

Психолого-педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации



Ледкова Оксана Юрьевна,
педагог-психолог МАОУ «СОШ №56 г.Челябинска»,
руководитель городского методического
объединения педагогов-психологов

Главная задача современной школы

- Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате ЕГЭ для 11-х классов и в форме ОГЭ для 9-х классов

ВАЖНО!

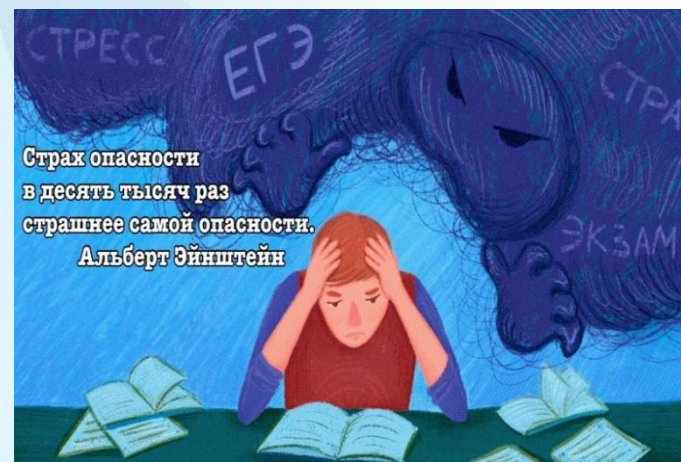
- ✓ всесторонняя подготовка к ГИА
- ✓ знание нормативно-правовой базы
- ✓ объективность экзамена
- ✓ прозрачность процедур
- ✓ участие общественности на каждом этапе



Экзамен как стресс...

Любой экзамен — стресс

- Стресс на экзаменах неизбежен, потому что это оценивание знаний в условиях ограниченного времени и пребывание в сосредоточенно-напряженном состоянии несколько часов.
- Сам по себе стресс не очень вреден для организма, он позволяет мобилизоваться, собраться. Но сверхстресс (дистресс) действует разрушительно.



Составляющие готовности выпускников к ГИА

Информационная готовность

- информированность о правилах поведения на экзамене,
- информированность о правилах заполнения бланков и т.д.

Предметная готовность

- готовность по определенному предмету,
- умение решать тестовые задания

Психологическая готовность

- внутренняя настроенность на определенное поведение
- ориентированность на целесообразные действия
- актуализация и приспособление возможностей личности

Три типа трудностей с которыми сталкиваются выпускники в процессе подготовки к экзаменам:

Процессуальные трудности

отсутствие полной и четкой информации по самой процедуре сдачи экзаменов

Когнитивные трудности

особенности психического развития, связанные с особенностями переработки информации, логичности мышления

Личностные трудности

связаны с личностными особенностями развития выпускника – эмоциональная стабильность, интроверсия, организованность работы, уровень тревожности

Комплексная программа психологического сопровождения подготовки к ГИА

Кто сопровождает	Направления деятельности
Педагог-психолог	• разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА • разработка и реализация программы психологической поддержки субъектов образовательных отношений (педагогов, родителей) • разработка методических рекомендаций по психологической подготовке к ЕГЭ и ГИА для учителей и родителей, выпускников Формы и методы работы: • психологическая диагностика • групповые психологические развивающие занятия с элементами тренинга • проведение семинаров для учителей-предметников • групповые и индивидуальные консультации • тренинги • родительские собрания и др.



Комплексная программа психологического сопровождения подготовки к ГИА

Кто сопровождает	Направления деятельности
Классный руководитель	• информирование и осуществление постоянной связи между субъектами системы (обучающимися, учителями-предметниками, родителями, администрацией) • формирование позитивного отношения к ГИА • оказание поддержки выпускников на протяжении периода подготовки к ЕГЭ и ГИА, во время проведения, после окончания процедуры • ориентировка учащихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения ГИА
Учителя- предметники	• обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА (организация повторения изученного материала по отдельным темам содержания образования; ознакомление учащихся с требованиями оформления тестов (КИМов), критериями оценивания работы и др.) Формы и методы работы: • проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы • проведение групповых занятий в рамках базисного учебного плана • проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами • проведение пробного тестирования (экзамена)

Задачи для учителей, обеспечивающих психолого-педагогическое и методическое сопровождение подготовки к ГИА

1. Формирование у обучающихся опыта работы с типовыми тестовыми заданиями на уроках, элективных курсах, внеурочной деятельности, факультативах и дополнительных занятиях
2. Помощь учащимся в диагностике и самооценке своих знаний по предмету и общих способностей, влияющих на успешность сдачи ЕГЭ
3. Целенаправленное выявление учителем типичных заданий, «трудных мест» в КИМах
4. Выявление учащихся «группы риска» и целенаправленная работа с дифференцированными группами, направленная на преодоление мешающих факторов.
5. Создание и поддержание ситуации успеха выпускника.
6. Оказание выпускнику необходимой психологической и педагогической поддержки
7. Постепенная отработка у учащихся требований процедуры сдачи ГИА



Психологические рекомендации **для учителей**, осуществляющих подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

- Информируйте обучающихся о процедуре государственной итоговой аттестации
- Сосредоточивайтесь на позитивных, сильных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки
- Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников
- Приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его грамотно распределять во время экзамена
- Помогайте детям распределить темп подготовки к экзаменам по дням и неделям





Что такое психологическая поддержка?

Психологическая поддержка – это процесс:

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и потенциалах выпускника с целью укрепления его самооценки и уровня достижений
- который помогает поверить в себя и в свои способности
- который помогает избежать ошибок или их исправить
- который поддерживает в любых ситуациях, при неудачах, в том числе

Необходимо:

- «заякорить» позитивный прошлый и настоящий опыт
- помочь обрести уверенность в том, что выпускник справится с данной задачей, он к ней шел 9-11 лет
- помнить, что у каждого человека есть сильные ресурсные стороны, и действовать с опорой на эти стороны



Как оказывать психологическую поддержку?

Правила для взрослых



Опирайтесь на сильные стороны учащегося

- Принимать индивидуальность ребенка
 - Уметь эффективно взаимодействовать
 - Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний
 - Уметь помочь выпускнику разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться
 - Самому взрослому быть позитивно настроенным и «передавать свое уверенное» состояние выпускнику
- Принцип «маски»



Родителям, чтобы поддержать ребенка во время подготовки к ЕГЭ и ГИА необходимо:

Родителям, чтобы поддержать ребенка во время подготовки к ГИА необходимо:

- Опирается на сильные стороны ребенка; помочь ребенку в формировании адекватной позитивной самооценки
- Проявлять веру в ребенка, уверенность в его силах;
- Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть помогать своему ребенку, безусловно его любить;
- Настраивать детей на позитивный результат;
- Формировать навыки организованности, самостоятельности, ответственности;



- Принципиально важно наличие модели организации управленческой деятельности по подготовке к ЕГЭ, и ОГЭ и единой позиции у всех участников образовательных отношений – администрации, учителей, учеников, классных руководителей, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников.
- Положительное общественное мнение оправдывает усилия, снимает эмоциональное напряжение, дает психологическое равновесие.
- Успех во многом определяется тем, насколько эффективна была организационная и подготовительная работа.
- Верно организованная работа – это, все направления по подготовке выпускников к ГИА взаимосвязаны, слажено работают и преследуют конечную цель: «Успешное прохождение ГИА».



*«Будущее принадлежит тем,
кто готовится к нему сегодня»
«Время — самое ценное, что у нас есть»*



*Ледкова Оксана Юрьевна,
педагог-психолог МАОУ «СОШ №56 г. Челябинска»,
руководитель ГМО педагогов-психологов ОО
8-964-244-2430
<https://t.me/psychologychelyabinsk>*