребенке-дизайнере, мы зачастую подразумеваем ребенка-художника.

На самом деле дизайн – это необычный взгляд на обычные вещи. Дизайн – красота плюс удобство. А главное для дизайнера: нестандартность мышления, фантазия, воображение. Поэтому для того, чтобы ребенок стал дизайнером, необходимо поощрять у него нестандартное видение окружающего мира. Технология детского дизайна позволит нам сочетать искусство, практические навыки и современные технологии.

Технология «Детский дизайн» – это особый вид художественной деятельности, объединяющий в себе различные виды творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд). Искусство дизайна активно входит в жизнь. Если «дизайн для детей» является одним из направлений профессиональной деятельности художников-дизайнеров, то «детский дизайн» связан с декоративной деятельностью самого ребенка по благоустройству окружающей его предметно-пространственной среды.

Какие же есть особенности данной технологии: у детей присутствует свобода выбора материалов, приёмов и техник; нет строгих образцов и шаблонов; уникальность в работе не только допускается, но и поощряется.

Георгий Николаевич Пантелеев в своей книге о детском дизайне выделяет различные типы и виды этого направления. Основные типы детского дизайна могут быть следующими:

1. *Плоский дизайн*: включает в себя графические материалы, такие как иллюстрации, книги, плакаты и настенные рисунки. Плоский дизайн ориентирован на развитие визуального восприятия и творческих навыков у детей.

2. *Объемный дизайн*: включает в себя трехмерные объекты, такие как игрушки, мебель и другие предметы интерьера, созданные с учетом потребностей детей. Объемный дизайн способствует развитию моторики, воображения и игрового взаимодействия.

3. *Пространственный дизайн*: проектирование пространств, таких как игровые площадки, образовательные организации, комнаты для детей и общественные места. Пространственный дизайн направлен на создание удобных и безопасных условий для активного обучения и игры.

В рамках каждого из этих типов могут быть выделены различные виды, например:

- игровые элементы: игрушки и игровые комплексы, созданные для развития навыков и способностей;
- образовательные материалы: книги, ориентированные на обучение и развитие;
- дизайн интерьера: оформление учебных и игровых пространств с акцентом на безопасность и комфорт.

Пантелеев подчеркивает, что каждый из этих типов и видов дизайна играет важную роль в развитии детей. Важно создать такую атмосферу, где дети чувствуют себя комфортно и безопасно, чтобы не бояться ошибиться и экспериментировать [2].

Детский дизайн – это увлекательный и многогранный процесс, в рамках которого, маленькие творцы взаимодействуют с материалами, формируют свои идеи и учатся реализовывать их в жизнь. Технология детского дизайна является важным аспектом современного образования.

Цель технологии заключается в стимуляции творческого потенциала детей через обучение навыкам проектирования и создания, что способствует развитию креативного мышления, практических умений, критического анализа, социальных навыков, формируя уверенных и адаптивных личностей, готовых к вызовам современного мира.

Такая технология не только учит основам искусства и дизайна, но и формирует уверенных, креативных и социально ответственных личностей.

Задачи, стоящие перед технологиями детского дизайна, разнообразны и направлены на развитие творческого мышления, эстетического восприятия и практических навыков у детей. Эти задачи, в свою очередь, могут быть разбиты на компоненты, каждый из которых выполняет свою функцию в процессе обучения. Переход от задач к компонентам помогает структурировать образовательный процесс и обеспечивает более глубокое понимание его целей.

Основные компоненты технологии детского дизайна:

1. Исследование: на этом начальном этапе дети учатся выявлять интересные их темы и проблемы.
2. Идеация: после исследования начинается генерация идей. Дети делятся своими мыслями о том, как можно решить выявленную проблему или реализовать задуманное.
3. Проектирование: на этом этапе дети начинают разрабатывать свои идеи более подробно, создавая схемы, чертежи. Это может быть сделано с помощью традиционных материалов (бумага, картон, ткани).
4. Создание прототипов: дети начинают создавать первые версии своих проектов. Это могут быть как простые модели, так и более сложные, в зави-

симости от уровня их навыков и доступных ресурсов. Прототипирование позволяет увидеть, как идеи работают на практике.

5. Тестирование и оценка: созданные макеты тестируются. Дети выявляют, что работает, а что нет.

6. Итерация: на основе полученной обратной связи дети вносят исправления и улучшают свои проекты. Этот процесс часто повторяется несколько раз, пока не будет достигнут желаемый результат.

7. Рефлексия: на окончательном этапе дети анализируют весь процесс, оценивают свои достижения и делают выводы о том, что они узнали. Это может включать обсуждение как успехов, так и трудностей, с которыми они столкнулись, и того, как они могут применять полученные знания.

Основные компоненты технологий детского дизайна – это те «кирпичики», на которых строится процесс обучения. Изучив основные компоненты технологии детского дизайна, мы понимаем, насколько важно учитывать интересы и потребности детей. Каждый элемент проектирования призван не только развлекать, но и обучать, затрагивая любознательность и воображение детей.

Перейдем к одной из самых увлекательных тем, которая может вдохновить и обогатить знания – это зоопарк.

А что мы знаем о зоопарке? Это место, где можно увидеть разных животных, возможность рассмотреть и понаблюдать за их повадками.

Однако помимо привычного понимания того, что такое зоопарк, мы решили обратиться к непосредственным его посетителям – детям. Провели опрос среди маленьких любителей животных, чтобы понять, что для них значит зоопарк.

Результаты опроса оказались очень интересными и познавательными:

– Это место, где живут животные. Многие из них подчеркнули, что животные в зоопарке «разные» и «очень интересные».

– Дети называли любимых зверей, таких как львы, тигры, слоны и жирафы и в каких зоопарках видели этих животных.

– Возможность наблюдения: малыши отметили, что в зоопарке можно смотреть на зверей и узнавать о них интересные факты.

– Некоторые дети говорили, что хотят знать, как животные издают разные звуки и как они двигаются. Это показывает, что дошкольники имеют естественное желание учиться и познавать окружающий мир.

– Приятное времяпрепровождение: дети также описывали зоопарк как место веселья и отдыха. Для них это ассоциируется с прогулками на свежем воздухе, играми и возможностью поесть мороженое. Многие говорили о том, что хотят взять с собой родителей и друзей, чтобы вместе наблюдать за животными.

– Они выражали желание учиться, чтобы знать, чем питаются различные звери, откуда они приходят, где обитают и как их можно защищать.

Этот аспект демонстрирует растущее осознание необходимости заботы о природе и животных. Результаты нашего опроса демонстрируют простоту и искренность восприятия дошкольниками зоопарка. Для них это не только

увлекательное место, но и возможность для обучения и взаимодействия с природой. Зоопарк является важным пространством, где дети могут развивать свою любознательность, обогащая свои знания о животном мире. Такие исследования помогают нам лучше понять взгляды и интересы детей, а также важность такого места, как зоопарк, в воспитании и образовании дошкольников.

На основе этих данных мы пришли к идее создания масштабного «Эко-зоопарка». Технология работы с картоном оказалась идеальным решением. В результате, благодаря опросу детей, мы не только выбрали технологию, но и сделали так, чтобы участники проекта чувствовали свою причастность и значимость.

Открытие экозоопарка стало настоящим праздником. Картонный зоопарк – это не просто сооружение из переработанных материалов, это целый мир. В нашем зоопарке создается атмосфера веселья и позитива, где каждый участник проекта готов творить и фантазировать. Эта инициатива не только позволяет детям познакомиться с миром животных и природы, но и формирует у них заботу об окружающей среде с раннего возраста.

Рассмотрим, как реализуется проект «Экозоопарк» в детском саду, и какие результаты уже достигнуты.

Создание пространства: первым шагом стала организация специальной зоны для зоопарка на территории детского сада, где мы расположили животных. Вместе с созданием зоопарка в саду были разработаны специальные программы для детей, включающие занятия по экологии, остеологии, зоологии и заботе о питомцах. Педагоги проводят встречи, на которых дети учатся как ухаживать за животными, кормить их и правильно взаимодействовать с ними. Занятия включают не только теоретическую часть, но и практические занятия, что способствует повышению заинтересованности детей.

В «зоопарке» есть увлекательный уголок творчества, где размещены специальные технологические карты, которые помогают детям создавать удивительные модели животных из различных материалов, вдохновляясь настоящими обитателями зоопарка. Каждая карта создана так, чтобы не только обучать, но и развлекать. Дети могут выбрать любое животное, которое им понравится, рассмотреть на карте след животного, пройдя по QR-коду узнать информацию о нем. Используя доступные материалы, предоставленные в уголке творчества, ребята создают макет и выставляют свои работы на выставку. Это позволит не только продемонстрировать свои достижения, но и вдохновить других детей на творчество.

Каждый день в зоопарк приходят дети полные восторга и любопытства. Малыши могут увидеть слона, льва, жирафа и множество других животных. В таком зоопарке можно погладить, потрогать и сфотографироваться на память с его обитателями.

При посещении зоопарка стоит обратить внимание на QR-коды, которые расположены на животных. Они обеспечивают легкий и удобный доступ к информации про животного, а также дают возможность прослушать его голос.

Каждый уголок нашего зоопарка оформлен с любовью и вниманием. В уголке знаний есть книжки-малышки – это результат совместного творчества, где дети и родители смогли объединить свои знания и фантазию.

На фотовыставке в «картонном зоопарке» можно увидеть фотографии наших ребят с животными, живущими в далеких уголках России.

В нашем зоопарке есть *игровое пространство*, где дети могут активно играть и изучать мир животных.

В детском саду реализуются *экологические проекты*. Дети принимают участие в посадке растений, уходе за ними; проводят наблюдения за тем, как они растут и развиваются. Это формирует у детей понимание важности экологии и взаимодействия с природой.

Создание экозоопарка в нашем детском саду дало замечательные результаты, которые волнуют и вдохновляют как детей, так и педагогов. Во-первых, мы наблюдаем повышение уровня знаний детей о животных и их среде обитания – они стали более сознательными и заботливыми к окружающему миру. Во-вторых, участие в уходе за питомцами способствовало развитию социальных навыков, формируя у малышей умение работать в команде и выражать свои эмоции. Наконец, наш экозоопарк стал источником радости и гармонии: дети с удовольствием создают животных, что положительно сказывается на их эмоциональном состоянии. Таким образом, экозоопарк превратился в уникальную образовательную платформу, способствующую формированию ответственного отношения к природе и новому видению будущего. С появлением экозоопарка дети становятся более осведомленными о животных и их среде обитания. Они лучше понимают, как защитить природу и почему это важно, вырос интерес детей к природе и экологии. Забота о животных и растениях помогает детям осознать ответственность за другие живые существа. Они учатся не только ухаживать за ними, но и понимать важность заботы о природе в целом.

Создание экозоопарка в детском саду – это успешный проект, который приносит значительные результаты в обучении и воспитании детей. Он формирует экологическое сознание, социализирует детей. В условиях растущих экологических проблем важно развивать подобные инициативы, которые могут сформировать новое поколение, готовое заботиться о нашей планете.

Литература

1. Вербенец А. М. Особенности и условия развития дизайн-деятельности старших дошкольников / А. М. Вербенец, С. В. Базикало, Е. Е. Игнатенко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 3 (7). – С. 54-58.
2. Пантелеев, Г. Детский дизайн. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006. – 192 с.

Обзор методов и технологий проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в школе

Аннотация. В статье рассмотрены формы, методы и технологии проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в общеобразовательной школе. Автором описаны как современные формы, методы и технологии, так и существующие в истории отечественной педагогики методы и технологии, предлагаемые учеными с целями, также актуальными для проведения «Разговоров о важном». В качестве вывода выделены общие характеристики в традиционной и современной педагогике в отношении форм, методов и технологий проведения занятий воспитательного характера.

Ключевые слова: внеурочные занятия «Разговоры о важном», формы, методы и технологии проведения занятий воспитательного характера, государственные ценности, диалог, интерактивные формы работы, индивидуализация образования.

E.V. Tarasenko
Educational Centre No. 5 of Chelyabinsk,
Chelyabinsk, Russia

Review of methods and technologies of extracurricular classes “Talking about important things” at school

Abstract The forms, methods and technologies of extracurricular classes “Talking about important things” in the secondary school are considered in the article. The author describes both modern forms, methods and technologies and existing in the history of national pedagogy methods and technologies proposed by scientists with the purposes also relevant for the “Talking about important things”. As a conclusion, common characteristics in traditional and modern pedagogy with regard to the forms, methods and technologies of extracurricular classes are highlighted.

Keywords: extracurricular classes “Talking about important things”, forms, methods and technologies of educational classes, state values, dialogue, interactive forms of work, individualization of education.

В современном мире, где информация доступна в любом формате и объеме, важность глубоких и содержательных разговоров становится особенно актуальной. Занятия формата «Разговоры о важном» представляют собой уникальную возможность для участников обсудить значимые темы, которые касаются как личной жизни человека, так и общественных вопросов. Эти занятия способствуют развитию критического мышления, эмоционального интеллекта и навыков коммуникации. Основная цель занятий «Разговоры о

важном» – создать пространство для открытого диалога, где участники могут свободно выражать свои мысли и чувства по актуальным вопросам. Соответственно, перед педагогом стоит задача подобрать такие методы и технологии, которые позволяли бы формировать и развивать у школьников навыки общения, учить их слушать друг друга, выражать свои мысли и аргументировать свою позицию.

Методические рекомендации «Разговоры о важном» Института стратегии развития образования от 2023 года определяют следующие методы и формы работы: объяснение в доверительном диалоге, привлечение родителей (выпускников), выход в исторические парки, музеи, галереи, выезды на места исторических событий, имеющих всероссийское или региональное значение, проведение занятий на базе школьных музеев, библиотек, формирование образовательных туристических маршрутов, проведение телемостов с подключением отдаленных регионов, проведение занятий, где организаторами являются сами дети, беседа, дискуссия, групповая проблемная работа «Моя позиция», викторина, обсуждение исторических личностей, работа с карточками, «Воображариум», «Объясни иначе», «Без лишних слов», «Биографус», «Общее и особенное», «Верю – не верю», «Ролевой диалог», вопросы друг для друга [5, 22].

Изучение методов и технологий, разработанных в рамках отечественной педагогической науки, предназначенных для реализации целей, аналогичных проведению «Разговоров о важном», представляет интерес для более глубокого осмысления дидактических аспектов данного направления в воспитательной работе.

Вопросы развития личности в подростковом возрасте и эффективной адаптации молодежи в условиях социокультурного пространства активно исследовались видными представителями российской педагогической науки. Такие ученые, как П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и К. Д. Ушинский, значительно способствовали осмыслению этих процессов. В то же время, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов глубоко занимались разработкой теоретического и методологического обоснования индивидуального подхода в системе образования и воспитания, которые направлены на максимальное раскрытие потенциала каждого ученика.

П. П. Блонский выдвигал идеи внедрения практического обучения в процесс воспитания, включая прохождение стажировок на заводах и фабриках, что позволяло бы молодежи приобретать жизненный и профессиональный опыт. Он также подчеркивал значения активного вовлечения учащихся в инициативы культурного развития, которые объединяли в себе элементы артистизма, образовательные программы по борьбе с неграмотностью и волонтерство в сфере социального обслуживания населения, в том числе и помощь в медицинских учреждениях. П. П. Блонский уделял важность международному общению подростков через письма, культурный и туристический обмен, акцентируя на позитивном влиянии такого опыта на развитие личности подрастающего поколения. Учёный высоко ценил роль учения в самоуправляемых сообществах, таких как различные клубы и кружки, где элементы са-

моорганизации и коллективное участие способствовали формированию у детей чувства ответственности и командного духа [1].

А. С. Макаренко описывал разнообразные подходы к организации воспитательного процесса: командная работа, трудовое воспитание, самоуправление, коллективные традиции, эстетическое воспитание [4].

В. А. Сухомлинский выступал за первостепенную значимость обучения ребёнка жизни в рамках семейных ценностей. Обогащение личностного роста ребёнка, по его убеждению, должно включать стимулирование таких черт как независимость, пытливость ума, инициативность, приверженность идеям, эмпатию, социальную активность, надёжность, трудолюбие, высокоморальное поведение и способность к самоконтролю. Сухомлинский уделял особое внимание вербальным методам в образовательном процессе, подчеркивая силу и важность слова как средства воспитания. Он является автором обширного наследия, включающего более тысячи литературных миниатюр, в которых отражены размышления о природе, эмоциональных переживаниях и человеческих чувствах. Эти произведения регулярно использовались им в образовательной практике для стимулирования критического мышления и развития способности учеников к глубокому рефлексивному восприятию. Воспитание через литературу стало ключевым инструментом его педагогической философии [6].

К. Д. Ушинский, в своих научных работах, выступал против применения «педагогике страха», аргументируя тем, что она влечёт за собой использование как физических, так и моральных форм наказания, что крайне негативно сказывается на развитии личности. В центре педагогической концепции Ушинского находится принцип народности, который предполагает воспитание, учитывая и возвеличивая национальные культурные особенности, традиции и характер, полагая их фундаментом образовательного процесса [7].

Л. С. Выготский утверждал, что процесс воспитания заключается в прямом участии учащихся, формируемом влиянием социального контекста. Функция учителя в этом процессе – создание и контроль за образовательной атмосферой, способствующей развитию детей. Выготский выделял различные методики воспитательной деятельности. Это включало методы управления и саморегуляции учебным процессом, такие как собрания и праздники, образовательные мероприятия в форме экскурсий, научно-практических конференций, культурных событий и научно-исследовательских работ, а также развлекательные программы, направленные на неформальное общение и творческую самореализацию учащихся [2].

В основе педагогической концепции А. Н. Леонтьева лежит деятельностный подход, предполагающий взаимодействие детей и наставников для достижения общих целей и выполнения заданий [3].

Д. Б. Эльконин разработал теоретические основы для интеграции гуманистической философии в образовательную практику, целью которой является всестороннее развитие личности учащихся. Он акцентирует внимание на ключевой роли творческой активности в формировании у детей уникальных способностей, их стремления к знаниям, а также умения адаптироваться и находить инновационные решения в нестандартных ситуациях. Эльконин

предлагает обогатить образовательную среду играми и заданиями, ориентированными на укрепление мотивационно-личностной сферы и аналитических умений учащихся, а также развитие памяти, концентрации внимания и пространственного воображения. Он также подчеркивает важность интеграции элементов мировой и национальной культуры в процесс обучения, что способствует формированию духовно обогащенной, морально чистой личности, воспитанника, который испытывает глубокую привязанность к своей школе и является преданным гражданином России [8].

Анализируя и сопоставляя описанные методы, технологии и формы, очевидным становится сохранение и преумножение в отечественной педагогике возможностей воспитательного воздействия на школьников, в которых прослеживаются общие характеристики. К выбору содержания воспитательных программ следует подходить тщательно, ориентируясь на государственные ценности, богатство культурного наследия России и социальные ожидания от школьников. Важно организовывать взаимодействие между учителем и учениками на базе диалога, где учитель выступает не только как наставник, но и как участник коммуникации, организатор и координатор дискурса, способствующий общению студентов как в парах, так и в группах. Педагог предлагает учебный материал, консультирует и направляет учеников, способствуя их самостоятельности и активному обучению благодаря снижению доминирования учительской роли. Интерактивные формы работы, такие как обсуждения, игровые и ролевые игры, способствуют развитию личностных качеств учеников в условиях, максимально приближенных к реальной коммуникации. Эмоционально насыщенная образовательная среда стимулирует интерес и мотивацию к обучению, а также дает пространство для проявления и развития индивидуальности каждого школьника, включая их собственные идеи и взгляды, что соответствует принципу индивидуализации образования. Образовательная деятельность должна опираться на активное взаимодействие и реальные коммуникативные практики, создавая условия для учебного процесса, аналогичные жизненным ситуациям.

Литература

1. Блонский, П. П. Задачи и методы народной школы: монография / П.П. Блонский. Избр. пед. и психолог. соч. в 2-х т. – Москва, 1979. – Т.1. – 303 с.
2. Выготский, Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка: 16+ / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2021. – 221 с.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. – М.: Смысл, 2005. – 431 с.
4. Макаренко, А. С. Сочинения: В 7 т. / Ред. коллегия: И. А. Каиров (глав. ред.) ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – 2-е изд. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957. – Т. 2. – 170 с.
5. «Разговоры о важном»: методические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. И. М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/MP-Разговоры-о-важном.pdf> (дата обращения: 01.04.2025)

6. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. / В. А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2016. – 312 с.

7. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии: педагогические сочинения: В 6 т. / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1990. – Т. 5. – 463 с.

8. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Н. Н. Уколова,
МАДОУ «ДС № 449 «Олимпиец» г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Младенческая группа в ДОУ – миф или реальность?

***Аннотация.** В данной статье описан опыт, где была открыта первая в городе Челябинске младенческая группа. Рассматриваются особенности организации пространства и методики работы с детьми до одного года, включая индивидуальный подход к каждому ребенку и семье. Особое внимание уделено роли профессионального сообщества и важности повышения квалификации педагогов и медицинских работников. Раскрывается содержание деятельности ресурсного центра на базе МАДОУ «ДС № 449 «Олимпиец» г. Челябинска» по теме: «Создание качественной образовательной среды, обеспечивающей условия развития ребенка младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях». Статья направлена на повышение эффективности работы дошкольных учреждений и улучшение качества воспитания и обучения детей до года.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, ребенок младенческого возраста, ранний возраст, индивидуальный подход, компетенция педагогов, ресурсный центр.*

N. N. Ukolova,
MADOU "DC No. 449 "Olimpiets" Chelyabinsk,"
Chelyabinsk, Russia

Infant Group in Preschool Educational Institutions – Myth or Reality?

***Abstract.** This article describes the experience of opening the first infant group in Chelyabinsk. It examines the features of organizing the space and methods of working with children under one year of age, including an individual approach to each child and family. Particular attention is paid to the role of the professional community and the importance of improving the qualifications of teachers and health workers. The article reveals the content of the activities of the resource center based at MUNICIPAL PREPARATION INSTITUTION "Chelyabinsk Preschool Educational Institutions No. 449" Olimpiets "on the topic: "Creating a*

high-quality educational environment that provides conditions for the development of an infant and young child in preschool educational institutions." The article is aimed at increasing the efficiency of preschool institutions and improving the quality of education and training of children under one year of age.

Keywords: *educational environment, infant, early age, individual approach, teachers' competence, resource center*

Жизнь нашего детского сада, нашего беспокойного (в хорошем смысле этого слова) коллектива устроена так, что МЫ всегда в активном действии, чтобы открывать новые возможности, быть конкурентоспособными, удовлетворять запросы общественности и идти в ногу с государственной политикой. И когда президент РФ В. В. Путин обратился к законодательному собранию с инициативой ликвидировать очереди в дошкольные образовательные организации, начиная с младенческого возраста, с 2-х месяцев, мы сразу поняли – это наша тема, нам захотелось попробовать.

К слову сказать, в обществе сегодня бытуют полярные мнения на эту тему. Одни видят, что для экономики страны преждевременный выход женщин из отпуска по уходу за ребенком на работу – существенный плюс, другие ратуют за продолжительный союз матери и ребенка. Ведь маленькому человечку необходимо все, что может дать только мама: голос, запах ее тела, тактильные ощущения от прикосновений, совместный сон, тепло, пища. Мама – это источник жизни, гарант покоя для малыша, отдавать его в столь раннем возрасте в детский сад – большой стресс и для ребенка, и для матери.

Однако, многие молодые семьи вынуждены решать финансовые проблемы, выплачивая ипотеку, кредиты, либо боятся потерять рабочее место и выходят на работу раньше, чем заканчивается декретный отпуск мамы. Есть родители-студенты, есть мамы со статусом «мать-одиночка», есть очень молодые родители, плохо справляющиеся с семейными проблемами. Всем им приходится искать выход из трудного положения, и они готовы доверить малыша государственному дошкольному учреждению. Именно государственному, в связи с тем, что сегодня в СМИ часто транслируется случаи жестокого обращения с детьми, когда кроху доверяют частным няням, которые в условиях бесконтрольности неадекватно ведут себя по отношению к ребенку. Поэтому большинству родителей, если такой выбор предоставляется, в большей степени импонируют муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

Оставив «за кадром» нравственные аспекты этой проблемы, хочется сказать: «Неважно какая жизненная ситуация заставила семью отдать ребенка в детский сад в столь раннем возрасте». Задача нашего учреждения – создать такие комфортные условия для этих малышей, чтобы минимизировать все отрицательные моменты, поддержать родителей и совместными усилиями добиться того, чтобы, открывая дверь в группу, малыш тянул руки к любимому воспитателю.

В связи с реализацией мер демографической политики правительства РФ, омоложением контингента воспитанников города Челябинска, как и многих других городов России, повсеместно в детских садах нашей страны от-

крываются дополнительные группы раннего возраста, и возраст контингента детей становится все младше. Поэтому наш опыт становится все актуальнее для системы дошкольного образования.

Первую младенческую группу в городе Челябинске мы открыли на базе МАДОУ «ДС № 449 «Олимпиец» г. Челябинска» (СП) в 2022 году. По уставу она функционирует с двух месяцев и, соответственно были созданы условия для ее открытия. Но пока таких маленьких детей у нас не было. Сегодня группу в основном посещают дети с 6 месяцев, но это тоже является инновацией, требующей вдумчивых управленческих и методических решений.

В реализации инновационного проекта МАДОУ «ДС № 449 «Олимпиец» г. Челябинска» участвуют все сотрудники групп раннего возраста и младенческой группы, а это: 10 воспитателей, 5 помощников воспитателей, весь медицинский персонал (3 человека), педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, старший воспитатель. Ответственным исполнителем Проекта является заместитель заведующего по УВР, который обеспечивает методическое сопровождение, помогает руководителю в разработке управленческих решений. Все перечисленные сотрудники вошли в состав творческой группы, целью которой являются: повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов, овладение процессом целостной педагогической деятельности в группах раннего и младенческого возраста, передача передового педагогического опыта профессиональному сообществу педагогов. Научно-методическую поддержку инновационной деятельности коллектива оказывает кандидат педагогических наук, доцент Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (ФГБОУ ВО «ПГПУ») Хохрякова Юлия Михайловна [1].

В 2024 году МАДОУ «ДС № 449 «Олимпиец» г. Челябинска» стал ресурсным центром по теме «Создание качественной образовательной среды, обеспечивающей условия развития ребенка младенческого и раннего возраста в ДОО». Основная идея Проекта состоит в том, что образовательная среда в группах раннего возраста будет способствовать развитию здорового ребенка в ДОО при условиях достижения высокого уровня компетентности педагогов, медицинских работников, младшего обслуживающего персонала, методической службы, администрации ДОО, формирования у них системно-деятельностного подхода, реализации принципа индивидуализации развития детей младенческого и раннего возраста в условиях ДОУ, организации сетевого взаимодействия с организациями здравоохранения, со специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения, организациями дополнительного профессионального образования. Это и было основными ориентирами в деятельности ресурсного центра (РЦ) на этапе перепрофилирования дошкольной группы в младенческую.

Для открытия группы младенческого возраста нами созданы условия, отличающиеся от привычных условий групп дошкольного возраста. Включены специальные требования, адаптированные для возрастных особенностей младенцев. Это – подбор кадров, организация пространства группового помещения, особый адаптационный алгоритм, индивидуальное взаимодействие с каждой семьей. Для этого использовались рекомендации из научных источ-

ников, изучавших развитие детей до двухлетнего возраста [2, 3]. А так как опыта в стране по данному вопросу крайне мало, то практически каждый шаг, каждый этап требовал его изучения, анализа, переосмысления, обсуждения творческой группой, принятия решения и его апробации в ходе реализации. Поэтому, это процесс ресурснозатратный и не быстрый. Но, созданные уже сегодня материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, соответствуют современным педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности.

Коллективом проделана огромная работа при открытии младенческой группы: исследован уровень разработанности темы создания образовательной среды в группах младенческого возраста в нормативных документах федерального, регионального уровня, выделены основные закономерности и особенности развития детей до 2-х лет для определения основных подходов к организации работы младенческой группы и группы раннего возраста в ДООУ, обучен административный, педагогический и медицинский персонал; созданы материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности. Продолжается работа по подбору оптимальной модели организации питания, методического обеспечения.

Для каждого возрастного периода (а их в возрасте до года — четыре) подобран режим, учитывающий физиологические и физические возможности детей [4]. Персонал группы отрабатывал модели взаимодействия в разных реалиях (в условиях работы одновременно по двум и даже трем режимам). Время пребывания детей в группе подбиралось и контролировалось педагогом-психологом совместно с родителями, для каждого ребенка индивидуально. Нами также разработана и апробирована модель взаимодействия в условиях работы групп раннего и младенческого возраста.

Индивидуально решался и вопрос питания, так как при поступлении в детский сад дети находятся в разных стартовых условиях, которые необходимо учесть при составлении меню. Эти и другие меры способствовали созданию качественных условий, плавному ритму жизнедеятельности воспитанников, предотвращению возникновения конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса, благоприятной адаптации малышей. Проведенный опрос родителей, чьи дети посещали младенческую группу, выявил, что спрос на такие группы есть. 100% родителей довольны результатами посещения их ребенком экспериментальной группы для детей до года. Родители считают, что в детском саду созданы все условия для комфортного и безопасного пребывания малышей в детском саду. Профессиональный уровень педагога оценен высоко, все сотрудники (включая медицинский и обслуживающий персонал) оптимально согласовано взаимодействуют друг с другом и с родителями. Оснащенность группы полностью позволяет развивать и удовлетворять интересы ребенка. 100% детей к концу посещения группы приобрели соответствующие возрасту двигательные навыки, легко общаются со взрослыми людьми, взаимодействуют со сверстниками согласно возрастной норме.

На сегодняшний день еще в четырех районах нашего города открылись такие группы. Мы на связи с этими детскими садами, так как нас объединяет общий профессиональный интерес. И поскольку наш статус муниципального ресурсного центра (далее РЦ) предполагает сетевое взаимодействие, мы заключили с ними договоры о сотрудничестве, оказании методической и консультационной помощи. В течение года было организовано три встречи на нашей территории, запланированы также гостевые визиты в детские сады, где открылись младенческие группы.

Но не только руководителям интересна тема деятельности РЦ. Наша целевая аудитория гораздо шире. Сегодня все городские профессиональные сообщества системы (далее ГПСП) дошкольного образования города Челябинска, так или иначе, «прикасаются» к этой теме, и, в связи с этим, испытывают интерес к теме инновационного проекта МАДОУ «ДС № 449 «Олимпиец» г. Челябинска». На данный период мы провели совместные мероприятия и ГПСП воспитателей, и с ГПСП заместителей заведующего, старших воспитателей, и с ГПСП педагогов-психологов. Мероприятия проходили на базе нашего детского сада (по нашей инициативе). Выезжали мы также по приглашению ГПСП и в другие детские сады, на базе которых проходили методические мероприятия. В начале марта было организовано занятие для Клуба молодых руководителей на базе МДОУ «ДС № 449 «Олимпиец» г. Челябинска». В планах 2024-2025 учебного года – проведение мероприятий в школе начинающих старших воспитателей, воспитателей, оказание консультативных услуг и обучающих мероприятий для руководителей, планирующих перепрофилирование групп в своих учреждениях, оказание методической помощи воспитателям групп раннего и младенческого возраста. К слову сказать, подготовке квалифицированных специалистов, повышению их профессиональной подготовки и согласованности действий внутри коллектива в группах раннего и младенческого возраста нужно уделять особое внимание [5, 6]. Это показал наш опыт и практические мероприятия, проведенные нами в рамках работы ресурсного центра.

Как оказалось, вопросов у практиков очень много. Вопросы по организации РППС в соответствии с современными требованиями, по организации образовательной деятельности в режимных моментах, по взаимодействию с родителями воспитанников, по адаптационной работе с семьей и др. Интерес вызывает также алгоритм деятельности руководителя по перепрофилированию дошкольных групп в группы раннего возраста. Конечно, мы не готовы выдать ответы на все эти вопросы, претендуя на абсолютные единственно правильные решения. Но на все эти вопросы в нашем детском саду накоплен достаточно большой опыт, который мы освещаем в рамках деятельности ресурсного центра. Мы открыты и готовы оказывать помощь своим педагогам и педагогам системы дошкольного образования города, если в этом есть необходимость.

Все методические продукты представлены на официальном сайте МАДОУ ДС № 449 «Олимпиец» г. Челябинска» <https://ds449.educhel.ru/activity/innovate>. Материал структурирован по рубрикам, которые помогают информировать о ходе реализации информационного проекта. Материал структурирован по

учебным годам, при этом доступ к другим годам доступен каждому читателю.

Литература

1. Гордеева, Т. О., Леонтьев, Д. А. «Развитие личности ребёнка первого года жизни». СПб.: Речь, 2022.
2. Зверева, О. Л., Чернышёва, Л. И. «Методика организации режима дня и досуга в дошкольных учреждениях». Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
3. Минченкова, К. Е. «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада». Краснодар: Кубанский государственный университет, 2023. Монография
4. Сергеева, Е. Ю. «Организация предметно-развивающей среды в дошкольных организациях». Екатеринбург: УрГУПС, 2022.
5. Фельдштейн, Д. И. «Возрастная психология: развитие личности в онтогенезе». Москва: МГУ, 2023.
6. Хохрякова, Ю. М. «Психолого-педагогические основы сопровождения младенцев и детей раннего возраста в условиях ДОУ». Учебное пособие. Москва: Издательство Московского городского педагогического университета, 2023.

*А. А. Усольцева,
МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Инновационные технологии (нейроупражнения и создание сказок с помощью нейросети) в педагогической практике, как профилактика стресса и преодоление трудностей в обучении

***Аннотация.** Статья посвящена современным методикам, которые повышают интерес и улучшают успеваемость обучающихся, являются профилактикой стресса и преодоления трудностей в обучении. Нейропедагогика представляет собой важнейший инструмент современного образования, позволяет преподавателям существенно повысить эффективность образовательного процесса. Нейроупражнения и создание сказок с помощью нейросети позволяют делать процесс обучения более увлекательным, стимулируют развитие мыслительной деятельности, снижают утомляемость обучающихся.*

***Ключевые слова:** иновационные технологии, нейросеть, нейропедагогика, нейроупражнения, многомодальное обучение, когнитивные функции, генерация текста, арт-терапия.*

Innovative technologies (neuro-exercises and creation of fairy tales using a neural network) in pedagogical practice, such as stress prevention and overcoming learning difficulties

Abstract. *The article is devoted to modern methods that increase interest and improve students' academic performance, prevent stress and overcome learning difficulties. Neuropedagogy is the most important tool of modern education, which allows teachers to significantly improve the effectiveness of the educational process. Neural exercises and the creation of fairy tales using a neural network make the learning process more exciting, stimulate the development of mental activity, and reduce student fatigue.*

Keywords: *innovative technologies, neural network, neuropedagogy, neuro-exercises, multimodal learning, cognitive functions, text generation, art therapy.*

В последние десятилетия мы стали свидетелями революционного прогресса в понимании работы человеческого мозга. Современные методы нейровизуализации и многолетние исследования позволили нам рассмотреть процесс обучения на нейронном уровне. Эти открытия повлияли и на педагогическую науку, создав новое направление – нейропедагогику, объединяющую достижения нейробиологии, психологии и педагогики.

Нейропедагогика – это наука, изучающая взаимосвязь между нервной системой человека, процессами обучения, воспитания и развития.

Используя принципы нейропедагогики, мы можем создать условия, при которых каждый обучающийся может максимально раскрыть свой потенциал.

Цели нейропедагогики:

– **Оптимизация образовательного процесса:** нейропедагогика помогает в разработке методов обучения, соответствующих особенностям развития мозга. Например, использование повторений, визуальных материалов и практических задач может улучшить запоминание информации.

– **Индивидуализация обучения:** поскольку каждый учащийся уникален, нейропедагогика направлена на адаптацию образовательных практик к индивидуальным когнитивным способностям и стилям обучения, что способствует более глубокому усвоению материала.

– **Повышение мотивации:** применяя нейробиологические принципы, можно разработать методы, которые способствуют повышению интереса и вовлеченности обучающихся. Например, игровые техники и проектная деятельность могут активировать зоны мозга, ответственные за мотивацию.

– **Устранение барьеров в обучении:** нейропедагогика также направлена на выявление и преодоление проблем, связанных с обучением. Это может

включать разработку программ для детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их нейробиологии.

– **Развитие критического мышления:** нейропедагогика подчеркивает важность формирования у обучающихся навыков критического мышления, что является ключевым аспектом современного образования. Использование таких методов, как обсуждения и анализ случаев, может помочь в развитии этих навыков.

Принципы нейропедагогики:

- индивидуальный подход;
- использование многомодального обучения;
- развитие критического мышления;
- развитие внимания и концентрации;
- регулярная обратная связь;
- формирование мотивации;
- создание безопасного пространства.

Еще один важный принцип – повторение и подкрепление. На занятиях важно постоянно менять формы работы, использовать игры, квесты и др.

Примеры применения нейропедагогики:

– **Многообразие методов обучения.** Применение различных методов и подходов в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся, таких как групповая работа, индивидуальные задания и использование технологий (например, компьютеров и планшетов).

– **Использование технологий.** Интерактивные образовательные платформы (например, Kahoot!, Quizlet, Google Classroom, Zoom, WordWall) позволяют создать увлекательное и персонализированное пространство для обучения.

– **Физическая активность.** Исследования показывают, что физическая активность положительно влияет на когнитивные функции и память. Регулярные тренировки (например, упражнения, игры на свежем воздухе) должны быть интегрированы в образовательный процесс.

– **Игровые подходы.** Геймификация – использование элементов игр для повышения вовлеченности, создание задач и соревнований среди обучающихся для стимулирования учебного процесса.

– **Социальное взаимодействие.** Применение методов, направленных на развитие эмоционального интеллекта – работа в группе, командные проекты, обсуждения и т.д.

Нейропедагогика учит нас, что обучение должно быть не только эффективным, но и приятным. Ведь только тогда мозг будет готов к усвоению новой информации. Нейропедагогика – это не просто набор методик, а целая философия обучения. Она учит нас уважать индивидуальность каждого обучающегося. Создать комфортные условия для обучения и развития, использовать весь арсенал средств, которые дает нам мозг.

Частые и резкие перепады настроения, неуверенность в себе, чрезмерная застенчивость, боязнь публичных выступлений, повышенная тревожность, стрессы, низкая самооценка, подростки чувствуют себя чужими, нелюбимыми, быстрая утомляемость, неспособность сосредоточиться на занятии, по-

стоянное отвлечение на занятиях, ребенок на занятиях «витают в облаках», в таких случаях нам будет сложно донести какие-либо знания, информацию. Сейчас у многих детей дефицит внимания, а ведь внимание является одним из условий, которое обеспечивает усвоение ребенком знаний и умений.

В таких случаях на помощь приходит нейроподход. Он основан на принципах нейропсихологии и нейропедагогики. Он учитывает особенности работы мозга и направлен на создание условий для успешного обучения и развития [2].

Основные принципы нейроподхода в обучении детей:

- индивидуальный подход;
- многообразие форм работы;
- использование зрительных, слуховых и кинестетических каналов восприятия;
- положительная мотивация;
- работа над развитием саморегуляции;
- атмосфера доверия и поддержки;
- быть терпеливым и понимающим;
- короткие по времени, но частые занятия.

Если учитель видит, что ребенку скучно, он быстро устает, нейрогимнастика – прекрасный инструмент для смены занятий с детьми любого возраста.

Нейрогимнастика – это комплекс упражнений, направленных на разнообразную тренировку мозга. Нейрогимнастика развивает не только ловкость рук, но и гибкость ума, создавая и укрепляя нейронные связи.

Нейрогимнастику можно использовать – при переходе от одного этапа к другому (организация смены деятельности, необходимой для детей). Если у ребенка долгая монотонная работа (списывание текста, заучивание стихов и т.д.), то нейроупражнения можно использовать каждые 10 минут. Чтобы оба полушария мозга работали одновременно, а это значит, что восприятие и обработка информации происходили быстрее, специалисты, например, рекомендуют рисовать двумя руками. Этот вид творчества развивает абстрактное и логическое мышление, речь и, конечно же, стимулирует творческие способности ребенка. Задание составлено по принципу «от простого к сложному».

Развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев рук и тела. Развитие руки играет важную роль в формировании мозга и формировании речи, потому что рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга [2].

Предлагаем небольшой комплекс нейрогимнастических упражнений, которые можно использовать на уроках, групповых и индивидуальных занятиях.

Упражнение «Симметричные рисунки». Правая рука рисует правую часть рисунка, а левая – левую.

Упражнение «Зеркальное отражение». Ребята рисуют в воздухе двумя руками в зеркальном отражении.

Упражнение «Рисование горизонтальных восьмерок». Ребята рисуют горизонтальные восьмерки в воздухе сначала одной рукой, а затем другой.

Затем двумя руками вместе. Этот комплекс упражнений следует выполнять ежедневно. Каждое упражнение для развития взаимодействия между полушариями необходимо повторять 6-8 раз. Чтобы ребенок выучил положение рук, упражнения следует выполнять сначала правой, затем левой рукой и только потом двумя руками. Все упражнения основаны на переходе из одной позиции в другую. Сначала это кажется невозможным, но затем межполушарные связи координируются и развиваются. Тренируйтесь с детьми. Это весело и полезно!

Упражнение «Колючие мячики»

Колючие мячики отлично помогают концентрировать внимание и помогают запоминать информацию, активируя оба полушария мозга. Например, показываем ребенку слово (пример, картинку и т.д.), одновременно с этим, ребенок катает мячики и читает слово, решает пример, описывает картинку.

«Стульчики» (магнитики, кубики)

Эта веселая игра отлично поможет сфокусировать внимание обучающегося при заучивании новых слов. Ставьте по очереди стульчики друг на друга так, чтобы они не упали и при этом называете слово. Детям эта игра нравится тем, что учитель тоже взаимодействует с ними.

Нейроупражнение «Круги»

Каждому цвету на картинке соответствует определенное количество пальцев. Например, синему цвету соответствует два пальца, а оранжевому – три. По очереди коснитесь каждого круга – с соответствующим цветом количеством пальцев. Повторите задание для одной и второй руки.

Нейроупражнение «Треугольник и квадрат»

Упражнение начинают с нижнего левого угла. По очереди необходимо коснуться указательным пальцем левой руки каждой точки у треугольника, указательным пальцем правой руки каждой точки у квадрата. Касания производить синхронно по часовой стрелке. Для усложнения между касания можно добавить хлопок в ладоши.

«Ёлочка»

Упражнение, которое помогает в развитии креативного мышления. Используя представленные линии, дополните их так, чтобы получилось 5 разных ёлочек.

Нейроупражнение для развития ассоциативного мышления

Возьмите кубики разного цвета и придумайте 10 ассоциаций. Например, синий – небо, василёк, море, волна. В качестве усложнения можно использовать секундомер.

Пальчиковая нейрогимнастика – это комплекс упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и улучшение мозговой деятельности. Данный комплекс упражнений способствует развитию практически всех когнитивных функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, речи) у людей в любом возрасте.

- Пистолет и коза
- Виктори и ОК
- Фига и лайк

– «Кулак – ребро – ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, которые последовательно сменяют одно другое: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, расправленная ладонь. Желательно только во время усложнений вводить речевой контроль при помощи команд – «Кулак!», «Ребро!», «Ладонь!».

«Крюки Деннисона»

«Крюки Деннисона» стоит выполнять перед занятиями, контрольными работами, экзаменами, публичными выступлениями. Это упражнение актуально в ситуации, когда необходимо успокоиться и принять правильное решение, а также в состоянии возбуждения или подавленности. Упражнение направлено на гармонизацию эмоций и мыслительных процессов. Оно ослабляет душевное напряжение, способствует адекватным действиям и поступкам, помогает воспринимать новую информацию, лучше понимать точку зрения другого и свою. Упражнение состоит из двух частей.

Часть 1

Встаньте, скрестив ноги. При этом ноги опираются на пол. Вытяните руки перед собой параллельно полу. Скрестите их так, чтобы ладони встретились друг с другом, и переплетите пальцы в замок. Согнув локти, поверните кисти внутрь и прижмите их к груди так, чтобы локти были направлены вниз. Прижмите язык к твердому небу сразу за верхними зубами. Поднимите глаза и удерживайте взгляд в этом направлении. Подбородок опущен, голова не задрана. Дыхание спокойное, тело расслабленное. Вы можете немного покачиваться – это нормальная реакция организма.

Часть 2

Поставьте ноги параллельно. Разомкните замок из кистей, опустите руки и соедините кончики пальцев обеих рук друг с другом. Расположите их так, чтобы соединенные (большие) пальцы были параллельны полу, а остальные были направлены вниз. Теперь вы должны смотреть на пол, но не опускайте голову. Язык все еще упирается в твердое небо. Подождите так, расслабьтесь, еще немного.

«Ленивые восьмерки»

Встаньте прямо, ноги на ширине плеч, ступни параллельно. Вытяните правую руку перед собой, сжав кулак с выпрямленным большим пальцем. Взгляд направлен на кончик пальца. Начиная с движения вправо-вверх, рисуем перед собой в воздухе ленивую (горизонтальную) восьмерку. Середина восьмерки должна быть на одной линии со средней линией вашего тела. Попробуйте нарисовать как можно более круглую восьмерку.

Дети могут также упражняться, рисуя карандашом на бумаге или доске. Эти упражнения помогут снять усталость глаз, напряжение шеи, боли в спине после работы за компьютером или вождения автомобиля, поэтому родителям они не менее полезны, чем детям. Они особенно рекомендуются людям, которые носят очки, потому что они улучшают работу глазных мышц, укрепляют связь «рука–глаз». И, пожалуй, самое главное – они стимулируют желание фантазировать и активно творить.

Выполняя данное упражнение, мы несколько раз меняем руки. Левая рука начинает двигаться влево-вверх. Мы также делаем несколько раз. После

этого соединяем две руки в замок, большие пальцы скрещены и делаем ленивую восьмерку двумя руками. Взгляд не отрывается от пересечения большого пальца. Не поворачиваем головы, следуем только за глазами.

«Энергизатор»

Последнее в этой группе упражнение для мозга хорошо выполнять в конце рабочего дня для расслабления. Сядьте и положите руки на стол ладонями вниз. Опустите голову между руками, касаясь стола лбом. Выдохните, затем глубоко вдохните, наполняя воздухом всю грудь. Затем, без усилий, поднимите голову, начиная со лба, шеи и верхней части туловища. Держите плечи и нижнюю часть туловища расслабленными. Выдохните и опустите подбородок к груди, стараясь максимально расслабиться и как бы удлинить задние мышцы шеи и спины. Оставайтесь расслабленными и дышите ровно и спокойно.

Большинство из нас выполняют ежедневные физические нагрузки «удобной» рукой. Попробуйте сами и предложите ребенку доставать предметы, рисовать и даже писать другой рукой. Исследования показывают, что выполнение обычного действия «необычной» рукой активирует новые участки мозга и помогает развивать новые контакты между клетками мозга [1, 3].

Инновационная технология – создание сказок с помощью нейросети, как профилактика стресса и преодоление трудностей в обучении.

В наше время технологии развиваются так быстро, что даже сказки могут появляться с помощью нейронных сетей. Можно создать удивительную сказку, историю всего за несколько минут. Нейронные сети – это мощные инструменты, которые могут генерировать текст, создавая оригинальные истории всего за несколько нажатий клавиш.

Поскольку сказки, в широком смысле, окружают человека всю жизнь, это направление не имеет возрастных ограничений.

Сказка помогает нам выразить свои чувства. Понять себя и окружающий мир и найти способы справиться с проблемами. Нейросети способны создавать уникальные сказочные сюжеты, адаптированные к индивидуальным требованиям, эмоциональному состоянию. Сказка не только помогает ребенку и взрослому взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основе этого правильные оценки и выводы, а главное – реализовать их в повседневной жизни.

Сказкотерапия также используется для коррекции поведенческих нарушений, особенностей психофизического и эмоционально-волевого развития. Её можно использовать как один из методов коррекции гиперактивного поведения.

НейроГенератор GPT,

https://uslugaplust.com/gpt/children-parents/mir_skazok

ChatGPT – это название модели генерации текста, основанной на технологии GPT (Generative pre-trained Transformer), которая способна генерировать текст в ответ на заданный вопрос. Эта модель использует нейросеть и обучена на огромном объеме текстовых данных, что позволяет ей генерировать тексты, наиболее близкие к естественному языку.

Мы рассматриваем использование ChatGPT в качестве инструмента для работы со сказками в воспитательных и терапевтических целях.

Задачи, которые может решать ChatGPT в этом контексте:

1. Генерация и адаптация сказок:

- создание персонализированных сказок: ChatGPT может генерировать сказки, адаптированные к конкретным потребностям ребенка, с учетом его интересов, возраста и личных проблем;
- адаптация существующих сказок: модификация классических сказок, чтобы отразить определенные действия.

2. Психологическая поддержка:

- использование сказок для обсуждения и проработки эмоциональных проблем или травм, работа с низкой самооценкой и неуверенностью;
- развитие социальных навыков: ChatGPT может создавать сценарии, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмпатии и понимания.

3. Образовательные цели:

- развитие критического мышления: с помощью сказок, созданных ChatGPT, дети могут научиться анализировать ситуации, решать проблемы и принимать решения.

4. Взаимодействие и обратная связь:

- интерактивные элементы: включение вопросов и заданий в сказки для повышения вовлеченности и активного участия детей;
- обсуждение и рефлексия: использование ChatGPT для обсуждения сказок и их морали, поощрения рефлексии и самоанализа.

Создание сказок – интересное и веселое занятие, которое можно использовать для развития творческих способностей и воображения обучающихся. Существует много методов и средств, которые могут помочь детям создавать свои собственные сказки, истории.

Важно отметить, что каждый ребенок уникален и имеет свои предпочтения и интересы, поэтому важно дать им свободу выбора и поощрять их творчество.

Мы все знаем об арт-терапии. Этот метод был усовершенствован с появлением нейронных сетей!

Действительно, в последнее время жизнь быстро меняется, и потерять ощущение стабильности очень легко даже для тех, кто никогда не испытывал проблем с ментальным здоровьем и всегда считал себя действительно устойчивым к стрессу.

Между тем, хроническая тревога – это не просто неприятное чувство, от которого хочется избавиться. Она негативно влияет не только на настроение, но и на здоровье.

Через непроизвольное творчество находят выход наши эмоции – даже подавленные. Этот способ снятия стресса и «прорисовки» переживаний естественен для человека и это именно то, что предлагает метод арт-терапии.

В арт-терапии появляются и новые технологии, в частности, искусственный интеллект (ИИ). Нейросеть сильно упрощает и процесс арт-терапии, ведь теперь для выполнения того или иного упражнения достаточно просто взять в руки смартфон или ноутбук!

Идея создания сказок на основе искусственного интеллекта в образовании может быть очень полезной и интересной.

Так, например, можно использовать нейросеть в приложении **Шедеврум**. Она позволяет самостоятельно генерировать изображения. А наши упражнения сделают этот процесс не только творческим, но и терапевтическим. Этот ресурс бесплатный.

Что умеет «Шедеврум»:

- генерировать тексты по запросам пользователей;
- генерировать изображения по запросу пользователя;
- обрабатывать изображения инструментом «Фильтрум»;
- скачивать сгенерированные изображения;
- делиться результатами с другими пользователями и получать реакции.

Fusion Brain, <https://fusionbrain.ai/en/editor/> – это нейросеть, которая генерирует изображения и видео по запросу пользователя. С помощью этой нейросети можно создавать картинки к сказкам. Модель обучена на визуальных образах и помогает создавать графический контент за несколько секунд.

Некоторые возможности Fusion Brain:

– **Текст в изображение.** Текстовые описания превращаются в детальные изображения всего несколькими щелчками мыши.

– **Расширение и дорисовка.** Можно расширять и уточнять изображения, добавляя или удаляя элементы.

– **Предустановленные стили.** Можно выбирать из множества предустановленных стилей, чтобы соответствовать творческому видению.

Сервис «Сказочник», <https://nd-etrusif.nasledie.digital/fairy-tales-create/> от компании Nasledie.digital. Это онлайн-инструмент для создания персональных сказок с помощью искусственного интеллекта по заданному сюжету.

Написание истории искусственным интеллектом занимает до десяти минут. После этого пользователь может влиять на сказку – редактировать название, текст и картинки.

Таким образом, нейропедагогика представляет собой важнейший инструмент современного образования, позволяет преподавателям существенно повысить эффективность образовательного процесса и создать оптимальные условия для развития когнитивных способностей учеников, а внедрение инновационных технологий несёт значительные преимущества в обучении и воспитании. Современные методики повышают интерес и улучшают успеваемость обучающихся, являются профилактикой стресса и преодоления трудностей в обучении.

Литература

1. Ахмадуллин, Ш. Книга-тренажёр «Нейрогимнастика». – СПб.: Нева, 2022. – 160 с.
2. Деннисон, Пол Е., Деннисон, Гейл Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. – М.: Весь Мир, 2011. – 320 с.
3. Ефимова, Т. К. Логика и память. Нейроупражнения для детей. – М.: Издательство АСТ, 2023. – 35 с.

**Л. Н. Чипышева,
Н. А. Корнилова,
Н. А. Ларионова**
МАУ ДПО «Центр развития
образования города Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Календарь методических мероприятий – эффективный инструмент обмена результативным опытом на муниципальном уровне

Аннотация. В статье описывается опыт создания и реализации календаря методических мероприятий, который обеспечивает презентацию результативных практик муниципальных инновационных площадок профессиональному сообществу муниципалитета. Авторы раскрывают преимущества долгосрочного планирования методических мероприятий, а также предлагают требования к их проведению.

Ключевые слова: методическая работа, методические мероприятия, муниципальные инновационные площадки, единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

**L. N. Chipysheva,
N. A. Kornilova,
N. A. Larionova**
Municipal Autonomous Institution
of Additional Professional Education "Center
for Development of Education of the City of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

The calendar of methodological events is an effective tool for exchanging effective experience at the municipal level

Abstract. The article describes the experience of creating and implementing a calendar of methodological events, which provides a presentation of effective practices of municipal innovation platforms to the professional community of the municipality. The authors reveal the advantages of long-term planning of methodological events, and also propose requirements for their implementation.

Keywords: methodological work, methodological events, municipal innovation platforms, unified federal system of scientific and methodological support for teaching staff and management personnel.

XXI век для системы образования является временем поиска новых методических решений, внедрения новых форматов организации образовательного процесса и новых цифровых инструментов, а также форм взаимодействия субъектов образовательного процесса. В нашу жизнь прочно вошли цифровые технологии, изменились дети, которые с самого детства легко ориентируются в цифровой среде, следовательно, появилась острая потребность

в поиске новых подходов к организации обучения и воспитания обучающихся, а также в обновлении системы профессиональной подготовки педагогов.

На первый взгляд, процессы модернизации естественны и просты, развиваются технологии, и мы их начинаем использовать, в том числе для решения профессиональных задач, однако важным принципом внедрения новшеств в практическую деятельность должно стать сохранение устойчивых и успешных, сформированных и проверенных в течение десятилетий методических решений.

Соблюдение данного принципа в ежедневной практике управленцев и педагогов достаточно сложно, так как требует постоянного системного анализа результатов и деятельности, критической апробации новых форм и методов, сохранения проверенного временем и актуального в новых условиях опыта, самообразования и самоизменения, открытости быстро меняющемуся миру.

Следует отметить, что значительный дефицит педагогических кадров, расширение спектра трудовых действий педагога, включенность в инновационную и проектную деятельность, и, как следствие, острая нехватка времени, могут привести к профессиональному и эмоциональному выгоранию, снижению уровня мотивации к выявлению проблем и решению методических задач.

В этих условиях возрастает роль методической и научно-методической работы, которая в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47) включена в рабочее время педагогических работников. Организация научно-методической работы в соответствии с пунктом 20 статьи 28 названного Федерального закона является компетенцией образовательной организации: «организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров» [2].

В педагогическом энциклопедическом словаре 2002 года, методическая работа определяется следующим образом: «часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Цели методической работы:

- освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся;
- повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы;
- обмен опытом.

Методическая работа осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов» [1, с. 141].

Сегодня в Российской Федерации формируется Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС). ЕФС – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной пе-

реподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

При сравнении двух определений, можно сделать вывод о том, что за последние годы обновились подходы к организации методической работы. Цифровые технологии сегодня позволяют сместить акценты на индивидуализацию образовательных маршрутов с учетом выявленных в ходе диагностических процедур дефицитов, актуализировать такие форматы взаимодействия, как функционирование профессиональных сообществ, реализация программ стажировок и наставничества, использование дистанционных образовательных технологий, образовательных платформ и информационных ресурсов для организации самообразования.

ЕФС сегодня предоставляет педагогам и управленцам широкий спектр возможностей для совершенствования профессиональной деятельности, это и диагностические процедуры, и разнообразные программы переподготовки и повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных форматов, и общение в профессиональных сообществах, и адресная помощь федеральных и региональных методических активов, и многое другое. Однако избыточность в предоставлении возможностей может стать не только плюсом, но и минусом. Большое количество мероприятий может привести к снижению их качества, в том числе из-за нехватки времени для подготовки у организаторов, что в свою очередь, приведет к снижению мотивации у педагогов и управленцев, отвлекающихся от образовательного процесса.

Как этого избежать? Обратим внимание на определение 2002 года, формулировку целей методической работы, сохранение которых позволит нам осуществлять правильный подбор новых форматов, не теряя содержание деятельности. В определении цели правильно проранжированы: на первом плане – качество достигаемых результатов обучающимися и эффективность образовательной деятельности, обеспечивающая их достижение, а также обмен опытом, в рамках которого практики представляют педагогическому сообществу созданные/апробированные «рациональные методы и приёмы обучения и воспитания».

Важно, чтобы обмен методическими решениями не оставался внутри одной образовательной организации, а проходил апробацию на уровне муниципалитета и/или региона. С этой целью в городе Челябинске сформирована методическая экосистема, которая создает условия для функционирования различных профессиональных сообществ и позволяет каждому педагогу осуществить оптимальный выбор методических мероприятий для построения индивидуального образовательного маршрута.

Значимой частью методической экосистемы являются муниципальные инновационные площадки, представляющие свой опыт педагогическому сообществу города в соответствии с Календарем методических мероприятий.

Календарь методических мероприятий формируется на учебный год после утверждения перечня муниципальных инновационных площадок. Кален-

дарь размещается на портале Комитета по делам образования города Челябинска в разделе «Инновационная деятельность» и определяет перечень методических мероприятий, проводимых в определенном месяце. Такой подход позволяет образовательной организации и педагогам выбрать интересующие мероприятия заранее. Конкретные даты мероприятий, определяются в начале каждого месяца и размещаются на сайте МАУ ДПО ЦРО в разделе «Муниципальные инновационные площадки».

В начале года педагоги могут выбрать интересующие их мероприятия и проинформировать об этом администрацию образовательной организации, затем в течение года администрация адресно передает информационные письма заинтересованным лицам. Особенностью реализации методических мероприятий Календаря является свобода выбора, выделение квот по районам города или образовательным организациям не предполагается. Существует риск того, что на одно мероприятие приходит несколько человек или наоборот приходится быстро закрывать предварительную регистрацию (на очных мероприятиях количество участников ограничено), но он оправдан, так как обучаться приходят те, кому это нужно, а муниципальная инновационная площадка оценивает актуальность выбранного проекта, в том числе по количеству заявившихся участников.

С целью повышения качества мероприятий муниципальной инновационной площадке предлагается провести одно мероприятие в год, выбрав оптимальный формат проведения – очно или дистанционно. Более востребованы очные мероприятия, в рамках которых участники имеют возможность познакомиться с образовательной организацией, задать вопросы, увидеть образовательный процесс непосредственно. На рисунке 1 показано соотношение очных и дистанционных методических мероприятий, проведенных муниципальными инновационными площадками в 2024/2025 учебном году.



Рисунок 1. Формы проведения муниципальными инновационными площадками методических мероприятий по диссеминации опыта в 2024/2025 учебном году

МАУ ДПО ЦРО оказывает консультационную помощь инновационным площадками на этапе подготовки к мероприятию. Содержание консультаций определяется на основе анализа проведенных ранее мероприятий.

Перечислим основные требования:

1. Предлагаемые методические решения должны быть практико-ориентированными, воспроизводимыми и результативными, это проверенные коллективом «рациональные методы и приёмы обучения и воспитания», которые дают положительные результаты и эффекты. Инновационность – это не обязательно «новизна», это в большей степени «результативность в современных условиях».

2. Необходимо оптимальное соотношение теории, изучения методических, дидактических материалов, продуктов деятельности обучающихся, локальных нормативных актов и практической деятельности слушателей.

3. Практико-ориентированные материалы, которые презентуются в рамках мероприятия, должны быть размещены в свободном доступе на сайте муниципальной инновационной площадки.

4. Участники мероприятия должны получить либо методические/дидактические материалы для работы, либо освоить новые компетенции, которые смогут применить в своей практике.

5. При проведении мероприятия должны быть созданы условия для диалога между участниками и организаторами, такой подход помогает находить заинтересованных сетевых партнеров для дальнейшего сотрудничества.

В завершении хотелось бы подчеркнуть, что применение дефицитарного подхода в системе повышения квалификации и методической работе, основанного только на результатах диагностики профессиональных затруднений, без позитивного анализа результатов непосредственной деятельности образовательных организаций, профессионалов, ежедневно работающих с детьми поколений Z и α , излишняя увлеченность «инновационностью» (в значении «новизна», а не в значении «результативность»), может привести к снижению значимости методических мероприятий для управленцев и педагогов. Чтобы этого не произошло, необходимо искать эффективные способы для обмена результативными методическими практиками между образовательными организациями, и одним из таких способов может стать реализация Календаря методических событий муниципалитета.

Литература

4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gufo.me/dict/pedagogy_terms/ (Дата обращения 14.04.2025).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=510754&dst=1000000001&cacheid=FAC836685F56510A05F778367087B081&mode=splu&rnd=ERDWzsUWyMUaIbxM1#tpFWzsUbqHJqVKsQ> (Дата обращения 14.04.2025).

И. С. Щёлокова,
МБДОУ «ДС № 93 г. Челябинска»,
г. Челябинска, Россия

Творческий подход в развитии познавательной мотивации детей с помощью автодидактического пособия «Игра в кубе»

Аннотация. Статья представляет автодидактическое пособие «Игра в Кубе» как эффективный инструмент для повышения познавательной мотивации у детей дошкольного возраста. В условиях снижения интереса к обучению у детей, вызванного информационной перегрузкой и влиянием гаджетов, «Игра в Кубе» предлагает творческий подход к обучению, основанный на принципах автодидактики и индивидуализации образовательного процесса. Пособие стимулирует самостоятельное обучение, развивает креативность и сотрудничество, соответствуя требованиям ФГОС дошкольного образования. В статье описывается опыт внедрения пособия в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: познавательная мотивация, автодидактическое пособие, «Игра в Кубе», творческий подход, самостоятельное обучение, индивидуализация обучения, развитие креативности, педагогическая компетентность, игровая деятельность.

I. S. Shchelokova,
MBDOU "Kindergarten No. 93 of Chelyabinsk" SP,
Chelyabinsk, Russia

Creativity in the development of cognitive motivation of children with the help of the autodidactic manual "Playing in the Cube"

Abstract. The article presents the autodidactic manual "Playing in Cuba" as an effective tool for increasing cognitive motivation in preschool children. In the context of a decrease in interest in learning in children caused by information overload and the influence of gadgets, "Play in Cuba" offers a creative approach to learning based on the principles of autodidactics and individualization of the educational process. The manual stimulates independent learning, develops creativity and cooperation, meeting the requirements of the GEF DO. The article describes the experience of introducing the manual into educational activities with preschool children.

Keywords: cognitive motivation, autodidactic manual, "Playing in Cuba," creativity, independent learning, individualization of learning, development of creativity, pedagogical competence, play activity.

Современные дошкольники часто демонстрируют сниженную мотивацию к обучению, что является актуальной проблемой для педагогов и родителей. Интенсивные образовательные программы и избыток информации приводят к перегрузке, снижая желание детей приобретать новые знания.

Кроме того, современные гаджеты отвлекают внимание ребенка от образовательной деятельности.

Познавательная деятельность – это не только процесс приобретения знаний, умений и навыков, а главным образом, усвоение знаний самостоятельно или под руководством взрослого. Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала, формированию познавательной мотивации. Становление мотивационной сферы ребенка является основополагающей проблемой психологии детского развития. Известно, что мотивация определяет направленность личности и побуждения к деятельности [3].

Среди разнообразных мотивов дошкольника особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. Изучению познавательной мотивации посвящены труды М. В. Матюхиной, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, Г. И. Щукина, А. С. Макаренко, Ш. А. Амонашвили и др. Умственная активность дошкольника приобретает более самостоятельный характер. Он стремится без посторонней помощи решать новые задачи, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять скрытые свойства и отношения предметов. Вместе с тем, очевидно, что познавательная мотивация и познавательная активность не являются прямым следствием возраста и далеко не все дошкольники обладают этим ценным качеством в равной мере.

Понятие познавательной мотивации внутренне связано с другими, смежными понятиями, среди которых можно выделить:

- познавательный интерес, то есть эмоциональную включенность в решение познавательной задачи;
- познавательную деятельность – практическую активность, направленную на познание нового;
- познавательную активность, то есть готовность к познавательной деятельности и инициативность в ней;
- любознательность, любовь к знаниям, стремление узнать что-то новое [3].

Очевидно, что все эти понятия близки по своему содержанию и все они отражены во ФГОС ДО.

Объединяющим началом для них является направленность человека на бескорыстное узнавание нового и удовлетворение от самого процесса умственных усилий, то есть внутренняя мотивация. Познавательная деятельность имеет место лишь тогда, когда активность человека побуждается самим процессом познания и его познавательным результатом, и не сводится к уровню развития познавательных процессов.

Как известно, мотив имеет две основных функции – побуждающую и смыслообразующую [2]. В соответствии с этим, познавательная мотивация, с одной стороны, побуждает соответствующую ему деятельность, то есть стимулирует самостоятельность, инициативность и целенаправленность в решении не прагматической, а чисто познавательной задачи. С другой стороны, познавательная мотивация порождает специфические смысловые образо-

вания и познавательные эмоции – интерес к деятельности, удовольствие от получаемых впечатлений и от умственных усилий.

Чтобы открыть ребёнку радость умственной работы, разбудить любознательность, нужно использовать творческий подход, эффективные методы и приёмы развития познавательной активности детей в условиях дошкольного учреждения. Среди условий, способствующих становлению познавательной мотивации, большинство авторов называют дидактическую игру.

В качестве решения проблемы, описанной выше, мы разработали автодидактическое пособие «Игра в Кубе», направленное на повышение познавательной мотивации детей дошкольного возраста.

Пособие решает следующие задачи:

1. Стимулирует интерес к обучению и получению новых знаний.
2. Вовлекает детей в активную познавательную деятельность.
3. Способствует закреплению и применению полученных знаний и умений.

Пособие представляет собой коробку с крышкой, содержащую центральное поле с тематическим оформлением и четыре игровых поля. Напротив каждого поля расположены карты-схемы, алгоритмы действий и карточки самопроверки, что соответствует принципу автодидактичности. Ребёнок, следуя картам-схемам, самостоятельно проходит через игровые задания.

Принцип автодидактичности, заложенный в основу «Игры в Кубе», позволяет реализовать ключевые положения ФГОС ДО: ориентация на личность ребенка, поддержка детской инициативы, индивидуализация образовательного процесса и развитие самостоятельности. Специфика метода автодидактики проявляется в том, что процесс познавательной деятельности происходит автономно, без помощи взрослого. Ребенок обучается самостоятельно, в удобное для него время, выбирая задания по своему усмотрению.

В нашем детском саду мы создали такую автодидактическую среду, в которой ребенок может:

- самообучаться;
- самообразовываться;
- саморазвиваться.

При создании пособия учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, а также тематика, отраженная в центральном поле куба.

Процесс разработки включал в себя:

1. Определение возрастной группы и индивидуальных особенностей детей;
2. Выбор темы пособия;
3. Формулирование общей цели, охватывающей все игровые задания;
4. Разработку четырёх игровых заданий;
5. Подбор необходимых материалов;
6. Создание карт-схем, алгоритмов действий и карточек для самопроверки;
7. Размещение «Игры в Кубе» в доступном для детей месте (центре детской активности).

Задача педагога – представить пособие, объяснить правила работы с ним, обучить детей его использованию и определить его место в группе. Дети, освоив игру, с удовольствием обучают сверстников. Более того, ребята активно участвуют в создании новых пособий, используя собственные творческие работы, что способствует обогащению центров активности в детском саду. Дети с удовольствием вырезают, клеят, лепят детали своими руками. В результате обобщения работы за год, появился комплекс автодидактических пособий на разную тематику по разным образовательным областям.

С помощью дидактических игр выявляются индивидуальные особенности детей, а педагог развивает необходимые компоненты для успешного обучения дошкольников:

- мотивационный (желание узнавать новое);
- интеллектуальный (развивать умственные способности детей);
- практический (применять полученные знания и умения в жизни) [3].

«Игра в кубе» – это игровое дидактическое пособие, созданное педагогами нашего детского сада. Оно привлекает внимание детей дошкольного возраста своей яркостью, мобильностью, многофункциональностью, простотой в использовании, разнообразием содержания.

Дидактическая игра это:

- средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста, формирующее компоненты, необходимые для овладения учебной деятельностью (интеллектуальный, мотивационный и практический);
- мощный стимул и разносторонняя, сильная мотивация в обучении детей старшего дошкольного возраста;
- в игре активизируются все психические процессы, она позволяет гармонично объединить эмоциональное и рациональное обучение дошкольников;
- вовлечение каждого ребенка в активную работу.

Игровое дидактическое пособие «Игра в кубе» – это способ повышения качества образовательной деятельности в контексте реализации ФООП ДО, посредством игровой технологии. Кроме того, пособие «Игра в кубе» является эффективным элементом развивающей предметно-пространственной среды детского сада [3].

«Игра в Кубе» может быть использована как в организованной образовательной деятельности, так и в свободной игровой деятельности детей. Варианты применения:

- Индивидуальная работа: ребенок самостоятельно выбирает поле куба и выполняет предложенные задания. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности и самоорганизации. Педагог может наблюдать за процессом, оказывая помощь при необходимости.
- Работа в парах или группах: дети могут играть вместе, помогая друг другу решать задания, обсуждая результаты. Это способствует развитию коммуникативных навыков и сотрудничества.
- Интеграция в тематические занятия: «Игра в Кубе» может быть использована как элемент тематического занятия, дополняя и расширяя его содержание. Например, поле с математическими задачами может быть исполь-

зовано на занятии по математическим представлениям, а поле с творческими заданиями – на занятии по художественно-эстетической деятельности.

Педагоги, повышают свою педагогическую компетентность, не только создавая «Игры в кубе», но и транслируя свой опыт работы по внедрению дидактических пособий в муниципальной системе дошкольного образования.

«Игра в Кубе» – это пример творческого подхода к развитию познавательной мотивации у дошкольников. Пособие не только повышает интерес к обучению, но и способствует развитию самостоятельности, креативности и сотрудничества, эффективно решая проблему снижения мотивации к образовательной деятельности у детей.

Помните! «Неизведанные, креативные способности заложены в каждом из нас!

Литература

1. Использование современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/ под ред. М. Л. Семеновой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 76 с.

2. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольных игр // Проблемы развития психики, М. 1965.

3. [Паспорт инновационного проекта муниципальной опорной площадки «Развитие познавательной мотивации детей дошкольного возраста через современные игровые и креативные технологии» МБДОУ «Детский сад №93 г. Челябинска».](file:///C:/Users/2/Downloads/Pasport_MIP.pdf) file:///C:/Users/2/Downloads/Pasport_MIP.pdf

Е. П. Якуба,
МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Момент истины или Стратегические ориентиры, проекты и практики исторического просвещения

Аннотация. В статье представлен опыт работы МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» – региональной инновационной площадки по направлению «историческое просвещение» в год защитника Отечества и 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Рассматриваются проекты и практики исторического просвещения, направленные на патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности, реализуемые в образовательном учреждении.

Ключевые слова: историческое просвещение, духовно-нравственные ценности, общероссийская гражданская идентичность, проекты, практики.

Moment of Truth or Strategic Guidelines, Projects and Practices of Historical Education

Abstract. *The article presents the experience of the MOU "Lyceum No. 11 of Chelyabinsk" – a regional innovation platform in the direction of "historical education" in the year of the Defender of the Fatherland and the 80th anniversary of the Victory of the Soviet people in the Great Patriotic War. The article examines projects and practices of historical education aimed at patriotic education and the formation of civic identity, implemented in an educational institution.*

Keywords: *historical education, spiritual and moral values, all-Russian civil identity, projects, practices.*

Ряд концептуальных документов, таких как:

– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, где общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание) рассматривается как осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества.

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определяющая приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

– Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года направлена на передачу от старшего поколения к младшему традиционной российской культуры, духовно-нравственных ценностей, воспитание ответственного и деятельного поколения патриотов своей Родины, максимальное раскрытие потенциала молодежи в достижении национальных целей развития.

– Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, где основными задачами в сфере укрепления института семьи, сохранения и поддержки традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных ценностей являются духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей (на исторических и современных примерах), поддержка социально значимых инициатив, ориентированных на формирование у детей общероссийской гражданской

идентичности и государственная поддержка общественных проектов, ориентированных на популяризацию культурных, нравственных и семейных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

– Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подчеркивающая, что школьный курс должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов с историей регионов и локальной историей (прошлое родного города, села).

– Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», где понятие «историческое просвещение» понимается как «распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний о прошлом и настоящем России в целях формирования общероссийской национальной идентичности и коллективной исторической памяти»[5] определяют стратегические ориентиры в формировании общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, предполагают качественные изменения содержания, способов и механизмов в системе образования, обеспечивающих ценностно-смысловые ориентации школьников и выбор ими направлений и способов самореализации в различных областях общественной жизни на основе осмысления исторического опыта российского народа.

Ключевым историческим событием, которому в России придается особый смысл и значение, является Великая Отечественная война, вокруг которого разворачивается жёсткая информационная война, увеличивается количество попыток исказить историческую правду, стереть историческую память. Защита исторической правды о подвигах советских воинов и тружеников тыла в годы самой кровопролитной войны и сохранение исторической памяти о победе в войне всего многонационального народа советского государства выступают в качестве основы формирования общероссийской гражданской идентичности.

Проектируя в лице программы Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, мы опирались на научное понимание прошлого и настоящего страны, достоверное изложение фактов и событий.

В план образовательных событий вошли ключевые события:

– 23 февраля – открытие Года защитника Отечества, приуроченное ко дню Защитника Отечества

– 9 декабря – закрытие Года в день Героев Отечества

– открытие лицейской Аллеи Славы

– майские события – акция «Вальс Победы»

– фестиваль песни и строя «Весна Победы»

– фестиваль творчества «Мы этой памяти верны»

Конкурсы, олимпиады и социально-значимые проекты от партнеров:

– Фестиваль правильного кино и Всероссийский патриотический конкурс детского и юношеского творчества «Журавли Победы».

- Акция «Открытие Победы» и онлайн-проект «Голоса Победы» (аудиозапись фронтовых писем) от Музея Победы.
 - Международная историческая акция «Диктант Победы» от Единой России.
 - Акция «Платок Памяти» от администрации г. Ясиноватая (ДНР).
- Лицейские образовательно-просветительские события включали в себя:
- неделю высоких технологий и технопредпринимательства «Наука побеждать»;
 - проект «Дочитаем до Победы»;
 - спортивные военно-прикладные эстафеты;
 - библиотечные и филармонические уроки музыки.

Неотъемлемой частью программы Года защитника Отечества стали патриотические практики классных коллективов, которые проходят ежегодно и регулярно: тематические классные часы, уроки мужества, экскурсии в исторический парк «Россия – моя история», музеи лица, города, страны, кинолектории и кинопоказы фильмов о Великой Отечественной войне, обсуждение фильмов, просмотр спектаклей, концертов военной тематики, возложение цветов к месту памяти павших в годы Великой Отечественной войны, локальных войн и на специальной военной операции. Сопровождается Год защитника Отечества историко-просветительскими выставками в музейно-выставочном центре лица и поддерживается информационно через боевые листки, цикл радиопередач, освещением событий на сайте лица, в социальных сетях.

Комплекс образовательных практик, основанных на смыслах и ценностях, направленных на историческое просвещение, были разработаны в региональной инновационной площадке лица по теме научно-прикладного проекта «Гардарика: создание образовательной экосистемы исторического просвещения на основе музейной педагогики в школе». С точки зрения Е. В. Киприяновой, автора и руководителя проекта, доктора педагогических наук, «понятие «практика» употребляется в широком смысле и включает разновидности профессиональных проб, тренингов, тренажеров, конкурсов и олимпиад, поисковых практик, исследовательских практик, практик выбора, решения кейсов, практики карьерной навигации, ценностных практик, коммуникативных практик диалога и анализа, практик самоопределения, практик жизненного самоопределения, практик смысловой навигации. Результатом может быть разработанное и обоснованное проектное решение, научная работа, волонтерский проект, бизнес-план, кейс, изготовленный продукт, макет, модель, статья, выставка, театральная постановка, индивидуальная образовательная траектория и т. п.» [3, с. 101].

Практики исторического просвещения имеют в своей основе историческую правду и историческую память [2]. Возможно определение некоторых их видов, реализуемых в школе. К примеру, практики поиска исторической истины. В рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства «Наука побеждать» преподаватели историко-филологического факультета Челябинского государственного университета познакомили школьников с

историческими исследованиями, направленными на установление реальных исторических фактов и анализ достоверных исторических источников:

- лекция «Наука на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны», Гришина Наталья Владимировна, декан историко-филологического факультета, кандидат исторических наук, доцент;

- лекция с элементами практикума «Сколько стоила война? Историко-экономические исследования о Великой Отечественной войне», Баканов Сергей Алексеевич, заведующий кафедрой истории России и зарубежных стран, доктор исторических наук, доцент;

- презентация исследовательского проекта «История одной фотографии: освобождение Эдуара Эррио бойцами УДТК», Кузнецов Вячеслав Михайлович, доцент кафедры истории России и зарубежных стран, кандидат исторических наук, доцент.

Практики коммуникативной памяти. По определению Я. Ассмана, «коммуникативная память представляет собой «память поколений», стихийно складывающуюся и передающуюся посредством речевых сообщений. Как правило, ее содержанием является индивидуальный опыт индивидов и малых групп (семей, соседских общин, небольших трудовых коллективов). Данный опыт не предполагает сложных способов кодирования и передачи и потому открыт каждому» [1]. Такой практикой в школе стала Аллея Славы, которая инициировала практику опроса родственников, практику поиска информации из семейных архивов, практику создания текста на основе информации, практику визуализации этих рассказов. Современное поколение не имеет эмоциональной связи с участниками событий Великой Отечественной войны, их индивидуальный опыт сохранения исторической памяти основан на рассказах их родителей. И создание достоверной экспозиции, посвященной их прадедам, истории которых они узнали от родителей, имеет огромный воспитательный эффект.

Практики преобразования исторической информации в образы. Источником исторической памяти является не только устный способ передачи знаний о прошлом, но и литературные произведения, изобразительное искусство, кинофильмы художественные и документальные. Благодаря им происходит трансформация исторических сведений в образы прошлого.

В лицее это проект «Дочитаем до Победы». Проект состоит из комплекса мероприятий, направленных на развитие читательской компетентности через популяризацию чтения произведений о Великой Отечественной войне: мини-проекты, смарт-практики, конкурсные практики, клубы, практики лабораторий, выставки, мастерские, реализуемые на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, музыки, а также на занятиях курсов внеурочной деятельности [4]. Так, например, ученики 7 класса создали видеофильм по рассказу Ю. Яковлева «Помните Гришу». История Гриши, подростка, занявшего «место» опытного подпольщика, чтобы дать возможность спасти жизни многих патриотов, приблизить победу над фашизмом... Осознанная жертва ради великой цели – поступок безымянного героя. История, не просто прочитанная детьми, а осознанная, осмысленная, прожитая ими, визуализированная с портретами своих прадедов – участников Великой Оте-

чественной войны. Рассказ заканчивается словами «Помните Гришу!», которые звучат как требование к современному поколению сохранить историческую память.

Практики актуализации общего прошлого и настоящего. Такими практиками выступают выставочные проекты, посвященные участникам специальной военной операции, жителям Донбасса. Например, в основе выставочного марафона «Вместе за правду» лежит выставка Донецкого республиканского краеведческого музея «Я знаю правду о войне», посвященная героям специальной военной операции. Целью выставочного проекта является вовлечение обучающихся образовательных организаций Челябинской области в создание и реализацию проектов, направленных на сохранение исторической памяти, преемственности подвига поколений, прославление героев и защитников Родины, предотвращение попыток фальсификации исторических событий. Выставка «Я знаю правду о войне» инициирует проведение поисково-исследовательской деятельности по поиску и сбору вещественных и документальных источников, относящихся к землякам — участникам специальной военной операции, а также изучение летописи и хронологии событий СВО. В рамках таких проектов проявляются дискурсивные практики, практики добровольчества.

Это могут быть *практики преобразования исторической информации в логические структуры*. Работа с документальным наследием побуждает школьников к исследовательской деятельности, к поиску исторической истины, своих корней, составлению родословных, включению семейных историй в научно-исследовательские и проектные работы.

Результатами подобного рода проектов и практик являются осознание и принятие школьниками устойчивых ценностей патриотизма и гражданственности, формирование компетенций гражданской идентичности.

Таким образом, попытки деформации исторической памяти и искажения исторической правды, негативные оценки событий и периодов отечественной истории, распространение ложных представлений о России вывели защиту исторической правды и сохранение коллективной исторической памяти на государственный уровень, определили в качестве приоритетных задач государства. Историческое просвещение требует обновления содержания, практик и технологий в отечественной системе образования. Реализация проектов и практик системного исторического просвещения будет способствовать формированию общероссийской гражданской идентичности,

Литература

1. Ассман, Я. Культурная память: письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. — М.: Языки славянской культуры, 2004. — 355 с.
2. Касьянов, В. В. Формирование уважения к отечественной истории в молодежной среде: проблемы и перспективы. / П. С. Самыгин, С. А. Чупрынников // История. Культурология. Политология. — 2024. — №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uvazheniya-k-otechestvennoy-istorii-v-molodezhnoy-srede-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 21.04.2025).

3. Киприянова, Е. В. Образовательная среда как конструктор возможностей, исследований, практик: контуры проектирования // Образовательная экосистема как архитектура пространства, смыслов и жизненных практик: социально гуманитарный дизайн социализации и самоопределения участников образовательных отношений: программа развития на период 2024–2027 гг.: науч.-метод. издание / Е. В. Киприянова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2024. – С. 98-110. URL: https://www.l-11.ru/filedocs/normativ/program_razvitya.pdf. (дата обращения: 21.04.2025).

4. «SO ТЫ» как архитектура образовательных проектов и жизненных практик: альтернативный образовательный конструктор: учебно-методическое пособие / под общ.ред. Е. В. Киприяновой, А. Н. Юшкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2024. – 203 с.

5. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. URL: <http://actual.pravo.gov.ru/content/content.html#pnum=0001202405080001> (дата обращения: 21.04.2025).