

ОБЪЕКТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРОЧНЫХ ПРОЦЕДУР И КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

*Объективное оценивание:
миф или реальность в современной
системе образования*

Власова Ирина Валентиновна
директор МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

ПОНЯТИЕ «ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ»

ОБЪЕКТИВНОСТЬ



одинаковая оценка характеризует одинаковое качество знаний учащихся



разные учащиеся получают одинаковые оценки при одинаковой успеваемости



в основе оценки лежит фактическая успеваемость учащихся, а не субъективное мнение учителя по отношению к нему

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ



Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

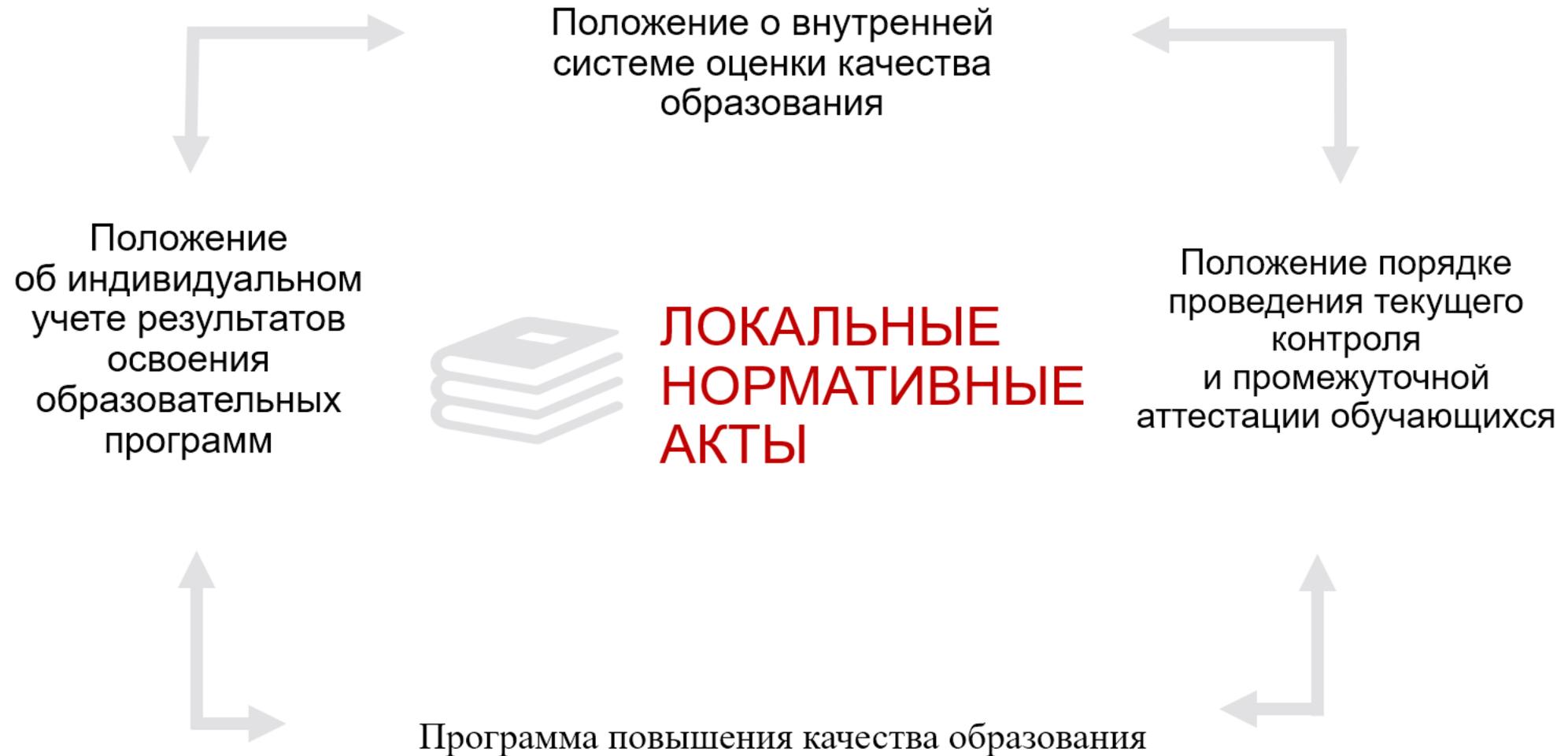


Выявление школ с необъективными результатами и профилактическая работа с ними



Формирование у участников позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ОБЪЕКТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В ОО



ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

1. Контроль качества образовательных результатов

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
_____ И.В.Власова

План внутришкольного контроля по оценке качества образовательных результатов

1. Административные проверочные работы

Начальное общее образование

класс	Учебный предмет	Тема	Форма контроля	Сроки
1 класс	Обучение грамоте	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слова на слоги. Ударение	Самостоятельная работа	ноябрь
2 класс	Русский язык	Безударная гласная в <u>корне слова</u>	Орфографический диктант	декабрь
3 класс	Русский язык	Состав слова. Разбор слова по составу	Тестовая работа	октябрь
		Части речи	Тестовая работа	февраль
4 класс	Русский язык	Склонение имен существительных	Тестовая работа с орфографическим диктантом	октябрь
		Правописание орфограмм	Орфографический диктант	январь



ЭФФЕКТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



На уровне ОО объективно оценивать предметные знания учащихся по темам и разделам программы



Своевременно корректировать деятельность педагога, обеспечивать повышение квалификации по проблемным разделам программы



Обеспечить психологическую готовность учащихся к проведению внешних оценочных процедур, формировать умение проводить самооценку своих результатов



Иметь объективное понимание результатов внешних оценочных процедур



Организовывать взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам качества и объективности освоения образовательных программ