



Реализация требований обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя биологии

Минаева Наталья Павловна,
учитель биологии
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»



**«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет».**

Уильям Уорд



«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции»

В.А Сухомлинский

Современный урок



- это высокоэффективный, действенный урок, на котором развивается личность обучающегося.
- Каждое время предъявляет свои требования к уроку
- **Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.**

К.Д. Ушинский

Современный урок



- Вы знаете, что в основу по стандартам третьего поколения ставится планирование урока с использованием **системно-деятельностного подхода в обучение.**
- – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.
- - это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Современный урок

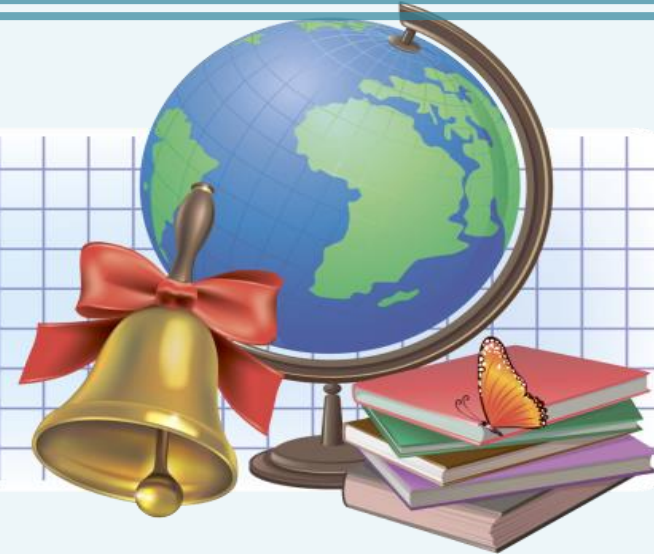


Изменилась стратегия обучения.

- На смену девизу:
«Прочитай, запомни, перескажи»
- пришел девиз:
«Исследуй проблему, изучай ситуацию,
принимай решение, доказывай своё
мнение, анализируй полученный
результат».



«Этап осмысления нового знания»



Осмысление -это этап получения новых знаний, ввод новых понятий и терминов.

На этом этапе проходит работа с новой информацией.



Функции стадии осмысления



- **Информационная.** Учащиеся получают новую информацию, работают с ней, осмысливая и анализируя, оценивая и сравнивая с тем багажом знаний, который уже имеется.
- **Систематизирующая.** Все приемы стадии осмысления направлены на то, чтобы учащиеся не просто освоили пласт новой информации, но и смогли систематизировать его, так сказать, "разложить по полочкам" в своей памяти.

Деятельность учителя и учащихся на стадии осмысления



- главная задача учителя — удерживать интерес учащихся к теме.

При этом важно направлять деятельность детей, подчеркивая связь старого и нового знания.

Учащиеся на таких уроках должны быть максимально активными.

Они читают, слушают, записывают, выполняют задания, делают пометки и т.д. Поэтому очень важно чередовать виды работы, сочетая индивидуальные и групповые формы работы.

Представить информацию можно по-разному



Это может быть:

- текст параграфа учебника;
- текст, подготовленный учителем;
- фильм;
- презентация;
- доклад одноклассника;
- таблица;
- лекция;
- статья, лекция в интернете;
- аудиоматериал и пр.

«Этап осмысления нового знания»



Методы обучения остались те же, что и раньше:

- **Объяснительно-иллюстративные;**
- **Репродуктивные;**
- **Проблемно-сообщающие;**
- **Частично-поисковые;**
- **Исследовательские;**

Приемы, используемые на этапе осмысления



Ранжирование — эффективный прием, позволяющий выделить главное в новой информации. После знакомства с новым материалом учащиеся составляют список главных моментов, положений. Затем напротив каждого пункта в своем списке выставляется оценка по одному из критериев: важности, нужности, полезности и т.д.

Диаграмма Венна — прием, помогающий провести сравнительную характеристику понятий, предметов, явлений. После прочтения текста учащиеся заполняют следующую таблицу.

Общие черты

Отличительные
особенности
1-го предмета
(явления)

Отличительные
особенности
2-го явления

Приемы, используемые на этапе осмысления



Бортовой журнал — еще один своеобразный вид таблицы, который наглядно демонстрирует связь уже имеющегося знания и нового.

Заполняется следующая таблица:

Что я знаю по теме

+ или —

Что узнал нового

Приемы, используемые на этапе осмысления



Зигзаг — довольно необычный прием, в котором чередуются индивидуальная и групповая работа. Очень удачный прием, когда требуется за урок охватить большой пласт новой информации. [Подробнее о "Зигзаге" >>>](#)

Инсерт — это прием активного чтения с пометками. Учащимся предлагается прочесть текст, маркируя отдельные предложения или абзацы специальными значками. После этого составляется таблица, по которой проводится следующая работа. [Подробнее о приеме "Инсерт" >>>](#)

ИДЕАЛ. Название приема представляет собой аббревиатуру, которая объединяет название действий в ходе этого приема. И — интересно, в чем проблема?, Д — давайте найдем все возможные решения, Е — есть ли среди предложенных решений лучшие и т.д. Этот прием учит формулировать главную проблему, намечать пути ее решения, анализировать и делать выбор.

Приемы, используемые на этапе осмысления



Кубик Блума — достаточно новый и интересный прием, который учит детей не просто детально изучать текст, но и формулировать вопросы разного типа. [Подробнее о приеме "Кубик Блума" >>>](#)

Генераторы и критики. После получения новой информации класс делится на две группы "генераторов" и "критиков". Выбирается проблема, не требующая долгих обсуждений. Задача генераторов — предложить как можно больше вариантов решений, задача критиков — оценить предложения и выбрать самые лучшие и адекватные.

Приемы, используемые на этапе осмысления



Таблица ЗХУ Заполняются следующие графы:

Уже знаю

Хочу узнать

Узнал на уроке

[Подробнее о ЗХУ >>>](#)

Жокеи и лошади" — прием используется, когда нужно запомнить много понятий, названий, терминов и т.д. Учитель заранее подготавливает карточки по количеству учащихся в классе. На половине карточек пишется название термина, понятия, на второй половине карточек — его пояснение, толкование. Например, на уроке географии можно написать страны и их столицы, на уроке литературы — имена главных героев и их характеристики.

После прочтения текста раздаются карточки, и учащиеся превращаются в условных "лошадей" и "жокеев".

Приемы, используемые на этапе осмысления



Цель: найти себе пару.

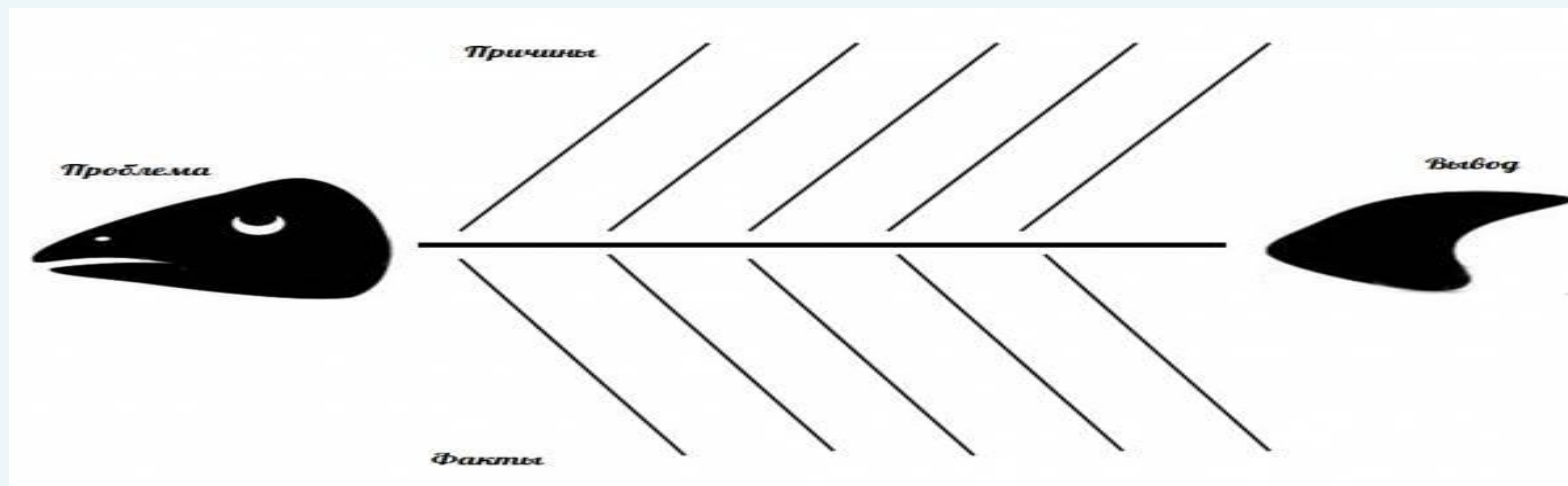
Совет: чтобы предотвратить массовое хождение, можно попросить условных "лошадей" оставаться на месте. По классу ходят только "жокеи".

Взаимообучение. Психологи отмечают, что выучить новое легче всего, когда объясняешь это другим (то есть, играешь роль учителя). На этом принципе построен и прием взаимообучения. Учащиеся получают одинаковый текст, разбитый на абзацы. Они изучают его самостоятельно, отмечая трудные места и подготавливая вопросы по каждому абзацу. Затем начинается работа в группах (или в парах). Учащиеся по очереди объясняют остальным членам группы свою часть текста. Остальные могут задавать вопросы, требовать уточнений и пояснений. Потом учащиеся меняются ролями.

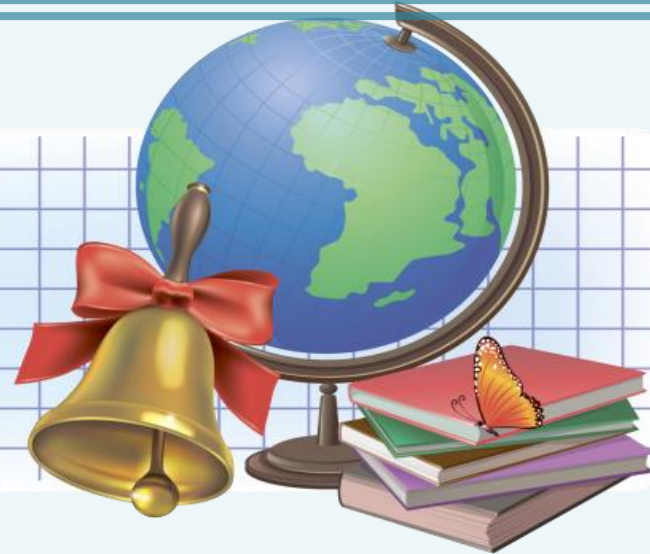
Приемы, используемые на этапе осмысления



Фишбоун — еще один прием, который помогает учащимся наглядно увидеть связь между причинами и последствиями, выстроить логическую цепочку, систематизировать полученные знания. Строится скелет рыбы, где голова — это проблема, которую нужно решить, верхние "кости" — причины или направления размышлений, нижние — это конкретные примеры и факты, а хвост рыбы — вывод. [Подробнее о Фишбоуне >>>](#)



Приемы, используемые на этапе осмысления



Прием "Кубик Блума".

1. Понадобится обычный бумажный куб (Рис. 2), на гранях которого написано:

Назови.

Почему.

Объясни.

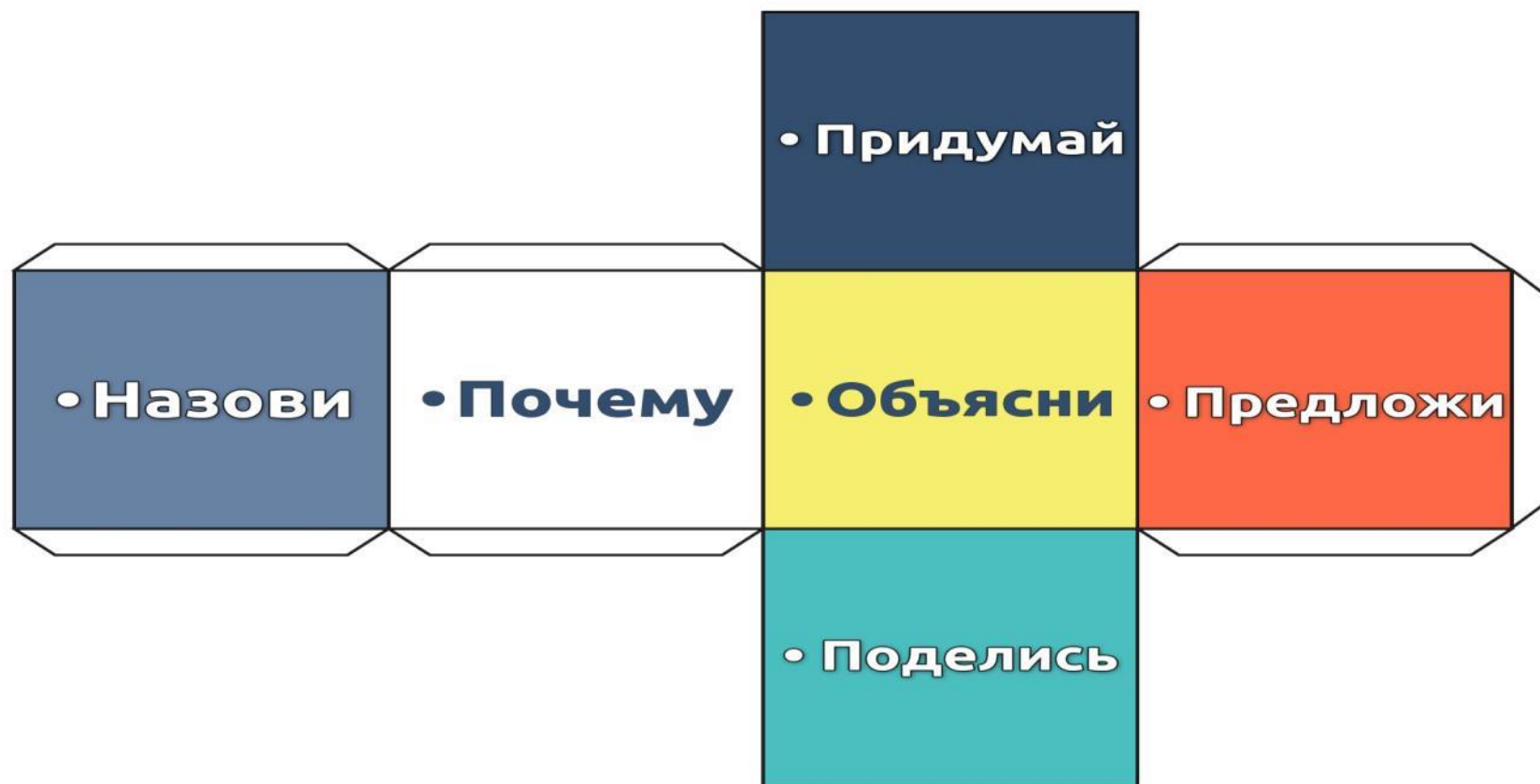
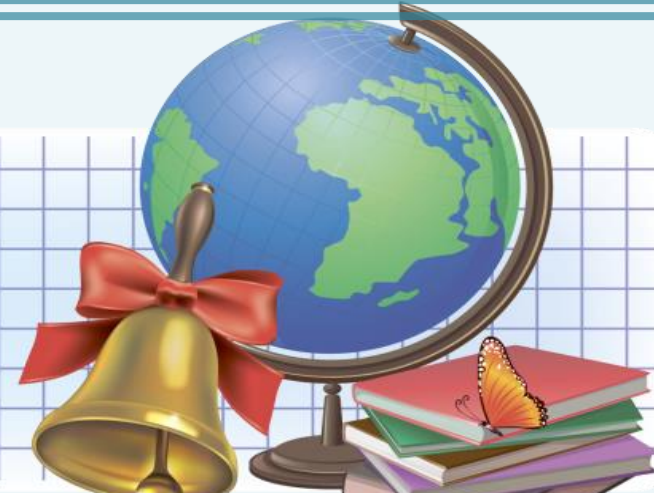
Предложи.

Придумай.

Поделись.

Рис. 2. Разверстка кубика

Рис. 2. Разверстка кубика



Прием "Кубик Блума"



2. Формулируется тема занятия. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать.

3. "Кубик Блума" уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Учитель или один ученик бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Назови. Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ученику предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Почему. Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Объясни. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Прием "Кубик Блума"



Предложи. Ученик должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ученик должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Придумай — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Поделись — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности обучающихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах ученика, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Прием "Кубик Блума"



На уроке биологии «Кубик Блума» в рамках темы «Клетка» может применяться следующим образом:

- **Назови:** Что такое клетка?
- **Почему** ее называют структурной и функциональной единицей?
- **Объясни** принцип строения и функционирования клеток.
- **Предложи** способы изучения клетки.
- **Придумай**, как используются знания о клетке .
- **Поделись:** Как ты думаешь, в чём основные стратегии знаний о клетке в будущем?

Прием "Кубик Блума"



Совет. Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

Возможны два варианта:

Вопросы формулирует сам учитель. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать учащимся примеры, способы работы с кубиком.

Вопросы формулируют сами учащиеся. Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.

В старших классах кубик Блума можно представить в виде таблицы. Учащимся предлагают заполнить таблицу вопросами соответствующего типа. Затем на занятии они обмениваются составленными таблицами и анализируют ответы одноклассников.

«Этап: Динамическая пауза»



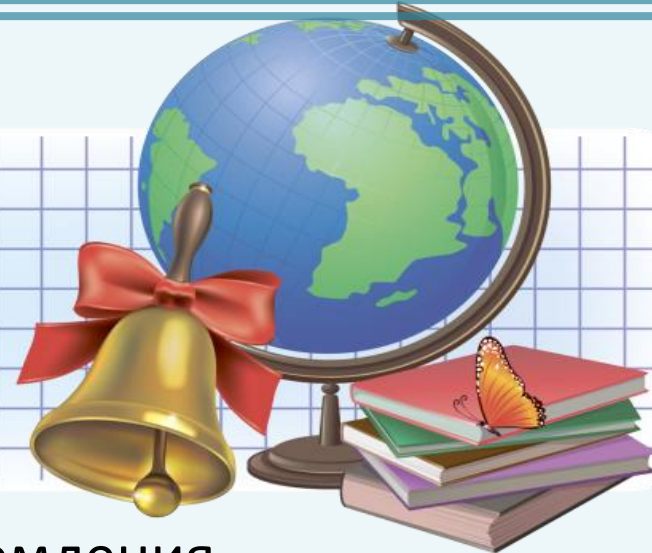
Разнообразная интегрированная деятельность помогает снизить психическое и физическое напряжение у учащихся. Быстро утомляясь дети отвлекаются, внимание их рассеивается. Им сложно воспринимать новую информацию. Для решения задач улучшения здоровья школьников, а именно снижения утомляемости, в своей практике я применяю разнообразные динамические паузы.

Динамическая пауза — пауза в учебной или трудовой деятельности, заполненная разнообразными видами двигательной активности.

Они проводятся с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности.

Значение: улучшают кровообращение, снимают утомление мышц, нервной системы, активизируют мышление детей, создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям.

Классификация, используемых динамических пауз



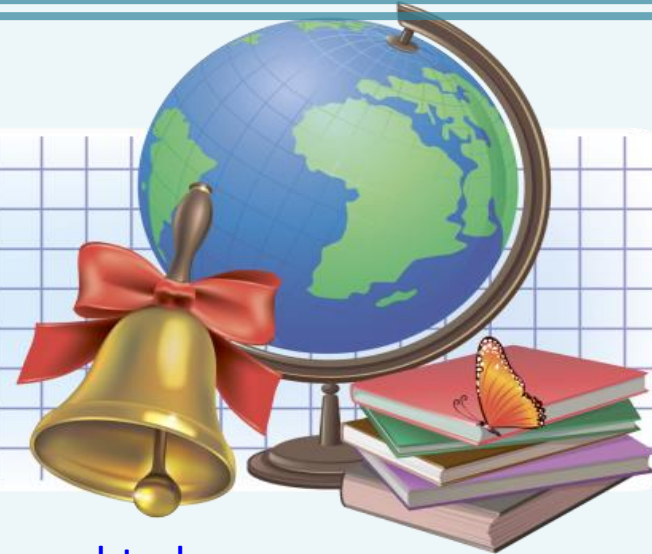
- 1 Физкультминутки, для снятия общего утомления.
- 2 Музыкальные физкультминутки.
- 3 Физкультминутки в сочетании с дыхательной гимнастикой по Стрельниковой А.Н.
- 4 Кинезиологические физкультминутки. (обозначает «гимнастика мозга»)

Требования к организации и проведению динамических пауз :



Динамические паузы во время урока поводятся на начальном этапе утомления (примерно на 12-20 минуте), в зависимости от возраста обучающихся, вида деятельности и сложности учебного материала);
упражнения должны быть занимательны, разнообразными по содержанию и форме, интересны обучающимся, просты в своем выполнении;
продолжительность выполнения 1,5-3 минуты.
периодичность проведения - ежедневная.

Картотека "Динамические паузы"



<https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/dinamicheskie-pauzy.html>

Картотека ДП

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/12/mini-sbornik-dinamicheskikh-pauz-ispolzuemyh-vo-vremya> Мини-сборник ДП для школы

Видеоролик «Динамическая пауза»

<https://www.youtube.com/watch?v=duQaevdMJG0>

Спасибо за внимание!!!

