

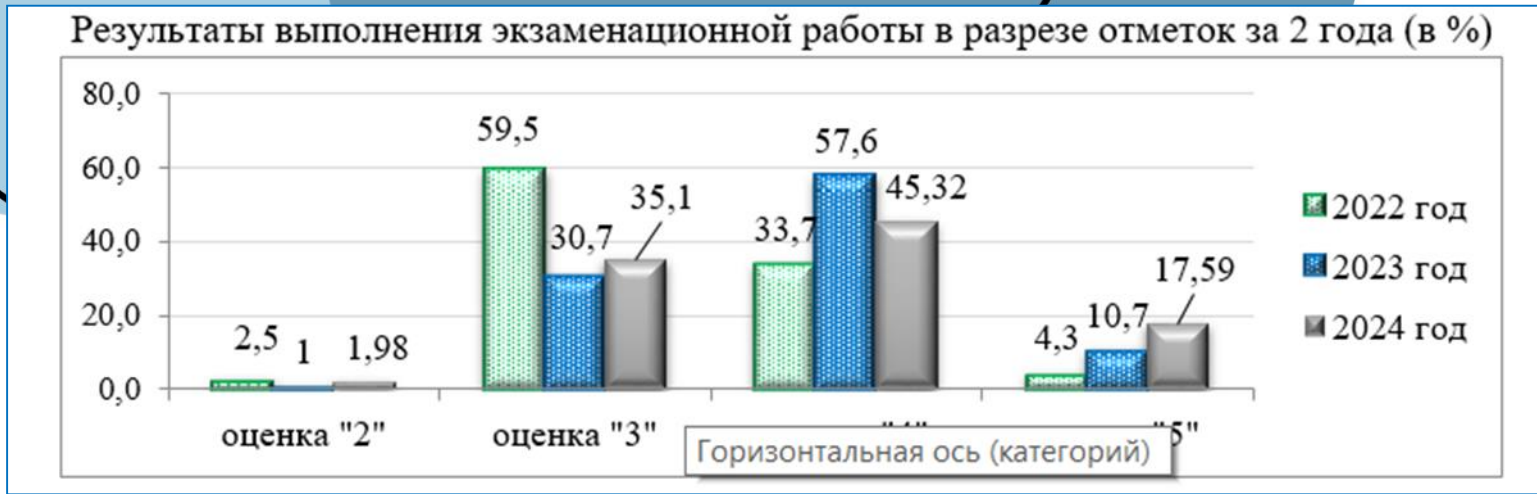
Анализ результатов ОГЭ в контексте подготовки к ЕГЭ

Бабушкина М.С.
МБОУ Гимназия №1

- Каждый вариант КИМ включал в себя **26 заданий**, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 21 задание с кратким ответом, часть 2 – 5 заданий с развернутым ответом.
- По уровню сложности заданий **базового** уровня сложности – **14**, **повышенного** уровня сложности – **9**, **высокого** уровня сложности – **3**.
- Максимальное количество первичных баллов, которое мог получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы – **48 баллов**.
- Отметка «**2**» – от 0 до 12 баллов.
- Отметка «**3**» – от 13 до 25 баллов.
- Отметка «**4**» – от 26 до 37 баллов.
- Отметка «**5**» – от 38 до 48 баллов.



- Доля неуспешных обучающихся, не достигших достаточного уровня освоения основной образовательной программы по биологии, составила в 2024 году 1,98%, что больше показателя в 2023 году (1%), но меньше показателя 2022 года (2,5%).
- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу по биологии на качественном уровне, в 2024 году составила 62,92%, что сопоставимо с результатом 2023 года (68,3%), и практически в 2 раза выше показателя 2022 года (38%).



- Обращает на себя внимание снижение числа обучающихся, выполнивших экзаменационную работу на отметку «4», при повышении числа обучающихся, выполнивших работу на «5» и «3».
- Средний первичный балл составил 29 (из максимального значения 48 баллов), что соответствует отметке «4». В 2023 году данный показатель также составлял 29 баллов.
- Максимальное количество баллов (48 баллов) набрали 3 выпускника (ООО № 95, 102, 104). Обучающихся, не набравших ни одного балла, нет.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний % выполнения по городу	
					2023	2024
Часть 1						
№ 1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	2.2	П	1	73,1	58,2↓
№ 2	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	2.2	Б	1	94,8	94,9
№ 3	Систематика растений и животных (установление последовательности)	3.3, 3.4	Б	1	72,5	73,6
№ 4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	2, 3, 4	Б	1	93,9	90,5
№ 5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	3, 4	Б	1	18,6	63,8↑
№ 6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	11, 4.14, 4.15	Б	1	89,8	82

№ 7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	3.3, 3.4	П	1	66,9	75,6↑
№ 8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	2, 4	Б	1	62,3	66,5
№ 9	Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)	3.3, 3.4	П	1	67	68,2
№ 10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	2, 3, 4	П	1	51,8	48,3↓
№ 11	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	3.3, 3.4	П	1	56,9	48,4↓
№ 12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	2.1, 3.1, 3.2	Б	1	37	62,4↑
№ 13	Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	3.4	П	1	44,6	51,5↑
№ 14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	4	Б	1	80,4	90,2↑
№ 15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	4	Б	1	81,2	56,4↓

№ 16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	4	Б	1	59,4	67,1↑
№ 17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	4	П	1	45	46,8
№ 18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	4	П	2	21,5	51,3↑
№ 19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор)	5	П	2	67,1	63,9
№ 20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)	5	Б	2	79,8	55,4↓
№ 21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	5	П	2	79,8	74,9

Часть 2

№ 22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2, 3, 4	В	2	35,3	50,5↑
№ 23	Объяснение результатов биологических экспериментов	1, 2, 3, 4, 5	В	2	55,5	42,3↓
№ 24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	1, 2, 3, 4, 5	П	3	62,9	49,9↓
№ 25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	1, 2, 3, 4, 5	В	2	63,3	53,4↓
№ 26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	4	В	3	61	34,2↓



Федеральный институт педагогических измерений
ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Открытый банк заданий ОГЭ

Тематические банки оценочных средств

Банк заданий для
оценки
естественнонаучной
грамотности



Банк заданий
для оценки
читательской
грамотности



Открытый банк
оценочных
средств по
русскому языку



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



Федеральный институт
педагогических измерений (ФИПИ)



Официальный информационный портал
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА



Официальный информационный портал
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

© 2004-2024
Федеральный институт
педагогических измерений.
Все права защищены!

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8>

Прочитайте текст и выполните задания.

Текст 1

РЕЧНОЙ РАК

Речной рак – представитель десятиногих ракообразных, который обитает в пресных водоёмах: реках, озёрах и даже прудах. Очень часто можно услышать мнение, что речной рак является десятиногим, то есть имеет только десять ног. Однако это только ходильные ноги. В реальности у речного рака имеется 19 пар, то есть 38 конечностей. Часть из этих конечностей входит в состав ротового аппарата. Часть принимает участие в движении и плавании. Некоторые конечности речного рака на брюшке у самок необходимы для удерживания оплодотворённых яиц. Речного рака можно представить себе как швейцарский нож – для каждой функции у него найдётся соответствующая конечность. Например, на головогруды располагаются верхние челюсти, две пары нижних челюстей и три пары ногочелюстей (см. рис. 1). Шесть пар конечностей приспособлены к механической обработке и сортировке пищи. Так, прочные и массивные верхние челюсти способны отрывать куски от крупного пищевого комка. Для этого на этих конечностях формируется режущая поверхность из многочисленных хитиновых зубцов. На второй паре нижних челюстей формируются тонкие плёчатые выросты. Они не принимают непосредственного участия в переработке пищи, а транспортируют воду в жаберную полость рака. Первые пары ходильных ног рака снабжены клешнями. Самые заметные клешни располагаются на первой паре ходильных ног. Клешни рака способны сокращаться с огромной силой. Было показано, что клешня может даже сломать позвонки некоторых рыб. За ходильными ногами идут шесть пар конечностей, располагающихся на брюшке. Первые пары конечностей брюшка у самцов и самок устроены различно и выполняют половую функцию. Другие брюшные конечности принимают участие в плавании рака. На последнем сегменте брюшка располагается пара уropод. Брюшко рака может подгибаться и за счёт расправленных уropод совершать гребковые движения. Они способствуют резкому движению рака назад, что позволяет избежать хищников.



Задание №7. Дайте развернутый ответ.

Андрей решил проверить, способны ли конечности речного рака отрастать. Для этого он нашёл в пруду животное без одной крупной конечности и посадил его в аквариум на две недели. Сможет ли Андрей пронаблюдать регенерацию конечностей?

☐ скорее да ☐ скорее нет

Объясните, почему Вы выбрали этот ответ.



От успешной сдачи ОГЭ
к успеху ЕГЭ!