



Из опыта подготовки заданий № 8 и № 10 к ВПР по окружающему миру

*Судомир Ирина Гедальевна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»*

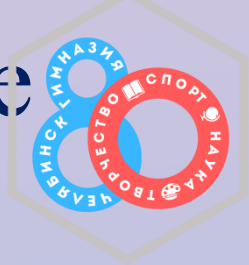
*Доманская Екатерина Дмитриевна, учитель начальных
классов первой квалификационной категории
МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»*

Документы, определяющие содержание ВПР



Содержание и структура проверочной работы определяются на основе **ФГОС НОО** (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом **Примерной основной образовательной программы НОО** (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и **содержания учебников**, включенных в Федеральный перечень.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

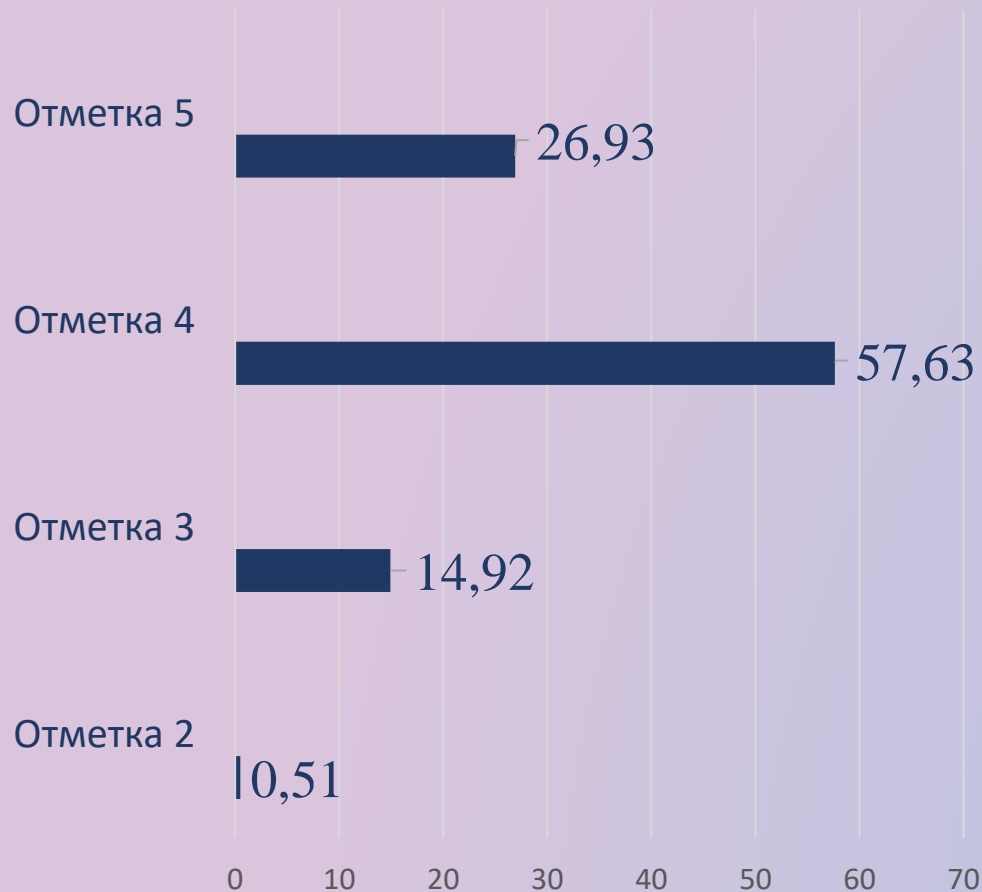


ВПР основаны на **системно-деятельностном, компетентностном и уровневом** подходах. В рамках ВПР наряду с **предметными** результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также **метапредметные** результаты, в том числе уровень **сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД)** и овладения межпредметными понятиями.

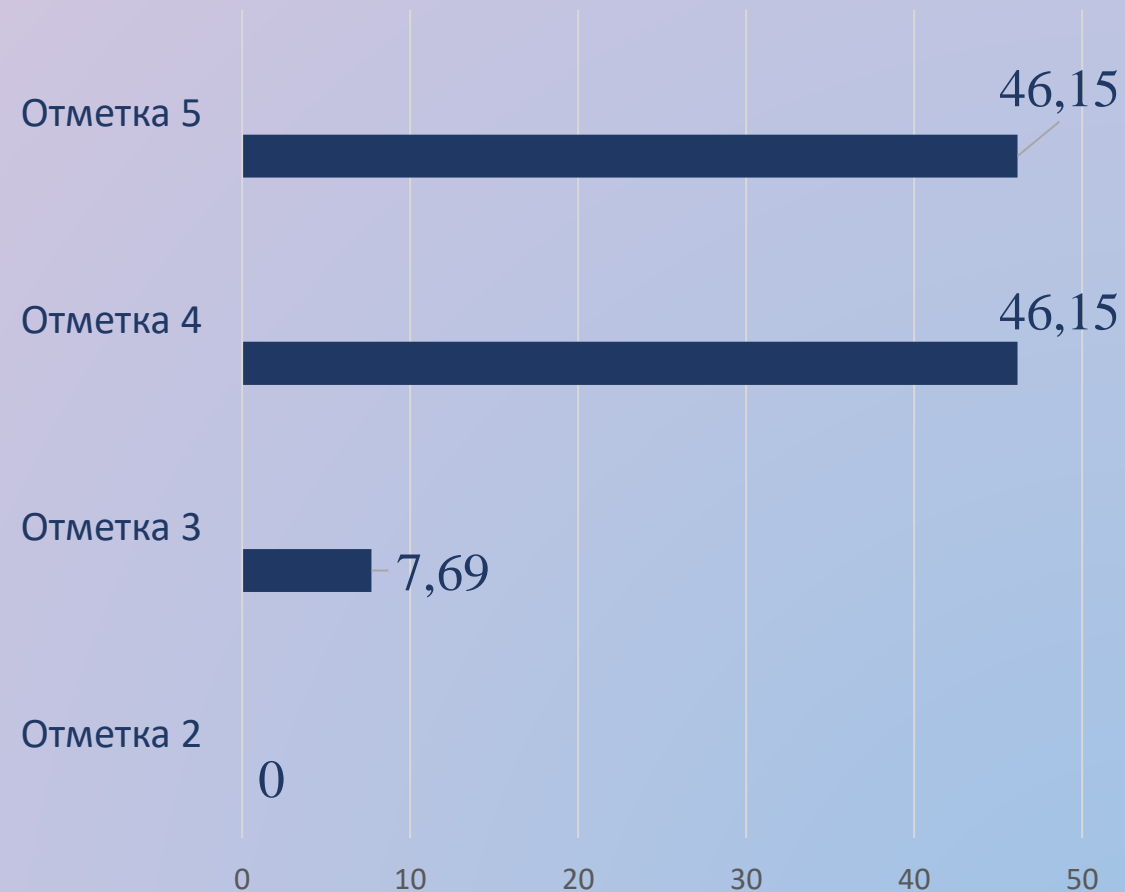
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс

Статистика по отметкам

Челябинский городской округ



МАОУ «Гимназия 80 г. Челябинска»



На что направлены задания?



1 часть

- Выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- Освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

2 часть

- Освоение элементарных правил нравственного поведения
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
- **Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.**
- Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре нашей страны
- **Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения**



Сложности 2 части:

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.
- Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Межпредметные связи

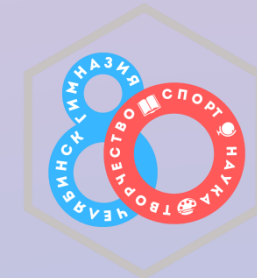


Подготовка к ВПР идёт в течение всех четырёх лет обучения. На школьных уроках окружающего мира, русского языка, математики и литературного чтения используются задания, направленные на расширение кругозора ребёнка и на развитие его устной и письменной речи.

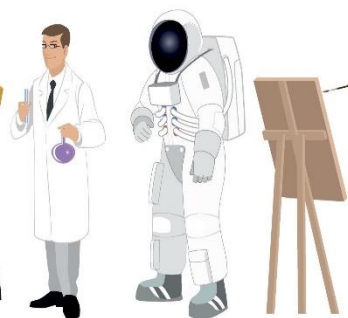
Чтобы лучше подготовить ребенка к первому серьезному испытанию в 4 классе, стоит потренироваться на демоверсиях.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности. Задания №8 и №10 требуют развернутого ответа на поставленный вопрос.

Задание 8



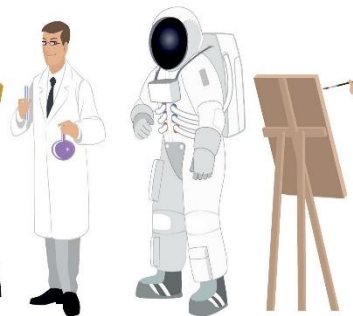
- **Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- **Выпускник научится / получит возможность научиться:** оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- **Уровень сложности:** базовый.
- **Максимальный балл:** 3.
- **Примерное время выполнения:** 5 минут.





Задание 8. Что проверяем?

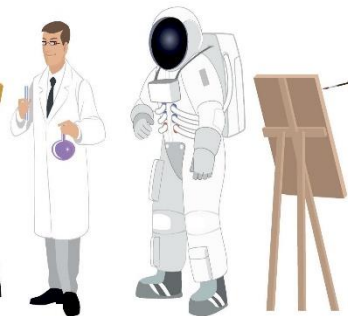
Сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых **профессиях**, понимание социальной **значимости** труда представителей каждой из них.





Задание 8. Как построено?

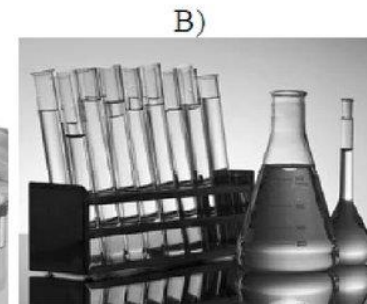
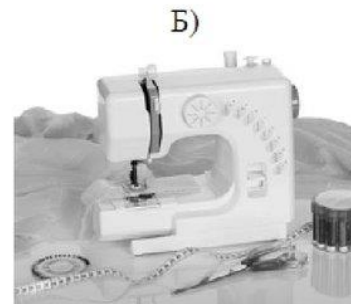
Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.



8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители определённых профессий.

Выбери одну из фотографий и запиши букву, под которой она приведена. Представители какой профессии работают с изображённым(-и) на выбранной фотографии предметом(-ами)? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Выбранная фотография:



Ответ: _____

Задание 8. Как построено?



8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

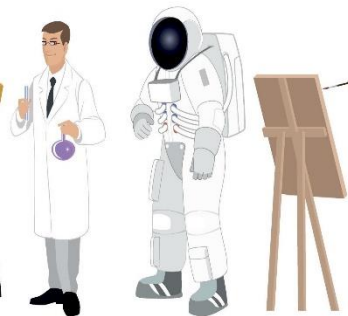
А)



Б)



В)



Задание 8. Как построено?

8

На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.
Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?

А)



Б)



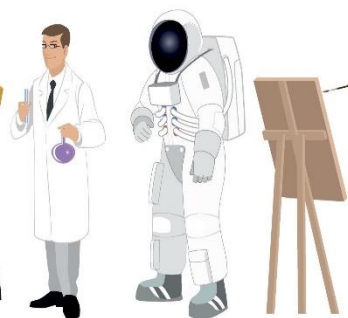
В)

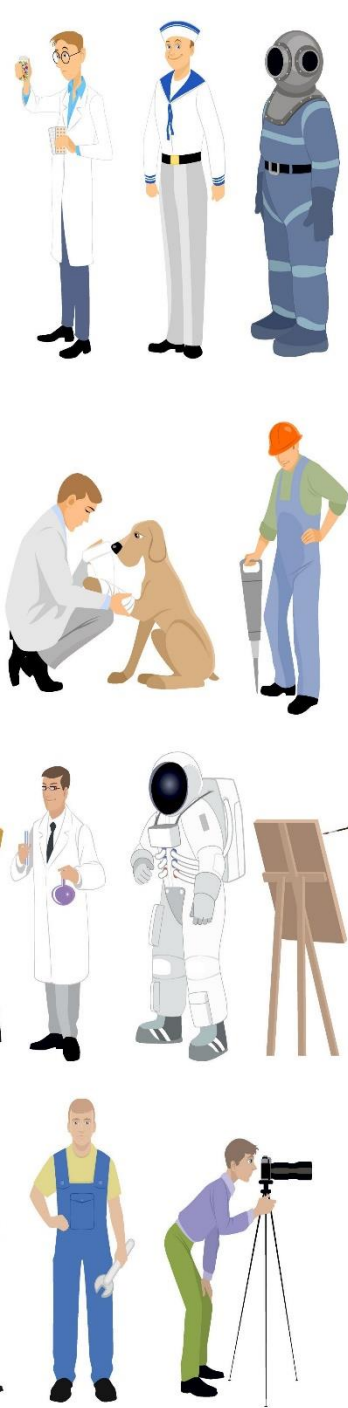


Задание 8. Критерии оценивания



- 1. Определение профессии.** Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией).
- 2. Пояснение характера работы.**
- 3. Указание материалов / оборудования ИЛИ объяснение пользы для общества.**





Типичные ошибки

- 1) Допускают ошибки в названии предмета и его назначении.
- 2) Затрудняются сформулировать, какую работу выполняют представители данной профессии
- 3) Испытывают затруднения в объяснении пользы профессии для общества.

Пути решения

- 1) Игры на расширение кругозора, викторины
- 2) Работа с текстами
- 3) Составление синквейнов
- 4) Экскурсии
- 5) Встречи с интересными людьми
- 6) Доклады детей
- 7) День профессии

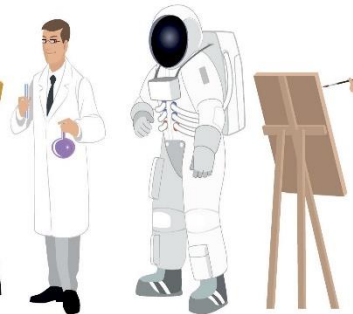




Русский язык. Словарные слова

Вставь пропущенные орфограммы, запиши в алфавитном порядке.

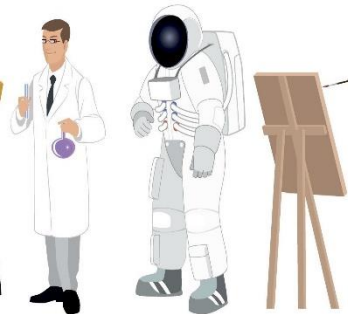
Инж_нер, библиотекарь, _ктёр, _ртист, ш_фёр, д_р_жёр,
м_ляр, _хотник, п_чт_л__н, учит_ль, с_лдат.





Русский язык. Составление предложений

- Помогать, врачам, инженеры, ученым, создавать приборы, и, новые.
- Библиотекарь, новые, получать, людям, помогать, знания.
- Помогать, людям, работу, не опаздывать, часовщик, на, и, встречи.
- Помогать, всем, стюардесса, самолёт, пассажирам, в.





Русский язык. Найди ошибку



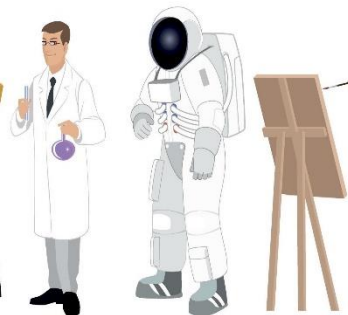
Плотники из кирпича возводят дом.



Лечить ухо Коля пошёл к стоматологу.

Тушить большой пожар приехали пожарники.

Новое месторождение угля открыли археологи.



САНИТАР — на санках мчится,
Ничего с ним не случится!



Под морзянки бодрый свист
Свитер свяжет вам СВЯЗИСТ

Литературное чтение. Составь синквейн



Синквейн – это творческая работа в стихотворной форме, состоящая из пяти строк. Особенностью синквейна является то, что все пять стихотворных строчек являются нерифмованными.

1 строка – одно слово (существительное или местоимение), в котором заключена главная мысль и тема текста

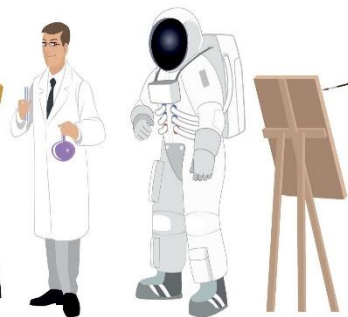
2 строка – 2 слова (прилагательные), описывающие главную мысль

3 строка – 3 слова (глаголы), которые описывают и выражают действия, связанные с главной мыслью или темой текста

4 строка – 4 слова, в которых заключается отношение автора к тому, что он описывает, выражение его авторской позиции

5 строка – «смысловый синоним», вывод, итог, обычно существительное, отражающее сущность темы

Литературное чтение. Работа с текстом

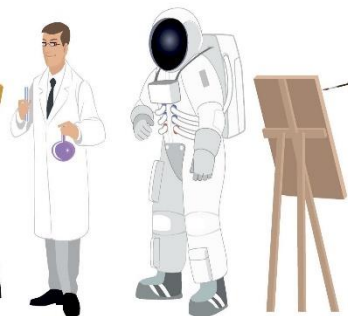


Ещё в древности люди делали из металла разные вещи: оружие, посуду, украшения, а в наши дни без железа просто не обойтись. Делают его из железной руды, которую расплавляют в огромных печах. Полученный металл металлурги разливают в специальные формы, в которых он застывает. Получаются слитки в виде больших кирпичей. Из них делают металлические изделия. Детали самолетов, поездов, машин и даже крючки, на которые мы вешаем одежду, всё сделано из металла, который выплавляет металлург.

Литературное чтение. Задания к тексту



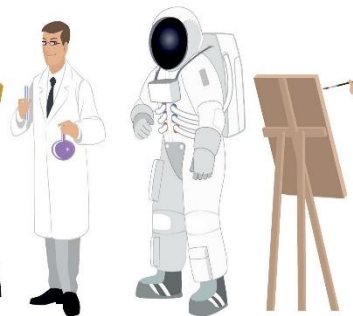
- Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.
- **Подумай и запиши** заголовок к тексту.
- **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.
- **Подумай и дополни** текст. **Составь и запиши** два предложения о металлургах вашего города.



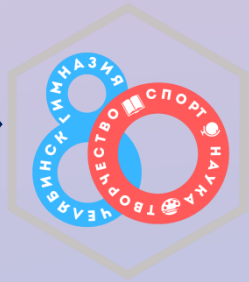


Окружающий мир. Классификация

врач	повар
<div>Фонендоскоп, поварёшка, лекарство, рецепт, кастрюля, плита, шприц, халат, соль, термометр, мяч.</div>	



Окружающий мир. «Бюро находок»

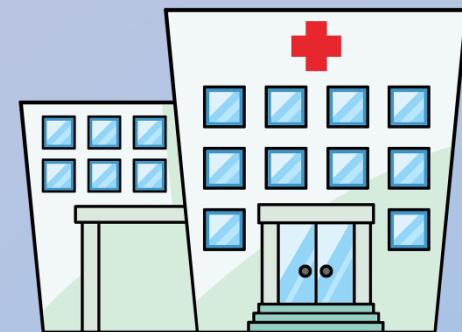
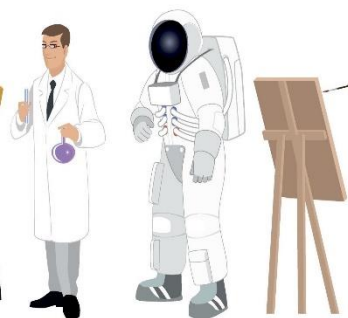


Представителям каких
профессий нужно вернуть эти
вещи?



Окружающий мир. Лабиринт

В каком здании работают эти люди?

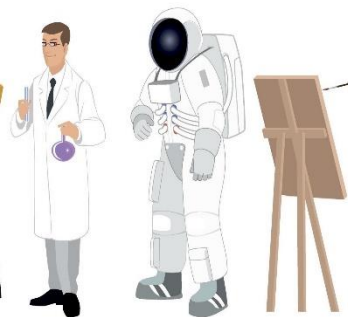


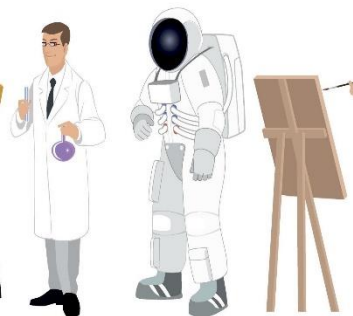
Окружающий мир. Пропавшие слова



ВРАЧ

Врач - очень трудная и древняя профессия. Врач должен много знать о _____ и _____, уметь _____ разбираться в _____, а ведь болезней на свете очень много. Конечно, сейчас у врачей есть помощники – специальные _____ приборы, _____ например, _____ и _____. Они нужны врачам, чтобы _____. Приборы эти очень сложные, и врач должен уметь с ними обращаться. А главное, настоящий врач должен быть _____, _____ своих больных пациентов и очень-очень стараться _____.





Как помочь ученикам выполнить задание ?



Прочти задание

Подчеркни, на какие вопросы нужно ответить.

Рассмотри фотографии. Вспомни названия всех предметов. Выбери один.

Ответь на поставленные вопросы устно.

Запиши ответ

Проверь!



8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

A)



Б)



В)



Выбранная фотография:

☐

Ответ:

☐

☐

☐

☐

☐

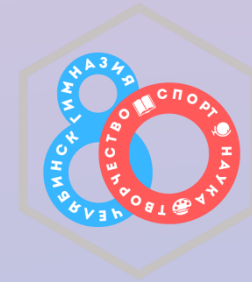
☐

☐

☐



Как помочь ученикам выполнить задание ?



Прочти задание

Подчеркни, на какие вопросы нужно ответить.

Рассмотри фотографии. Вспомни названия всех предметов. Выбери один.

Ответь на поставленные вопросы устно.

Запиши ответ

Проверь!





8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? *Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них.* Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)

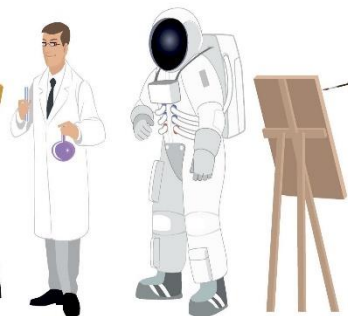


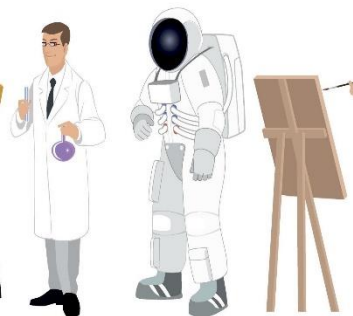
Выбранная фотография:

Б

Ответ:

☐☐☐





Как помочь ученикам выполнить задание ?



Прочти задание

Подчеркни, на какие вопросы нужно ответить.

Рассмотри фотографии. Вспомни названия всех предметов. Выбери один.

Ответь на поставленные вопросы устно.

Запиши ответ

Проверь!

Задание 10



- **Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО:** сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- **Выпускник научится / получит возможность научиться:** будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
- **Уровень сложности:** базовый.
- **Максимальный балл:** 6.
- **Примерное время выполнения:** 6 минут.

Задание 10. Что проверяем?



Знания обучающихся о **родном крае**: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей.

Умение **презентовать** информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

10 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?



Ответ: _____

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

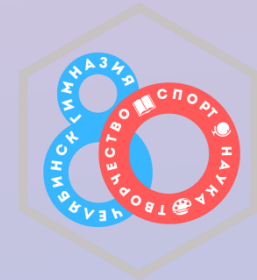


Ответ: _____

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.



Ответ: _____



10

10.1

10.2



Задание 10.1

10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?



Ответ: _____

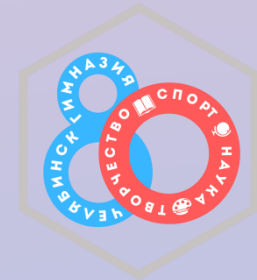


Задание 10.1. Критерии оценивания

Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны название региона и его главный город / название региона и район	2
Правильно указано только название региона. ИЛИ Правильно указан только главный город региона / район <i>(принимается указание любого крупного города, находящегося в регионе)</i>	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2



Задание 10.2



10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

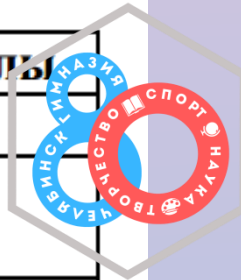
Ответ: _____

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: _____



Критерии и указания к оцениванию		Баллы
К1	Указание товаров, производством которых известен регион	1
	Правильно указан(-ы) товар(-ы), производством которого(-ых) известен регион	1
	Товар(-ы), производством которого(-ых) известен регион, не указан(-ы) или указан(-ы) неправильно	0
К2	Название памятника природы или памятника истории и культуры региона	1
	Памятник(-и) природы или истории и культуры назван(-ы) правильно	1
	Памятник(-и) природы или истории и культуры не назван(-ы) или назван(-ы) неправильно	0
К3	Рассказ о памятнике природы или памятнике культуры	2
	Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём. Фактических ошибок нет	2
	Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём; в рассказе допущены фактические ошибки. ИЛИ Рассказ содержит только впечатления от посещения памятника	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл	4





Типичные ошибки

- 1) Не знают, какие товары производят в регионе; памятники природы, культуры и истории родного края.
- 2) Испытывают затруднения в составлении рассказа.
- 3) Неправильно указывают названия географических объектов.

Пути решения

- 1) Игры на расширение кругозора, викторины
- 2) Работа с текстами
- 3) Работа с контурными картами
- 4) Экскурсии
- 5) Доклады детей
- 6) Составление таблиц и мини-текстов для запоминания.
- 7) Работа с демоверсиями



Русский язык и математика

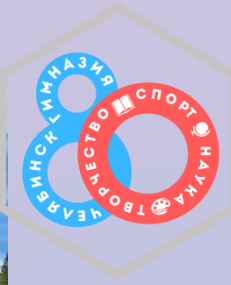
Запиши по алфавиту:

Зюраткуль, Аракуль, Боровушка, Еткуль, Увильды, Кумкуль, Кисегач, Еловое, Тургояк, Теренкуль, Чебаркуль, Еланчик, Медвежье, Курочкино, Смолино.

Поставь горы в порядке возрастания:

Голая Сопка (Зюраткуль) 1059 м, хр. Нургуш, 1406 м, Двуглавая Сопка (Таганай) 1041 м, г. Шихан 406 м, г. Зюраткуль 1175 м.

Примеры игр. «Четвёртый лишний»



Озеро Тургойак



Каменная река



Игнатьевская пещера



Арка Стеллера

Примеры игр. «Угадай достопримечательность»

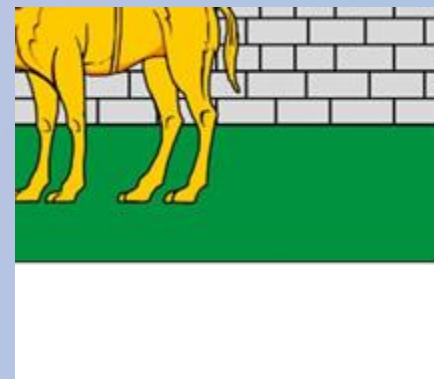
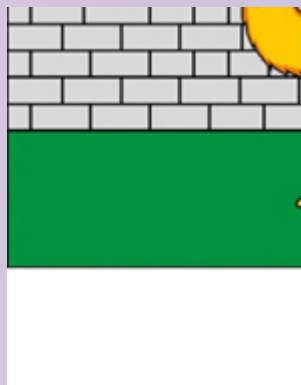


Ребёнок получает карточку с достопримечательностью родного края. Его задача: не называя, объяснить одноклассникам, что изображено на карточке.



Примеры игр. Пазл

Учащимся предлагается собрать герб города и герб области из предложенных кусочков.





Примеры игр. Составь статью



Детям предлагаются карточки с изображениями достопримечательностей, их названиями, местоположением и небольшими текстами о них. Ученики должны сопоставить факты с изображениями и названиями и составить из них небольшую статью.

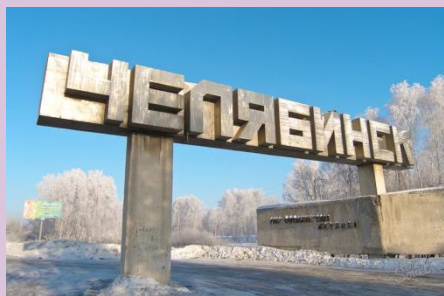


Национальный парк объединяет девять горных хребтов. Самый протяженный и высокий — Большой Таганай. Его длина — 26 км, а максимальная высота на горе Круглица — 1178 метров. В парке 56 800 гектаров живописной природы — даже представить сложно, как это много. Чтобы обойти все, одной жизни мало.



Примеры игр.

Соедини, что производят в этих городах



Матрёшки

Автомобиль «Урал»

«Макфа»

Подсвечники, скульптура, шкатулки

Холодное оружие

Трактора

Молочная продукция

Фарфоровая посуда

Трубы большого диаметра





Примеры игр. Исправь ошибку

В древности река Урал называлась Ра(Яик).

Челябинская область расположена на Среднем Урале.
(Южном)

Город Челябинск разместился на 5 холмах. (3)

На гербе Челябинской области изображён соболь.

Тургояк – самое высокогорное озеро Челябинской области. (Зюраткуль)

Москва – столица Южного Урала.





Примеры игр. Классификация:

1) Назови одним словом:

Южноуральск, Троицк, Коркино, Златоуст - _____

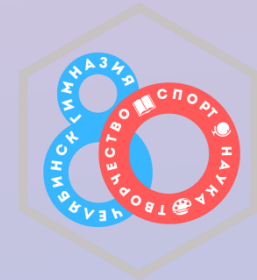
Зюраткуль, Увильды, Смолино, Первое - _____

Ай, Уй, Миасс, Урал, Увелка - _____

Яшма, аметист, бурый уголь, гранит - _____

2) Раздели слова на группы:

Сатка, Миасс, Игуменка, Чебаркуль, Ай, Миньяр, Нургуш,
Аша, Челябинск, Теча, Синара, Шихан.



Работа с контурной картой



1. Обозначь столицу Южного Урала. Поставь «флажок».
2. Укажи «соседей» Челябинской области.
3. Раскрась природные зоны.
4. Найдите на карте Челябинской области и нанесите на свою контурную:
 - самый северный город
 - самый южный город
 - самый восточный город
 - самый западный город

Работа с текстом. Составление запоминалки

Используя текст, допиши недостающую информацию:

Дата основания города Челябинска _____.

Недалеко от места, где сейчас стоит оперный театр, находились _____.

В каких направлениях вели дороги из Крепости? Укажи стрелками на карте.

Напиши определение:

Заплот — это _____.

Заложил - _____.



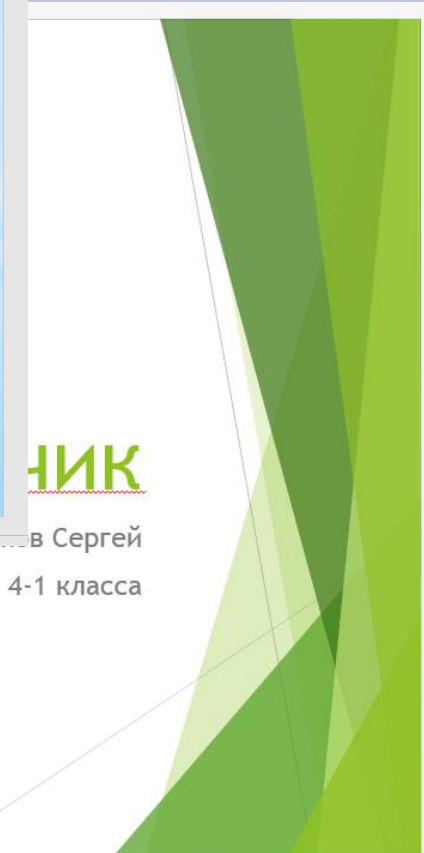
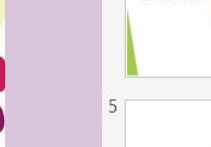
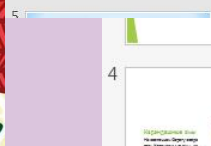
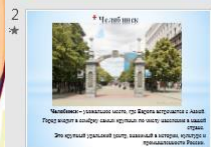
Таблица-запоминалочка «Знаменитые люди Челябинской области»



Соня Кривая	Имя этой женщины носит одна из улиц в центре Челябинска. Девушка в 1917 году в Челябинске принимала активное участие в формировании отрядов Красной гвардии, комиссар и пулемётчица красногвардейского отряда. После захвата Челябинска белочехами участвовала в подполье. Убита в 1919 г.
Курчатов Игорь Васильевич	Знаменитый физик-ядерщик, создатель советского ядерного оружия. Памятник ему стоит в конце проспекта Ленина, на границе городского соснового бора. Памятник сделан в виде расщепленного ядра.
Скобликова Лидия Павловна	Единственная 6-кратная олимпийская чемпионка в истории конькобежного спорта, двукратная абсолютная чемпионка мира, многократная чемпионка и рекордсменка мира, Европы и СССР,
Карпов Анатолий Евгеньевич	Двенадцатый в истории шахмат чемпион мира (1976 – 85), чемпион мира по версии ФИДЕ (1993), международный гроссмейстер (1970), заслуженный мастер спорта СССР



Доклады детей



Ученик: 4-1 класса

Ученик: 4-1 класса



Дополнительная литература



UCHI.RU





Выводы

- Необходимо выявлять пробелы в знаниях.
- Включать задания ВПР по окружающему миру в процесс обучения.
- Познакомить детей с демоверсиями работ.
- Использовать различные приёмы и разнообразные формы работы на уроках окружающего мира.
- Использовать дополнительную литературу.